

Профессиональное самоопределение учащихся .

Преобразования, осуществляемые в политической и социально-экономической жизни общества, утверждают новый взгляд на личность специалиста, требуют профессионально подготовленных, самостоятельно мыслящих людей. В настоящее время критерием, определяющим успешность человека, становится готовность к работе в быстро меняющихся условиях общественной и профессиональной деятельности. В связи с этим перед современной системой образования стоит задача не только обеспечить глубокое и прочное усвоение знаний, но и создать условия для развития потенциала личности, ее социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Реализация данных задач сводится к введению профильного обучения старшекласников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной программы (ИОП). Обучающимся предоставляется возможность собственного выбора содержания образования, формы и места занятий в соответствии с их интересами, способностями, склонностями, последующими жизненными планами.

Обобщая опыт реализации ИОП в различных образовательных учреждениях, необходимо признать, что важным условием успеха является создание определенной среды обучения, построенной на новых организационных, методических и содержательных возможностях современного образования. В соответствии с этим обстоятельством перед образовательным учреждением встает важнейшая задача в создании условий адекватного возможностям ученика выбора профессиональной подготовки в условиях профильного обучения.

Это приводит к смене позиции педагога как консультанта, направляющего самостоятельную деятельность обучающихся. Тьюторское сопровождение осуществляет поддержку разработки и реализации индивидуальных образовательных проектов и программ.

На базе нашей школы разработана программа тьюторского сопровождения для обучающихся 8-11-х классов.

Проблемная ситуация, на решение которой направлена программа тьюторского сопровождения, заключается в том, что профилизация школы делает для девятиклассника острой и актуальной проблему выбора профиля дальнейшего обучения. Учитывая, что подавляющее большинство учащихся ориентировано на обучение в 10-11-м классе, данная проблема приобретает

массовый характер. Отсутствие элементарных представлений о научных основах осуществления выбора и сложности при осознании собственных индивидуальных особенностей и целей препятствует эффективному профессиональному самоопределению учащихся в процессе выбора профильных классов.

Реализация ИОП требует от обучающихся высокого уровня активности, готовности принимать ответственность за результаты и процесс обучения, способности к грамотной постановке целей и самоорганизации, развития коммуникативной, проектной, информационной компетенции, а так же компетенции самоопределения. Поэтому остро встает необходимость создания системы сопровождения выбора профильного обучения, задачей которого становится помощь учащимся в выборе дальнейшего образовательного маршрута и выбора профессии. Данное обстоятельство обусловило разработку программы тьюторского сопровождения 9-10 класса **«Планирование карьеры – начало пути»**.

Цель программы: создание условий осознанного выбора профиля в процессе проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы.

Задачи программы:

1. Развить готовность обучающихся к выбору профиля обучения.
2. Способствовать расширению информационного поля образовательных ресурсов.
3. Создать условия проявления социальной активности обучающегося в вопросах профессионального и личного самоопределения посредством разработки и реализации плана индивидуальной образовательной деятельности.

Ожидаемые результаты:

1. У обучающихся развита готовность принятия ответственного выбора профиля обучения.
2. Участники программы владеют навыками работы с информацией в сфере образовательных и профессиональных ресурсов.
3. Обучающиеся являются активными участниками профессионального и личного самоопределения посредством проектирования и реализации плана индивидуальной образовательной программы.

В связи со всем вышеизложенным на базе МАОУ «СОШ№32 имени Г.А. Сборщикова» был разработан проект «Профессиональное самоопределение учащихся в рамках профильной школы».

План работы по реализации проекта «Профессиональное самоопределение учащихся в рамках профильной школы».

Содержание деятельности	Сроки, ответственные	Планируемый результат	Продукт деятельности
<p>1. Формирование системы ценностей и развитие личностных компетенций и индивидуальности.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Анкетирование учащихся 8-9 классов по вопросу предварительного выбора профессии; ✓ Организация курсов по выбору для развития творческого и практического потенциала учащихся; ✓ Анализ анкет и составление банка данных; ✓ Организация сотрудничества с социальными партнерами (встречи, интервью) ✓ Организация социальных практик и профессиональных проб на базе сотрудничества с социальными партнерами; ✓ Подготовка презентаций и подбор материалов к итоговой конференции по реализации модели 	<p>Ситникова О.В. психологи Сентябрь-октябрь</p> <p>В течение года</p> <p>Апрель-май</p>	<p>Обеспечение совместной деятельности, организация социальных практик; определение видов деятельности учащихся</p>	<p>Формирование потоков и групп по ознакомлению с профессиями, составление банка презентаций, выступление на конференции</p>

ММПО			
2. Анализ опыта других школ по сетевому взаимодействию, организации поточного обучения и учебных групп.	Сентябрь-декабрь Ситникова О.В.	Организация поточного обучения на 8-й параллели	Аналитическая справка, концепция деления на учебные группы
3. Определение нормативного обеспечения функционирования модели	Сентябрь-январь Ситникова О.В.	Соотнесение выбранных форм и возможности их реализации	Нормативное обеспечение сетевого взаимодействия
4. Организация проф.проб и социальных практик как одно из средств развития коммуникативной и социальной компетенций	В течение года Ситникова О.В.	Обеспечение совместной деятельности, знакомство с профессиями, информирование учащихся о профессиях	Договоры с социальными партнерами, рабочие материалы, их анализ
5. Участие в работе Университетского округа, дистанционном обучении («Телешкола»). Вовлечение учащихся в научно-исследовательскую деятельность в школе.	В течение года Ситникова О.В.	Освоение новых видов деятельности за пределами школы, участие в работе школ юных.	Участие в НПК, рост числа учащихся, определивших с выбором профессии, совместная деятельность.
6. Проведение серии классных часов с приглашением специалистов разных профессий и психологов	В течение года Ситникова О.В.	Пассивная практика	Методические разработки
7. Организация экскурсий и выездных лекций на предприятия в ВУЗы города.	В течение года Ситникова О.В.	Пассивная практика	Перечень экскурсий, анализ результатов, карточка обратной связи.