

**Министерство образования Пермского края
Департамент образования администрации г. Перми
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 32 им. Г.А. Сборщикова» г.
Перми**

**Основные результаты деятельности
за 2014 – 2015 учебный год**

Публичный доклад

Публичный доклад

Основные результаты деятельности за 2014-2015 уч.год.

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 32 им. Г.А. Сборщикова» более 75 лет. Во многом это определяет своеобразие учебного заведения, его конкурентные преимущества. Школу отличает верность традициям российского образования, высокий творческий потенциал и педагогическая компетентность учителей, что легло в основу принципа открытости школы для всего нового в системе образования.

С 2011 года СОШ№32 участвует в реализации муниципальной модели «Основная школа – пространство выбора», с 2010 года в ходе сотрудничества МАОУ «СОШ№32» и СДЮСШОР «Киокусинкай» реализуется уникальная модель деятельности учреждения, которая органично сочетает многолетние традиции спортивной работы и инновационные процессы общего и дополнительного образования для гармонизации развития личности.

Основные достижения за последние 5 лет

- средний суммарный балл ЕГЭ по русскому языку и математике за последние 5 лет - самый высокий среди всех общеобразовательных школ города;
- место в рейтинге общеобразовательных школ района по среднему баллу ЕГЭ в 2012-2013 году: обществознание – 1, математика – 1, химия – 2, биология – 2, русский язык – 1;
- 4 место в городском конкурсе “Учитель года – 2011”;
- педагог школы - победитель краевого конкурса “Лучший совместный урок», 2011 год;
- школа - победитель конкурса «Сто лучших школ Пермского края», 2010 год;
- школа вошла в число победителей городского конкурса «Основная школа будущего», 2011 год.
- С 2011г. Школа участвует в реализации муниципальной модели «Основная школа – пространство выбора»
- С 2012 г. Школа вошла в пятерку **уникальных школ города Перми, разработана **Инновационная образовательная программа** муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №32 имени Г.А. Сборщикова» г. Перми «Обеспечение успешной социализации выпускников-спортсменов через формирование личности, гармонично сочетающей физическое здоровье, высокий уровень физической и общей культуры».**

- С 2013 г. МАОУ «СОШ№32 имени Г.А. Сборщикова» успешно сотрудничает с ГУ МЧС Пермского края в плане организации профессиональных проб и практик.

Содержание публичного доклада о деятельности школы:

Условия организации образовательной деятельности:

1. Нормативно-правовая база
2. Материально – техническая база
3. Кадровое обеспечение
4. Учебно-методическое обеспечение
5. Социально-психологическое сопровождение учащихся

Особенности организации образовательной деятельности:

- Общие положения инновационной программы деятельности школы в рамках работы уникальных школ г. Перми (особенности организации образовательного процесса в спортивных классах)
- Особенности реализации ФГОС на первой ступени.
- Особенности организации профильного обучения на старшей ступени
- Участие в реализации ММОШ
- Работа с одаренными детьми

Образовательные результаты:

1. Академическая успешность обучающихся (результаты ЕГЭ и ГИА)
2. Творческие достижения учащихся
3. Подготовка к выбору
4. Выстраивание взаимоотношений школы и социума

МИССИЯ МАОУ «СОШ№32 имени Г.А. Сборщикова» на 2012-2016 гг.:

Предоставление обучающимся возможности получения качественного образования на уровне современных федеральных образовательных стандартов, сочетающего в себе пространство выбора индивидуальных образовательных программ и формирование универсальных учебных действий, обеспечивающего успешную самореализацию, инновационную культуру и мышление, личное образование в течение всей жизни.

Образ МАОУ «СОШ№32» к 2016 году

- *образовательное учреждение, конкурентоспособное на рынке образовательных услуг города Перми;*
- *образовательное учреждение - «культурологический центр», сотрудничающий со школой Киокушинкай карате, подготавливающий выпускников, гармонично развитых в образовательном и культурном плане.*
- *Образовательное учреждение, сотрудничающее с представителями ГУ МЧС Пермского края в плане профессиональной ориентации выпускников.*
- *Составная часть инновационного образования г. Перми*

Ключевыми идеями миссии МАОУ «СОШ№32» являются:

- **Инновационное образование**
- **Инновационные образовательные практики**
- **Инновационная культура школьников и педагогов**

Все эти позиции могут быть условно объединены понятием **«инновационное образование в новой школе»**.

Часть I: Условия организации образовательной деятельности:

- Нормативно-правовая база.

Лицензия: №2346 от 9 ноября 2012г., серия 59Л01 №0000061

Школа имеет право на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее (полное) общее образование;
- дополнительное образование по направлениям:
 - Художественно-эстетическое
 - Музыкальное
 - Физкультурно-спортивное
 - Эколого-биологическое
 - Естественнонаучное
 - Социально-педагогическое
 - Культурологическое
 - Подготовка детей к школе

Наличие свидетельств:

- Свидетельство о государственной аккредитации регистрационный номер 96 от 19.04.2011г., действительно до 19.04.2023г.
- Свидетельство о государственной регистрации права на здание серия 59 АА 667938 от 16.12.2000;
- Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок серия 59 АК 035345 от 27.08.2001, кадастровый номер 8020-13;
- Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ №1025900512330 от 19.09.2002.
- Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе от 19.02.2001. серии 59 №000197611;

Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №32» г. Перми утвержден приказом департамента образования администрации г. Перми №656 от 20.06.2008.

Локальные акты:

- 1) приказы директора школы;
- 2) программа развития школы;
- 3) положение о кооптации членов Управляющего совета школы;
- 4) положение об администрации;
- 5) положение о педагогическом совете;
- 6) положение об общем собрании работников школы;
- 7) правила внутреннего трудового распорядка;
- 8) должностные инструкции работников школы;
- 9) положение о родительском комитете школы и иных органах самоуправления родительской общественности;

- 10) положение об органах детского самоуправления;
- 11) положение о научно-методическом совете;
- 12) положение о методическом объединении учителей;
- 13) положение о поточно-групповом методе обучения;
- 14) положение об ИУП обучающихся 10-11 классов;
- 15) положение о предпрофильной подготовке;
- 16) положение об организации курсов по выбору;
- 17) положение об организации поточного обучения;
- 18) положение об организации профессиональных проб учащихся;
- 19) положение о тьюторском сопровождении учащихся;
- 20) положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- 21) положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ОУ и обучающимися и (или) родителями (законными представителями);
- 22) положение об аттестационной комиссии школы;
- 23) коллективный договор между администрацией и работниками школы;
- 24) инструкции по правилам техники безопасности;
- 25) положение о материальном стимулировании работников школы;
- 26) положение о расходовании внебюджетных средств;
- 27) положение об эвакуации участников образовательного процесса;
- 28) правила приема обучающихся в школу;
- 29) положение об организации контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- 30) положение об экстернате и иных альтернативных формах получения общего образования;
- 31) порядок учета детей, подлежащих обучению по программам начального общего и основного общего и среднего (полного) общего образования в школы;
- 32) положение о группе продленного дня;
- 33) положение о платных образовательных услугах;
- 34) положение о научном объединении учащихся;
- 35) положение о совете профилактики;
- 36) положение о дежурстве по школе;
- 37) положение о психолого-педагогическом консилиуме;
- 38) положение о школьном информационном центре;
- 39) положение о музыкальной студии;
- 40) положение о библиотеке;
- 41) положение о символах школы;
- 42) положение о книгах почета школы;
- 43) положение о награждении участников образовательного процесса;
- 44) положение о лагере с дневным пребыванием детей, ЛТО, профильном лагере;
- 45) положение о комплексной спартакиаде школы;
- 46) положение о летней трудовой практике;
- 47) положение об организации школьного питания.
- 48) положение о спортивных классах

- Материально-техническая база.

За последние 3 года произошли следующие изменения в оснащении помещений и учебных кабинетов:

- приобретены полные комплекты лабораторного оборудования для кабинетов физики, биологии, географии;
- приобретены комплекты одноместной ученической мебели с меняющейся высотой для 12 учебных классов;
- приобретены лабораторные столы для учащихся и демонстрационные столы учителей в кабинетах химии и физики;
- приобретены по 30 лыжных и коньковых комплектов;
- проложена радиотрансляционная сеть;
- построены, обеспечены полным комплектом оборудования и лицензированы медицинский, процедурный и стоматологический кабинеты;
- оборудованы новыми компьютерными столами, креслами, компьютерами и ж/к мониторами 15 рабочих мест в компьютерном классе;
- приобретены и функционируют в учебных кабинетах 16 комплектов мультимедийного оборудования (проектор, компьютер/ноутбук, экран);
- приобретены и установлены в учебных кабинетах 10 комплектов телевизоров с видеомagniтофонами;
- приобретены 10 магнитофонов;
- приобретены и установлены 3 интерактивные доски с проекторами;
- приобретены и установлены 29 МФУ, 5 принтеров, 2 копировальных машины, 22 ноутбука.

Обеспечен доступ к высокоскоростному (1Мбит/сек) Интернету из всех учебных и административных кабинетов.

Приобретена, установлена и настроена система серверного доступа в локальную сеть и в Интернет.

Школьный сайт перенесен на собственный домен второго уровня. Адрес сайта <http://school32-perm.ru> . На сайте размещена информация об истории школы, об учителях и учащихся, публичные доклады директора, документы, контактная информация, обновляется новостной раздел.

- Кадровое обеспечение.

Эффективное решение задач современного образования требует квалифицированного подбора, расстановки кадров, создания условий для непрерывного профессионального развития педагогов.

В определенной мере анализ кадровой ситуации позволяет судить о тенденциях развития образовательной ситуации в школе.

Школа укомплектована педагогическими и управленческими кадрами:

Всего педагогических работников - 75

Из них: учителя - 52

Воспитатели ГПД - 10

Педагоги дополнительного образования - 5

Педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги-организаторы - 8

Количество педагогов до 30 лет	Количество педагогов от 31 до 51 года	Количество педагогов старше 51 года	Количество педагогов пенсионного возраста
__15__ чел.	__34__ чел.	__26__ чел.	__18__ чел.

Уровень квалификации и образования педагогов школы:

- по педагогическому стажу

до 5 лет/молодые спец (статус)	от 6 до 10 лет	от 11 до 20 лет	свыше 21 лет
__14/3__ чел.	__6__ чел.	__10__ чел.	__45__ чел.

- по образованию

высшее образование	н /высшее образование	среднее специальное	Получают высшее образование
__63__ чел.	_____ чел.	__12__ чел.	__3__ чел.

- по квалификационным категориям

Высшая категория	Первая категория	Вторая категория	Без категории
__12__ чел.	__16__ чел.	__26__ чел.	__21__ чел.

В связи с вступлением в силу ФЗ-273 «Об образовании» от 20 декабря 2012 года с 1 сентября 2013 года и выходом приказа МО РФ от 7 апреля 2014 года № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» изменился порядок аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности.

Эти новые условия значительно повлияли на желание педагога пройти аттестацию на квалификационную категорию. Поэтому перед администрацией школы стояла задача по привлечению педагогов, имеющих

первую и высшую квалификационные категории, к прохождению аттестации с целью подтверждения квалификационной категории, либо на повышение категории, либо на получение категории вновь.

В 2014 - 2015 учебном году вновь прошла аттестацию на высшую категорию Слукина Т.Л., подтвердили высшие категории Куликова И.Н., Шардина Н.В., вновь прошла аттестацию на первую категорию Верзакова Ю.С. В следующем учебном году предстоит пройти аттестацию 23 педагогом. По сравнению с прошлыми двумя годами идет снижение количества педагогических работников, желающих, а, следовательно, и имеющих квалификационные категории, так как произошла отменена аттестация на вторую категорию (увеличение произошло за счет вновь прибывших со второй категорией), главная же причина тенденции снижения количества категорийных педагогов – это усложнение процедуры и содержания аттестации.

Педагоги неуверенны в положительном результате, осознают требования, предъявляемых к категориям. Поэтому перед администрацией стоит задача по усилению мотивации работников к прохождению аттестации, что повлечет за собой повышение динамики аттестации педагогов на первую и высшую категории.

С целью подготовки педагогов к аттестации проводятся с 2011 года тренинги, на которых каждый учитель имел возможность поработать с портфолио под руководством зам. директора по УВР, руководителем МО, системным администратором. Для вновь прибывших педагогов в начале учебного года проводятся аналогичные тренинги.

В образовательном учреждении работают 11 педагогов, имеющих нагрудный знак «Почетный работник общего образования» Министерства образования и науки РФ:

- Гликсон Александр Маркович, директор школы. Учитель математики;
- Апалько Маргарита Александровна, зам. директора по УВР, учитель математики;
- Продан Елена Алексеевна, зам. директора по персоналу, учитель физики;
- Великородных Наталья Ивановна, учитель начальных классов;
- Ковалева Валентина Николаевна, учитель начальных классов;
- Кузнецова Людмила Дмитриевна, учитель начальных классов;
- Слукина Татьяна Леонидовна, учитель математики;
- Злобина Людмила Леонидовна, учитель физики;
- Маркова Людмила Станиславовна, учитель химии;
- Гриневиц Антонина Францевна, учитель географии;
- Якупов Наиль Гамирович, учитель физической культуры.

Зуев Сергей Рудольфович, учитель физической культуры, награжден нагрудными знаками «Отличник физической культуры и спорта», «За заслуги в развитии физической культуры и спорта».

