

учительская

независимое педагогическое издание газета

№37 (10638)
от 13 сентября
2016 года
<http://www.ug.ru>



Газета выходит с 1924 года
Цена договорная

2 Новым детским омбудсменом
назначена Анна Кузнецова

3 В России предлагают создать
«лингвистическую полицию»

24 Режиссер Павел Мирзоев: существует
ложное убеждение, что детям сейчас
надо предлагать что попроще

В номере:

**Партнерство -
это выгодно**

Разговоры о том, что бизнес безразличен к школе, сильно преувеличены. В Нижнем Новгороде запущен IT-проект, который помогает старшеклассникам найти свое место в перспективной области - разработке мобильных приложений.

Стр. 4

Разум и чувства

Для ребенка взрослый человек, и особенно учитель, всегда прав, но пользоваться подобной человеческой слабостью, и детской в особенности, стыдно и преступно. Если, конечно, мы хотим оставаться людьми...

Стр. 5

Я - гражданин России!

Успешная проектная деятельность окрыляет. Особенно если проект может изменить к лучшему жизнь родной школы или даже города.

Стр. 19

Цена вопроса

На исследования в области образования в мире тратятся в 8 раз меньше, чем на исследования в области здравоохранения. Конечно, наука об образовании пока не порадовала нас прорывными открытиями, но кто сказал, что этого никогда не случится?

Стр. 17

ISSN 0233-4488



12+

«Страна одних уст»



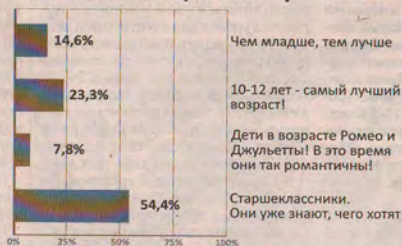
Фото с сайта fotki.yandex.ru

Проблема языковых различий профессиональных или этнических групп для России давно не нова. Но она не должна осложнять жизнь школьникам. Для этого мы и должны тщательно отбирать учебники

Стр. 18

Опрос

С учениками какого возраста вам легче всего и приятнее работать?



Наши подписные индексы:

50137, 32168 по каталогу «Роспечать»;

12270, 12272 по каталогу «Почта России»

Спасибо меценатам!

Ситуация в дополнительном образовании различается от региона к региону: где-то не могут позволить себе хорошие мячи, а где-то свободно открывают современный танцкласс.

Помогают кружкам держаться на плаву в основном родители и спонсоры

Стр. 8

Управляя, доверяй

Доверие руководства - один из мощных драйверов для школы. В Губернаторском многопрофильном лицее-интернате города Оренбурга в этом убедились на личном примере

Стр. 9

Уроки русского

Родная речь по-особому звучит там, где когда-то творили великие. Это доказали участники межрегионального семинара «Язык есть исповедь народа», выбрав площадкой для обсуждения острых вопросов знаменитую станицу Вёшенскую в Ростовской области - родину Михаила Шолохова



Стр. 6-7

Не так давно наступил новый учебный год. Это одновременно и радостное, и волнительное событие для всех участников образовательного процесса. Особенно учитывая последние кадровые решения на федеральном уровне.

С моей точки зрения, определенные вопросы по содержанию образования, подкомом к оценке знаний у нас назрели. С другой стороны, пожалуй, никакая другая отрасль так не устала от реформ. Надеюсь, что новый министр будет действовать с большей опорой на мнение профессионального и родительского сообществ. Нам очень нужно внутреннее единение вокруг того, что происходит в образовании.

К фигуре Ольги Юрьевны Васильевой сейчас приковано особое внимание, анализируется буквально каждое высказывание. То, что слышится в эфире, позволяет сделать вывод, что в отрасль пришел профессионал, который не будет отмахиваться от проблем. В частности, это касается и единого государственного экзамена, практика которого будет проанализирована, лучше всего взято на вооружение, а худшее оторосено.

К слову, с 2011 года город Пермь стабильно показывает высокие результаты по ЕГЭ. В этом году, как и в прошлом, город Пермь занял первое место в Пермском крае по обязательным предметам: русскому языку и математике. По каждому из предметов ЕГЭ средний балл пермских школьников выше, чем средний балл по Пермскому краю.

Появились выпускники, сдавшие ЕГЭ по математике на профессиональном уровне на 100 баллов. В прошлом году их не было. Это шесть выпускников из школы №146, лицей №4, гимназии №5.

Всего в городе сдали экзамены на 100 баллов 69 школьников (по русскому языку - 32, по математике - 6, по литературе - 5 и т. д.). Особо хочется отметить гимназии №17, школу №146, лицей №1, лицей №10, гимназию №6, которые ежегодно показывают высокие результаты сдачи ЕГЭ.

Импонирует также стремление нового министра образования с первых шагов обозначить поддержку молодых педагогов. Сегодня в нашем образовании трудится почти тысяча молодых специалистов. Считаю, что это результат целенаправленной политики департамента, усилий властей всех уровней по поднятию престижа учительской профессии.

Растет профессиональный уровень пермских педагогов. По сравнению с прошлым годом выросло число педагогов с первой и высшей категориями. Их число за год увеличилось более чем на 200 человек.

Положительной тенденцией остается приток в отрасль молодежи. В этом учебном году педагогический состав городских школ увеличился на 336 молодых педагогов (в прошлом году их было 260).

Учителя пермских школ принимают активное участие в конкурсном движении. Так, на краевом конкурсе «Учитель года» - 2016 двое наших учителей стали победителями, а три человека - призерами конкурса. Уже третий год в Перми проводится Всероссийский форум «Все звезды - в гости к нам!». В рамках форума

Пермь - один из несомненных лидеров образования не только своего края, но и всей страны. Это стало возможным благодаря последовательной политике в сфере образования, что требует четкого взаимодействия всех структур. Городская власть активно поддерживает все яркие начинания и актуальные проекты в образовании Перми. Об этом размышляет глава города Пермь - председатель Пермской городской Думы Игорь САРКОВ.

ся школы №146 стали призерами олимпиады по русскому языку, физике и географии.

Обладателем золотой медали Международной олимпиады школьников по физике стал ученик школы №146 Василий Югов (учитель - Сергей Евгеньевич Полянский), бронзовую медаль Международной олимпиады по лингвистике получила выпускница гимназии №3 Елена Шукшина.

Считаю важным сохранить заявленный правительством и президентом курс на строительство новых школ. У нас в Перми есть планы по возведению 55 образовательных учреждений до 2025 года. Естественно, это невозможно без федеральной поддержки, которая в последние годы позволила кардинально

стерград», которую мы открыли 1 сентября. Здание имеет 4 этажа, его площадь 21 тысяча кв. метров, в нем смогут учиться 1200 ребят. Проект вошел в реестр типовых проектов, что пожелало Перми включиться в федеральную программу по строительству новых школ и привлечь 500 миллионов рублей из федеральных средств.

Это уже второй подобный объект, в прошлом году открыл свои двери новый корпус Дягилевской гимназии. После четвертьвекового перерыва в Перми стали появляться новые школы, и, я считаю, это позитивный знак. Обязательно будем продолжать курс на строительство современных образовательных учреждений.

Вектор развития Перми - образование

необидители Всероссийского конкурса «Учитель года» проводят мастер-классы для участников форума. В этом году Пермь приняла на форуме делегации таких городов, как Казань, Симферополь, Уфа, Екатеринбург и т. д.

продвинуться в решении проблемы нехватки мест в садиках и вплотную подойти к строительству новых школ.

Сегодня в Перми 82% детей с 1,5 до 7 лет обеспечены дошкольным образованием. А дос-

убожен, необходимо продолжать и плановую работу по содержанию имущественного комплекса отрасли. В новом учебном году свои двери в День знаний открыли 132 школы, 136 детских садов, 18 учреждений дополнительного образования.

В прошлом году у нас завершилось лицензирование образовательных учреждений. Сейчас необходимо регулярно реализовывать плановые капитальные ремонты по 1-2 школе в год. Подобная практика в Перми уже работает.

Кроме того, актуальная задача - обеспечение школ современной спортивной инфраструктурой. В этом году построены и введены в эксплуатацию спортзалы в школах №12, 45 и 50. С федеральной поддержкой строится спортзал школы №32, плановый срок завершения работ - февраль 2017 года. В приоритете остается строительство современных спортивных стадионов. Каждый год в Перми открывается по 2-3 таких объекта. Свежий пример - в гимназии №7 нынче построены стадион, два мини-поля для футбола, универсальная площадка для занятий баскетболом и волейболом, зона для занятий гимнастикой, площадка с тренажерами. Завершено строительство стадиона в школе №140. К 1 ноября войдет в строй спортплощадка у школы №34, на эти цели привлечено 6 миллионов рублей из краевого бюджета. Разрабатывается проектно-сметная документация на строительство спортплощадок в школе №41 и школе «Мастерград».

В целом я положительно оцениваю итоги последних лет по привнесению в порядок наших школ и детских садов. И, как говорится, продолжение следует...

Хочу от души выразить благодарность за труд, за преданность профессии всему нашему пермскому образованию!

Из Стратегии развития образования города Перми до 2030 года

(основополагающий документ пермской системы образования, был утвержден приказом Департамента образования Перми в феврале 2014 года)

Тенденция, формирующая будущее пермского образования

Содержание образования
(...) Главной мировой образовательной тенденцией является необходимость «работать на опережение», готовить людей, особенно молодежь, к производственным и общественным инновациям, которые будут отмечены наступившее столетие. Для обеспечения молодежи условиями для самообразования «на опережение» необходимо формировать у них такое качество, как мотивация. Именно мотивация должна стать главным образовательным приобретением, навыком человека будущего. Отсюда и потребность в формировании способностей, позволяющих работать с собственными сознанием. Для обеспечения развития этого личностного качества требуются специальные учебные программы, направленные на работу ребенка со своим внутренним «я» - понимание своих индивидуальных задатков, способностей, склонностей, интересов. (...)

(...) Становление общего технологического уклада, основанной на знаниях, требует кардинального пересмотра содержания образования. Образовательные курсы, в том числе и базовые, должны быть построены на продукто-ориентированных технологиях обучения, что предполагает закрепление специальных умений и навыков на практических задачах и примерах из реальной жизни. (...)

Важной тенденцией является построение непрерывного образования человека - образования через всю жизнь. Речь идет не о классическом, академическом образовании, а об овладении человеком блоками новой, возникающей в процессе развития общества информации, без которой невозможно успешная профессиональная деятельность - исследование и проектирование бизнеса, менеджмент, логистика и т. п. (...)

Образовательные технологии

Всеобщей тенденцией, являющейся таковой не только для системы образования, стало стремительное проникновение медийной сферы во все направления жизнедеятельности человека. Медийные технологии уже стали нормой для наших детей, но в школе до сих пор преобладают педагогические технологии прошлого века. Новое время требует полной «перезагрузки» в технологиях обучения и образования: обучение с помощью игровых симуляторов, где ребенок в интерактивном режиме проводит опыты, решает задачи по экономике, путешествует и т. д.; обучение через активные аудиовизуальные тесты, при котором возможно визуально увидеть последствия своей ошибки; обучение в ходе просмотра массового кино, обучение через погружение в мир видеоигр. Компьютерные технологии должны создать условия и для дистанционного образования. Массовая школа прошлого века породила явление массового учителя. Для нового времени необходимо строить образовательный процесс так, чтобы действительно талантливый педагог имел возможность общаться с максимально большим количеством детей. Нельзя ограничивать потенциал ребенка стенами школы. Новые учителя - звезды станут героями целого поколения, обойдя касовых актеров по популярности и узнаваемости. (...)

