

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 32
имени Г. А. Сборщикова» г. Перми

«РАССМОТРЕНО»
На заседании педагогического совета

Протокол № 12 от 27.06.23

«УТВЕРЖДЕНО»
Приказ № 332-72 от 28.06.23

Директор  / Гликсон А. М./



**Основная образовательная программа
начального общего образования**
(редакция 2023 года)

Пермь 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	6
1.1. Пояснительная записка	6
1.2. Общая характеристика программы начального образования	13
1.3. Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы	15
1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования	17
1.4.1. Общие положения	17
1.4.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов	23
1.4.3. Организация и содержание оценочных процедур	32
	38
2. Содержательный раздел	
2.1. Рабочие программы учебных предметов (в приложении)	38

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий	39
2.2.1. Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника	39
2.2.2. Характеристика универсальных учебных действий	42
2.2.3. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования	48
2.2.4. Место универсальных учебных действий в рабочих программах	58
2.3. Программа воспитания	62
2.3.1. Пояснительная записка	62
2.3.2. Целевой раздел	66
2.3.3. Содержательный и организационный разделы	75

2.3.3.1. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	97
2.3.3.2. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	99
2.3.3.3. Анализ воспитательного процесса	101
3 Организационный раздел	107
3.1. Учебный план начального общего образования	107
3.2. Календарный учебный график организации, осуществляющей образовательную деятельность	118
3.3. План внеурочной деятельности	120
3.4. Календарный план воспитательной работы	134
3.5. Система условий реализации программы начального общего образования	152
3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	156

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	158
3.5.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования	165
3.5.4. Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования	166
3.5.5. Учебно-методическое обеспечение	170
3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	173

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» начальное общее образование относится к основным образовательным программам (наряду с образовательной программой дошкольного образования и образовательной программой основного общего образования, статья 12 Закона) и характеризует первый этап школьного обучения. Образовательная программа понимается в Законе «Об образовании в Российской Федерации» как комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, реализация которых обеспечивает успешность выполнения ФГОС каждого уровня образования.

Программа начального общего образования является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность школы в единстве урочной и внеурочной деятельности, при учёте правильного соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Целями реализации программы начального общего образования являются:

1. Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5— 7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.

2. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО.

3. Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.

4. Возможность для коллектива школы проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

— формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

— обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; — становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

— обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования; — достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с

ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ);

— обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

— выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

— организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

— участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

— использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

— предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы; — включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

Создавая программу начального общего

образования, школа учитывает следующие принципы её формирования.

Принцип учёта ФГОС НОО: программа начального общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемыми результатам и условиям обучения в начальной школе: учитывается также ФООП НОО.

Принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов РФ и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, а также планах внеурочной деятельности

Принцип учёта ведущей деятельности младшего школьника: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).

Принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей

с особыми способностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося.

Принцип преемственности и перспективности: программа должна обеспечивать связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению в основной школе, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах школьного обучения.

Принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности.

Принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности по программе начального общего образования не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет

использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация всех учебных и внеучебных мероприятий должны соответствовать требованиям действующих санитарных правил и гигиенических нормативов.

В программе определяются основные механизмы её реализации, наиболее целесообразные с учётом традиций коллектива школы, потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся. Среди механизмов, которые возможно использовать в начальной школе, следует отметить: организацию внеурочной деятельности с разработкой учебных курсов, факультативов, различных форм совместной познавательной деятельности (конкурсы, диспуты, интеллектуальные марафоны и т. п.). Положительные результаты даёт привлечение к образовательной деятельности школы организаций культуры (к примеру, музеев, библиотек, стадионов), художественных и театральных студий. Эффективным механизмом реализации программ является использование индивидуальных программ и учебных планов для отдельных обучающихся или небольших

групп.

1.2. ОБЩАЯ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАНИЯ

ХАРАКТЕРИСТИКА НАЧАЛЬНОГО

Программа начального общего образования является стратегическим документом школы, выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательной деятельности, т. е. гарантию реализации статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с законодательными актами школа самостоятельно определяет технологии обучения, формы его организации (включая модульные курсы), а также систему оценивания с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения.

Программа строится с учётом психологических особенностей обучающегося младшего школьного возраста. Наиболее адаптивным сроком обучения в начальной школе, установленным в РФ, является 4 года. Общее число учебных часов не может составлять менее 2954 ч и более 3345 ч. Соблюдение этих требований ФГОС НОО связано с необходимостью оберегать обучающихся от перегрузок, утомления, отрицательного влияния обучения на здоровье.

При создании программы начального образования следует особо учитывать статус ребёнка младшего школьного возраста. В первый класс приходят дети с разным уровнем готовности к обучению, у многих не сформирована произвольная деятельность, они с трудом принимают требования учителя, часто отвлекаются, быстро устают. Желание учиться поддерживается школьными успехами, но неудачи быстро разрушают познавательные мотивы. Всё это побуждает учителя особенно бережно относиться к младшим школьникам, оказывать помощь и поддержку, помогать адаптироваться к новой — учебной деятельности, которая становится ведущей в этом возрасте.

Разные виды индивидуально-дифференцированного подхода характеризуются в программе начального общего образования, причём внимание учителя уделяется каждому обучающемуся, независимо от уровня его успешности. С учётом темпа обучаемости, уровня интеллектуального развития, особенностей познавательных психических процессов педагог оказывает поддержку каждому учащемуся. В исключительных случаях школа может с учётом особых успехов

обучающихся, высокого темпа обучаемости или особых условий развития ребёнка сократить срок обучения в начальной школе В этом случае обучение осуществляется по индивидуально разработанным учебным планам.

1.3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Всё наполнение программы начального общего образования (содержание и планируемые результаты обучения, условия организации образовательной среды) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены во ФГОС как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи и др.) Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных

универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

В специальном разделе программы начального общего образования характеризуется система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы. При определении подходов к контрольно-оценочной деятельности младших школьников учитываются формы и виды контроля, а также требования к объёму и числу проводимых контрольных, проверочных и диагностических работ. Ориентиром в этом направлении служат «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях», подготовленные в 2021 г. Феде

ральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ Для первого уровня школьного образования очень важно целесообразно организовать образовательную среду Все особенности её конструирования прописываются в организационном разделе программы: учебный план, внеурочная деятельность, воспитательные мероприятия, возможность использования предметных кабинетов (изобразительного искусства, музыки, технологии), специально оборудованных территорий для занятий физической культурой и спортом и т. п.

1.4. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.4.1. Общие положения

В ФГОС НОО отмечается, что «независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения ФГОС является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу начального общего образования» Это означает, что ФГОС задаёт

основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются **ориентация образовательного процесса** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательным процессом**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и феде-

рального уровней; оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации Эти требования конкретизированы в разделе «Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы» настоящего документа Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую педагогическую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- портфолио;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений К **внешним процедурам** относятся:
- независимая оценка качества образования;

- мониторинговые исследования
муниципального, регионального и
федерального уровней

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п. 1.4.3. настоящей программы.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений **Системно-деятельностный** подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся

к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

1.4.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- универсальных учебных познавательных действий;
- универсальных учебных коммуникативных действий;
- универсальных учебных регулятивных действий

Овладение универсальными учебными

познавательными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1.4.2.1. базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

1.4.2.2. базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

1.4.2.3. работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка сформированности учебных универсальных действий. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и ИКТ (цифровой) грамотности, сформированности регулятивных,

коммуникативных и познавательных учебных действий.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС НОО, представленные в разделах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы начального общего образования». Формирование предметных результатов обеспечивается каждой учебной дисциплиной.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: **знание и понимание, применение, функциональность**

Обобщённый критерий «**знание и понимание**» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных

контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий **«применение»** включает: использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий **«функциональность»** включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе

процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Описание должно включать:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости — с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий

1.4.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая психолого-педагогическая

диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится психологом и логопедом в начале 1 класса и

выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться также педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть *формирующей*, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и *диагностической*, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется

весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми педагогическим работником) сроки могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в примерных рабочих программах.

Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки

достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в начальной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору

индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая начиная со второго класса проводится в конце

каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода в следующий класс. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58) и иными нормативными актами.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

Рабочие программы по учебным предметам, курсам (далее – рабочая программа) являются составной частью ООП НОО СОШ № 32, представляют собой совокупность учебно-методической документации, которая самостоятельно разрабатывается педагогом на основе учебного плана школы и рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации, авторских программ, с учётом целей и задач основной образовательной программы школы и отражает пути реализации содержания учебного предмета. Программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности принимаются педагогическим советом и утверждаются приказом директора учреждения. Рабочие программы по общеобразовательным предметам являются обязательным документом, реализующим программы общего образования, включают:

1) планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета, курс (личностные, метапредметные и предметные);

2) содержание учебного предмета, курса;

3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на каждую тему, с учетом программы воспитания школы.. В школе имеются рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, их можно найти на сайте <https://edsoo.ru>.

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

В ФГОС НОО отмечается, что содержательной и критериальной основой разработки программы формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее — УУД) являются планируемые результаты обучения. В стандарте предлагается следующая структура этой программы:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий.

2.2.1. Значение сформированных универсальных учебных действий для

успешного обучения и развития младшего школьника

Создавая программу формирования УУД у обучающихся начальной школы, необходимо осознавать их значительное положительное влияние:

- во-первых, на успешное овладение младшими школьниками всеми учебными предметами;
- во-вторых, на развитие психологических новообразований этого возраста, обеспечивающих становление способности к применению полученных знаний и к самообразованию обучающегося;
- в-третьих, на расширение и углубление познавательных интересов обучающихся;
- в-четвёртых, на успешное овладение младшими школьниками начальными навыками работы с развивающими сертифицированными обучающими и игровыми цифровыми ресурсами;
- в-пятых, на успешное овладение младшими школьниками начальными сведениями об информационной безопасности при работе с обучающими и игровыми цифровыми ресурсами.

Всё это является предпосылками и показателями статуса обучающегося в начальной

школе как субъекта учебной деятельности и образовательных отношений в современных условиях цифровой трансформации образования.

