

## Программа тьюторской деятельности для учащихся 10-11-х классов.

Преобразования, осуществляемые в политической и социально-экономической жизни общества, утверждают новый взгляд на личность специалиста, требуют профессионально подготовленных, самостоятельно мыслящих людей. В настоящее время критерием определяющим успешность человека, становится готовность к работе в быстро меняющихся условиях общественной и профессиональной деятельности. В связи с этим перед современной системой образования стоит задача не только обеспечить глубокое и прочное усвоение знаний, но и создать условия для развития потенциала личности, ее социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Реализация данных задач сводится к введению профильного обучения старшекласников соответствующего с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной программы (далее именуемая ИОП). Обучающимся предоставляется возможность собственного выбора содержания образования, формы и места занятий в соответствии с их интересами, способностями, склонностями, последующими жизненными планами.

Обобщая опыт реализации ИОП в различных образовательных учреждениях, необходимо признать, что важным условием успеха является создание определенной среды обучения, построенной на новых организационных, методических и содержательных возможностях современного образования. В соответствии с этим обстоятельством перед образовательным учреждением встает важнейшая задача в создании условий адекватных возможностям ученика выбора профессиональной подготовки в условиях профильного обучения. Особое место в данном процессе отводится учреждениям дополнительного образования детей, которые выполняют функцию расширения возможностей образовательных стандартов и усиление вариативной составляющей общего образования.

Интеграция ресурсов ОУ и УДО приведет к смене позиции педагога как консультанта, направляющего самостоятельную деятельность обучающихся. Тьюторское сопровождение осуществляет поддержку разработки и реализации индивидуальных образовательных проектов и программ.

На базе Центра «Планирование карьеры» разработана программа тьюторского сопровождения ИОП для обучающихся 10 класса.

**Проблемная ситуация**, на решение которой направлена программа тьюторского сопровождения, заключается в том, что профилизация школы делает для девятиклассника острой и актуальной проблему выбора профиля дальнейшего обучения. Учитывая, что подавляющее большинство учащихся ориентировано на обучение в 10-11-м классе, данная проблема приобретает массовый характер. Отсутствие элементарных представлений о научных основах осуществления выбора и сложности при осознании собственных индивидуальных особенностей и целей препятствует эффективному профессиональному самоопределению учащихся в процессе выбора профильных классов. Реализация ИОП требует от обучающихся высокого уровня активности, готовности принимать ответственность за результаты и процесс обучения, способности к грамотной постановке целей и самоорганизации, развития коммуникативной, проектной, информационной компетенции, а так же компетенции самоопределения. Поэтому остро встает необходимость создания системы сопровождения выбора профильного обучения, задачей которого становится помощь учащимся в выборе дальнейшего образовательного маршрута и выбора профессии. Данное обстоятельство обусловило разработку программы тьюторского сопровождения 10 класса «Планирование карьеры – начало пути».

**Цель программы:** создание условий осознанного выбора профиля в процессе проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы.

**Задачи программы:**

1. Развить готовность обучающихся к выбору профиля обучения.
2. Способствовать расширению информационного поля образовательных ресурсов.
3. Создать условия проявления социальной активности обучающегося в вопросах профессионального и личного самоопределения посредством разработки и реализации плана индивидуальной образовательной деятельности.

**Ожидаемые результаты:**

1. У обучающихся развита готовность принятия ответственного выбора профиля обучения.
2. Участники программы владеют навыками работы с информацией в сфере образовательных и профессиональных ресурсов.
3. Обучающиеся являются активными участниками профессионального и личного самоопределения посредством проектирования и реализации плана индивидуальной образовательной программы.

Программа тьюторского сопровождения рассчитана на срок реализации - 1 год в количестве 35 часов. В своем содержании программа имеет 4 этапа представленных инвариантной (еженедельные встречи) и вариативной частью (по выбору и запросу обучающегося) учебного процесса. В таблице ниже указаны основные этапы программы и задачи тьюторского сопровождения.

