****

**Содержание**

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса
2. Цель и задачи воспитания

 3. Виды, формы и содержание деятельности

3.1.Модуль «Классное руководство»

3.2. Модуль «Школьный урок»

3.3. Модуль «Внеурочная деятельность»

3.4. Модуль «Работа с родителями»

3.5. Модуль «Самоуправление»

3.6. Модуль «Профориентация»

3.7 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

3.9. Модуль «Модуль «Школьные медиа»

4.Анализ воспитательного процесса

Приложение «План воспитательной работы школы на 2021-2022 учебный год»

1. **Особенности воспитательного процесса в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 32 им. Г.А. Сборщикова» г. Перми**

Здоровье – одна из самых главных и важнейших составляющих счастья, это драгоценность, дарованная человеку, которую он обязан беречь с детских лет, ведь здоровый человек формирует здоровую нацию.

Одна из основных составляющих здоровья – это здоровый образ жизни — это такой образ жизни человека, который направлен на укрепление здоровья и профилактику болезней. В нашей школе пропаганда здорового образа жизни, занятия физической культурой и спортом приоритетные направления.

Школа, имеет два здания по адресам; здание 1 - ул. Советская, 102а, здание 2 - ул. Днепровская, 32.

Здание 1 находится в центральном Ленинском районе г. Перми в нем осуществляется деятельность по двум направлениям: общеобразовательные классы, набор ведется по микрорайону и спортивные классы по направлениям; киокусинкай каратэ, чирлидинг, баскетбл и спортивный туризм, ведется городской набор, т.е. дети в классах со всего города.

Здание 2 находится в Мотовилихинском районе г. Перми в микрорайоне Верхняя Курья, отдаленный от центра район частного сектора, в этом здании тоже два направления, большая часть классов общеобразовательные, набор в них ведется по микрорайону, один класс спортивный с городским набором, направление: чирлидинг, баскетбол.

Учащиеся спортивных классов обучаются в школе в режиме полного дня с 8.00 до 18.00. В течении для осуществляется учебный процесс по основной образовательной программе, спортивной программе и дополнительным программам культурно-эстетической направленности (хор, живопись, актерское мастерство, танцы, шахматы, игра «Го», китайский и японский язык).

Объединение учащихся, вовлечение их в общие дела, привлечение к физической культуре, спорту и здоровому образу жизни становится основной задачей школы.

Больше половины воспитанников школы занимаются профессионально разными видами спорта (киокусинкай каратэ, чирлидинг, баскетбол и спортивный туризм), имеют хорошую физическую подготовку, хорошо сформированные волевые качества – это позволяет сориентировать их в профессиональных направлениях связанных со спортом, МЧС, военной службой в различных силовых структурах и ведомствах государства. С этой целью с 2022 года в старшей школе запускается проект «Силовые классы».

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

* неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
* ориентира на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
* реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительнми отношениями друг к другу;
* системности, целесообразности воспитания как условий его эффективности.

 Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

* неразрывная связь процессов: получение основного образования, дополнитедьного спортивного образования по направлениям кйокусинкай каратэ, чирлидинг, баскетбол, спортивный туризм и дополнительного образования культурно-эстетической направленностим;
* самые крупные ключевые дела и события планируются, разрабатываются, проводятся и анализируются совместно с педагогами и детьми, иногда привлекаются и родители;
* педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* ключевыми фигурами воспитания в школе являются: классный руководитель, воспитатель и тренер-наставник (спортивные классы) реализующие по отношении к детям защитную, личностно развивающую, организационную, просветительскую, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**2. Цели и задачи воспитания**

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальныйидеал личности,воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

***Цель воспитания - личностное развитие школьников***, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также ориентируясь на представления родительского и педагогического сообществ школы, школа в качестве общей ***цели*** воспитания рассматривает: личностное развитие школьников, проявляющееся в приобретении ими социально значимых знаний о здоровом образе жизни (ЗОЖ), значении физической культуры и спорта для здоровья человека, о вкладе великих спортсменов Прикамья и России в спортивные достижения страны и олимпийское движение, в развитии у них позитивных отношений к ЗОЖ, занятиям физической культурой и спортом, великим спортсменам, ветеранам спорта и в накоплении ими опыта осуществления социально значимых дел по популяризации ЗОЖ, физической культуры и спорта, продвижении физической культуры и спорта в массы.