Реализация цели развития младших школьников как приоритетной для первого этапа школьного образования возможна, если устанавливается связь и взаимодействие между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

1) предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

2) развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

3) под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого

учебного действия и составляющих его операций позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

4) построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Как известно, в ФГОС выделены три группы универсальных учебных действий как наиболее значимых феноменов психического развития обучающихся вообще и младшего школьника в частности: познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

2.2.2. Характеристика универсальных учебных действий

При создании образовательной организацией программы формирования УУД учитывается

характеристика, которая даётся им во ФГОС НОО.

Познавательные универсальные учебные действия представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

—методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реаль-

ной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);

—логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);

—работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы. В

соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- 1) смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
- 2) успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- 3) успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
- 4) результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях

использования технологий неконтактного
информационного взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

- 1) принимать и удерживать учебную задачу;
- 2) планировать её решение;
- 3) контролировать полученный результат деятельности;
- 4) контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- 5) предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- 6) корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/совместной деятельности, к мирному самостоятельному пред-упреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В рабочих программах требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел. Это сделано для осознания учителем того, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность: 1) знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия; 2) волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.).

2.2.3. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования

Согласно теории развивающего обучения (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов и их последователи), критериями успешного психического развития ребёнка являются появившиеся в результате обучения на этом уровне образования психологические

новообразования. Среди них

для младшего школьника принципиально важны: осознанное овладение научными терминами и понятиями изучаемой науки; способность к использованию и/или самостоятельному построению алгоритма решения учебной задачи; определённый уровень сформированности универсальных учебных действий. Поскольку образование протекает в рамках изучения конкретных учебных предметов (курсов, модулей), то необходимо определение *вклада каждого* из них *в становление* универсальных учебных действий и его *реализацию* на каждом уроке. В этом случае механизмом конструирования образовательного процесса будут следующие методические позиции:

1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения универсальных действий и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. К примеру, метод измерения часто применяется

к математическим объектам, типичен при изучении информатики, технологии, а смысловое чтение — прерогатива уроков русского языка и литературы.

Соответствующий вклад в формирование универсальных действий можно выделить в содержании каждого учебного предмета. Таким образом, на *первом* этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных курсов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании. На *втором* этапе подключаются другие предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании. *Третий* этап характеризуется устойчивостью универсального действия, т. е. использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать — значит...», «сравнение — это...», «контролировать — значит...» и т. п. Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

2. Используются виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием информационного ресурса

Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов. Это побудит учителя отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае единственная задача ученика — запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память. Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность младшего школьника к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и

исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно представить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и пр.). Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить

рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании. Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

3. Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий — создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. Сначала эта работа проходит коллективно, вместе с учителем, когда все вместе выстраивают пошаговые операции, постепенно дети учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень — построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи. При этом изменяется и процесс контроля:

1) от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным

аналитическим оценкам; 2) выполняющий задание осваивает два вида контроля — результата и процесса деятельности; 3) развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Как показывают психолого-педагогические исследования, а также опыт педагогической работы, такая технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности (термин Д. Б. Эльконина) развивает способность детей работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях. С этой точки зрения педагогический работник сам должен хорошо знать, какие учебные операции наполняют то или иное учебное действие.

Например, *сравнение* как универсальное учебное действие состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт

объекта. Для повышения мотивации обучения можно предложить обучающемуся новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) — выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как универсальное учебное действие включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные)

свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучаемому можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения педагогом итогов работы.

Обобщение как универсальное учебное действие включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и/или особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучаемому

можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов, явлений) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, т. е. возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

2.2.4. Место универсальных учебных действий в примерных рабочих программах

В соответствии с ФГОС НОО сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Это не снимает обязанности учителя контролировать динамику становления всех групп УУД для того, чтобы вовремя устранять возникшие у обучающихся

трудности и ошибки. В этом случае полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается *результат*, а не *процесс* деятельности. В задачу учителя входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности, в любом случае морально поддержать его, высказать надежду на дальнейшие успехи. При этом результаты контрольно-оценочной деятельности, зафиксированные в электронном формате, позволят интенсифицировать работу учителя.

Можно использовать словесную оценку: «молодец, стараешься, у тебя обязательно получится», но отметку можно поставить только в том случае, если учебная задача решена самостоятельно и правильно, т. е. возможно говорить о сформировавшемся универсальном действии.

В примерных рабочих программах содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе пяти учебных предметов начальной школы (русский язык, литературное чтение, иностранный язык,

математика и окружающий мир) выделен раздел «Универсальные учебные умения», в котором дан возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения. В первом и втором классах определён пропедевтический уровень овладения универсальными действиями, поскольку пока дети работают на предметных учебных действиях, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

Это положение не реализовано в содержании предметов, построенных как модульные курсы (например, ОРКСЭ, искусство, физическая культура).

Далее содержание универсальных учебных действий представлено в разделе «Планируемые результаты обучения» в специальном разделе «Метапредметные результаты», их перечень даётся на конец обучения в начальной школе. Структура каждого вида УУД дана в соответствии с требованиями ФГОС. Познавательные универсальные учебные действия включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника

учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Представлен также отдельный раздел «Совместная деятельность», интегрирующий коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

С учётом части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательная организация может расширить содержание универсальных учебных действий, но в рамках установленного нормами СанПиН объёма образовательной нагрузки, в том числе в условиях работы за компьютером или с другими электронными средствами обучения.

В тематическом планировании показываются возможные виды деятельности, методы, приёмы и формы организации обучения, направленные на формирование всех видов УУД. Здесь на методическом уровне прослеживается

вклад каждого учебного предмета в формирование универсального действия, но всё это может корректироваться, уточняться и дополняться учителем с учётом особенностей контингента обучающихся данной образовательной организации, а также наличия конкретной образовательной среды.

Тематическое планирование можно найти на сайте [https:// edsoo.ru](https://edsoo.ru).

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.3.1. Пояснительная записка

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021—2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Федеральных государственных образовательных стандартов (далее —

ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 в ред. Приказа Минпросвещения России от 18.07.2022 № 569), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Рабочая программа воспитания содержит описание особенностей организуемого в школе воспитательного процесса; цель и задачи воспитания; виды, формы и содержание деятельности по модулям:

- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Внеурочная деятельность»,
- «Работа с родителями»,
- «Самоуправление»,
- «Профориентация»,
- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Организация предметно-эстетической среды»,
- «Школьные медиа».

Также рабочая программа содержит анализ воспитательного процесса.

Особенности воспитательного процесса в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 32 им. Г.А. Сборщикова» г. Перми Здоровье – одна из самых главных и важнейших составляющих счастья, это драгоценность, дарованная человеку, которую он обязан беречь с детских лет, ведь здоровый человек

формирует здоровую нацию.

Одна из основных составляющих здоровья – это здоровый образ жизни — это такой образ жизни человека, который направлен на укрепление здоровья и профилактику болезней. В нашей школе пропаганда здорового образа жизни, занятия физической культурой и спортом приоритетные направления.

Школа, имеет два здания по адресам; здание 1 - ул. Советская, 102а, здание 2 - ул. Днепроvская, 32.

Здание 1 находится в центральном Ленинском районе г. Перми в нем осуществляется деятельность по двум направлениям: общеобразовательные классы, набор ведется по микрорайону и спортивные классы по направлениям; киокусинкай каратэ, чирлидинг, баскетбол и спортивный туризм, ведется городской набор, т.е. дети в классах со всего города.

Здание 2 находится в Мотовилихинском районе г. Перми в микрорайоне Верхняя Курья, отдаленный от центра район частного сектора, в этом здании тоже два направления, большая часть классов общеобразовательные, набор в них ведется по микрорайону, один класс спортивный с городским набором, направление: чирлидинг, баскетбол.

Учащиеся спортивных классов обучаются в школе в режиме полного дня с 8.00 до 18.00. В течении дня осуществляется учебный процесс по основной образовательной программе, спортивной программе и дополнительным программам культурно-эстетической направленности (хор, живопись, актерское мастерство, танцы, шахматы, игра «Го», китайский и японский язык).

Объединение учащихся, вовлечение их в общие дела,

привлечение к физической культуре, спорту и здоровому образу жизни становится основной задачей школы.

Больше половины воспитанников школы занимаются профессионально разными видами спорта (киокусинкай каратэ, чирлидинг, баскетбол и спортивный туризм), имеют хорошую физическую подготовку, хорошо сформированные волевые качества – это позволяет ориентировать их в профессиональных направлениях связанных со спортом, МЧС, военной службой в различных силовых структурах и ведомствах государства. С этой целью с 2022 года в старшей школе запускается проект «Силовые классы».

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентира на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- системности, целесообразности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- неразрывная связь процессов: получение основного образования, дополнительного спортивного образования по направлениям киокусинкай каратэ, чирлидинг, баскетбол, спортивный туризм и дополнительного образования культурно-эстетической направленности;
- самые крупные ключевые дела и события планируются, разрабатываются, проводятся и анализируются совместно с педагогами и детьми, иногда привлекаются и родители;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевыми фигурами воспитания в школе являются: классный руководитель, воспитатель и тренер-наставник (спортивные классы) реализующие по отношению к детям защитную, лично-но развивающую, организационную, просветительскую, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.3.2 Целевой раздел

Цели и задачи воспитания

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный

гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Цель воспитания - личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении имисоциально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также ориентируясь на представления родительского и педагогического сообществ школы, школа в качестве общей цели воспитания рассматривает: личностное развитие школьников, проявляющееся в приобретении ими социально значимых знаний о здоровом образе жизни (ЗОЖ), физической культуры и спорта, продвижении физической культуры и спорта в массы.

Реализация этой цели поможет гармоничному вхождению ребенка в окружающее его общество и сложившуюся в нем систему

социальных отношений, позволит ему лучше ориентироваться в жизни этого общества, понимать, на каких ценностях оно базируется, что в нем считается нужным и правильным, что в нем осуждается и табуируется, каковы формы социально одобряемого и социально неодобряемого поведения.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе ученика (воспитанника спортивного класса), то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым нормам поведения.

