

Тьюторское сопровождение учащихся с высокими познавательными способностями

Дети - люди очень интересные. Интересны они в первую очередь тем, что не перестают интересоваться миром, собой, неустанно стремятся познавать новое. И важную роль здесь играет личность и позиция взрослого, педагога. Идея построения взаимодействия учителя и ученика, совместной деятельности по созданию и реализации программы образования школьника находится в основе института тьюторства.

1. Сущность и специфика технологии тьюторского сопровождения.

Тьюторское сопровождение учащихся - один из видов гуманитарного педагогического сопровождения, когда ученик выполняет действие по самостоятельно разработанным нормам и затем обсуждает их с тьютором. Это грамотное и заботливое сопровождение.

Феномен тьюторства тесно связан с историей европейских университетов, средневековой Европы. Если строить точную генеалогию, феномен тьюторства происходит из Великобритании и зародился примерно в XIV веке в классических английских университетах - Оксфорде и Кембридже.

Сегодня апробирован ряд технологий тьюторского сопровождения, в который каждый педагог может внести индивидуальное начало. Например, в работах П. Щедровицкого, Т. Ковалевой, Е. Сухановой отражены пути организации тьюторского сопровождения на примере общеобразовательных школ Москвы и Томска. Н. Рыбалкина изучала процессы тьюторского сопровождения в школе, разрабатывала технологии образовательного туризма и отдельных культурно-образовательных событий. В последнее время появились исследования о влиянии тьюторского сопровождения на развитие одаренных детей (Е. Александрова), профориентацию подростка (А. Тубельский), организацию дополнительного образования (Е. Колосова), формирование образовательного заказа (Е. Суханова), самообразование подростка (Г. Беспалова), образовательное пространство старшеклассника (М. Черемных).

Сфера тьюторской работы направлена на построение на материале реальной жизни подопечного (учебной, трудовой) практики расширения его собственных возможностей, на самоопределение, подключение субъектного отношения к построению собственного продвижения к успеху.

В содержание такой работы тьютора, согласно нашему опыту, входят следующие **этапы взаимодействия с учащимся:**

- осознание подопечным неопределенности наличной ситуации, необходимости ее достройки из прошлого и будущего;
- построение временной «растяжки» (мое прошлое — настоящее — будущее);
- планирование шагов по достижению образа будущего;
- сохранение независимости от чужих решений;
- совместный с тьютором анализ и рефлексия решений и действий подопечного;
- выстраивание партнерства и взаимодействия с другими людьми и структурами под решение своих задач;
- процедура «договаривания» с другими о нормах жизни и действия;
- переформатирование и «переозначивание» своих результатов и целей.

Через посредничество тьютора проявляется *пробный* характер взаимодействия в образовании. Б.Д. Эльконин пишет: «Существенной характеристикой пробного пространства и его «несущим» Событием является систематически воссоздаваемый переход между пробно-поисковым и реализующе-результативным значением действия».

Задача тьютора — построить движение подопечного (тьюторанта) в поле достижений, где существует идеальное (культурные образцы) и реальное (человеческие желания, интересы). Тьютору необходимо строить пространство опробования. Оно возникнет, если у подопечного есть творчески-продуктивная задача.

Главным событием в этом подходе (что и есть собственно тьюторская результативная работа) является построение переходов между опробованием, поиском адекватного действия и реализацией (представлением промежуточного продукта). Это — воссоздающий тип работы в образовательном пространстве. Такие ситуации чреваты появлением форм «самости», т.к. творческое, рискованное действие оформляется в общественно-значимый продукт, представляемый взрослому миру. Т.е. все время нарушается равновесие учебной жизни, подопечному неосмысленно жить (быть) только в поле достижений — где все окончательно. Осмысленное отношение подопечного к себе и своим возможностям и есть **цель и результат тьюторской работы**.

