

Департамент образования Администрации г.Перми  
Пермский краевой институт подготовки кадров работников образования  
МОУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения» г.Перми

**МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ  
СТАНДАРТ  
ПЕРВИЧНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ  
ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЯ ПСИХОАКТИВНЫМИ  
ВЕЩЕСТВАМИ УЧАЩИМИСЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ  
Г.ПЕРМИ  
(ПРОЕКТ)**

Пермь, 2007

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Часть 1.</b>	<b>Концепция муниципального образовательного стандарта первичной профилактики злоупотребления психоактивными веществами в общеобразовательных учреждениях</b>	<b>3</b>
	Обоснование разработки стандарта	3
	Основные понятия и сокращения	5
	Законодательно-нормативная база стандарта	7
	Общие положения стандарта	7
<b>Часть 2.</b>	<b>Содержание муниципального стандарта первичной профилактики злоупотребления психоактивными веществами в общеобразовательных учреждениях</b>	<b>11</b>
	1. Управление процессом первичной профилактики в общеобразовательном учреждении	11
	2. Деятельность по первичной профилактике с целевой категорией – учащиеся	14
	3. Деятельность по первичной профилактике с целевой категорией – родители и члены семей учащихся	22
	4. Деятельность по первичной профилактике с целевой категорией – педагоги	25
	Приложения к муниципальному образовательному стандарту первичной профилактики в общеобразовательных учреждениях	29

# **Часть I. КОНЦЕПЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ПЕРВИЧНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЯ ПСИХОАКТИВНЫМИ ВЕЩЕСТВАМИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ.**

## **Обоснование разработки стандарта**

Согласно нормам Всемирной организации здравоохранения ООН, если доля зависимых от психоактивных веществ в структуре населения страны составляет 7% и более, это является свидетельством развития в обществе необратимых процессов дегенерации населения и разложения социума. В Перми на начало 2005 года доля лиц, страдающих наркологическими расстройствами, составила 2,2%. Учитывая, с одной стороны, темпы и положительную динамику роста численности лиц, страдающих наркологическими расстройствами, а с другой — отрицательную динамику изменения численности населения, можно сделать следующий вывод: в случае непринятия адекватных сложившейся ситуации профилактических мер к 2015 году краевой центр, опередив Российскую Федерацию, вплотную приблизится к установленному ООН пределу дегенерации и распада социума.

В этих условиях работа с несовершеннолетними и молодежью города по предупреждению злоупотребления ПАВ остается особенно важной и необходимой. В структуре наркологической заболеваемости среди несовершеннолетних города Перми преобладает токсикомания, употребление ненаркотических веществ и алкоголя с вредными последствиями. С 2003 года произошло увеличение количества несовершеннолетних с диагнозом токсикомания в 2,5 раза (показатель 34,3 случая на 100 тыс. несовершеннолетних), а также употребляющих ненаркотические вещества с вредными последствиями на 4%. Тестирование на употребление наркотических средств в школах города показало, что в среднем 7% старшеклассников имеют опыт употребления наркотических веществ. По данным опроса учащихся школ города, проведенного в 2006 году, 27% старшеклассников употребляют алкогольные напитки чаще одного раза в месяц, что является угрозой попадания в алкогольную зависимость, 10% опрошенных имеют опыт употребления наркотических веществ, 21% отмечают, что в их компании пробуют наркотические вещества, то есть группа риска наркотизации превышает 20% опрошенных школьников. По данным исследования<sup>1</sup> группы риска наркотизации, среди учащихся 13-14 лет к группе без риска можно отнести только 36% семиклассников, к первой группе риска (учащиеся потенциально готовые к первой пробе наркотического вещества) — 47%, ко второй (учащиеся уже совершившие пробу) — 11%, к третьей (учащиеся, злоупотребляющие ПАВ, проявляющие аддиктивное поведение) — 6% опрошенных.

Школа обладает уникальным превентивным потенциалом. В частности, имеет огромное влияние на формирование и развитие личности ребенка, располагает доступом к его семье и механизмами воздействия на семейную ситуацию, а также квалифицированными специалистами (педагогами, психологами и социальными педагогами), способными обеспечить ведение в образовательном учреждении эффективной работы по профилактике наркозависимости. Однако часто усилия специалистов не приводят к необходимым результатам, поскольку первичная профилактическая деятельность в образовательных учреждениях не отвечает современным требованиям, не следует основным принципам: системная и дифференцированная работа во всех сферах жизнедеятельности учащихся; программно-целевой подход; сочетание иницилирующих и поддерживающих интервенций; формирование актива во всех целевых группах; мониторинг и оценка эффективности профилактических воздействий.

---

<sup>1</sup> В исследовании принимало участие 6219 учащихся 7-х классов ОУ города.

С 2003 года существует проект федерального отраслевого стандарта первичной профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде<sup>2</sup>. В данном проекте разъясняются *общие* принципы, правила и характеристики, касающиеся различных аспектов профилактической деятельности и ее результатов, направленные на достижение оптимальной степени упорядочения деятельности в области профилактики злоупотребления ПАВ. Однако даже если не принимать во внимание, что данный стандарт все еще остается проектом, в нем отсутствует четкое распределение ответственности между субъектами профилактики, не учитывается специфика школ различных типов и видов, не дифференцируется уровень и объем подготовки учащихся в зависимости от возраста. Возникает необходимость внесения корректировок в содержание деятельности субъектов профилактики: классных руководителей, психологов, социальных педагогов образовательных учреждений, разработки их нормативов деятельности в сфере профилактики социально обусловленных заболеваний на современном этапе.

Отсутствие нормативно закреплённых условий предоставления услуг по профилактике злоупотребления ПАВ, а также стандартов их предоставления не позволяет дифференцировать помощь на первичном, вторичном и третичном уровнях социально-психологической службы: первичный уровень – уровень учреждения (детский сад, школа), специализированный – уровень районного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (ППМС-центры), углубленный специализированный – уровень городского центра психолого-медико-социального сопровождения г. Перми (ПМС Центр).

Профилактическая деятельность в школе часто имеет несистемный, эпизодический характер. В образовательных учреждениях профилактика проводится в соответствии с представлениями администрации, социально-психологической службы школы, педагогов: нет четкого понимания, что необходимо делать в конкретной параллели, классе. Отсутствует эффективное взаимодействие педагогов, специалистов и администрации школы. Существуют недостатки практической профилактической работы: не всегда соответствует единым научно – обоснованным требованиям; проводится вне рамок программно – целевого подхода; недостаточно успешно координируется; нет взаимодействия специалистов различного профиля, недостаточный уровень компетентности педагогов.

Анализ эффективности первичной профилактической работы в образовательных учреждениях показал, что мероприятия для учащихся, реализуемые в школах, в основном направлены на пропаганду физического здоровья, однако очень часто из содержания исключается такой необходимый компонент как социально-психологическая компетентность. По отчетам школ, в 2006-2007 учебном году программы первичной профилактики реализовывались только в 64% образовательных учреждений города, из них 22% школ реализуют программы, имеющие статус федеральных, рекомендованных министерством или имеющим рецензию. В 2006-2007 году охвачено профилактическими мероприятиями 53% учащихся 2-3 классов, учащихся 5-6 классов – 69%, учащихся 7-8 классов – 62%. В образовательных учреждениях города возрождается волонтерская деятельность учащихся, однако минимальный уровень подготовки имеют от 33% до 65,5% волонтеров в зависимости от района города<sup>3</sup>. В итоге эффективность первичной профилактической деятельности отрасли может быть недостаточной.

В настоящее время перед отраслью образования города Перми стоит задача разработки и внедрения паспорта услуги первичной профилактики в образовательных учреждениях, поэтому разработка стандарта первичной профилактики является актуальной.

---

<sup>2</sup> Руководство по профилактике злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетними и молодежью. М., 2003г. С.315-355.

<sup>3</sup> Исключение составляет Орджоникидзевский район, где, по отчету ППМС-центра Орджоникидзевского района «Гармония», работает только 80 волонтеров, и все имеют подготовку в указанном объеме.

Кроме этого в отрасли разработана модель профилактики социально опасного положения и социального сиротства для решения задачи раннего выявления детского неблагополучия и организации профилактической деятельности в учреждениях образования, целевыми группами которой являются дети с разной степенью выраженности неблагополучия: дети группы «норма», нуждающиеся в педагогической поддержке, дети группы риска по социально опасному положению (далее СОП) и их семьи, дети со статусом СОП, в том числе несовершеннолетние, сопричастные или употребляющие ПАВ. Этот уникальный опыт необходимо учитывать в муниципальном стандарте первичной профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде.

Основные положения предлагаемого муниципального стандарта для общеобразовательных учреждений были апробированы на экспериментальных площадках МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 140» и МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 28» в ходе проекта «Пермь – территория без наркотиков» в 2006 году, реализуемого в рамках городской целевой программы «Профилактика алкоголизма, наркомании, токсикомании и ВИЧ-инфекции на территории г.Перми на 2004-2006 годы».

### **Основные понятия и сокращения**

*Аддиктивное поведение* – зависимое поведение, выражается в стремлении к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния за счет употребления каких-либо веществ, постоянная фиксация внимание на определенных предметах или видах деятельности.

*Алкоголизм, наркомания, токсикомания* – группа заболеваний, вызванных злоупотреблением психоактивных веществ (далее по тексту - ПАВ), имеющие общие механизмы развития, клинику, динамику, сопровождающиеся развитием зависимости и приводящие к тяжелым медико-социальным последствиям для самого больного (психозы, слабоумие; высокий риск заболеваний, передающихся половым путем; гепатиты, ВИЧ-инфекция; ранняя смертность), его потомства, семьи, общества в целом.

*Алкогольные напитки* – пищевые продукты, произведенные с использованием этилового спирта, из пищевого сырья с содержанием этилового спирта более 1,5% объема готовой продукции.

*Группа риска наркотизации* – группа несовершеннолетних и молодежи, выделенная на основании определенного набора социально-демографических, личностных, психологических и сомато-физических признаков, характеризующаяся выраженной склонностью к злоупотреблению наркотиками и иными психоактивными веществами.

*Зависимость* – стремление полагаться на кого-то или что-то в целях получения удовлетворения или адаптации.

*Здоровый образ жизни* – образ жизни, способствующий формированию ответственного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих людей.

*Злоупотребление психоактивными веществами* – неоднократное употребление ПАВ без назначения врача, приводящее к негативным медицинским, психологическим и социальным последствиям.

*Методы активного социально-психологического обучения* – методы присвоения социально-психологических знаний, умений, навыков; активизирование и связывание

познавательной, эмоциональной и поведенческой компоненты системы отношений личности непосредственно в процессе обучения.