Контроль

(...) Традиционно в массовом образовании используется внешняя оценка, но эта оценка сегодня для ребенка носит формальный характер. Она не стимулирует его для постановки целей и их достижения. За него это делают взрослые. Чтобы внешняя оценка реально стимулировала ребенка, необходимо кардинально поменять формы и методы работы по оцениванию достижений школьников. Основной идеей здесь должно стать обучение через локальное и глобальное соревнование. Соревновательные системы не только развивают волю, способствуют социализации детей, но и формируют лидерские качества ребенка. Кроме того, одной из ведущих тенденций в системе индивидуализации образования является возрастание роли самоконтроля. Это связано с тем, что в процессе построения индивидуальных образовательных траекторий развития ребенку необходимо самому уметь фиксировать свои приращения, изменения в образовательном и личностном плане. (...)



Пермские школьники традиционно показывают высокие результаты на предметных олимпиадах. В этом году 14 пермских школьников стали победителями и призерами Всероссийской олимпиады школьников по различным предметам (школы №146, 9, 22, 12, 2, 127, 135, ПКШ).

Впервые ученик пермской кадетской школы №1 победил на Всероссийской олимпиаде по ОБЖ, два ученика школы №12 стали призерами олимпиады по немецкому языку, а трое учащихся

тупность дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет обеспечена на 100%. Понятно, что есть неравномерное распределение мест по районам, но мы будем с этим работать. Как показала практика, нерешаемых задач нет. Только в прошлом году создано дополнительно 3734 места в муниципальной сети садиков. И это не предел.

Позитивным примером совместной работы с федеральными и краевыми коллегами может служить абсолютно новая, уникальная для Перми и края школа «Ма-

«Ну, какие наши проекты показались вам интересными, особенными?» - с ходу спросила меня Людмила Гаджиева, задав стремительный темп и аналитический стиль разговора. Создало идеологию пермского образования, выраженной в увлекательном, словно бестселлер, документе «Стратегия развития системы образования города Перми до 2030 года» (или, если коротко, «Стратегии-2030»), всегда важна репутация города как одного из несомненных лидеров сферы. Пермскую власть отличают амбиции быть в авангарде, работать на опережение, создавать уникальные образовательные, культурные и социальные проекты и продукты. А также редкая системность мышления и последовательность действий. При этом генератор идей прекрасно знает систему изнутри: 12 лет Гаджиева проработала в школе учителем математики и заучив, затем была главным специалистом районного отдела и начальником отдела дошкольного и общего образования городского комитета и, наконец, уже почти 10 лет возглавляет Департамент образования Перми. За это время сферой пройден большой и нестандартный путь, суть которого можно было бы обозначить слоганом «От креатива (идеи) - к результату». О новых подходах в образовании и их воплощении на практике мы и поговорили с Людмилой Анатольевной.

Создайте условия

Как математик, Гаджиева любит раскладывать все по полочкам. Вот и главные идеи, лежащие в основе пермских образовательных ноу-хау, она сформулировала предельно четко.

I. Принцип здоровой конкуренции

Мы создали условия для конкуренции государственных и частных образовательных учреждений, - поясняет Людмила Анатольевна. - А будет рынок - будет конкуренция - будет качество. Этот принцип подкреплен конкретными организационно-экономическими механизмами. С 2008 года мы реализуем две модели финансирования образовательных услуг:

1) финансирование поставщика услуги. Мы рассчитали полный норматив стоимости образовательной услуги на одного ребенка, в то время как в остальных территориях РФ он рассчитан только в части фонда оплаты труда, но не в части фонда материального обеспечения. В последний входит содержание имущества, коммунальные услуги, налоги, ремонт, которые, как правило, в других регионах на смете, у каждого учреждения своей. У нас норматив стоимости услуги полный. Поэтому на содержание ребенка мы направляем деньги из муниципального бюджета как в государственные учреждения, так и частные, исходя из одинакового норматива. Мы этим гордимся;

2) финансирование потребителя услуг. С 2009 по 2015 год в Перми действовала программа «Мамин выбор», когда средства из бюджета в размере норматива стоимости услуги шли непосредственно родителям и они решали, на что и где их потратить. Соответственно рынок частных образовательных услуг очень вырос: в 2007 году, когда мы начинали, было 1-2 частных детсада, сейчас у нас 204 поставщика частных образовательных услуг, из них 33 лицензированных.

При этом у нас работает такой механизм, как корректировка муниципального задания. То есть мы не просто передаем деньги по нормативу - это было бы недостаточно эффективно, но и контролируем, оказывается ли образовательная услуга каждому ребенку. Например, если детсад не посещают по неуважительным причинам четыре ребенка, деньги за них изымаются обратно в бюджет.

Важно, что мы создали прозрачные правила финансирования образования и задали четкие правила игры, которые не меняем. Частники в это верят, а поскольку деньги из бюджета направляются только в лицензированные учреждения, то им выгодно проходить эту процедуру.

II. Результативность и эффективность

Я за развитие рынка, но как государственное лицо заинтересована в развитии прежде всего муниципальной структуры, чтобы она работала эффективнее и могла конкурировать с частниками. Чтобы оценить деятельность образовательных учреждений, мы создали матрицу результативности и эффективности с це-

Конечно, это тоже результат планомерной работы: над улучшением результатов ЕГЭ мы работаем давно, с 2010 года. Тогда мы поставили себе конкретную задачу - догнать Самару, которая считается одним из лидеров по ЕГЭ. Мы с командой съездили в Самару и поняли, что это обычная системная работа: проведение мониторингов, выявление проблемных зон, проблемных школ, работа над ошибками. И мы приступили к делу, выставив каждой школе определенное количество баллов, которые они должны были показать. Представляет реакцию директоров? «Мы не можем управлять этим процессом!», «У нас такие тяжелые дети!» и т. д. Мы все это пережили и начали работать. Вито-

Пермь - большой промышленный город, и в нем огромное количество предприятий различного спектра: химическая промышленность, ракетостроение, машиностроение, фотоника, целлюлозно-бумажный комбинат и т. д. И мы решили выстраивать контакты с ними напрямую. Основная идея в том, чтобы школьники могли проходить профессиональные пробы на предприятиях, конечно, с учетом возрастных ограничений. При этом работать с ребятами должны работники предприятий и, более того, поучаствовать вместе с ними конкретный продукт труда. Это деятельностный подход: дети, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, имеют возможность окунуться внутрь профессии,

сованное предприятие - «Протон-ПМ», дизайн-студия и т. д. Через 5 дней ребята презентовали свой результат, который заказывал конкретный работодатель. Такой опыт, оказывается, нужен не только детям, но и взрослым. Социальный виджет: ребенок генерирует хорошие идеи - и приглашает его на предприятие с индивидуальным форматом пробы и практик. Не случайно эту идею сотрудничества с предприятиями активно поддерживает городская власть - Дмитрий Самойлов и Игорь Сапко.

Как научиться креативить?

Я считаю, что основная проблема любой замкнутой системы - проблема мозгов. Нам бы хоте-

Людмила ГАДЖИЕВА, заместитель главы администрации города - начальник Департамента образования администрации города Перми:

Креативности можно и нужно учиться

ге если в 2008 году Самара была намного нас выше, то в 2012 году мы их догнали по результатам экзаменов по математике и русскому языку. А потом и обогнали.



III. Готовность школьников к профессиональному самоопределению

Года три назад мы сели и задумались, что считать для себя целью образовательного процесса, ведь не ЕГЭ же! И пришли к выводу, что это готовность к профессиональному самоопределению. Дети в школе, увы, практически ничего не выбирают. Дать им возможность делать осознанный выбор, в частности профессии, - значит помочь сформировать думающих, ответственных, активных и творческих людей, не говоря уже о том, что мы получим так необходимые стране рабочие кадры.

будь-то станочник широкого профиля, костюмер в театре, парикмахер, ловаер, банковский служащий и т. д. И чем больший спектр профессий мы им дадим попробовать, тем осознаннее они выберут сферу деятельности.

Мы выстроили следующую систему, готовящую школьников к профессиональному самоопределению (далее - термины из сленга пермского образования. - Т.Е.):

- краткосрочные курсы (КСК) по выбору - 5-7-е классы;

- профессиональные пробы - 8-9-е классы;

- профессиональные практики - 10-11-е классы.

Но это еще не все. Мы стремимся к тому, чтобы ребята смогли подняться к высшей ступени профессионального самоопределения - решению кейсов (задач) предприятий. У каждого предприятия есть свои проблемные задачи, а дети - это тот ресурс, который может помочь их решить. Их ум еще не зашорен, не забит стереотипами, и они могут предложить неожиданные интересные решения.

Кейсы могут быть как серьезными, так и совсем простыми - придумать домик для кошки или разработать модель «умного дома». Например, этим летом на фестивале Школьной лиги РОСНАНО «Техно-Пермь» команды 21 школы решали проблемы по разным направлениям - техническому, аграрному, дизайну и IT-технологиям. За каждое направление отвечало заинтере-

лось, чтобы не только власть генерировала какие-то новые идеи в образовании, но этот процесс пошел и снизу. И мы придумали «Проект года» с призовым фондом в 1 млн рублей, в рамках которого все участники рынка образовательных услуг Перми могут заявить свои инновационные идеи в области образования и запустить стартапы. Сначала участники должны были описать свою идею одним-двумя предложениями, разместив предложение на облачном ресурсе. Эти предложения оценивало жюри, в которое вошли значимые, изве-

Это факт!

В 2014-2015 годах Пермь заняла первое место среди городов-миллионников по результатам ЕГЭ по русскому языку и математике.

тные люди города. Изначально было 100 предложений - в финале осталось 6 участников, они будут представлять свою идею в формате TED. По нашему замыслу оценивать финалистов должны сам зал (педагогическое сообщество) и профессиональное жюри.

Один из примеров идей - проект детского сада с условным названием «Два горошка на ложку», который хочет охватить город детским питанием, по сути диетическим. Они планируют организовать круглосуточную доставку блюд из детского меню садика на дом (сделать аналог сети доставки быстрого питания). Их замысел - приучить родителей правильно кормить детей, а то они сами подсаживают детей на сосиски с макаронами, а потом жалуются, что дети в саду не едят. На презентации нам дали попробовать запеканку - вкусная и оформлена красиво. Они собираются вкладывать в упаковку информацию для родителей о здоровом питании с рецептами. По-моему, просто классная идея!

Мы ценим, что наши педагоги уже сами проявляют инициативу и воплощают в жизнь нестандартные проекты. Все это позволяет менять систему образования к лучшему.

