

Согласовано.
Протокол Управляющего совета
№3 от 17 апреля 2020 г.

Утверждаю
Директор МАОУ «СОШ №32 им.Г.А.Сборщикова
г. Перми
20 апреля 2020 г

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 32
имени Г.А. Сборщикова» г. Перми
за 2019 год

Пермь 2020

Содержание

1. Общая характеристика школы.
 - 1.1 Основные достижения за 5 лет.
 - 1.2 Основные направления программы развития школы.
 - 1.3 Социальные партнеры школы.
2. Система управления школой.
 - 2.1 Нормативно-правовая база
 - 2.2 Режим функционирования школы.
 - 2.3 Материально-техническая база.
 - 2.4 Обеспечение безопасности.
3. Организация образовательной деятельности и учебного процесса:
 - 3.1 Особенности организации образовательного процесса в спортивных классах на базе МАОУ «СОШ №32 имени Г.А. Сборщикова»
 - 3.2 Реализация ФГОС на уровне начального общего образования.
 - 3.3 Реализация ФГОС на уровне основного общего образования.
 - 3.4 Перспективы введения ФГОС на 2019 год.
 - 3.5 Анализ работы по введению курса «Основы религиозных культур и светской этики»
 - 3.6 Профилизация на уровне среднего общего образования.
 - 3.7 Реализация ММОШ и создание пространства выбора в основной школе.
 - 3.8 Школьная лига РОСНАНО.
4. Организация воспитательной деятельности.
 - 4.1 Анализ воспитательной работы в МАОУ «СОШ №32 им. Г.А. Сборщикова» г.Перми за 2019 год
 - 4.2 Профилактика правонарушений, безнадзорности, ПАВ
 - 4.3 Социально-психологическое сопровождение.
 - 4.4 Социальные проекты в школе.
 - 4.5 Аналитическая справка по итогам реализации плана совместной работы СОШ №32, СДЮСШОР «Киокушинкай» и ГУ МЧС России по Пермскому краю в 2019 году
 - 4.6 Значимые достижения учащихся.
5. Содержание и качество подготовки учащихся, востребованность выпускников.
6. Внутришкольная система оценки качества образования и функционирования.
7. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса.
 - 7.1 Общая численность и структура персонала
 - 7.2 Сравнительная характеристика по возрастам педагогов.
 - 7.3 Сравнительная характеристика по стажу работы педагогов.
 - 7.4 Структура образования персонала.
 - 7.5 Профессиональный уровень педагогов (сравнительный анализ категорийности педагогов).
 - 7.6 Анализ участия педагогов по направлениям деятельности.
 - 7.7 Анализ системы повышения профессионализма педагогов
 - 7.8 Анализ сетевого взаимодействия. Анализ методического пространства школы

1. Общая характеристика школы

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 32 имени Г.А. Сборщикова» г. Перми
Тип и вид	Образовательное учреждение. Средняя общеобразовательная школа города Перми
Организационно-правовая форма	Государственное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа (СОШ) города Перми
Учредитель	Департамент образования Администрации города Перми
Год основания	1935
Юридический адрес	614007, г. Пермь, улица Советская, дом 102А
Фактический адрес	614007, г. Пермь, улица Советская, дом 102А
Телефоны	(342) 233-13-06
Факс	(342) 233-13-06
Адрес электронной почты	sosh32@mail.ru
Адрес сайта	www.school32.perm.ru
Должность руководителя	Директор школы
Фамилия, имя, отчество руководителя	Гликсон Александр Маркович
ИНН/КПП	5902291815/590201001
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдано)	№2346 от 9 ноября 2012г., серия 59Л01 №0000061
Аккредитация (дата выдачи, №, кем выдана).	Свидетельство о государственной аккредитации регистрационный номер 96 (от 19.04.2011г., действительно до 19.04.2023г) Министерства образования Пермского края.

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 32 им. Г.А. Сборщикова» г. Перми более 80 лет. Во многом это определяет своеобразие учебного заведения, его конкурентные преимущества. Школу отличает верность традициям российского образования, высокий творческий потенциал и педагогическая компетентность учителей, что легло в основу принципа открытости школы для всего нового в системе образования.

С 2011 года СОШ№32 участвует в реализации муниципальной модели «Основная школа – пространство выбора», с 2010 года в ходе сотрудничества МАОУ «СОШ№32» и СДЮСШОР «Киокусинкай» реализуется уникальная модель деятельности учреждения, которая органично сочетает многолетние традиции спортивной работы и инновационные процессы общего и дополнительного образования для гармонизации развития личности.

1.1 Основные достижения за последние 5 лет

С 2012 г. – школа одна из шести «Уникальных школ» г. Перми.

Разработана **Инновационная образовательная программа** муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №32 имени Г.А. Сборщикова» г. Перми «Обеспечение успешной социализации выпускников-спортсменов через формирование личности, гармонично сочетающей физическое здоровье, высокий уровень физической и общей культуры».

2015 год:

1. 8 призёров всероссийских и 2 призёра международных соревнований по киокушинкай карате и черлидингу
2. Всероссийский конкурс видеороликов «Мотив стать чемпионом» - диплом победителя
3. Всероссийский конкурс школьных изданий "ШКОЛИЗДАТ: пресс-лайн!" – диплом 3 степени
4. Межрегиональный фестиваль детского творчества «Ломая барьеры» - благодарственное письмо
5. Краевой конкурс графических работ «Право выбора» - дипломы 1 и 2 степени
6. Краевой конкурс сочинений «Моя семья в Великой Отечественной войне» - диплом 2 степени
7. Краевой конкурс детского рисунка, приуроченный к празднованию 70-летия Победы в Великой Отечественной войне «Пусть всегда будет солнце!» - дипломы победителей, призеров.
8. Краевой конкурс «Мои мечты о профессии» - дипломы 1 степени.
9. Краевой конкурс юного художника «Галерея творческих профессий» - диплом 2 степени.
10. 4 место по среднему баллу всех ЕГЭ среди всех 75 общеобразовательных (нестатусных) школ города
11. 1 место по доле выпускников, набравших в сумме 225 и более баллов на трёх ЕГЭ, среди всех 75 общеобразовательных (нестатусных) школ города
12. Учитель биологии С.А. Ильенко победила в конкурсе лучших учителей в рамках ПНПО (региональный уровень)
13. Педагог-психолог Е.А. Гаммер стала лауреатом городского конкурса педагогического мастерства молодых педагогов «Молодая смена»
14. Организатор внеклассной работы О.А. Масалкина стала лауреатом краевого конкурса на лучшую организацию работы по гражданско-патриотическому воспитанию детей молодежи в Пермском крае
15. Методические разработки четырех педагогов отмечены на 13-й международной ярмарке педагогических инноваций
16. Учитель русского языка и литературы И. В. Мальцева заняла 3 место в финальном туре международной олимпиады учителей «Профи край»

2016 год:

1. 27 призёров всероссийских и 7 призёров международных соревнований по киокушинкай карате и черлидингу
2. Успешно закончил школу и поступил в политехнический университет бронзовый, серебряный и золотой призёр чемпионатов мира, обладатель кубка мира по киокушинкай карате Антон Гуляев
3. Двукратный чемпион Европы по киокушинкай карате Сергей Карналь награждён Знаком отличия «Гордость Пермского края»
4. Муниципальный тур XII краевого фестиваля искусств детей и юношества «Наш Пермский край» им. Д.Б. Кабалевского - диплом 3 степени
5. Краевой фестиваль вокального искусства «Школьные голоса 2016. Рожденные в СССР» - благодарственное письмо
6. Краевой фестиваль «Дни воинской славы России» - 4 диплома победителей.
7. Краевой конкурс детских рисунков, посвященный Дню защиты детей «Мир глазами ребенка» - дипломы 1 и 3 степени
8. 2-е место на краевом предметном фестивале школьников по направлению «Математика»
9. Учитель биологии С.А. Ильенко стала абсолютным победителем городского конкурса «Учитель года - 2016»
10. Учитель биологии С.А. Ильенко победила в конкурсе лучших учителей в рамках ПНПО (федеральный уровень)

11. Учитель начальных классов С.А. Конева стала победителем городской метапредметной спартакиады учителей начальной школы в номинации «Смысловое чтение»
12. Учитель математики Осауленко С.А. заняла 3 место на районном этапе конкурса профессионального мастерства молодых педагогов «Мой первый открытый урок»

2017 год:

30 призеров всероссийских соревнований по киокушинкай карате и черлидингу (международных ещё не было)

1. Успешно заканчивают школу одиннадцатиклассники: двукратный чемпион Европы, обладатель Знака отличия «Гордость Пермского края» Сергей Карналь, неоднократные призеры чемпионатов России Кристина Сурнина и Полина Пеленёва
2. Краевой XVIII открытый кулинарный фестиваль «Пермская кухня – 2017» - диплом 1 степени
3. III открытый городской детско-юношеский конкурс вокальных коллективов «Голос Победы» - диплом 3 степени
4. Краевой конкурс патристических рисунков «Великая победа – помним, чтим, гордимся» - дипломы победителей и призеров.
5. XV межрегиональный научный форум «Человек, общество, культура: современное и историческое измерения» - дипломы 1 и 2 степени
6. Городская профориентационная олимпиада «Мир профессий Прикамья» - 1 место
7. Городские соревнования «Битва школьных спортивных клубов» - 2 место
8. 1-е место в городской интеллектуальная игра по теме «Космос» для обучающихся школ-участниц «Школьной лиги РОСНАНО» г. Перми
9. Представительство во всех группах победителей 3-й «Межпредметной олимпиады ИНСТИЛ» сети «Школа + профессиональное сообщество»
10. Учитель начальных классов Ю.Г. Тетерина стала лауреатом городского конкурса «Учитель года – 2017»
11. Педагог-психолог Е.В. Цецегова стала абсолютным победителем 3-го краевого конкурса профессионального мастерства психологов Пермского края
12. Учитель математики Зубцова С.Л. стала победителем 3-го краевого конкурса профессионального мастерства «СО-бытие»
13. Организатор внеклассной работы И.В. Авдеева стала дипломантом 3-й степени городского конкурса программ внеурочной деятельности школьников
14. Учитель информатики О.В. Шуть стала лауреатом городского творческого конкурса молодых педагогов «Я-самая!»
15. Учитель русского языка и литературы Т.В. Старцева заняла 2 место в городском конкурсе «Коучинг в образовании»
16. Кабинет биологии учителя С.А. Ильенко стал победителем конкурса лучших кабинетов в рамках проекта «Соревновательные системы»

2018 год:

1. 3 место в г. Перми по среднему баллу всех ЕГЭ среди 70 нестатусных школ
2. более 70 призеров соревнований по киокушинкай–карате и чирлидингу на соревнованиях от регионального до мирового уровня
3. около 100 дипломантов выставок художественного творчества
4. 7 международных сертификатов 1 уровня и 2 второго по китайскому языку
5. более 30 призеров городских и краевых соревнований по спортивному туризму, по играм «Безопасный мир» и «Школа безопасности»
6. около 20 призеров городских и краевых соревнований по шахматам.

2019 год:

1. муниципальный и региональный этапы Всероссийской олимпиады школьников по истории - призер
2. знак отличия «Гордость Пермского края» - 8 учащихся
3. всероссийские и международные соревнования по карате и черлидингу - 87 победителей и призеров
4. Первенство г.Перми по шахматам – 1 место
5. Первенство Пермского края по спортивному туризму – 1 место

- 6.городская игра юных спасателей «Безопасный мир» - 1 место
- 7.Кубок Пермского края по настольному теннису – призер
- 8.краевой открытый чемпионат по быстрым шахматам - призер
- 9.международный онлайн-турнир по японским шахматам сёги – призер
- 10.рейтинг спортивных клубов г.Перми – 1 место спортклуб «32 МАКСИМУМ»
- 11.конкурс «Учитель года 2020», номинация «Заместитель директора по воспитательной работе» - лауреат, обладатель специального приза жюри Верзакова Ю.С.

1.2 Основные направления программы развития школы

Наименование программы развития нашей школы:

«Создание условий для успешной социализации выпускников через формирование личности, гармонично сочетающей физическое здоровье, высокий уровень физической и общей культуры».

Основная цель программы – построение системы образовательной деятельности, которая обеспечивает обучающимся рациональное сочетание углублённого спортивного развития по направлениям Киокушинкай с качественным общим образованием.

Необходимость реализации программы вытекает из необходимости решения ряда проблем:

- 1.) Низкий уровень состояния здоровья молодёжи в целом по стране – лишь у 20% он близок к норме.
- 2.) Спортивная молодежь, обладая хорошим физическим здоровьем, имеет низкий уровень подготовки по общеобразовательным дисциплинам особенно в области фундаментальных наук.
- 3.) Спортсмены, достигшие результатов мирового уровня, профессионально не готовы к другим видам деятельности в сфере спорта, а тем более к реализации себя в других сферах жизни и деятельности.

Уникальность предложенной программы заключается в следующем:

- на данный момент МАОУ «СОШ№32 имени Г.А. Сборщикова» является единственным в городе уникальным учреждением, организующим обучение, воспитание и тренировочный процесс детей-спортсменов по принципу продленного дня;

- на всех учебных ступенях с 1-11 классы осуществляется комплексное психолого-педагогическое сопровождение учащихся с учетом необходимой спортивной специфики (осуществляется подбор методик, разработка тренингов, выстраивание межличностных отношений и тренировочного процесса в группах);

- предъявление жестких требований к кадрам и создание уникального преподавательско-тренерского коллектива, введение и финансирование дополнительных ставок методистов, психологов, тьюторов для работы с учащимися.

- спортивная составляющая поддерживается и гармонично сочетается с блоком дополнительного культурологического образования, для чего разработаны уникальные авторские программы по изучению японской живописи, обучению каллиграфии и т.д.

Возможность реализации ИОП МАОУ «СОШ№32 имени Г.А. Сборщикова» основана на крепости следующих стартовых позиций:

- 1.) Трёхлетний положительный опыт сочетания спортивно-ориентированного и общего образования детей в классах полного дня с 1-го по 4-й на основе сотрудничества со СДЮШОР «Киокушинкай-каратэ».
- 2.) Положительный опыт реализации ИУП через систему тьюторского сопровождения в рамках реализации ММПЮ: первое место по качеству образования среди общеобразовательных школ г. Перми в 2010-2011 уч. г.
- 3.) Положительный опыт профессиональной ориентации и создания условий для верного и своевременного профессионального самоопределения выпускников.
- 4.) Стремление администрации города обеспечить финансово и организационно программу развития.

Администрацией города разработан стандарт оказания соответствующей услуги.

Основные направления деятельности.

1. Организационное, кадровое и процессное обеспечение пребывания детей-спортсменов в школе в течение полного дня, сочетающее основной образовательный процесс, дополнительное спортивное образование на тренировках, дополнительное образование культурно-эстетической направленности во время пребывания детей в ГПД, 3-х разовое питание, прогулки на свежем воздухе, выполнение домашних заданий.

2. Обеспечение учебно-тренировочного процесса по программе СДЮШОР Киокушинкай в соответствии с учебным планом.

3. Обеспечение дополнительного образования детей-спортсменов культурно-эстетической направленности на основе принципов восточных философий.

4. Обеспечение тьюторского сопровождения детям-спортсменам с разными

графиками учебно-тренировочных и соревновательных сборов их ИОТ или групповых образовательных траекторий в процессе получения ими качественного общего образования.