Почетными грамотами департамента образования администрации г. Перми награждены: Апалько М.А. (2011, 2013 гг.), Старцева Т.В. (2012 г.), Вохмянина Н.Г. (2013 г.), Ковалева В.Н. (2013 г.), Ильенко С.А. (2011 г.).

Победителями приоритетного национального проекта «Образование» «Лучший учитель России» стали Малинина С.В., учитель обществознания, Слукина Т.Л., учитель математики, Маркова Л.С., учитель химии. Ситникова О.В., учитель английского языка и Маркова Л.С., учитель химии, награждены региональной премией губернатора Пермского края в рамках ПНПО.

В школе сложилась достаточно эффективная система повышения профессионализма педагогов.

Формы повышения профессионализма педагогов разнообразны:

- Обучение на курсах;
- Работа в профессиональных методических сообществах (предметных методических объединениях, межпредметных методических объединениях, творческих и проектных группах и др.);
- Организация практических семинаров в школе;
- Участие в научно - практических конференциях города и края;
- Обобщение собственного опыта на педагогических советах;
- Демонстрация опыта через открытые уроки;
- Сотрудничество с вузами и сетевое взаимодействие с другими школами;
- Участие в профессиональных конкурсах и проектах;
- Публикации.

Педагоги систематически повышают свою квалификацию. Курсовая подготовка педагогов осуществляется в соответствии с перспективным планом повышения квалификации на 3 года. За последние три года повышение квалификации педагогических работников осуществлялось по следующим приоритетным направлениям: реализация образовательных стандартов второго поколения; освоение и внедрение новых образовательных технологий; метапредметный подход в обучении.

С каждым годом возрастает интерес к обучению на курсах повышения квалификации в дистанционной или очно-дистанционной формах. Все педагоги школы прошли курсовую подготовку.

Участие педагогов в различных формах повышения квалификации способствует более «мягкой» адаптации перспективных специалистов и повышению профессиональных компетентностей опытных педагогов. Современный учитель понимает, что знаний только по своему предмету недостаточно. Стремясь идти в ногу со временем, многие педагоги за один

год проходят обучение по нескольким программам дополнительного профессионального образования. Наибольшее число педагогов выбирают тематику курсов повышения квалификации, направленную на совершенствование педагогического мастерства, обновление базовых знаний по вопросам дидактики и методики преподаваемых предметов, на формирование новых профессиональных компетентностей.

В течение учебного года педагоги школы работали над проблемой «Организация и проведение современного урока в свете требований ФГОС». Проведены педагогические советы «Современный урок как основное условие реализации ФГОС» (2 этапа), марафон открытых уроков. На педсоветах рассмотрели теоретические основы, а также педагоги провели мастер-классы по используемым педагогическим технологиям.

В течение марафона 17 педагогов начальной школы показали открытые уроки, на которых присутствовало в общей численности 102 педагога, из них молодые педагоги посетили 20 уроков, 25 педагогов основной школы показали открытые уроки, на которых присутствовало в общей численности 133 педагога.

В следующем учебном году предстоит продолжить работу в этом направлении, создав годовую Педагогическую мастерскую «Формирование предметных и надпредметных компетентностей у учащихся в учебной и внеучебной деятельности», цель которой реализация деятельностного подхода в обучении, который лежит в основе всех компетентностно - ориентированных технологий образования.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются профессиональные педагогические методические сообщества (далее – ППМС) (предметные, межпредметные методические объединения, творческие и проблемные группы).

Главная задача профессиональных педагогических методических сообществ - оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства.

Основными задачами являются:

- ✓ совершенствование учебных планов и программ;
- ✓ отработка и обновление содержания учебных предметов;
- ✓ совершенствование методики, повышение эффективности проведения всех видов учебных занятий;
- ✓ подготовка пособий и других Учебно-методических материалов, отвечающих современному состоянию науки, требованиям педагогики и психологии;

- ✓ совершенствование существующих и внедрение новых форм, методов и средств обучения и воспитания, внедрение в учебный процесс передового педагогического опыта, новых информационных технологий;
- ✓ совершенствование учебно-методического и материально-технического обеспечения кабинета.

В соответствии со стоящими перед методическим объединением задачами, работа ППМС включала: проведение заседаний, выполнение нормативных документов, исполнение решений и рекомендаций, знакомство с передовым опытом и внедрение его в деятельность учителей, подготовка и проведение предметных недель, подготовка учащихся к интеллектуальным марафонам и олимпиадам, подготовка и проведение внеклассных мероприятий по предметам, посещение курсов по выбору.

С этого учебного года педагоги работают над внедрением образовательных технологий, направленных на развитие компетентностей в учебно - исследовательской деятельности. Второй год в школе проводится краевая научно-практическая конференция «Юные звезды Прикамья».

Информационно-коммуникационными технологиями владеют 80 % педагогов. Созданы электронные учебно-методические материалы к школьным курсам начальных классов, биологии, физики, химии, русскому языку, математике. 100% учителей работают с электронным журналом. Накоплен положительный опыт использования в учебном процессе интерактивной доски.

Педагог совершенствуется и при постоянном обмене опытом с коллегами: школы, района, города, края. В рамках проекта «Основная школа – пространство выбора» педагогами написаны программы курсов по выбору, авторизованы учебные программы по предметам, преподаваемые в потоках; проведены семинары и открытые уроки в рамках данного проекта.

Участие в муниципальном проекте «Уникальные школы» требует и новых приемов, методов, технологий преподавания, и новой подготовки учителей.

Для эффективной работы педагогов в школе с каждым годом совершенствуются условия труда: в классах - ноутбуки, проекторы, экраны, интерактивные доски. 70% педагогов применяют ИКТ в образовательном процессе.

Анализ профессионального уровня педагогических кадров школы свидетельствует, что педагоги обладают творческим потенциалом, готовностью к профессиональному саморазвитию, достаточными для решения сложных задач современного образования.

Перспективные направления деятельности в организации работы с кадрами на 2015 – 2016 учебный год:

- продолжить работу по обеспечению профессионального развития педагога;
- начать работу по созданию системы мониторинга качества работы педагогов;
- создать условия для самообразования педагогов через включение в работу по реализации индивидуальных проектов.

- Учебно-методическое обеспечение на 2014-2015 уч.год.

(смотреть Приложение№1)

- Социально-психологическое сопровождение учащихся.

Цели: создание благоприятных условий, способствующих умственному, эмоциональному и физическому развитию личности обучающихся, развитию их индивидуальности на этапе реализации творческих способностей в системе дополнительного образования, созданию у них позитивной мотивации к обучению, а также определению психологических причин нарушения личностного и социального развития и профилактики условий возникновения подобных нарушений.

Основные направления работы:

1. Психологическое сопровождение адаптации в 1, 5, 10 классах.
2. Психологическое сопровождение учащихся с трудностями в обучении, учащихся «группы риска», СОП.
3. Психологическое сопровождение профессиональной ориентации учащихся в условиях профильного обучения.
4. Психологическое сопровождение учащихся 9, 11 классов при подготовке к ГИА и ЕГЭ.
5. Профилактика социально-обусловленных заболеваний, формирование навыков ЗОЖ, профилактика правонарушений, профилактика ПАВ.
6. Профилактика социального сиротства в образовательной среде.

В рамках социально-психологического сопровождения учащихся в 2014-2015 году было проведено следующее:

1. *Изучение адаптации к школе и уровня сформированности школьной мотивации у первоклассников.*

Результаты тестирования 1х классов 2015г.

Анкета для оценки уровня школьной мотивации учащихся начальных классов
(Н. Г. Лусканова)

Данная анкета отражает отношение детей к школе и обучению.

	1а	1б	1в	1г	1д
1 уровень	38%	8%	32%	27%	39%
2 уровень	29%	33%	36%	41%	29%
3 уровень	14%	17%	22%	27%	22%
4 уровень	14%	8%	10%	5%	10%
5 уровень	5%	0%	0%	0%	0%

1 уровень — высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

2 уровень – хорошая школьная мотивация. Подобные показатели имеет большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

3 уровень - положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы таких детей сформированы в меньшей степени и учебный предмет их мало привлекает.

4 уровень - низкая школьная мотивация. Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

5 уровень - негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. В других случаях ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нервно-психические нарушения.

Методика «Бусы»

Данная методика изучает концентрацию внимания, сформированность внутреннего плана деятельности, речевое развитие, умение слушать взрослого и переводить речевую инструкцию в план практических

действий, тревожность, развитие тонкой моторики, иногда – общую осведомленность.

	1 а	1 б
1 уровень	41%	25%
2 уровень	18%	8%
3 уровень	27%	25%
4 уровень	14%	33%
5 уровень		8%

- 1-й уровень: задание выполнено правильно, учтены все пять условий.
- 2-й уровень: учтены четыре условия;
- 3-й уровень: учтены три условия;
- 4-й уровень: учтено два условия.

Анкета «Мой класс»

Данная методика позволяет изучить положение ребенка в коллективе.

На рисунке обозначены позиции, указывающие на выраженность познавательных интересов:

решение задачи у доски, совместное чтение книги, вопросы, задаваемые учителю. В данном случае идентификация в отношении этой позиции будет свидетельствовать об адекватности социально-психологического и учебного статуса младшего школьника

	1 а	1 б	1 в	1 г	1 д
Избегание	32%	8%	3%	7%	4%
Позиция «один, вдали от учителя» (трудности адаптации)	14%	25%	5%	4%	4%
Соответствие учебной позиции	23%	58%	61%	56%	54%
игровой мотив	0%	8%	16%	15%	18%
Благополучная социально-психологическая позиция	32%	25%	15%	18%	20%

Анкета «Настроение»

Данная методика изучает эмоциональное состояние детей и их отношение к школе.

когда иду в школу	1а	1б	1в	1г	1д
веселое настроение	76%	92%	61%	56%	65%
нормальное настроение	10%	8%	39%	25%	35%
грустное настроение	14%		0	19%	
когда вижу учителя					
веселое настроение	86%	92%	67%	86%	77%
нормальное настроение	5%	8%	28%	14%	11%
грустное настроение	10%		5%		12%
когда вижу одноклассников					
веселое настроение	76%	64%	83%	44%	50%
нормальное настроение	10%	27%	5%	35%	31%
грустное настроение	10%	8%	12%	21%	19%
когда пишу проверочную					
веселое настроение	71%	92%	54%	87%	38%
нормальное настроение	14%	8%	16%	13%	31%
грустное настроение	14%		30%		31%
когда нахожусь дома					
					6
веселое настроение	67%	82%	77%	69%	
нормальное настроение	14%	18%	16%	19%	8%
грустное настроение	19%	0%	7%	12%	30%

По результатам диагностики были сформированы группы детей с низкой мотивацией для коррекционной работы.

2. Логопедическое обследование учеников начальной школы с целью выявления и оказания помощи обучающимся, имеющим нарушение устной и письменной речи. Были сформированы группы для коррекционной работы.

3. Изучение готовности учащихся 4-х классов к переходу в среднее звено.

Результаты психологического обследования учеников 4-х классов при переходе в среднее звено 2015г.

Методика исследования самооценки «Лесенка» (В.Г.Щур)

выявление самооценки и представлений ребенка об отношении к нему других людей.

	4А	4Б	4В	4С
заниженная	50%	36%	25%	15%
низкая	0%	45%	8%	9%
адекватная	50%	18%	33%	52%
завышенная	0%	0%	42%	24%

Методика «Мой класс»

Этот тест изучает отношение ученика к своему классу, его оценку класса по трем критериям: удовлетворенность, конфликтность, сплоченность.

	4 А	4 Б	4 В	4 С
высокая удовлетворенность	79%	55%	25%	72%
средняя удовлетворенность	21%	22%	63%	26%
низкая удовлетворенность	0%	5%	13%	2%
высокая конфликтность	0%	32%	38%	40%
средняя конфликтность	43%	55%	50%	38%
низкая конфликтность	57%	14%	13%	22%
высокая сплоченность	29%	32%	25%	35%
средняя сплоченность	57%	41%	38%	46%
низкая сплоченность	14%	27%	38%	19%

Методика «Настроение»

Эта методика позволяет посмотреть отношение к школе.

	4А	4 Б	4 В	4 С
когда иду в школу				
веселое настроение	61%	55%	67%	69%
нормальное настроение	39%	36%	22%	35%
грустное настроение	0%	9%	11%	4%
когда вижу учителя				
веселое настроение	69%	64%	13%	72%
нормальное настроение	31%	32%	63%	25%
грустное настроение	0%	5%	25%	3%
когда вижу одноклассников				
веселое настроение	86%	73%	38%	69%
нормальное настроение	14%	23%	38%	28%
грустное настроение	0%	5%	25%	3%
когда пишу контрольную				
веселое настроение	23%	5%	13%	20%
нормальное настроение	69%	41%	38%	42%
грустное настроение	0%	55%	50%	38%
когда иду домой				

веселое настроение	31%	86%	75%	84%
нормальное настроение	69%	14%	25%	16%
грустное настроение	0%	0%	0%	0%

Методика изучения мотивации при переходе в среднее звено

Данная методика позволяет изучить структуру школьной мотивации.

	4 А	4 Б	4 В	4 С
учебный мотив	100%	77%	22%	68%
позиционный мотив	50%	73%	78%	75%
оценочный мотив	71%	64%	89%	72%
социальный мотив	50%	27%	33%	35%
игровой мотив	0%	0%	0%	5%
внешний мотив	0%	18%	22%	24%

Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению

Данная методика позволяет исследовать уровень познавательной активности, мотивации достижения в школе, уровень гнева и тревоги на уроках, уровень учебной мотивации и выявить симптомокомплекс состояния ребенка в школе.