Татьяна ЕФЛАЕВА

Результативность работы образовательных учреждений

Результаты ЕГЭ
Средний балл ОГЭ
Средний балл по ЕРТ в 4-х классах
Доля учащихся, получивших на ЕГЭ 225 баллов и выше
Средний балл по результатам мониторинга метапредметных результатов обучения
Количество обучающихся, совершивших правонарушения, преступления, общественно опасные деяния
Охват детей группы СОП дополнительным образованием
Количество победителей и призеров Всероссийской олимпиады
Количество учащихся, получивших международные сертификаты
Уровень готовности учащихся 7-х, 9-х, 11-х классов к профессиональному самоопределению
Оценка населением качества образовательных услуг

Эффективность работы образовательных учреждений

Средняя заработная плата педагогических работников
Доля непрофильных функций ОУ, переданных на аутсорсинг
Объем средств, привлеченных от оказания дополнительных платных образовательных услуг в расчете на 1 учащегося, тыс. руб.
Соответствие удельных потребленных энергоресурсов
• общегородским нормам
• индивидуальным удельным нормам
Кредиторская задолженность
Развитие имущественного комплекса и материально-технической базы учреждения в расчете на 1 учащегося

Окончание. Начало на стр. 7

Пермяки любят трудные задачи - их интереснее решать. Одним из таких вызовов можно считать выбор места под первую в России школу дизайна - типовое здание, которому стукнуло 50 лет. Архитектор «Студии Артемия Лебедева» Эркин Кагаров, курирующий проект, как будто поставил им первую задачу: а ну-ка, преобразите-ка просторные средствами

В точку!

искусства. И они постепенно преображают: то красивый деревянный ангал взлетит под крышу, то скучный коридор расцветится пробковыми панелями со стильными плакатами о знаменитых дизайнерах мира. Но главное изменение произошло в умах и душах педагогов и ребят 43-й школы с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла, ушедших от привычных представлений об искусстве. Теперь школа дизайна «Точка» уже издается в городе и за его пределами своими нестандартными арт-проектами.

Довольно быстро выяснилось, что идея Департамента образования вкупе с профессиональными дизайнерами создать школу с необычным профилем оправдала себя: если раньше школа едва-едва набирала 400 учеников, то за три последних года в новом статусе и с новым содержанием образования здесь уже 800, притом что учреждение находится в рабочем районе - Мотовилихе, где расположены одноименные заводы.

В витринах-ячейках в коридорах школы - творения местных гениев вроде брутальной вазы для фруктов из металлических спиралей. В кабинетах - проекты помасштабнее. Один из преподавателей школы, архитектор Дмитрий Меркушев показал нам футуристического вида макеты выставочного зала, который задумали построить на территории школы.

Ребята представили несколько интересных проектов, - говорит дизайнер. - Один из них, надеюсь, и будет воплощен в жизнь.

Рассматриваем другие объекты. Вот картонный чемодан в виде головы медведя (символа края), а вот необычные театральные афиши. Афиша к «Доймовочке» - легчайшие лепестки ромашки на белом листе бумаги, к «Буратино» - полево в свете прожектора. Просто и гениально! Последние - это дизайн-проекты к реальному заказу Пермского кукольного театра, которые сделали одиннадцатиклассники «Точки» под руководством дизайнера Александр Бубновой. Причем ученикам предстояло не только разработать концепции афиш для спектаклей театра, но и презентовать их заказчику. Бизнес-кейсы от компаний здесь не редкость, недаром в школе даже созданы ООО «Точка», которое

занимается продажей и продвижением продукции школьников.

Чтобы стать столь крутыми, пусть и юными художниками, на дизайнерское направление в «Точку» может поступить любой ребенок города, начиная с 7-го класса, пройдя творческий конкурс. В итоге дизайном занимаются 270 человек: не всем же навязывать творческий профиль, да и затратное это дело - оборудование (типография, профессиональная фотостудия, студия прототипирования и т. д.) и расходные материалы (от бестры до металла).

Пермская ярмарка, Digital Port (Порт Пермь), на фестивале RED FEST, а также за рамками города, на международной промышленной выставке «Иннопром» в Екатеринбурге. И юные дизайнеры нередко добиваются успеха. Только в прошлом году ученица школы Мария Дулова заняла 1-е место по направлению «Дизайн» в конкурсе «Высший пилотаж». Высшей школы экономики, а Мария Артомова - 2-е место в конкурсе по созданию арт-объектов из бытового мусора «Чистое искусство».

Для счастливых в учебном плане выделен еженедельный День дизайна, когда ребята занимаются профильными предметами: рисунком, живописью, композицией, компьютерной графикой, историей и теорией дизайна, а также реализацией тех самых индивидуальных дизайн-проектов. Это архитектурные киригами, деревянная игрушка, сценография, упаковка, редизайн, идея, выставочное пространство, керамика, литье, объемно-пространственное проектирование, мультипликация, web-сайт, 3D-моделирование, фотододел и др. Каждый школьник выполняет по два дизайн-проекта в год с обязательным обсуждением всех работ на экспертном совете дизайнеров.

Как вы уже поняли, преподавать дизайн профессионалы (сейчас их уже около 30) - собственно, благодаря поддержке художественного сообщества «Точка» и смогла появиться. Среди партнеров школы - ведущие дизайнеры Перми (дизайн-студии Кама, Детство, Кью, Level Design Communications и др.), а также известные дизайнеры страны (Владимир Чайка, Эркин Кагаров, Александр Матвеев), специалисты УралГАХУ, Британской высшей школы дизайна.

Содержание и формат дизайн-образования полностью определяют профессионалы, - поясняет директор «Точки» Анна Деменова. - И эта творчес-

Вторая Маша вообще гордится школы. Зам. директора Ирина Кузьмина перечисляет: девушка уже выиграла конкурс среди дизайнеров на создание лучшей новогодней открытки для компании «Тойота», за что, кстати, получила первый гонорар. А в этом году окончила «Точку» и тут же открыла интернет-магазин по продаже своей авторской бижутерии из дерева. Необычные вещи - браслеты, броши, кулоны из спилов дерева - пользуются спросом. Так что ученикам школы не нужно долго объяснять, что полученные ими знания и умения могут реализовываться в конкретные объекты. Более практично - и продуктивно-ориентированное обучение трудно представить.

А еще здесь любят раздвигать границы школы и придумывать всеческие акции. Так, дважды в месяц для всех желающих здесь проводят «Дизайн-четверг» с мастер-классами, лекциями, просмотром и обсуждением фильмов о дизайне, встречами со специалистами из разных областей. А продвинутые горожане уже ждут следующего лета, чтобы вновь прийти с детьми на семейный open-air фестиваль «Вокруг точки», где любой может пдучиться рисованию, линогравюре, скотчпластике, мультипликации и прочим чудесам. Инцирует «Точка» и собственные конкурсы. Например, второй год проводит Всероссийский конкурс дизайна для школьников «Точка внимания»



Работы учеников «Точки» - только самые яркие и интересные

кая свобода оправдывается результатами.

Лучшие работы ребят отбирают для участия в различных выставках и конкурсах, которые здесь считают лучшим форматом для саморазвития и продвижения проектов учащихся. «Точка» инициирует организацию выставок на таких городских презентациях, как Пермская арт-резиденция,

с подведением итогов на Международной промышленной выставке «Иннопром». Между прочим, ежегодно в нем принимает участие около полумиллиона участников.

Им есть куда двигаться дальше - след за школой можно взяться за внешний вид города, а там и страны. Красота, как известно, страшная сила!

Татьяна ЕФЛАЕВА

Русские самураи

Идеальный выпускник школы «Киокушинкай» - это мускулистый и мужественный профессиональный спортсмен и одновременно блистательный интеллект, цитирующий хокку на японском и владеющий искусством каллиграфии не хуже, чем нунчаками. Такие уже, к радости директора Александра Глисона, намечаются. Судите сами: целая группа нынешних десятиклассников-каратистов в прошлом году сдала ОГЭ по русскому языку и математике с более высоким средним баллом, чем по городу и по краю. А языки Конфуция и Бас - одни из обязательных дополнительных дисциплин образовательной программы школы.

Городская школа №32 им. Г.А.Сборщикова, на базе которой возник образовательно-спортивный центр (школа) «Киокушинкай», и в советские времена учила детей из соседних спортивных школ. Здесь этих ребят прекрасно знают и понимают.

У детей-спортсменов в общеобразовательной школе обычно одна из двух основных проблем: либо учителя закрывают глаза на слабую успеваемость детей-спортсменов и рисуют им тройки, либо в школе их игнорируют и не принимают, - честно признался нам Александр Глисон.

Образовательно-спортивный центр как раз и был создан, чтобы дать качественное образование школьникам, профессионально занимающимся спортом.

Мы давно искали социальных партнеров из профессионального спорта, которые были бы в этом заинтересованы, и вот нашли - прежде всего в лице Федерации киокушинкай карате Пермского края и детско-юношеской спортивной школы олимпийского резерва «Киокушинкай», - говорит директор.

Образовательный процесс в школе организован так, чтобы спорт не затмевал собой учебный процесс.

Спортсмены - целеустремленные, волевые, очень упрямые, поэтому учитель должен быть лично-стью, - смеется Глисон, сам когда-то бывший классным руководителем в футбольном классе 32-й школы. - А еще надо учитывать особенности психофизи-

- Это помогает детям лучше освоить киокушинкай, потому что это больше чем спорт, это философия, это почва для формирования особого характера - бойца, защитника, гражданина, - уверен Александр Маркович.

Интересно, что восточные языки в школе преподают носители языка. Немудрено, что уже появились ребята, получившие международный сертификат на знание китайского языка и даже собирающиеся связать с ним свою профессиональную судьбу.

Спросите, как дети все успевают? Так ведь школа работает в режиме полного дня, с восьми утра до шести вечера. Поэтому школа еще и выполняет социальный заказ родителей, и желающих поступить в центр много. В этом году пришлось даже устроить отбор в первые спортивные классы.

Еще одна интересная особенность школы - профессиональные пробы, которые помогают организовать другие партнеры уникальной школы «Киокушинкай» - МЧС России по Пермскому краю и Российский союз спасателей. Они предлагают детям курсы по направлениям деятельности МЧС - пожаротушение, работа спасателей, медицина катастроф, разные виды гражданской защиты. Работа в силовых структурах - привлекательная сфера деятельности для многих ребят-спортсменов, так что они занимаются с интересом.

В планах школы «Киокушинкай» - расширение. Вот построит новый корпус с пятью спортивными залами, и можно будет принять больше желающих поступить



Юная каратистка Владимир не только отлично изучила

зики этих ребят: у них адреналин в крови, и они все время находятся в возбуждении. Порой с ними бывает очень непросто.

Не говоря уж о том, что спортсмены часто пропускают занятия из-за сборов и соревнований. Поэтому индивидуальные образовательные маршруты здесь физически необходимы. Еще более особый подход требуется к спортсменам высоких достижений. Они в школе бывают очень мало, и расписание у них сугубо индивидуальное, за которым следит личный тьютор. В школе 12 таких звездочек - членов сборных команд Пермского края по разным видам спорта. Самый яркий пример - Антон Гуляев, чемпион мира, двукратный чемпион Европы, многократный чемпион России по киокушинкай карате. В этом году он выиграл и поступил в один из пермских вузов.

Важная вещь - баланс образовательного процесса. Учеников обычных классов в школе привлекают к занятиям спортом на любительском уровне - во внутриспортивных и городских соревнованиях, а специально для спортсменов (хотя пользуются этим все школьники) ввели дополнительные дисциплины во второй половине дня - традиционную японскую живопись суми-э, китайский и японский языки, каллиграфию, хокку, оригами, шахматы, хоровое пение. Каждый из учеников должен выбрать три из них.