*Мониторинг наркотической ситуации* – повторяющиеся с установленной регулярностью на основе выбранной системы регистрации учет и оценка показателей развития ситуации, включающие распространенность наркотиков и иных ПАВ, частоту случаев злоупотребления, состояний зависимости и вредных последствий злоупотребления ПАВ, отношение отдельных лиц и групп к наркотикам и наркотической ситуации. Объектом мониторинга может быть группа несовершеннолетних или молодежи, система учреждений, отдельный регион. Мониторинг может быть частичным, отражающим социологические и психологические показатели и полным, включающим оценку факторов, улучшающих или ухудшающих наркотическую ситуацию, и социальных структур, предупреждающих развитие наркомании.

*Наркотические средства (вещества)* – вещества синтетического или растительного происхождения, включенные в Перечень наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров (веществ, используемых при производстве, изготовлении, переработке наркотических средств), подлежащих контролю Российской Федерации в соответствии с законодательством, международными договорами Российской Федерации.

*Образовательная среда* – совокупность учреждений, служб системы образования, выполняющих подготовку и включение индивида в различные сферы жизнедеятельности общества и приобщение его к культуре конкретной социальной среды.

*Позитивная аутоидентификация* – адекватная самооценка и самопринятие.

*Профилактика злоупотребления ПАВ* – комплекс социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих распространению и употреблению психоактивных веществ, предупреждение развития и ликвидацию негативных личностных, социальных и медицинских последствий злоупотребления ПАВ (безнадзорность, беспризорность, преступность, рост случаев ВИЧ-инфекций, гепатита, заболеваний, распространяемых половым путем и т.д.).

*Профилактика злоупотребления ПАВ в образовательной среде* – целостная, системно организованная деятельность, в процессе которой создаются условия для снижения спроса на психоактивные вещества и, следовательно, распространенности злоупотребления наркотиками, алкоголем и иными психоактивными веществами.

*Профилактический муниципальный стандарт* – это система основных форм деятельности образовательных учреждений различного вида и типа, направленная на достижение в оптимальной степени упорядочения профилактической деятельности в отрасли образование города Перми, включающих требования, нормы, правила, условия, технологии, услуги, применяемых в профилактических целях. Нормы и правила стандарта принимаются как обязательные при оценке качества деятельности профилактики злоупотребления ПАВ в образовательных учреждениях города. Обязательный минимум содержания профилактических программ (профилактических воздействий и их результатов), реализуемых в образовательной среде.

*Психоактивные вещества* – химические и фармакологические средства, влияющие на физическое и психическое состояние, вызывающие болезненное пристрастие; к ним относятся никотин, алкоголь, наркотические средства, токсические и иные вещества.

*Снижение спроса на ПАВ* – меры, направленные на предотвращение злоупотребления ПАВ и развития зависимости от них, а также уменьшение вредных последствий злоупотребления.

*Социально-психологическая компетентность* – овладение комплексом общих знаний, отношений и установок о самом себе и об окружающих; сформированность позитивных моральных и нравственных ценностей, определяющих выбор здорового образа жизни и отрицательного отношения к приему психоактивных веществ; сформированность стрессо-устойчивых личностных установок, позитивно-когнитивных оценок, а также навыков позитивного выбора в трудной жизненной ситуации.

*Токсикомания* – заболевание, обусловленное зависимостью от токсических веществ.

*Токсические вещества* – лекарственные средства и другие вещества, не отнесенные к наркотическим согласно Единой конвенции о наркотических средствах, Конвенции о психотропных веществах, которые могут образовывать хроническую интоксикацию и в последствии образование синдрома психической и **физической зависимости**.

ДО - департамент образования администрации города Перми.

ОУ – образовательные учреждения

ПАВ - психоактивные вещества.

ППМС-центры – центры психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям и подросткам

СМИ – средства массовой информации

### **Законодательно-нормативная база стандарта**

Закон РФ «Об образовании» (Раздел 1, ст.7)

Закон РФ от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

Закон РФ «О стандартизации»;

Закон Пермской области от 10.03.2000 № 837-128 «О профилактике алкоголизма, наркомании и токсикомании на территории Пермской области»;

Постановление Законодательного Собрания Пермской области от 17.11.2005 № 2682 «О концепции областной целевой программы «Профилактика алкоголизма, наркомании и токсикомании в Пермской области на 2006-2010 годы»;

Приказ Минобразования России от 28.02.2000 г. № 619 о Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде»;

ГОСТ Р 1.4-93 «Стандарты отраслей, стандарты предприятий, стандарты научно-технических, инженерных обществ и других общественных организаций»;

ГОСТ Р 1.5-92 «Общие требования к построению, изложению, оформлению и содержанию стандартов»

Проект отраслевого стандарта первичной профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде<sup>4</sup>.

### **Общие положения стандарта**

Область применения стандарта – общеобразовательные учреждения.

---

<sup>4</sup> Руководство по профилактике злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетними и молодежью. М., 2003г. С.315-355.

Муниципальный стандарт первичной профилактической деятельности в общеобразовательных учреждениях представляет собой вариативный компонент государственного стандарта и определяет *единые минимальные требования и условия, обеспечивающие качество профилактической деятельности в общеобразовательном учреждении с учетом специфики условий г.Перми.*

Система профилактического сопровождения несовершеннолетних в отрасли образования г.Перми представляет трехуровневую организационную структуру:

- первый уровень профилактики – первичный: охватывает всех учащихся общеобразовательных учреждений; деятельность организуется администрацией ОУ во взаимодействии с образовательными учреждениями для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (далее районный ППМС-центр) по месту нахождения ОУ; осуществляют классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги-предметники, работающие в общеобразовательных учреждениях;
- второй уровень профилактики – специализированный: охватывает учащихся «группы риска» социально опасного положения и учащихся со статусом «социально опасное положение»; осуществляют специалисты отделов профилактики социально обусловленных заболеваний и социального сиротства районных ППМС-центров; деятельность организуется совместно с образовательными учреждениями района, МОУ «Центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи» г.Перми;
- третий уровень профилактики – городской: реализует муниципальную политику в области функционирования и развития профилактической деятельности отрасли и работает во взаимодействии с Департаментом образования администрации г.Перми, разрабатывает стратегии, осуществляет контроль и анализ профилактической деятельности; охватывает учащихся «группы риска» социально опасного положения и со статусом «социально опасное положение» по направлению районных ППМС-центров; осуществляют специалисты отделов профилактики социально обусловленных заболеваний и социального сиротства центра.

#### **Цель стандарта:**

регламентация деятельности по осуществлению первичной профилактики в общеобразовательных учреждениях г. Перми.

#### **Задачи стандарта:**

- определить набор профилактических мероприятий, позволяющий добиться гарантированных результатов комплексной профилактической деятельности в общеобразовательных учреждениях;
- определить обязательные элементы профилактической деятельности;
- определить зоны ответственности субъектов первичной профилактики, инструменты и критерии, позволяющие оценить результаты профилактической деятельности.

Деятельность по первичной профилактике злоупотребления психоактивными веществами имеет системный характер и должна осуществляться комплексно в виде профилактических программ, реализуемых в отрасли.

Профилактическая деятельность в общеобразовательных учреждениях опирается на следующие основные **принципы:**

- системная и дифференцированная работа в учебной, досуговой, семейной сферах жизнедеятельности учащихся;
- программно – целевой подход;
- координация профилактической работы в микрорайоне образовательного учреждения;



- сочетание иницирующих и поддерживающих интервенций;
- обучающие циклы для специалистов и профилактического актива;
- формирование актива среди учащихся, педагогов, привлечение родительских активов;
- циклическое расширение охвата контингента;
- мониторинг и оценка эффективности профилактической деятельности, профилактических программ.

**Основными объектами стандартизации** являются виды, содержание, нормативные параметры и результаты профилактических работ, входящих в систему первичной профилактики общеобразовательного учреждения.

**Основными целевыми группами**, в отношении которых осуществляются профилактические воздействия, являются:

- учащиеся;
- педагогические работники;
- члены семей учащихся.

Основными субъектами стандартизации специалисты, участвующие в образовательной и воспитательной деятельности общеобразовательных учреждений.

Существенная часть профилактической работы, предусмотренной стандартами, входит в функциональные обязанности педагогических работников (психолог, социальный педагог, классный руководитель).

Обучение методике и технологиям профилактической деятельности реализуется через ПОИПКРО, специальное обучение в рамках городских и краевых целевых программ.

Некоторые виды профилактической деятельности реализуются работниками сферы образования совместно со специалистами иного профиля (медицинскими работниками, специалистами по досугу, по СМИ и т.д.).

#### **Функции профилактического стандарта.**

- *Формирование единого профилактического пространства.* Не ограничивая развития социальных инициатив в области профилактики по их вариативности и масштабу, профилактический стандарт фиксирует минимально-необходимый объем и уровень функционирования системы профилактической деятельности в учреждениях образования города.
- *Управление процессом профилактики.* Данная функция связана с формированием системы контроля, оценки эффективности профилактических воздействий и принятием на основе этих данных управленческих решений, адресованных участникам профилактического процесса.
- *Обеспечение качества первичной профилактической деятельности.* Стандарт задает нижнюю допустимую границу качества и уровня его реализации. Введение стандарта профилактической деятельности позволит достичь гарантированного результата в общеобразовательном учреждении при условии отсутствия критических данных наркогенной ситуации.

Цикл профилактических воздействий, предусмотренных стандартом, осуществляется на протяжении учебного года для всех целевых групп, включенных в профилактические программы.

Профилактическая деятельность не ограничивается пределами единственного профилактического цикла и может быть расширена с учетом данных анализа наркогенной ситуации в конкретном образовательном учреждении

**Основные ожидаемые результаты** заключаются:

1. в развитии личности учащегося, формировании социально-психологической компетентности, позитивной аутоидентификации, ценностных ориентаций и установок, исключающих употребление наркотиков и минимизирующих прием других ПАВ, усвоении основных жизненных навыков, необходимых для успешной самореализации и

- противостояния возможному давлению со стороны потребителей ПАВ, а также в реальном оздоровлении социального окружения учащегося;
2. формирование системы профилактической деятельности и команд ее осуществляющих в общеобразовательных учреждениях и отрасли образование города Перми.

**Основные направления профилактической деятельности, предусмотренные стандартом**

- Организационно-управленческая деятельность в системе профилактики.
- Образовательная деятельность.
- Просвещение.
- Социокультурное проектирование.
- Психологическая помощь и поддержка.
- Волонтерская деятельность.
- Индивидуальная консультационная и коррекционная работа.