	<b>Этапы программы</b>	<b>Задачи этапа</b>	<b>Задачи тьютора</b>
	Целеполагание - начало пути. Индивидуальная образовательная программа	- знакомство обучающихся с целями и этапами программы; - мотивация участников на создание ИОП.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Информирование о целях и содержании программы «Планирование карьеры – начало пути».</li><li>2. Выявление и оформление образовательного заказа участника программы.</li><li>3. Определение совместно с обучающимся необходимых ресурсов соответствующих реализации поставленной цели.</li><li>4. Планирование и оформление совместно с обучающимся образовательных маршрутов соответствующих его цели обучения.</li><li>5. Выявление и привлечение, совместно с обучающимися, дополнительных образовательных ресурсов соответствующих поставленной цели.</li><li>6. Анализирует с обучающимся способы самоорганизации и формы контроля.</li></ol>
	Инновационная стратегия планирования карьеры	- выявление профильных предпочтений участников.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Контролирует и анализирует ход реализации ИОП.</li><li>2. Организует рефлексию обучающегося в ходе коррекции ИОП на соответствие поставленным целям и задачам.</li><li>3. Корректирует ИОП в соответствии с поставленными целями.</li></ol>

			<p>4. Организует рефлексию с обучающимся образовательных событий, мероприятий.</p> <p>5. Анализирует совместно с обучающимся эффективность образовательных ресурсов цели ИОП.</p> <p>6. Организует освоение обучающимися навыков исследовательской и проектной деятельности посредством реализации ИОП, проекта.</p> <p>7. Организует ситуацию выбора профиля обучения посредством: участия, обучающегося в практиках, стажировках, конференциях, фестивалях, сбора портфолио.</p>
Профессии нового поколения.	-выявление профессиональных предпочтений участников.		<p>1. Контролирует и анализирует ход реализации ИОП.</p> <p>2. Организует рефлексию обучающегося в ходе коррекции и реализации ИОП на соответствие поставленным целям и задачам.</p> <p>3. Корректирует ИОП в соответствии с поставленными целями.</p> <p>4. Организует рефлексию с обучающимся образовательных событий, мероприятий.</p> <p>5. Определяет совместно с обучающимся образовательные и профессиональные перспективы.</p> <p>6. Координирует проектную и исследовательскую деятельность.</p> <p>7. Организует освоение обучающихся различных способов профессиональной деятельности через экскурсии в учреждения высшего и среднего профессионального образования.</p>
Проектирование и управление инновациями своей жизни.	- знакомство обучающихся с типологией карьерных процессов; - диагностика заявленных компетенций.		<p>1. Проводит мониторинг эффективности обучения по индивидуальной образовательной программе.</p> <p>2. Анализирует выбор профильной направленности обучающегося.</p> <p>3. Организует рефлексию с обучающимся образовательных событий, мероприятий.</p>

**Возрастные психологические особенности обучающихся 10 класса связаны с процессом самоопределения, как личностного, так и профессионального. Основной проблем самоопределения, в том числе и социально-профессионального, является проблема выбора. Учащиеся старшей школы оказываются в ситуации необходимости осуществления выбора способа продолжения образования после 9 класса и направления получения образования и будущей профессии после окончания школы. Как показывает практика и многочисленные исследования, обучающиеся часто не готовы принимать ответственность, имеют туманное, нереалистичное представление о будущем,**

испытывают сложности при осознании собственных индивидуальных особенностей, целей, мотивов поведения. В этих условиях резко возрастает тревожность, связанная с не устоявшейся самооценкой и недостаточным развитием навыков саморегуляции и самоорганизации.

Кроме того, возникает интерес к своему внутреннему миру, устойчиво проявляется рефлексивный характер мышления. Одни из главных проблем личностного самоопределения – это поиск собственных ответов на вопросы о смысле собственного существования, о реализации личностью своих прав на свободу выбора собственного пути развития.

Потребность в самоопределении, поиски, пробы могут стать более целенаправленными и управляемыми, если они будут оформлены как индивидуальная образовательная программа. Деятельность по ИОП позволит структурировать и спланировать свою образовательную деятельность, психологические тренинги, консультации, семинары в ходе программы позволят им построить образ желаемого будущего, осознать и поставить ближайшие и перспективные цели, опираясь на приобретенные знания о своих личностных особенностях.