К целевым приоритетам уровня образования относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном, братом, внуком; уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу;
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание воспитанниками данных социальных норм и традиций школы (спортивных классов) с опорой на историю создания и развития спортивного движения в школе, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых

отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость

общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Именно в этот период идет рождение и становление воспитанника. Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития ученика, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. В подростковом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников, в том числе к ЗОЖ, занятиям физической культурой и спортом, пропаганде ЗОЖ. С учащимися 7-8 классов начинается целенаправленная работа по профессиональному самоопределению.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения учащимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями юношеского возраста: с их потребностью в профессиональном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути: гражданского или военного профиля. Сделать правильный выбор ученикам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе

в условиях школы. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации;
- опыт профессиональных проб и практик, ориентированных на спортивную деятельность, деятельность в направлении МЧС, офицерскую военную службу в различных силовых структурах и ведомствах государства;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт дел, направленных на пользу своему городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей, пропаганде ЗОЖ;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт природоохранных дел.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, учить школьников элементам коллективного планирования, коллективной организации, коллективного проведения и коллективного анализа в классном

сообществе;

2) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных (игровых, групповых, интегративных и т.д.) форм занятий с учащимися;

4) реализовывать потенциал классного руководства (воспитателя, тренера-наставника) в воспитании школьников, поддерживать активное участие классов в жизни школы и за её пределами;

5) развивать и поддерживать ученическое самоуправление (Совет класса, Совет старшеклассников) – как на уровне класса, так и на уровне школы, инициировать выход на районный и городской уровень

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций ЮИД, Юнармию, ДЮП, ШСП, ШСК, школьный пресс центр;

7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней учащихся для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

8) дальнейшее развитие и совершенствование работы по формированию навыков здорового образа жизни учащихся и негативного отношения к вредным и пагубным для здоровья привычкам;

- 9) продолжать вовлекать учащихся в занятия физической культурой и спортом, расширять перечень спортивных секций на базе школы и базе социальных партнеров, привлекать учащихся к участию в спортивно-оздоровительных событиях;
- 10) продолжать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей как на уровне Управляющего совета школы, школьного семейного клуба, так и родительских активов классов;
- 11) организовать различные формы взаимодействия с социальными партнерами (СШ «Киокушинкай», МЧС России, «Союзспас», сетевое взаимодействие с предприятиями и образовательными организациями района, города, края.
- 12) реализовывать мероприятия по раннему выявлению детского и семейного неблагополучия, через педагогические наблюдения, работу психолого-педагогической службы, работу в ИС «Траектория»;
- 13) развивать предметно-эстетическую среду класса и школы, направленную на формирование ЗОЖ, привычки к занятию физической культурой и спортом, реализовывать ее воспитательные возможности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

2.3.3. Содержательный и организационный разделы

Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

«Школьный урок»

Реализация педагогами школы воспитательного потенциала урока предполагает:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для

решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: Интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

«Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с тренерами и воспитателями, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Помимо классного руководителя с каждым спортивным классом работают еще два педагога, которые осуществляют воспитательную деятельность, это воспитатель и тренер-наставник. Они работают с учащимися в том же ключе, что и классный руководитель.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, спортивно-оздоровительной, духовно- нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе,

предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. Классные часы проводятся один раз в неделю и спланированы следующим образом:

- 1) тематический классный час в соответствии с единым школьным планом,
- 2) профилактика ДДТ,
- 3) реализация программ («Разговор о правильном питании», «Правильное питание от А до Я», «Я юный Пермьяк», «Все цвета радуги» и т.д.),

4) тематический классный час по программе классного руководителя.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических

ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио в электронной системе пермского образования, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с

учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей. Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

«Курсы внеурочной деятельности»

В нашей школе этот модуль реализуется через КСК в рамках реализации программы ММОШ, внеурочную деятельность, кружки и секции разной направленности.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности: Спортивно-оздоровительная деятельность
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

В школе работают спортивные секции: киокусинкай карате, чирлидинг, баскетбол, волейбол, настольный теннис, пауэрлифтинг, спортивный туризм, шахматы, игра «го».

Познавательная деятельность

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

В школе реализуются программы: «Умники и умницы», занимательный русский язык, занимательная математика, интеллектуальные витаминки, краеведение, мир профессий.

Художественное творчество

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к

культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

В школе реализуются программы по: традиционной живописи, японской живописи «Суми-э», хоровому пению, танцам, актерскому мастерству.

Проблемно-ценностное общение

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

В школе проходят дополнительные занятия: по японскому и китайскому языку, по психологии «Адаптация в первых и пятых классах», уроки вежливости, уроки правильного питания, «Твори добро своими руками».

«Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- работает Управляющий совет школы, в состав которого входят родители, педагоги и учащиеся, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- создаются семейные клубы на параллелях 2-3 и 5 классов,

предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

- ежегодно проводятся родительские дни:

- «День открытых дверей» традиционно проходит в апреле месяце, в течение которого родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно- воспитательного процесса в школе;

- «День открытых дверей» для родителей будущих первоклассников проводится в феврале, родителям представляют педагогов, рассказывают об особенностях учебно-воспитательного процесса;

- ежегодно (один, два раза в год) проводятся общешкольные родительские собрания, проходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем воспитания школьников;

- семейный всеобуч - работает школа для родителей «Семейное воспитание», в рамках которой родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- создаются родительские форумы при школьном интернет-сайте и в социальных сетях, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- ведется работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- осуществляется помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- регулярно проводится индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

«Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление в этих звеньях в нашей школе представлено в виде детско-взрослого соуправления. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления школой и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.).

На уровне классов:

- через деятельность «Советов класса», представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

На индивидуальном уровне:

учащийся примет участие ...

- деятельности по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, дежурству по классу; учащийся получит возможность...

- вовлечения в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

«Профориентация»

Совместная деятельность педагогов, родителей и школьников по «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, готовящие школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- в школе проводятся циклы профориентационных часов в 8-х классах (по одному часу в неделю), направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и

- реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знаний школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
 - экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
 - посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах; - совместно профессий,
 - совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования,
 - индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии,
 - освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, профессиональных проб и практик. Благодаря нашим социальным партнерам реализуются профессиональные пробы и практики по специальностям:
 - Спортивная школа «Киокусинкай» - тренер, судья,

спортивный журналист,

- МЧС России, РОССОЮЗСПАС - спасатель, пожарно-прикладное дело, оказание первой медицинской помощи.

Модуль «Общешкольные ключевые дела»

Ключевые дела - это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в который принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть меропрятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

На внешкольном уровне:

социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированную на преобразование окружающего школу социума.

- Проект «Цветы школе» - ежегодно для оформления пришкольной территории учащиеся приносят различные цветы (луковичные, многолетние, рассаду однолетних), а участники трудового отряда высаживают цветы на клумбах.

- Проект «Зеленый десант» - ежегодно учащиеся школы вместе с учителями прибирают и облагораживают территорию вокруг школы.

- Проект «Мы в ответе за тех кого приручили» - ежегодно дети собирают корма, лекарства, посуду для приютов животных, отвозят собранные материалы и помогают в уборке питомников, выгуле собак.

- Проект «Макулатурный бум» - два раза в год учащиеся собирают макулатуру, тем самым спасая деревья.

- Проект «Связь поколений» - учащиеся готовят подарки на различные праздники своим бабушкам и дедушкам и подарки людям старшего поколения из геронтологических центров.

На школьном уровне:

- *общешкольные события* - ежегодно проводимые творческие (спортивные, театрализованные, музыкальные, литературные, и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- Спартакиада «МЫ ВМЕСТЕ» - проводится в течении всего года, каждую четверть подводятся промежуточные итоги спартакиады.

В зачет идут следующие показатели:

- нормативы на уроках физкультуры,

- посещаемость уроков физкультуры,

- «Спортивные перемены» - отводятся перемены на которых учащиеся могут заработать дополнительные баллы в рейтинг класса (прыжки на скакалке, приседания, гибкость, набивание теннисного мяча, дартс и т.д.),

- спортивно-оздоровительные или физкультурно-

- оздоровительные мероприятия в классе не реже одного раза в

четверть,

- школьные спортивные турниры (настольный теннис, шахматы, легкоатлетические эстафеты).

- Праздник «ГТО-семья» для семей учащихся 1-11 классов проходит в первой четверти в рамках фестиваля «Моя семья – моя крепость». Праздник проходит в виде соревнований семейных команд по параллелям в формате кроссфита в которую включены испытания норм ГТО. Укрепляется семейный дух

- Праздник «День здоровья». Ежегодно в начале сентября проходит спортивный праздник, к нему готовится вся школы. Старшеклассники разрабатывают маршруты и состязания, являются инструкторами и судьями на всех этапах. Все остальные придумывают название и девиз своей команды, единую форму или отдельный элемент, продумывают маршрут к месту проведения праздника и форму пикника или перекуса после состязаний.

- Фестиваль «Пермь спортивная» проводится в течении 2 четверти и приурочен к Дню рождения Пермского края (1 декабря). Фестиваль включает в себя: встречи с выдающимися спортсменами Пермского края, мастер классы от известных спортсменов и тренеров Пермского края, проект «Мобильный музей» в рамках которого каждый класс с 5 по 11 готовит информационный стенд на двери своего кабинета об одном из известных спортсменов Пермского края, по этому «Мобильному музею» для учащихся 1-4 классов организуются экскурсии.

- Военно-спортивный праздник «Россия молодая» проходит в рамках фестиваля «Я живу в России». В рамках праздника проходят спортивные соревнования среди мальчиков 1-11 классов по подтягиванию. Среди 1-8 классов организуется

Смотр строя и песни, приуроченный к 23 февраля. Учащиеся школы участвуют в большой игре «Безопасный мир», проводимой совместно с социальными партнерами МЧС России, Союзспас. Все события направлены на формирование любви к своей стране, уважения к военным и спортивным традициям своей страны.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- Посвящение в пешеходы, ежегодно на первой неделе сентября, учащиеся члены отряда ЮИД посвящают первоклассников в пешеходы. Ребята в игровой форме вспоминают основные правила дорожного движения, рисуют безопасный маршрут от дома в школу, дают клятву «Пешехода» и получают удостоверения пешехода.

- Посвящение в спортсмены проводится в ноябре месяце, в нем принимают участие учащиеся третьих спортивных классов, которые прошли курс ОФП, гимнастики и готовы носить гордое имя спортсмен-каратист. На празднике спортсмены дают клятву, производится ритуал «Томашивари» разбивание первой доски, которая вручается спортсмену на память вместе с дипломом.