**Часть II. СОДЕРЖАНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
СТАНДАРТА ПЕРВИЧНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЯ ПАВ  
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

**1. Управление процессом первичной профилактики в общеобразовательном  
учреждении**

Управление процессом первичной профилактики в общеобразовательном учреждении состоит из следующего комплекса мероприятий:

- 1.1. Разработка и оформление нормативно-правовой документации<sup>5</sup>
- 1.2. Мониторинг пронаркогенной ситуации и состояния профилактической деятельности<sup>6</sup>
- 1.3. Обеспечение мотивации и подготовки педагогов к осуществлению первичной профилактики.
- 1.4. Материально-техническое оснащение профилактической деятельности.

**Требования стандарта профилактической деятельности по отношению к  
организации процесса профилактики в общеобразовательном учреждении**

Содержание деятельности	сроки	ответственный	результат, продукт
<b>1.1. Разработка и оформление нормативно-правовой документации</b>			
1.1.1. Приказ о назначении менеджера, ответственного за организацию первичной профилактики	на начало учебного года	директор	наличие приказа
1.1.2. Комплексная проектно-организованная программа первичной профилактики в ОУ и/или раздел по первичной профилактике в программе деятельности учреждения	на период (1-3 года)	менеджер, ответственный за организацию первичной профилактики	наличие программы
1.1.3. Должностная инструкция социального педагога и педагога-психолога школы, включающая функциональные обязанности по реализации профилактической работы с подробным описанием содержания деятельности	на начало деятельности специалистов	директор	наличие инструкций
1.1.4. Договора или соглашения о совместной деятельности по первичной профилактике ОУ с другими учреждениями и ведомствами (районный ППМС-центр, ОДН, здравоохранение и др.) с конкретными видами деятельности, вписывающимися в программу первичной профилактики ОУ	На период действия программы	менеджер, ответственный за организацию первичной профилактики	договора о сотрудничестве с районным ППМС-центром, учреждением здравоохранения, подразделением ОДН
1.1.5. Создание пакета нормативно-правовой документации по организации первичной	по мере необходим	директор школы	пакет документации

<sup>5</sup> В приложении 2 приводится перечень нормативной документации ОУ по первичной профилактике на 1.09.07.

<sup>6</sup> В приложении 1 приводится примерный список вопросов для анализа ситуации и профилактической деятельности в ОУ.

профилактики в школе.	ости на начало учебного года		
<b>1.2. Мониторинг пронаркогенной ситуации и качества профилактической деятельности</b>			
1.2.1. Ежегодное проведение анализа актуальной ситуации и состояния профилактической работы в ОУ	на начало учебного года	менеджер, ответственный за организацию первичной профилактики	Раздел программы первичной профилактики в ОУ
1.2.2. Подготовка отчетов по итогам 1 и 2 полугодия, летней оздоровительной кампании	2 раза в год 1 раз в год	менеджер, ответственный за организацию первичной профилактики	отчеты за I и II полугодие, по итогам летней оздоровительн ой кампании
1.2.3. Малые педсоветы по проблемам адаптации учащихся «кризисных» возрастов (учащиеся 1, 5 10 классов)	1 раз в год	менеджер, ответственный за организацию первичной профилактики	решение педсоветов
1.2.4. Тематические административные совещания по итогам реализации программы (раздела) первичной профилактики в ОУ	3 раза в год	менеджер, ответственный за организацию первичной профилактики	протоколы совещаний
1.2.5. Педагогический совет, посвященный вопросам профилактики в ОУ	1 раз в год	заместитель директора, менеджер, ответственный за организацию первичной профилактики	решение педсовета
1.2.6. Осуществление взаимодействия с ППМС-центрами для осуществления экспертизы, оценки эффективности и результативности профилактических воздействий	постоянно	менеджер, ответственный за организацию первичной профилактики	аналитические справки, рецензии на профилактичес кие программы
<b>1.3. Обеспечение мотивации и подготовки педагогов к осуществлению первичной профилактики</b>			
1.3.1. Подготовка 100% педагогов к осуществлению профилактической деятельности	1 раз в год не менее 3 часов	менеджер, ответственный за организацию первичной профилактики	программа семинара список участников
Подготовка педагогов начальной школы	В объеме 8 часов 1 раз		

	в 4 года		
Подготовка классных руководителей	В объеме 8 часов 1 раз в 4 года		
1.3.2. Подготовка специалистов: педагогов-психологов и социальных педагогов (охват 100%)	курсовая подготовка в объеме не менее 40 часов 1 раз в три года	заместитель директора	документы о прохождении подготовки
1.3.3. Анкетирование педагогов на исследование уровня информированности по проблемам профилактики	1 раз в год	менеджер, ответственный за организацию первичной профилактики	аналитическая справка о результатах анкетирования
1.3.4. Осуществление материального стимулирования педагогов за дополнительные функциональные обязанности (организацию и сопровождение школьной службы примирения; деятельности волонтерского отряда)	постоянно	директор	
1.3.5. Осуществление материального стимулирования педагогов за успешную реализацию профилактических мероприятий и высокую эффективность в работе с классным коллективом	в конце учебного года	директор	
<b>1.4. Материально-техническое оснащение профилактической деятельности</b>			
1.4.1. Наличие оборудованного кабинета для проведения социально-психологических тренингов с учащимися	постоянно	директор	
1.4.2. Наличие «уголков профилактики» позитивно-ориентированной направленности <sup>7</sup>	постоянно	директор	
1.4.3. Наличие программ первичной профилактики для младшего, среднего и старшего школьного возраста	постоянно	директор	

<sup>7</sup> В приложении 3 приводятся рекомендации к оформлению школьных уголков профилактики.

## 2. Деятельность по первичной профилактике с целевой категорией – учащиеся

Стандарт первичной профилактической работы с целевой группой «учащиеся» состоит из следующего комплекса деятельностей:

1. формирование знаний, отношений и установок через просветительскую деятельность – беседы, лекции, специальные вставки в учебные дисциплины<sup>8</sup>;
2. выработка психологических умений и жизненных навыков через реализацию профилактических программ<sup>9</sup> и тренинговые занятия;
3. выявление и организация профилактической коррекционной деятельности с учащимися «группы риска»<sup>10</sup>;
4. организация досуговых и внеклассных тематических мероприятий;
5. оценка эффективности программной профилактической деятельности.

По каждому направлению деятельности стандарт определяет мероприятия, минимальный объем, целевую категорию, исполнителей, предполагаемые результаты и продукты профилактической деятельности, инструмент и критерии оценки эффективности.

### Требования стандарта первичной профилактики по отношению к целевой группе учащихся

#### 2.1. Учащиеся начальной школы (1-4-е классы)

Мероприятия (количество)	объем	субъект воздействия	ответственные	предполагаемый результат	продукт	инструмент оценки воздействия
Специальные вставки (о последствиях употребления и воздействии ПАВ на организм и.т.д.) в учебные предметы.	не менее 1 вставки в четверть	все учащиеся 1-4-х классов	классные руководители	знания о ПАВ. Нейтральное отношение или отрицательное отношение к ПАВ	конспекты уроков	результаты тестов, проверочных работ учащихся
Занятия (классные часы, факультативы, спецкурсы и пр.), посвященные знакомству учащихся со своими личностными особенностями.	не менее 3 часов каждый год	все учащиеся 1-4-х классов	педагог-психолог ОУ	знание учащимися личностных особенностей, потребностей – своих и других людей	конспекты занятий специалиста, годовая план работы педагога-психолога	отзывы учащихся

<sup>8</sup> В приложении 4 к стандарту приводятся некоторые рекомендации к встраиванию элементов профилактической информации в школьные предметы

<sup>9</sup> В приложении 5 представлен перечень рекомендованных программ первичной профилактики

<sup>10</sup> В приложении 7 приводятся методические рекомендации по организации и содержанию работы с учащимися группы риска.

Проведение массовых мероприятий, посвященных пропаганде здорового образа жизни	1 раз в полугодие	все учащиеся ОУ	зам. директора по ВР, классные руководители	вовлечение учащихся в жизнь школы, пропаганда ЗОЖ	сценарий мероприятий	отзывы учащихся
Реализация программ по профилактике социально обусловленных заболеваний («НОРЕ», «Все цвета, кроме черного» и т.д.) (в рамках классных часов)	не менее 8 часов каждый год	все учащиеся 1-4-х классов	классные руководители	формирование жизненных навыков, пропаганда ценностей здорового образа жизни	рабочие тетради учащихся, справка о результатах работы по программе с классом	диагностический инструментальный программ
Выявление учащихся с фактором риска зависимости	каждый год в течение 1-й четверти	все учащиеся 1-4-х классов	классные руководители, педагог-психолог ОУ, социальный педагог	определение учащихся, которые впоследствии могут попасть в зависимость от психоактивных веществ	списки учащихся	критерии постановки на внутришкольный учет; методика выявления факторов риска зависимости у детей 6-8 лет (Е.Ю. Федоренко) иные психологические методики
Организация групп учащихся с фактором риска зависимости и направление на занятия в районный ППМС центр	по мере необходимости	учащиеся группы риска по СОЗ	социальный педагог	организация специализированной профилактической работы с учащимися и их родителями	заявка школы договор (соглашение)	заключение договора о совместной деятельности школы и районного ППМС центра по работе с учащимися группы риска и их родителями
Охват досуговыми мероприятиями учащихся в рамках школы (внеклассные мероприятия, кружки, секции) и УДО	весь период	учащиеся группы риска по СОЗ	классные руководители, социальный педагог	обеспечение занятости учащихся во внеурочное время социально-приемлемыми способами проведения досуга	журналы (табели) посещаемости секций, кружков и т.д.	