5. Обеспечение работы системы профессиональной ориентации на различные виды деятельности в сфере спорта (профессии спортивных медиков, юристов, инженеров, журналистов, переводчиков и т.д.) и в других сферах.

6. Обеспечение эффективной работы системы здоровьесбережения.

Основные критерии результативности деятельности по реализации программы и их показатели (более детальная информация дана в приложении):

1. Количество детей-спортсменов на 2 ступени обучения. Показатель – годовой прирост не менее 20% от общешкольного числа обучающихся на 2 ступени.

2. Количество детей-спортсменов, участвующих в соревнованиях по киокушинкай. Показатель – положительная динамика, но не менее 20% от общего числа детей-спортсменов в год.

3. Участие детей-спортсменов в творческих конкурсах по направлениям дополнительного образования культурно-эстетической направленности. Показатель – положительная динамика, но не менее 20% от общего числа детей-спортсменов в год.

4. Здоровьесбережение. Показатель – снижение заболеваемости.

5. Качество общего образования. Показатель – средние баллы детей-спортсменов по результатам мониторингов 4-х и 7-х классов, ГИА 9-х классов и ЕГЭ не ниже средних по городу.

6. Качество спортивного образования. Показатель – наличие призёров соревнований на уровне города и выше.

1.3. Социальные партнеры школы

1. СДЮСШОР "Киокушинкай" г. Перми
2. Управление МЧС России по Пермскому краю;
3. Администрация Ленинского района г.Перми;
4. ОП БДД ОГИБДД г. Перми
5. Совет ветеранов Ленинского района г.Перми;
6. Совет территориального общественного самоуправления «Слудский»;
7. МОУ ЦПП МСП Ленинского района г. Перми;
8. МОУ ДОД «Центр по физической культуре, спорту и здоровью сбережению» г. Перми;
9. Международное общественное движение «Добрые Дети Мира».
10. Геронтологический центр в Курье.
11. Приют общества защиты животных «Доброе сердце»
12. Приют для животных МКУ Пермская городская служба по регулированию численности бездомных собак и кошек.

2. Система управления школы.

2.1 Нормативно-правовая база

В своей деятельности МАОУ «СОШ№32 имени Г.А. Сборщикова» г.Перми руководствуется следующими положениями и нормативно-правовыми актами: Лицензия: №2346 от 9 ноября 2012г., серия 59Л01 №0000061

Школа имеет право на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее (полное) общее образование;
- дополнительное образование по направлениям:
 - Художественно-эстетическое
 - Музыкальное
 - Физкультурно-спортивное
 - Эколого-биологическое
 - Естественнонаучное
 - Социально-педагогическое
 - Культурологическое

- Подготовка детей к школе

Наличие свидетельств:

- Свидетельство о государственной аккредитации регистрационный номер 96 от 19.04.2011г., действительно до 19.04.2023г.
- Свидетельство о государственной регистрации права на здание серия 59 АА 667938 от 16.12.2000;
- Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок серия 59 АК 035345 от 27.08.2001, кадастровый номер 8020-13;
- Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ №1025900512330 от 19.09.2002.
- Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе от 19.02.2001. серии 59 №000197611;

Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №32» г. Перми утвержден приказом департамента образования администрации г. Перми №656 от 20.06.2008. Деятельность школы осуществляется на основе 48 локальных актов.

2.3 Материально-техническая база.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 32 им. Г. А. Сборщикова» г. Перми находится в трёхэтажном здании общей площадью 6300,5 кв. м.

Имеющиеся материально-технические и информационные ресурсы позволяют реализовывать программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и дополнительного образования.

Анализ материально-технического, информационно-методического, учебно-лабораторного оснащения образовательного процесса:

- обеспеченность обучающихся учебной литературой - 100%;
- количество компьютеров, применяемых в учебном процессе - 66;
- возможность пользования сетью Интернет обучающимися - 100%;
- возможность пользования сетью Интернет педагогическими работниками – 100%;
- доля учителей, прошедших курсы компьютерной грамотности - 100%;
- электронные пособия и учебные материалы – 70%;
- наличие функционирующего электронного журнала, обеспечивающего через Интернет доступ родителям (законным представителям) обучающихся, к информации об образовательных результатах, достижениях детей – 80%;
- наличие единого информационного пространства образовательного учреждения (электронная почта) – 100%;

Сайт школы регулярно обновляется. Оснащение учебных кабинетов позволяет проводить уроки на уровне современных требований и образовательных стандартов: технические средства обучения в большинстве кабинетов (мультимедийные проекторы, интерактивная доска или экран, ноутбук или компьютер, МФУ); электронно-цифровые комплекты и информационно-коммуникационные средства (цифровой фотоаппарат, цифровые микроскопы, роботы), наглядные пособия, натуральные объекты и модели. Материально-техническое, информационно-методическое и учебно-лабораторное оснащение образовательного процесса в школе отвечает лицензионным требованиям. Все помещения соответствуют действующим санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям пожарной безопасности для образовательных учреждений и обеспечивают возможность качественного обучения учащихся.

2.4 Обеспечение безопасности

Охрана здоровья и жизни учащихся, воспитанников и работников школы, профилактика травматизма, пожарной безопасности и антитеррористической защищенности, создание безопасных условий труда и учебы является главной задачей любого образовательного учреждения.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива. Поэтому в целях обеспечения безопасного режима функционирования школы, создания необходимых условий для проведения учебно-воспитательного процесса, охраны жизни и здоровья детей в 2019 году проводилась целенаправленная работа по следующим **направлениям**: общие организационно-распорядительные мероприятия; организация антитеррористической защищенности; обеспечение пожарной безопасности; обеспечение электробезопасности; обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия; обеспечение безопасности на дорогах и водоемах; взаимодействие с родителями, правоохранительными, городскими структурами.

Реализация задач осуществлялась в направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни учащихся и работников школы;
- знание и соблюдение ТБ учащимися и работниками школы;
- обучение учащихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих на уроках ОБЖ и внеклассных мероприятиях;
- организацию охраны;
- вопросы обеспечения пропускного режима на территорию и в здание школы;
- инженерно-техническое оснащение охранной деятельности по обеспечению безопасности

Как результат проделанной работы коллективом школы, прошедший год прошел без чрезвычайных происшествий. Все общешкольные культурно- массовые мероприятия от Дня знаний и до Выпускного вечера прошли на должном уровне.

В новом году цель комплексной безопасности - формирование в сознании учащихся и персонала школы культуры безопасности, потребность предвидеть возможные жизненные экстремальные ситуации, выработать навык правильного анализа и адекватного поведения, т.е. грамотные действия в тех условиях, которые могут встретиться на их жизненном пути.

И это возможно через решение следующих **задач**:

- Формирование правильных, с точки зрения обеспечения безопасности жизнедеятельности, поведенческих мотивов;
- Развитие качеств личности, направленных на безопасное поведение в окружающем мире;
- Формирование способностей принятия безопасных решений в быту;
- Привитие знаний, умений, навыков по снижению индивидуальных и коллективных рисков;
- Выработка морально-психологической устойчивости в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.
- Проведение профилактической работы по снижению травматизма среди учащихся и работающих в образовательном учреждении;
- Проведение мероприятий по внедрению Паспорта «Личной безопасности школьника».

3. Организация образовательной деятельности и учебного процесса:

3.1 Особенности организации образовательного процесса в спортивных классах на базе МАОУ «СОШ № 32 им. Г.А.Сборщикова» г. Перми

В целях обеспечения условий рационального сочетания учебной и внеурочной деятельности при реализации ФГОС, выполнения программ комплексной дополнительной образовательной услуги спортивного развития по Киокушинкай каратэ и формирования мировоззрения на принципах восточных единоборств в МАОУ «СОШ № 32 им. Г.А.Сборщикова» г. Перми с 2009 года формируются **спортивные классы**.

Специфика спортивных классов заключается в организации целостного учебно-воспитательного процесса, интеграции общего и дополнительного образования в **режиме полного дня**; решения проблемы учебной перегрузки школьников за счет создания единого расписания на первую и вторую половину дня; объединения в единый функциональный комплекс образовательных и учебно-тренировочных процессов.

В 2019 году функционировали 19 спортивных классов: 17 - по направлению каратэ (три 1-х, два 2-х, два 3-х, два 4-х, два 5-х, два 6-х, один 7-й, один 8-й, один 9-й, один 10-й классы; 2 - по направлению чирлидинг/баскетбол (один 1-й, один 4-й). Ещё в одном третьем общеобразовательном классе (3 «А») есть спортивная подгруппа по направлению чирлидинг.

Базовая подготовка воспитанников спортивных классов по всем основным предметным областям знаний строится в соответствии с учебным планом.

Внеурочная деятельность представляет собой изучение специализированных предметов дополнительного образования **спортивно-оздоровительного, общекультурного, общеинтеллектуального** направлений.

МАОУ «СОШ № 32 им. Г.А.Сборщикова» г. Перми реализует программы общеинтеллектуального направления («Умники и умницы», «Учусь создавать проект», «Работа с текстом», «Шахматы», «Интеллектуальные витаминки»).

В 1-11-х классах реализуются программы **спортивно-оздоровительного направления** (каратэ, гимнастика, нунчаку, черлидинг, баскетбол) и **культурно-эстетического направления** (живопись, оригами, японская живопись суми-э, хоровое пение, японский и китайский языки).

Весь образовательный процесс строится на главном принципе восточных философий – гармоничном физическом, нравственном и духовном развитии личности.

Специфика программ дополнительного образования заключается в использовании основ восточной культуры и философии для формирования у школьников устойчивых представлений об особенностях мировоззрения, заложенного в культуру восточных единоборств, в частности, в Киокушинкай-каратэ.

Такой подход обеспечивает более точное понимание специфики данного вида спорта, и, соответственно, гарантирует достижение более высоких результатов детьми-спортсменами не только в соревнованиях по Киокушинкай-каратэ, но и в их личностном развитии.

Анализ результатов мониторинговых обследований обучающихся начальной школы (ЕРТ, ВПР) за последние четыре года показывает, что **средний суммарный балл спортивных классов по русскому языку и математике выше, чем по краю и по городу**.

Режим дня спортивных классов составляется с учетом продолжительности пребывания воспитанников в школе, регламентируется единым расписанием учебных занятий, самоподготовки, внеурочной деятельности в соответствии с требованиями СанПиН, строится на принципах интеграции основного и дополнительного образования, обеспечивает научно-обоснованное сочетание обучения, труда и отдыха.

Время пребывания воспитанника спортивного класса в школе – с 8.00 до 18.00 по 5-дневной рабочей неделе. У детей **прерванный учебный процесс**: в первой половине дня ведутся основные учебные занятия и занятия **спортивно-оздоровительного** направления (тренировки), на **вторую половину** дня вынесены такие уроки как музыка, изобразительное искусство, технология и занятия по внеурочной деятельности **общеинтеллектуального и общекультурного** направлений.

Режим дня включает **выполнение домашнего задания** в школе (со 2 класса).

Воспитанники обеспечиваются трёхразовым питанием (завтрак, обед, полдник) в соответствии с муниципальным заданием, утвержденными нормами и методическими рекомендациями по организации питания.

В целях предупреждения нарушения здоровья у воспитанников спортивных классов предусмотрено:

- диспансерное обследование не менее двух раз в год;
- дополнительные медицинские осмотры перед участием в соревнованиях, после болезни или травмы.

Условия реализации ФГОС в спортивных классах

• Кадровые условия

Учебная деятельность в спортивных классах осуществляется педагогами с высшим образованием, прошедшим курсовую подготовку по реализации ФГОС. 54% учителей, работающих в спортивных классах, имеют высшую и первую квалификационные категории.

Внеурочная деятельность осуществляется силами классных руководителей, воспитателей - классных наставников, тренеров-преподавателей, педагогов дополнительного образования, тьюторами.

• Материально-технические условия

Условия осуществления образовательного процесса соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда и противопожарной безопасности.

Каждый спортивный класс занимается в отдельном кабинете, оснащённом информационно-коммуникативным оборудованием.

В школе 6 спортивных залов, кроме того, часть занятий по спортивно-оздоровительному направлению проводится на базе СДЮСШОР «Киокушинкай».

3.2 Реализация ФГОС на уровне начального образования

Анализ работы по введению ФГОС НОО

С 1 сентября 2014 года в 1-х классах МАОУ «СОШ № 32 им. Г. А. Сборщикова» г. Перми введён Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО). На родительских собраниях проводится *информационная работа с родителями* будущих первоклассников по вопросам организации обучения детей по ФГОС НОО: ознакомление родителей с теоретическими основами введения ФГОС, анкетирование родителей по выбору курсов внеурочной деятельности, размещена информация на сайте школы. С родителями учащихся заключается *договор новой формы*, закрепляющий права и обязанности всех участников образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС второго поколения. Обучение в 1-4-х классах ведётся в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования (ООП НОО). Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам образования, которые можно достигнуть, благодаря современным УМК, включающим учебные пособия нового поколения, отвечающие всем требованиям стандарта: оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности, в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации. В 1-4 классах обучение ведётся по УМК «Перспектива», утвержденному МО РФ.

Во главу угла была поставлена задача укрепления здоровья детей, развитие их физического, нравственного и интеллектуального потенциала. Выполнение этих требований осуществлялось не только через учебную деятельность школьников, но и через *внеурочную*, которая является принципиально новым требованием ФГОС. Внеурочная деятельность в общеобразовательных и спортивных классах начальной школы имеет свою специфику. Направления и курсы внеурочной деятельности представлены в таблицах.

План внеурочной деятельности на 2019 год в рамках ФГОС (1 – 4 классы) (общеобразовательные классы)

№ п/п	Направления	Название курса	Классы
1	Спортивно-оздоровительное	Настольный теннис	1-4
		Шахматы	1-4
2	Общеинтеллектуальное	Умники и умницы	2а,2б,2в, 4а
		Занимательный русский язык	1г,3а,4а,4б
		Занимательная математика	3а,3б,4б

		Школа развития речи	1г,3б
		Развитие речи	2а,2б,2в
3	Общекультурное	Хор	1-2
		Волшебный мир оригами	1б
		Мир профессий	4б
5	Духовно-нравственное	Нравственные беседы в рамках кл. часов	3а,3б

План внеурочной деятельности в спортивных классах в рамках ФГОС (5 – 7 классы) на 2019 год

Направление	Название курса, секции	Количество часов в неделю		
		5 кл.	6 кл.	7 кл.
Спортивно- оздоровительное	Спортивный туризм	2	2	2
	Баскетбол	4	4	4
	ГТО	2	2	2
	Настольный теннис	2		
Духовно - нравственное	Я – гражданин России	1	1	1
Социальное	Мастерская «Твори добро на благо людям»	1	1	1
	Дорога и я	1	1	1
	Школа безопасности	2	2	2
Общеинтеллектуальное	Интеллектуальный клуб	1		
	Научно-исследовательская деятельность	2	2	2
Общекультурное	Ансамбль «Школьные годы»	2	2	2
	Музыкальная студия	2	2	2
	КВН			

Обучающиеся 4-х классов (145 человек) приняли участие в городском мониторинге метапредметных знаний в информационной системе skola59.ru. По результатам мониторинга 44 % показали уровень выше среднего и высокий.