	4 А	4 Б	4 В	4 С
высокий уровень познавательной мотивации	43%	32%	13%	38%
средний уровень познавательной мотивации	50%	64%	88%	62%
низкий уровень познавательной мотивации	7%	5%	0%	0%
высокий уровень тревоги	7%	27%	63%	15%
средний уровень тревоги	36%	55%	25%	61%
низкий уровень тревоги	64%	18%	13%	24%
высокий уровень гнева	7%	23%	38%	26%
средний уровень гнева	36%	36%	50%	64%
низкий уровень гнева	57%	41%	13%	10%

мотивация	4 А	4 Б	4 В	4 с
1 уровень	0%	0%	0%	0%
2 уровень	35%	27%	0%	32%
3 уровень	57%	32%	25%	60%
4 уровень	0%	23%	50%	8%
5 уровень	4%	23%	25%	0%

Уровни мотивации учения

I уровень – продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему;

II уровень – продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу;

III уровень – средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией;

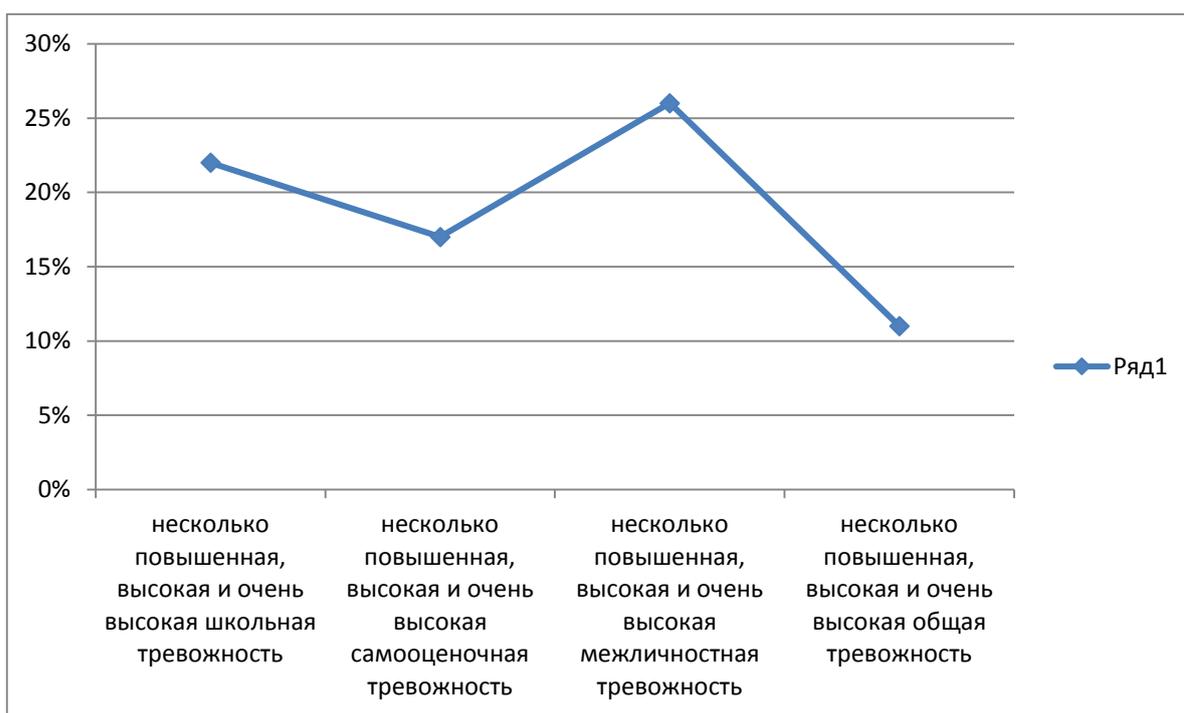
IV уровень – сниженная мотивация, переживание “школьной скуки”, отрицательное эмоциональное отношение к учению;

V уровень – резко отрицательное отношение к учению.

4. Изучение адаптации при переходе из начальной школы в среднее звено. В исследовании приняли участие 5 «А» - 26 человек, 5 «Б» - 22 человека, 5 «В» класс -16 человек. Всего 64 человека.

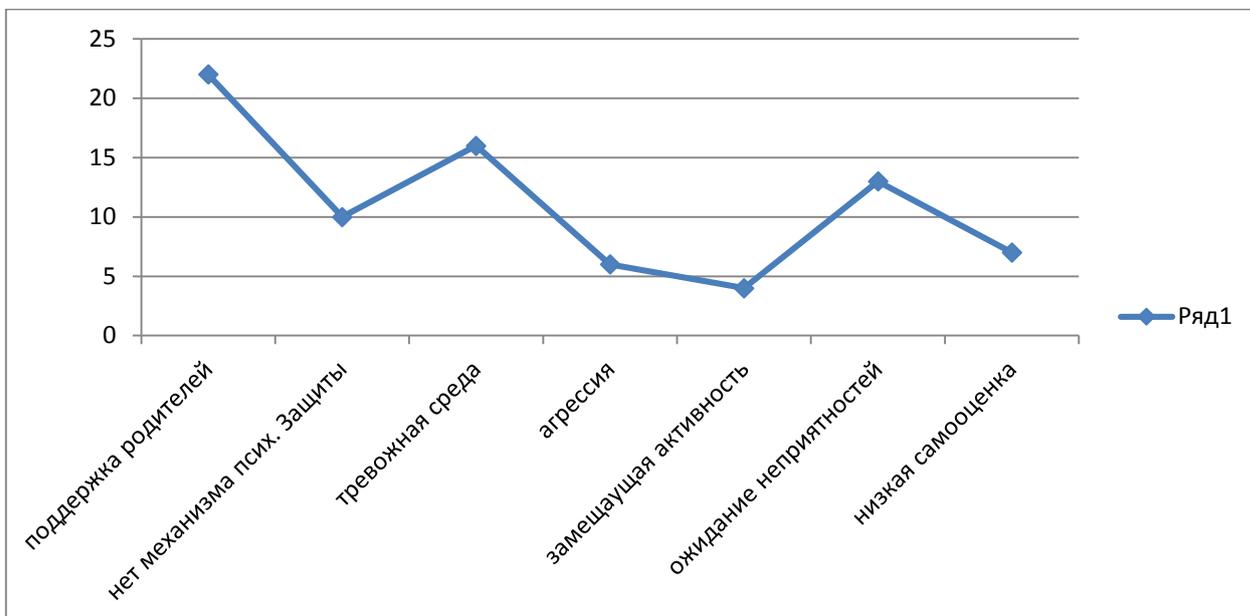
Результаты тестирования в 5х классах 2015 год

Результаты теста «Шкала тревожности» (Рогов Е. И.)



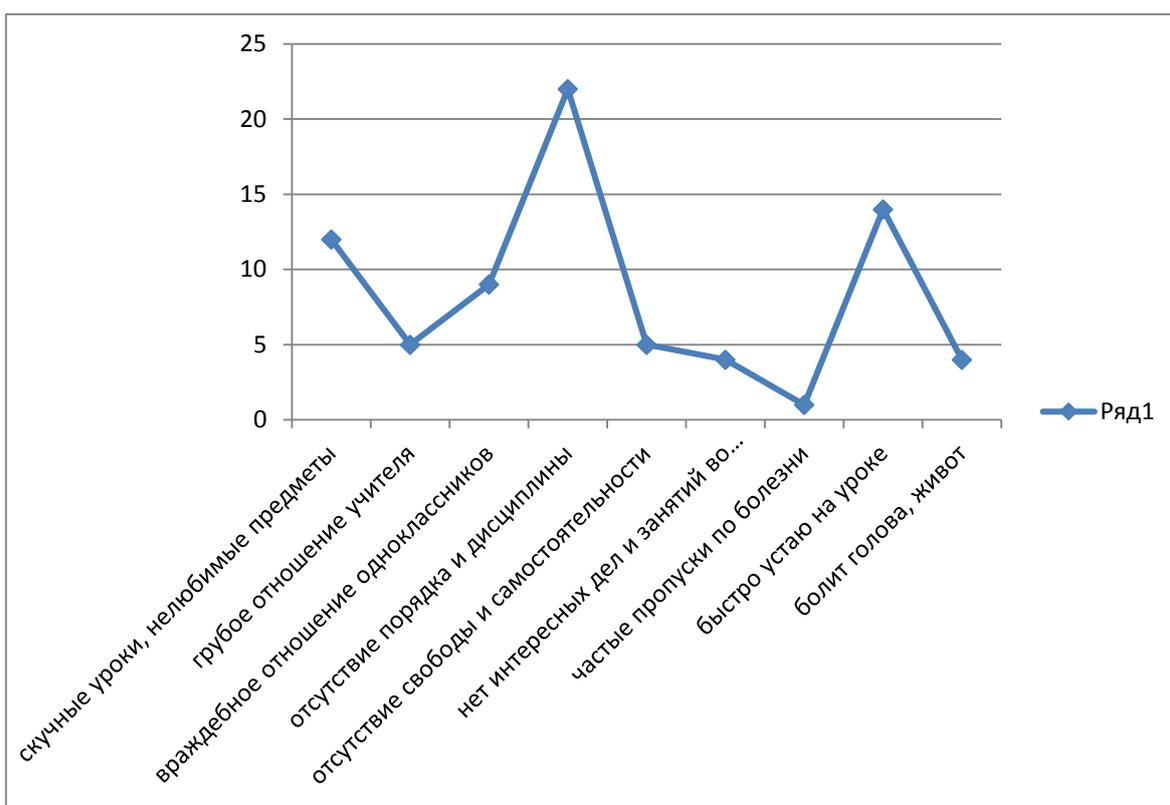
Более выражена в 5 классах межличностная тревожность.

Результаты проективной методики «Человек под дождем»



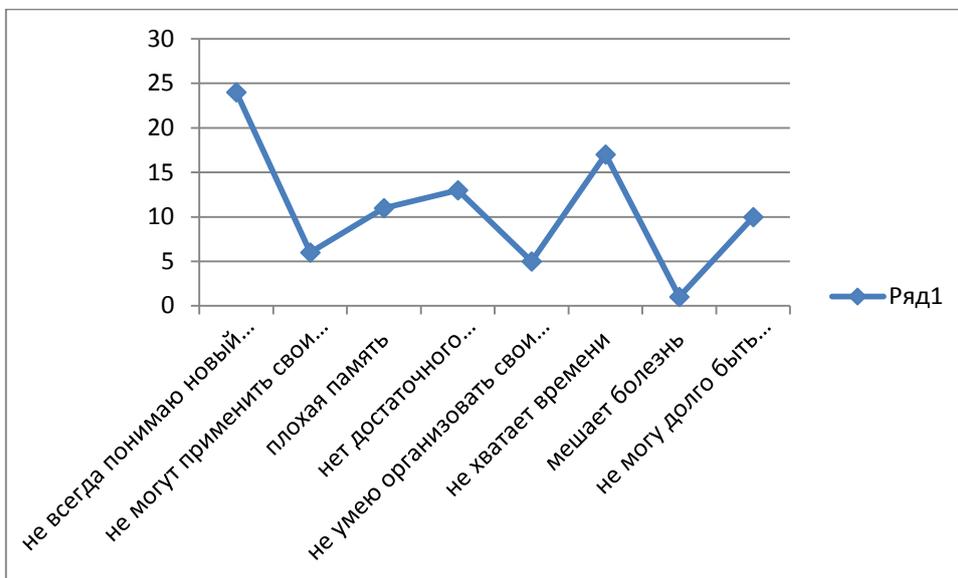
Из 55 человек обследуемых у 15 человек есть ощущение нестабильности среды, 13 человек находятся в ожидание неприятностей, не умеют справляться с трудностями 10 человек.

Результаты анкеты «Что мешает учиться в школе»



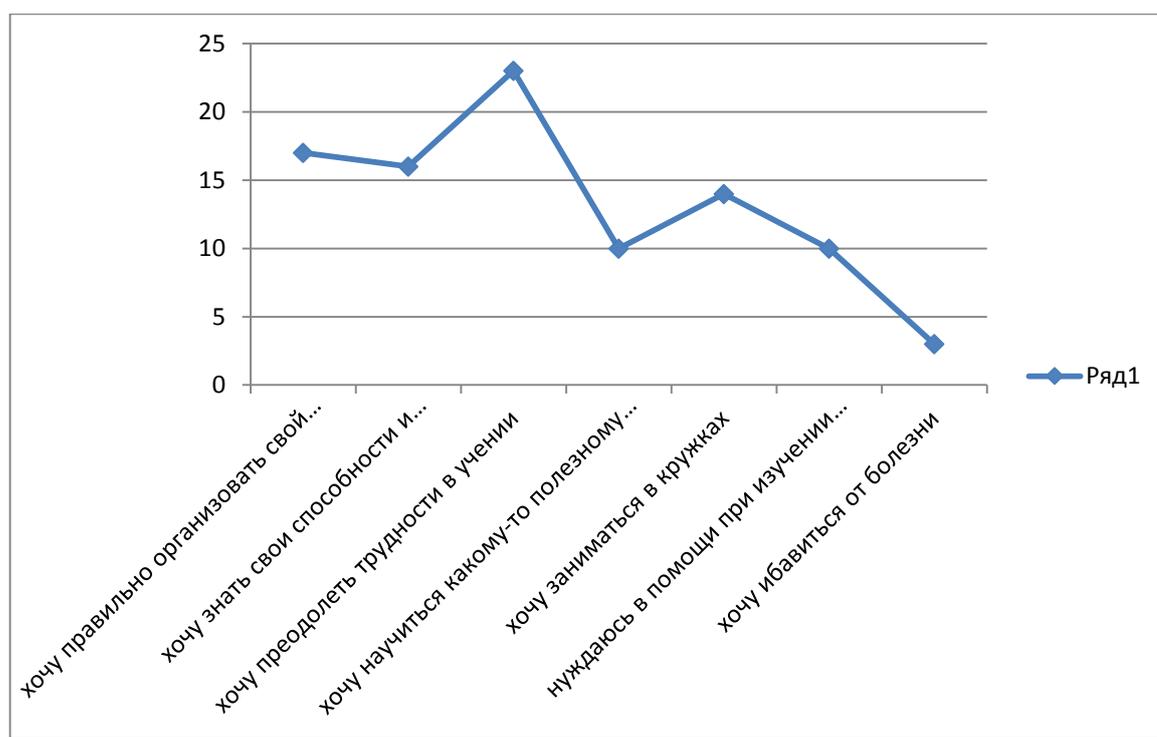
По результатам анкеты 22 ребятам из 64 мешает учиться отсутствие порядка и дисциплины. Быстрая усталость на уроке мешает 14 ученикам, скучные уроки – 12 ученикам.