## 2.2 Учащиеся среднего звена (5-9-е классы)

Мероприятия (количество)	объем	субъект воздействия	ответственные	предполагаемый результат	продукт	инструмент оценки воздействия
Специальные вставки в гуманитарные предметы.	не менее 1 вставки в четверть	все учащиеся 5-9-х классов	учителя-предметники	формирование знаний и отношения учащихся к самим себе, окружающим людям	конспекты уроков	результаты тестов, проверочных работ
Специальные вставки в предметы естественно-научного цикла.	не менее 1 вставки в четверть	все учащиеся 5-9-х классов	учителя-предметники	знания о ПАВ. Нейтральное отношение или отрицательное отношение к ПАВ	конспекты уроков	результаты тестов, проверочных работ
Проведение тематических классных часов с использованием активных форм работы.	не менее 6 часов каждый год.	все учащиеся 5-9-х классов	классные руководители	формирование негативного отношения к употреблению ПАВ; развитие навыка отказа в ситуации предложения, навыков конструктивного взаимодействия со сверстниками	конспекты классных часов, отзывы учащихся	анкеты учащихся; отзывы
Беседа врача-нарколога с учащимися «Последствия влияния ПАВ на организм человека»	1 раз за время обучения	все учащиеся 8-9-х классов	социальный педагог	повышение уровня информированности учащихся о влиянии ПАВ на организм	конспект беседы; график выходов специалиста, отзывы учащихся	анкеты учащихся
Беседа «Правовая ответственность за злоупотребление ПАВ».	не менее 2-х раз за время обучения	все учащиеся 8-9-х классов	социальный педагог	повышение уровня информированности учащихся о правовых аспектах злоупотребления ПАВ	конспект беседы	анкеты учащихся



Анкетирование учащихся о влиянии ПАВ на организм, правовых последствиях злоупотребления ПАВ; отношении учащихся к ПАВ	1 раз: в начале учебного года	все учащиеся 8-9-х классов	классные руководители	оценка уровня информированности учащихся по проблемам злоупотребления ПАВ	данные отчета	анкеты
Проведение массовых мероприятий, посвященных пропаганде здорового образа жизни	не менее 1 раза в полугодие	все учащиеся ОУ	зам. директора по ВР, классные руководители	вовлечение учащихся в жизнь школы, пропаганда ЗОЖ	сценарий мероприятий; отзывы учащихся	
Реализация программ первичной профилактики СОЗ или тренинга по темам: социально-психологическая адаптация к новой ситуации обучения, коллективу сверстников, конструктивное общение с окружающими, уверенное поведение	не менее 6 часов	все учащиеся 5-х классов	педагог – психолог ОУ	снижение риска дезадаптации учащихся, связанного с изменением ситуации обучения	аналитическая справка о результатах работы	диагностический инструментальный программ, психологические диагностические методики
Реализация программ первичной профилактики СОЗ или тренинга по темам: конструктивное общение с окружающими, уверенность, самопознание, противостояние давлению группы, проблеморазрешающее поведение	не менее 10 часов	все учащиеся 7-х классов	педагог-психолог ОУ	снижение факторов риска наркотизации учащихся, связанного с подростковым возрастом	аналитическая справка о результатах работы	диагностический инструментальный программ, психологические диагностические методики

Выявление классов с наибольшим количеством учащихся с высоким фактором риска наркотизации	1 раз в год	учащиеся 7-х классов	педагог-психолог или социальный педагог совместно со специалистами ППМС-центров	определение учащихся с высоким фактором риска наркотизации для оказания специализированной комплексной помощи	аналитическая справка о результатах диагностики	опросник «Группа риска наркозависимости» Б.И.Хасана и другие, направленные на выявление группы риска зависимого поведения учащихся
Выявление учащихся, относящихся к группе риска по злоупотреблению ПАВ	каждый год в течение 1-й четверти	все учащиеся 5-9-х классов	классные руководители, социальный педагог	определение учащихся с высоким фактором риска наркотизации для оказания специализированной комплексной помощи	списки учащихся, требующих педагогической поддержки, состоящих на внутришкольном учете (ВШУ)	критерии постановки на внутришкольный учет
Изучение личностных особенностей учащихся	не менее одного раза	учащиеся группы риска по СОЗ	педагог-психолог ОУ	выявление причин попадания учащихся в группу риска	рекомендации для родителей и педагогов по работе с учащимися	психологические опросники и методики
Организация групп учащихся с фактором риска зависимости и направление на занятия в районный ППМС центр	по мере необходимости	учащиеся группы риска по СОЗ	социальный педагог	организация специализированной профилактической работы с учащимися	заявка школы; договор (соглашение)	заключение договора о совместной деятельности школы и районного ППМС центра
Охват досуговыми мероприятиями учащихся в рамках школы (внеклассные мероприятия, кружки, секции) и УДО	весь период	учащиеся группы риска по СОЗ	классные руководители, социальный педагог	обеспечение занятости учащихся во внеурочное время социально-приемлемыми способами проведения досуга	журналы (табели) посещаемости секций, кружков и т.д.	

**Учащиеся старших классов (10-11-е классы)**

<b>Мероприятия (количество)</b>	<b>объем</b>	<b>субъект воздействия</b>	<b>ответственные</b>	<b>предполагаемый результат</b>	<b>продукт</b>	<b>инструмент оценки воздействия</b>
Специальные вставки в предметы гуманитарного цикла.	не менее 1 вставки в четверть	все учащиеся 10-11-х классов	учителя-предметники	формирование знаний и отношения учащихся к самим себе, окружающим людям	конспекты уроков	результаты тестов, проверочных работ учащихся
Специальные вставки в предметы естественно-научного цикла.	не менее 1 вставки в четверть	все учащиеся 10-11-х классов	учителя-предметники	знания о ПАВ. Нейтральное отношение или отрицательное отношение к ПАВ	конспекты уроков	результаты тестов, проверочных работ
Проведение тематических классных часов с использованием дискуссионных форм работы (дискуссия, диспут, дебаты, конференция учащихся, проектная деятельность и т.д.).	не менее 6 часов каждый год	все учащиеся 10-11-х классов	классные руководители	формирование знаний и ответственного отношения учащихся к самим себе, окружающим людям; развитие умений отстаивать свою точку зрения, навыков целеполагания	конспекты классных часов; отзывы учащихся	анкеты; отзывы
Беседы врача-нарколога с учащимися «Последствия влияния ПАВ на организм человека».	1 раз за время обучения в 10-11-м классе	все учащиеся 10-11-х классов	классные руководители, социальный педагог	повышение уровня информированности учащихся о влиянии ПАВ на организм	график выходов специалиста, отзывы учащихся	анкеты

Беседы с учащимися о профилактике СПИДа, инфекций, передающихся половым путем	1 раз за время обучения в 10-11-м классе	все учащиеся 10-11-х классов	приглашенные специалисты, врачи, социальный педагог	повышение уровня информированности учащихся о профилактике СПИДа, ИППП	график выходов специалиста, отзывы учащихся	анкеты
Лекции, беседы «Правовая ответственность за злоупотребление ПАВ».	не менее 1-го раза за время обучения	все учащиеся 10-11-х классов	социальный педагог	повышение уровня информированности учащихся о правовых последствиях злоупотребления ПАВ	конспект беседы.	анкеты
Анкетирование учащихся о влиянии ПАВ на организм, правовых последствиях злоупотребления ПАВ; отношении учащихся к ПАВ	1 раз: в начале учебного года	все учащиеся 10-11-х классов	классные руководители	оценка уровня информированности учащихся по проблемам злоупотребления ПАВ	данные отчета	анкеты
Проведение массовых мероприятий, посвященных пропаганде здорового образа жизни	не менее 1 раза в полугодие	все учащиеся ОУ	зам. директора по ВР, классные руководители	вовлечение учащихся в жизнь школы, пропаганда ЗОЖ	сценарий мероприятий; отзывы учащихся	
Реализация профилактических программ или социально-психологического тренинга по темам: целеполагание, самоопределение, саморегуляция, активная жизненная позиция	не менее 6 часов	все учащиеся 10-х классов	педагог-психолог ОУ	снижение риска развития зависимости от ПАВ	аналитическая справка о результатах работы	диагностический инструментальный программ, психологические диагностические методики

Выявление учащихся, относящихся к группе риска зависимости от ПАВ	каждый год в течение 1-й четверти	все учащиеся 10-11-х классов	классные руководители, педагог-психолог ОУ, социальный педагог	определение учащихся с высоким фактором риска наркотизации	списки учащихся, требующих педагогической поддержки; состоящих на внутришкольном учете (ВШУ)	критерии постановки на внутришкольный учет
---	-----------------------------------	------------------------------	--	--	--	--

#### Деятельность профилактического актива учащихся

Создание волонтерской службы учащихся по направлениям: антинаркотическая пропаганда и/или разрешение конфликтных ситуаций среди сверстников (школьные службы примирения)	учащиеся 8-11 классов	руководитель волонтерского отряда и/или школьной службы примирения	наличие сформированной команды, способной участвовать в профилактической деятельности		
Обучение учащихся по программам подготовки волонтеров и/или участников ШСП в объеме не менее 30 часов	учащиеся-волонтеры, ШСП	руководитель или специалисты районных ППМС-центров	наличие сформированной команды, имеющей достаточный уровень подготовки для осуществления профилактической деятельности среди сверстников	справка о результатах подготовки учащихся	диагностический инструментарий программ
Разработка и реализация программы (проектов) деятельности волонтерских отрядов и/или школьных служб примирения	учащиеся-волонтеры, ШСП	руководитель	обеспечение целенаправленной деятельности по профилактике среди сверстников	программа (проект)	документация программы (проекта)

### 3. Деятельность по первичной профилактике с целевой категорией – родители и члены семей учащихся

Стандарт первичной профилактической работы с целевой группой «родители и члены семей учащихся» включает следующие виды деятельности:

1. формирование знаний, отношений и установок через просветительскую деятельность – родительские собрания в форме лекции, беседы о ПАВ, семейных факторах риска наркотизации и способах их снижения.
2. развитие позитивных родительских навыков через родительские собрания с элементами социально-психологического тренинга;
3. выявление и оказание помощи проблемным семьям<sup>11</sup>;
4. вовлечение родителей в профилактическую деятельность ОУ.

Профилактическая работа с семьей дифференцирована в зависимости от степени вовлеченности учащегося в проблему злоупотребления ПАВ.

Цикл (программа) тематических родительских собраний<sup>12</sup> – первый уровень первичной профилактической деятельности с родителями и семьей.

Критерии эффективности - посещаемость родительских собраний; количество обращений к классному руководителю, психологу, социальному педагогу за консультативной помощью; активность участия родителей в жизни класса (количество подготовленных родителями мероприятий для детей, участие в них, помощь в подготовке и организации).

Сопровождение ребенка и семьи в рамках модели профилактики социально опасного положения и социального сиротства – второй и третий уровень профилактической деятельности с семьями учащихся «групп риска» (подробнее в приложении).

#### Требования стандарта первичной профилактики по отношению к целевой группе – родители и семьи учащихся

Мероприятия (количество)	объем	Субъект воздействия	Ответственные	Предполагаемый результат	Продукт	Инструмент оценки воздействия
Беседа об адаптационном периоде первоклассников	не менее 1 часа в 1 классе	все родители 1 классов	классный руководитель, педагог-психолог;	снижение риска дезадаптации первоклассников	рекомендации родителям первоклассника	
Групповая консультация по результатам диагностики	не менее 2 часов за период обучения	родители учащихся групп риска начальной школы	педагог-психолог	создание мотивации родителей к обращению за социально-психологической помощью	рекомендации родителям	

<sup>11</sup> В приложении 7 приводятся рекомендации по организации и содержанию деятельности работы с семьями «группы риска»

<sup>12</sup> В приложении 6 приводятся рекомендуемые темы для родительских собраний по первичной профилактике в ОУ.