Для обучающихся 1-4-х классов был организован внутришкольный мониторинг сформированности метапредметных умений, который был представлен заданиями, диагностирующими умственное развитие ребёнка, метапредметные результаты, сформированность УУД. Мониторинг проведён два раза: входной – в течение первого триместра и итоговый – в конце учебного года. Результаты этого мониторинга представлены таблицей по каждому классу, в которой указано количество баллов, набранных каждым обучающимся и определён уровень сформированности метапредметных умений. Такие результаты позволили увидеть динамику метапредметных результатов в сравнении с прошлым учебным годом, сделать определённые выводы для дальнейшей работы. **Итоги входных мониторинговых работ по метапредметности 1-4 классы. См. Приложение 1.**

Перспективы введения на ФГОС на следующий учебный год:

- Работа в рамках требований ФГОС НОО
- Совершенствование моделей и форм внеурочной деятельности, поиск социальных партнёров, организация сетевого взаимодействия
- Разработка материалов для внутришкольного мониторинга сформированности метапредметных умений обучающихся, эффективности ведения внеурочной деятельности
- Участие в внешкольных, внешних мониторингах сформированности метапредметных умений обучающихся
- Повышение квалификации педагогов
- Сотрудничество с родителями
- Психологическое сопровождение введения ФГОС

3.4 Анализ работы по введению курса «Основы религиозных культур и светской этики» в МАОУ «СОШ № 32 им. Г. А. Сборщикова» г. Перми в 2019 году

Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России является ключевой задачей современной государственной образовательной политики Российской Федерации. Новый Федеральный государственный стандарт общего образования ставит одной из задач «духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального образования, становления их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества» и, как результат, «формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий». Таким образом, духовно-нравственное развитие граждан России является одной из приоритетных задач современной образовательной системы и представляет собой законодательно закреплённый социальный заказ для общего образования.

С 1 сентября 2012 г. во всех субъектах Российской Федерации, в том числе и в 4-х классах нашей школы, введён курс «**Основы религиозных культур и светской этики**» (далее – курс ОРКСЭ) в соответствии с поручением Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. № Пр-2009 и Распоряжением Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г. (ВП-П44-4632). Учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является **культурологическим** и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

На основании результатов анкетирования и заявлений родителей в 4-х классах нашей школы велось преподавание модуля «Основы светской этики». Курс рассчитан на 34 часа в год (1 раз в неделю). Этот же модуль выбран и на 2019 год по результатам анкетирования и заявления родителей будущих 4-х классов. По месту в учебном плане, и по содержанию он служит важным связующим звеном между двумя этапами гуманитарного образования и воспитания школьников. С одной стороны, учебный курс ОРКСЭ дополняет обществоведческие аспекты предмета «Окружающий мир», с которым знакомятся обучающиеся начальной школы. С другой стороны, этот курс предваряет начинающееся в 5 классе изучение гуманитарных предметов: истории и литературы. Обучение по курсу ОРКСЭ являлось безотметочным. Обучение ведётся по учебнику учебник «Основы духовно – нравственной культуры народов России. Основы светской этики» 4 класс. М.Т. Студеникин г. Москва. Программа по курсу выполнена на 100%. В этом учебном году на базе разных школ города проводились семинары, посвящённые вопросам преподавания ОРКСЭ. Работа с семьями обучающихся – важный компонент в изучении курса ОРКСЭ. Особая роль в изучении курса отводится родителям. Только совместными усилиями школы и семьи можно обеспечить полноценное духовно-нравственное развитие ребенка. В конце учебного года было проведено анкетирование родителей, анализ которого показал, что абсолютное большинство родителей уверены, что такой предмет нужен, отмечают его воспитательное значение.

Многие родители высказывают пожелание, чтобы предмет преподавался и в среднем звене, т.к. на уроке рассматриваются жизненные ситуации, о сложных вещах говорится на доступном для детей уровне. Дети отмечают, что урок интересный, познавательный, знания, полученные на уроке, помогают в жизненных ситуациях (в отношениях со сверстниками, с родителями, с малознакомыми людьми).

3.5 Профилизация на уровне среднего общего образования.

Учебный план старшей ступени обучения предназначен для обеспечения профилизации и специализации учащихся. Учебный план предусматривает глубокое овладение выбранными учебными предметами и завершение базовой подготовки учащихся по непрофилирующим направлениям. В нашей школе в основе подхода, принятого при разработке учебного плана старшей ступени, лежит выделение в каждой из образовательных областей трех основных типов учебных дисциплин:

- предметы базового уровня;
- профильные дисциплины;
- элективные курсы .

Организация профильного обучения осуществляется на основе индивидуальных учебных планов. Каждый ученик самостоятельно строит свой учебный план, выбирая предметы, которые он

хочет изучать на профильном уровне. При этом в соответствии с внутришкольным положением учащиеся обязаны освоить профильные курсы по одной - двум выбранным образовательным областям (отсюда появляются следующие потоки: химический, химико-биологический, физический, социальный, физико-химический и т.д.), а также курсы базового уровня по остальным областям.

Важнейшим этапом в организации профильного обучения является момент непосредственного выбора, составления старшеклассником проекта собственного индивидуального плана, который обсуждается с психологами, классным руководителем и родителями. Надо отметить, что для реализации модели многопрофильного обучения должно быть набрано не менее трех потоков или класс-комплектов (в данный момент в МАОУ СОШ №32 действует 6 потоков в рамках 3-х класс-комплектов на 10 и 11 параллелях: физический, химический, биологический, социальный, социально-правовой, химико-биологический).

При этом, чем больше учащихся пришло в старшую школу, тем больше открывается возможностей для выбора и комбинирования предметов. Индивидуальный учебный план может составлять от 30 до 34 часов в неделю в зависимости от выбранного профиля и набора элективных курсов. Следующий этап связан с ориентацией в общем количестве групп, которые предстоит организовать на старшей ступени. После заполнения каждым учащимся своего индивидуального плана составляется сводная ведомость потока. МАОУ «СОШ №32 имени Г.А. Сборщикова» последние 6 лет организует обучение с использованием ИУП, что позволяет добиться высокой эффективности обучения и высоких результатов ЕГЭ.



Переход на индивидуальные учебные планы обучающихся 10-11 классах обеспечил более полное удовлетворение их образовательных интересов и возможность поступления на различные факультеты образовательных организаций г. Перми и России.

Выбор направления

	Количество человек	Гуманитарное направление	Естественнонаучное	Техническое

2016	28	8	16	4
2017	44	11	18	15
2018	37	7	15	15
2019	40	9	20	11

3.4 Реализации ММОШ и создание пространства выбора в основной школе.

С 2011 года МАОУ «СОШ № 32 имени Г. А. Сборщикова» г. Перми является участником муниципального проекта департамента образования города Перми «Основная школа – пространство выбора». Целью проекта: создание в школе на основной ступени образования условий для получения подростками опыта самостоятельного выбора и принятия решений по отношению к собственной образовательной деятельности.

В 2019 году в МАОУ «СОШ №32 имени Г.А. Сборщикова» модель реализации ММОШ представлена следующими элементами:

1. Поточно-групповой метод обучения.

Обучение в 5-7 классах организовано поточно-групповым методом по предметам «Литература», «Биология», «Английский язык». В этих параллелях основанием для деления на потоки является ведущий вид деятельности. Поточно-предметное обучение в 8-9 классах организовано по математике и русскому языку по уровню сложности (базовый и расширенный уровень).

2. Система краткосрочных курсов в учебном плане школы.

В 2019 году реестр краткосрочных курсов для учащихся 5-8-х классов включал следующие направления: «Курсы по направлениям деятельности МЧС: медицина и противопожарная деятельность», «Суми-э», «Введение в Киокушинкай каратэ», «Мой выбор», «Поделки из мокрой кожи», «Школа аниматоров», «Мир комнатных растений», «Живой уголок», «Авторская кукла», «Аппликации из пластилина на стекле», «Веселый баскетбол», «Юный археолог», «Арт-мастерская», «Роботы шагают по планете», «Оригами», «Гимнастика для ума», «Легкое перо», «Конфликтология», «Матемагия», «Карта мох путешествий», «Программирование», «Мастер презентаций».

3. Система социальных практик и профессиональных проб во внеурочной деятельности учащихся.

Социальные практики и профессиональные пробы реализуются на параллели 8-9-х классов и являются элементом предпрофильной подготовки для осознанного выбора учащимися собственной образовательной траектории.

4. Тьюторское сопровождение.

Функции тьюторского сопровождения учащихся на параллелях с 5-10 классы, обеспечивающие процессы самоопределения, выбора и рефлексии подростков осуществляют классные руководители и специально назначенные тьюторы. Структура тьюторского сопровождения в школе определяет порядок взаимоотношений участников процесса, этапы и формы работы с учащимися, содержание деятельности и планируемый результат.

Таким образом, результатом реализации модели «Основная школа-пространство выбора» является:

- Реализация новых форм организации образовательного процесса, основанных на выборе учащихся и их родителей;
- Формирование системы социального партнёрства и тьюторского сопровождения при реализации системы социальных практик и профессиональных проб;
- Формирование у подростков личностных универсальных учебных действий – способности и готовности к осознанному выбору образовательной деятельности, устойчивой установки на самостоятельную образовательную деятельность;
- Осознанный выбор траектории продолжения образования и, как следствие, повышение результатов сдачи ОГЭ и ЕГЭ по выбранным предметам.

3.5 Школьная лига РОСНАНО

«Школьная лига РОСНАНО» - образовательная программа, целью которой является продвижение в школах России идей, направленных на развитие современного образования, в первую очередь – естественнонаучного. В рамках реализации этой программы МАОУ «СОШ № 32» является членом Ассоциации инновационных организаций «Техно – Пермь». В 2019 году учащиеся и педагоги школы принимали участие в следующих мероприятиях

Ассоциации:

- Городская интеллектуальная игра по теме «Космос» (1 место)
- Олимпиада «ИНСТИЛ» (1, 2, 3 место)
- Городок развлечений «Техно-Франковиль» (2 место)
- «Техно – Новый год»
- Проект «Техно – медиа – Пермь»
- Славяновские игры
- Турнир смекалистых
- Неделя высоких технологий и предпринимательства
- Семинар «Естественно-научное и инженерно-техническое образование в школе. Ресурсы и возможности»
- Семинар «ТРИЗ – педагогика»

4. Организация воспитательной деятельности.

Анализ воспитательной работы в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 32 им. Г.А. Сборщикова» г. Перми за 2019 год.

В 2019 году вся воспитательная работа строилась на основе нормативных документов разных уровней:

- Конституция РФ (ст. 19, 26, 28, 29, 43, 44, 55, 68, 69)
- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ
- Национальная доктрина образования РФ до 2015 г.
- Концепция национальной образовательной политики РФ.
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ.
- Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.
- Программа развития образования до 2020 г.
- Закон «О государственной молодежной политике в Пермской области» от 24.09.1998г.

Цель: Создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления и сотрудничества.

Задачи:

- 1) Формирование личности гражданина – патриота России;
- 2) Вовлечение каждого ученика школы в воспитательный процесс;
- 3) Развитие у учащихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества;
- 4) Развитие физически здоровой личности;
- 5) Развитие самоуправления учеников и учителей;
- 6) Создание ситуации «успеха» для каждого ученика
- 7) Повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.

Ключевая тема года «**Гражданская активность**».

Содержание и формы воспитательной работы:

Вся внеурочная деятельность учащихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю. Избежать стихийности позволяет циклограмма школьных дел на месяц:

1-я неделя месяца: Заседания органов самоуправления

2-я неделя месяца: Предметные недели и организационные классные часы, где обсуждается информация с заседаний органов самоуправления и организуется подготовка к ключевому делу;

3-я неделя месяца: Тематические классные часы по тематике воспитательного модуля.

Ключевое дело для 1-4 классов;

4-я неделя месяца: Ключевое дело для 5-8 классов и 9-11 классов.

Воспитательные модули:

1 четверть - сентябрь, октябрь - «Моя семья – моя крепость»,

2 четверть - ноябрь, декабрь - «Наш Пермский край!»,

3 четверть – январь, февраль, март - «Я живу в России!»,

4 четверть – апрель, май - «Я гражданин мира!».

Вся воспитательная работа во всех модулях велась по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание
- нравственно – эстетическое воспитание
- спортивно-оздоровительное воспитание
- экологическое воспитание
- профориентация
- самоуправление
- проектная деятельность
- работа с родителями
- профилактика ДТТ
- профилактика правонарушений, безнадзорности, ПАВ

Гражданско-патриотическое воспитание.

Основные задачи:

- Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.

- Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.

В этом направлении были проведены следующие мероприятия:

- Конкурс стенгазет «Расскажем миру о своей стране»,
- Конкурс чтецов «Россия – Родина моя!»,
- Конкурс рисунков «Моя армия самая сильная!»,
- Познавательно-игровая программа «Российская армия: вчера, сегодня, завтра»,
- Смотр строя и песни «Равнение на прадедов и дедов»,
- Военизированная эстафета «Готов к труду и обороне»,
- Уроки толерантности «Великие женщины России»,
- Тематические классные часы, посвященные Дню Победы,
- Встреча с ветеранами,
- Флешмоб «Память нашу не стереть годами»,
- Битва хоров «Песни военных лет».
- Акция «Поздравь ветерана!»,
- Праздник «За честь школы!»,
- Праздник «Первый звонок»,
- Диспут «Семейные ценности»,
- Конкурс плакатов «Дружная семья – крепкая держава»,
- Игровая программа «Семья»,
- Конкурсная программа «Путешествие по родному Пермскому краю»,
- День рождения Пермского края.

Нравственно – эстетическое воспитание.

Основные задачи:

- Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности.

- Создание условий для развития у учащихся творческих способностей.

В этом направлении были проведены следующие мероприятия:

- День школяров и студентов «Татьянин день»,
- День Святого Валентина,
- Праздничный мужской концерт «Самым обаятельным и привлекательным» к 8 марта,
- Изготовление открыток учителям-пенсионерам,
- Игровая программа «Из чего же сделаны наши девчонки!»,
- Танцевальный батл «Делай как я!»,
- Литературный бал «В губернском городе N...»,

- Конкурс рисунков «Мы и космос»,
- Праздничный концерт «Славе – не меркнуть! Традициям – жить!» к Дню Победы,
- Конкурс рисунков «Была война... Была Победа...»,
- Итоговый праздник «Лучшие из лучших»,
- День учителя. День самоуправления. Праздничный концерт для учителей ветеранов.
«Церемония вручения Оскара»,
- Посвящение в первоклассники,
- Посвящение в пятиклассники,
- Конкурс рисунков «Мая мама самая, самая!»,
- Конкурс авторских стихов о маме «Тебе родная эти строки...»,
- Концерт к Дню матери совместно с хором «Мамам посвящается».
- Конкурс новогодних поздравлений,
- Новогодний праздник «Новогодняя сказка»,
- Конкурс кабинетов «Новогодняя сказка!».

Спортивно-оздоровительное воспитание.

Основные задачи:

- Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.
- Популяризация занятий физической культурой и спортом.
- Пропаганда здорового образа жизни.