Роль тьютора состоит в проектировании ИОП и сопровождения состоит и в том, что бы создать возможности для самопознания и самореализации, проявление активности и способности к осуществлению самостоятельных действия в различных сферах жизнедеятельности через освоение навыков проектирования своей образовательной деятельности. Кроме того, в 9 классе важно инициировать самоопределение относительно будущего профиля обучения.

Объектом тьюторского сопровождения является группа обучающихся (15 - 20 человек) – участников программы. Тьютор занимает позицию сопровождения образовательной деятельности ученика, т.е. цели этой деятельности определяются обучающегося на основе его индивидуальных интересов, направленностей.

Формы сопровождения реализуются совместно с классным руководителем обучающихся.

### **Направление деятельности и формы тьюторского сопровождения**

<b>Направления деятельности</b>	<b>Формы сопровождения</b>
Информационно – просветительская деятельность (информирование участников образовательного процесса о возможностях и целях ИОП, направлениях деятельности профилей обучения).	Семинар-тренинг
	Инструктивно-методический семинар
	Консультация
	Экскурсия
Аналитическая деятельность (самоанализ и анализ своих способностей и склонностей, рефлексия хода реализации ИОП).	Рефлексия
	Консультация
	Тренинг
Коррекционно-развивающая деятельность (коррекция, уточнение, конкретизация, усовершенствование обучающимися ИОП).	Консультация по коррекции ИОП
	Рефлексия
	Дебаты
Проектно-исследовательская деятельность	Консультация по исследовательской и проектной деятельности, выстраиванию ИОП.
	Семинар

Мониторинг и экспертиза условий и результатов образовательной деятельности обучающихся по ИОП	Рефлексия и рефлексивный отчет (реализация ИОП, проектной и исследовательской работы).
	Диагностика

### Методы тьюторского сопровождения:

- методы практикоориентированной деятельности
- методы проблемного обучения (разрешение проблемных ситуаций, метод обучающего кейса),
- проектные методы (разработка и защита ИОП, проекта, портфолио),
- психодиагностические (анкетирование, психологическая диагностика, индивидуальное и групповое консультирование, профконсультирование),
- методы активного обучения,
- методы анализа самоанализа (рефлексия, рефлексивный отчет образовательных целей, деятельности по их достижению, анализ и самоанализ способностей, склонностей)
- методы самостоятельной работы обучающегося (индивидуально и в группах).

### Учебно – тематический план программы (35 часов)

	№	Тема	Кол-во часов			Всего
			Теория	Практика	Итого	
Инвариантная часть	1	<b>Блок 1 Целеполагание - начало пути. Индивидуальная образовательная программа.</b>			7	4
		Мотивационный тренинг по ИОП		1	1	
		Тренинг «Целеполагания»	1	1	2	
		Инструктивно методический семинар построения ИОП.	1		1	
Вариативная		Индивидуальные или групповые консультации по построения ИОП		1	1	3
		Тренинг «Самоорганизация как фактор успешной реализации ИОП».		2	2	
Инвариантная часть	2	<b>Блок 2. Инновационная стратегия планирования карьеры.</b>			1	6
		Мотивационный тренинг «Исследовательская и проектная деятельность».		1	1	
		Тренинг «Ответственный выбор».		1	1	
		Практическое занятие «Выявление предрасположенности к политехническому профилю».		1	1	
		Практическое занятие «Выявление предрасположенности к гуманитарному профилю».		1	1	
		Практическое занятие «Выявление предрасположенности к естественнонаучному профилю».		1	1	