В школу. А таких становится все больше: на фестивалях уникальных школ и других городских площадках ученики и педагоги 32-й покориют окружающих умениями и манерами истинных самураев.

Елена РЫЖАЯ

Цифры и факты

Из 956 учеников школы 438 - спортсмены. Для них созданы 17 спортивных классов, 14 для занимающихся киокушинкай карате, 1 класс баскетболистов и 2 класса черлидеров. Черлидинг в школе появился специально для девочек. У детей серьезная спортивная нагрузка (у малышей - 1 тренировка в день, у старших - 2, до 20 часов в неделю); чтобы все могли заниматься, приходится задействовать 9 спортивных залов (в том числе в расположенной рядом спортивной школе-партнере).

Мэри Поппинс в смартфоне

Личный кабинет дошкольника как новое средство воспитания

Воспитатели Перми, наверное, одни из самых продвинутых в России. Родители малышей всегда могут связаться с ними по смартфону или планшету и получить конкретные советы по коррекции проблем своего ребенка. Все потому, что в городе действует проект «Личный кабинет дошкольника».

Реализован проект, как и вся линейка личных кабинетов, из приоритетов дошкольного образования, заложённых в ключевом документе пермского образования, - Стратегии-2030. В ходе работы над личным кабинетом дошкольника выяснилось, что это в равной степени необходимый ресурс развития не только для детей старших и подготовительных групп детского сада, но и для родителей, и для воспитателей.

Разумеется, в рабочую группу по разработке ресурса, которую возглавила уже знакомая нам директор 31-й гимназии Людмила Серикова, включили профессионалов - заведующих и заместителей из продвинутых детских садов города, в том числе №12, 40, 55, «Совушка». Они разработали модель личного кабинета дошкольника, в которой индивидуальные достижения ребенка рассматриваются через образовательные области ФГОС и чисто пермские направления работы с дошкольниками, названные предельно просто и понятно для родителей. Это:

- «Спорт» (физическое развитие ребенка);
- «Познание» (познавательное развитие);
- «Речь» (речевое развитие);
- «Творчество» (художественно-эстетическое развитие);
- «Общение» (социально-личностное);
- «Интересное дело»;
- «Техномир».

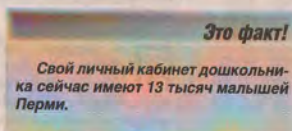
Два последних направления - пермские фишки. «Техномир» удовлетворяет общероссийский и глобальный запросы на инженерное образование (он включает в себя техническое творчество, робототехнику, Lego-конструирование и т. д.), «Интересное дело» - это краткосрочные образовательные практики, или курсы различной направленности, например, по изготовлению игрушек, или связанные с брендом детского - краеведческим, туристическим и т. д.

Разумеется, главный пользователь личного кабинета дошкольника - родители. Там мама или папа получает доступ к карте ребенка, в которой содержится информация о текущем развитии ребенка в виде ответов воспитателя на вопросы по различным направлениям развития ребенка. В верхней части карточки представлена общая таблица, отражающая текущее состояние развития ребенка. Для наглядности показатели выделены цветом: зеленый цвет обозначает максимальный уровень развития по направлению, красный - минимальный. Желто-коричневый - промежуточный цвет.

Также здесь есть два вида дополнительной информации: комментарии воспитателя и подшитые к карточке файлы, где собраны достижения и отражены основные события в жизни ребенка. Родитель может скачать их на свой

компьютер. И наконец, в карточке имеется элемент обратной связи в виде ссылки «Обсуждение». Перейдя по этой ссылке, родитель может задать вопрос воспитателю.

Вот пример по карте «Общение», который приводят специалисты детского сада № 55. «Проблема: Дима самостоятельно не использует вежливые слова в своей речи (как правило, только по напоминанию воспитателя). Рекомендации родителям: Лич-



Это факт!

Свой личный кабинет дошкольника сейчас имеют 13 тысяч малышей Перми.

ный пример. Для того чтобы употребление вежливых слов у ребенка стало нормой, необходимо показывать образец поведения. Приходя в детский сад, здороваетесь первыми и громко с педагогами, детьми группы. Поощряйте своего ребенка за повторение вежливых слов. Уходя из детского сада, соблюдайте этот же ритуал». Могут даваться также рекомендации в виде перечня возможных игр, определенных книг для чтения и т. д.

Личный кабинет дошкольника помогает корректировать развитие ребенка, прокладывая его индивидуальный образовательный маршрут, - резюмировала зав. детсадом №12 Татьяна Курочкина. - Он позволяет родителям, который лучше знает своего ребенка и больше им занимается, следуя рекомендациям профессионалов, - ведь помимо воспитателей их дают инструкторы по физкультуре, психологи, логопеды и т. д. К тому же современным родителям удобнее общаться в виртуальном пространстве.

Да и воспитателю нелегко найти время на общение со всеми родителями, а личный кабинет решает эту проблему, - дополняет коллегу Ирина Корнина, заведующая детсадом №40. - Кроме того, это отличный инструмент для профессионального роста воспитателя, который анализирует свою деятельность, оценивает качество своей работы - как он корректирует развитие каждого ребенка, создал ли нужные условия для освоения образовательной программы и т. д.

По сути, это мониторинг детского сада, работы его коллектива, и поэтому востребованы руководителями детских садов. После апробации личных кабинетов в 12 детских садах - участниках эксперимента ресурс был запущен на уровне города, во всех государственных дошкольных учреждениях. Этому предшествовала большая работа по обучению всех воспитателей Перми и подготовке родителей к новому формату общения. Папам и мамам он, безусловно, понравился - об этом говорит почти стопроцентная регистрация родителей на сайте ресурса (немаловажно, что результаты каждого конкретного ребенка доступны только его родителям и больше никому). А если данные дошкольников из личных кабинетов смогут в дальнейшем, как задумано, интегрироваться с электронным портфолио школьника, ресурс обретет дополнительное значение для всех участников образовательного процесса.

Татьяна МОРОЗОВА

Следующий шаг

Сейчас в Перми разработан и находится в стадии апробации личный кабинет дошкольника с ограниченными возможностями здоровья (в его разработке принимали участие специалисты дошкольных учреждений специализированной направленности, в том числе детского сада №396). Команды всех муниципальных дошкольных учреждений города прошли обучающие семинары-практикумы по особенностям работы с детьми с ОВЗ.

В пермских детсадах теперь часто можно увидеть такую картину:

- Я сегодня сам собрал ходячего робота! - хвастается 6-летний малыш пришедшей за ним в садик маме.

- А я для бабушки открытку к 8 Марта в компьютер раскрыл, - сообщает другой. - Только это секрет! Дело в том, что с 2014 года во все садики города пришли КОПы - не полицейские, а краткосрочные образовательные практики.

ционных площадках - детсадах, - вспоминает заведующая детсадом №397 Ольга Дюпина и член рабочей группы по КОПам. - Мы придумали список аж из 400 тем и стали разрабатывать первые курсы.

- А чтобы мотивировать воспитателей - наших мастеров, мы предлагали им сначала вести курсы, связанные с личным хобби - вязанием, бисероплетением и т. п., - дополняет коллегу заведующая детсадом №238 Елена Носкова.

Затем мотивация усложнялась: КОПы (по ним, особенно технической направленности,

Вот это да!

В каждом из 142 детских садов Перми разработано и реализуется от 20 до 350 КОПов (в среднем 50 на детсад)

ноМир», «Виртуальное конструирование», семейный мобильный комплекс «LEGOтека» и модуль «Расти и развивайся в родном городе» - Lego-программа - путешествие по четырем образовательным маршрутам города Перми («LEGO-Пермь культурная», «LEGO-Пермь

Маленькие гении и короли вечеринок

КОПы научат каждого ребенка выбирать

КОПы - это короткие (от 4 до 12 часов) курсы для небольшой группы детей (до 10 человек), выбираемые ребенком (иногда с родителем), результатом которых является формирование конкретного практического умения в определенной деятельности и создание собственного продукта. Они входят в муниципальную модель дошкольного образования, определенную Стратегией-2030, и как нельзя лучше отвечают за выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов, а также сформировать у детей

воспитатели прошли обучающие семинары и постоянно учаются друг у друга посредством мастер-классов, обмена опытом и т. д.) стали инструментом профессионального роста и подстегнули здоровую конкуренцию.

- Ну как, например, Ольга Ивановна не научится собирать

спортивную», «LEGO-Пермь игровая», «LEGO-Пермь школьная»). Интересно, что в рамках программы дети в формате виртуальной экскурсии знакомятся с достопримечательностями Перми, проходят семейные квесты, создают лэпбуки и модели реальных пермских объектов.



Виртуальное конструирование - это круто!

детей самостоятельно делать выбор. Каждый ребенок может попробовать себя в разных видах деятельности. Тем более что выбирать есть из чего. КОПы можно разделить по видам деятельности: игровая, конструктивная, исследовательская, IT-технологии, продуктивная, экспериментальная, коммуникативная.

Курсы самые разнообразные (тут каждый педагог проявляет свое творчество) и зависят от приоритетов или бренда каждого садика. В перечне КОПов можно найти как привычные темы, например, изготовление игрушек из помпонах (однако и здесь конечным результатом КОПа будет не просто создание игрушки, а разыгрывание целого мини-спектакля по «Котауси и Мауси» Чуковского), так и совершенно удивительные, сложные, казались бы, и для взрослого восприятия - вроде виртуального конструирования (дети в компьютерной программе создают виртуальные детали и складывают их в модели, которые затем могут реально сконструировать). Не волнуйтесь, обучение происходит в игровой форме, небольшими порциями времени и в несколько занятий.

КОПы (как правило, 10-20) можно выбирать раз в месяц или квартал (как решит учреждение). Презентуют их детям в разном виде - например, в формате ярмарки или мастерских или в заочном, когда ребята выбирают курсы дома вместе с родителями по описанию в буклете, листовке или ролике (обычно это касается совсем маленьких). Кстати, родителей, которые восприняли идею на ура, в детсадах тоже активно привлекают к ведению курсов, особенно на пап.

- А начиналось все с мозговых штурмов на наших апроба-

работ, если «е» дети сходят на курсы к мастеру-воспитателю в соседнюю группу и засыплют ее потом вопросами? - смеется зам. заведующего 319-м садом Светлана Чабан. - Для поддержания авторитета у малышей она пойдет к коллеге и попросит ее научить.

Обособное развитие в садах получили курсы, связанные с техническим творчеством, - не только из-за государственного заказа, но и из-за запроса времени.

- Это нам кажется сложным запрограммировать машину, а малыши это схватывают на лету, - говорит заведующая 67-м детсадом Ксения Радостева. - Им очень интересно все связанное с гаджетами и техническими новинками. Так что мы своими курсами просто попадаем в точку.

На самом деле, конечно, в Перми переживает время (робототехнику, как известно, еще только думают вводить в российской школе) и моделируют ближайшее будущее. 397-й детсад специализируется на обучении коллег КОПам технической направленности. Их проект «Создай с нами свой ТехноМир» включает 5 образовательных модулей: «LEGO-класс», «Тех-

Свои умения и компетенции, полученные благодаря КОПам, и взрослые, и дети проверяют в различных конкурсах. Например, в самом известном из них - городском «Техногении» - есть специализация для воспитателей. Там взрослые состязаются в программировании и скоростной сборке роботов, создании мультфильмов, конструировании и прочих премудростях, о которых до прихода в дошкольное образование КОПов и не подозревали.