Родительское собрание о формировании установок на здоровый образ жизни учащихся	не менее 1 часа за учебный год	все родители начальной школы	менеджер, ответственный за организацию первичной профилактики; классный руководитель	повышение уровня информированности о формировании здорового образа жизни	конспект лекции	отзывы
Родительское собрание с использованием активных форм работы о факторах риска наркотизации	не менее 1 часа за учебный год	все родители начальной школы	классный руководитель	снижение индивидуально-личностных факторов риска злоупотребления ПАВ	конспект занятия	отзывы
Групповая консультация по результатам диагностики	не менее 2 часов за период обучения	родители учащихся групп риска среднего звена	педагог-психолог	создание мотивации родителей к обращению за социально – психологической помощью	рекомендации родителям	
Родительское собрание по профилактике злоупотребления ПАВ	не менее 1 часа за учебный год	все родители среднего звена	менеджер, ответственный за организацию первичной профилактики; классный руководитель	повышение уровня информированности о формировании здорового образа жизни	конспект лекции	отзывы
Родительское собрание с использованием активных форм работы о конструктивном взаимодействии с подростком	не менее 1 часа за учебный год	все родители среднего звена	классный руководитель	формирование навыков конструктивного взаимодействия с подростком	конспект занятия	отзывы

Групповая консультация по результатам диагностики	не менее 1 часа за период обучения	родители учащихся с низкими показателями диагностики старшей школы	педагог-психолог	создание мотивации родителей к обращению за социально – психологической помощью	рекомендации родителям	
Родительское собрание по профилактике зависимости от ПАВ	не менее 1 часа за учебный год	все родители старшей школы	менеджер, ответственный за организацию первичной профилактики; классный руководитель	повышение уровня информированности по вопросам профилактики аддиктивного поведения	конспект	ОТЗЫВЫ
Родительское собрание с использованием активных форм работы о проблемах старшего подросткового возраста	не менее 1 часа за учебный год	все родители старшей школы	классный руководитель	формирование родительских навыков конструктивного взаимодействия со старшим подростком	конспект	ОТЗЫВЫ
Реализация совместных массовых профилактических мероприятий	не менее 1 в полугодие	родительский актив ОУ	заместитель директора	привлечение родителей к совместной профилактической деятельности	программа мероприятий	



#### 4. Деятельность по первичной профилактике с целевой категорией – педагоги

Стандарт первичной профилактической работы с целевой группой «педагоги и специалисты общеобразовательных учреждений» включает следующие виды деятельности:

1. Формирование профилактической компетентности у педагогов и специалистов по вопросам профилактики злоупотребления ПАВ через просветительскую деятельность.
2. Формирование профессиональной позиции педагогов как активных участников первичной профилактической деятельности через участие в педагогических советах, обучающих семинарах-практикумах, работу школьных методических объединений, социально-психологические тренинги.
3. Создание методической базы по осуществлению первичной профилактики в ОУ.
4. Мониторинг эффективности профилактической деятельности педагогов.

##### Требования стандарта первичной профилактики по отношению к целевой группе педагогов

Мероприятия (количество)	объем	Субъект воздействия	Ответственные	Предполагаемый результат	Продукт	Инструмент оценки воздействия
Проведение обучающих семинаров по примерной тематике: выявление учащихся группы риска, организация работы в ОУ по первичной профилактике с учащимися разных возрастов, педагогами и родителями; нормативно-правовая база деятельности по профилактике СОЗ, причины аддиктивного поведения, признаки злоупотребления ПАВ и т.д.	3 часа 1 раз в год	все педагоги и специалисты ОУ	заместитель директора, менеджер ответственный за организацию первичной профилактики	повышение информированности педагогов и специалистов по вопросам профилактики СОЗ	разработки семинаров	данные анкетирования педагогов
Педагогический совет, посвященный вопросам профилактики	1 раз за учебный год	все педагоги и специалисты ОУ	заместитель директора	создание мотивации педагогов на осуществление профилактической деятельности	протокол и решение педагогического совета	решение педагогического совета

Разработка методических рекомендаций по встраиванию элементов профилактической информации в учебные предметы	1 раз	учителя-предметники	руководители ШМО	включение специальных тематических вставок в учебные предметы	методические рекомендации	анализ уроков
Проведение обучающих семинаров-практикумов по методике и технологиям работы по программам первичной профилактики в начальной школе	не менее 4 часов 1 раз в 4 года	учителя начальной школы	менеджер, ответственный за организацию первичной профилактики	развитие практических навыков и умений реализации профилактических программ и мероприятий в начальной школе	программа семинара; аналитическая справка по результатам семинара	отзывы педагогов
Проведение обучающих семинаров-практикумов технологиям групповой и индивидуальной работы, а также методике реализации программ первичной профилактики во внеклассной работе	не менее 4 часов 1 раз в 4 года	классные руководители	менеджер, ответственный за организацию первичной профилактики	развитие практических навыков и умений реализации профилактических программ и мероприятий во внеклассной работе	программа семинара; аналитическая справка по результатам семинара	отзывы педагогов
Организация обучения по проблемам первичной профилактики	не менее 40 часов	педагог-психологи, соц. педагоги, учителя ОБЖ, менеджер	заместитель директора	повышение уровня информированности и развитие навыков и умений реализации профилактической деятельности	документ о прохождении обучения	

Проведение психологических тренингов ассертивности, профессионального общения, психической саморегуляции, коррекции «синдрома эмоционального выгорания»	не менее 6 часов 1 раз в год	все педагоги и специалисты ОУ	педагог-психолог ОУ	освоение психологических технологий; формирование профессиональной позиции	программа тренинга; отзывы участников	анкеты, отзывы
Круглые столы, рабочие группы по разработке концепции и содержания комплексной профилактической программы; критериев оценки эффективности деятельности педагогов и др. <sup>13</sup>	по мере необходимости	рабочие группы педагогов и специалистов ОУ	менеджер, ответственный за организацию первичной профилактики	методическое обеспечение профилактической деятельности	программа круглого стола; протоколы рабочих групп; критерии оценки эффективности профилактической деятельности педагогов	
Анкетирование по вопросам осуществления профилактической деятельности	1 раз в год	все педагоги и специалисты ОУ	менеджер, ответственный за организацию первичной профилактики	изучение уровня информированности педагогов и специалистов по проблемам ПАВ, отношения к употреблению ПАВ, владение навыками профилактической работы	аналитические справки по итогам анкетирования	анкета

<sup>13</sup> Количество и содержание указанных форм работы определяется в соответствии с необходимостью и возможностями ОУ.

<p>Оценка эффективности деятельности педагогов, осуществляющих профилактическую деятельность в ОУ</p>	<p>1 раз в полугодие</p>	<p>все педагоги и специалисты ОУ</p>	<p>заместитель директора, менеджер ответственный за организацию первичной профилактики</p>	<p>поддержка мотивации педагогов на осуществление профилактической деятельности</p>	<p>протоколы оценки результативности</p>	<p>ходатайства о премировании</p>
---	--------------------------	--------------------------------------	--	---	--	-----------------------------------

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### к муниципальному образовательному стандарту первичной профилактики в общеобразовательных учреждениях

#### Приложение 1.

#### Вопросы для анализа актуальной профилактической ситуации в ОУ

1. Существует ли в школе системная деятельность по первичной профилактике, комплексная проектно-организованная программа первичной профилактики?
2. Внедряются ли образовательные профилактические программы для детей?
3. Включены ли дети в значимую, интересную деятельность во второй половине дня?
4. Проводится ли работа по формированию необходимых жизненных и социальных навыков у учащихся?
5. Как воспитывается в учениках социально-позитивное отношение к здоровью, учебе?
6. Включены ли сами ученики в процесс профилактики через самоуправление, волонтерство, посредничество в разрешении конфликтных ситуаций?
7. Достаточно ли качественно проводится выявление группы риска учащихся ОУ?
8. Со всеми ли возрастными группами учащихся ведется профилактическая работа?
9. Достаточно ли в ОУ педагогов, прошедших обучение технологиям и методике реализации профилактических образовательных программ?
10. Проводится ли работа с педагогическим коллективом по совершенствованию педагогических технологий, обеспечивающих справедливое оценивание учащихся и включение их в успешную деятельность?
11. Существует ли и как используется методическая литература по профилактике в ОУ?
12. Заинтересованы ли в профилактике родители?
13. Согласованы ли действия участников профилактики (специалистов, педагогов ОУ и родительского комитета)?
14. Действует ли лекторий для родителей?
15. Какие средства зависимости актуальны в ОУ (пивной алкоголизм, табакокурение, компьютерная зависимость, игровая и т.д.)?
16. Каков контингент школы, социальная ситуация, окружение?

**Перечень нормативно-правовых документов, необходимых для обеспечения деятельности по профилактике в ОУ (на 01.09.07)**

- Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде (приказ МО РФ от 20.02.00 №619)
- Федеральный закон № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 21.05.1999
- Закон Пермской области «О профилактике алкоголизма, наркомании, токсикомании на территории Пермской области» от 20.03.2000 № 837-128
- Постановление Законодательного Собрания Пермской области от 17.11.2005 № 2682 «О концепции областной целевой программы «Профилактика алкоголизма, наркомании и токсикомании в Пермской области на 2006-2010 годы»
- Приказ МО Пермского края от 30.07.07 № 26-01-04-123 «Об организации работы по выполнению бюджетных заданий по предупреждению социально опасных явлений учащихся

**Нормативная база учреждения по первичной профилактике**

- Приказ о назначении менеджера, ответственного за организацию первичной профилактики в ОУ
- Наличие программы или раздела по первичной профилактике СОЗ в программе деятельности учреждения
- Наличие в плане работы учреждения на полугодие, год раздела по профилактике СОЗ
- Перечень должностей лиц, в должностные инструкции которых включены обязанности по профилактике СОЗ
- Отчеты по профилактике СОЗ в учреждении
- Договоры (соглашения) учреждения с другими учреждениями о совместной деятельности по профилактике СОЗ

**Рекомендации к оформлению школьного уголка первичной профилактики**

Положение об уголке профилактики (далее УП)

1. УП в ОУ используется при проведении учебно-воспитательных учебно-методических и иных мероприятий относящихся к сфере комплексной профилактики
2. УП представляет собой научно-методические научно-популярные разработки используемые в работе педагогов с учащимися и родителями; пособия, плакаты, справочные таблицы, постоянно размещенные в учебном помещении ОУ
3. Содержание наглядной части УП должно учитывать возрастные особенности учащихся ОУ и исключать возможность формирования у них нездорового интереса к потреблению ПАВ
4. Основные аудитории УП – учащиеся, родители, родственники учащихся и педагогические работники ОУ
5. УП создается на основании соответствующего приказа руководителя ОУ.
6. Ответственность за создание уголка, его использование в образовательном процессе, контроль за хранением и сохранностью оборудования возлагается на специалиста ОУ, назначенного приказом руководителя ОУ.
7. Перечень оборудования УП утверждается руководителем ОУ.
8. Размещение постоянной экспозиции допускается в учебных помещениях общего назначения, в специализированном кабинете, профиль которого приближен к сфере профилактики зависимостей и пропаганде ЗОЖ.