Результаты анкеты «Что в самом себе мешает учиться»



24 ученика из 64 не всегда понимают новый материал, 17 ученикам не хватает времени, у 13 учеников нет достаточного трудолюбия и терпения.

Результаты анкеты «В какой помощи нуждаешься в первую очередь»



По результатам анкеты, 23 ученика хотели бы преодолеть трудности в учебе, 17 человек хотят правильно организовывать свой день, 16 человек хотят знать свои способности и возможности.

Опросник «Учебная мотивация» (Карпова Г.А.)

Цель: выявление осознаваемых учащимся мотивов учебной деятельности учащихся 5-8 классов.

	Познавательная	Коммуникативная	Эмоциональная	Саморазвитие	позиция школьник	Достижения	внешний
--	----------------	-----------------	---------------	--------------	------------------	------------	---------

					a		
5 а	4	9	1	3	6	4	5
5 б	3	7	1	2	4	1	4
5 в	4	4	1	2	7	4	1

«Шкала тревожности» (Рогов Е.И., 1996)

Цель методики. С помощью данной шкалы можно выявить уровень тревожности подростков, локализованной в трех основных плоскостях: учебная деятельность (школьная тревожность), взаимоотношения со сверстниками и значимыми взрослыми (межличностная тревожность) и представление о самом себе (самооценочная тревожность).

	5А	5 Б	5 В
несколько повышенная и высокая школьная тревожность	17%	32%	17%
несколько высокая и высокая самооценочная тревожность	4%	16%	25%
несколько повышенная и высокая межличностная тревожность	4%	37%	42%
несколько повышенная и высокая общая тревожность	4%	16%	17%

Были выявлены дети с низким уровнем адаптации и сформированы группы для проведения коррекционных занятий.

Часть II: Особенности организации образовательной деятельности:

- Общие положения инновационной деятельности школы.

Название инновационной программы деятельности школы до 2016 уч.года звучит следующим образом: **«Создание условий для успешной социализации выпускников через формирование личности, гармонично сочетающей физическое здоровье, высокий уровень физической и общей культуры».**

Основная цель нашей программы – это построение такой системы образовательной деятельности, которая обеспечивает обучающимся рациональное сочетание углублённого спортивного развития по направлениям Киокушинкай с качественным общим образованием.

Необходимость реализации нашей программы вытекает из необходимости решения ряда проблем:

- 1.) Низкий уровень состояния здоровья молодёжи в целом по стране – лишь у 20% он близок к норме.

- 2.) Спортивная молодежь, обладая хорошим физическим здоровьем, имеет низкий уровень подготовки по общеобразовательным дисциплинам особенно в области фундаментальных наук.
- 3.) Спортсмены, достигшие результатов мирового уровня, профессионально не готовы к другим видам деятельности в сфере спорта, а тем более к реализации себя в других сферах жизни и деятельности.

Уникальность предложенной программы заключается в следующем:

- на данный момент МАОУ «СОШ№32 имени Г.А. Сборщикова» является единственным в городе уникальным учреждением, организующим обучение, воспитание, тренировочный процесс детей-спортсменов по принципу продленного дня;
- на всех учебных ступенях с 1-11 классы осуществляется комплексное психолого-педагогическое сопровождение учащихся с учетом необходимой спортивной специфики (осуществляется подбор методик, разработка тренингов, выстраивание межличностных отношений и тренировочного процесса в группах);
- предъявление жестких требований к кадрам и создание уникального преподавательско-тренерского коллектива, введение и финансирование дополнительных ставок методистов, психологов, тьюторов для работы с учащимися.
- спортивная составляющая поддерживается и гармонично сочетается с блоком дополнительного культурологического образования, для чего разработаны уникальные авторские программы по изучению японской живописи, обучению каллиграфии и т.д.

Возможность реализации ИОП МАОУ «СОШ№32 имени Г.А. Сборщикова» основана на крепости следующих стартовых позиций:

- 1.) Трёхлетний положительный опыт сочетания спортивно-ориентированного и общего образования детей в классах полного дня с 1-го по 4-й на основе сотрудничества со СДЮШОР «Киокушинкай-каратэ». А именно:
 - со стороны родителей и детей – только положительные отзывы;
 - положительные результаты здоровьесбережения;
 - по справке школьного врача в период эпидемий дети практически не болеют.
 - высокие спортивные достижения в Киокушинкай;
 - высокие достижения во внеурочной деятельности по общеобразовательным дисциплинам;
- 2.) Положительный опыт профессиональной ориентации и создания условий для верного и своевременного профессионального самоопределения выпускников:
 - средний процент выпускников поступающих в вузы за последние 5 лет – 92%. Из них совпадение профиля выбранной вузовской специальности с профилем обучения на III ступени школы – 95%

- 3.) Стремление администрации города обеспечить финансово и организационно программу развития киокушинкай-ориентированного спортивного и культурно-эстетического образования:
- Администрацией города разработан стандарт оказания соответствующей услуги.
 - сформированы повышенные нормативы финансирования дополнительного образования детей-спортсменов и спортивной, и культурно-эстетической направленности
 - принят план приведения материальной базы школы в соответствие с поставленной целью. Речь идет о реконструкции здания школы и строительстве пристройки с 4-мя спортивными залами.

Основные направления деятельности.

1. Организационное, кадровое и процессное обеспечение пребывания детей-спортсменов в школе в течение полного дня, сочетающее основной образовательный процесс, дополнительное спортивное образование на тренировках, дополнительное образование культурно-эстетической направленности во время пребывания детей в ГПД, 3-х разовое питание, прогулки на свежем воздухе, выполнение домашних заданий.

2. Обеспечение учебно-тренировочного процесса по программе СДЮШОР Киокушинкай в соответствии с учебным планом.

3. Обеспечение дополнительного образования детей-спортсменов культурно-эстетической направленности на основе принципов восточных философий.

4. Обеспечение тьюторского сопровождения детям-спортсменам с разными графиками учебно-тренировочных и соревновательных сборов их ИОТ или групповых образовательных траекторий в процессе получения ими качественного общего образования.

5. Обеспечение работы системы профессиональной ориентации на различные виды деятельности в сфере спорта (профессии спортивных медиков, юристов, инженеров, журналистов, переводчиков и т.д.) и в других сферах.

6. Обеспечение эффективной работы системы здоровьесбережения.

Основные критерии результативности деятельности по реализации программы и их показатели:

1. Количество детей-спортсменов на 2 ступени обучения. Показатель – годовой прирост не менее 20% от общешкольного числа обучающихся на 2 ступени.
2. Количество детей-спортсменов, участвующих в соревнованиях по киокушинкай. Показатель – положительная динамика, но не менее 20% от общего числа детей-спортсменов в год.
3. Участие детей-спортсменов в творческих конкурсах по направлениям дополнительного образования культурно-эстетической направленности. Показатель – положительная динамика, но не менее 20% от общего числа детей-спортсменов в год.
4. Здоровьесбережение. Показатель – снижение заболеваемости.

5. Качество общего образования. Показатель – средние баллы детей-спортсменов по результатам мониторингов 4-х классов, ГИА 9-х классов и ЕГЭ не ниже средних по городу.
6. Качество спортивного образования. Показатель – наличие призовых соревнований на уровне города и выше.

Этапы реализации программы:

- I. 2014-2016 годы Качественное спортивное, культурно-эстетическое и общее образование детей-спортсменов во всех направлениях с 1-х по 11-ые классы в количестве не менее 500 человек
- II. 2017 г Создание образовательного комплекса Киокушинкай, в состав которого будут входить:
 - Общеобразовательная школа;
 - Спортивная школа;
 - Дошкольное образовательное учреждение;
 - Учреждение дополнительного образования взрослых.

• Особенности организации образовательного процесса

в спортивных классах на базе МАОУ «СОШ №32».

В целях обеспечения условий рационального сочетания учебной и внеурочной деятельности при реализации ФГОС , выполнения программ комплексной дополнительной образовательной услуги спортивного развития по Киокушинкай каратэ и формирования мировоззрения на принципах восточных единоборств в МАОУ «СОШ № 32 им. Г.А.Сборщикова» г.Перми с 2009 года формируются **спортивные классы**.

Специфика спортивных классов заключается в организации целостного учебно-воспитательного процесса, интеграции общего и дополнительного образования в **режиме полного дня**; решения проблемы учебной перегрузки школьников за счет создания единого расписания на первую и вторую половину дня; объединения в единый функциональный комплекс образовательных и учебно-тренировочных процессов.

На данный момент в СОШ №32 функционируют 13 спортивных классов (12 классов по направлению каратэ и 1 класс по направлениям черлидинг и баскетбол): три 1-х, два 2-х, четыре 3-х, 4-й, 5-й, 6-й, 7-й.

Базовая подготовка воспитанников спортивных классов по всем основным предметным областям знаний строится в соответствии с учебным планом. В начальной школе обучение ведётся по УМК «Перспектива».

Внеурочная деятельность представляет собой изучение специализированных предметов дополнительного образования **спортивно-**

оздоровительного, общекультурного, общеинтеллектуального направлений.

МАОУ «СОШ № 32 им. Г.А.Сборщикова» г.Перми реализует программы общеинтеллектуального направления («Умники и умницы», «Школа развития речи», «Учусь создавать проект», «Шахматы».).

В 1-7-х классах реализуются программы *спортивно-оздоровительного направления* (каратэ, гимнастика, нунчаку, черлидинг, баскетбол) и *культурно-эстетического направления* (живопись, оригами, японская живопись суми-э, восточная каллиграфия, хоровое пение, японский и китайский языки).

Весь образовательный процесс строится на главном принципе восточных философий – гармоничном физическом, нравственном и духовном развитии личности.

Образовательный процесс строится на основе учебного плана, разработанного и утвержденного Центром.

Специфика программ дополнительного образования заключается в использовании основ восточной культуры и философии для формирования у школьников устойчивых представлений об особенностях мировоззрения, заложенного в культуру восточных единоборств, в частности, в Киокушинкай-каратэ.

Такой подход обеспечивает более точное понимание специфики данного вида спорта, и, соответственно, гарантирует достижение более высоких результатов детьми-спортсменами не только в соревнованиях по Киокушинкай-каратэ, но и в их личностном развитии.

Режим дня спортивных классов составляется с учетом продолжительности пребывания воспитанников в школе, регламентируется единым расписанием учебных занятий, самоподготовки, внеурочной деятельности в соответствии с требованиями СанПиН, строится на принципах интеграции основного и дополнительного образования, обеспечивает научно-обоснованное сочетание обучения, труда и отдыха.

Время пребывания воспитанника спортивного класса в школе – с 8.00 до 18.00. по 5-дневной рабочей неделе. У детей **прерванный учебный процесс**: в *первой половине* дня ведутся основные учебные занятия и занятия *спортивно-оздоровительного* направления (тренировки), на *вторую половину* дня вынесены такие уроки как музыка, изобразительное искусство, технология и занятия по внеурочной деятельности *общеинтеллектуального и общекультурного* направлений.

Режим дня включает *выполнение домашнего задания* в школе (со 2 класса).

Воспитанники обеспечиваются 3-хразовым питанием (завтрак, обед, полдник) в соответствии с муниципальным заданием, утвержденными нормами и методическими рекомендациями по организации питания.

В целях предупреждения нарушения здоровья у воспитанников спортивных классов предусмотрено:

- диспансерное обследование не менее двух раз в год;
- дополнительные медицинские осмотры перед участием в соревнованиях, после болезни или травмы.

Условия реализации ФГОС в спортивных классах

• Кадровые условия

Учебная деятельность в спортивных классах осуществляется педагогами с высшим образованием, прошедшим курсовую подготовку по реализации ФГОС. 60% учителей, работающих в спортивных классах, имеют высшую и первую квалификационные категории.

Внеурочная деятельность осуществляется силами воспитателей-классных наставников, тренеров-преподавателей, педагогов дополнительного образования, тьюторами.

• Материально-технические условия

Условия осуществления образовательного процесса соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда и противопожарной безопасности.

Каждый спортивный класс занимается в отдельном кабинете, оснащённом информационно-коммуникативным оборудованием.

В школе 4 спортивных зала, кроме того, часть занятий по спортивно-оздоровительному направлению проводится на базе СДЮСШОР.

• Особенности реализации ФГОС на первой ступени.