В этом направлении были проведены следующие мероприятия:

Медико-гигиенические мероприятия:

- Контроль и помощь в обеспечении надлежащих гигиенических условий в соответствии с регламентациями СанПиНов, в том числе соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (домашние задания) учащихся на всех этапах обучения.
- Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся.
- Строгое соблюдение всех требований к использованию средств обучения (специального оборудования и инвентаря) в соответствии с требованиями техники безопасности.
- Оказание консультативной и неотложной помощи обратившимся участникам образовательного процесса.
- Проведение мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению учащихся, родителей и педагогического коллектива.
- Наблюдение за динамикой здоровья учащихся.
- Работа стоматологического кабинетов, где осуществляется диагностика и своевременная помощь школьникам, педагогам.
- Проведение профилактических мероприятий, направленных на снижение развития основных проблем в здоровье учащихся: физкультминутки, введение элементов коррекционной гимнастики на уроках физического воспитания, офтальмогимнастика, профилактика респираторной, в т.ч. вирусной инфекции (кварцевание кабинетов, обработка воздуха средством «Мульти-дез», витаминизация пищи, использование лука и чеснока, как противовирусного профилактического средства и т.д.).
- Контроль рассаживания детей на первых трех партах, учитывая высокие показатели детей, имеющих патологию органов зрения.
- Проведение защитных мероприятий, в т.ч. вакцинация учащихся согласно графику календарно-профилактических прививок, сезонного гриппа, проведение р. Манту и ДСТ.
- Контроль своевременного прохождения ФГ-обследования.
- Осмотр на педикулез не реже 4 раз в год.
- Раннее выявление заболевания при проведении профилактических осмотров, направление на дополнительные обследования.
- Контроль санитарно-гигиенического состояния столовой и контроль питания школьников. Ведение бракеражного журнала, журнала здоровья сотрудников пищеблока. Утверждено десятидневное меню для учащихся. Начала работу комиссия по контролю организации и качества питания учащихся, в состав которой входят родители.
- Приготовление пищи осуществляется с применением йодированной соли.

- В период повышенной заболеваемости ОРВИ и гриппом под руководством мед. работников школы в пищу употребляются природные фитонциды (лук, чеснок), а также натуральные соки, витаминные салаты, фиточаи (шиповник, лимон и др.).
- Контроль соблюдения питьевого режима (емкости с бутилированной водой в достаточном количестве установлены в классах начальной школы и в столовой).
- Проведение тематических классных часов, лекции, бесед на темы: «Профилактика ОКИ», «Профилактика энтеробиоза», «Чесотка», «Личная гигиена детей», «ЗОЖ», «Основы правильного питания», «Клещевой энцефалит», «СПИД» и т.д.).
- Осуществляется ежедневное проветривание помещений.
- Осуществляется ежедневное кварцевание помещений в местах, где установлены лампы.
- Отстранение от занятий детей с признаками заболевания, с учетом роста заболеваемости, особенно в зимний период.
- Своевременная изоляция уже заболевших детей.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия:

- Направлены на физическое развитие занимающихся: закаливание, тренировку силы, выносливости, быстроты, гибкости и других качеств, отличающих здорового, тренированного человека от физически немощного.
- Реализуются на уроках физкультуры и в работе спортивных секций.
- Организация физкультурных пауз на уроках.
- Создание условий и организация спортивных секций в школе (киокусинкай каратэ, баскетбол, черлидинг, шахматы, настольный теннис, спортивный туризм, ГТО, минифутбол, пауэрлифтинг).
- Регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дни здоровья, праздник «Ура! Баскетбол», соревнования, эстафеты).
- Обязательное участие сборной команды школы во всех спортивных соревнованиях и турнирах районного, городского и регионального уровней (ШБЛ, Лыжня России – 2018, эстафета на приз газеты «Звезда», Международный Пермский марафон и т.д.)
- В начальной школе организованы группы детей, посещающих бассейн.
- Активно работает ШСК «32 Максимум», спортсмены которого принимают участие в соревнованиях городской Лиги ШСК.
- Школа активно принимает участие в проекте «ГТО»: в школе прошел праздник «ГТО – от мала до велика», одиннадцатиклассница (Закусова Анастасия) нашей школы в 2019 г. награждена золотым знаком отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».
- Активно развивается в школе направление спортивный туризм, ребята принимают участие в соревнованиях городского и краевого уровней.

Экологическое воспитание.

Основные задачи:

- Изучение учащимися природы и истории родного края.
- Формировать правильное отношение к окружающей среде.
- Организация работы по совершенствованию туристских навыков.
- Содействие в проведении исследовательской работы учащихся.
- Проведение природоохранных акций.

В этом направлении были проведены следующие мероприятия:

- Кулинарный поединок «Быстро! Вкусно! Для себя!»,
- Выставка поделок из вторсырья «Чистая планета»,
- Социальная акция сбор макулатура»,
- Неделя естественных наук (биология, химия, физика),
- Акция «Помощь приютам животных»,
- Семейный конкурс поделок из природного материала «Осенний калейдоскоп»,
- Выставка поделок из природного материала «Осенний калейдоскоп»,
- Акция «Синичкин день»
- Операция «Кормушка»
- Акция «Чистая школа! Чистый город!» (генеральные уборки классов по окончании каждой четверти).
- Участие в краевой Олимпиаде «Индустрия питания».

Работа с родителями.

Основные задачи:

- Включение родителей в совместную со школой воспитательную деятельность;
- Правовое просвещение родителей;
- Оказание помощи родителям в семейном воспитании;
- Оказание родителями материально-финансовой помощи школе (охрана, приобретение мебели в кабинеты, жалюзи);
- Совместная со школой организация социальной защиты детей;
- Организация здорового образа жизни ребёнка в семье и школе.

В этом направлении были проведены следующие мероприятия:

- Заседания управляющего советов школы.
- Общешкольные родительские собрания по параллелям в сентябре 2019 г
- Классные родительские собрания (не реже 1 раза в четверть).
- Заседания родительских комитетов.
- Консультации психологов.
- Консультации социальных педагогов.
- Беседы с инспекторами ОДН, ГИБДД, медиками.

Профилактика ДТТ

Основные задачи:

- Расширение общего кругозора по проблеме безопасного поведения на улицах и дорогах;
- Изучение Правил дорожного движения для пешеходов и пассажиров на основе формирования умений и навыков безопасного поведения на дороге;
- Формирование культуры участника дорожного движения.

В этом направлении были проведены следующие мероприятия:

1. Работа с педагогами:

- организованы инструктивно-методические занятия по методике проведения занятий с детьми по ПДД,
- изготовление памятки о проведении работы по ПДД (приложение 1),
- освещались вопросы о состоянии ДТП в г. Перми на оперативных совещаниях педагогического коллектива,
- незамедлительное информирование педагогов о случаях ДТП с детьми ОУ на оперативных совещаниях,
- инструктажи педагогов по БДД.

2. Работа с родителями:

- организованы беседы классных руководителей на родительских собраниях по ПДД,
- проведены беседы по ПДД инспектором ОДН Хорошевой Т.А. (сентябрь 2019 г.),
- разработаны памятки для родителей: по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по перевозке детей в автомобилях (Приложение 2).

3. Работа с детьми:

- проведены классные часы (не реже раза в месяц) по ПДД – 1- 11 классы,

Тематика классных часов:

- Внимание, дорога!
- Значение ПДД для обеспечения безопасности дорожного движения.
- На наших улицах.
- Велосипедисты – участники дорожного движения.
- Мы пассажиры.
- Движение пешеходов на перекрестке.
- Безопасный путь от дома до школы.
- Осторожно! Гололед!
- Дорожные знаки и указатели.
- Виды транспортных средств
- Движение вне населенного пункта
- Организация дорожного движения
- Опасность на нерегулируемом пешеходном переходе
- Правила для велосипедистов и скутеристов и др.

- разработаны и изготовлены памятки для детей разных возрастов по ПДД (Приложение 3),
- оформлены информационные стенды по ПДД в кабинетах и на первом этаже школы,
- проводились инструктажи по БДД перед каждым выходом из школы (в театр, кино, музей, экскурсию и т.д.)
- поведены следующие мероприятия, направленные на профилактику детского ДТТ:

№	Мероприятие	Классы	Дата	Результат
1	Посвящение в пешеходы	1 классы	12.09.2019	100 % участия
2	Конкурс рисунков «Безопасная мир»	1-4 классы	2-8.09.2019	100% участия классов
3	Игровая программа «Дорожный лабиринт. Незнайка на дороге»	2-4 классы	19-20.09.19	100 % участия
4	Конкурс радиопрограмм «Безопасный мир»	5-6 классы	12-13.09.19	1м – 6в 2м – 5д 3м – 5в
5	Интеллектуальная игра «Безопасный мир»	7-8 классы	20.09.2019	1м – 7г 2м – 8а, 7в 3м – 8б
6	Спектакль по ПДД	1-2 классы	18.09.2019	Посетили 190 учащихся
7	Конкурс стенгазет «ЧС и что мы знаем о них»	5-7 классы	3-20.09.19	1м – 5а 2м – 5д 3м – 6а
8	Интеллектуальная игра по ПДД	6-7 классы	04.12.2019	1м – 6в 2м – 7в 3м – 7г
9	Беседы с инспектором отдела пропаганды БДД на тему «Правила безопасного поведения в процессе участия дорожного движения»	1 классы, 11а класс, 3в класс, 9с класс, 11а, б классы.	12.09.2019 22.10.2019 15.11.2019 25.12.2019	100 % участия
10	Работа отряда ЮИД: 1. Выпустили 4 радиожурнала по ПДД 2. Приняли участие в организации «Недели безопасности дорожного движения» 3. Выпустили листовки: - «Транспортные средства для подростков», - «Осторожно гололед» 4. Приняли участие в изготовлении памяток для учащихся и родителей. 5. Приняли участие в городском слете отрядов ЮИД. 6. Акция «Лайк водителю»	Отряд ЮИД	сент – май 2019 сентябрь 2019 сент – май 2019 18.10.2019 25.10.2019	Радиопередача Организаторы мероприятий Листовки Памятки Участие в слете Акция

В целом работа проведена очень большая, активно работает отряд ЮИД, проводятся разнообразные мероприятия по профилактике БДД. В следующем учебном году планируется

усилить работу отряда ЮИД, продолжать активное взаимодействие с инспекторами отдела пропаганды ГИБДД, разнообразить формы и методы работы по профилактике БДД.

4.2.Профилактика правонарушений, безнадзорности, ПАВ

Цель: воспитание законопослушной личности, профилактика противоправного поведение учащихся, воспитание культуры поведения;
создание системы взаимодействия школы и семьи для обеспечения эффективной роли семьи в воспитании детей.

Задачи:

- повышение уровня воспитательной – профилактической работы с подростками в образовательном учреждении;
- защита прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- раннее выявление семейного неблагополучия и оказание специализированной адресной помощи;
- создание условий для психолого-педагогической, медицинской и правовой поддержки обучающихся;
- осуществление индивидуального подхода к обучающимся и оказание помощи в охране их психофизического и нравственного здоровья;
- осуществление консультативно-профилактической работы среди учащихся, педагогических работников, родителей.
- развитие системы организованного досуга и отдыха «детей группы риска»
- предоставление детям и подросткам объективной научной информации о психоактивных веществах;
- предупреждение употребления психоактивных веществ детьми и подростками;
- обучение навыкам ответственного поведения в пользу своего здоровья.

В этом направлении были проведены следующие мероприятия:

- Тематические классные часы:
 - Правила школьной жизни.
 - Устав школы. Правила для обучающихся МАОУ «СОШ № 32 им. Г.А. Сборщикова»
 - Семья – это то, что с тобою всегда.
 - Многонациональный Пермский край.
 - Наш дружный класс.
 - Мы за здоровый образ жизни.
 - Наш дружный класс.
 - Способы решения конфликтов.
 - Профилактика антиобщественного поведения.
 - Наши увлечения. Мое хобби.
 - Моя будущая профессия.
 - Умей сказать нет.
 - Великие женщины России
 - Мы за здоровый образ жизни.
 - Сделай свой выбор.
 - Правила безопасного поведения в каникулы «Твоя безопасность в твоих руках».
- Беседа с участниками федерального проекта «Трезвая Россия».
- Медиапрограмма по профилактике ПАВ ««Подросток на перекрестке»».
- Тренинги психологов с учащимися 7-8 классов.
- Беседы учащихся 8-10 классов с сотрудниками УФСКН по Пермскому краю по профилактике ПАВ.
- Крашкурс «Антинаркотик»,
- Реализована в классах начальной школы программа первичной профилактики употребления ПАВ: М.М.Безруких, А.Г.Макеева, Т.А. Филиппова. «Все цвета, кроме черного»
- Беседы с сотрудниками ОДН, следственного комитета и прокуратуры на тему «Предупреждение совершения несовершеннолетними преступлений и административных правонарушений».
- Диагностирование и консультации психолога.

- Консультации соц. педагога.
- Беседы с медиками.

4.3 Социально-психологическое сопровождение.

Социально-психологическое сопровождение.

Цели: создание благоприятных условий, способствующих умственному, эмоциональному и физическому развитию личности обучающихся, развитию их индивидуальности на этапе реализации творческих способностей в системе дополнительного образования, созданию у них позитивной мотивации к обучению, а также определению психологических причин нарушения личностного и социального развития и профилактики условий возникновения подобных нарушений.

Основные направления работы:

1. Психологическое сопровождение адаптации в 1, 5, 10 классах.
2. Психологическое сопровождение учащихся с трудностями в обучении, учащихся «группы риска», СОП.
3. Психологическое сопровождение профессиональной ориентации учащихся в условиях профильного обучения.
4. Психологическое сопровождение учащихся 9, 11 классов при подготовке к ГИА и ЕГЭ.
5. Профилактика социально-обусловленных заболеваний, формирование навыков ЗОЖ, профилактика правонарушений, профилактика ПАВ.
6. Профилактика социального сиротства в образовательной среде.

Приложение 1:

- *Изучение адаптации к школе и уровня сформированности школьной мотивации у первоклассников.*
- *Логопедическое обследование учеников начальной школы с целью выявления и оказания помощи обучающимся, имеющим нарушение устной и письменной речи.*
- *Профориентационные диагностические исследования учащихся 7-10 классов.*
- *Реализация общешкольного плана по профилактике правонарушений и безнадзорности, «суицидального риска» за 2019 год.*

РЕАЛИЗАЦИЯ ПЛАНА ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ.

1. Сентябрь. Доведена до сведения учащихся и их родителей информация о работе телефонов доверия, служб способных оказать помощь в сложной ситуации, через расклеивание в дневниках памяток – 100 % участия.
 2. Сентябрь. Оформление информационного стенда «Социально-психологическая помощь», на котором размещены контактные телефоны служб доверия.
 3. Сентябрь. Общешкольное родительское собрание «Роль семьи в профилактике безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, в формировании потребности в здоровом образе жизни у детей и подростков» с участием специалистов: инспектор ОДН МВД России по Ленинскому району г. Перми. Разработаны и реализуются курсы по выбору(ММОШ):
 4. Беседы психолога.
 - Ноябрь. Релаксационные занятия по снятию тревожности и стресса (8 классы)
 - Январь. Занятие по теме «Страхи и фобии – пути их преодоления» (8 классы)
 5. Разработана и реализуется программа «Профориентации» - 8 классы, в которой учащиеся ставили перед собой долгосрочные цели, разрабатывали пути достижения этих целей и защищали свои индивидуальные планы – 100 % участия учащихся.
 6. Проведение воспитательных мероприятий жизнеутверждающего характера:
 - Праздничные концерты к Дню учителя, к 8 марта,
 - Спортивные праздники «День здоровья» - сентябрь, «Ура, баскетбол!» - апрель,
 - Семейные мероприятия: «Семейный конкурс поделок из природного материала», конкурс стенгазет «Мои родители – выпускники 32!» - октябрь.
 9. Профилактические беседы по пропаганде ЗОЖ сотрудниками полиции и прокуратуры – ежемесячно.
- 1. Выявление детей, находящихся в социально опасном положении.**

2. Профилактическая работа с детьми из «группы риска» и СОП.