Принципы оформления стендовой информации:

- Содержание материалов должно соответствовать принципам первичной позитивно-ориентированной профилактики и возрастным психофизиологическим особенностям школьников.
- Информация должна быть доступна и периодически обновляться.
- **Непременное условие – позитивный характер материала стенда!**
- Необходимо предусмотреть, чтобы информация, предназначенная специалистам и родителям, не стала доступной детям.

Содержание УП:

- Символика: девиз, эмблема, название
- Документы, регламентирующие деятельность в области профилактики (приказы, решения педсовета, решения родительского комитета, школьного совета профилактики)
- Результаты опросов, родителей, педагогов и детей в отношении проблем употребления ПАВ; фотоматериалы; результаты дискуссий и т.д.
- Информация о том, где оказывают квалифицированную психологическую и юридическую помощь подростку и родителям, находящимся в сложных жизненных ситуациях
- О тактике поведения педагогов, родителей в случае обнаружения у подростков признаков употребления ПАВ
- План профилактической деятельности (месяц, четверть, год)
- Позитивный опыт по формированию ценностей здорового образа жизни, отражающий совместные мероприятия
- Психолого-педагогические рекомендации по формированию ответственного уверенного поведения, сохранения доверительных отношений в семье, советы психологов по разрешению, предупреждению конфликтов с подростками, родителям- о вопросах адаптации первоклассников к школе, учащимся –как быть успешными на экзаменах и др.

- Советы детей родителям по воспитанию целом и в определенных ситуациях, разработанные самими детьми на классных часах.
- Сведения о возможных досуговых организациях (адреса, телефоны)
- Сведения о культурно-массовых мероприятиях в школы, микрорайона, города.

#### Рекомендации по расположению материалов на стенде

- Информация, расположенная в левом нижнем углу стенда, бессознательно связывается с прошлым, здесь допустимо размещение информации, вызывающей тревогу, беспокойство и даже страх
- Правый верхний угол связан с проекцией будущего. Здесь рекомендовано размещать только позитивную информацию, побуждающую к изменениям установок, поведения, мотивирующую на приобретение новых знаний и умений (описание тренингов с возможными позитивными изменениями, позитивный опыт семьи, ведущий ЗОЖ, приглашения принять участие в «Днях здоровья семьи» и т.д.)
- Центр стенда – проекция настоящего. Здесь лучше располагать эмоционально-нейтральную информацию, носящую скорее справочный характер: планы, описание профилактических программ, внедряемых в школе, адреса, телефоны служб
- В зоне прошлого допускаются цвета – черный, серый, коричневый.
- В зоне будущего – лучше использовать яркие сочные радостные цвета
- Желательно привлекать учащихся к созданию и оформлению материалов для УП
- Текст должен быть хорошо виден на расстоянии 1-2 метров. Размещен на контрастном цвету букв фоне.
- Количество шрифтов на тексте листа не должно превышать число 3.
- Позитивные высказывания можно расположить на ярком цветовом фоне.
- Негативные - на темном или блеклом фоне.



## Приложение 4.

### Методические рекомендации по встраиванию элементов профилактической информации в школьные предметы.

Специальные вставки в школьные предметы представляют собой часть урока, имеющего профилактическое содержание. Данные вставки могут включать специальные знания о психоактивных веществах, а также общие знания о себе, о взаимоотношениях между людьми, о мире.

Вставки в гуманитарные предметы могут быть направлены на:

- развитие коммуникативных навыков, навыков межличностного общения; понимание причин поведения людей;
- формирование нравственных и духовных ценностей, созидательных установок взамен потребительских;
- развитие критичного отношения к информации, рекламе, удовольствиям, средствам зависимости и потребительскому стилю жизни;
- повышение информированности о средствах зависимости и воздействии их на психологию человека; о факторах, противостоящих наркотикам и зависимостям;
- развитие навыков коммуникации, отстаивания своей точки зрения, реализуя свое право голоса;

Вставки в предметы естественно-научного цикла могут быть направлены на:

- осознание понятий безопасности, опасности и риска (например, безопасное использование летучих веществ, включая растворители и клей);
- развитие навыков ответственного поведения;
- развитие критичного отношения к производству и распространению психоактивных веществ в контексте социальной, экономической и экологической ситуации;
- повышение информированности о средствах зависимости и воздействии их на организм человека;
- формирование отношения к здоровью как к ценности;
- овладение позитивными навыками профилактики и преодоления стресса.

Если школьные педагоги владеют навыками проведения фокус-групп, дискуссий, мозговых штурмов, моделирования и других интерактивных форм работы, то профилактическая эффективность таких занятий многократно возрастает.

### Некоторые тематические циклы школьных предметов, включающие элементы профилактического содержания

Предмет		Темы
Окружающий мир	1-4кл	Органы чувств Охрана здоровья Зачем нужна гигиена? Мышцы и движение Грудная клетка Особенности кожного покрова Преобразования при Петре I
ОБЖ	1 кл	Охрана здоровья Нужные или ненужные лекарства Учусь делать здоровый выбор
	2 кл	Правила поведения учащихся
	3 кл.	Курение Почему случаются травмы? Вредные привычки
Развитие речи	2 кл	Занков. Списывание текста «О вреде курения»
Анатомия	8 кл	Кровеносная система

		Дыхательная система
Биология	9 кл	Влияние на человека факторов окружающей среды
	11 кл	Генетика
Химия	8 кл	Углерод и его соединения
	10 кл	Спирты
	11 кл	Классы органических соединений
Литература	6 кл	Фольклор
	9 кл	Народные лирические песни
	10 кл	Некрасов Н.А. «Тройка», «Кому на Руси жить хорошо?» Достоевский Ф.М. «Преступление и наказание»
	11 кл	Блок А. «Незнакомка»
Русский язык	5 кл	Разумовская. Фонетика. Образование звука
	7 кл	Описание картины «Сватовство невесты»
Математика	1-11 кл	Выбор способа решения и его обоснование
Обществознание	9 кл	Связь поколений Административное право Уголовное право Глобальные проблемы современности
	10 кл	Социальные нормы Глобальные проблемы современности
	11 кл	Познай себя Административно-уголовное право Глобальные проблемы современности
Английский язык	6 кл	Кузовлев В.П. Зависит ли твоё здоровье от тебя? Какие у тебя привычки? Твоя личная жизнь - это только твоё дело? Есть ли у тебя тайное желание? Деревянко Н.Н. Будь здоров
	7 кл	Деревянко Н.Н В спортивном центре Почему я пропускаю уроки физкультуры? Какой я? Как приобретать друзей?
	8 кл	Кузовлев В.П Спорт в твоей жизни Праздничные традиции
	9 кл	Кузовлев В.П Здоровый образ жизни Кем ты хочешь быть?
	10 кл	Кузовлев В.П Молодёжные субкультуры Легко ли быть молодым?
	11 кл	Кузовлев В.П Что помогает тебе развлекаться? Новейшие изобретения.
Информатика	7-11 кл	Организация труда при работе с компьютером
Физика	7 кл.	Диффузия

**Список рекомендованных программ**

**по первичной профилактике социально обусловленных заболеваний**

***1.1. Программы профилактики злоупотребления психоактивными веществами в младшем школьном возрасте:***

- 1) Гречаная Т.Б., Иванова Л.Ю., Колесова Л.С. Полезные привычки. Программа для начальной школы по предупреждению употребления табака и алкоголя детьми.
- 2) Макеева А.Г., Лысенко И.В. Программа педагогической профилактики наркотизма среди младших школьников.
- 3) Гусева Н.А. Программа профилактики злоупотребления ПАВ У младших школьников «Волшебная страна Чувств».
- 4) Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А. Все цвета, кроме черного. Организация педагогической профилактики наркотизма среди младших школьников.
- 5) Калугина Т.В. Программа по ранней профилактике социально обусловленных заболеваний для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста «Сказка – ложь, да в ней намек» (программа-победитель областного конкурса). (программа-победитель областного конкурса).
- 6) Здоровье и образ жизни. (Программа гигиенического обучения и воспитания школьников). Вишневская Е.Л., Полесский В.А., Барсукова Н.К., Широкова Т.И. 2000 год
- 7) Еркова Н.В., Климович В.Ю. День здоровья. Профилактика употребления ПАВ. Наглядно-методическое пособие для проведения внеклассной работы в общеобразовательной школе. Центр «Планетариум» Москва 2005г.
- 8) Игровая программа профилактики зависимости от психоактивных веществ и отклоняющегося поведения для детей младшего школьного возраста «Корабль» (Дубровинская Е.И., Петунс О.В.). Теоретические, методические и практические основы альтернативной употреблению наркотиков активности несовершеннолетних и молодежи. Москва 2004г. Стр122.

***1.2. Программы профилактики злоупотребления психоактивными веществами в среднем и старшем школьном возрасте:***

- 1) Майорова Н.П., Чепурных Е.Е., Шурухт С.М. Обучение жизненно важным навыкам. Программа профилактики злоупотребления психоактивными веществами.
- 2) Ананьев В.А. Легальные и нелегальные наркотики. Практическое руководство по проведению уроков профилактики среди подростков в 2 частях. Учебно-профилактическая программа «Перешеек».
- 3) Сирота Н.А., Ялтонский В.М., Зыков О.В. и др. Формирование здорового жизненного стиля. Программа профилактики злоупотребления наркотиками и другими психоактивными веществами среди подростков и молодежи.
- 4) Соловов А.В. Навыки жизни. Программа ранней профилактики химической зависимости для детей 9-12 лет.
- 5) Журавлева О.В., Зуева С.П., Нижегородова М.Н. Курс профилактических занятий для подростков. Программа «Путешествие во времени».
- 6) Ахметова И., Иванова Т., Иоффе А. и др. Мой выбор. Спецкурс обучения учащихся 8-9 классов основной средней школы
- 7) Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления распространению наркомании. Наглядно-методическое пособие для проведения занятий с подростками 12-16 лет.
- 8) Зубова Н.А., Тихомиров С.М. Психопрофилактическая программа для детей и подростков «Сталкер».
- 9) Программа профилактики наркозависимости и социально обусловленных заболеваний у подростков 13-14 лет «На пересекрестке». Пермь, 2003 г. (авторский коллектив) Пермь, 2003 (программа-победитель областного конкурса).