 Реализация этой цели поможет гармоничному вхождению ребенка в окружающее его общество и сложившуюся в нем систему социальных отношений, позволит ему лучше ориентироваться в жизни этого общества, понимать, на каких ценностях оно базируется, что в нем считается нужным и правильным, что в нем осуждается и табуируется, каковы формы социально одобряемого и социально неодобряемого поведения.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие ***целевые*** ***приоритеты,*** ***соответствующие трем уровням общего образования:***

1***.*** В воспитании детей младшего школьного возраста **(*уровень начального общего образования*)** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе ученика (воспитанника спортивного класса), то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым нормам поведения.

К целевым приоритетами уровня образования относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном, братом, внуком; уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу;

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание воспитанниками данных социальных норм и традиций школы (спортивных классов) с опорой на историю создания и развития спортивного движения в школе, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

***2.*** В воспитании детей подросткового возраста **(*уровень основного общего образования*)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Именно в этот период идет рождение и становление воспитанника.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития ученика, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. В подростковом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников, в том числе к ЗОЖ, занятиям физической культурой и спортом, пропаганде ЗОЖ. С учащимися 7-8 классов начинается целенаправленная работа по профессиональному самоопределению.

***3***. В воспитании детей юношеского возраста **(*уровень среднего общего образования*)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения учащимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями юношеского возраста: с их потребностью в профессиональном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути: гражданского или военного профиля. Сделать правильный выбор ученикам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе в условиях школы. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации;

- опыт профессиональных проб и практик, ориентированных на спортивную деятельность, деятельность в направлении МЧС, офицерскую военную службу в различных силовых структурах и ведомствах государства;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт дел, направленных на пользу своему городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей, пропаганде ЗОЖ;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт природоохранных дел.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных ***задач***:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, учить школьников элементам коллективного планирования, коллективной организации, коллективного проведения и коллективного анализа в классном сообществе;
2. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
3. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных (игровых, групповых, интегративных и т.д.) форм занятий с учащимися;
4. реализовывать потенциал классного руководства (воспитателя, тренера-наставника) в воспитании школьников, поддерживать активное участие классов в жизни школы и за её пределами;
5. развивать и поддерживать ученическое самоуправление (Совет класса, Совет старшекласников) – как на уровне класса, так и на уровне школы, инициировать выход на районный и городской уровень
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций ЮИД, Юнармию, ДЮП, ШСП, ШСК, школьный пресс центр;
7. организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней учащихся для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
8. дальнейшее развитие и совершенствование работы по формированию навыков здорового образа жизни учащихся и негативного отношения к вредным и пагубным для здоровья привычкам;
9. продолжать вовлекать учащихся в занятия физической культурой и спортом, расширять перечень спортивных секций на базе школы и базе социальных партнеров, привлекать учащихся к участию в спортивно-оздоровительных событиях;
10. продолжать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей как на уровне Управляющего совета школы, школьного семейного клуба, так и родительских активов классов;
11. организовать различные формы взаимодействия с социальными партнерами (СШ «Киокушинкай», МЧС России, «Союзспас», сетевое взаимодействие с предприятиями и образовательными организациями района, города, края.
12. реализовывать мероприятия по раннему выявлению детского и семейного неблагополучия, через педагогические наблюдения, работу психолого-педагогической службы, работу в ИС «Траектория»;
13. развивать предметно-эстетическую среду класса и школы, направленную на формирование ЗОЖ, привычки к занятию физической культурой и спортом, реализовывать ее воспитательные возможности.

 Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

**3. Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

***3.1. «Школьный урок»***

Реализация педагогами школы воспитательного потенциала урока предполагает:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками

(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:

Интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания

обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоя- тельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

***3.2. «Классное руководство»***

 Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с тренерами и воспитателями, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

 Помимо классного руководителя с каждым спортивным классом работают еще два педагога, которые осуществляют воспитательную деятельность, это воспитатель и тренер-наставник. Они работают с учащимися в том же ключе, что и классный руководитель.