3. Реализация программы деятельности ШСП.

- Руководитель ШСП Зобачева И.П. прошла обучение по программе подготовки руководителей ШСП.
- Силами ШСП проведены 5 программ примирения между учащимися школы, учащимися и учителями.

4. Социально-педагогическая защита подростков: формирование позитивных отношений между людьми, развитие способностей и интересов личности, защита прав детей.

4.4 Социальные проекты в школе.

1. Ежегодно проводится акция «Помощь приюту», в рамках которой собираются корма, медикаменты, средства ухода и т.д. для животных. Собранные материалы передаются в приюты животных г. Перми.

2. Акция «Вторая жизнь дерева» по сбору макулатуры.

3. Ежегодно учащиеся школы принимают участие в акции «Детский телефон доверия «Перемена» собирает друзей».

4. Акция «Цветы школе». Весной и осенью учащиеся, родители и педагоги приносят рассаду, саженцы, луковицы цветковых растений, которые силами учащихся и сотрудников высаживаются на пришкольном участке.

5. К дню пожилого человека был организован концерт для жителей микрорайона.

6. Проект «Новогодняя игрушка». Изготовление новогодних елочных игрушек для украшения елок на улицах Ленинского района.

7. К Дню Победы проводится акция «Поздравь ветерана!», в которой принимают участие все классы школы. Силами учащихся был подготовлен концерт и сделаны поздравительные открытки и газеты, которые были размещены в микрорайоне.

8. Ежегодно с привлечением старшеклассников проходит акция «Контрольная закупка» совместно с сотрудниками ОВД с целью выявления фактов продажи табака и алкоголя несовершеннолетним.

4.5 Аналитическая справка по итогам реализации плана совместной работы МАОУ «СОШ №32 имени Г.А.Сборщикова» г. Перми, СДЮСШОР «Киокушинкай» и ГУ МЧС России по Пермскому краю за 2019 год при содействии ПРО ООО "Российский Союз Спасателей" и КГБУ ДПО «УМЦ по ГО и ЧС Пермского края».

№	Сроки	Мероприятие	Уровень	Место проведения	Ответственные	Результат
1.	С 11 по 13 января	1 этап VI Кубка Пермского края по спортивному туризму в закрытых помещениях	Край	г. Березники	МАОУ «СОШ №32» Тетерина Ю.Г., Чистяков Д.В.	<u>Личное первенство:</u> Мартыненко Матвей 3 м Донова Валерия 1 м Мальцева Софья 3 м <u>Связки:</u> Донова Валерия - Балабанова Варвара - 3 место <u>Группа:</u> Мартыненко Матвей, Донова Валерия, Балабанова Варвара, Анкудинов Илья - 2 место - Мартыненко Матвей, Донова Валерия, Балабанова Варвара, Анкудинов Илья выполнили нормативы III спортивного разряда
2.	18 января	21-ая межрегиональная выставка-форум «Образование и карьера – 2019»	Край	Площадка выставочного центра «Пермская ярмарка»	от МАОУ «СОШ №32» Тетерина Ю.Г.; от ГУ МЧС России по Пк Долгих В.Д., Манига Д.М.	
3.	С 23 по 25 февраля	14-й лыжный туристский марафон «Ослянка»	край	Горнозаводский район, гора Ослянка	от МАОУ «СОШ №32» Тетерина Ю.Г., Чистяков Д.В.	
4.	1 марта	Всероссийский урок ОБЖ	МАОУ «СОШ №32»	МАОУ «СОШ №32»	от МАОУ «СОШ №32» Тетерина Ю.Г., от ГУ МЧС России по Пк Багаев И.В.	3 класса (3 Г, 3 Д, 4 В)
5.	Февраль - март	Интернет-марафон «Жизнь без пожаров»	край	Организатор конкурса: ПРО ООО «Всероссийское добровольное пожарное общество»	от МАОУ «СОШ №32» Тетерина Ю.Г.	Ролик от школы 2 место
6.	23 – 25 марта	II этап VI кубка Пермского края по	край	п. Марковский (Чайковский)	от МАОУ «СОШ №32» Тетерина Ю.Г.,	14 человек; - дисциплина «пешеходная

		спортивному туризму на пешеходных дистанциях в закрытых помещениях		городской округ)	Чистяков Д.В.	дистанция» - группа в составе Матвей Мартыненко (3Д), Валерия Донова (3Д), Варвара Балабанова (2В), Илья Анкудинов (2В), Валерия Донова (3Д) заняла 3 место. – дисциплина «пешеходная дистанция – связи» - группа в составе Валерия Донова и Варвара Балабанова заняла первое место, - в личном зачете в дисциплине «дистанция пешеходная» 2 место заняла Валерия Донова
7.	26 марта	Районный этап городской военно-патриотической игры «Зарница. Пермь – 2019».	район	МАОУ «СОШ №32»	от МАОУ «СОШ №32» Тетерина Ю.Г., Чистяков Д.В.; от РОССОЮЗСПАС Бушуев А.А.; от УМЦ по ГО и ЧС Пермского края Манташев М.А., Селуков А.Г.	команда МАОУ «СОШ №32» - 4 место
8.	19 марта - 30 апреля	IV городской творческий конкурс плакатов по предупреждению чрезвычайных ситуаций, посвященном 370-летию пожарной охраны	Город	МАОУ «СОШ №32»	от МАОУ «СОШ №32» Тетерина Ю.Г.; от ГУ МЧС России по Пк Долгих В.Д.; от РОССОЮЗСПАС Бушуев А.А.;	7 – 8 лет: 1 место Потапенко Маргарита 2 место Мерник Тимофей 3 место Каменев Ярослав 11 – 13 лет: 2 место Некрасов Михаил 3 место Молоканова Виктория
9.	24 апреля	Урок мужества. День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф.	МАОУ «СОШ №32» и ГУ МЧС РФ по Пк	МАОУ «СОШ №32»	от МАОУ «СОШ №32» Тетерина Ю.Г.; от ГУ МЧС России по Пк Долгих В.Д.	7 г класс

10.	30 апреля	Тождественные мероприятия, проведенные ГУ МЧС России по Пермскому краю в честь празднования 370 годовщины со дня образования пожарной охраны России	Город	Полигон 5 отряд ФПС МЧС России (ул. Промышленная, 85)	от МАОУ «СОШ №32» Тетерина Ю.Г.; от ГУ МЧС России по Пк Долгих В.Д.;	От МАОУ «СОШ №32» 48 человек
11.	22 мая	Открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности, посвященный Дню защиты детей	МАОУ «СОШ №32» и ГУ МЧС РФ по Пк	МАОУ «СОШ №32»	от МАОУ «СОШ №32» Конева С.А., Тетерина Ю.Г.; от ГУ МЧС России по Пк Долгих В.Д.; от РОССОЮЗСПАС Бушуев А.А.;	136 человек
12.	23 мая	Награждение и экскурсия по пожарной части для призеров и победителей IV городского творческого конкурса плакатов по предупреждению чрезвычайных ситуаций, посвященном 370-летию пожарной охраны	Город	Пожарная часть № 1 ОППС № 6	от МАОУ «СОШ №32» Тетерина Ю.Г.; от ГУ МЧС России по Пк Долгих В.Д.;	11 человек
13.	4 июня	День профессиональных проб по направлениям деятельности МЧС	Город	МАОУ «СинТез»	от МАОУ «СОШ №32» Конева С.А., Тетерина Ю.Г.; от ГУ МЧС России по Пк Долгих В.Д.; от РОССОЮЗСПАС Бушуев А.А.;	
14.	4 июня	Мероприятие «Поколение «Пермь» в рамках городского проекта	МАОУ «СОШ №32»	МАОУ «СОШ №32»	от МАОУ «СОШ №32» Конева С.А., Тетерина Ю.Г.; от ГУ МЧС России по Пк Долгих В.Д.;	

		«Золотой резерв»			от РОССОЮЗСПАС Бушуев А.А.;	
15.	9 – 23 июня	Сборы для подготовки команды к Первенству Пермского края по спортивному туризму	Край	п. Марковский (Чайковский городской округ)	от МАОУ «СОШ №32» Чистяков Д.В.	39 человек
16.	11 июня	Городские соревнования по пожарно-спасательному спорту среди добровольных юных пожарных учащихся общеобразовательных учреждений г. Перми	Город	стадион «Динамо»	от МАОУ «СОШ №32» Конева С.А., Тетерина Ю.Г.; от ГУ МЧС России по Пк Долгих В.Д.;	
17.	19 июня	Спортивно-патриотическая игра «Безопасный мир» для участников летнего фестиваля «Техно-Пермь»	Город	Территория ПГНИУ	от МАОУ «СОШ №32» Конева С.А., Тетерина Ю.Г.; от ГУ МЧС России по Пк Долгих В.Д.; от РОССОЮЗСПАС Бушуев А.А.;	87 человек
18.	С 24 по 30 июня	Первенство Пермского края по спортивному туризму на пешеходных дистанциях среди обучающихся	Край	Пермский район, д. Кулики	от МАОУ «СОШ №32» Тетерина Ю.Г., Чистяков Д.В.	
19.	октябрь	Уроки безопасности	МАОУ «СОШ №32» и РОССОЮЗСПАС	МАОУ «СОШ №32»	от МАОУ «СОШ №32» Тетерина Ю.Г.; от РОССОЮЗСПАС Бушуев А.А.;	Обучающиеся 5-х классов
20.	ноябрь	Городской творческий конкурс рисунков, посвященном Дню спасателя	Город	МАОУ «СОШ №32», УМЦ по ГО и ЧС Пермского края	от МАОУ «СОШ №32» Тетерина Ю.Г., от УМЦ по ГО и ЧС Пермского края Манташев М.А.	

		Российской Федерации				
21.	ноябрь	Мероприятия в рамках золотого резерва (Экскурсия на пожарный поезд и пожарная часть)	МАОУ «СОШ №32» и ГУ МЧС РФ по Пк	4 ПСЧ ФГКУ «10 отряд ФПС по Пермскому краю», пожарный поезд	от МАОУ «СОШ №32» Конева С.А., Тетерина Ю.Г.; от ГУ МЧС России по Пк Долгих В.Д.;	
22.	5 – 8 декабря	Первенство Пермского края по спортивному туризму в закрытых помещениях на пешеходных дистанциях	Край	База МУС «Лобановский дом спорта»	От МАОУ «СОШ №32» Тетерина Ю.Г., Чистяков Д.В.	1 место – Донову Валерию (4Д класс), 3 место – Мартыненко Матвея (4Д класс), 3 место – Балабанову Варвару (4Д класс), победителей и призёров в дисциплине «связка»: 1 место – Балабанову Варвару и Донову Валерию (4Д класс), 2 место – Мартыненко Матвея (4Д класс) и Анкудинова Илью (3В класс)
23.	19 декабря	Спортивно-патриотическая игра «Безопасный мир»	Город	МАОУ «СОШ №32»	от МАОУ «СОШ №32» Тетерина Ю.Г.; от ГУ МЧС России по Пк Долгих В.Д.; от РОССОЮЗСПАС Бушуев А.А.; от УМЦ по ГО и ЧС Пермского края Манташов М.А., Селуков А.Г.	Команда МАОУ «СОШ №32» - 1 место

4.6.Значимые достижения учащихся Интеллектуальные достижения учащихся

Всероссийская олимпиада школьников

Этап	Участники			Победители и призеры			Количество предметов		
	2017-2018г	2018-2019г	2019-2020г	2017-2018г	2018-2019г	2019-2020г	2017-2018г	2018-2019г	2019-2020г
Школьный	58	211	278	26	39	67	11	11	17
Муниципальный	6	9	11	-	1	1	-	10	7
Региональный	-	0	1	-	0	1	-	0	1

Призером муниципального и регионального этапов олимпиады по истории стал ученик 10 а класса Кудымов Ярослав (учитель Созинова О.Д.).

Научно-исследовательская деятельность:

- V Краевая научно-практическая конференция «Юные звезды Прикамья» - 4 победителя и призера
- Школьная научно-практическая конференция - 68 участников, 27 победителей и призеров

Спортивные достижения учащихся

Черлидинг				
Название соревнований	Уровень	Возрастная категория	Номинация	Результат
Этап евролиги TCU, открытый международный клубный чемпионат, турнир «Восходящие Звезды», Кубок России по чир-спорту и черлидингу	международный	дети	Стант	2 место
Кубок России по черлидингу	всероссийский	дети	Дуэт	1 место 3 место
			Стант	1 место 2 место
Открытый чемпионат и первенство Пермского края по чир-спорту и черлидингу	региональный	дети	дуэт	1 место
			Дуэт «Певый старт»	1 место
			Стант	1 место 3 место
Открытый чемпионат федерации черлидинга России. Финал «Кубка России»	всероссийский	дети	Чир	1 место
			Стант	1 место 2 место
			Данс	1 место
			Дуэт	1 место 2 место 3 место
Чемпионат Европы по Черлидингу	международный	дети	Дуэт	4 место 5 место
			Стант	4 место

№ п/п	Спортивное мероприятие	срок	результат
1	Президентские спортивные игры. Осенний легкоатлетический кросс	Осень 2019	участие
2	Президентские спортивные игры. Осенний легкоатлетический кросс школ Ленинского района	Осень 2019	участие
3	Фестиваль «От значка ГТО к Олимпийской медали» легкоатлетическое троеборье среди ОУ Ленинского района	Осень 2019	участие
4	Кросс нации	Осень 2019	2-9 классы
5	Олимпиада по физической культуре – школьный этап	Осень 2019	с 5 по 11 класс

6	Всероссийские соревнования по киокусинкай среди юношей, девушек, юниоров и юниорок «Кубок Сэйкен».	Зима 2019	Призовые места
8	Шахматный турнир «Белая ладья»	Оень 2019	1-7 классы
9	Фестиваль «От значка ГТО, к олимпийской медали!» по гимнастическому многоборью среди ОУ Ленинского района	Ноябрь 2019	участие
10	Шахматный турнир «Два Короля»	Ноябрь 2019	3 место
11	XII Чемпионат Школьной баскетбольной Лиги «КЭС Баскет» среди ОУ Ленинского района	Декабрь 2019	I место - девушки
12	Школьные соревнования по шахматам	В течении 2019 года	1-5 классы
13	Краевые соревнования по киокушинкай	Декабрь 2019	17 призовых мест
15	Первенство и Чемпионат Приволжского федерального округа по киокусинкай каратэ.	Ноябрь 2019	16 призовых мест
16	Всероссийские соревнования «Лыжня РОССИИ»	Февраль 2019	5-11 классы (9 уч-ся)
17	Соревнования лыжи среди ОУ Ленинского района	Февраль 2019	5-11 классы (8 участников)
18	Школьные конькобежные соревнования «Неделя спринта»	Февраль 2019	с 4 по 11 класс
19	Первенство Пермского края по шахматам	Февраль 2019	2 призовых места
20	Школьные соревнования по настольному теннису	В течении 2019 года	1-9 классы
21	Первенство школ Ленинского района по волейболу - девушки	Ноябрь 2019	Сборная школы
22	Первенство школ Ленинского района по волейболу - юноши	Ноябрь 2019	Сборная школы
23	Соревнования по мини-футболу среди команд ШСК	Декабрь 2019	5-11 классы
24	Первенство России по киокушинкай	Март 2019	3 призовых места
26	Школьный баскетбольный праздник «Ура! Баскетбол»	Апрель 2019	5-е классы
27	Всероссийский турнир «Русский силомер»	Февраль 2019	1-11 классы
28	Первенство Перми по карате Киокушинкай	Апрель 2019	45 призовых мест
29	«Битва Школьных Спортивных клубов» г.Перми	май 2019	2 место - сборная школы
30	Легкоатлетическая эстафета «Звезда»	май 2019	сборная школы
31	Легкоатлетическая эстафета «Один за всех, все за одного!» среди ОУ Ленинского района	Май 2019	сборная школы (уч-ся с 1 по 11 класс)
32	Шахматный турнир «Канткулы» среди учащихся школ Пермского края	Июнь 2019	1-5 классы

Творческие достижения.