		Практическое занятие «Выявление предрасположенности к художественного о направления профилю»		1	1	
Вариативная часть		Тренинг «Успешная презентация проекта».		1	1	6
		Индивидуальные и групповые консультации по коррекции ИОП – работа с медиатекой.		2	2	
		Профориентационные консультации.		1	1	
		Тренинг «Целеполагание и выбор профессии».		2	2	
Инвариантная часть	3	<b>Блок 3. Профессии нового поколения.</b>			8	3
		Роль интересов и склонностей в профессиональном развитии и самореализации. Диагностика интересов и склонностей.	1		1	
		Профессиональная направленность личности. Диагностика профессиональной направленности.		1	1	
		Ценности личности как основание жизненной и профессиональной карьеры.		1	1	
Вариативная часть		Инструктивно-методический семинар «Структура и критерии успешного исследования».		1	1	5
		Тренинг «Секреты публичного выступления».		2	2	
		Тренинг «Профессиональное самоопределение – выбор настоящего – выбор будущего»		1	1	
		Индивидуальные и групповые консультации по коррекции ИОП – работа с медиатекой.		1	1	
Инвариантная часть	4.	<b>Блок 4. Проектирование и управление инновациями своей жизни.</b>			8	4
		Семинар «Инновационная стратегия планирования карьеры».		1	1	
		Дискуссия «Роль престижности профессий в профессиональном самоопределении».		1	1	
		Самомаркетинг на рынке труда.	1		1	
Вариативная часть		Виртуальные экскурсии по учебным заведениям г. Томска.		1	1	4
		Тренинг «Успешная презентация проекта».		1	1	

		Дебаты «Инновации в образовании».		1	1	
		Деловая игра «Биржа талантов».		2	2	
			<b>17</b>	<b>18</b>	<b>35</b>	

## Содержание курса

### Блок 1. Целеполагание - начало пути. Индивидуальная образовательная программа.

#### *Инвариантная часть.*

**Мотивационный тренинг по ИОП.** Мотивация обучающихся на процесс осмысления и планирования собственной образовательной программы. Игра – эксперимент, анализ конкретных ситуаций.

**Тренинг «Целеполагания».** Основные понятия: «цель», «приоритеты». Практическое освоение методик постановки образовательных и профессиональных целей ИОП. Игра-эксперимент.

**Инструктивно методический семинар построения ИОП.** Информирование о содержании и структуре, критериях оценки. Отработка навыков постановки целей.

#### *Вариативная часть*

**Индивидуальные и групповые консультации по построения ИОП.** Оказание помощи в формировании ИОП: получение недостающей информации, с целью личностного роста и преодоления трудностей, возникающих при ИОП.

**Тренинг «Самоорганизация как фактор успешной реализации ИОП».** Понятия «планирование», «тайм-менеджмент». Отработка навыков организации своей деятельности.

### Блок 2. Инновационная стратегия планирования карьеры.

#### *Инвариантная часть.*

**Мотивационный тренинг «Исследовательская и проектная деятельность».** Понятия «исследование», «проект». Назначение проектных и исследовательских работ. Дискуссия на тему «Проект как реализация профессионального будущего?». Знакомство с методикой «мозгового штурма». Работа с медиатекой, анализ осуществленных проектов и исследований, игра-эксперимент.

**Тренинг «Ответственный выбор».** Методики и условия принятия решения. Анализ конкретных ситуаций, методы актуализации целеполагания, игра-оценка.

**Практическое занятие «Выявление предрасположенности к политехническому профилю».** Знакомство с понятием «профиль», «направление». Профессионально важные качества для специалиста политехнического направления. Учреждения НПО, СПО, ВПО подготавливающих специалистов. Практические упражнения и методики по выявлению профессиональной направленности к политехническому профилю. Кейс – ситуации по отработке ПВК: кинестетическое восприятие, техническое и творческое мышление, воображение, умение переключать и концентрировать внимание.

**Практическое занятие «Выявление предрасположенности к гуманитарному профилю».** Знакомство с понятием «профиль», «направление». Профессионально важные качества для специалиста гуманитарного направления. Учреждения НПО, СПО, ВПО подготавливающих специалистов гуманитарного направления. Практические упражнения и методики по выявлению профессиональной направленности к профилю. Кейс – ситуации по отработке ПВК: способность анализировать поведение окружающих и свое собственное, понимать намерения и настроения других людей, умение организовывать их взаимодействие.

**Практическое занятие «Выявление предрасположенности к естественнонаучному профилю».** Знакомство с понятием «профиль», «направление». Профессионально важные качества для специалиста естественнонаучного направления.