***Работа с классом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. Классные часы проводятся один раз в неделю и спланированы следующим образом:

1) тематический классный час в соответствии с единым школьным планом,

2) профилактика ДДТ,

3) реализация программ («Разговор о правильном питании», «Правильное питание от А до Я», «Я юный Пермяк», «Все цвета радуги» и т.д.),

4) тематический классный час по программе классного руководителя.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

**Индивидуальная работа с учащимися:**

• изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

• поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

• индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолиов электронной системе пермского образования, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

• коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

**Работа с учителями, преподающими в классе:**

• регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

• проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

• привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

• привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

**Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

• регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

• помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

• организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

• создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

• привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

• организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

***3.3. «Курсы внеурочной деятельности»***

В нашей школе этот модуль реализуется через КСК в рамках реализации программы ММОШ, внеурочную деятельность, кружки и секции разной направленности.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

общностей,

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

 Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

**Спортивно-оздоровительная деятельность.**

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности , формирование установок на защиту слабых.

В школе работают спортивные секции: киокусинкай карате, чирлидинг, баскетбол, волейбол, настольный теннис, пауэрлифтинг, спортивный туризм, шахматы, игра «го».

**Познавательная деятельность.**

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

В школе реализуются программы: «Умники и умницы», занимательный русский язык, занимательная математика, интеллектуальные витаминки, краеведение, мир профессий.

**Художественное творчество.**

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

 В школе реализуются программы по: традиционной живописи, японской живописи «Суми-э», хоровому пению, танцам, актерскому мастерству.

**Проблемно-ценностное общение**.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

В школе проходят дополнительные занятия: по японскому и китайскому языку, по психологии «Адаптация в первых и пятых классах», уроки вежливости, уроки правильного питания, «Твори добро своими руками».

***3.4. «Работа с родителями»***

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

 **На групповом уровне:**

 - работает Управляющий совет школы, в состав которого входят родители, педагоги и учащиеся, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;

- создаются семейные клубы на параллелях 2-3 и 5 классов, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

- ежегодно проводятся родительские дни:

- «День открытых дверей» традиционно проходит в апреле месяце, во время которого родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

 - «День открытых дверей» для родителей будущих первоклассников проводится в феврале, родителям представляют педагогов, рассказывают об особенностях учебно-воспитательного процесса;

- ежегодно (один, два раза в год) проводятся общешкольные родительские собрания, проходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем воспитания школьников;

- семейный всеобуч - работает школа для родителей «Семейное воспитание», в рамках которой родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- создаются родительские форумы при школьном интернет-сайте и в социальных сетях, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

**На индивидуальном уровне:**

- ведется работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- осуществляется помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- регулярно проводится индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

* 1. ***«Самоуправление»***

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление в этих звеньяъх в нашей школе представлено в виде детско-взрослого соуправления.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

**На уровне школы:**

• через деятельность Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.).

 **На уровне классов:**

• через деятельность «Советов класса», представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

**На индивидуальном уровне:**

|  |  |
| --- | --- |
| Учащийся примет участие … | Учащийся получит возможность… |
| - деятельности по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, дежурству по классу. | **-** вовлечения в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел. |

* 1. ***«Профориентация»***

 Совместная деятельность педагогов, родителей и школьников по «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

 Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации,

щие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- в школе проводятся циклы профориентационных часов в 8-х классах (по одному часу в неделю), направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знаний школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные

Представления о существующих профессиях и условиях работы людей,

представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий,

тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах; - совместно профессий,

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования,

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии,

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, профессиональных проб и практик. Благодаря нашим социальным партнерам реализуются профессиональные пробы и практики по специальностям:

- Спортивная школа «Киокусинкай» - тренер, судья, спортивный журналист,

- МЧС России, РОССОЮЗСПАС - спасатель, пожарно-прикладное дело, оказание первой медицинской помощи.