№	Наименование конкурса	Уровень	Кол-во участников	Результат
1	Конкурс рисунков «Пермь: любим и гордимся!»	город	8	Сертификаты участия

2	Городской фестиваль «Русский дух»	город	11	Сертификаты, благодарственные письма
3	III открытый городской детско-юношеский конкурс вокальных коллективов «ГОЛОС ПОБЕДЫ»,	город	25	Диплом III степени
4	Игра-квест «Экологические тайны в библиотеке ПГНИУ»	город	10	Диплом победителя, благодарность
5	Открытый городской вокально-хоровой конкурс «Классики и современники»	город	15	Диплом III степени
6	Конкурс «Открытка спасателю»	город	7	Диплом II степени
7	Городская интеллектуальная игра «Космос»	город	5	Диплом I степени
9	Краевой конкурс патриотических рисунков «Великая победа – помним, чтим, гордимся»	край	10	Дипломы победителя, призеров

5. Содержание и качество подготовки учащихся, востребованность выпускников.

Сравнительные результаты ГИА и ЕГЭ по отношению к другим общеобразовательным и специализированным школам города Перми приведены в сравнительных таблицах.

Результаты итоговой аттестации выпускников 9 классов 2019 года.

Обязательные экзамены

РУССКИЙ ЯЗЫК									
	Кол-во учащихся	Всего сдавало	Кол-во учащихся (ГВЭ)	Не допущены	«4» и «5»	% качества	% успеваемости	Средний балл	Учитель
9 «а»	21	21	-	-	21	100	100	34,6	Вохмянина Н.Г.
9 «б»	22	21	2	1	20	91	100	31,1	Старцева Т.В.
9 «с»	18	18	-	-	17	94	100	33,3	Старцева Т.В.
9-е классы	61	60	2	1	58	96	100	33,05	

100 баллов – Вохмянина Н.Г. (Оленева А., Чепурченко А.)

Старцева Т.В. (Гурбанова Е.)

МАТЕМАТИКА									
	Кол-во учащихся	Всего сдавало	Кол-во учащихся (ГВЭ)	Не допущены	«4» и «5»	% качества	% успеваемости	Средний балл	Учитель
9 «а»	21	21	-	-	19	90	100	19,5	Слукина Т.Л. Маматова Р.В.
9 «б»	22	22	2	1	22	100	100	18,9	Слукина Т.Л. Маматова Р.В.
9 «с»	18	18	-	-	15	83	100	18,9	Слукина Т.Л. Маматова Р.В.
9-е классы	61	61	2	1	55	90	100	19,1	

Результаты проведения государственной итоговой аттестации

выпускников 9-х и 11-х классов.

Согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений.

В 2017-2018 учебном году 9 класс закончили – 97 учеников, 11 класс – 37 учеников.

По окончании ГИА выданы аттестаты об основном общем образовании 97 выпускникам 9 классов и 37 выпускникам 11 классов.

По результатам государственной итоговой аттестации

❖ *награждены за отличные успехи в учении **аттестатами особого образца** выпускники 9 класса:* Редькина Анастасия Алексеевна, Козьминых Арина Сергеевна, Тяло Радмила Андреевна;

❖ *похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов:*

Иванов Д.С. (английский язык), Пермякова А.А.(английский язык), Вохмянина Ю.А.(химия), Заборских Д.С.(химия, биология), Иванов М.Д.(химия), Козьминых А.С.(русский язык, математика, обществознание, английский язык), Котенок А.Э.(химия), Павленина А.В.(информатика и ИКТ), Редькина А.А.(русский язык, математика, обществознание, английский язык), Санникова А.Г.(биология), Суханов Ю.Г.(обществознание, английский язык), Тяло Р.А(русский язык, математика, обществознание, география), Фартиева С.Д.(обществознание), Федосеева О.В.(химия).

❖ *Аттестатами с отличием и медалями «За особые успехи в учении» выпускники 11 класса:*

Обухова Анна Михайловна, Некрасова Дарья Александровна, Закусова Анастасия Павловна, Щелканова Татьяна Сергеевна .

❖ *похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов:*

Щелканова Т.С.(русский язык, математика, химия, биология), Обухова А.М.(русский язык, химия, биология), Некрасова Д.А.(химия), Закусова А.П.(русский язык, химия, биология), Заводов Р.А.(информатика и ИКТ), Мазунина А.С.(обществознание), Драчева У.К.(обществознание), Асанова С.О.(математика), Крысанов А.С.(математика, информатика и ИКТ). Снижение результатов ЕГЭ по математике (профиль), информатике и ИКТ при одинаковой интенсификации учебного процесса связано с разным уровнем предметной подготовки и учебной мотивации выпускников 2019 года; недостатком в организации системы текущего контроля и промежуточного контроля со стороны администрации; недостаточным использованием возможностей элективных курсов, недостатки в

работе школы по профориентации учащихся по части выбора профильности обучения (соответственно, проблема выбора экзамена у ряда выпускников).

12 выпускников набрали 225 баллов и выше:

1. Былинкина Екатерина Владимировна-237
2. Конева Виктория Дмитриевна -239
3. Крысанов Алексей Сергеевич - 251
4. Симахина Анастасия Евгеньевна -
5. Фефилова Валентина Витальевна – 236
6. Драчёва Ульяна Константиновна – 231
7. Мазунину Анну Сергеевну – 231
8. Заводов Роман Александрович – 227
9. Некрасова Дарья Александровна – 227
10. Закусова Анастасия Павловна – 244
11. Обухова Анна Михайловна -250
12. Щелканова Татьяна Сергеевна-269

Результаты государственной итоговой аттестации показали: выпускники 9-х и 11-х классов имеют хороший уровень подготовки по большинству предметов; уровень обученности в целом позволяет выпускникам продолжить образовательный маршрут; имеет место повышение среднего балла в 9-11х классах по сравнению с результатами 2019 учебного года.

Проблемы:

- недостаточный уровень работы по индивидуализации обучения учащихся;
- резкий спад среднего балла по профильной математике;
- Низкий уровень мотивации к получению знаний у отдельных обучающихся;
- недостаточное стимулирование познавательной активности учащихся со стороны учителей.

Проведенный анализ позволяет дать учителям-предметникам следующие рекомендации для успешной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации:

- стимулировать познавательную деятельность учащихся, использовать индивидуализацию обучения учащихся;
- своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
- откорректировать план подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся 9-х и 11-х классов по предметам;
- продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;
- использовать для эффективной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации документами, определяющими структуру и содержание КИМов 2018 г., открытым сегментом Федерального банка тестовых заданий, аналитическими отчетами о результатах экзаменов.

6. Внутрешкольная система оценки качества образования и функционирования.

Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

- определение факторов, влияющих на качество образования в МАОУ «СОШ№32 имени Г.А. Сборщикова» формирование на основе единой системы диагностики и контроля состояния образования,

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в лице, тенденциях его изменения;

- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования, повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг;

- обеспечение обоснованности и своевременности управленческих решений по совершенствованию образования и при принятии таких решений;

Система оценки качества образования МАОУ «СОШ№32 имени Г.А. Сборщикова» функционирует на основе:

- единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению,

- системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

Объектами внутренней оценки являются:

- условия осуществления образовательного процесса (определение степени соответствия государственным требованиям);

- образовательные программы (определение степени их соответствия нормативным требованиям, запросам потребителей образовательных услуг),

- обеспечение доступности качественного образования;

- уровень индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

- качество образования, дифференцированное по ступеням обучения;

- факторы, влияющие на качество образования;

- кадровый потенциал (определение степени соответствия профессиональных компетенций современным требованиям, стимулирование развития персонала).

В целях повышения эффективности системы внутренней оценки качества образования оказывается содействие в повышении квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

Создание и функционирование внутренней системы оценки качества образования регулируется Положением о внутренней системе оценки качества образования в МАОУ «СОШ№32 имени Г.А. Сборщикова» г. Перми.

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному стандарту);

- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;

- качество основных и дополнительных образовательных программ;

- воспитательная работа;

- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;

- состояние здоровья обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- единый государственный экзамен для выпускников 11-ых классов (Приложение 1);

- государственную (итоговую) аттестацию выпускников 9-ых классов по новой форме

(Приложение 1);

- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
 - мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-ых классов;
 - участие и результативность в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
 - мониторинговое исследование обучающихся 1-ых классов «Изучение готовности к обучению в школе»;
 - мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-ых классов,
 - мониторинговое исследование уровня профильного и профессионального самоопределения через систему личных кабинетов,
 - мониторинговое исследование сформированности здорового образа жизни,
- Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации,
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа материалов самообследования,
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе,
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью,
- обеспеченность методической и учебной литературой,
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН,
- оценку отсева обучающихся на всех ступенях обучения и сохранение контингента обучающихся,
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников,
- оценку открытости школы для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей.

Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- качество планирования воспитательной работы,
- охват обучающихся видами внеурочной деятельности,
- наличие детского самоуправления,
- удовлетворенность обучающихся и родителей образовательным процессом;
- исследование уровня воспитанности обучающихся,
- динамику количества правонарушений и преступлений обучающихся.

Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестацию педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.),
- знание и использование современных педагогических методик и технологий,
- образовательные достижения учащихся,
- подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.,
- наличие публикаций,
- участие в семинарах, конференциях и т.д.,
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Содержание процедуры оценки здоровья учащихся включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность,
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий,
- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы,

- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время),
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы,
- диагностику состояния здоровья обучающихся.

Результаты системы внутренней оценки качества образования в школе отражены в разделах самоанализа. Направления изучения и показатели результатов системы внутренней оценки качества образования в школе приведены в **Приложении 3**.

7. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно- информационного обеспечения.

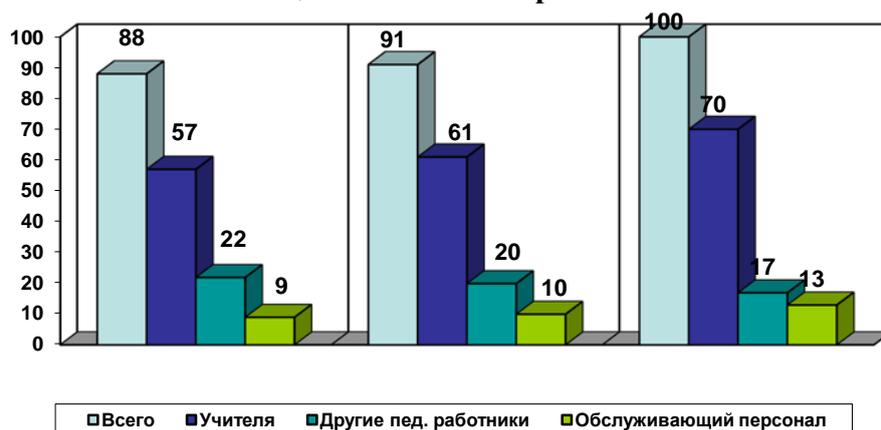
7.1. Общая численность и структура персонала

Анализ кадрового потенциала показал, что в настоящее время на постоянной основе в школе трудится 100 работников, из них 70 чел. (70%) - учителя, 17 чел. (17%) - другие педагогические работники (воспитатели ГПД, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, социально-психологическая служба), 13 чел. (13%) - обслуживающий персонал (заведующий хозяйством, секретарь-делопроизводитель, бухгалтерская служба, рабочие по обслуживанию здания, инженеры, специалист по кадрам, библиотекарь). По сравнению с прошлым годом численность увеличилась в связи с присоединением школы №52 г.Перми. Текучесть кадров практически отсутствует (до 3-5 педагогов, в связи со сменой места жительства). На 94% коллектив школы стабилен. Численность педагогического персонала в сравнении с 2016 годом увеличилась на 9% (Таблица 1, Диаграмма 1). К 2019 году школа для педагогов стала наиболее привлекательной: расширилась инновационная составляющая («уникальная школа», ММОШ), повысился уровень зарплаты (у педагогических работников появилась возможность получать индивидуальную стимулирующую часть, а у обслуживающего персонала был проиндексирован должностной оклад).

Таблица 1.

	Всего	Учителя	Другие пед. работники	Обслуживающий персонал
2017	88	57	22	9
2018	91	61	20	10
2019	100	70	17	13

Диаграмма 1. Изменение общей численности работников



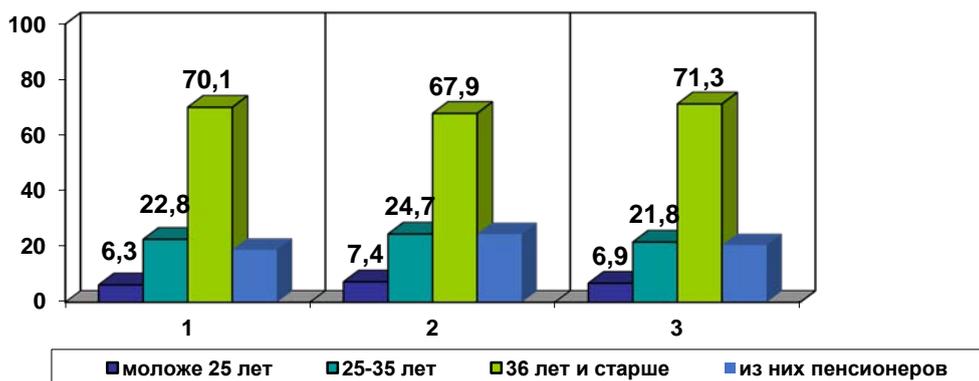
7.2. Сравнительная характеристика по возрастам педагогов

В таблице 2, на диаграмме 2 отображена динамика изменений в возрастной структуре педагогического персонала школы.

Таблица 2. Изменение возрастной структуры педагогов (кол-во)

	Всего педагогов	моложе 25 лет	25-35 лет	36 лет и старше	из них пенсионеров
2017	79	5	18	56	15
2018	81	6	20	55	20
2019	87	6	19	62	18

Диаграмма 2. Изменение возрастной структуры педагогов (%)



Из анализа возрастного состава следует: за три года коллектив педагогов «стал моложе» на 9% при этом в 2019 году по сравнению с 2017 годом произошел небольшой рост количества педагогов, имеющих пенсионный возраст. Это объясняется тем, что воспитателями ГПД являются педагоги пенсионного возраста (4 чел., 4,6%), 18 учителей (20,7%) – в возрасте старше 55 лет для женщин и 60 лет для мужчин. Педагоги пенсионного возраста с удовольствием продолжают работать, так как для них созданы благоприятные условия и оплата труда является добавкой к пенсии. На 31.12.2017 средний возраст педагога в школе составлял 44 года, на 31.12.2018– 43 года, на 31.12.2019 – 43 года. В данном случае прослеживается тенденция омоложения педагогического коллектива школы. Но, несмотря на положительную динамику, одной из первоочередных задач, стоящих перед школой на данном этапе, следует необходимость омоложения состава педагогических работников за счет привлечения молодых педагогов, а также создания условий для качественной реализации полученных знаний за годы учебы. Учитывая эти задачи в 2017 году, была разработана собственная программа развития молодых педагогов с целью повышения имиджа работодателя на рынке труда, создания молодой амбициозной команды полной идеей и новых знаний.