Учреждения НПО, СПО, ВПО подготавливающих специалистов естественнонаучного направления. Практические упражнения и методики по выявлению профессиональной направленности к политехническому профилю. Кейс – ситуации по отработке ПВК: развитое воображение, наглядно-образное мышление, наблюдательность, внимательность к людям, терпение, настойчивость, готовность к работе вне коллектива.

**Практическое занятие «Выявление предрасположенности к художественному профилю».** Знакомство с понятием «профиль», «направление». Профессионально важные качества для специалиста художественного направления. Учреждения НПО, СПО, ВПО подготавливающих специалистов художественного направления. Практические упражнения и методики по выявлению профессиональной направленности к политехническому профилю. Кейс – ситуации по отработке ПВК: наглядно-образное мышление, творческое воображение, знание психологических законов эмоционального воздействия на людей.

#### *Вариативная часть*

**Тренинг «Успешная презентация проекта».** Культура оформления проекта. Внешний облик, речь, жесты, интонация выступающего. Ролевая игра, метод анализа конкретных ситуаций.

**ИОП – работа с медиатекой.** Использование информационных технологий на базе работы с медиатекой.

**Профориентационные консультации.** Оказание помощи в определении профессиональной направленности обучающегося в соответствии с его интересами, способностями и склонностями. Диагностические методики: тест Дж. Голланда, дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова (ДДО), карта интересов (КИ), карта склонностей (КС).

**Тренинг «Целеполагание и выбор профессии».** Практическое освоение методик постановки профессиональных целей. Правила постановки карьерных целей. Игра – путешествие «Путешествие в будущее», коллаж.

### **Блок 3. Профессии нового поколения.**

#### *Инвариантная часть.*

**Роль интересов и склонностей в профессиональном развитии и самореализации.** **Диагностика интересов и склонностей.** Определение роли интересов и склонностей в профессиональном саморазвитии и самореализации. Выявление потенциальных (скрытых) возможностей для развития способностей. Диагностические методики: карта интересов (КИ), карта склонностей (КС).

**Профессиональная направленность личности.** **Диагностика профессиональной направленности.** Понятия «профориентация», «профпригодность». Профессиональные типы личности: реалистический, интеллектуальный, социальный, конвенциональный, предпринимательский, артистический. Типология профессий по объекту труда: человек-человек, человек-знак, человек-природа, человек-техника, человек-художественный образ. Диагностические методики: тест Дж. Голланда, дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова (ДДО).

**Ценности личности как основание жизненной и профессиональной карьеры.** Понятие «ценность», «ценностные ориентации». Виды ценностей. Профессия как ценность.

#### *Вариативная часть*

**Инструктивно-методический семинар «Структура и критерии успешного исследования».** Понятие «исследовательская работа» и его структура.

**Тренинг «Секреты публичного выступления».** Понятие «самопрезентация», «ораторское искусство». Правила публичного выступления. Упражнение по отработке навыков самопрезентации.

**Тренинг «Профессиональное самоопределение – выбор настоящего – выбор будущего».** Понятия «самоопределение», «выбор», «ответственность». Факторы

влияющие на выбор профессии. Дискуссия на тему «Выбор профессии: престижность или интерес?».

**Индивидуальные и групповые консультации по коррекции ИОП – работа с медиатекой.** Оказание помощи в коррекции ИОП посредством использования информационного ресурса медиатеки.

#### **Блок 4. Проектирование и управление инновациями своей жизни.**

##### *Инвариантная часть.*

**Семинар «Инновационная стратегия планирования карьеры».** Понятие «карьера», «планирование». Принципы карьерной стратегии: принцип непрерывности, принцип осмысленности, принцип соразмерности, принцип маневренности, принцип экономичности, принцип заметности. Современные инновационные. Работа с медиатекой.

**Дискуссия «Роль престижности профессий в профессиональном самоопределении».**

Влияние престижности профессий на профессиональное самоопределение. Построение прогноза престижности интересных профессий.

**Самомаркетинг на рынке труда.** Понятие «самомаркетинг». Самомаркетинг как организация рекламы самого себя на рынке труда. Роль языка мимики и жестов в общении с потенциальным работодателем. Правила речевого поведения при устройстве на работу. Принципы подготовки к интервью. Тесты при отборе кандидатов.