***3.7.Модуль «Общешкольные ключевые дела»***

 Ключевые дела - это комплекс главных традиционных общешкольных

дел, в который принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть меропрятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

**На внешкольном уровне:**

***- социальные проекты*** - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированною на преобразование окружающего школу социума.

* Проект «Цветы школе» - ежегодно для оформления пришкольной территории учащиеся приносят различные цветы (луковичные, многолетние, рассаду однолетних), а участники трудового отряда высаживают цветы на клумбах.
* Проект «Зеленый десант» - ежегодно учащиеся школы вместе с учителями прибирают и облагораживают территорию вокруг школы.
* Проект «Мы в ответе за тех кого приручили» - ежегодно дети собирают корма, лекарства, посуду для приютов животных, отвозят собранные материалы и помогают в уборке питомников, выгуле собак.
* Проект «Макулатурный бум» - два раза в год учащиеся собирают макулатуру, тем самым спасая деревья.
* Проект «Связь поколений» - учащиеся готовят подарки на различные праздники своим бабушкам и дедушкам и подарки людям старшего поколения из герантологических центров.

**На школьном уровне:**

***- общешкольные события*** - ежегодно проводимые творческие (спортивные, театрализованные, музыкальные, литературные, и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

* **Спартакиада «МЫ ВМЕСТЕ»** - проводиться в течении всего года, каждую четверть подводятся промежуточные итоги спартакиады.

В зачет идут следующие показатели:

- нормативы на уроках физкультуры,

- посещаемость уроков физкультуры,

- «Спортивные перемены» - отводятся перемены на которых учащиеся могут заработать дополнительные баллы в рейтинг класса (прыжки на скакалке, приседания, гибкость, набивание теннисного мяча, дартс и т.д.),

- спортивно-оздоровительные или физкультурно-оздоровительные мероприятия в классе не реже одного раза в четверть,

- школьные спортивные турниры (настольный теннис, шахматы, легкоатлетические эстафеты).

* **Праздник «ГТО-семья»** для семей учащихся 1-11 классов проходит в первой четверти в рамках фестиваля «Моя семья – моя крепость». Праздник проходит в виде соревнований семейных команд по параллелям в формате кроссфита в которую включены испытания норм ГТО. Укрепляется семейный дух
* **Праздник «День здоровья».** Ежегодно в начале сентября проходит спортивней праздник, к нему готовится вся школы. Старшеклассники разрабатывают маршруты и состязания, являются инструкторами и судьями на всех этапах. Все остальные придумывают название и девиз своей команды, единую форму или отдельный элемент, продумывают маршрут к месту проведения праздника и форму пикника или перекуса после состязаний.
* **Фестиваль «Пермь спортивная»** проводится в течении 2 четверти и приурочен к Дню рождения Пермского края (1 декабря). Фестиваль включает в себя: встречи с выдающимися спортсменами Пермского края, мастер классы от известных спортсменов и тренеров Пермского края, проект «Мобильный музей» в рамках которого каждый класс с 5 по 11 готовит информационный стенд на двери своего кабинета об одном из известных спортсменов Пермского края, по этому «Мобильному музею» для учащихся 1-4 классов организуются экскурсии.
* **Военно-спортивный праздник «Россия молодая»** проходит в рамках фестиваля «Я живу в России». В рамках праздника проходят спортивные соревнования среди мальчиков 1-11 классов по подтягиванию. Среди 1-8 классов организуется Смотр строя и песни, приуроченный к 23 февраля. Учащиеся школы участвуют в большой игре «Безопасный мир», проводимой совместно с социальными партнерами МЧС России, Союзспас. Все события направлены на формирование любви к своей стране, уважения к военным и спортивным традициям своей страны.