Организуется грандиозный праздник спорта с показательными выступлениями, на празднике присутствуют учителя, тренеры-наставники, воспитатели, родители, все погружаются

в атмосфере уважения и признания посвящения в спортсмены.

• Праздник «Парад чемпионов» проводится ежегодно в конце мая для учащихся спортивных классов. На празднике награждаются лучшие спортсмены класса знаками отличия, дипломами и ценными призами, учителя и родители, принимавшие активное участие в спортивной жизни школы, популяризации здорового образа жизни и занятий физической культурой и спортом.

На уровне класса:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

учащийся примет участие в организации и проведении как минимум одного классного или общешкольного события в четверть (в одной из возможных для него ролей); учащийся получит возможность инициировать, включиться по возможности в разнообразные ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за

приглашение и встречу гостей и т.п.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует формированию навыков здорового образа жизни, способствует позитивному

восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой Школы № 32 как:

- Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) стендами с российской символикой и символикой Школы. Акцентирует внимание школьников на важных для воспитания ценностях школы, формирует чувство патриотизма, сопричастности, значимости, самоидентификации;
- Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (проект «Мобильный музей») позволяет почувствовать значимость происходящего в школе, вызвать чувство гордости за свою школу. Оформление выполненное силами обучающихся дает им возможность внести свой вклад в общее дело, проявить себя;
- Размещение на стенах школы регулярно

сменяемых экспозиций: «Ими гордится школа», «Мир творчества», «Калейдоскоп событий», позволяет участникам выставок реализовать свой творческий потенциал, а также представить себя членам школьного сообщества, знакомиться с работами и достижениями друг друга; видеороликов, презентаций на плазмах, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

- Тематические стенды «Здоровый образ жизни», ШСК «32 Максимум», ГТО, теннисный клуб «Пинг-понг», «Галерея спортивной славы», «Спартакиада», «Спорт тайм», «Совет старшеклассников», «Уголок ЮИД», «Фестивали. Конкурсы» представляют деятельность школьных детских объединений, отражают особенности внеурочной деятельности школы, дают возможность для выбора и интересного досуга учащихся;

- Наполняют важной актуальной информацией школьное пространство тематические стенды «Итоговая аттестация», «Правовой уголок», «Советы психолога» и т.п.

- Физкультурно-спортивные площадки в рекреациях и дворе школы: спортивно-игровой комплекс во дворе, классики в рекреациях 1 этажа, теннисные столы в рекреациях 2 и 3 этажа, позволяют учащимся активно, с пользой для своего физического развития провести перемены и свободное время в ГПД спортивных классов;

- Оформление кабинетов имеет два направления – это

информация в рамках учебного предмета и классное пространство с «Классным уголком». Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со детьми и родителями дает дополнительный повод для выстраивания эффективных коммуникаций, позволяет детям и родителям проявить свои фантазию и творческие способности, сделать школьное пространство своим домом.

Особое внимание уделяется озеленению пришкольной территории. Традиционная посадка деревьев к Дню победы создала ландшафтную группу «Аллея Победы» у здания школы по адресу: ул. Днепровская, 32; ежегодная высадка многолетних декоративных растений выпускниками-спортсменами, добившимися высоких результатов создает цветник «Спортсмены школы»; ежегодный проект «Цветы школе» помогает осуществлять озеленение пришкольной территории в весенне-осенний период.

Разработан совместно с родителями и детьми единый корпоративный стиль. Ведется работа по популяризации особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьной формы, грамоты и т.п.).

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио, видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой

самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа Школы 32 реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная газета «32 НОРМА» – разновозрастное объединение, состоящих из учеников основной и средней школы, а также педагогов школы. Газета создана с целью освещения наиболее интересных моментов жизни школы, популяризации общешкольных событий, кружков, секций, деятельности органа ученического самоуправления, обзора участия учащихся школы 32 в конкурсах, соревнованиях и олимпиадах городского, краевого, регионального, всероссийского и международного уровней.

- школьная интернет-группа в социальной сети – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее группу в социальных сетях В Контакте «Детская резиденция школы 32 «Активити» с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы, в группе проводятся онлайн конкурсы, викторины, публикуются результаты школьных событий;

- школьное радио «32 FM» – разновозрастное объединение, состоящее из учеников основной и средней школы, а также педагогов школы, созданное с целью

привлечения учащихся школы к активной общественной работе в роли радиожурналиста и радиоведущего для освещения событий, происходящих в школе и обществе;

- школьный медиацентр «Спорт тайм» – разновозрастное объединение, состоящих из учеников спортивных классов основной и средней школы, а также педагогов школы с целью освещения в газете и на радио спортивных достижений школы, популяризации здорового образа жизни, занятий физической культурой и спортом (кататэ киокусинкай, чирлидинг, баскетбол, спортивный туризм).

2.3.3.1. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы. Они размещены отдельным приложением на сайте школы.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

— налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:
 - формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.3.3.2. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных учреждениях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу школы качеству воспитывающей среды, символике школы;
- прозрачности правил поощрения;
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных

наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

— привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

— дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (индивидуальные и групповые): портфолио, рейтинги классов "Путь к успеху", статьи на главной странице школьного сайта, в школьной газете, в школьной группе ВК "Резиденция 32".

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах, и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

2.3.3.3 Анализ воспитательного процесса

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью определения основных проблем воспитания и последующего их решения. Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов (заместитель директора по воспитательной работе, педагоги-организаторы, педагоги-психологи, классные руководители) самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
 - принцип приоритета анализа не столько количественных показателей, сколько качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между учащимися и педагогами;
 - принцип развивающего характера осуществляемого анализа:
- видов,

форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития учащихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие учащихся – это результат как социального воспитания (в котором гимназия участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Анализ проводится по следующим вопросам:

- Какова динамика личностного развития учащихся каждого класса?
- Каков уровень личных достижений?
- Какие проблемы личностного развития учащихся удалось решить?
- Что не удалось и почему?
- Результаты работы по профилактике детского и семейного неблагополучия.
- Над чем дальше работать?

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной

работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных

- качеством проводимых общешкольных дел,
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной

деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством функционирования школьных медиа,,
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

3. Воспитательная деятельность педагогов

- Испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности?
- Испытывают ли проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности?
- Стремятся ли к овладению современными воспитательными технологиями и формированию детско – взрослых общностей?
- Доброжелателен ли стиль их общения с учащимися, складываются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?
- Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе.

Способами получения информации об уровне воспитательной работы педагогов могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами -

предметниками, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или индивидуальном собеседовании с классными руководителями, воспитателями, учителями-предметниками.

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в школе

- В каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учетом ее реальных возможностей?
- Какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно, какие нуждаются в обновлении?

5. Количественный анализ.

В основе количественного анализа лежат следующие критерии оценки:

- Состояние здоровья обучающихся по группам здоровья.
- Количество учащихся, занимающихся различными видами спорта.
- Количество учащихся принимающих участие в соревнования различного уровня по каратэ киокусинкай, чир-спорту, спортивному туризму, шахматам, настольному теннису, баскетболу.
- Количество учащихся школы, принимающих участие в деятельности ШСК.

- Состояние успеваемости обучающихся класса.
 - Количество обучающихся, требующих особого отношения: категории СОП, группы риска социально опасного положения (ГР СОП); группы «Предриска», состоящих на учёте в ОДН; перешедших из группы «норма» в «СОП»; ставших участниками ДТП; с особыми образовательными потребностями (ОВЗ); из многодетных, малоимущих семей и др.
 - Вовлечение (%) обучающихся во внеурочную занятость в школе, в дополнительное образование.
 - Вовлечённости (%) обучающихся в ученическое самоуправление.
 - Охват обучающихся организованным отдыхом в каникулярное время.
 - Охват обучающихся горячим питанием.
 - Родительская активность в организации воспитательной деятельности, участии в делах и событиях школы, участии в индивидуальных и групповых консультациях по вопросам воспитания.
- Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО

ОБРАЗОВАНИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план начального общего образования
Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение "Средняя общеобразовательная школа №32 им.
Г. А. Сборщикова " г.

Перми" (далее - учебный план) для 1-4 классов,
реализующих основную образовательную программу
начального общего образования, соответствующую
ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения
Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об
утверждении федерального государственного
образовательного стандарта начального общего
образования»), фиксирует общий объём нагрузки,
максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся,
состав и структуру предметных областей, распределяет
учебное время, отводимое на их освоение по классам и
учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной
программы Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения "Средняя
общеобразовательная школа №32 им. Г.А.Сборщикова
" г.Перми", разработанной в соответствии с ФГОС
начального общего образования, с учетом Федеральной
образовательной программой начального общего
образования, и обеспечивает выполнение санитарно-

эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №32 им.

Г.А.Сборщикова " г. Перми" начинается 01.09.2023 и заканчивается 24.05.2023.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа .

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков.

для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем

количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 -4-х уроках в середине учебной недели.

Продолжительность урока (академический час)

составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

Продолжительность выполнения домашних заданий составляет в 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

В Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №32 им. Г.А.Сборщикова" г.Перми" языком обучения является русский язык.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предметов английский язык осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема

учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание). Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком. Освоение ООП НОО сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальным нормативным актом – «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации МАОУ «СОШ №32 им. Г. А. Сборщикова» г. Перми», сроки проведения промежуточной аттестации определяются ежегодно календарным учебным графиком». В школе определены следующие формы промежуточной аттестации:

- по русскому языку, математике, английскому языку – письменные контрольные работы за год;
- по литературному чтению – проверка техники чтения;
- по окружающему миру, изобразительному искусству, музыке, технологии, физической культуре – учет отметок за текущий тематический контроль;
- в рамках изучения модулей обязательной предметной области

«Основы религиозных культур и светской этики» - проектная работа. Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме «Листа достижений» (см. таблицу 1) по

итогам проведения и проверки самостоятельных работ.