Благодаря тьюторскому сопровождению школьники осваивают **следующие виды деятельности**:

- Поиск в окружающем мире удивительных явлений, сказочных образов, примечательных и значимых объектов. Творческая продукция детей — краткое представление интереса. Формирование способа и техники поиска и систематизации материала.
- Систематическое наблюдение какого-нибудь объекта, ведение дневниковых записей, сбор примечательных фактов.
- Оформление и формулировка вопросов, обнаруженных фактов, формулировка проблем на основе вопросов.
- Создание умозаключений, выводов и обобщений, конструирование объяснений, выдвижение гипотез, предположений, версий.
- Работа с текстами по своей тематике. Ознакомление с современными научными гипотезами, альтернативными точками зрения на одну и ту же проблему. Изложение своего взгляда. Отстаивание позиции.
- Рефлексия познавательной деятельности. Рецензирование работ. Умение вести диалог и спор со слушателями.
- Составление таблицы-приложения. Выпуск книг и журналов.

По мнению Т.Ковалевой, технология тьюторского сопровождения обеспечивает реализацию *ценности индивидуализации, свободы, самоопределения, осмысленного отношения человека к собственной жизни, своему будущему, перспективам, возрастному движению*. Это напрямую связано с задачами гуманитаризации образования: научить человека (подростка, юношу) использовать себя в связи со своими целями и образом будущего, видеть себя как потенциал и ресурс.

2. Программы реализации технологии тьюторского сопровождения.

Тьюторское сопровождение в гимназии осуществляется в следующих направлениях:

- сопровождение познавательного интереса подростков 5-6 классов;
- сопровождение профессионального интереса подростков старшего звена в рамках программы профессиональной ориентации;
- сопровождение образовательного интереса подростков старшего звена в рамках программы «Индивидуальный учебный план».

2.1. Программа «Сопровождение познавательного интереса подростков 5-х классов» направлена на выявление и сопровождение познавательного интереса гимназистов среднего звена. Тьюторы помогают ребятам не просто удержать свой интерес и найти ответы на свои вопросы, а выстроить свои образовательные перспективы. Ребята учатся определять свои образовательные цели и находить средства для их достижения. Другими словами, тьюторы учатся образовывать сами себя.

Группы тьюторского сопровождения формируются по принципу «1 взрослый – 4-5 детей». Такой состав обусловлен необходимостью длительной индивидуальной работы с каждым учащимся.

Навыки, приобретенные пятиклассниками в ходе работы с тьютором, актуальны на любом этапе их дальнейшего ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПУТЕШЕСТВИЯ: в работе с учебными и социальными проектами (например, составление карты образовательного маршрута, целеполагание, рефлексия поэтапная и итоговая), в исследовательской работе и т.д.

Закреплению эффектов программы способствуют такая форма работы, как профильная смена в летнем оздоровительном лагере (авторы: Резаева Е.Ю., Рубайло В.В.). Ежегодно команда тьюторов в течение 18 дней работает с учениками 5 и 6 классов. Примечательно то, что ребята выбирают эту смену сознательно. Некоторые желают еще раз, на новом уровне, проработать сферу своих познавательных интересов, а некоторые приходят в лагерь совсем новичками, увлекшись опытом своих товарищей, занимавшихся с тьютором в течение учебного года.

Идея тьюторского отряда «Клуб образовательных путешествий» состоит в том, чтобы, эффективно сочетая педагогическую, тьюторскую и психологическую технологии работы, ***предоставить подросткам опыт освоения культурных форм деятельности, опыт выявления собственных интересов и работы над ними, опыт позитивного самопредъявления и познания собственной индивидуальности.***

С точки зрения педагогической и социальной практики, работа отряда позволяет развивать систему организованного досуга и отдыха подростков в летнее каникулярное время, содействовать индивидуализации процесса обучения и воспитания учащихся, а также оказывать поддержку ребятам в формировании индивидуальных образовательных планов.