- ***торжественные ритуалы посвящения***, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

* **Посвящение в пешеходы**, ежегодно на первой неделе сентября, учащиеся члены отряда ЮИД посвящают первоклассников в пешеходы. Ребята в игровой форме вспоминают основные правила дорожного движения, рисуют безопасный маршрут от дома в школу, дают клятву «Пешехода» и получают удостоверения пешехода.
* **Посвящение в спортсмены** проводится в ноябре месяце, в нем принимают участие учащиеся третьих спортивных классов, которые прошли курс ОФП, гимнастики и готовы носить гордое имя спортсмен-каратист. На празднике спортсмены дают клятву, производится ритуал «Томашивари» разбивание первой доски, которая вручается спортсмену на память вместе с дипломом. Организуется грандиозный праздник спорта с показательными выступлениями, на празднике присутствуют учителя, тренеры-наставники, воспитатели, родители, все погружаются в атмосферу таинства посвящения в спортсмены.
* **Праздник «Парад чемпионов»** проводится ежегодно в конце мая для учащихся спортивных классов. На празднике награждаются лучшие спортсмены класса знаками отличия, дипломами и ценными призами, учителя и родители, принимавшие активное участие в спортивной жизни школы, популяризации здорового образа жизни и занятий физической культурой и спортом.

**На уровне класса:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

**На индивидуальном уровне:**

|  |  |
| --- | --- |
| Учащийся примет участие … | Учащийся получит возможность… |
| - в организации и проведении как минимум одного классного или общешкольного события в четверть (в одной из возможных для него ролей) | **-** инициировать**,** включитьсяпо возможности в разнообразные ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителен, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п. |

***3.8.*** ***Модуль «Организация предметно-эстетической среды»***

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует формированию навыков здорового образа жизни, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой Школы № 32 как:

* Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) стендами с российской символикой и символикой Школы № 32. Акцентирует внимание школьников на важных для воспитания ценностях школы, формирует чувство патриотизма, сопричастности, значимости, самоидентификации;
* Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (проект «Мобильный музей») позволяет почувствовать значимость происходящего в школе, вызвать чувство гордости за свою школу. Оформление выполненное силами обучающихся дает им возможность внести свой вклад в общее дело, проявить себя;
* Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: «Ими гордится школа», «Мир творчества», «Калейдоскоп событий», позволяет участникам выставок реализовать свой творческий потенциал, а также представить себя членам школьного сообщества, знакомиться с работами и достижениями друг друга; видеороликов, презентаций на плазмах, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
* Тематические стенды «Здоровый образ жизни», ШСК «32 Максимум», ГТО, теннисный клуб «Пинг-понг», «Галерея спортивной славы», «Спартакиада», «Спорт тайм», «Совет старшеклассников», «Уголок ЮИД», «Фестивали. Конкурсы» представляют деятельность школьных детских объединений, отражают особенности внеурочной деятельности школы, дают возможность для выбора и интересного досуга учащихся;
* Наполняют важной актуальной информацией школьное пространство тематические стенды «Итоговая аттестация», «Правовой уголок», «Советы психолога» и т.п.
* Физкультурно-спортивные площадки в рекреациях и дворе школы: спортивно-игровой комплекс во дворе, классики в рекреациях 1 этажа, теннисные столы в рекреациях 2 и 3 этажа, позволяют учащимся активно, с пользой для своего физического развития провести перемены и свободное время в ГПД спортивных классов;
* Оформление кабинетов имеет два направления – это информация в рамках учебного предмета и классное пространство с «Классным уголком». Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со детьми и родителями дает дополнительный повод для выстраивания эффективных коммуникаций, позволяет детям и родителям проявить свои фантазию и творческие способности, сделать школьное пространство своим домом.

Особое внимание уделяется озеленению пришкольной территории. Традиционная посадка деревьев к Дню победы создала ландшафтную группу «Аллея Победы» у здания школы по адресу: ул. Днепровская, 32; ежегодная высадка многолетних декоративных растений выпускниками-спортсменами, добившимися высоких результатов создает цветник «Спортсмены школы»; ежегодный проект «Цветы школе» помогает осуществлять озеленение пришкольной территории в весенне-осенний период.

Разработан совместно с родителями и детьми единый корпоративный стиль. Ведется работа по популяризации особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьной формы, грамоты и т.п.).