Таблица 1

ЛИСТОК ДОСТИЖЕНИЙ

Ученика (цы) 1 «__» класса МАОУ «СОШ №32 им. Г. А. Сборщикова» г. Перми

Ф.И.О. _____ за 202__/202__
учебный год

Учебные предметы	Период обучения			
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ				
Чтение:				
Осознанность				
Правильность				
Выразительность				
Скорость				
Русский язык:				
Каллиграфия				
Орфография				
Развитие устной речи				
Звуковой анализ				

слов				
Математика:				
Устные вычислительные навыки				
Письменные вычислительные навыки				
Решение задач				
Геометрический материал				
Ознакомление с окружающим миром				
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ				
Умение работать с книгой				
Умение планировать работу				
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ				
Сформированность в ценностных отношениях:				
Общественная активность				
Отношение к				

учению				
Отношение к труду				
Отношение к людям				

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

3.1. УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ

Учебный план 1 - 4 классов по обновлённому ФГОС НОО

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Количество часов всего
		1 <u>абвгдк</u>	2 <u>абвгдк</u>	3 <u>абвгдкс</u>	4 <u>абвгдк</u>	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5/165	5/170	5/170	5/170	675
	Литературное чтение	4/132	4/136	4/136	4/136	540
Иностранные языки	Иностранный язык	-	2/68	2/68	2/68	204
Математика и информатика	Математика	4/132	4/136	4/136	4/136	540
Обществознание и естествознание (<u>окружающий мир</u>)	Окружающий мир	2/66	2/68	2/68	2/68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1/34	34
Искусство	Изобразительное искусство	1/33	1/34	1/34	1/34	135
	Музыка	1/33	1/34	1/34	1/34	135
Технология	Технология	1/33	1/34	1/34	1/34	135
Физкультура	Физическая культура	2/66	2/68	2/68	2/68	270
	Итого:	20/660	22/748	22/748	22/748	2094
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (<u>физическая культура</u>)		1/33	1/34	1/34	0	101
	Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	21/693	23/782	23/782	23/782	3039
	Учебные недели	33	34	34	34	
	Всего часов	693	782	782	782	3039

3.2. Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

3.2.1. Продолжительность учебного года

Начало учебного года – 01.09.2023 г.

Уровень начального общего образования (5-дневная учебная неделя):

- в 1-х классах – 33 учебные недели;
- во 2 – 4-х классах – 34 учебные недели.

Окончание учебного года – 24.05.2024 г.

3.2.2. Продолжительность учебных периодов

Учебный год на уровнях начального и основного общего образования (1-9-е классы) делится на четверти:

- 1 четверть – с 01 сентября по 27 октября 2023 года
- 2 четверть – с 07 ноября по 29 декабря 2023 года
- 3 четверть – с 09 января по 22 марта 2024 года
- 4 четверть – с 01 апреля по 24 мая 2024 года.

3.2.3. Сроки и продолжительность каникул

Осенние каникулы: с 28 октября по 6 ноября 2023 года (10 дней).

Зимние каникулы: с 30 декабря 2023 года по 8 января 2024 года (10 дней).

Дополнительные каникулы для первоклассников: с 10 февраля по 18 февраля 2024 года (9 дней).

Весенние каникулы: с 23 марта по 31 марта 2024 года (9 дней).

Летние каникулы: с 25 мая по 31 августа 2024 года (99 дней).

3.2.4. Количество классов-комплектов по параллелям

- 1-е классы – 6;

- 2-е классы – 8;
- 3-и классы – 8;
- 4-е классы – 6.

Итого: 28 классов.

3.2.5. Сменность занятий

I смена – 1-абвгдк, 2абвекл, 3абвес, 4абвк.

II смена – 2гд, 3гдк, 4гд.

3.2.6. Режим работы

Понедельник – пятница с 8:00 до 19:00.

Продолжительность уроков:

1-е классы – 35 мин. (1-2 четверть);
- 40 мин. (3-4 четверть).

2-4-е классы – 40 мин.

3.2.7. Расписание звонков

I смена	II смена
1. 8 ⁰⁰ – 8 ⁴⁰ - 10	0. 12 ³⁰ – 13 ¹⁰ - 10
2. 8 ⁵⁰ – 9 ³⁰ - 10	1. 13 ²⁰ – 14 ⁰⁰ - 10
3. 9 ⁴⁰ – 10 ²⁰ - 20	2. 14 ¹⁰ – 14 ⁵⁰ - 20
4. 10 ⁴⁰ – 11 ²⁰ - 20	3. 15 ¹⁰ – 15 ⁵⁰ - 10
5. 11 ⁴⁰ – 12 ²⁰ - 10	4. 16 ⁰⁰ – 16 ⁴⁰ - 10
6. 12 ³⁰ – 13 ¹⁰ - 10	5. 16 ⁵⁰ – 17 ³⁰ - 10
7. 13 ²⁰ – 14 ⁰⁰	6. 17 ⁴⁰ – 18 ²⁰

3.2.8. Режим работы ГПД в спортклассах

Понедельник – пятница с 8.00 до 18.00

для спортивных классов 1аб, 2абв, 3абвс, 4абв.

3.2.9. Режим работы столовой

С понедельника по пятницу с 8.00 до 17.00.

3.2.10. Режим работы медкабинета

С понедельника по пятницу с 8.00 до 18.00.

3.2.11. Режим работы библиотеки

С понедельника по пятницу с 9.00 до 17.00.

3.2.12. Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся 1-4 классов проводится в рамках учебного года (с 25 апреля по 24 мая 2024 года) в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся без прекращения образовательной деятельности.

3.2.13. Ликвидация академической задолженности обучающихся

1 этап: с 6 сентября по 12 сентября 2023 года.

2 этап: с 17 октября по 20 октября 2023 года.

3.2.14. Оперативные совещания

Вторник (каждый 3-й) – психолого-медико-педагогические консилиумы.

Среда (еженедельно) – 15.00- 16.00 – административно-оперативное совещание.

Четверг (еженедельно) – 13.10 – 15.00 – совещание при директоре.

Пятница (еженедельно) - 14.00 – 14.40 – оперативное совещание учителей.

3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Пояснительная записка

Назначение плана внеурочной деятельности — психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- 2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих

успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

7) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется *по направлениям развития личности младшего школьника* с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

—особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

—результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

—возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

—особенности информационно-образовательной среды

образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Направления внеурочной деятельности, их содержание и цели

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших

школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6. **Интеллектуальные марафоны** — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

7. **«Учение с увлечением!»** включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

—целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

—преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

—учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

—использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Возможными формами организации внеурочной

деятельности могут быть следующие: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и др. К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. Это может

быть, например, спортивный комплекс, музей, театр и др.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и др.).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую,

спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, основной учитель, ведущий класс начальной школы, завуч начальных классов, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» - это неотъемлемая часть образовательного процесса. Общеобразовательное учреждение предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и их родителей и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся как учителями школы, так и педагогами дополнительного образования.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

В школе традиционно ведутся следующие курсы внеурочной деятельности:

«Умники и умницы» - курс по развитию познавательных способностей учащихся, который позволяет решать все три аспекта учебной цели: познавательный, развивающий и воспитывающий. Применяя знания и умения, полученные в результате этих занятий, в учебной работе, дети достигают значительных успехов в своём развитии.

«Школа развития речи» - факультативный курс,

содержание которого вводит младшего школьника в многообразный мир слов, их грамматическое, лексическое и речевое значение. Курс раскрывает перед учениками уникальность и богатство русского языка, способствует успешному формированию познавательного интереса и внимательного отношения к русскому языку. Курс направлен на совершенствование культуры речи младших школьников: корректное (языковые нормы) и образное (выразительные средства) использование русского языка в различных речевых ситуациях. Дети принимают участие в наблюдении за словом, высказыванием, текстом; учатся предупреждать и устранять речевые ошибки. Дети сопоставляют устаревшие и новые формы слов, знакомятся с заимствованиями из других языков, разбираются в тонкостях лексической сочетаемости и стилистической окраски слов, принимают участие в работе над проектами, таким образом, пробуя себя в исследовательской деятельности.

«Учусь создавать проект» - факультативный курс на основе пособия автора А.И.Савенкова, который поможет включить ребёнка в собственный исследовательский поиск. Цикл разработанных занятий позволит обучить детей элементарным приёмам совместной деятельности в ходе разработки проектов, будет способствовать развитию творческих способностей, привитию интереса к исследовательской

деятельности. В процессе творческого поиска и выполнении научных исследований у учащихся развиваются аналитическое и критическое мышление, воспитываются целеустремлённость

«*Моё Отечество*» - система мероприятий, направленных на воспитание патриотизма и успешную социализацию учащихся, и курсом «Уроки нравственности» - система теоретических и практических занятий, способствующих формированию личности и нравственного мировоззрения ученика.

«*Мои умелые пальчики*» (лепка, оригами)

Хор «*Колокольчик*». Занятия способствуют формированию у учащихся начальной школы музыкального слуха, эстетического восприятия, умения выступать на публике.

Кружок «*Умелые ручки*» (лепка из пластилина, оригами), предназначенный для учащихся, позволит решить несколько целей, из которых основными можно считать развитие мелкой моторики (так необходимой малышам при обучении письму), а также эстетическое воспитание, развитие художественного вкуса, чувства прекрасного.

Занятия направлены на развитие эмоционально-образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной деятельности растущей личности, обогащения её духовной сферы и художественной культуры.

«Школа здоровья». Содержание курса «Школа здоровья» включает теорию и практику безопасного поведения и защиты человека в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Школьники учатся адекватному и безопасному поведению в окружающем мире, учатся понимать причины возникновения опасных ситуаций и способы их предупреждения. Знания о безопасной жизнедеятельности нельзя рассматривать отдельно от знаний учащихся об окружающей жизни, и поэтому усвоение материала учениками начальной школы идёт по линии интеграции, с опорой на знания, полученные на уроках Окружающего мира, которая позволяет сохранять целостность восприятия картины мира.

Социальные проекты «Твори добро на благо людям». Мастерская **«Твори добро на благо людям»** (социальное проектирование):

1. Проекты «Помни о старших», «Помоги детскому дому» (*проектирование социальных отношений*)

2. Проекты «Чистая школа». «Озеленим школьный двор» (*проектирование социальной среды*)

3. Проект «Профессии от А до Я» (*проектирование социальных институтов*)

В **спортивных** классах, занимающихся по модели «школы полного дня», внеурочная деятельность представлена следующими курсами:

Во 3-4-х классах ведётся «Японский язык», с

целью развития интеллектуальных способностей учащихся спортивных классов в 1-4-х классах введены курсы по выбору «Умники и умницы», «Шахматы» «Го», в 3-4-х классах предлагаются на выбор занятия «Учусь создавать проект», «Работа с текстом»; с 1 по 4 класс ведутся занятия «Живопись» (традиционная живопись, японская живопись суми-э), «Хоровое пение», «Школа развития речи», в 1-2-х классах ведётся курс «Оригами»; «Мир моей деятельности», в 4-х классах – «Школа безопасности», *спортивно-оздоровительное* направление представлено занятиями «Карате», «Гимнастика», «Чир спорт», «Спортивный туризм». Внеурочная деятельность в спортивных классах реализуется в рамках проекта «Уникальная школа».