Анализ работы по введению ФГОС НОО в МАОУ «СОШ № 32 им. Г. А. Сборщикова» г. Перми в 2014/15 учебном году.

С 1 сентября 2014 года в 1-х классах МАОУ «СОШ № 32 им. Г. А. Сборщикова» г. Перми введён Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО). На общешкольных родительских собраниях в сентябре 2014-2015 учебного года проводилась *информационная работа с родителями* будущих первоклассников по вопросам организации обучения детей по ФГОС НОО: ознакомление родителей с теоретическими основами введения ФГОС, анкетирование родителей по выбору курсов внеурочной деятельности, размещение информации на сайте школы.

С родителями учащихся заключается *договор новой формы*, закрепляющий права и обязанности всех участников образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС второго поколения.

Учащиеся 2-х, 3-х и 4-х классов продолжили обучение по новым стандартам. Обучение в вышеуказанных классах велось в соответствии с ФГОС НОО по разработанной на период с 2011 – 2015 гг основной образовательной программе начального общего образования (ООП НОО).

Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам начального образования. Их можно достигнуть, благодаря современным УМК, включающим учебные и пособия нового поколения, отвечающие всем требованиям стандарта: оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности, в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации. В 1-4 классах обучение ведётся по *УМК «Перспектива»*, утвержденному МО РФ.

Во главу угла была поставлена задача укрепления здоровья детей, развитие их физического, нравственного и интеллектуального потенциала. Выполнение этих требований осуществлялось не только через учебную деятельность младших школьников, но и через *внеурочную*, которая является принципиально новым требованием ФГОС НОО. Внеурочная деятельность в спортивных классах имеет свою специфику. Направления и курсы внеурочной деятельности представлены в таблице:

<i>Направления</i>	<i>Общеобразовательные классы</i>	<i>Спортивные классы</i>
Спортивно-оздоровительное		«Каратэ» «Гимнастика» «Нунчаку»
Общеинтеллектуальное	«Умники и умницы» «Школа развития речи» «Учусь создавать проект»	
		«Японский язык» «Шахматы»
Общекультурное	«Мои умелые пальчики (оригами)» «Ансамбль «Капельки»	
		«Хор» «Живопись»
Социальное	Мастерская «Твори добро на благо людям» (проектная деятельность)	

		«Психологическая мозаика»
--	--	---------------------------

Обучающиеся 3-х и 4-х классов участвовали в мониторинге читательской грамотности «ЭМУ – эрудит 2014». Результаты мониторинга были представлены сводной таблицей по классу, с указанием общего количества баллов из максимально возможных каждого обучающегося. Такие результаты продемонстрировали только общую картину, но не позволили детально скорректировать дальнейшую работу учителей в своих классах по формированию читательской грамотности.

Также для учащихся 3-4 классов был организован ООО «Центром Социнком» мониторинг оценки сформированности УУД, который был представлен тестовыми тетрадями с заданиями, диагностирующими умственное развитие ребёнка, метапредметные результаты, сформированность УУД. Результаты этого мониторинга были представлены подробными отчётами по каждому направлению, включая отчёт по каждому обучающемуся, по каждому классу, по каждой параллели. Также были предложены рекомендации по ведению коррекционной работы. Это позволило увидеть полную картину, проанализировать результаты и скорректировать дальнейшую работу учителя.

Необходимость внедрения стандартов второго поколения в основную школу с 2015-2016 учебного года требует активного освещения и разъяснение концепции государственных образовательных стандартов среди педагогических работников школы. Вопросы введения ФГОС в начальной школе и перспективы перехода на ФГОС основной школы рассматривались на педагогических советах «Современный урок как основная форма реализации требований ФГОС (в 2-х частях), прошедших 06.02.15 (протокол №8) и 27.03.15 (протокол №9), заседаниях методических объединений учителей предметников. В период с 16.02.15 по 20.03.15 в школу прошёл I Марафон открытых уроков (занятий). В весенние каникулы прошла Мастерская педтехнологий (мастер-классы) педагогов.

7 учителей **повысили квалификацию** в ПГГПУ по проблемам внедрения ФГОС. Создана рабочая группа для разработки основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО).

Анализ работы школы по введению ФГОС показал, что **положительными моментами** являются: сохранение фундаментального научного ядра; переход от школы, передающей знания, к школе, проектирующей творческие способности личности; попытка вернуть школе воспитательную функцию; преемственность подходов и принципов в построении стандартов начальной, основной и средней школы. Но есть и **проблемы**, такие как слабое материально-техническое оснащение, нехватка помещений для внеурочной деятельности при работе в две смены.

Перспективы введения на ФГОС на 2015-2016 учебный год:

- введение ФГОС в 1-х классах

- продолжение обучения по ФГОС во 2-х, 3-х, 4-х классах
- введение ФГОС ООО
- совершенствование моделей и форм внеурочной деятельности
- повышение квалификации педагогов
- сотрудничество с родителями
- психологическое сопровождение введения ФГОС

Анализ работы по введению курса «Основы религиозных культур и светской этики» в МАОУ «СОШ № 32 им.Г.А.Сборщикова» г.Перми

в 2014/15 учебном году.

Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России является ключевой задачей современной государственной образовательной политики Российской Федерации. Законопослушность, правопорядок, доверие, развитие экономики и социальной сферы, качество труда и общественных отношений – все это непосредственно зависит от принятия гражданином России общенациональных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни.

Новый Федеральный государственный стандарт общего образования ставит одной из задач «духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального образования, становления их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества» и, как результат, «формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий».

Таким образом, духовно-нравственное развитие граждан России является одной из приоритетных задач современной образовательной системы и представляет собой законодательно закреплённый социальный заказ для общего образования.

С 1 сентября 2012 г. во всех субъектах Российской Федерации, в том числе и в 4-х классах нашей школы, введён курс **«Основы религиозных культур и светской этики»** (далее – курс **ОРКСЭ**) в соответствии с поручением Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. № Пр-2009 и Распоряжением Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г. (ВП-П44-4632).

Учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является **культурологическим** и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Курс включает 6 модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы

иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики». В рамках преподавания комплексного курса «Основы религиозных культур и основ светской этики» не предусматривается обучение религии (преподавание вероучения).

На основании результатов анкетирования и заявлений родителей в 4-х классах нашей школы велось преподавание модуля «Основы светской этики». Курс рассчитан на 34 часа в год (1 раз в неделю). Этот же модуль выбран и на 2015-2016 учебный год по результатам анкетирования и заявления родителей будущих 4-х классов. По месту в учебном плане, и по содержанию он служит важным связующим звеном между двумя этапами гуманитарного образования и воспитания школьников. С одной стороны, учебный курс ОРКСЭ дополняет обществоведческие аспекты предмета «Окружающий мир», с которым знакомятся учащиеся начальной школы. С другой стороны, этот курс предваряет начинающееся в 5 классе изучение гуманитарных предметов: истории и литературы. Обучение по курсу ОРКСЭ являлось безотметочным. Обучение велось по учебнику Бунеева Р. Н., Данилова Д. Д., Кремлёвой И. И. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика. – 4 класс. – М.: Баласс. 1 педагог обучился на курсах в РИНО ПГНИУ по вопросам ОРКСЭ.

Работа с семьями обучающихся – важный компонент в изучении курса ОРКСЭ. Особая роль в изучении курса отводится родителям. Только совместными усилиями школы и семьи можно обеспечить полноценное духовно-нравственное развитие ребенка. В конце учебного года было проведено анкетирование родителей, анализ которого показал, что абсолютное большинство родителей уверены, что такой предмет нужен, отмечают его воспитательное значение.

Многие родители высказывают пожелание, чтобы предмет преподавался и в среднем звене, т.к. на уроке рассматриваются жизненные ситуации, о сложных вещах говорится на доступном для детей уровне. Дети отмечают, что урок интересный, познавательный, знания, полученные на уроке, помогают в жизненных ситуациях (в отношениях со сверстниками, с родителями, с малознакомыми людьми).

- Особенности организации профильного обучения на старшей ступени.

Учебный план старшей ступени обучения предназначен для обеспечения профилизации и специализации учащихся. Учебный план предусматривает глубокое овладение выбранными учебными предметами и завершение базовой подготовки учащихся по непрофилирующим направлениям.

В нашей школе в основе подхода, принятого при разработке учебного плана старшей ступени, лежит выделение в каждой из образовательных областей трех основных типов учебных дисциплин:

- предметы базового уровня;

- профильные дисциплины;
- элективные курсы (спецкурсы или курсы углубленного изучения).

Фиксация перечня, объема и основного содержания профильных учебных курсов на основе стандартов профильного обучения позволяет создать равные стартовые условия для всех учащихся, обеспечить единство требований ко всем выпускникам старшей ступени обучения, обеспечить преемственность и согласованность образовательных программ общего и профессионального образования.

Организации профильного обучения осуществляется **на основе индивидуальных учебных планов**. Каждый ученик самостоятельно строит свой учебный план, выбирая предметы, которые он хочет изучать на профильном уровне из числа предлагаемых школой (биология, химия, физика, обществознание).

При этом в соответствии с внутришкольным положением учащиеся обязаны освоить профильные курсы по одной - двум выбранным образовательным областям (отсюда появляются следующие потоки: химический, химико-биологический, физический, социальный, физико-химический и т.д.), а также курсы базового уровня по остальным областям. В идеале выбор профильных предметов должен соотноситься с тем набором экзаменов, которые будет сдавать выпускник школы.

Организация многопрофильного обучения - сложная задача, требующая соблюдения определенных принципов и поэтапной реализации.

В первую очередь необходимо, чтобы ***подготовка учащихся к осознанному выбору профиля велась в процессе всего обучения в основной школе***. В нашей школе это осуществляется за счет введения часов тьюторской поддержки учащихся и ведения курса «Мой выбор» на параллели 7-8-х классов, «Человек и профессия» на параллели 9-х классов.

Кроме этого, участвуя в ММОШ с 2011 года, в школе организована система краткосрочных (объемом от 8-16 часов) курсов по выбору в 5-8-х классах, на параллелях с 5-9 классы организовано поточное обучение и обучение в группах переменного состава. Социально-психологической службой школы также организована система диагностических и консультативных мероприятий, направленных на выявление мотивов выбора и реальных образовательных потребностей учащихся.

Важнейшим этапом в организации профильного обучения является ***момент непосредственного выбора***, составления старшеклассником проекта собственного индивидуального плана, который обсуждается с психологами, классным руководителем и родителями.

Надо отметить, что для реализации модели многопрофильного обучения должно быть набрано не менее трех потоков или класс-комплектов

(в данный момент в МАОУ СОШ№32 действует 5 потоков в рамках 2-х класс-комплектов на 10 и 11 параллелях: физический, химический, биологический, социальный, химико-биологический).

При этом, чем больше учащихся пришло в старшую школу, тем больше открывается возможностей для выбора и комбинирования предметов.

Индивидуальный учебный план может составлять от 30 до 34 часов в неделю в зависимости от выбранного профиля и набора элективных курсов. Следующий этап связан с ориентацией в общем количестве групп, которые предстоит организовать на старшей ступени. После заполнения каждым учащимся своего индивидуального плана составляется сводная ведомость потока.

МАОУ «СОШ№32 имени Г.А. Сборщикова» последние 5 лет организует обучение с использованием ИУП, что позволяет добиться высокой эффективности обучения и высоких результатов ЕГЭ.

- Участие в реализации ММОШ.

С мая 2011 года МАОУ «СОШ № 32 имени Г.А. Сборщикова» г. Перми является участником инновационного муниципального проекта департамента образования города Перми «Основная школа – пространство выбора», разработанного в соответствии с новыми образовательными стандартами.

Целью этого проекта является: создание в школе на основной ступени образования условий для получения подростками опыта проб и ошибок, самостоятельного выбора и принятия решений по отношению к собственной образовательной деятельности.

В 2014-2015 уч.году в МАОУ «СОШ№32 имени Г.А. Сборщикова» модель реализации ММОШ представлена следующими содержательными и инфраструктурными элементами. К содержательным элементам относятся:

1. Деление параллели на учебные группы по отдельным предметам федерального компонента учебного плана.
2. Система краткосрочных курсов в учебном плане школы.
3. Система социальных практик и профессиональных проб во внеурочной деятельности учащихся.

К инфраструктурным элементам относятся:

1. Тьюторская позиция.
2. Участие родителей и социальных партнёров в образовательном процессе.

Поточно-групповой метод обучения внедрён в школе с 2011, в 2014 – 2015 учебном году деление классов на учебные группы осуществляется на следующих параллелях:

- 5-е классы (природоведение с элементами физики, природоведение с элементами биологии), литература (Литература и дискуссионный клуб, Литература и сценическое искусство, Литература и творческая мастерская).

- 6,7-е классы (Литература и дискуссионный клуб, Литература и сценическое искусство, Литература и творческая мастерская).

В этих параллелях основанием для деления на потоки является ведущий вид деятельности и результат.

- 8-9-е классы (алгебра, русский язык, ИНО).

Основанием для выбора группы в 8-9-х классах является уровень компетенций в соответствии со стандартами второго поколения. Для учащихся предложены группы 2-х уровней: базовый и расширенный (профильный) уровень.

За период с 2012-2015 уч.год разработана учебно-методическая база для каждой учебной группы (различия с УП составляют не более 10%), в расписании занятия групп стоят в одно и тоже время. Сквозной мониторинг по этим предметам проводится 1 раз в четверть на одном учебном материале, но оценка результатов проводится по разным критериям.