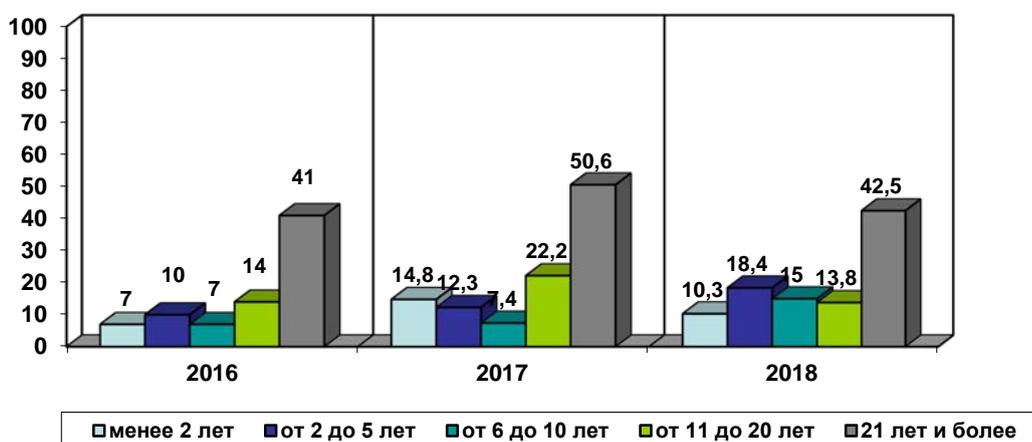
7.3. Сравнительная характеристика по стажу работы педагогов

Исходя из стажа работы 43% педагогических работников перешли 20-летний рубеж, еще 14% педагогов имеют стаж от 11 до 20 лет. Таким образом, можно констатировать, что школа имеет более 50% педагогов «стажистов».

Таблица 3. Изменение структуры по стажу работы педагогических кадров (кол-во)

	менее 2 лет	от 2 до 5 лет	от 6 до 10 лет	от 11 до 20 лет	21 лет и более
2017	7	10	7	14	41
2018	12	10	6	18	35
2019	9	16	13	12	37

Диаграмма 3. Изменение структуры по стажу работы педагогических кадров (%)



Ежегодно в школу приходят выпускники педагогических вузов и ссузов. Сегодня в школе работает четыре молодых специалиста - выпускников педагогических учебных заведений (со стажем работы до трех лет).

С целью привлечения молодых специалистов школа участвует в мероприятиях департамента образования г. Перми, а также в течение последних двадцати лет школа является опорной площадкой для студентов ПГГПУ (химико-биологический, географический факультеты, факультет начальных классов, логопедии), ПГНИУ (историко-политологический), студентов ПГМА (санитарный факультет). За последние три года практику прошли 102 студента. На 1 января 2019 года в школе работают четыре учителя со статусом «молодой специалист»: Лысынчук А.Д., Отрешко Я.С., Глухова А.Г., Хирсина А.Г. Следует отметить, что в течение года молодые педагоги активно принимали участие в общегородских и внутришкольных мероприятиях: муниципальных конкурсах «Мой первый открытый урок» (Гусев А.С., Овчинникова Д.А., Моисеева М.Н., Чугаев Н.В.), «Педагогические стартапы» (Осауленко С.А.), «ПРО-движение» «С новым учебным годом!», Школе молодого учителя «Современное занятие: приемы и технологии», «Учитель и проблемы дисциплины», «Особенности работы с детьми с ОВЗ», «Возможности использования современной интерактивной образовательной платформы «Учу.ру» и др., Рождественском бале педагогов, Методическом экспрессе, Педагогическом маркетинге. И именно это единение с такими же начинающими свой профессиональный путь педагогами, постоянный обмен опытом, общение, взаимодействие помогают постоянно держать руку не только на пульсе школы, но и самим задавать его ритм. На следующий учебный год совместно с психологической службой школы планируется реализация подпрограммы «Секреты мастерства: педагогическая йога» в рамках программы развития школы, которая рассчитана в основном на психологическое сопровождение молодых специалистов. В помощь в адаптации к профессии, в приобретении и развитии социально-психологических компетенций современного учителя.

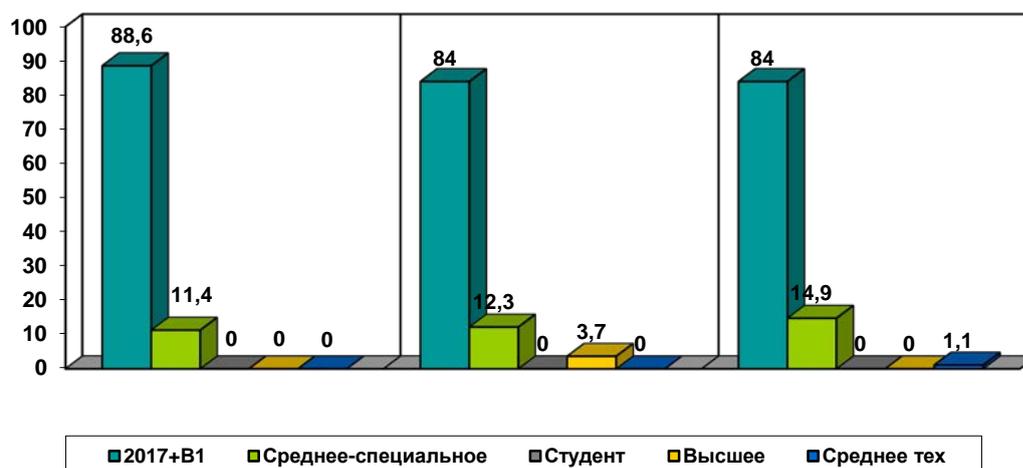
И именно это единение с такими же начинающими свой профессиональный путь педагогами, постоянный обмен опытом, общение, взаимодействие помогают постоянно держать руку не только на пульсе школы, но и самим задавать его ритм.

7.4. Структура образования персонала

Таблица 4. Сравнительная характеристика по образованию педагогов (кол-во)

	Высшее педагогическое	Среднее-специальное педагогическое	Студент	Высшее тех	Среднее тех
2017	70	9	0	0	0
2018	68	10	0	3	0
2019	73	13	0	0	1

Диаграмма 4. Сравнительная характеристика по образованию педагогов (%)



При анализе структуры образования педагогов (таблица 4, диаграмма 4) выделяются следующие закономерности. Наибольшая доля педагогических работников стабильно с высшим

педагогическим образованием (84%). Педагоги понимают, что в связи с введением ФГОС, Стандарта педагога требования к профессиональной компетентности педагогов повышаются. Перед администрацией стоит задача качественного подбора педагогических кадров и стимулирование педагогов неимеющих высшего образования на получение его.

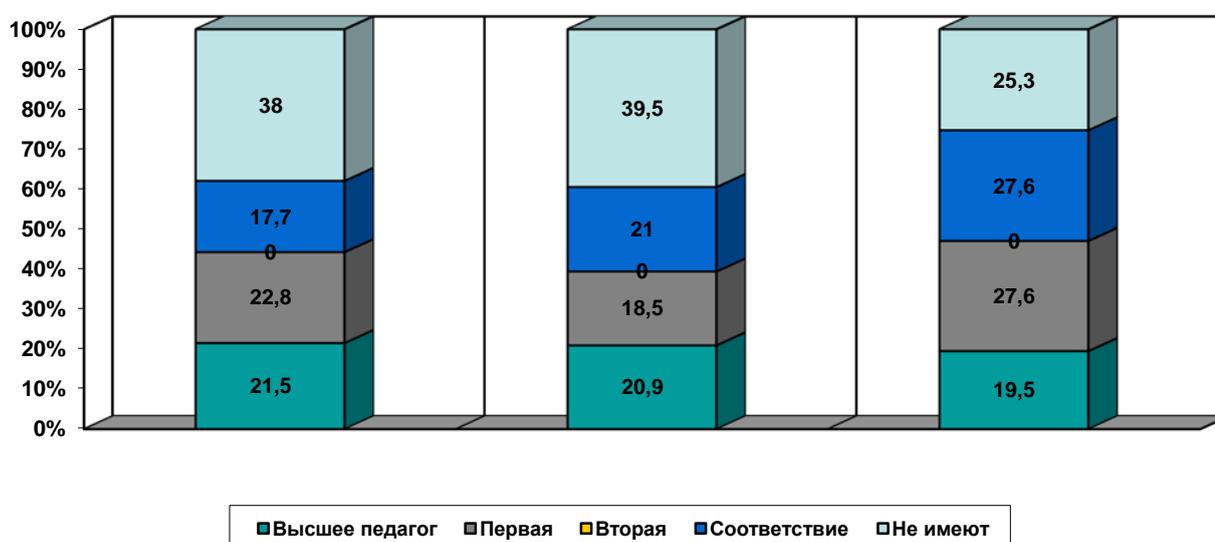
7.5 Профессиональный уровень педагогов (сравнительный анализ категорийности педагогов)

В таблице 5 и диаграмме 5 отображена динамика изменений категорийности педагогического персонала.

Таблица 5. Сравнительный анализ категорийности педагогов

	Высшая	Первая	Вторая	Соответствие	Не имеют	Всего
2017	17	18	-	14	30	79
2018	17	15	-	17	32	81
2019	17	24	0	24	22	87

Диаграмма 5. Сравнительный анализ категорийности педагогов

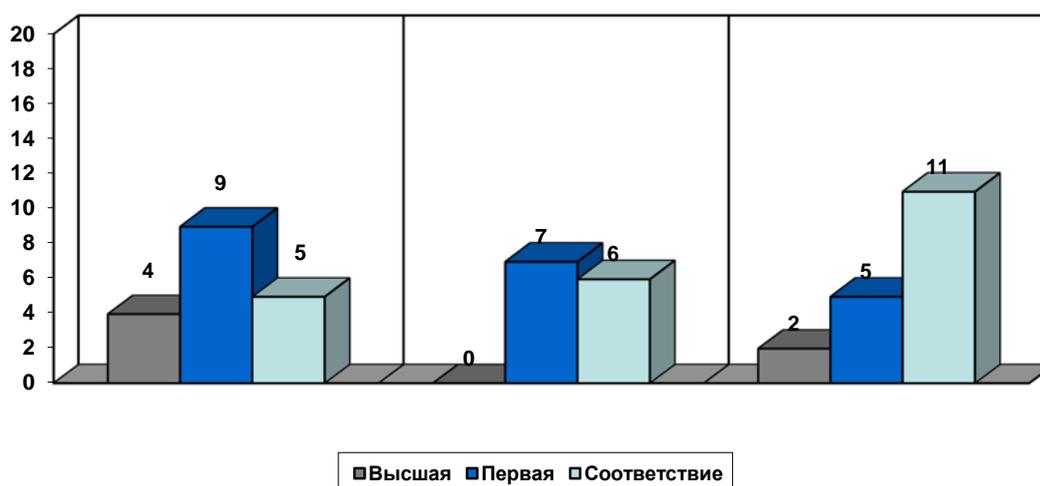


На 31.12.2019 всего аттестовано 65 педагогов (75%), не аттестованы 22 педагога как неподлежащих аттестации по Порядку проведения аттестации.

Таблица 6. Динамика прохождения аттестация педагогами в новой форме (кол-во)

	Высшая	Первая	Соответствие
2017	4	9	5
2018	0	7	6
2019	2	5	11

Диаграмма 6. Динамика прохождения аттестация педагогами в новой форме (кол-во)



С целью подготовки педагогов к аттестации и привлечения их к прохождению аттестации на квалификационные категории проводятся тренинги-семинары по обучению заполнения портфолио, ознакомление педагогов с новшествами по аттестации на оперативных совещаниях и информационном стенде в учительской, собеседования, индивидуальные консультации, «кликбез» по обучению работы на компьютере (для вновь прибывших воспитателей ГПД). В связи с расширением требований по заполнению портфолио согласно приказу МО и Н ПК от 21.05.2015 № СЭД-26-01-04-399 «Об аттестации педагогических работников», в дальнейшем предстоит обучение педагогов написанию информационно-аналитических справок, проведению анализа педагогом своей педагогической деятельности.

Учителя, имеющие звания и награды

В образовательном учреждении работают

- «Заслуженный учитель РФ» - Созинова Оксана Дмитриевна, учитель истории;
- 13 педагогов, имеющих нагрудный знак «Почетный работник общего образования» Министерства образования и науки РФ, 1 педагог награжден нагрудными знаками «Отличник физической культуры и спорта», «За заслуги в развитии физической культуры и спорта»;
- Гликсон Александр Маркович, директор школы, учитель математики;
- Апалько Маргарита Александровна, зам.директора по УВР, учитель математики;
- Продан Е.А., зам.директора по персоналу, учитель физики;
- Великородных Наталия Ивановна, учитель начальных классов;
- Кузнецова Людмила Дмитриевна, учитель начальных классов;
- Слукина Татьяна Леонидовна, учитель математики;
- Злобина Людмила Леонидовна, учитель физики;
- Маркова Людмила Станиславовна, учитель химии;
- Гриневиц Антонина Францевна, учитель географии;
- Зуев Сергей Рудольфович, учитель физической культуры, награжден нагрудными знаками «Отличник физической культуры и спорта», «За заслуги в развитии физической культуры и спорта».
- Чистякова Надежда Геннадьевна, учитель истории и обществознания.

Почетной грамотой министерства образования и науки РФ награждена Ильенко С.А., учитель биологии; Белоусова Н.А., учитель истории и обществознания, Чистякова Н.Г., учитель истории и обществознания.

Почетными грамотами департамента образования администрации г.Перми награждены: Апалько М.А. (2011, 2013 г.г.), Старцева Т.В. (2012 г.), Вохмянина Н.Г. (2013 г.), Ильенко С.А. (2011 г., 2015 г.), Верзакова Ю.С., Гриневиц А.Ф., Старцева Т.В., Тетерина Ю.Г. (2017).

Победителями ПНПО «Лучший учитель России» стали Слукина Т.Л., учитель математики, Маркова Л.С., учитель химии, Ильенко С.А., учитель биологии, Чистякова Н.Г., учитель истории и обществознания.

Маркова Л.С., учитель химии, Ильенко С.А., учитель биологии награждены региональной премией губернатора Пермского края в рамках ПНПО.

7.6 Анализ участия педагогов по направлениям деятельности

Участие педагогов в инновационной деятельности школы

2.2.1.1. С мая 2011 года МАОУ «СОШ № 32 им. Г.А. Сборщикова» г. Перми является участником инновационного муниципального проекта департамента образования города Перми «Основная школа – пространство выбора», разработанного в соответствии с новыми образовательными стандартами.

Целью этого проекта является создание в школе на основной ступени образования условий для получения подростками опыта проб и ошибок, самостоятельного выбора и принятия решений по отношению к собственной образовательной деятельности.