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Начальная ступень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного

поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми. Направления внеурочной деятельности по классам (годам обучения) представлены в таблицах:

План внеурочной деятельности обучающихся общеобразовательных классов

№ п/п	Направление	Название курса	Классы
1	Спортивно-оздоровительное	Настольный теннис	1-4
		Шахматы	1-4
		Спортивный туризм	1-4
		Чирлидинг	1-2
		Волейбол	1-4
		Восточная игра го	1-4
2	Общеинтеллектуальное	Умники и умницы	3гд, 4гдк
		Занимательный русский язык	4гд
		Занимательная математика	4в
		Волшебные уроки	2де, 4гд
3	Общекультурное	Хор	1-4
		Бумажные фантазии	4к
		История детского кино	4в
		Радиостудия	4в
		Актёрское мастерство	2е

4	Социальное	Мир профессий	3г
		Здоровое питание	4в
5	Духовно-нравственное	Нравственные беседы	1-4
		Краеведение	3к, 4в
		Уроки вежливости	2г

План внеурочной деятельности обучающихся спортивных классов/групп

	Количество часов в неделю/за год											
	1аб кар	1е тур	1е чир	2абв кар	2е тур	2е чир	3абв кар	3е чир	3е тур	3с баск	4абв кар	4в чир
Спортивный туризм		6/20 4			6/20 4				6/20 4			
Баскетбол										6/204		
Чирлидинг			6/20 4			6/20 4		6/20 4				6/204
Японский язык							1/34				1/34	
Шахматы	1/34			1/34			1/34			1/34	1/34	1/34
Го	1/34			1/34			1/34			1/34	1/34	1/34
Оригами	1/34			1/34								
Актёрское мастерство	1/34			1/34			1/34				1/34	1/34
Хоровое пение	1/34			1/34			1/34				1/34	1/34
Живопись	1/34			1/34			1/34			1/34	1/34	1/34
Современные танцы	1/34			1/34			1/34				1/34	1/34
Психологическая мозаика	1/34											

3.4. Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

Модуль «Внеурочная деятельность»			
Название курса	Клас сы	Колич ество часов в недел ю	Ответственные
<i>Начальное общее образование</i>			
Программа дополнительного образования «Каратэ киокусинкай»	1аб	6	Тренеры СК «Киокушинкай »
	2абв	6	
	3абв	6	
	4абв	9	
Программа дополнительного образования «Чирлидинг»	1е	6	Тренеры СК «Киокушинкай »
	2е	6	
	3е	6	
	4в	6	
Программа дополнительного образования «Баскетбол»	2с	6	Педагог дополнительно го образования
Программа дополнительного образования «Спортивный туризм»	1е	6	Педагог дополнительно го образования
	2е	6	
	3е		
Программа внеурочной	1-4	1	Педагоги

деятельности «Шахматы»			дополнительно го образования
Программа внеурочной деятельности «Настольный теннис»	1-4	3	Педагог дополнительно го образования
Программа внеурочной деятельности «Волейбол»	3-4	3	Педагог дополнительно го образования
Программа внеурочной деятельности «Живопись»	1аб 2абв 3абв с 4абв	1 1 1 1	Педагоги дополнительно го образования
Программа внеурочной деятельности «Оригами»	1аб 2абв	1 1	Воспитатели ГПД
Программа внеурочной деятельности «Восточная игра го»	1-4	1	Педагог дополнительно го образования
Программа внеурочной деятельности «Актерское мастерство»	1аб 2абв 3абв 4абв	1 1 1 1	Педагоги дополнительно го образования
Программа внеурочной деятельности «Хоровое пение»	все 1-4	1 1 1 1	Педагог дополнительно го образования

Программа внеурочной деятельности «Современные танцы»	1аб	1	Педагог дополнительно го образования
	2абв	1	
	3абв	1	
	4абв	1	
Программа внеурочной деятельности «Японский язык»	3абв	1	Педагог дополнительно го образования
	4абв	1	
Программа внеурочной деятельности «Психологическая мозаика»	1аб	1	Педагог-психолог
Программа внеурочной деятельности «Умники и умницы»	1-4	1	Классные руководители 1-4 классов
Программа внеурочной деятельности «Краеведение»	2-4	1	Классные руководители 2-4 классов
Программа внеурочной деятельности «Волшебные превращения»	3-4	1	Педагог дополнительно го образования
Программа внеурочной деятельности «Занимательный русский язык»	3-4	1	Классные руководители 3-4 классов
Программа внеурочной деятельности	1-4	1	Классные руководители

«Социальное проектирование. Твори добро»			1-4 классов
Программа внеурочной деятельности «Час общения»	1-4	1	Классные руководители 1- 4 классов
Ключевые школьные дела	1-4	1	Классные руководители 1- 4 классов
Модуль «Работа с родителями»			
Название мероприятия	Клас сы	Сроки	Ответственные
Городское родительское собрание (онлайн)	1-11	2 раза в год	Заместитель директора по ВР Верзакова Ю.С.
Занятия в городской школе родительского образования «Ступени»	1-11	Ежем есячн о	Центр психолого- педагогической , медицинской и социальной помощи» г. Перми, социальные педагоги
Заседание Управляющего совета	1-11	2 раза в год	Директор школы Гликсон

школы			А.М.
Общешкольные родительские собрания по организации учебно-воспитательного процесса	1-11	Сентябрь	Директор школы Гликсон А.М., Заместители директора по УВР, ВР, классные руководители
Тематические родительские собрания в классах	1-11	1 раз в четверть	Классные руководители
День открытых дверей	1-11	Апрель	Заместители директора по УВР, ВР
День открытых дверей для родителей будущих первоклассников	Будущие первоклассники	Март	Заместитель директора по УВР Конева С. А.
Индивидуальное консультирование	1-11	В течение года	Классные руководители, психолого-педагогическая служба

Заседания «Совета профилактики»	1-11	Сентябрь – май (ежемесячно)	Заместитель директора по ВР
Школьный праздник по итогам года «Парад чемпионов»	1-11	май	Заместитель директора по ВР Верзакова Ю.С.
Модуль «Самоуправление»			
Выборы классного самоуправления	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Деятельность в рамках РДШ	4	В течение года	Руководитель проекта Соломина Т.В.
Модуль «Профориентация»			
Тематические предметные вставки по профориентации	1-4	В течение года	Учителя предметники
Производственный туризм (пожарные части, военные части и т.д.)	1-4	В течение года	Классные руководители
Игровые программы	1-4	В	Классные

		течение года	руководители, педагоги организаторы
Встречи с родителями по профориентации	1-4	В течение года	Классные руководители
Профориентационный ЛДО «Школьный союз патрулей «Смена»	1-4	июнь	Заместитель директора по ВР Верзакова Ю.С.
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Фестиваль «Безопасный мир»		СЕНТЯБРЬ	
Торжественные линейки «Здравствуй школа»	1, 11.	1 сентября 12.00, 13.30	Заместитель директора по ВР
Познавательно-игровая программа «Посвящение в пешеходы»	1е	7-8 сентября по классам	Педагоги организаторы
♦Спортивно – оздоровительный	1 -11	16 – 17	Классные руководители

марафон «Здоровым быть!»		сентябрь	
Игровая программа «Мой друг Светофор»	2 - 4	13 - 17 сентября	Педагоги организаторы
Выставка рисунков «Безопасная дорога» <i>Формат: А3, 3 рисунка от класса</i>	На выбор	До 13 сентября сдать	Классные руководители, педагоги организаторы
♦Саммит слоганов «Обращение к водителям-родителям»	На выбор	До 20 сентября сдать	Классные руководители, педагоги организаторы
♦Социальная акция «Листовки и стикеры «Безопасный мир»	На выбор	До 25 сентября	Классные руководители, педагоги организаторы
♦Мастерская агитационных баннеров «Дорожная азбука»	На выбор	До 30 сентября сдать	Классные руководители, педагоги организаторы
Фестиваль «Моя семья - моя крепость»		ОКТЯБРЬ	
Выборы президента в школьное самоуправление		1 октября	Педагоги организаторы

Семейная мастерская из природного материала ко дню пожилого человека «Осенний калейдоскоп»	1е кл.	1 октября Фойе школы	Классные руководители
♦Социальная акция «Связь поколений» одна открытка от класса для Геронтологического центра	На выбор	1 октября	Классные руководители, педагоги организаторы
Праздник «День учителя»	1-11 кл	5 октября	Педагоги организаторы, совет старшеклассников
Фестиваль видеороликов «ГТО – семья»	На выбор	9 – 16 октября	Классные руководители, педагоги организаторы
Информационные листы «Известные семьи России» <i>Формат: А3, 3 работы максимум от класса</i>	На выбор	16 – 23 октября	Классные руководители
♦Социальная акция	На	12 -	Классные

«Тепло семьи»	выбор	30 октября	руководители
Фестиваль «Наш Пермский край»		НОЯБРЬ	
◆Кукинг-ток (ролик в Тик - Ток с приготовлением национального блюда) «Наш многонациональный край» #кукингток32	На выбор	1-10 ноября	Классные руководители, педагоги организаторы
◆Выставка рисунков «Карта достопримечательностей Пермского края» туристический маршрут	На выбор	До 15 ноября	Классные руководители, педагоги организаторы, педагоги живописи
Театрализованное представление «Что такое быть мамой?»	На выбор	До 20 ноября	Классные руководители, педагоги организаторы
Конкурс авторских стихов о Перми и Пермском крае «Достопримечательности»	На выбор	16 -27 ноября	Классные руководители, педагоги организаторы