Кроме того, в учебном плане школы в части формируемой участниками образовательного процесса с 2011-2012 года, определён 1 час на преподавание краткосрочных курсов в 5-6-х и 7-8-х классах.

В школе организованы 8 часовые практико-ориентированные курсы с «надпредметной» направленностью для 5-6-х классов, каждый из которых предполагает создание итогового продукта и процедуру его защиты/презентации в соответствии с выработанными критериями («Суббота мастерских», День открытых дверей для родителей, выставки работ учащихся и т.д.).

В 7-8-х классах организованы 8-16 часовые курсы по выбору, которые имеют метапредметную направленность, способствуют созданию благоприятных условий для свободного личностного самовыражения и самоопределения ребенка по отношению к обществу, самому себе.

В 2014-2015 году список краткосрочных курсов для учащихся 5-8-х классов включал следующие направления: «Бумажная мозаика», «Культура общения», «Человек и профессия», «Мисс-кокетка», «Физические нелепицы», «Мир домашних животных» и т.д..

Как элемент модели социальные практики и профессиональные пробы реализуются на параллели 8-9-х классов и являются элементом предпрофильной подготовки для осознанного выбора учащимися собственной образовательной траектории. Особенностью реализуемой модели «Основная школа-пространство выбора» в нашей школе, учитывая её специфику, является то, что социальные практики и профессиональные пробы имеют два вида: традиционные – реализуемые силами самой школы и педагогов на базе школы и с привлечением других уникальных школ и социальных партнеров.

Социальные практики и профессиональные пробы, реализуемые силами школы: «Встреча с известными людьми района, города», «От доброго сердца в добрые руки», работа по благоустройству территории школы, по охране памятников микрорайона школы, участие в школьных и районных трудовых лагерях, волонтерской деятельности.

Социальные практики и профессиональные пробы, реализуемые совместно с социальными партнерами: деятельность представителей полиции и МЧС Ленинского района, деятельность предприятий партнеров – ПЗСП, «Ландшафтный дизайн» (ПГСХА), «Нивы Прикамья» и т.д.

Функции тьюторского сопровождения учащихся, обеспечивающие процессы самоопределения, выбора и рефлексии подростков осуществляют классные руководители. Структура тьюторского сопровождения в школе определяет порядок взаимоотношений участников процесса, этапы и формы работы с учащимися, содержание деятельности и планируемый результат.

В результате реализации институциональной модели «Основная школа-пространство выбора» мы ожидаем:

- Реализацию новых форм организации образовательного процесса, основанных на выборе учащихся и их родителей;
- Включение в учебный план – видов деятельности отвечающих стандартам II поколения (краткосрочные курсы, проектная, исследовательская работа);
- Формирование системы социального партнёрства и тьюторского сопровождения при реализации системы социальных практик и профессиональных проб;
- Формирование у подростков личностных универсальных учебных действий – способности и готовности к осознанному выбору образовательной деятельности, устойчивой установки на самостоятельную образовательную деятельность;
- Осознанный выбор траектории продолжения образования и как следствие повышение академических результатов сдачи ГИА и ЕГЭ по выбранным предметам.

Профессиональные пробы и социальные практики

Общий охват учащихся: 253 – ученики 7х, 8х, 9х, 10, 11 класса.

Профориентационная работа состояла из следующих этапов:

- Диагностический.
- Анкетирование (получение информации от учащихся о том, как они видят свое профессиональное будущее). Используемый материал: анкета, составленная школьным психологом, совместно с классными руководителями и зав.учем.
- Пассивные профессиональные пробы.
- Активные профессиональные пробы.
- Индивидуальные консультации учащихся и их родителей.

Первый этап – **диагностический**, представляет собой сбор сведений о интересах и склонностях учащихся.

Используемые методики:

- ДДО Климова,
- опросник профессиональных стилей,
- «Скорая помощь при выборе профессии».

По результатам диагностики учащиеся получили индивидуальные справки. Анализируя полученные данные можно сделать следующие выводы. На параллелях 7х, 8х, 9х классов выражено преобладание таких профессиональных типов, как «человек-человек» и «человек-художественный образ». Наименьшее количество выборов среди учащихся школы № 32 связано с таким профессиональным типом, как «человек-природа».

Следующим этапом работы стало **анкетирование учащихся**, заключающееся в получении информации от них о том, как они видят свое профессиональное будущее. Используемый материал: анкета, составленная школьным психологом, совместно с классными руководителями и заместителем директора.

Изучая полученные результаты можно говорить о следующих проблемах, требующих решения:

- у учащихся представление о своем профессиональном будущем есть, но оно более «романтическое», чем реалистическое.
- Плохо представляют где и как найти информацию об интересующей профессии, или вообще, выбор профессии ограничивается лишь ее названием, но погружения в специфику нет.
- Недостаточен уровень рефлексивности и самокритичности.
- При актуализации проблемы выбора будущей профессии и сложностей, с которыми могут столкнуться ученики, ребята на первое место ставят семейные сложности: давление родителей, недостаточное материальное положение.

Для решения данных проблем для учащихся 7х, 8х классов была проведена работа по реализации программы «Мой выбор». Курс состоит из восьми занятий и направлен на знакомство с миром профессий, изучение и отработку на практике в игровой форме основных правил и принципов выбора профессии, совершаемых ошибок и способах их исправления.

В рамках работы КСК «Мой выбор» были организованы беседы, профориентационные игры и диагностики, направленные на повышение психологической грамотности учащихся. Общий охват учащихся в рамках курса в 2014 – 2015 учебном году составил: 82 человека (ученики 7-х и 8-х классов).

Третий этап профориентационной работы – **организация профессиональных проб и практик**. Применялись два вида работы: пассивный (экскурсии), активный (непосредственное погружение в деятельность).

Учащиеся параллелей 7-х, 8-х и 9-х классов в 2014-2015 уч.году прошли следующие профессиональные пробы:

1. Посещение «Пермского агропромышленного колледжа» (пассивно-ознакомительная). В рамках данной профессиональной пробы прошло знакомство со специальностями бармен, ландшафтный дизайнер, товаровед, менеджер зала и преподавателями колледжа.
2. «Стань студентом на один день» (пассивно-ознакомительная). В рамках данной профессиональной пробы прошло знакомство с историей ПГНИУ, посещение ботанического сада и музеев университета.
3. Профориентационная олимпиада на базе ПГНИУ с участием студентов.
4. Посещение ярмарки «Образование и карьера» и профориентационное тестирование.
5. Посещение музея МЧС по Пермскому краю, беседа с топографом.
6. Участие в ярмарке «Медовый рябинник - 2014», знакомство со строительным колледжем, профессиями – строитель, архитектор.
7. Встреча со специалистом центра занятости населения Ленинского района (7 самых востребованных профессий, ролевая игра по профориентации).
8. Экскурсия и профориентационная игра в отделении Пенсионного фонда РФ в Ленинском районе.
9. Профессиональные пробы при сотрудничестве с «Пермским базовым медицинским колледжем». Учащиеся познакомились и попробовали себя в таких профессиях, как «фармацевт», «педиатр», «Терапевт».
10. Организация индивидуальных профессиональных проб учащихся в Пермском театре оперы и балета и общественной организации «Камва».

В рамках индивидуальной работы с учащимися и их родителями были проведены выходы на классные и общешкольные родительские собрания учащихся 7-9-х классов, консультации на темы профориентации, определения профессионального пути; работа над составлением ИУП будущих учащихся 10 класса.

Результатом работы стало определение профессиональных предпочтений, интересов, склонностей учащихся, составление реестра профпроб на 2015-2016 уч.год, организация их профессиональных проб с последующей рефлексией проделанной работы.

Кроме того, в текущем учебном году были налажены контакты с новыми социальными партнерами, готовыми предоставить свои площадки для прохождения учащимися школы № 32 профессиональных проб и практик:

- «Пермский базовый медицинский колледж»,
- Управление судебного департамента по Пермскому краю,
- Служба занятости Ленинского района.

Структура тьюторского сопровождения.

В рамках тьюторского сопровождения создано «Положение о тьюторе и классном руководителе», закреплены формы тьюторского сопровождения для старшеклассников (индивидуальное консультирование, специализированные классные часы, составление карты индивидуального роста и образовательной траектории учащегося), профессиональные пробы и социальные практики являются элементом образовательной программы школы.

Созданы программа психологического и тьюторского сопровождения учащихся 8-го класса «Это мой выбор!», 9-го класса «Человек и профессия», 10-го класса «Начало карьеры – начало пути».

На параллели 9,10 классов была проведена фронтальная диагностика направленная на изучение и выявление профессиональных интересов и склонностей. В комплекс диагностического материала вошли «Дифференциально-диагностический опросник», «Карта интересов», «Методика изучения профессиональной направленности личности».

По результатам мониторинга была составлена база профессиональных направленностей и склонностей учащихся 9, 10 классов, которая в дальнейшем будет пополняться, а в настоящее время является рабочим материалом для определения индивидуальной образовательной траектории учащегося.

На основе полученных результатов проводились индивидуальные консультации, групповые встречи с учениками. Кроме того, в рамках тьюторского сопровождения проводились индивидуальные встречи с учащимися по запросу, дополнительные диагностики. В 10 классе были проведены занятия, направленные на определения профессионально важных качеств учащихся и их целей на будущее.

- Работа с одаренными учащимися.

На базе МАОУ «СОШ№32 имени Г.А. Сборщикова» уже 3-ой год реализуется разработанная до 2016 года «Программа работы с одаренными детьми» (полная версия программы размещена на официальном сайте школы).

Целью данной программы является: создание условий для развития учащихся, одаренных в умственном отношении; повышение качества их обучения, расширение возможностей развития индивидуальных способностей, улучшение условий социальной адаптации учеников, гармонизация отношений в системах «учитель – одаренный ученик», «одаренный ученик – ученик», «одаренный ученик – родитель».

В 2014 – 2015 уч.году работа с одаренными учащимися осуществлялась по следующим направлениям:

1. Профессиональный психолого-педагогический отбор одаренных детей:

- социально-психологическое изучение учащихся школы;
- отбор одаренных детей;
- психологическое обследование одаренных учащихся;
- психофизиологическое и медицинское обследование ОУ;
- психолого-педагогическое обследование среды, в которой происходит их воспитание и обучение;
- беседы с родителями ОУ.

2. Организация работы с ОУ в рамках учебного процесса.

- Формирование учебных групп из ОУ (с разной целевой направленностью).
- Выбор стратегии обучения для каждого ОУ (обогащение, ускорение, экстернат, др.)
- Разработка программ индивидуальной работы с ОУ.
- Разработка индивидуальных образовательных маршрутов по учебным предметам.

3. Организация работы с ОУ во внеурочной деятельности.

- Организацию кружковой работы;
- Организацию спецкурсов по выбору;
- Создание научного общества;
- Организацию олимпиад по учебным предметам;
- Организацию проектной деятельности;
- Организацию экскурсий, выходов в театр, музеи и т.д.
- Организацию погружения в предметы по профилям (в каникулярное время).
- Организацию ученических научных конференций.
- Организацию предметных выставок.
- Организацию вечеров и праздников.
- Организацию конкурсов, викторин, интеллектуальных игр.
- Образовательные туристические поездки.
- Организация предметных декад, дней профиля.

4. Материально-техническое и информационное обеспечение.

- Обеспечение соответствия учебных аудиторий нормам СЭС.
- Обеспечение учебного процесса необходимым оборудованием, материалами.
- взаимодействие с Институтом повышения квалификации и переподготовки работников образования.

- *Достижения учащихся в 2014-2015 учебном году.*

I.Участие в предметных конкурсах, чемпионатах.

Региональные игры-конкурсы:

- «Русский медвежонок- языкознание для всех» (2-11 кл.). Участвовало- 163.
- «Чеширский кот-любитель английского языка»(5-11 кл.). Участвовало-37.
- Краевой конкурс («Грамотей- 2015) « Почитай-ка»:

Приняли участие 49 человек учащихся 8А и 8Б класса. Самые высокие результаты были достигнуты следующими учащимися:

- Некрасова Дарья
- Обухова Анна

Учитель: Вохмянина Н.Г.

- **Открытый краевой фестиваль детского творчества на английском языке «Весенняя капель – 2015».** Приняли участие - 25 человек.

Учителя: Ситникова О.В., Куликова И.Н., Чмырева Л.Е., Мальгина Т.Н.

- **Международный конкурс по английскому языку «Я-лингвист».**

Сертификатами награждены: Елесина Д.(11кл), Караваев А. (11 кл).

Учитель: Ситникова О.В.

II.Участие в предметных олимпиадах.

В 2014-2015 учебном году традиционно проводились предметные олимпиады школьного и муниципального этапов.

В школьном этапе принимали участие 78 учащихся МАОУ «СОШ№32 имени Г.А. Сборщикова» с 7-11 классы. По итогам участия в школьном этапе предметных олимпиад был составлен список «Уникальных учащихся», которые приняли участие в олимпиадах по 2-м предметам и более и стали призерами школьного этапа олимпиад.

Класс обучения	ФИО учащегося	Предметы, в которых учащийся принял участие на школьном этапе (от 2-х)
7	Кудымов Владимир	География, история
	Гурбанова Эмира	История, география
8	Обухова Анна	Русский язык, история, математика
	Крысанов Алексей	Математика, история
	Батыров Руслан	Биология, физ-ра
	Некрасова Дарья	Русский язык, история
9	Клещевникова Мария	Русский язык, литература
10	Лядов Николай	История, обществознание
	Пыхтеев Александр	История, обществознание
11	Молостова Анна	Обществознание, англ. язык

	Паутов Антон	Математика, химия
	Жерноклеев Андрей	Химия, англ. язык
	Караваев Алексей	Физика, англ. язык
	Петрикин Денис	Физика, история

• **Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап)**

Участвовало – 15 человек.