- 10) Программа нравственно-полового воспитания для старшеклассников «Семьеведение», (авторский коллектив ЦППМСИ Индустриального района г.Перми) Пермь, 2003 (программа-победитель областного конкурса).
- 11) Филимонова Н.В. Программа повышения социально-психологической адаптированности подростков «Путь к успеху», Пермь, 2004 (программа-победитель областного конкурса).
- 12) Полякова Ю.В., Сергеева М.Л. Программа подготовки подростков для работы в школьных службах примирения на основе восстановительного подхода «Воздушный змей», Пермь, 2005 (программа-победитель областного конкурса).
- 13) Климович В.Ю. «Детство без алкоголя». Профилактика детского и подросткового алкоголизма. Наглядно-методическое пособие для проведения занятий с детьми 8-10 лет. Центр «Планетариум» Москва 2004г.

### ***1.3. Комплексные и универсальные программы профилактики злоупотребления психоактивными веществами у несовершеннолетних:***

- 1) Николаева Л.П., Колесов Д.В. Уроки профилактики наркомании в школе.
- 2) Зайцев Г.К. Школьная валеология. Образовательная программа по валеологии для школьников.
- 3) Ерхова Н.В., Климович В.Ю. День здоровья. Профилактика употребления ПАВ. Наглядно-методическое пособие для проведения внеклассной работы в общеобразовательной школе.
- 4) Формирование здорового образа жизни и профилактика социально значимых заболеваний. Учебно-методическое пособие. Пермь, 2002

### **Программы профилактической работы с семьями несовершеннолетних.**

- 1) Гречаная Т.Б., МакДональд Л., Барцалкина В.В. и др. Семья и школа вместе. Программа профилактики наркомании.  
Майорова Н.П Чепурных Е.Е., Шурухт С.М., Семина О.Б. Обучение жизненно важным навыкам. Программа профилактики злоупотребления психоактивными веществами (Работа с родителями).
- 2) Сирота Н.А., Ялтонский В.М., Зыков О.В. и др. Формирование здорового жизненного стиля. Программа психологической работы с родителями.
- 3) Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Наглядно-методическое пособие для педагогов и родителей.

### **Программа развития подросткового волонтерского движения по первичной профилактике злоупотребления психоактивными веществами среди несовершеннолетних**

- 1) Латышев Г.В., Орлова М.В., Яцышин С.М. и др. «Ровесник-ровеснику». Программа подготовки молодежных лидеров.
- 2) Программа деятельности волонтеров «Сверстники – сверстнику». Для работы отрядов подростков-волонтеров 14-16 лет с детьми 7-16 лет. Югринова К.В., Серегина Т.В., Субботина Н.А.
- 3) Программа подготовки волонтеров по профилактике социально обусловленных заболеваний «Поколение плюс» (авторский коллектив ЦППМСИ Индустриального района г.Перми) Пермь, 2003 (программа-победитель областного конкурса).

**Приложение 6.**

**Цикл рекомендуемых тематических родительских собраний**

<b>№</b>	<b>тема</b>	<b>форма проведения</b>	<b>участники</b>	<b>Субъект воздействия</b>
<b>Родители учащихся начальной школы (1-4 класс)</b>				
1	Адаптация первоклассников. Приемы поддержки детей родителями.	беседа <sup>14</sup>	все родители учащихся 1 класса	классный руководитель; педагог-психолог;
2	Результаты адаптации первоклассников	групповая консультация	родители учащихся 1 класса, испытывающих трудности адаптации	педагог-психолог;
3	Как помочь ребенку сформировать установки на здоровый образ жизни: профилактика опасного поведения	беседа	все родители учащихся 1 класса	классный руководитель
4	«Я беру пример с родителей. Стили семейного воспитания»	собрание с использованием активных форм работы	все родители учащихся 1 класса	классный руководитель
5	Как помочь ребенку сформировать установки на здоровый образ жизни: профилактика компьютерной зависимости	беседа	все родители учащихся 2 класса	классный руководитель приглашенные специалисты
6	«Самооценка»	собрание с использованием активных форм работы	все родители учащихся 2 класса	классный руководитель, педагог-психолог
7	Результаты психологической диагностики	групповая консультация	родители учащихся 2 класса с низким уровнем самооценки, высоким уровнем тревожности, агрессивности	педагог-психолог
8	Как помочь ребенку сформировать установки на здоровый образ жизни: профилактика табакокурения	беседа	все родители учащихся 3 класса	классный руководитель
9	«Внутренний мир	собрание с	все родители	классный

<sup>14</sup> Формы работы: лекция и беседа могут быть заменены на интерактивные

	младшего школьника: как помочь ребенку справиться с негативными чувствами»	использованием активных форм работы	учащихся 3 класса	руководитель педагог-психолог
10	Как помочь ребенку сформировать установки на здоровый образ жизни: профилактика злоупотребления алкоголя. Мифы об алкоголе	беседа	все родители учащихся 4 класса	классный руководитель
11	«Конфликты, драки, ссоры или четыре причины плохого поведения детей»	собрание с использованием активных форм работы	все родители учащихся 4 класса	классный руководитель педагог-психолог
<b>Родители учащихся среднего звена (5-9 классы)</b>				
12	«Злоупотребление ПАВ. Факторы риска – факторы защиты. Адаптационный период пятиклассника	лекция	все родители учащихся 5 класса	классный руководитель
13	«Ответственность родителя; ответственность ребенка»	собрание с использованием активных форм работы.	все родители учащихся 5 класса	классный руководитель; педагог-психолог
14	Результаты адаптации пятиклассников	групповая консультация	родители учащихся 5 класса, испытывающих трудности адаптации	педагог-психолог
15	«Наркотики: мифы и реальность»	лекция	все родители учащихся 6 класса	классный руководитель
16	«Задачи подросткового возраста. Приемы поддержки подростка»	собрание с использованием активных форм работы	все родители учащихся 6 класса	классный руководитель; педагог-психолог
17	«Влияние ПАВ на организм. Признаки злоупотребления ПАВ»	лекция	все родители учащихся 7 класса	классный руководитель
18	Результаты диагностики семиклассников по ЕМТ, по методике «Группа риска наркотизации»	групповая консультация	родители учащихся 7 класса с низкими показателями	классный руководитель педагог-психолог
19	Мини-тренинг категорической позиции: умение сказать «нет»	собрание с использованием активных форм работы	все родители учащихся 7 класса	классный руководитель; педагог-психолог
20	«Правовая ответственность за злоупотребление ПАВ»	лекция	все родители учащихся 8 класса	социальный педагог

21	«Разрешение конфликтов с подростком»	собрание с использованием активных форм работы	все родители учащихся 8 класса	классный руководитель; педагог-психолог
22	«Самоопределение подростка»	беседа-лекция	все родители учащихся 9 класса	классный руководитель; педагог-психолог
23	«Приемы помощи и влияния на решение подростка»	собрание с использованием активных форм работы	все родители учащихся 9 класса	классный руководитель; педагог-психолог
<b>Родители учащихся старшей школы (10-11 классы)</b>				
24	«Зависимое поведение. Причины формирования зависимого поведения. Признаки злоупотребления ПАВ»	лекция	все родители	классный руководитель
25	Результаты диагностики	групповая консультация	родители учащихся с низкими показателями	педагог-психолог
26	«Самоопределение и профориентация»	беседа-лекция	все родители	педагог-психолог
27	«Стресс. Пути его преодоления. Помощь родителей при подготовке к ЕГЭ»	собрание с использованием активных форм работы	все родители	классный руководитель; педагог-психолог

**Методические рекомендации по организации работы с учащимися «групп риска»**

**Модель профилактики социально опасного положения и социального сиротства**

В данной модели прежде всего усилия направляются на раннее выявление неблагополучия и осуществление своевременной комплексной (социально-психолого-педагогической) помощи детям и семьям «группы риска».

Процесс профилактической работы включает 3 этапа:

1. Выявление детей и семей, нуждающихся в помощи.
2. Дифференциация по категориям (клиентские группы различных уровней профилактики).
3. Координация и осуществление профилактической деятельности (коррекция и реабилитация).

В основном функция выявления лежит на классных руководителях образовательного учреждения, которые, в процессе взаимодействия с ребенком замечают сложности и проблемы, существующие в жизни ребенка. По факту выявленного неблагополучия классные руководители ходатайствуют перед Советом профилактики ОУ о необходимости оказания помощи, в виде дополнительных социально – психолого – педагогических услуг несовершеннолетнему и его семье. Функцию выявления, кроме педагогов школы, выполняют специалисты здравоохранения и сотрудники УВД.

Совет профилактики рассматривает ходатайства и выносит решение о предоставлении услуг учащимся, чье поведение соответствует критериям «группы риска», и их семьям. Решение Совета профилактики в обязательном порядке доводится до учеников и их родителей. Совет профилактики заключает договорные отношения с родителями детей «группы риска» по поводу оказания семье и ребенку дополнительных бесплатных профилактических услуг со стороны образовательного учреждения и ставит несовершеннолетнего на внутришкольный учет.

Всю работу по профилактике с учащимися внутришкольного учета организует координатор. Он собирает школьный консилиум, целью которого является разработка индивидуального пакета услуг для ребенка и его семьи, целесообразного и эффективного в каждом конкретном случае. Пакет услуг является проектом индивидуального плана сопровождения, который в дальнейшем обговаривается с родителями ребенка и подростком.

По решению консилиума в каждом случае назначается куратор. Это может быть куратор индивидуального плана сопровождения или куратор семьи. Предлагаемая институциональная модель профилактики социально опасного положения и социального сиротства учитывает необходимость выстраивания внутриведомственных связей для обеспечения качества профилактической работы в сложных случаях. Так, при составлении индивидуальной программы сопровождения ребенка в случаях, когда основным источником девиации в поведении ребенка является химически зависимая семья предполагается обращение за услугами в районные ППМС-центры.

В индивидуальные программы сопровождения (ИПС) включаются специфичные психолого-педагогические формы деятельности, такие как семейное консультирование, различные формы работы с психологом, педагогическая поддержка, вовлечение подростка в дополнительное образование и т.д.

Куратором ИПС может быть классный руководитель, куратором семьи – социальный педагог или специалист районного ППМС – центра, коррекцию осуществляют специалисты и педагоги школы и районного психологического центра (куратор организует и координирует деятельность специалистов; школьный психолог диагностирует, выявляет проблемы ребенка в школе и дает рекомендации учителям предметникам по осуществлению педагогической поддержки; классный руководитель помогает ученику выстроить отношения с одноклассниками, поощряет его активность во внеурочной деятельности; семейный психолог консультирует семью; психолог центра



работает с ребенком по программам, необходимым для коррекции поведения несовершеннолетнего; к работе с ребенком и родителями может быть привлечен нарколог, психотерапевт, социальный педагог, специалист по восстановительным технологиям).