2.2.1.2. Муниципальный проект «Уникальные школы». С 2012 года педагоги реализуют инновационную образовательную программу «Обеспечение успешной социализации учащихся-спортсменов через формирование личности, гармонично сочетающей физическое здоровье, высокий уровень физической общей культуры». Для реализации данной ИОП требуется педагог, готовый дать качественное общее образование, общекультурное развитие учащегося-спортсмена в рамках дополнительного образования. Администрация школы старается укомплектовать спортивные классы педагогами с высшей и первой квалификационными категориями. Педагоги реализуют

разработанные ими программы общеинтеллектуального направления («Умники и умницы», «Школа развития речи», «Учусь создавать проект», «Шахматы»). В 1 - 7-х классах реализуются программы спортивно-оздоровительного направления (каратэ, гимнастика, нунчаку, черлидинг, баскетбол) и культурно-эстетического направления (живопись, оригами, японская живопись Суми-Э, восточная каллиграфия, хоровое пение, японский и китайский языки).

7.7 Анализ системы повышения профессионализма педагогов.

В школе сложилась традиционная система повышения профессионализма педагогов.

Формы повышения профессионализма педагогов разнообразны:

- Обучение на курсах;
- Организация и проведение практических семинаров в школе; участие педагогов в семинарах, круглых столах, мастер-классах и др. города и края;
- Участие в научно - практических конференциях города;
- Обобщение собственного опыта на педагогических советах;
- Демонстрация опыта через открытые уроки;
- Участие в профессиональных конкурсах и проектах;
- Публикации.
- Работа в профессиональных методических сообществах (предметных методических объединениях, межпредметных методических объединениях, творческих и проектных группах и др.).

Новой формой повышения квалификации стали вебинары, которые в режиме реального времени дают возможности участникам принимать, отдавать информацию и обсуждать ее со своими коллегами. Значительно увеличилось количество педагогов, принявших участие в вебинарах по различным актуальным вопросам образования.

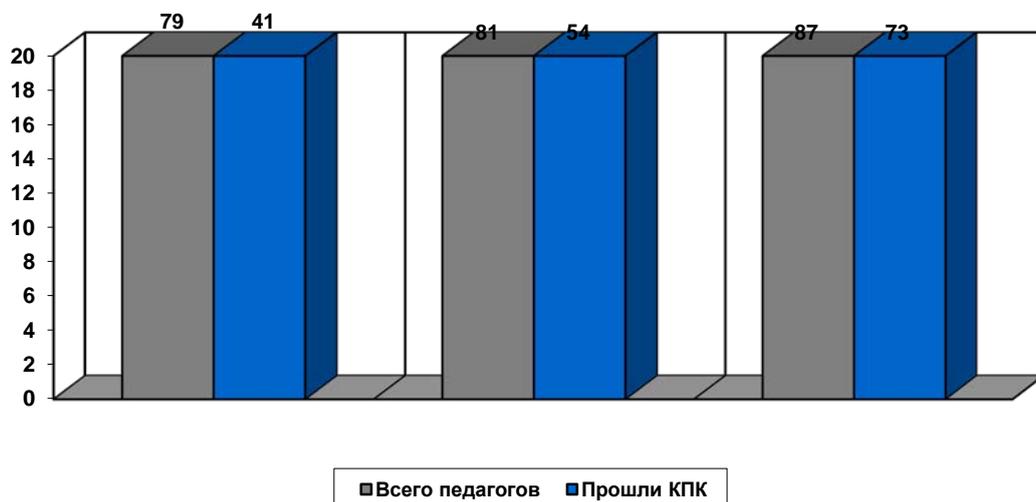
Участие педагогов в курсовой подготовке

Педагоги систематически повышают свою квалификацию. Курсовая подготовка педагогов осуществляется в соответствии с перспективным планом повышения квалификации на 3 года. За последние три года повышение квалификации педагогических работников осуществлялось по следующим приоритетным направлениям: реализация образовательных стандартов второго поколения; освоение и внедрение новых образовательных технологий; обучение детей с особыми образовательными потребностями. С каждым годом возрастает интерес к обучению на курсах повышения квалификации в дистанционной или очно-дистанционной формах.

Таблица 8. Динамика участия педагогов в курсовой подготовке (кол-во)

	Всего педагогов/ всего педагогов, прошедших курсы за три года	менее 72 часа	72 часа	108 часов
2017	79/41	5	5	31
2018	81/54	2	24	28
2019	87/73	8	28	37

Диаграмма 8. Динамика участия педагогов в курсовой подготовке (кол-во)



Участие педагогов в семинарах, мастер-классах, круглых столах и др. мероприятиях

Таблица 8.1 Количество пройденных педагогами семинаров, мастер-классов, круглых столов и др. мероприятий

	Семинары, ГПГ	Мастер-классы, круглые столы проекты	Конференции и публикации	Конкурсы
2017	29	14	31	22
2018	25	15	46	20
2019	20	22	10	26

Таблица 8.2 Количество педагогов, принявших участие в семинарах, мастер-классах, круглых столах и др. мероприятиях

	Семинары, ГПГ	Мастер-классы, круглые столы проекты	Конференции и публикации	Конкурсы
2017	25	16	23	14
2018	23	21	28	10
2019	39	28	10	71

Диаграмма 8. Количество педагогов, принявших участие в семинарах, мастер-классах, круглых столах и др. мероприятиях



2017

2018

2019

Участие педагогов в различных формах повышения квалификации способствует более «мягкой» адаптации молодых педагогов, повышению профессиональных компетентностей педагогов. Современный учитель понимает, что знаний только по своему предмету недостаточно. Стремясь идти в ногу со временем, педагоги в течение года посещают с удовольствием различные формы повышения квалификации.

Наибольшее число педагогов выбирают тематику курсов повышения квалификации, направленную на совершенствование педагогического мастерства, обновление базовых знаний по вопросам дидактики и методики преподаваемых предметов, на формирование новых профессиональных компетентностей.

Обучение, которое предпочитают педагоги (по степени значимости, место):

1. курсы повышения квалификации (от 72-х часов)
2. краткосрочное обучение на тематических (проблемных) курсах или семинарах (от 16-ти часов)
3. самообразование
4. изучение опыта, стажировка у лучших педагогов города, страны
5. экспериментирование в собственной практике
6. общение с коллегами в нашей школе
8. самоанализ своей педагогической деятельности
9. тренинги
10. работа в рамках ШМО
11. анализ моей деятельности руководителями школы
12. работа в рамках РМО, ГМО

Обучение, которое предпочитают педагоги (по степени популярности):

- краткосрочное обучение на тематических (проблемных) курсах или семинарах (от 16-ти часов) – 19 чел.
- курсы повышения квалификации (от 72-х часов), самообразование, изучение опыта, стажировка у лучших педагогов города, страны – 18 чел.
- общение с коллегами в нашей школе – 17 чел.
- самоанализ своей педагогической деятельности – 15 чел.
- работа в рамках ШМО – 12 чел.
- методические мероприятия в школе, работа в рамках РМО, ГМО – 9 чел.
- тренинги, экспериментирование в собственной практике – 8 чел.
- анализ моей деятельности руководителями школы - 5 чел.

Следует отметить, что зачастую полученные знания не транслируются педагогом для других коллег (отдельные случаи педагогов на заседаниях МО), не виден результат повышения качества работы педагога.

Вызывает озабоченность и участие педагогов в конкурсном движении: учителя неохотно участвуют в конкурсах. Считая себя не публичным человеком, либо объясняя нехваткой времени для оформления работ. Значимыми результатами стали: призер городского конкурса «Учительский вернисаж» Казакова Ю.М.; призеры 5-го краевого конкурса профессионального мастерства «СО-бытие» Гусев А.С., Овчинникова Д.А.; победитель городского конкурса «Мой первый открытый урок» Моисеева М.Н.; победители краевой олимпиады по работе с детьми с особыми образовательными потребностями Тетерина Ю.Г., Моисеева М.Н.; призер 5 городского конкурса программ внеурочной деятельности Чистякова Н.Г.; призер городского конкурса «Масс-медиа», Рекорд («Соревновательные системы») Продан Е.А.; победители Очная краевая общепедагогическая Олимпиада «ФГОС в терминах и на практике» Альмухаметова И.В., Моисеева М.Н.; призер городского конкурса «Учитель – профессия творческая» Моисеева М.Н.; призер 11 Всероссийского педагогического конкурса разработок внеклассных мероприятий «Новые идеи» Хайруллина К.В.; призер ПРОФИ-2018 Чугаев Н.В.

1.8 Анализ сетевого взаимодействия. Анализ методического пространства школы.

Анализ сетевого взаимодействия.

Деятельность по управлению кадрами в школе осуществлялась также через:

- совместную деятельность с департаментом образования администрации г. Перми и Дома учителя: участие в конкурсах, массовых мероприятиях для педагогов, в т.ч. для ветеранов и молодых специалистов.
- реализацию инициатив ЦРСО: ярмарка педагогических инноваций, фестиваль-конкурс педагогических идей «Калейдоскоп профессиональных находок», работа «Школы молодого учителя», проект «Методический экспресс» и др.

- организацию работы в рамках Университетского округа при Пермском государственном национальном исследовательском университете: обучение на курсах, участие в научно-практических конференциях, семинарах, проведение совместных мероприятий для педагогов края (химия, физкультура) и др.

Анализ методического пространства

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, в течение многих лет являются педагогический совет, методические объединения. Главная задача - оказание помощи педагогам в совершенствовании педагогического мастерства.

В соответствии со стоящими перед методическим объединением задачами, работа МО включала: проведение заседаний МО, выполнение нормативных документов, исполнение решений и рекомендаций МО, знакомство с передовым опытом и внедрении его в деятельность учителей МО, подготовка и проведение внеклассных мероприятий.

В течение трех лет педагоги школы работают над проблемой повышения качества образования через эффективные технологии организации и проведения современного урока в свете требований ФГОС. По результатам работы педсоветов: «Программа развития: от документа к действию» и «Совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования в условиях ФГОС – основа повышения качества образования» педагогами определены основные ориентиры методического совершенствования на ближайший год.

Новой формой педагогического просвещения педагогов стали Уроки для учителя, цель которых используя активные формы общения, отработать теоретический материал. В течение 2019 года были проведены методические уроки для учителей по темам: «Выявление у детей признаков суицидального поведения. Об экстремизме и его признаках», «Алгоритм взаимодействия при выявлении факторов нарушения прав ребенка», «Безопасность детей в сети интернет», «Инклюзивное образование», «Качество образование : приоритетные направления деятельности современной школы в условиях ФГОС», О проекте МО ПК «Российская электронная школа», «Профилактика суицида подростков», «Детское и семейное неблагополучие :организация работы, коррекция деятельности», «Безопасность детей в школе и дома». Новым по форме и необычным по содержанию стало методическое мероприятие - методический квест «Педагог под микроскопом».

Заключительным мероприятием стал День открытых дверей, где учителя презентовали свои педагогические находки и продемонстрировали свой профессионализм для коллег и родителей.

Педагогами созданы методические, дидактические разработки, проекты: разработаны конспекты уроков, викторины, рабочие программы курсов по выбору, факультатива по математике, поточному обучению по отдельным предметам, тестовые задания по химии, сборник задач по химии, интегрированные задания для учащихся 2 класса, система классных часов по здоровьесбережению, комплекты презентаций по предметам, созданы персональные сайты, есть публикации. Наиболее активными педагогами в этом направлении являются педагоги, участвующие в аттестации на квалификационные категории.

Для наиболее качественного проведения уроков педагоги используют различные современные образовательные технологии. Наиболее часто используемые технологии: игровые технологии – 65%, проблемное обучение – 76%, личностно-ориентированные технологии – 58%, здоровьесберегающие технологии – 82%, информационно-коммуникативные технологии – 66% учителей. Как показал анализ педагоги стали использовать технологии развития критического мышления -32%, проектные технологии – 43%.

Главными результатами своей педагогической деятельности учителя считают:

Высокие достижения учебной деятельности своих учеников.

По результатам самоанализа педагоги определяют свой уровень профессионализма:

- этап адаптации к профессии – 3 чел.;
- этап самоактуализации, осознания себя как индивидуальности, развития способностей к самодиагностике и определения своих возможностей и своего предназначения в профессии – 10 чел.;
- этап свободного владения профессией, мастерство – 28 чел.;
- суперпрофессионализм, свободное владение профессией в форме творчества – 5 чел.;
- суперпрофессионализм, проявляющийся в способности творческого самопроектирования себя как личности -1 чел.

Анализируя, как за последние 3-5 лет шло профессиональное развитие, учителя отмечают:

- большие качественные изменения - 8 чел.;
- постепенное совершенствование профессионального мастерства – 42 чел.;
- профессиональное развитие несколько замедлилось -2 чел.;
- практически ничего не изменилось, достигнутый уровень профессионализма оставался прежним – 11 чел.

Основные задачи:

- ✓ совершенствование методики, повышение эффективности проведения всех видов учебных и внеурочных занятий ;
- ✓ разработка и апробация учебно-методических материалов, отвечающих современному состоянию науки, требованиям педагогики и психологии в соответствии с ФГОС;
- ✓ совершенствование существующих и внедрение новых форм, методов и средств обучения и воспитания, внедрение в учебный процесс передового педагогического опыта, новых информационных технологий;
- ✓ совершенствование учебно-методического и материально-технического обеспечения учебных кабинетов.

Выводы в соответствии с поставленными целями и задачами. Проблемы. Перспективы.

На основании проведенного *самообследования по направлениям:*

1. Оценка качества кадрового обеспечения (профессиональный уровень кадров; система работы по повышению квалификации педагогических работников и ее результативность) показала, что в целом кадровое обеспечение школы соответствует действующему законодательству. **Проблемы.** Наряду с этим необходимо повышение квалификации педагогических работников (1 раз в 3 года, ст. 49 ФЗ «Об образовании в РФ»), аттестация педагогических работников на квалификационные категории. Необходимо повысить активность педагогов в конкурсном движении, расширение зоны трансляции педагогического опыта, разработки учебно-методических единиц.

Перспективы: создать условия для профессионального роста каждого педагога.

2. Оценка качества учебно-методического обеспечения (система методической работы, содержание инновационной деятельности) выявила сформированную систему методической работы, высокую мотивацию отдельных педагогов на участие в методических мероприятиях, транслирование опыта работы, участие в реализации инновационных направлений и социально- значимых проектах.

Проблемы: недостаточный уровень реализации данного направления.

Перспективы: продолжить работу по учебно-методическому обеспечению образовательного процесса.

3. Оценка качества учебно-воспитательной работы. Результатом деятельности педагогического коллектива является качество обученности учащихся, их успеваемость. Контроль над знаниями учащихся осуществляется через промежуточную и итоговую аттестацию. Уровень общей и качественной успеваемости по всем учебным предметам составляет выше среднего. Динамика развития личности учащихся школы находит отражение в аналитических материалах и индивидуальных планах учащихся.

4. Материально-техническая база: Школа располагает необходимой материально-технической базой. Для осуществления образовательной деятельности ее необходимо укреплять и совершенствовать. Главной проблемой является занятия учащихся в две смены.

Проблемы: Необходимо продолжать работу по техническому оснащению школы.

5. Достижения школы, педагогических работников. Наряду с представленной информацией: об инновационной деятельности школы; проведении педагогическими работниками школы методических мероприятий (районного, межмуниципального, городского уровней) и участия в методических мероприятиях различной тематики и форм (очное и заочное)

Независимая оценка – это прежде всего оценка родителей, учащихся, педагогов.

Школа – для каждого!