Но все-таки краткосрочные образовательные практики нужны в первую очередь малышам. В ком-то они откроют явные склонности и даже таланты, а кому-то помогут стать успешным хоть в какой-то области: к примеру, владение навыками твистинга - создания фигурок из узких воздушных шариков - может сделать из тихони короля вечеринки. И, как и было сказано, ребенок научится делать выбор - это умение пригодится и усложнится затем в системе школьного образования Перми (снова налицо ответственность и системность образовательной стратегии). Как? Читайте далее!

Ника АНДРЕЕВА

В Перми создана сеть уникальных школ. Уникальные в данном случае - их общее наименование. В чем их суть? Они обеспечивают школьникам не только традиционное образование, но и условия для активного включения их в ту или иную реальную профессиональную деятельность. Представители различных профессий имеют возможность общаться с детьми, показывать им специфику своей специальности, делать вместе с ними конкретный продукт труда. Кроме того, эти дети и их наставники имеют возможность побывать на рабочем месте реально действующего предприятия. Таким образом, уникальные школы призваны решить сразу несколько глобальных проблем: устранить оторванность учебных заведений от реальной жизни, неосознанность выбора выпускниками будущей профессии и восполнить потребность стратегических наукоемких производств Перми в высококвалифицированных инженерных, технических и рабочих кадрах.

Семиклассник взял свой смартфон и открыл кодовую дверь, не подходя к ней. Просто написал программу и запрограммировал технику в режиме «Умный дом». - Я такое только в Силиконовой долине видела, у своего сына в доме, - ахнула дама из образовательной делегации Нижней Саксонии, посетившей пермскую IT-школу (школу №10). - А у вас дети сами могут организовать такой дом. Bravo! IT-школа еще и не таким удивить может, заверили нас в уникальном учебном заведении.

Школа стала ответом Перми глобальному информационному вызову, меняющему в том числе и систему образования. Не случайно ее инновационная образовательная программа называется «Инновационная IT-среда как фактор личностного роста субъектов образовательного процесса». Что бы школа №10 в 2013 году стала IT-школой, понадобились не только полная реконструкция и ремонт здания - с соседними классами без стен, удобной яркой мебелью, обустроенной зоной досуга на прилегающей территории старожилы бы ее не узнали. И не только уникальное материально-техническое обеспечение образовательного процесса - современное интерактивное и проекционное оборудование, робототехнические наборы и полная линейка конструкторов LEGO Education, электронные учебники, мобильные классы на

базе ноутбуков и планшетов, видео-конференц-связь, датчики Veriieg и электронные микроскопы для естественно-научных исследований. И не только сотрудничество с профессиональным сообществом: в партнерях у учреждения компании «Информационные системы в образовании», «Прогноз», Пермский IT-кластер, «ИВС», Пермское отделение «Ростелекома», Пермское отделение Союза дизайнеров России.

тематику, информатику, английский язык. Программой предусмотрены элективные курсы и спецкурсы программирования с 5-го по 11-й класс: от Code.org до C++. Через краткосрочные курсы «Облачной технологии» и посредством IT-технологий (Google, MS Office 365, MindMaster, Realtimeboard) происходит формирование коммуникативных навыков, навыков командной работы. Дополнительные занятия в рамках внеклассной работы, инженерно-

на учебу детей со всего города, начиная с 5-го класса. Но абсолютно все территории Пермского края могут купить у школы дополнительные образовательные услуги - чаще всего в виде профессиональных проб, мастер-классов, которые проводят как сами учителя, так и специалисты из компаний-партнеров и т. п. То есть другие школы могут поучиться практическим IT-навыкам на их шикарную базу со всем интерактивным оборудованием, например, создавать программы под Android в смартфоне. Соседняя школа с изучением немецкого языка, например, так и поступает. То есть школа способствует воплощению в жизнь идеи департамента о внедрении сетевого образования, когда

Мой друг Андроид

Знай наших!

Достижения школы:

- 1-е место в номинации IT на фестивале «Техно-Пермь-2015»;
- участие в конкурсе «Хакатон» от компании Microsoft;
- 2-е место в краевом робототехническом соревновании «Инженерные кадры России»;
- победа в краевом «Космическом хакатоне-2016»;
- диплом I степени на робототехнической выставке в рамках российского форума «Математика и глобальные вызовы XXI века».

Понадобилась переподготовка педагогов и корректировка учебного процесса: в основной и средней школе увеличены часы на ма-

технической и робототехнической направленности (в каждом классе с 5-го по 11-й выделено по 2 часа в неделю), а также в рамках STEM (акроним от названия дисциплин science, technology, engineering, and mathematics (наука, технология, инженерия и математика) предполагают свободное проектирование. Надо ли говорить, что каждый предмет в школе на каждом уроке преподается с использованием ИКТ?

- Даже литература - дети делают презентации и буктрейлеры по мотивам произведений, - улыбается директор школы Валентина Ефимова. - И, как ни странно, ребята начинают после этого больше читать книги!

Еще важнее то, что IT-школа открыта для всех - не только для своих 520 учеников, но и для ребят из всех районов города и даже края. После собеседования и тестирования сюда принимают

ребенок может получить желаемую образовательную услугу в любом выбранном образовательном учреждении. Пока сетевое взаимодействие лучше развито на уровне самих уникальных школ, которые проводят совместные акции, фестивали и т. д., в которых опять-таки может поучаствовать любой юный горожанин. Активно придумывают здесь и свои акции: городской робототехнический Хакатон для младших школьников и районная НПК младших школьников, городской семейный IT-фестиваль становятся визитной карточкой школы.

А еще здесь стараются компенсировать погруженность школьников в виртуальный мир занятиями спортом и художественным творчеством.

- И вообще, мы не задикуем детей на программировании и IT-технологиях в узком смысле этого слова, - утверждает Валентина Владимировна. - Наша миссия в том, чтобы каждый ученик был успешен на любом выбранном им поприще - хоть как бизнесмен, как ученый, как инженер, - применяя полученные здесь умения. Даже хирург сейчас без владения высшими технологиями работать невозможно, ведь они проникли уже во все сферы деятельности!

Елена РЫЖАЯ

Продолжение темы на стр. 8



Учатся не реальному программированию совсем не то, что в школе!

Техношкола и в самом деле уникальна: никто из ее коллег по статусу не реализует настолько полно принцип прямой вертикальной связи «школа - работодатель». Школа №129 некогда закрытого поселка Новые Ляды рядом с Пермью, на базе которой возникла Техношкола, и в советские времена была подшефной крупнейшего ракетостроительного завода страны. Ее выпускники зачастую шли работать прямо на производство. Новое время внесло свои коррективы: Новые Ляды стали микрорайоном Перми, а завод - членом инновационного территориального кластера «Технополис «Новый Звездный», в который помимо предприятия «Протон-ПМ» вошли и другие важнейшие градообразующие предприятия города - Пермский моторный завод, «Авиадвигатель», НПО «Искра», Мотовилихинские заводы. Кластер сразу поставил задачу растить себе рабочие и инженерные кадры и без своей школы обойтись никак не мог. Так 129-я при активном содействии администрации города в 2013 году превратилась в Техношколу.

Кроме нее в кластер вошли, замкнув цепочку «школа - техникум - вуз - предприятие», Пермский авиационный техникум им. А.Д.Швецова, Пермский государственный национальный исследовательский университет, Пермский национальный исследовательский политехнический университет. Но, разумеется, самым большим переменам подверглась именно школа.

Итак, в чем отличительные особенности образовательного процесса Техношколы? Математика и физика здесь преподаются по уровневому принципу (базовый, прикладной и повышенный уровни сложности). Краткосрочные практико-ориентированные курсы, социальные пробы и практики, естественно, в основном технической направленности, организуются как на базе школы, так и на площадках социальных партнеров.

К взлету готовы!

Но, пожалуй, самое интересное то, как преподается здесь технология - тот метапредмет, который связывает все остальные дисциплины.

- С 5-го класса мы вводим по технологии различные проектные модули - в их рамках ребята создают конкретные проекты, - рассказал нам учитель технологии Валентин Гунько. - Причем мы не разделяем их на «девчоковые» и «мальчишковые», их одинаково могут выбрать и те и другие. В 5-6-х классах это 4 блока, усиленные за счет внеурочной деятельности: «Изобретения вокруг нас»; «Комфортная и безопасная среда»; «Сувенирная лавка»; «Конструирование». В 8-9-х классах ввели еще дополнительный учебный курс «Технология» (1 и 2 часа соответственно). Там уже 7 модулей: дети занимаются конструированием в Компас-3D и Solid, ручной обработкой конструктивных материалов, дизайном интерьера, скринбукингом, черчением, 3D-моделированием, работают на станках с ЧПУ (за счет основной и вариативной части учебного плана). 10-й класс и вовсе профильный. Ребята получают специальности «лаборант химического анализа» или «станочник широкого профиля».

- Еще в советские времена «Протон» принимал у наших ребят экзамены, выдавал квалификационные удостоверения 2-го разряда, и многие сразу после 11-го класса шли на завод работать, тем более что на рядом,

улыбается Валентин Михайлович. - Мы решили не отказываться от хорошей традиции.

Важно, что академические (математика, физика, информатика, химия, менеджмент, маркетинг) и метапредметные курсы проводят специалисты вузов, технические курсы - специалисты предприятий. Здесь работают 15 преподавателей высшей школы и специалистов предприятий, в основном с «Протон-ПМ». Обучение в высшей степени практико-ориентированное: каждую пятницу ребята выезжают на предприятия, в субботу учатся на базе вузов.

Естественно, для того чтобы стать «школой юных конструкторов и новаторов», Техношкола потребовала суперсовременного оборудования и оснащения. Кластер, а также руководство города и края его обеспечили: здесь есть лазерные, фрезерные, токарные станки, станки с ЧПУ, 3D-принтеры, 3D-сканеры, плоттеры и самые разнообразные мастерские и лаборатории (например, лаборатория пищевой промышленности и химического анализа, мастерская моделирования технологических процессов, лаборатория дизайна, конструирования и эстетики среды).

В таких условиях грех не сделать самолет или ракету - ребята и делают, начиная с математических расчетов и заканчивая изготовлением реальной модели. Время от времени здесь запускают настоящие, пусть и

меньшего масштаба, ракеты - с двигателями на твердом ракетном топливе!

И знаете, эта среда прекрасно работает: уже в первом классе у здешних учеников начинает формироваться инновационное мышление. Серьезно, в прошлом учебном году первоклассник придумал, как можно закрепить ледяную, чтобы она не выкальзывалась при использовании, и сейчас школа оформляет на изобретение патент! Два патента в копилке школы уже есть. У школьников немало побед в разных конкурсах и фестивалях, например, в рамках проектов «Школа на ладони» Школьной лиги РОСНАНО и т. д.

У Техношколы большие планы. - В ближайшие три года будет построено новое здание школы на 1000 мест, что позволит нам охватить всю Пермь и районы края, - заявляет директор школы Наталья Носкова. - И еще мы создаем на своей базе технопарк, в котором планируется мастерская Lego-конструирования, мехатроника, радиотехники и электротехники, космической инженерии и т. д. Мыаем мы также об интерактивном музее науки и техники, испытательном полигоне робототехники, обсерватории и музее космонавтики. В ближайшие пять лет Техношкола обретет новый формат, новые направления деятельности и, надеюсь, станет известной далеко за пределами Перми.