**Виртуальные экскурсии по учебным заведениям г. Томска.** Виртуальная экскурсия по учебным заведениям: лицеи, училища, техникумы, университеты. Знакомство с направлениями работы учреждения, подразделениями, особенностями учебного процесса. Характеристика специальностей подготавливаемых учреждением.

##### *Вариативная часть*

**Тренинг «Успешная презентация проекта».** Работа над совершенствованием вербальных возможностей и навыков самопрезентации. Чувство неуверенности и страха перед выступлением. Рекомендации выступающему. Психологический настрой, контакт с аудиторией, психология слушателей.

**Дебаты «Инновации в образовании».** Понятие «инновации», «реформы», «модернизация». Две точки зрения на инновационный процессы в образовании (ЕГЭ, 12-летняя общеобразовательная школа, ИОП, школа продленного дня).

**Деловая игра «Биржа талантов».** Деловая игра: моделирование ситуации трудоустройства.

#### **Критерии оценки достижения планируемых результатов**

	<b>Ожидаемый результат</b>	<b>Критерии</b>	<b>Форма мониторинга</b>
	У обучающихся развита готовность принять ответственность за выбор профиля обучения.	Обучающиеся готовы: - брать на себя ответственность при принятии решений; - планировать свою образовательную деятельность; - анализировать факторы успеха и неудач в деятельности; - осознают грани ответственности за процесс и результат своей	- Анализ индивидуальных образовательных карт обучающегося. - Анализ отчетов обучающихся по реализации ИОП. - Рефлексивный отчет по итогам реализации ИОП. - Тест на определение профессиональной направленности Дж. Голланда; соответствие его результатов выбранному профилю.

		деятельности.	- Тест самооотношения к профильной направленности.
	Участники программы владеют навыками работы с информацией в сфере образовательных и профессиональных ресурсов.	Обучающиеся готовы: – структурировать имеющуюся информацию и использовать ее при планировании и реализации своей деятельности; - использовать ресурсы других людей и социальных институтов для решения собственных задач.	- Анализ индивидуальных образовательных карт обучающегося. - Анализ отчетов обучающихся по реализации ИОП и профильной направленности.
	Обучающиеся являются активными участниками профессионального и личного самоопределения и владеют навыками проектирования и реализации индивидуальной программы образовательной деятельности.	Обучающиеся готовы: - осознавать и анализировать свои индивидуальные особенности относительно деятельности; - самостоятельно выявлять проблему и находить пути и средства ее решения; - публично представлять результаты и оценивать характер достигнутого продвижения; - способность осознавать и анализировать свои индивидуальные особенности относительно деятельности; - формулировать цель и задачи на основе анализа перспектив личного и профессионального развития.  Обучающиеся проявляют высокую активность и инициативность в мероприятиях программы.	- ЛПП Е.А. Климова, Н.С. Пряжникова. - Анализ ИОП обучающегося. - Анализ отчетов обучающихся по реализации ИОП и профильной направленности. - Рефлексивный отчет по итогам реализации ИОП и профильной направленности.

### Условия реализации программы

Реализация программы тьюторского сопровождения предполагает соблюдение следующих условий:

1. Индивидуализация учебного процесса. Обеспечивается за счет самостоятельного выбора обучающимися целей и форм реализации ИОП.

2. Тьютор занимает позицию сопровождения образовательной деятельности ученика, т.е. цели этой деятельности определяются учеником на основе его индивидуальных интересов, направленностей. Носителем тьюторской позиции педагог дополнительного образования, имеющий соответствующую подготовку и владеющий технологией тьюторского сопровождения.

3. Расширение пространства социальной реализации обучающихся. Обеспечивается включением старшеклассников в различные формы публичных презентаций (конкурсы, фестивали, защиты проектов), организацией профессиональных проб, практик, стажировок.

4. Организация пространства образовательной рефлексии. Обеспечивается, прежде всего, особой педагогической позицией "тьютор". Предметом тьюторских консультаций является обсуждение с обучающимся его образовательных целей и перспектив, анализ образовательной деятельности.