Фестиваль «Пермь спортивная»	1-11	22 ноября – 10 декабря	Классные руководители, педагоги организаторы
Посвящение в спортсмены	3 спор тивн ые класс ы	Ноябрь - декабрь	Классные руководители, педагоги организаторы, тренеры
Радиомарафон «Интересные факты о Пермском крае» (записать до 1 декабря)	На выбо р	22 ноября – 1 декабря	Классные руководители, педагоги организаторы
Мобильный музей «День героев России»	1-11	9 декабря	Классные руководители, педагоги организаторы
Фестиваль «Праздник к нам приходит		ДЕКА БРЬ	
Украшение двери и кабинета «Хранители Нового года» (авторский герой от класса)	1– 1	7 – 18 Декабря	Классные руководители, педагоги организаторы

Цикл радиопрограмм «Обратный отсчет. Легенды нового года»	1-11	До 18 декаб ря	Классные руководители, педагоги организаторы
Выставка 2D - поделок «Символы Нового года»	На выбо р	21 – 25 декаб ря	Классные руководители, педагоги организаторы
◆Новогодняя почта «Волшебный ящик поздравлений»	1-11	До 28 декаб ря	Классные руководители, педагоги организаторы
Ёлки новогодние	1 – 4.	22-28 декаб ря	Педагоги организаторы
Фестиваль «Творим историю России!»		Январ ь- февра ль	
◆Информационный лист «Благотворительные фонды России»	На выбо р	11 – 15 январ я	Классные руководители
◆Акция памяти жертвам блокады Ленинграда «Это нужно не мертвым, это	На выбо р	25 – 29 январ я	Классные руководители, педагоги организаторы

нужно живым...»			
♦Социальная акция «Внуки по переписке!»	На выбо р	25 январ я – 12 февра ля	Классные руководители
Видеоролик «Тик-Ток папа: Спорт»	На выбо р	21-22 февра ля	Классные руководители
♦Уроки мужества с приглашенными гостями (фотоотчет)	На выбо р	15 -26 февра ля по класса м	Классные руководители
Смотр строя и песни «Красив в строю, силен в бою!»	2-6 класс ы	16-22 февра ля	Классные руководители, педагоги организаторы
Фестиваль «Фольклориада»		МАРТ	
Выставка рисунков «Народный орнамент»		Начал о марта	Классные руководители, педагоги организаторы
Масленица		28 февра	Педагоги организаторы

		ля 6 марта	
◆Поздравительный концерт ко дню 8 марта и 23 февраля		4 марта	Классные руководители, педагоги организаторы
◆Танцевальная мозаика «Веснушка»		До 20 марта	Педагоги организаторы
◆Социальная акция «Доброе сердце», сбор кормов для животных в приютах		До 30 марта	Классные руководители, педагоги организаторы
Экологический фестиваль «Кто, если не мы?»		Апрел ь	
Познавательная-игровая программа «Прощание с Азбукой»	1-е класс ы	30 марта	Педагоги организаторы
◆Выставка плакатов «Они не должны исчезнуть...» (животные Красной книги)	На выбо р	29 марта до 2 апрел я	Классные руководители, педагоги организаторы
Инсталляция «Парад планет» ко дню космонавтики	На выбо р	12-13 апрел я	Классные руководители, педагоги организаторы

◆Социальная акция «Семейный субботник»	На выбо р	19-30 апрел я	Классные руководители
◆Социальная акция «Бумаге вторая жизнь» сбор макулатуры	На выбо р	Апрел ь	Классные руководители
Фестиваль «Виват, Победа!»		МАЙ	
Выставка рисунков «Литературные герои произведений о Великой отечественной войны»	На выбо р	1-9 мая	Классные руководители, педагоги организаторы
◆Уроки мужества	На выбо р	4 – 7 мая	Классные руководители
◆Праздничный концерт ко Дню Победы	1-11 класс ы	7 мая	Педагоги организаторы
Битва хоров «Песни войны – песня Победы!»	На выбо р	11 – 14 мая	Классные руководители, педагоги организаторы
◆Социальная акция «Бессмертный полк»	На выбо р	4-9 мая	Классные руководители, педагоги организаторы

Парад чемпионов	1-9 спор тивн ые класс ы	19-20 мая	Классные руководители, педагоги организаторы, завуч спортивной школы
-----------------	---	--------------	--

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Направления работы	Меро прия тия	Класс ы	Ответственные
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах	Выст авки рису нков, фото граф ий твор ческ их рабо т, посв ящен	1-4	Педагоги организаторы

	<p>ных собы тиям и памя тным дата м Вып уски стенг азет к пред метн ым неде лям.</p>		
<p>Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов</p>	<p>Офо рмле ние класс ных угол ков, угол</p>	1-4	Классные руководители

	ков здор овья.		
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, творческих вечеров)	Оформление классов к школьным календарным событиям (День знаний, День учителя, Новый год, День защиты	1-4	Классные руководители

	<p>тник а Отеч ества ,8 март а, День Побе ды.</p>		
--	---	--	--

3.5. Система условий реализации основной образовательной программы

Система условий реализации программы начального общего образования, созданная в образовательной организации, направлена на:

– достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной;

– развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы,

практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;

– формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;

– формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;

– индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

– участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её

реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

– включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;

– формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

– формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

– использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

– обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных

представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

– эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

– эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы начального общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности¹.

Информация об организациях, предоставляющих ресурсы для реализации настоящей образовательной программы, может оформляться следующим образом:

3.5.1 Кадровые условия

В начальной школе:

<i>Специализация</i>	<i>Количество человек</i>	<i>Образование</i>
Учитель начальных классов	24	высшее – 17
Учитель ОРКСЭ	2	высшее - 2
Учитель физической культуры	4	высшее – 4
Учитель иностранного языка	4	высшее – 4

В начальной школе аттестован 75% педагогов. Имеют категории:

<i>Специализация</i>	<i>Высшая кв. категория</i>	<i>Первая кв. категория</i>	<i>Соответствие занимаемой должности</i>	<i>Молодой специалист</i>

Учитель начальных классов	6	9	3	5
Учитель ОРКСЭ	1	1	-	-
Учитель физической культуры	-	2	1	1
Учитель иностранного языка	-	1	1	2

Среди учителей начальных классов молодых специалистов – 5 человек, до 20 лет – 8 человек, свыше 20 лет – 12 человек.

На 01.09.2023 года все учителя начальных классов прошли необходимую курсовую подготовку.

Представленные характеристики кадрового обеспечения (высокий уровень образования, большой педагогический стаж, зрелый возраст) отражаются на качественных показателях.

Должностные инструкции работников ОУ переработаны с учётом требований ФГОС. Создано нормативно-правовое, информационно-методическое, организационно-содержательное обеспечение системы развития и повышения профессиональной компетентности педагогов.

В школе сложилась система сопровождения педагога в

процессе его профессионального развития, опирающаяся на принципы дифференциации и индивидуализации, включающей самообразование, аттестационные процессы, курсовую подготовку, обмен педагогическим опытом, активные формы творческого взаимодействия субъектов образовательного процесса.

3.5.2. Психолого-педагогические условия

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических работников, родителей обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного учреждения;
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Целью психологического–педагогического сопровождения является создание условий для развития личности учащихся у их успешного обучения.

В ходе сопровождения решаются следующие задачи:

➤ систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения.

➤ формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию И самоопределению;

➤ создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Основные направления деятельности:

Диагностико–коррекционная (развивающая) работа

- выявление особенностей развития ребенка, сформированности определенных новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества:
Профилактическая работа - обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, здоровьем детей:

➤ разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;

➤ предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.

Консультирование – помощь в решении тех проблем, с которыми обращаются учителя, учащиеся, родители.

Развитие психолого-педагогической компетентности – приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.

Данное содержание обеспечивает преемственность образовательного процесса (дошкольное образование, начальная школа, средняя школа и послешкольное образование.) Программа обеспечивает сформированность универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе.

Основой разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий является диагностическая система психолого–педагогического сопровождения. Первые диагностические измерения сформированности универсальных учебных действий проводятся при поступлении ребенка в школу. Самоопределение, самообразование и нравственно–этическая ориентация определяют личностную готовность к обучению ребенка в школе.

I этап (1 класс) — поступление ребенка в школу. В рамках этого этапа предполагается:

➤ Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение школьной готовности ребенка.

➤ Проведение групповых и индивидуальных консультаций родителей будущих первоклассников. Рекомендации родителям по организации жизни ребенка перед началом школьных занятий. Индивидуальные консультации проводятся для родителей, чьи дети по результатам тестирования имеют низкий уровень сформированности универсальных учебных действий и могут испытывать трудности в адаптации к школе.

➤ Групповая консультация педагогов будущих первоклассников, носящая на данном этапе общий ознакомительный характер.

➤ Проведение психолого—педагогического консилиума по результатам диагностики, основной целью которого является выработка и реализация подхода к комплектованию классов, динамика личностного развития педагогов, показателем которой является положительное самоопределение, мотивационная готовность к реализации нового ФГОС в 1 классе.

II этап — первичная адаптация детей к школе. В рамках данного этапа предполагается:

➤ Проведение консультаций и просветительской работы с родителями первоклассников, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и

трудностями периода первичной адаптации, тактикой общения и помощи детям.

➤ Проведение групповых и индивидуальных консультаций педагогов по выработке единого подхода к отдельным детям и единой системе требований к классу со стороны различных педагогов, работающих с классом.

➤ Организация методической работы педагогов, направленной на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников, выявление в ходе диагностики и наблюдения за детьми в первые недели обучения.

➤ Организация психолого-педагогической поддержки школьников, которая позволит ребенку успешно функционировать и развиваться в школьной среде. Основной формой ее проведения являются различные игры. Подобранные и проводимые в определенной логике они помогают детям быстрее узнать друг друга, настроить на предъявляемую школой систему требований, снять чрезмерное психическое напряжение, формировать у детей коммуникативные действия, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь учащимся в усвоении школьных правил. На занятиях у учащихся формируется внутренняя позиция школьника, устойчивая самооценка.

➤ Организация групповой развивающей работы с детьми, направленная на повышение уровня их школьной готовности, социально-психологическую адаптацию в новой системе взаимоотношений. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности педагогов, родителей в период первичной адаптации первоклассников.

III этап — психолого-педагогическая работа со школьниками, испытывающими трудности в школьной адаптации. Работа в этом направлении предполагает следующее:

➤ Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на выявление групп школьников, испытывающих трудности в формировании универсальных учебных действий.

➤ Индивидуальное и групповое консультирование и просвещение родителей по результатам диагностики.