Ника АНДРЕЕВА

Материалы подготовлены МЭП. 13 сентября 2016 г.

Пять баллов!

«В этом году я хочу нормально учиться и хорошо сдать ЕГЭ», «А я - учиться на «отлично» и стать чемпионкой России по художественной гимнастике». Это только два примера целей, которые сформулировали перед собой пермские дети в электронном портфолио школьника. У нового виртуального ресурса актуальные цели, удобный для пользователей интерфейс и большое будущее.

По задумке портфолио призвано стимулировать детей быть активными и успешными в учебе и внешкольной деятельности, а также учить грамотно заниматься самообразованием, то есть оно полностью попадает в тренды нашего времени. Разработчики портфолио - группа директоров и зам. директоров продвинутой пермских школ - постарались сделать интерфейс ресурса максимально удобным и понятным. У него три главных раздела-кнопки: «Селфи», «Капитал», «Профи», они определяют основные направления самореализации школьника. В «Селфи» ребенок представляет информацию о

мальное количество баллов идет за деятельностной направленности, то сумма его баллов удваивается, таким образом мы дополнительно мотивируем детей заниматься техническим творчеством. В итоге мы слышим, как ребята друг друга спрашивают: «А у тебя сколько баллов?», соревнуются между собой.

Электронное портфолио уже запущено в школах Перми, в прошлом году его апробировали 4 школы, в этом году уже 30. В течение ближайших трех лет к ресурсу должны подключиться все школы города.

Формальным итогом работы школьника в электронном портфолио станет количество баллов, которые он набрал за учебный год. Общая сумма накопленных баллов подсчитывается ежегодно, в период с 20 по 30 августа, данные архивируются. С 1 сентября подсчет баллов начинается вновь. За весь период заполнения школьником портфолио накопленные им за каждый год баллы суммируются и фиксируются.

Предполагается, что в перспективе портфолио станет базой для различных рейтингов - по общему количеству баллов, достижений по каждому виду деятельности (творчеству, спорту,



себе, свои личные данные и определяет цель(и) на текущий учебный год (с обязательной рефлексией в конце года, удалось ли ее достичь). В «Капитале» находятся сведения о достижениях участника за год (участии и победах в конкурсах, соревнованиях и т. д.). В «Профстроит» свой профессиональный маршрут (здесь дети размещают информацию о прошедших краткосрочных курсах, профпробах и практиках, об учреждениях дообразования, в которых они занимаются, а также определяют основной профиль своей деятельности за год).

Алгоритм работы в каждом разделе очень прост: сделал, принял участие, победил - сфотографировал свидетельство о достижении (грамоту, диплом) - прикрепил - заработал баллы.

Мы поощряем ребенка баллами: заполнил свои личные данные - уже получил пять баллов, - поясняет один из авторов концепции электронного портфолио школьника Перми, директор лицея №9 Наталья Зверева. - Предусмотрены и бонусы: например, если у школьника макси-

интеллекту) и победителей по различным направлениям. Конечно, они будут сугубо добровольными - очевидно, что не все дети захотят в них участвовать. Но это будет открытые, публичные рейтинги, где каждый ребенок сможет сам оценить свой уровень развития и успешности.

Есть и конкретные бонусы, которые принесет школьнику участие в портфолио. Это и возможность поступить в уникальные школы, и попасть в учреждения дообразования, и на конкретные образовательные курсы, а также дополнительные баллы при поступлении в профильные классы и элитные школы. Думается, директора школ тоже не пройдут мимо этого ресурса и будут поощрять лучших в рейтингах портфолио. Но все-таки главная цель, которую ставит себе разработчики ресурса, - стимулировать с его помощью мотивацию школьников к самопознанию, саморазвитию и самоопределению, сформировать у нового поколения навыки рефлексивной и оценочной деятельности. Так и воспитывают лидеров.

Ника АНДРЕЕВА

Модель включает в себя шесть ключевых элементов:
- поточно-групповой метод организации учебного процесса;
- система краткосрочных практико-ориентированных курсов по выбору;
- система профессиональных проб и практик;
- тьюторское сопровождение детей;
- участие родителей в реализации модели;
- взаимодействие с социальными партнерами при организации профессиональных проб и практик.

Как действуют основные элементы модели непосредственно в учебно-воспитательном процессе школ города?

Поточно-групповой метод перестроил преподавание ряда предметов по потокам для каждой параллели. Суть в том, что предмет рассматривается с разных точек приложения к реальной жизни

Одна из главных сущностных проблем основного образования в том, что время меняется, а школа при всех внешних переменных - нет: ребенок в ней по-прежнему ничего не выбирает. В Перми решили в корне изменить ситуацию и перестроить образовательный процесс таким образом, чтобы каждый ученик постоянно находился в условиях осознанного выбора. Для этого была разработана и внедрена муниципальная модель «Основная школа - пространство выбора».

- К моему удивлению, одной из самых популярных проб у наших мальчишек стала кулинария, - поделилась с нами директор 109-й школы Мария Шабунина. - А девочкам очень нравится пробовать себя в роли медсестры стоматологического кабинета и парикмахера.

В 8-м лицее пошли еще дальше: дали детям возможность организовать собственное дело! Педагоги школы разработали собственную технологию «Учебнической деятельности» с нормативной базой (в частности, бизнес-планом учебных предприятий), советом директоров предприятий и тьюторов для ко-

Трудности выбора

Пермские школьники примеряют на себя разные профессии прямо в учебном процессе

и на разных уровнях, которые и может выбрать каждый ученик. По результатам выбора дети объединяются в группы. Важный момент: ребенок всегда может проявить свободу выбора, поменяв группу после окончания четверти.

Например, в 109-й школе, подключившейся к модели одной из первых, в 5-м классе потоками изучается история и география, в 6-м классе - история и обществознание, а в 7-9-х классах - обществознание и математика. В каждом из предметов предлагаются на выбор группы. Скажем, по истории это «История и игра» (при проведении уроков используются игровые технологии, да и проектные работы, обязательные в конце каждой четверти, дети готовят с помощью игр), «История - кино» (в уроки включаются видеосюжеты, дети готовят проекты в виде мультфильмов или роликов), «История - экскурсия» (часть уроков проводится в замечательном пермском Музее древностей, дети пробуют себя в роли экскурсоводов).

Другая важная составляющая модели - краткосрочные практико-ориентированные курсы по выбору, которые предполагают в итоге конкретный продукт труда (в детсадах ту же цель преследуют КОПы). Каждая школа предлагает несколько десятков курсов - от маникюра и декупажа до дизайна кондитерских изделий и искусства спора. Дети действительно чувствуют себя королями: чтобы привлечь их внимание, учителя проводят презентации и мастер-классы, рекламу курсов размещают на стендах в фойе лицея, краткие аннотации выдаются на родительских собраниях по параллелям в буклетах. Кстати, к ведению курсов привлекают и роди-

ординации деятельности. В прошлом году запустили проект, и сразу 8 предприятий, 90 участников-школьников 8-11-х классов. Директорами и наемными работниками выступили сами ученики. В своих компаниях ребята делали рекламную продукцию, украшения (броши), маникюр, проводили экскурсии и т. д. Так, языковой центр «Well done!» занимался переводом текстов разной тематики с русского на английский и обратно.

Учебнические предприятия, как ничто другое, дают нашим детям в полной мере осознать ответственность за свое дело, научиться планировать деятельность, расходы и доходы, общаться с людьми, - считает директор лицея Ирина Петрова. В старшей школе изучение мира профессий углубляется профессиональными практиками и индивидуальными учебными планами.

4-й лицей активно привлекает здесь к сотрудничеству ведущие пермские вузы. К примеру, в прошлом году десятка классники участвовали и победили в краевом сетевом проекте «Инженерное моделирование и создание материального объекта», который организовал аэрокосмический факультет ПНИПУ. У ребят была усиленная мотивация - каждый из участников группы получил дополнительные баллы к сумме ЕГЭ при поступлении в Политех.

Все методы муниципальной модели в комплексе работают на цель, заданную Стратегией-2030, - формирование у выпускников высокого уровня готовности к профессиональному самоопределению, - считает директор лицея №4 народный учитель РФ Галина Иконникова. - Мы это видим по поведению ребят, по отзывам родителей и реакции потенциальных работодателей. Например, нашего одиннадцатиклассника Мишу Красикова включили в кадровый резерв предприятия ОАО «Протон».

Думается, вскоре мы увидим и услышим, как изменяет пространство вокруг себя новое поколение волевых, ответственных, активных молодых людей, воспитанных этой моделью.

Татьяна МОРОЗОВА

Суть термина

Профессиональное самоопределение - это избирательное отношение индивида к миру профессий в целом и к конкретной выбранной профессии. Ядром профессионального самоопределения является осознанный выбор профессии с учетом своих особенностей и возможностей, требований профессиональной деятельности и социально-экономических условий.

Каждая школа в рамках одной модели выстраивает уникальную реальность под свои особенности. Например, в предметно-языковой школе «Дуплекс» практически по каждому поточному предмету прибавляется группа с изучением темы на английском языке. Так, в 5-х и 6-х классах история преподается в трех группах: «Исторические картины», «Исторические схемы» и «История. Группа CLIL» (ребята изучают все то же самое, но частично на английском языке).

Наша школа родилась из обычной общеобразовательной школы как раз благодаря участию в муниципальной модели, - говорит директор школы Вера Никольская. - Это механизм, помогающий школам найти свою индивидуальность. Мы тоже ее искали, исходя из запроса родителей учеников, - им не нужен был узкий профессиональный уклон, они хотели для детей более широкого культурологического образования, чтобы ребята могли поступать в разные вузы. И мы выбрали технологию CLIL (Content and Language Integrated Learning) - интегрированное преподавание иностранного языка и других учебных дисциплин.

В лицее №4 своя интересная фишка. В школе с профильным изучением математики, обществознания, экономики и физики выбрали «цирцу наук» как универсальный базовый предмет для своих учеников, начиная с 7-го класса. Но понимая, что каждому ученику математика нужна на разном уровне, они разработали внутри предмета собственные уникальные направления: «Математика для инженеров», «Математика для программистов», «Математика для экономистов» и, наконец, «Математика для гуманитариев» (думаю, последние были особенно благодарны учителям).

телей, и представителей различных профессий. А выбрать есть из чего! Так, в 8-м лицее, например, предлагают актуальный в период кризиса курс «Стратегии семейной экономики» (16 часов) - в финале ребята представляют проект бездефицитного семейного бюджета. В конце каждой четверти проводятся выставки, фестивали, ярмарки, где ребята показывают то, что создали на курсах.

Еще большей степени осознанности выбора ребята достигают при прохождении профессиональных проб в 8-9-х классах. Это уже погружение в азы профессий, и происходит оно обязательно с привлечением реальных компаний и предприятий (школа заключает с ними договора о сотрудничестве). Помогают ребятам определиться тьюторская служба, созданная в каждой школе, и психологи. Школьникам предлагают большой выбор проб - от стилиста до театрального режиссера и инспектора полиции (список профессий тоже определяется анкетированием детей и родителей). Всегда популярны и извечные темы - азы парикмахерского и поварского искусства, косметологии и других нужных в быту профессий.