### **Материально техническое обеспечение**

В Центре имеется 13 учебных кабинетов, из них специально оборудованных 3 компьютерных класса, объединенных в локальную сеть Internet, проектор, 2 кабинета дизайна одежды и флористики, 2 тренажерных зала, лаборатория психолого-педагогической диагностики, кабинет психологии и профилактики употребления ПАВ.

Программа располагает материально-технической базой Ресурсно-внедренческого центра инноваций: 5 ноутбуков, интерактивная доска.

### **Список литературы**

1. Методическое пособие «Десять уроков начинающего свое дело». – Томск, «Пеленг», 2003.-114с.
2. Автореферат «Организационно-педагогические условия деятельности учреждений допрофессионального образования детей». Автор Огнева Н.Р.. - Томск, «Пеленг», 2000.-25 с.
3. Программа развития Центра дополнительного образования детей «Планирования карьеры» г. Томска на 2002-2005 гг. Составители: Н.Р. Огнева, И.И. Банникова, Д.А. Мухаметьянова, И.Ю. Мулина, Л.Г. Жукевич, Л.А. Симоненко.
4. Н.Р. Огнева, И.И. Банникова, Л.А. Симоненко, А.А. Ванюкова Учебное пособие для учащихся 9-10 классов «Психология успеха и планирование карьеры». – Томск, 2003. – 168с. \*
5. Н.Р. Огнева, И.И. Банникова, Л.А. Симоненко, А.А. Ванюкова, Л.П. Ашихмина Методические рекомендации для педагогов и психологов «Психология успеха и планирование карьеры». – Томск, 2003. – 288с. \*
6. Практикум по проектной деятельности для учащихся /Под ред. Н.Р. Огневой. – Томск, ООО Изд-во «Курсив», 2003. – 55с.
7. Методическое пособие по проектной деятельности для педагогов /Под ред. Н.Р. Огневой. – Томск, ООО Изд-во «Курсив», 2003. – 55с.
8. Н.Р. Огнева, Д.И. Спичева Как выбрать профиль. Учебная программа курса (9 класс). – Томск: изд-во НТЛ, 2005.-32с. \*
9. Н.Р. Огнева, Д.И. Спичева Как выбрать профиль: методическое пособие по курсу для педагогов и психологов /Под ред. П.И. Горлова – Томск: изд-во НТЛ, 2005.-160с. \*
10. Н.Р. Огнева, Д.И. Спичева Как выбрать профиль: практикум для старшеклассников /Под ред. П.И. Горлова – Томск: изд-во НТЛ, 2005.-160с. \*
11. Психологическая поддержка предпрофильного обучения. Методические рекомендации для психологов. /Под ред. И.И. Хуторянского – Томск: ООО Изд-во «Курсив», 2005.-125 с.

12. Л.А. Симоненко, Н.Р. Огнева. Методическое пособие для педагогов и психологов по курсу «Основы социализации личности» Часть1./Под ред. П.И. Горлова – Томск: изд-во НТЛ, 2007.-160с
13. Дневник личностного роста. Практикум для обучающихся по курсу «Основы социализации личности».
14. Сборник дидактических и практических материалов «Проектирование профессиональных проб» /Под ред. Н.Р. Огневой – Томск: изд-во НТЛ, 2007.-160с \*
15. Семь шагов к успеху. Практикум для старшеклассников – участников Школы практического менеджмента (10 класс). /Составители: Л.А. Симоненко, М.В. Глухова, Д.Н. Назмутдинова – Томск, 80с.
16. Семь шагов к успеху. Практикум для старшеклассников – участников Школы практического менеджмента (11 класс). /Составители: Л.А. Симоненко, М.В. Глухова, Д.Н. Назмутдинова – Томск, 86с.
17. Л.А. Симоненко, Н.Р. Огнева. Основы социализации личности. Часть 2. Методическое пособие для педагогов и психологов по курсу /Под ред. канд. пед наук О.В. Шушпановой.- Томск.134с.
18. Практикум для обучающихся по курсу «Подготовка к практической жизни» / под ред. канд. пед. наук, директора Центра «Планирование карьеры».