➤ Просвещение и консультирование педагогов по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей учащихся. Групповая и индивидуальная просветительская работа по проблеме профилактики профессиональной деформации;

➤ Семинарские занятия с педагогами по преодолению психологических барьеров.

➤ Организация педагогической помощи детям, испытывающим различные трудности в обучении и

поведении. Методическая работа педагогов, направленная на анализ содержания и методики преподавания различных предметов с целью выявления и устранения тех моментов в учебном процессе, стиле общения с детьми, которые могут провоцировать различные школьные трудности.

➤ Организация групповой работы со школьниками, испытывающими трудности в обучении и поведении. Выявление детей с ограниченными образовательными потребностями, осуществление психолого–медико–социального сопровождения.

➤ Аналитическая работа, направленная на осмысление результатов проведенной работы.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса позволит повысить его эффективность. Психолого-педагогические рекомендации могут стать основой проведения мониторингов с целью оценки успешности личностного и познавательного развития детей, позволят сохранить единство преемственности уровней образовательной системы.

В школе психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами (указать количество при наличии):

педагогом-
психологом;
учителем-
логопедом;
учителем-
дефектолого
м;
тьюторами;
социальным педагогом.

3.5.3. Финансов-экономические условия

Финансовое обеспечение – важнейший компонент Требований к условиям реализации основных образовательных программ. Его назначение состоит в обеспечении финансовыми ресурсами реализации требований к информационно- методическим, кадровым, учебно-материальным и иным ресурсам.

Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования:

- обеспечивают образовательному учреждению возможность исполнения требований Стандарта;
- обеспечивают реализацию обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;

- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Образовательное учреждение привлекает в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования дополнительные финансовые средства за счет:

- предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом образовательного учреждения услуг.

3.5.4. Информационно-образовательная среда

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с

применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);

- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Образовательное учреждение имеет развитую ИТ – инфраструктуру, создано единое информационно-образовательное пространство на основе современных ИКТ; модернизирована материально-техническая база; обеспечен доступ субъектов образования к различным информационным ресурсам; значительно расширена коллекция мультимедиа материалов по всем предметам.

Сайт школы <http://www.school32-perm.ru> и электронная почта E- mail: sosh32@mail.ru позволяют всем участникам образовательного процесса оперативно осуществлять поиск и обмен информацией, представлять общественности свои результаты, использовать новые методы и организационные формы работы.

Все компьютеры школы объединены локальной сетью и имеют выход в Интернет, есть компьютерный класс. В школе на 100% заполняются электронные дневники.

Обеспечение информационно-коммуникативным оборудованием

кабинетов начальной школы в здании по ул. Советская,

102А

№ кабинета	Интерактивная	Мультимедийный	компьютер	принтер	магнит офон
------------	---------------	----------------	-----------	---------	-------------

	доска	проектор			
2		+	+	+	
3		+	+	+	+
4		+	+	+	+
5	+	+	+	+	
6		+	+	+	+
7		+	+	+	+
8			+		
11		+	+	+	
21			+	+	
31		+	+	+	+
36		+	+	+	
37		+	+	+	
38		+	+	+	
39		+	+	+	+
40		+	+	+	+
46		+	+	+	

Обеспечение информационно-коммуникативным
оборудованием

кабинетов начальной школы в здании по ул. Днепровская,

32

№ кабинета	Интерактивная доска	Мультимедийный проектор	компьютер	принтер	магнитфон
21		+	+	+	

22		+	+	+	+
23		+	+	+	+
24		+	+	+	
25		+	+	+	+

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

3.5.5. Учебно-методическое обеспечение

Данные требования направлены на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

- параметры комплектности оснащения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- параметры качества обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Образовательное учреждение обеспечено учебниками и учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования.

В школе имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека образовательного учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии

с ООП НОО и учетом Программы развития школы

Образовательной организацией определяются все необходимые меры и сроки по приведению условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствие с требованиями ФГОС НОО.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС НОО;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной

карты) создания необходимой системы условий;

- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.5.6 Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Основными механизмами достижения целевых ориентиров в системе условий являются следующие:

- Взаимодействие всех участников образовательного процесса.
- Работа управленческой командой.
- Совместное (ученик – учитель - родители) решение вопросов.
- Привлечение социальных партнеров.
- Применение новых образовательных практик.
- Сочетание урочной и внеурочной деятельности.
- Создание метапредметных ситуаций в образовательной деятельности.
- Применение принципа субъектности ученика и учителя.

Сетевой график (дорожная карта)

**по формированию необходимой системы условий на
2023-2024 учебный год**

№	Мероприятие	Сроки	Ответственн
----------	--------------------	--------------	--------------------

			ые
1. Организационно-управленческое обеспечение			
1	Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих введение и реализацию ФОП НОО, ООО и СОО	Февраль-август 2023	Заместители директора Конева С. А., Моисеева М. Н., Иванова И. П.
2	Формирование банка данных, нормативно-правовых документов, регламентирующих введение и реализацию ФОП НОО, ООО и СОО	Февраль-август 2023	Директор Гликсон А. М., заместители директора Конева С. А., Моисеева М. Н., Иванова И. П.
3	Издание приказа о переходе на ФОП НОО, ООО и СОО	Июнь 2023	Директор Гликсон А. М.
4	Разработка и утверждение дорожной карты, плана графика по	Июнь 2023	Директор Гликсон А. М., заместители

	переходу к осуществлению образовательной деятельности с непосредственным полным применением ФООП НОО, ООО и СОО		директора Конева С. А., Моисеева М. Н., Иванова И. П.
5	Организация деятельности рабочей группы по разработке основных образовательных программ в соответствии с ФООП	Июнь-август 2023	Заместители директора Конева С. А., Моисеева М. Н., Иванова И. П.
6	Организация и проведение педагогических советов с рассмотрением вопросов подготовки к непосредственному применению ФООП НОО, ООО и СОО	Июнь, август 2023	Заместители директора Конева С. А., Моисеева М. Н., Иванова И. П.
7	Внесение изменений в локальные акты с учетом требований к	Июнь-август 2023	Заместители директора Конева С. А.,

	условиям реализации ФОП НОО, ООО и СОО		Моисеева М. Н., Иванова И. П.
8	Издание приказа об утверждении локальных актов, актуализированных в соответствие с требованиями ФОП НОО, ООО и СОО	В течение 2023	Директор Гликсон А. М.
9	Мониторинг готовности школы к реализации ФОП НОО, ООО и СОО с 01.09.2023	Август 2023	Директор Гликсон А. М., заместители директора Конева С. А., Моисеева М. Н., Иванова И. П.
2. Кадровое обеспечение			
1 0	Проведение анализа укомплектованности штата для обеспечения реализации ФОП НОО, ООО и СОО. Выявление кадровых	Март- август 2023	Заместитель директора по персоналу Чистякова Н. Г.

	дефицитов.		
1 1	Проведение анализа образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников по вопросам перехода на полное применение ФОП НОО, ООО и СОО	Март-август 2023	Заместитель директора по персоналу Чистякова Н. Г.
1 2	Обеспечение курсовой подготовки педагогов по вопросам перехода на реализацию ФОП НОО, ООО и СОО	Март-август 2023	Заместитель директора по персоналу Чистякова Н. Г.
3. Методическое обеспечение			
1 3	Обеспечение педагогов методическими материалами по сопровождению реализации ФОП НОО, ООО и СОО	Февраль-август 2023	Заместители директора Конева С. А., Моисеева М. Н., Иванова И. П.
1	Внесение в план	Февраль-	Заместитель

4	методической работы мероприятий по методическому обеспечению реализации ФОП НОО, ООО и СОО	август 2023	директора по персоналу Чистякова Н. Г.
1 5	Обеспечение педагогов методическими материалами по сопровождению реализации коррекционно-развивающей работы	Февраль-август 2023	Руководитель социально-психологической службы Еремеева С. И.
1 6	Обеспечение участия педагогов школы в семинарах, вебинарах, конференциях и других мероприятиях по внедрению ФОП НОО, ООО и СОО	Февраль-август 2023	Заместитель директора по персоналу Чистякова Н. Г.
1 7	Осуществление информационно-методического сопровождения учебного процесса в	Февраль-август 2023	Заместители директора Конева С. А., Моисеева М. Н., Иванова

	соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО		И. П.
1 8	Разработка и утверждение основных образовательных программ и рабочих программ педагогов в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО	Июнь-август 2023	Заместители директора Конева С. А., Моисеева М. Н., Иванова И. П.
4. Информационное обеспечение			
1 9	Изучение содержания ФОП НОО, ООО и СОО	Февраль-август 2023	Заместители директора Конева С. А., Моисеева М. Н., Иванова И. П.
2 0	Сравнение реализуемых ООП и ФОП НОО, ООО и СОО, внесение изменений в ООП или разработка новых образовательных программ	Февраль-август 2023	Заместители директора Конева С. А., Моисеева М. Н., Иванова И. П.

2 1	Обеспечение педагогам доступа к электронным образовательным ресурсам, размещённым в федеральных и региональных базах данных в сети Интернет	Февраль-август 2023	Заместители директора Конева С. А., Моисеева М. Н., Иванова И. П.
2 2	Проведение родительских собраний с рассмотрением вопросов применения ФОП НОО, ООО и СОО с 01.09.2023	Сентябрь 2023	Заместители директора Конева С. А., Моисеева М. Н., Иванова И. П.
2 3	Размещение на сайте школы информации о подготовке к введению и порядке перехода на ФОП НОО, ООО и СОО	Август-сентябрь 2023	Заместители директора Конева С. А., Моисеева М. Н., Иванова И. П.
5. Материально-техническое обеспечение			
2 4	Анализ ресурсного обеспечения школы в	Февраль-август	Директор Гликсон А.

	соответствие с требованиями с ФООП НОО, ООО и СОО	2023	М., заместители директора Конева С. А., Моисеева М. Н., Иванова И. П.
2 5	Обеспечение оснащённости школы в соответствии с требованиями ФООП НОО, ООО и СОО	Февраль-август 2023	Заместители директора Конева С. А., Моисеева М. Н., Иванова И. П.
2 6	Определение учебно-методических пособий, электронных и образовательных ресурсов, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФООП НОО, ООО и СОО, закупка/приобретение необходимых	Февраль-август 2023	Заместители директора Конева С. А., Моисеева М. Н., Иванова И. П., Банникова Е. Р., библиотекарь Белоус И. А.