Такого обилия креативных инициатив в области образования, наверное, нет больше нигде в стране. Причем как придуманных командой Департамента образования, так и самими школами и детсадами. Ведь необычные события, как, например, размещение на билбордах и плазмах города оригинальных фотографий учителей (в прыжке с парашютом, на рыбалке, в походе), – прекрасный повод привлечь внимание к образованию, укрепить позитивный имидж учителя как современного, продвинутого, успешного человека. И, конечно, расширить его личные и профессиональные горизонты.

В движении

Зажигай, чтобы не погасло!

Н едаром мы несколько лет жили под девизом «Образование за гранью стереотипов», – поясняет заместитель начальника управления персоналом Департамента образования Перми Наталья Соснина. – Каждый руководитель, школа или сад пытались сотворить на весь город что-то интересное, креативное, актуальное.

В итоге родилось множество необычных идей, например, проект «Первоклассный перезов», придуманный в 31-й гимназии, когда 1 сентября в одно и то же время весь город звонил на улицах города. Это первое сентября точно запомнилось горожанам надолго!

А 22-я школа совместно со школой «Дуплекс» и вовсе затеяла... бал педагогов, который имел такой фурор, что стал ежегодным. Представьте: все дамы в бальных платьях, кавалеры – в смокингах. Когда и где еще учителям и особенно учительницам можно почувствовать себя если не королями и королевами, то светскими звездами? Кос-

тюме и виды танцев варьируются от темы бала: уже прошли «Белый бал», «Призрак оперы» (бал-маскарад), «Белое-черное» (тема кино). Уже освоены в вихре танца полонезы, мазурка, падеграс, полька, танго, мелонга. Бал стал поистине грандиозным событием городского масштаба: от 300 пар вначале дошли до 500, и это не считая зрителей! В итоге действо происходит в огромном здании Пермской ярмарки.

– Уже помещений таких в городе нет, чтобы всех вместить! – улыбается директор школы «Дуплекс» Вера Никольская.

Среди других ярких активностей в рамках проекта – Мегальжия, Велобуд и Суперкросс, в которых ежегодно участвуют не только педагоги, но и управленцы Департамента образования города.

Еще один суперуспешный проект, родившийся в год, прошедший в Перми под девизом «За гранью стереотипов», – форум «Все звезды в гости к нам»,

Сколько-сколько?

Каждый год 2 абсолютных победителя муниципального конкурса «Учитель года» (учитель и воспитатель) получают денежные призы в размере 500 тысяч рублей.

екта и в управление школой. Большинство педагогов являются руководителями подразделений и коллективов: Центра граждановедческого образования, Музея детской книги Прикамья, интеллектуального кафе «Иван Семенов», детской филармонии и т. д.

В этой ответственности педагога за конкретный проект и одновременном вовлечении в общую командную работу, думается, один из ключей успеха пермского образования. Особенно это

куда приглашают абсолютные победители Всероссийского конкурса «Учитель года России» (о нем «УГ» уже не раз писала). Его уже четыре года как задумала и принимает школа №2, которую в городе также знают как Школу добра, красоты и гражданственности. Гостями форума за три года стали луч-

можно сказать про фишку департамента – включение «продвинутых» директоров и заведующих в рабочие группы по разработке новых глобальных проектов и программных продуктов в рамках города.

– Это большой толчок для профессионального роста, – поделилась с нами



Выбором проливает яркое экологическое искусство транспорта! / Улы. Пермский



Примеры реализации от образования в проекте «Стильная шаргалка»

«Стильная шаргалка»

Проекту модного дефиле два года. Он родился из мечты переодеть педагога и руководителя, сломать стереотипный образ Марьянны и создать ему новый, современный имидж. Интересно, что проект делается без привлечения бюджетных средств: модные бутики города и магазины бижутерии бесплатно предоставили участникам одежду и украшения, модные заведения – свои площадки. Инициативу проявила директор школ, которые сами все и организовали, и прошли по подиуму. В планах – преобразование учителя.

шие учителя России, такие как Артур Заруба, Олег Парамонов, Александр Демахин и многие другие, а также представители 15 школ России из рейтинга «Топ-500». Своим уникальным опытом они поделились с более 1,5 тысячами педагогов Перми и Пермского края.

Интересно, как проявляется этот дух креативности и лидерства внутри самих учебных заведений. Так, в той же школе №2 вас встречает стенд «Педагогический Олимп», а программа профессионального развития педагогов так и называется «Педагогические звезды» (более половины учителей здесь и впрямь лауреаты и победители различных конкурсов профмастерства, а участвует все с участвия во внутришкольных конкурсах). Директор школы Валентина Красносельских выстроила работу школы в режиме проектного офиса, когда каждый учитель включен в творческую команду какого-либо про-

руководитель и член нескольких рабочих групп, директор гимназии №31 Людмила Серикова. – Учишься у коллег, общаешься, и возникает общий командный дух, появляется стратегическое мышление, думаешь о городе в целом, а не только о своей организации.

Лидерские и профессиональные качества помогают оценить множество различных конкурсов – понятие соревновательности в Перми культивируют. Понятно, что Всероссийский конкурс «Учитель года» в особом приоритете. Городской этап конкурса здесь стараются по максимуму приблизить к формату федерального, тем более что много раз победитель на уровне Перми становился лауреатом финала. Но и свои, местные испытания здесь стараются провести на высоком уровне, к примеру, конкурсы «Учитель (воспитатель), которого ждут», «Учитель XXI века», «Первые шаги» и т. д. Все конкурсы для удобства педагогов решили объединить на единой платформе под рабочим пока названием Кон.Курс, результаты их будут отражаться в рейтингах, которые олимпиады тактично обходят. В будущем планируется, что платформе свяжут с новым электронным ресурсом «Личный кабинет педагога». Такого пока нет ни в одном регионе страны. И это еще одна история, открывающая перед пермским образованием новые перспективы.

Елена РЫЖАЯ

Работа над собой

Личный кабинет педагога: помощь в развитии или лишняя нагрузка?

Следующим логическим шагом работы с педагогическими кадрами в Перми стало оцифровывание и объединение всей информации на одном электронном ресурсе. Поэтому в течение 2016 года должна запуститься платформа «Личный кабинет педагога», которая будет облачно связана с ресурсами «Личный кабинет дошкольника» и «Электронное портфолио школьника». Каким будет новый ресурс?

Л ичный кабинет педагога будет состоять из 4 больших разделов: платформы качества, индивидуального образовательного маршрута, личных результатов и инновационной платформы.

Платформа качества объединит все те мониторинги, о которых уже шла речь (предметные, метапредметные и т. д.), и проводить их будет гораздо удобнее, чем сейчас. Да и обратная связь с педагогами, оказавшимися внизу рейтинга, станет проще – приглашение на семинары они получат прямо в свой личный кабинет. Кроме того, здесь же будет аккумулироваться информация о различных образовательных олимпиадах, конкурсах, смотрах, конференциях, турнирах (в каких-то можно будет поучаствовать прямо здесь онлайн), причем будут отражены как результаты педагога, так и его учеников или воспитанников.

Платформа «Индивидуальный образовательный маршрут», пожалуй, самое главное ноу-хау ресурса, но, ради чего, по большому счету, он и затевался. Маршрут каждого педагога будет основан на анализе собственной деятельности, когда педагог выявляет свою проблему или ряд проблем, ставит себе задачи и решает их последовательно, с описанием действий в годовой циклограмме.

– Нам было важно, чтобы платформа не превратилась в еще одну форму отчетности, – пояснила нам член рабочей группы по разработке личного кабинета педагога Людмила Серикова. – Нам хочется, чтобы это был другой ресурс – большой аналитики: учитель, видя результаты своих детей и олимпиад и ОГЭ, ЕГЭ, собственные мониторинговые результаты, анализировал бы свои предметные и метапредметные, методические компетенции. Платформа качества ему в этом поможет – например, он на графиче-

ке увидит, где у него есть проблемы. И тогда он должен простроить низовые точки, от которых нужно выйти на достойный результат: что ему необходимо подтянуть, как изменить урок, индивидуальную работу с конкретным учеником. И тут выходит на сцену еще и заместитель директора школы, который становится тылом педагога. Главное, работать с учителем тут его проблему, поэтому заучу должен на год запланировать себе поступательные шаги с конечным результатом. Он тоже должен увидеть 3 реперные точки – что изменилось в учениках, в уроке, в учителях, плюс в нем самом как педагоге, произошел ли его личный рост.

Еще нам важен в этой платформе кейс методик, которыми учитель может себя диагностировать, – дополняет заместитель начальника управления персоналом Департамента образования Наталья Соснина. – Это психологические, методические, технологические тесты, чтобы понять, в чем у педагога проблемы. Эти результаты не будет видеть никто, только сам педагог. Зато можно будет скорректировать задачи на следующий учебный год. То есть целью создания личного кабинета педагога стало обобщение всех ресурсов для тестирования на одной платформе, экспресс-повышение квалификации и создание индивидуальных образовательных траекторий для всех педагогов.

Пока подробно разработаны именно эти две платформы, остальные две – в стадии подготовки, но они не менее интересны.

Платформы личных результатов пока не доработали, потому что у педагогов в крае одна форма аттестации – заполнение электронного портфолио. Пока они складывают свои достижения туда, и непонятно, что из этого придется дублировать еще и сюда. Но портфолио – закрытый ресурс и статичный (достижения сдаются раз в 5 лет), а здесь – постоянно обновляемый и открытый для всех, что удобно для самопродвижения.

Инновационная платформа создается для того, чтобы педагог выкладывал туда все свои проекты, инициативы, авторские программы.

– Этот ресурс тоже живой, – поясняет Людмила Серикова. – Департамент образования может выставить на ней инициативу, и все могут подключиться к ней, минуя расылку. Сами школы и детсады, а также учителя тоже могут здесь заявить свой проект – конкурс для учителей или детей, олимпиаду или что-то еще. Получится активная деятельность, не регламентированная сверху.

Добавим, что поскольку личный кабинет педагога будет связан с личными кабинетами дошкольника и школьника, то их результаты будут интегрированы.

К концу декабря в Перми планируется запустить первые 50 кабинетов.

– Мы отдаем себе отчет в том, что будут разные по качеству заполнения личные кабинеты, но они будут у всех, и это позволит эффективнее управлять системой образования и упорядочит работу педагогов, – считает Наталья Соснина.

А поскольку в городе около 12 тысяч педагогов, то работа над этим ресурсом предостит очень сложная и масштабная. Ответ на вопрос в заголовке – задача первого полугодия этого учебного года. Но, зная пермяков, можно утверждать: миссия будет выполнена.

Татьяна МОРОЗОВА

Как, у вашей школы еще нет собственного бренда? Не знаете, что такое каузальный интеллект? Никогда не танцевали полонез в бальном платье, а ваш портрет не украшал билборд в центре города? А главное, вы еще не придумали идеи, способной изменить мир? Тогда срочно летите в Пермь. Здесь, как в магическом котле, все время что-то бурлит и рождается новое, сменяют друг друга проекты, один оригинальнее другого.

И это не эпатажа ради, а самосовершенствования для, потому что Департамент образования и администрация города исходят из одного простого положения: знающее, думающее, креативное новое поколение могут воспитать только профессиональные, мыслящие, творческие педагоги. Здесь каждый, от начальника ведомства до воспитателя детсада, реально воплощает в жизнь глобальный тренд образования - обучение через всю жизнь. А уж форматов и новых идей работы с кадрами здесь придумано великое множество - чтобы описать их все, впору взяться за диссертацию, и не одну. Но это еще впереди, а пока ограничимся самыми значимыми и яркими пермскими ноу-хау в этой сфере.