Работа отряда предусматривает реализацию следующих задач:

- ✓ Обеспечить условия для перехода от коллективно-распределительных форм познавательной деятельности к ее индивидуальным формам, опирающимся на самостоятельную работу детей с различными источниками информации.
- ✓ Создать предпосылки для перехода к саморегуляции познавательной деятельности подростков на основе самооценки и самоконтроля ее содержания, способов и результатов.
- ✓ Предоставить учащимся возможность свободного выбора способов работы, темпа движения для решения самостоятельно поставленных перед собой познавательных задач.

Планируемые результаты:

- ✓ Развитие познавательных интересов, познавательной самостоятельности и активности подростков.
- ✓ Формирование общей культуры личности у подростков.
- ✓ Освоение подростками культурных форм деятельности.
- ✓ Освоение подростками образовательного пространства города (библиотеки, планетарий, цирк, театры, дома культуры, учебные заведения, клубы, бассейн и т.п., а ***главное – социум***)
- ✓ Расширение кругозора подростков.

Тьюторская смена очень востребована и популярна среди детей. В 2008-09, 2009-10 уч.годах идея нашей гимназии получила признание на муниципальном уровне, и мы, выиграв конкурс образовательных программ, получили возможность организовать профильные смены в лагере «Орленок» в Сельцо (авторы: Резаева Е.Ю., Крупенина О.А., Беспалова Г.М.).

2.2. Сопровождение профессионального интереса подростков старшего звена в рамках программы профессиональной ориентации.

Данная программа реализуется через работу элективного курса «Профессиональное путешествие». Этот курс разработан командой тьюторов гимназии (Грачева Е.А., Резаева Е.Ю., Акуленко Н.В.) специально для учеников выпускных классов (9, 11) и призван помочь ребятам определиться в своем профессиональном выборе. Не только услышать и

прочитать что-то об интересующей профессии, но и побывать в различных учебных заведениях, пообщаться с профессионалами, попробовать себя на избранном поприще и определиться в итоге, чем заниматься в будущем, – вот что такое ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ.

Каждый новый курс – особенный. Дети разные, уровень профопределенности у каждого свой, и в формулировку предполагаемого результата – **сформированность у подростка четкого представления о выборе своей будущей профессии с учетом личных интересов и психологических характеристик** – часто приходится вносить коррективы. Одни приходят с четкой установкой разобраться в своих предпочтениях, а для кого-то задуматься о необходимости самостоятельного выбора профессии – уже прорыв.

Электив длится в течение 1 триместра с периодичностью 1 занятие в неделю. Тьюторы используют в основном традиционные для себя методы (различные формы мини-сочинений «Мой интерес», ролевые игры, карты маршрутов и др.), делая поправку на возраст подростков и специфику курса. Все методы и формы работы направлены на самопознание и самоанализ подростков, выстраивающих свои профессиональные перспективы.

В качестве высоких результатов элективного курса отметим 100%-ю поступаемость подростков в запланированные в ходе работы с тьютором учебные заведения (ВУЗ, колледжи, техникумы). Многие выпускники на данный момент успешно работают по выбранной специальности.

2.3. Сопровождение образовательного интереса подростков старшего звена в рамках программы «Индивидуальный учебный план».

Это самая «молодая» программа тьюторского сопровождения в гимназии. С ее помощью расширяются возможности и перспективы программы «Индивидуальный учебный план», т.к. гимназисты получают возможность сознательно и последовательно не только формировать ИУП, но и строить собственную долгосрочную образовательную траекторию. Данное направление рассчитано на работу с учащимися 9-10 классов. С 9-классниками тьютор сотрудничает во 2 полугодии, ориентируя на образовательные доминанты предстоящего учебного года. 1 полугодие посвящено работе с 10-классниками, перед которыми стоит задача корректировки своих выборов, поиска и освоения форм работы, обеспечивающей перенос ситуации успеха с «удачных» областей и предметов на все остальные.

Что касается методологии, тьюторы отдают предпочтение беседе, как индивидуальной, так и групповой; важную роль также играет знаковый метод. Эти методы наиболее целесообразны в данном случае, т.к. подросткам важно говорить о своих приоритетах, строить причинно-следственные связи, слышать собственные мысли.