Победители: Батыров Руслан (8 класс), биология

Учитель: Ильенко С.А.

Приняли участие в предметных олимпиадах: по биологии, истории, математике, русскому языку, литературе, географии, химии, физической культуре, ИНО, общественному знанию.

Кроме того, в течение 2014-2015 уч.года велась **научно-исследовательская деятельность по следующим направлениям:**

1. **18.10.2014** игра-регата командный интеллектуальный конкурс «Математическая регата» для 6-7-х классов, учителя: Кокшарова С.В., Маматова Р.В. Командный сертификат за участие.
2. **28.10.2014** в режиме он-лайн интеллектуальная игра «Экоквест». Учитель Ильенко С.А.
3. **28 ноября 2014г.** Участие в VIII Краевом интернет-конкурсе «Российская символика: история и современность»
4. **14.12.14** участие в 4 краевом конкурсе «Юный картограф», «Географ», «Юный краевед» (2 дипломанта).
5. **25.12.14** участие в Творческом конкурсе школьников «Биология – наука будущего» в рамках сотрудничества с ПГНИУ в проекте «Гений ПГНИУ. В поисках одаренных людей» (1 дипломант).
6. В рамках сотрудничества с Университетским округом и мероприятий по профориентации старшеклассников во время выставки «Образование и карьера – 2015» было организовано участие в следующих мероприятиях:
 - **13.02.2015** посещение выставки «**Образование и Карьера – 2015**» учащимися 9-х, 10-11-х классов в количестве 80 человек, участие школьников в «Профессиональной диагностике» – 20 человек, «Профориентационная деловая игра» - 20 чел.
 - **14.02.2015** образовательные экскурсии по музеям и лабораториям ПГНИУ для учащихся 10-11 классов:
 - **Музей юстиции** – 15 чел,
 - **Лаборатория физического факультета** – 15 чел,
 - **Ботанический сад, Музеи позвоночных и беспозвоночных** – 17 чел,

- Лаборатория химического факультета – 12 чел.

- **15.02** участие в III краевом образовательном форуме «Современные аспекты качества профессионального образования».

- участие в Круглом столе «Профориентационные и карьерные технологии», участие в презентационной площадке «Карьера в Прикамье»: Ситникова О.В., Гаммер Е.А., родители 9 Б класса.

- Мастер – класс «Библиотечные информационные технологии в системе непрерывного образования и профориентации учащихся»: Евтюгина И.Г.

7. 25.02.2015 были проведены школьный этап НПК для учащихся 1-4-х классов на базе МАОУ «СОШ№32» по следующим темам:

класс	ФИО участника	тема	Руководитель работы
2В	Полуянов Иван	Как создается мультфильм	Ковшенина О.Ю.
3В	Леончиков Степан	Влияние сбалансированного питания на здоровье школьников.	Тетерина Ю.Г.
3В	Боборыкин А.	Влияние погодных условий на медосбор.	Тетерина Ю.Г.
3Г	Молоков Никита	Танковый биатлон	Мальцева В.В.
3Б	Комаров Игорь	Выращивание плесени	Вакина Л.В.
3Б	Меркушев Андрей	Образование Кунгурской ледяной пещеры	Вакина Л.В.
3Б	Туманова Дарья	Выращивание подсолнуха.	Вакина Л.В.
3Д	Ситников Владислав	О чем говорит чугуун	Конева С.А.
3Д	Кузьмин Дмитрий	Выращивание кристаллов	Конева С.А.
4Б	Огородникова Алена	Свет. Влияние света на зрение человека.	Казакова Ю.М.
4А	Иванова Стефания	Влияние музыки на настроение человека	Великородных Н.И.
4А	Мухаметшина Дарья	Самое интересное о котях и котиках	Великородных Н.И.
4С	Зубарева Екатерина	Национальные парки Хорватии	Великородных Н.И.

4С	Шилов Кирилл	Робототехника	Андрюкова О.Ю.
4С	Зыков Артем	Лего	Андрюкова О.Ю,

8. 24 апреля состоялся **районный конкурс научно-исследовательских работ на базе Гимназия №11**: Диплом 1 степени – Полуянов Иван, Диплом 3 степени – Меркушев Андрей.

9. На 2 краевом конкурсе научно-исследовательских работ учащихся с 1-6 класс «Муравьишка» были получены следующие награды:

- 1) Боборыкин Андрей 2кл – сертификат
- 2) Зубарева Екатерина 4а - грамота
- 3) Иванова Стефания 4а - сертификат
- 4) Мухаметшина Дарья 4а - грамота
- 5) Меньшов Роман 4с - грамота
- 6) Меркушев Андрей 3кл - сертификат
- 7) Огородникова Алена 4б - сертификат
- 8) Полуянов Иван 2в - грамота
- 9) Туманова Дарья 4б – сертификат
- 10) Болотов Алексей 4с – грамота
- 11) Чазов Дмитрий 4с – диплом
- 12) Черемных Влада 4с – диплом

10.25 марта на базе МАОУ «СОШ№32» была организована **3 краевая НПК для учащихся 2-4-х классов «Юные звезды Прикамья»**. В конференции принимали участие 152 человек из следующих школ:

- Гимназия №17 -16 чел
- СОШ№84 – 6 чел
- СОШ№6 – 8 чел
- СОШ№109 – 5 чел
- СОШ№104 – 2 чел
- СОШ№28 – 6 чел
- СОШ№120 – 18 чел

По итогам конференции все учащиеся были награждены дипломами и сертификатами участников. Учителя, подготовившие участников конференции, и члены жюри были награждены сертификатами и благодарственными письмами.

Часть III: Образовательные результаты:

- Академическая успешность обучающихся.

Сравнительные результаты ГИА и ЕГЭ по отношению к другим общеобразовательным и специализированным школам города Перми приведены в сравнительных таблицах. (Приложение №2). По этим результатам видно, что МАОУ «СОШ№32 имени Г.А. Сборщикова» занимает лидирующее положение по математике, русскому языку среди общеобразовательных школ Ленинского района г. Перми.

- Творческие достижения учащихся в рамках воспитательной работы.

В 2014-2015 учебном году вся воспитательная работа строилась на основе нормативных документов разных уровней:

- Конституция РФ (ст. 19, 26, 28, 29, 43, 44, 55, 68, 69)
- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ
- Национальная доктрина образования РФ до 2015 г.
- Государственная программа Патриотического воспитания граждан РФ на 2011-2015 г.
- Концепция национальной образовательной политики РФ.
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ.
- Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.
- Программа развития образования до 2020 г.
- Закон «О государственной молодежной политике в Пермской области» от 24.09.1998г.

В 2014-2015 учебном году были поставлены следующие цели и задачи воспитательной работы в школе:

Цель: Создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления и сотрудничества.

Задачи:

- 1) Формирование гражданской идентичности;
- 2) Вовлечение каждого ученика школы в воспитательный процесс;
- 3) Развитие у учащихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества;
- 4) Развитие физически здоровой личности;
- 5) Развитие самоуправления учеников и учителей;

- 6) Создание ситуации «успеха» для каждого ученика
- 7) Повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.

Ключевая тема года «70 лет Великой Победы!»

Воспитательные модули:

- 1 четверть – «Моя семья – моя крепость!»
- 2 четверть – «Наш Пермский край!»
- 3 четверть – «Я живу в России!»
- 4 четверть – «Я гражданин мира!»

Вся воспитательная работа во всех модулях велась по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание
 - нравственно – эстетическое воспитание
 - спортивно-оздоровительное воспитание
 - экологическое воспитание
 - профориентация
 - самоуправление
 - проектная деятельность
 - работа с родителями
 - профилактика ДТТ
 - профилактика правонарушений, безнадзорности, ПАВ
-
- **Гражданско-патриотическое воспитание.**

Основные задачи:

- Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.
- Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.

В этом направлении были проведены следующие мероприятия:

- Концерт для бабушек и дедушек к дню пожилого человека
- Конкурс газет «Поздравь ветерана!»
- Конкурс газет «Моя семья в ВОВ».
- Конкурс социальных листовок «Я прилежный ученик».
- Конкурс презентаций «Пермский край для фронта и Победы!»
- День рождения Пермского края.
- Конкурс стихов о России.
- Интеллектуальная игра «Российская армия»
- Смотр строя и песни «Равняемся на прадедов и дедов!»
- Военизированная эстафета.
- Акция «поздравь ветерана!»
- «Уроки победы»
- Праздник «За честь школы!»

- **Нравственно – эстетическое воспитание.**

Основные задачи:

- Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности.
- Создание условий для развития у учащихся творческих способностей.

В этом направлении были проведены следующие мероприятия:

- Посвящение в первоклассники.
- Концерт к Дню учителя «Что в имени тебе моем!»
- Концерт к Дню Матери.
- Конкурс и выставка плакатов «Мамы всякие нужны».
- Конкурс «Новогодняя открытка»
- Конкурс кабинетов «Новогодняя сказка»
- Конкурс «Валентинок»
- Концерт к 8 Марта.
- Литературный бал.
- Битва хоров «Песни военных лет!»
- Праздник «Мини-мисс Весна 2015»
- Конкурс рисунков «Мы и космос»
- Торжественная линейка «Прощание с начальной школой»
- Праздник «Последний звонок».

- **Спортивно-оздоровительное воспитание.**

Основные задачи:

- Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.
- Популяризация занятий физической культурой и спортом.
- Пропаганда здорового образа жизни.

В этом направлении были проведены следующие мероприятия:

Медико-гигиенические мероприятия:

- Контроль и помощь в обеспечении надлежащих гигиенических условий в соответствии с регламентациями СанПиНов, в том числе соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (домашние задания) учащихся на всех этапах обучения.
- Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся.
- Строгое соблюдение всех требований к использованию средств обучения (специального оборудования и инвентаря) в соответствии с требованиями техники безопасности.
- Оказание консультативной и неотложной помощи обратившимся участникам образовательного процесса.

- Проведение мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению учащихся, родителей и педагогического коллектива.
- Наблюдение за динамикой здоровья учащихся.
- Создание стоматологического кабинетов, где осуществляется диагностика и своевременная помощь школьникам, педагогам.
- Проведение профилактических мероприятий, направленных на снижение развития основных проблем в здоровье учащихся: физкультминутки, введение элементов коррекционной гимнастики на уроках физического воспитания, офтальмогимнастика, профилактика респираторной, в т.ч. вирусной инфекции.
- Контроль рассаживания детей на первых трех партах, учитывая высокие показатели детей, имеющих патологию органов зрения.
- Проведение защитных мероприятий, в т.ч. вакцинация учащихся согласно графику календарно-профилактических прививок, сезонного гриппа, проведение р. Манту и ДСТ.
- Контроль своевременного прохождения ФГ-обследования.
- Осмотр на педикулез не реже 4 раз в год.
- Раннее выявление заболевания при проведении профилактических осмотров, направление на дополнительные обследования.
- Контроль санитарно-гигиенического состояния столовой и контроль питания школьников. Ведение бракеражного журнала, журнала здоровья сотрудников пищеблока. Утверждено десятидневное меню для учащихся.
- Приготовление пищи осуществляется с применением йодированной соли.
- В период повышенной заболеваемости ОРВИ и гриппом под руководством мед.работников школы в пищу употребляются природные фитонциды (лук, чеснок), а так же натуральные соки, витаминные салаты, фиточаи(шиповник, лимон и др.).
- Контроль соблюдения питьевого режима (емкости с бутилированной водой в достаточном количестве установлены в классах начальной школы и в столовой).
- Проведение тематических классных часов, лекции, бесед на темы: «Профилактика ОКИ», «Профилактика энтеробиоза», «Чесотка», «Личная гигиена детей», «ЗОЖ», «Основы правильного питания», «Клещевой энцефалит», «СПИД» и тд.).
- Осуществляется ежедневное проветривание помещений.
- Осуществляется ежедневное кварцевание помещений в местах, где установлены лампы.
- Отстранение от занятий детей с признаками заболевания, с учетом роста заболеваемости, особенно в зимний период.
- Своевременная изоляция уже заболевших детей.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия:

- Направлены на физическое развитие занимающихся: закаливание, тренировку силы, выносливости, быстроты, гибкости и других качеств, отличающих здорового, тренированного человека от физически немощного. Реализуются на уроках физкультуры и в работе спортивных секций.
- Введение третьего часа физкультуры на всех параллелях.
- Организация физкультурных пауз на уроках.
- Создание условий и организация спортивных секций в школе (кйокусинкай каратэ, баскетбол, черлидинг, шахматы).
- Регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дни здоровья, праздник «Ура! Баскетбол», соревнования, эстафеты).
- Обязательное участие сборной команды школы во всех спортивных соревнованиях и турнирах районного, городского и регионального уровней.
- В начальной школе организованы группы детей, посещающих бассейн.

- **Экологическое воспитание.**

Основные задачи:

- Изучение учащимися природы и истории родного края.
 - Формировать правильное отношение к окружающей среде.
 - Организация работы по совершенствованию туристских навыков.
 - Содействие в проведении исследовательской работы учащихся.
- Проведение природоохранных акций.