Результаты коррекции рассматриваются на консилиуме каждый месяц. По результатам консилиума может быть изменена стратегия, тактика вмешательства в семейную ситуацию, внесены новые предложения в индивидуальный план сопровождения, принято решение о прекращении или продолжении коррекционной деятельности.

### **Технология сопровождения ребенка и семьи в условиях ОУ**

Целью сопровождения семьи является восстановление утраченных либо отсутствующих или развитие слаборазвитых воспитательных и социально-адаптационных функций семьи. Такая работа требует установления доверительных отношений с родителями и ребенком, мотивирования их к совместной глубокой работе по анализу имеющихся проблем, а также по выработке новых форм взаимодействия и организации жизни семьи. Для того чтобы получить изменения в семейной системе, необходимо организовать получение услуг как процесс коррекции и реабилитации, который включает не только предоставление семье определенных услуг, но и действия, обуславливающие их эффективность. Эти действия не менее важны, чем само оказание услуг, потому что именно от них зависит результат — изменения в семье.

Чтобы профилактическая работа с ребенком и его семьей в ОУ была не просто набором услуг, а стала процессом коррекции и реабилитации, необходимо:

- Иметь специалиста, ответственного за весь процесс реабилитации (куратора).
- Иметь план сопровождения (реабилитации), по которому организуется процесс оказания услуг; определяются время и условия оказания каждой услуги; определяется, какой результат ожидается от включения семьи в социальное обслуживание; выявляется роль и объем деятельности учреждений других ведомств по оказанию помощи семье.
- Распределить ответственность между семьей и специалистами за действия по восстановлению функций семьи.
- Организовать командную работу специалистов с семьей/ребенком.
- Обусловить получение услуги от государства (в данном случае от школы) собственными усилиями семьи по своему восстановлению.
- Определить длительность процесса реабилитации.

Этапы работы с семьей, находящейся на сопровождении

Работа с семьей выстраивается по этапам, на каждом этапе решаются определенные задачи.

<b>Подготовительный этап</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сбор информации о семье и ребенке</li> <li>2. Сообщение о семье на консилиуме</li> <li>3. Принятие решения о кураторстве семьи</li> <li>4. Выделение ключевых проблем и «мишеней помощи»</li> <li>5. Определение внутреннего потенциала семьи для достижения положительных изменений</li> <li>6. Разработка индивидуального плана сопровождения семьи (ИПС)</li> </ol>
<b>Первый этап</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Установление контакта со всеми членами семьи</li> <li>2. Детальная диагностика семейной ситуации</li> <li>3. Установление доверительных отношений с членами семьи</li> <li>4. Обсуждение и принятие членами семьи индивидуального плана сопровождения, внесение корректив</li> </ol>

<b>Второй этап</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация индивидуального плана сопровождения (ИПС)</li> <li>2. Координация действий различных специалистов по оказанию помощи семье</li> <li>3. Посредническая деятельность куратора между членами семьи и /или между семьей и специалистами образования и других ведомств</li> <li>4. Мотивация членов семьи на получение специализированной помощи.</li> </ol>
<b>Третий этап</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заключительная диагностика, анализ изменений в семейной системе, совместно с семьей подводятся итоги коррекционной деятельности и ставятся задачи дальнейшего развития для членов семьи</li> <li>2. Семья, социальный педагог школы и классный руководитель получают заключительные рекомендации специалистов</li> <li>3. Консилиум принимает решение о прекращении курирования семьи, когда в семье произошли позитивные изменения, симптоматическое поведение несовершеннолетнего не наблюдается.</li> </ol>
<b>Четвертый этап</b>	Поддержка и контроль семьи в течение года, куратор встречается с членами семьи по их просьбе, поддерживая положительные изменения в семейной системе.

### **Консилиум специалистов**

К работе с семьей привлекается несколько специалистов школы, иногда это специалисты других учреждений, для получения положительного результата в коррекции и реабилитации семьи они должны выработать единую стратегию и тактику в работе с семьей, совместно определить цель вмешательства и его границы. С этой целью организуется **консилиум специалистов** — коллегиальный орган образовательного учреждения, принимающий решение о сопровождении семьи, назначении семье куратора, разрабатывающий и предлагающий семье индивидуальный план мероприятий, направленных на помощь семье и несовершеннолетнему. Цель консилиума — рассмотреть ситуацию конкретной семьи со стороны определения сложности (уровня риска попадания ребенка или семьи в социально опасное положение, опасности нахождения несовершеннолетнего в семье, риска социального сиротства) и определить необходимую и возможную помощь несовершеннолетнему и его семье.

Состав консилиума: специалисты образовательного учреждения, представители администрации образовательного учреждения, куратор семей, семейный психолог, по возможности инспектор ПДН, при необходимости — социальный педагог службы опеки и попечительства, специалисты других учреждений и ведомств.

Консилиум проводится по плану (оптимальный вариант — не реже двух раз в месяц), возможно экстренное проведение консилиума.

Координатор профилактической работы с семьями ведет консилиум по следующему алгоритму.

— Представление имеющейся информации по случаю о несовершеннолетнем и его семье (представляется и краткий отчет о ранее проделанной работе, предпринятых действиях). Решение о рассмотрении семьи на консилиуме принимает координатор.

— Все специалисты высказывают свое мнение о ситуации, обсуждается решение о взятии семьи на сопровождение, необходимости назначения куратора. Формулируется основная проблема семьи, определяется уровень риска СОП и социального сиротства,

определяются стратегия и тактика вмешательства в семейную ситуацию, цели и границы вмешательства.

— Специалисты предлагают, каждый со своей стороны, помощь данному ребенку, семье. Решается вопрос о подключении к работе специалистов других учреждений, ведомств. Определяется пакет профилактических услуг, оформляется предварительный индивидуальный план сопровождения семьи.

— Определяется дата следующего консилиума, на котором будет рассмотрена семья.

На последующих консилиумах происходит корректировка индивидуальных планов работы с семьей.

Как показывает опыт внедрения модели в проектных школах, для того чтобы консилиум был эффективным и совместная работа специалистов дала результат, необходимо соблюдение нескольких условий:

- специалисты должны действовать в едином информационном пространстве;
- специалисты консилиума должны договориться о результате, который они пытаются достичь;
- они должны совместно регулярно анализировать свою работу;
- они должны стать командой.

«Команда — это небольшая группа людей с комплиментарными навыками, объединенная общей целью, выполнением задач и общим подходом, для реализации которых она поддерживает внутри себя взаимную ответственность. Т.о., простое объединение людей с различными знаниями не дает в результате команды. Чтобы ее получить, необходимо внутри каждой группы добиться согласия относительно целей (приоритетов), средств (методов и подходов) и роли ответственности каждого» (*Черников А.В. Интегративная модель системной семейной психотерапевтической диагностики*).

### **Индивидуальный план сопровождения**

Индивидуальный план сопровождения, разрабатываемый на консилиуме, чаще всего состоит из двух частей. В первой находится уже собранная в результате диагностики информация о семье. Это общие сведения: состав семьи, пол, возраст, родственная принадлежность членов семьи, место жительства. Представлена краткая характеристика семьи, где обозначаются основные проблемы (например, конфликтная семья). Указывается, заключено ли соглашение о сотрудничестве с семьей, уточняются сроки работы с семьей согласно плану, а также сроки его проверок и коррекции.

Вторая, основная, часть индивидуального плана сопровождения представляет собой план коррекционных, реабилитационных и педагогических мероприятий. Набор, количество, последовательность этих мероприятий будут для каждой семьи индивидуальными, в зависимости от нужд, потребностей и согласия семьи на участие в них.

### **Технология кураторства семьи**

Кураторство семей является одной из эффективных технологий работы с семьями, находящимися в состоянии кризиса, не имеющими стойкой мотивации и потенциала для самостоятельного выхода из него. Кураторство позволяет установить и поддерживать доверительные отношения с семьями, своевременно выявлять их проблемы, оказывать незамедлительную помощь. Каждая семья — это особый, интимный, неповторимый мир, проникновение в который требует высокого педагогического такта, большой гибкости и деликатности, компетентности и профессиональной принимающей позиции.

Основная цель кураторства — создание условий, при которых семья начинает принимать помощь социума и берет на себя ответственность за решение собственных проблем и позитивные изменения.

В ходе работы с семьей куратор решает следующие задачи.

✓ Установление эмоционального контакта с членами семьи, выстраивание конструктивного взаимодействия с семьей.

✓ Диагностика семьи, с целью выявления нужд, проблем, особенностей развития, жизнедеятельности, потенциала семьи для положительных изменений.

✓ Мотивирование семьи на активное участие в разрешении собственных и семейных проблем, совместную работу со специалистами.

✓ Организация конкретной комплексной помощи. Куратор выступает посредником между членами семьи и различными специалистами (педагогами, медиками, психологом, специалистами социальной защиты и центра занятости).

✓ Оказание индивидуальной педагогической помощи детям и подросткам через вовлечение их в различные мероприятия с целью развития их социальной компетентности.

✓ Постоянная поддержка усилий семьи в целом и отдельных ее членов в направлении позитивных изменений в поведении, взаимоотношениях, установках.

**Куратор семьи** — специалист, непосредственно содействующий семье в процессе ее коррекции с целью предотвращения социально опасного положения, социального сиротства и достижения детского и семейного благополучия. Им может быть социальный педагог или другой педагогический работник, прошедший специальное обучение. Деятельность куратора финансируется из средств, выделяемых ОУ в соответствии с «Положением о социально-педагогическом паспорте»: норматив, отрабатываемый в проекте, — не более 20 семей различного уровня кризиса на одну ставку СПП.

Функции куратора:

1. Участвует в работе консилиума, в разработке индивидуальных планов сопровождения семьи.

2. Осуществляет выходы в семьи, с целью диагностики семейной ситуации, установления контакта, осуществления коррекционных вмешательств, а также с целью отслеживания происходящих изменений.

3. Готовит информацию о семье для консилиумов.

4. Заключает соглашение с семьей о сотрудничестве.

5. Обсуждает с семьей индивидуальный план сопровождения.

6. Ведет документацию по курируемой семье.

7. Осуществляет контроль над реализацией плана сопровождения, вносит предложения о коррекции плана.

8. Осуществляет связь со специалистами различных учреждений и ведомств, в компетенции которых оказание помощи детям, семьям.

9. Оказывает постоянную поддержку ребенку и семье, находится в тесном контакте с семьей.

Куратор определяет задачи сопровождения в соответствии с семейной проблематикой, выявляемой в ходе диагностики. Задачи выдвигаются по принципу ступенчатости, постепенности.

Опыт внедрения данной технологии в проектных школах показал, что успех в работе с семьей зависит не столько от степени точности диагностики и намеченных «мишеней вмешательства», сколько от профессиональной позиции специалиста, осуществляющего кураторство семьи.