Начни с себя

Для самокоррекции в Перми создали уникальную систему мониторинга педагогических кадров города. Каждый год здесь проводится не менее 5-7 мониторингов различной направленности (это могут быть метапредметные компетенции учителей начальной школы, предметные знания учителей, профессиональные навыки компетенции воспитателей старших и подготовительных групп детсадов и т. д.). Предметные, разумеется, в приоритете. Учителя сдают тесты ЕГЭ, но только усложненного уровня.

Это держит учителей в тонусе и помогает понять, в какой ситуации находятся их ученики, считает директор гимназии №31, член нескольких рабочих групп проектов в образовании Людмила



Бал педагогов - грандиозное культурное и светское событие города

Охотники за головами

Как сдать ЕГЭ лучше детей, пробежать быстрее коллег и стать звездой подиума

Каждый год мы обычно выбираем те предметы, по которым наши школьники получили недостаточно высокие результаты на ЕГЭ и ОГЭ, плюс обязательные математику и физику как традиционно самые сложные предметы, - поясняет заместитель начальника управления персоналом Департамента образования администрации города Наталья Соснина.

Опыт показывает, что организованная после тестов работа над ошибками приводит к дальнейшему прорыву уровня преподавания предмета - так было с биологией и химикой. Наша ближайшая задача - устроить такой прорыв для физиков. Тесты пишут 90-95% всех предметников города. По результатам экзаменов выстраивается индивидуальный образовательный маршрут педагога с привлечением ведущих вузов Перми, «отстающие» приглашаются на семинары и курсы, и это самое ценное в этом механизме.

Скажете, от такой жизни впору взвыть? Что ж, поначалу жалоб от учителей действительно было много. - Сейчас учителя и руководители уже привыкли к тестированию и понимают, что это не рычаг давления и наказания, а инструмент для профессионального роста, - говорит Наталья Александрова.

И это действительно так: результаты тестирования видят только учитель, эксперт и управление персоналом Департамента образования. Директорам сведения о результатах тестов не выдают (кроме вопиющих случаев вроде знания английского на недопустимо низком уровне А1). Более того, педагогов, имеющих по итогам мониторинга низкий рейтинг, для участия в «подтягивающих» семинарах, которые обычно проходят летом, методисты приглашают сами, не ставя руководство школы в известность.

Нам важно соблюсти корректность и профессиональную этику, проявить чуткость по отношению к коллегам, - подчеркивает Людмила Серикова.

При этом руководителям образовательных учреждений тоже приходится нелегко. Их ат-

тестация в Перми максимально сложная, потому что требования к современным руководителям очень высоки. Обязательная часть контрольно-измерительных материалов для них со-

Педагогический маркет

Молодых педагогов Перми уже несколько лет собирают на интересной непедагогической площадке. Этим летом Педмаркет под названием «Оранжевое лето» прошел на площадке IT-кластера Digital Port - природной территории с куском пляжа, где можно было и почитать в тишине, и пообщаться с коллегами, и пообщаться со сверстниками.

программных задач на математическую грамотность, развитие речи и т. д.; логических задач (примеч не самых простых).

Тесты для учителей начальной представляют собой задания на метапредметные и предметные компетенции по четырем основным предметам. Для 50 лучших по результатам педагогов организовали метапредметную спартакиаду.

Скажите, от такой жизни впору взвыть? Что ж, поначалу жалоб от учителей действительно было много.

Сейчас учителя и руководители уже привыкли к тестированию и понимают, что это не рычаг давления и наказания, а инструмент для профессионального роста, - говорит Наталья Александрова.

И это действительно так: результаты тестирования видят только учитель, эксперт и управление персоналом Департамента образования. Директорам сведения о результатах тестов не выдают (кроме вопиющих случаев вроде знания английского на недопустимо низком уровне А1). Более того, педагогов, имеющих по итогам мониторинга низкий рейтинг, для участия в «подтягивающих» семинарах, которые обычно проходят летом, методисты приглашают сами, не ставя руководство школы в известность.

Нам важно соблюсти корректность и профессиональную этику, проявить чуткость по отношению к коллегам, - подчеркивает Людмила Серикова.

При этом руководителям образовательных учреждений тоже приходится нелегко. Их ат-

тестация в Перми максимально сложная, потому что требования к современным руководителям очень высоки. Обязательная часть контрольно-измерительных материалов для них со-

системная работа с учителями всех уровней. Только проектов, продвигающих молодых педагогов, больше десятка. Приведем лишь один пример. Как известно, лучшая учеба - это конкурсы. По результатам конкурса профессионального мастерства «Педагогические стартапы» молодым педагогам предоставляются гранты на реализацию их начинаний. Интересно, что окончательный отбор стартапов происходит на уровне главы города. В последний раз конкурсу выиграла Надежда Голиней, и ей сразу дали внедрить свою идею электронного учета детей в детсаду, назначив заведующей в новый детсад. Это ли не лучшая поддержка инициатив?

В среднем по городу это 25-27 тысяч рублей за 1,3 ставки. В том числе благодаря такому вниманию количество молодых с 2012 по 2016 год в школах и детсадах Перми увеличилось почти на 50%. Но еще больше власти радует увеличение (на 15%) количества молодежи, оставшейся в школе после 3 лет работы: в конце 2015-2016 учебного года в стенах учебных заведений осталось 94% новичков.

Нестандартен и опыт Перми в воспитании нового поколения руководителей. В этом году, напри-

твои. После аттестации возвращаешься в школу с новыми идеями и силами!

Интересно, что у аттестации руководителей есть и вариативная часть - портфолио. Это еще одна очень серьезная работа, в которой директорам и заведующим нужно представить высокие результаты деятельности образовательного учреждения, своей инновационной деятельности по модернизации образовательного учреждения, совершенствования своей профессиональной компетентности, своей общественной активности (управленческо-методические публикации, результаты личного участия в конкурсах и т. д.).

Практически эта работа по плечу только руководителю-исследователю (был у нас такой статус на уровне края), - считает Людмила Серикова. - Тем, кому есть что лично предъявить, нужно работать в несколько раз быстрее и лучше остальных.

И еще время, чтобы качественно все это описать, - смеется Валентина Леонидовна.

И разумеется, процедуры мониторинга каждый год корректируются в соответствии с трендами в образовании и требованиями времени.

Готовь смену сам

Чтобы соответствовать этим высоким требованиям, педагоги все время учатся. И тут выстроена

Охотники за головами

Как сдать ЕГЭ лучше детей, пробежать быстрее коллег и стать звездой подиума

Каждый год мы обычно выбираем те предметы, по которым наши школьники получили недостаточно высокие результаты на ЕГЭ и ОГЭ, плюс обязательные математику и физику как традиционно самые сложные предметы, - поясняет заместитель начальника управления персоналом Департамента образования администрации города Наталья Соснина.

Опыт показывает, что организованная после тестов работа над ошибками приводит к дальнейшему прорыву уровня преподавания предмета - так было с биологией и химикой. Наша ближайшая задача - устроить такой прорыв для физиков. Тесты пишут 90-95% всех предметников города. По результатам экзаменов выстраивается индивидуальный образовательный маршрут педагога с привлечением ведущих вузов Перми, «отстающие» приглашаются на семинары и курсы, и это самое ценное в этом механизме.

Скажете, от такой жизни впору взвыть? Что ж, поначалу жалоб от учителей действительно было много.

Сейчас учителя и руководители уже привыкли к тестированию и понимают, что это не рычаг давления и наказания, а инструмент для профессионального роста, - говорит Наталья Александрова.

И это действительно так: результаты тестирования видят только учитель, эксперт и управление персоналом Департамента образования. Директорам сведения о результатах тестов не выдают (кроме вопиющих случаев вроде знания английского на недопустимо низком уровне А1). Более того, педагогов, имеющих по итогам мониторинга низкий рейтинг, для участия в «подтягивающих» семинарах, которые обычно проходят летом, методисты приглашают сами, не ставя руководство школы в известность.

Нам важно соблюсти корректность и профессиональную этику, проявить чуткость по отношению к коллегам, - подчеркивает Людмила Серикова.

При этом руководителям образовательных учреждений тоже приходится нелегко. Их ат-

тестация в Перми максимально сложная, потому что требования к современным руководителям очень высоки. Обязательная часть контрольно-измерительных материалов для них со-

системная работа с учителями всех уровней. Только проектов, продвигающих молодых педагогов, больше десятка. Приведем лишь один пример. Как известно, лучшая учеба - это конкурсы. По результатам конкурса профессионального мастерства «Педагогические стартапы» молодым педагогам предоставляются гранты на реализацию их начинаний. Интересно, что окончательный отбор стартапов происходит на уровне главы города. В последний раз конкурсу выиграла Надежда Голиней, и ей сразу дали внедрить свою идею электронного учета детей в детсаду, назначив заведующей в новый детсад. Это ли не лучшая поддержка инициатив?

В среднем по городу это 25-27 тысяч рублей за 1,3 ставки. В том числе благодаря такому вниманию количество молодых с 2012 по 2016 год в школах и детсадах Перми увеличилось почти на 50%. Но еще больше власти радует увеличение (на 15%) количества молодежи, оставшейся в школе после 3 лет работы: в конце 2015-2016 учебного года в стенах учебных заведений осталось 94% новичков.

Нестандартен и опыт Перми в воспитании нового поколения руководителей. В этом году, напри-

мер, стартовал проект «Heads hunters» (кадровый резерв), в котором действующие руководители - мощные харизматичные лидеры лучших образовательных учреждений, у которых многому можно научиться, - готовят будущих руководителей, как для других учебных заведений, так и себе на смену. Таких новичков пока 10 - это победители различных городских конкурсов, амбициозные замы, яркие стартаперы. Обучение исключительно практико-ориентированное. Они разрабатывают индивидуальный проект и все время работают в паре с действующим руководителем (перенимая опыт в приемке школы, подготовке документации, работе над стратегией учреждения и т. д.). Параллельно они учатся в Корпоративном университете, сдавая 5 экспертных сессий по технологиям лицензирования. Перед началом обучения будущие руководители прошли профессиональную диагностику по методике Ассессмент-центра. Учиться сложно, но захватывающе интересно: так, на первом занятии через игру они погрузились в понятие «каузальный интеллект», где профессиональные инженеры помогли им понять свои личные особенности (темперамент, психологию и т. д.), которые могут влиять на их профессиональную деятельность как в отрицательную сторону, так и положительную. Впереди новый учебный год - и новые открытия в сложном мире менеджмента и человеческих отношений.

Продолжение темы на стр. 4

Елена РЫЖАЯ



Педагогическая молодежь на тренингах и форумах и учится, и исследует

ла Серикова. - Как можем мы требовать высоких результатов от детей, не требую того же с себя? Я как директор уверена, что учитель, не знающий свой предмет на 100 баллов, не может выпустить 100-балльников.

Какие предметники тестируются чаще всего?

Так, например, в Перми подтянули уровень преподавания английского языка: выявив в рамках проекта «English for Teachers» у многих учителей недостаточный для хорошей подготовки детей к ЕГЭ уровень знания (В1), целый год «англичан» доводили до приемлемого уровня В2.