***3.9. Модуль «Школьные медиа»***

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися
и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио, видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа Школы 32 реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* школьная газета «32 НОРМА» – разновозрастное объединение, состоящих из учеников основной и средней школы, а также педагогов школы. Газета создана с целью освещения наиболее интересных моментов жизни школы, популяризации общешкольных событий, кружков, секций, деятельности органа ученического самоуправления, обзора участия учащихся школы 32 в конкурсах, соревнованиях и олимпиадах городского, краевого, регионального, всероссийского и международного уровней.
* школьная интернет-группа в социальной сети – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее группу в социальной сетях ВКонтакте «Детская резиденция школы 32 «Активити» с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы, в группе проводятся онлайн конкурсы, викторины, публикуются результаты школьных событий;
* школьное радио «32 FM» – разновозрастное объединение, состоящее из учеников основной и средней школы, а также педагогов школы, созданное с целью привлечения учащихся школы к активной общественной работе в роли радиожурналиста и радиоведущего для освещения событий, происходящих в школе и обществе;
* школьный медиацентр «Спорт тайм» – разновозрастное объединение, состоящих из учеников спортивных классов основной и средней школы, а также педагогов школы с целью освещения в газете и на радио спортивных достижений школы, популяризации здорового образа жизни, занятий физической культурой и спортом (каратэ киокусинкай, чирлидинг, баскетбол, спортивный туризм).

# 4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

 Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью определения основных проблем воспитания и последующего их решения. Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов (заместитель директора по воспитательной работе, педагоги-организаторы, педагоги-психологи, классные руководители) самой образовательной организации.

 Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа не столько количественных показателей, сколько качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между учащимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа: грамотно постановки целей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития учащихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие учащихся – это результат как социального воспитания (в котором гимназия участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

 Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. **Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Анализ проводится по следующим вопросам:

- Какова динамика личностного развития учащихся каждого класса?

- Каков уровень личных достижений?

- Какие проблемы личностного развития учащихся удалось решить?

- Что не удалось и почему?

- Результаты работы по профилактике детского и семейного неблагополучия.

- Над чем дальше работать?

 Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

 Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете.

**2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

 Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельнью школы.

Способамиполучения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных

- качеством проводимых общешкольных дел,

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством профориентационной работы школы;

- качеством функционирования школьных медиа,,

- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

**3.** **Воспитательная деятельность педагогов**

- Испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности?

- Испытывают ли проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности?

- Стремятся ли к овладению современными воспитательными технологиями и формированию детско – взрослых общностей?

- Доброжелателен ли стиль их общения с учащимися, складываются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?

 Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе.

Способамиполучения информации об уровне воспитательной работы педагогов могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами - предметниками, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или индивидуальном собеседовании с классными руководителями, воспитателями, учителями-предметниками.

4. **Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в школе.**

- В каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учетом ее реальных возможностей?

- Какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно, какие нуждаются в обновлении?

5. **Количественный анализ**.

В основе количественного анализа лежат следующие критерии оценки:

1. Состояние здоровья обучающихся по группам здоровья.
2. Количество учащихся, занимающихся различными видами спорта.
3. Количество учащихся принимающих участие в соревнования различного уровня по каратэ киокусинкай, чир-спорту, спортивному туризму, шахматам, настольному теннису, баскетболу.
4. Количество учащихся школы, принимающих участие в деятельности ШСК.
5. Состояние успеваемости обучающихся класса.
6. Количество обучающихся, требующих особого отношения: категории СОП, группы риска социально опасного положения (ГР СОП); группы «Предриска», состоящих на учёте в ОДН; перешедших из группы «норма» в «СОП»; ставших участниками ДТП; с особыми образовательными потребностями (ОВЗ); из многодетных, малоимущих семей и др.

4. Вовлечение (%) обучающихся во внеурочную занятость в школе, в дополнительное образование;

5. Вовлечённости (%) обучающихся в ученическое самоуправление;

6. Охват обучающихся организованным отдыхом в каникулярное время;

7. Охват обучающихся горячим питанием;

6. Родительская активность в организации воспитательной деятельности, участии в делах и событиях школы, участии в индивидуальных и групповых консультациях по вопросам воспитания.

 Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.