В этом направлении были проведены следующие мероприятия:

- Семейный конкурс поделок из природного материала «Улыбка осени».
- Конкурс «Кормушка для птиц»
- Акция «Кормушка»
- Проект «Друзья наши меньшие» (конкурс рисунков, флаеров, газет, игрушек).
- Конкурсная программа «Суд над вредными привычками»
- Акция «Чистая школа! Чистый город!» (генеральные уборки классов по окончании каждой четверти).
- Акция «Цветы школе».
- Экологический марафон: конкурс экологических плакатов, конкурс слоганов.
- Акция помощи приютам животных «Мы в ответе за тех, кого приручили».

- **Работа с родителями.**

Основные задачи:

- Включение родителей в совместную со школой воспитательную деятельность;
- Правовое просвещение родителей;
- Оказание помощи родителям в семейном воспитании;

- Оказание родителями материально-финансовой помощи школе (охрана, приобретение мебели в кабинеты, жалюзи);
- Совместная со школой организация социальной защиты детей;
- Организация здорового образа жизни ребёнка в семье и школе.

В этом направлении были проведены следующие мероприятия:

- Заседания управляющего и попечительского советов школы.
- Общешкольные родительские собрания по параллелям.
- Классные родительские собрания (не реже 1 раза в четверть).
- Заседания родительских комитетов.
- Консультации психологов.
- Консультации социальных педагогов.
- Беседы с инспекторами ОДН, ГИБДД, медиками.

- **профилактика ДТТ**

Основные задачи:

- Расширение общего кругозора по проблеме безопасного поведения на улицах и дорогах;
- Изучение Правил дорожного движения для пешеходов и пассажиров на основе формирования умений и навыков безопасного поведения на дороге;
- Формирование культуры участника дорожного движения.

В этом направлении были проведены следующие мероприятия:

1. Работа с педагогами:

- организованы инструктивно-методические занятия по методике проведения занятий с детьми по ПДД,
- розданы памятки по проведению бесед по ПДД,
- освещались вопросы о состоянии ДТП в г. Перми на оперативных совещаниях педагогического коллектива,
- незамедлительное информирование педагогов о случаях ДТП с детьми ОУ на оперативных совещаниях,
- инструктажи педагогов по БДД – 05.09.2014, 23.01.2015

2. Работа с родителями:

- организованы беседы классных руководителей на родительских собраниях по ПДД,
- разработаны памятки для родителей: по обучению детей безопасному поведению на дорогах (Приложение 1), по перевозке детей в автомобилях (Приложение 2).

3. Работа с детьми:

- проведены классные часы (не реже раза в месяц) по ПДД – 1- 11 классы,

Тематика классных часов:

- Как мы переходим улицу.

- Движение пешеходов по улицам и дорогам.
 - Мы пассажиры.
 - Сигналы регулировщика.
 - Безопасный путь от дома до школы.
 - Дорожные знаки и указатели.
 - Виды транспортных средств.
 - Правила для велосипедистов.
 - Правила для скутеристов.
- проведен конкурс рисунков «Безопасная дорога» - 1 классы,
 - проведен конкурс мини-плакатов «Волшебные знаки» - 2 классы,
 - проведен конкурс сочинений «Письмо водителю» - 3-4 классы,
 - проведена игра «Путешествие в страну правил дорожного движения» - 5 классы
 - проведен конкурс агитбригад по ПДД «Дорожный патруль» – 6-7 классы,
 - прошла интеллектуальная игра по ПДД «Пентагон» – 8-9 классы.
 - организованы экскурсии «Страна светофория» - 1-4 классы
 - проведен кинолекторий «Пешеход и улица» - 1-4 классы,
 - проведен конкурс газет «Правила дорожного движения- правила жизни» - 5-11 классы,
 - разработаны и изготовлены памятки для детей разных возрастов по ПДД (Приложение 3-4),
 - оформлены информационные стенды по ПДД в кабинетах и на первом этаже школы,
 - изготовлен стенд «Паспорт дорожной безопасности»,
 - отряд ЮИД – 3-4 классы - занял 2 место в районном конкурсе юных велосипедистов «Безопасное колесо» по правилам дорожного движения.
 - отряд ЮИД – 6 классы – занял 2 место в районном конкурсе агитбригад юных инспекторов движения «ЮИД в действии».
 - проводились инструктажи по БДД перед каждым выходом из школы (в театр, кино, музей, экскурсию и т.д.)
 - приняли участие в городском конкурсе «Аудиороликов».
 - организованы беседы инспекторов ГИБДД с учащимися.

- **Профилактика правонарушений, безнадзорности, ПАВ**

Цель: воспитание законопослушной личности, профилактика противоправного поведения учащихся, воспитание культуры поведения; создание системы взаимодействия школы и семьи для обеспечения эффективной роли семьи в воспитании детей.

Задачи:

- повышение уровня воспитательной – профилактической работы с подростками в образовательном учреждении;
- защита прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- раннее выявление семейного неблагополучия и оказание специализированной адресной помощи;
- создание условий для психолого-педагогической, медицинской и правовой поддержки обучающихся;
- осуществление индивидуального подхода к обучающимся и оказание помощи в охране их психофизического и нравственного здоровья;
- осуществление консультативно-профилактической работы среди учащихся, педагогических работников, родителей.
- развитие системы организованного досуга и отдыха «детей группы риска»
- предоставление детям и подросткам объективной научной информации о психоактивных веществах;
- предупреждение употребления психоактивных веществ детьми и подростками;
- обучение навыкам ответственного поведения в пользу своего здоровья.

В этом направлении были проведены следующие мероприятия:

- Тематические классные часы:
 - Правила школьной жизни.
 - Устав школы. Правила для обучающихся МАОУ «СОШ № 32 им. Г.А. Сборщикова»
 - Семья-главная ценность в жизни.
 - Традиции народов Пермского края.
 - Многонациональный Пермский край.
 - Все мы разные, но мы все вместе.
 - Наш дружный класс.
 - Способы решения конфликтов.
 - Профилактика антиобщественного поведения.
 - Наши увлечения. Мое хобби.
 - Моя будущая профессия.
 - В нашей жизни есть место подвигу.
 - Народы России. Все разные! Все равные!
 - Мы за здоровый образ жизни.
 - Умей сказать нет!
 - Сделай свой выбор.
 - Правила безопасного поведения в каникулы «Твоя безопасность в твоих руках».
- Беседа общественной организации «Общее дело» - «Жизнь без алкоголя».
- Беседа с участниками федерального проекта «Трезвая Россия».
- Тренинг «Управление временем».

- Медиапрограмма по профилактике ПАВ «Мой выбор».
- Обучающий семинар для педагогов с сотрудниками УФСКН по Пермскому краю.
- Беседы с сотрудниками ОДН и прокуратуры на тему «Предупреждение совершения несовершеннолетними преступлений и административных правонарушений».
- Диагностирование и консультации психолога.
- Консультации соц. педагога.
- Беседы с сотрудниками ОДН.
- Консультации для родителей.
- Беседы с медиками.

Достижения учащихся.

1. Спортивные достижения.

КИОКУСИНКАЙ-КАРАТЭ				
Название соревнований	Уровень	Общее количество участников (чел.)	Количество участников из школы № 32 (чел.)	Количество призёров (чел.)
Кубок Пермского края по киокусинкай	региональный	243	18	7
Первенство СДЮСШОР г. Перми по киокусинкай(8-9 лет)	муниципальный	125	69	32
Первенство СДЮСШОР г. Перми по киокусинкай(10-11 лет)	муниципальный	97	35	10
Первенство Приволжского Федерального округа по киокусинкай	всероссийский	264	13	3 1 место Фёдорова Полина ТалыбовСамир 2 место Пеленева Полина
Кубок Европы	международный	197	2	1 1 место Карналь Сергей
Первенство ДЮСШ Пермского края по киокусинкай (12-17 лет)	региональный	186	21	13
Первенство Пермского края по кумите и ката	региональный	212	17	10 1 место Овсова Мария

				Карналь Сергей 2 место Двинянинов Кирилл Карналь Татьяна ТалыбовСамир 3 место Окулов Илья Иванов Георгий Фёдорова Полина Колобов Даниил Сурнина Кристина <i>(14 чел. вошли в сборную Пермского края)</i>
Первенство России по киокусинкай	всероссийский	41	8	3 1 место Карналь Сергей 2 место Фёдорова Полина 3 место ТалыбовСамир
Первенство ДЮСШ Пермского края по кюкусинкай в г. Соликамске (12-17 лет)	региональный	60	25	9
Первенство СДЮСШОР «Кюкушинкай» по ОФП (8-9 лет)	муниципальный	203	77	49
Первенство СДЮСШОР «Кюкушинкай» по ОФП (10-11 лет)	муниципальный	122	49	21
Первенство Мира	международный		2	1 2 место Гуляев Антон
Первенство СДЮСШОР по двоеборью (8-9 лет)	муниципальный	173	157	33
Первенство г. Перми по двоеборью (10-11 лет)	муниципальный	150	125	20
Открытое Первенство Мотовилихинск	муниципальный	108	27	9

ого района по киокусинкай (12-15 лет)				
Открытое Первенство ДЮСШ по двоеборью в г. Горнозаводске (12-15 лет)	региональный	155	134	34
Первенство г. Перми по киокусинкай(12-15 лет)	муниципальный	56	9	5 1 место и приз «За лучшую технику» Окулов Илья 1 место Чуверов Никита 2 место Авдюков Иван 3 место Хузина Елизавета Гормаш Валерия

БАСКЕТБОЛ

Название соревнований	Уровень	Категория участников	Возрастная категория	Результат
XI Чемпионат Школьной Баскетбольной Лиги	районный	девушки	9-11 классы	1 место
	районный	юноши	9-11 классы	2 место
XI Чемпионат Школьной Баскетбольной Лиги	муниципальный	девушки	8-11 классы	5 место
Президентские спортивные игры по баскетболу	районный	девушки	8-11 классы	2 место
	районный	юноши	8-11 классы	3 место
Городской турнир по баскетболу на снегу «SNOWBASCET»	муниципальный	девушки	7-8 классы	3 место

ФУТБОЛ

Название соревнований	Уровень	Категория участников	Возрастная категория	Результат
Кубок г. Перми по футболу на	муниципальный	юноши	9-11 классы	3 место

призы К. Парамонова				
VI чемпионат Школьной Футбольной Лиги	муниципальный	юноши	6-7 классы	6 место
Городской турнир по мини-футболу	муниципальный	юноши	8-11 классы	4 место
Городской отборочный турнир Общероссийской программы «Мини-футбол в школу»	муниципальный	юноши	6-7 классы	6 место
Первенство школ Ленинского района по футболу	районный	юноши	8-11 классы	7 место

ВОЛЕЙБОЛ

Название соревнований	Уровень	Категория участников	Возрастная категория	Результат
Президентские спортивные игры по волейболу	районный	юноши	9-11 классы	1 место
	районный	девушки	8-11 классы	5 место
Президентские спортивные игры по волейболу	муниципальный	юноши	9-11 классы	2 место
V Чемпионат Школьной Волейбольной лиги	муниципальный	юноши	9-11 классы	1 место

КОНЬКОБЕЖНЫЙ СПОРТ

Название соревнований	Уровень	Категория участников	Возрастная категория	Результат
Президентские спортивные игры по конькобежному спорту	район	сборная команда	6-11 классы	<i>Командный зачёт –</i> 2 место <i>Личный зачёт:</i> 2 место Ушенина Ольга Баталов Матвей 3 место Павлецов Антон

ГИМНАСТИКА

Название соревнований	Уровень	Категория участников	Возрастная категория	Результат
-----------------------	---------	----------------------	----------------------	-----------

Первенство школ Ленинского района по гимнастике	районный	сборная команда	5-11 классы	5 место
---	----------	-----------------	-------------	---------

ЧЕРЛИДИНГ

Название соревнований	Уровень	Возрастная категория	Номинация	Результат
Кубок регионов России по черлидингу	региональный	младшие дети	«Данс»	3 место
		старшие дети	«Чир»	1 место
Чемпионат России по черлидингу в г. Москве	всероссийский	младшие дети	«Чир»	1 место
		дети	«Чир»	1 место
		юниоры	«Стант»	1 место
		юниоры	«Данс»	1 место
		дети	«Стант»	3 место

ДРУГИЕ СОРЕВНОВАНИЯ

Название соревнований	Уровень	Категория участников	Возрастная категория	Результат
Осенний легкоатлетический кросс школ Ленинского района г. Перми	районный	сборная команда	5-11 классы	4 место
		юноши	5-7 классы	1 место
		юноши	8-11 классы	3 место
Спартакиада ГТО по многоборью школ Ленинского района г. Перми	районный	сборная команда	2-11 классы	4 место
Президентские спортивные игры (Старты надежд)	районный	сборная команда	1-4 классы	5 место
Легкоатлетическая эстафета 1x11	районный	сборная команда	1-11 классы	6 место
86-я легкоатлетическая эстафета на призы газеты «Звезда»	муниципальный	сборная команда	6-11 классы	51 место
Городской спортивно-патриотический турнир «Уральский характер»	муниципальный	юноши	1-11 классы	18 место в городе, 1 место в районе
Соревнования «Школа безопасности»	районный	сборная команда	7 класс	3 место
	муниципальный	сборная	7 класс	5 место

в г. Ростове-на-Дону		команда		
	международный	сборная команда	7 класс	3 место

2. Творческие достижения.

№	Мероприятие	Уровень	Результат
1	Конкурс видеороликов «Мотив стать чемпионом»	российский	Диплом победителя
2	Конкурс школьных изданий "ШКОЛИЗДАТ: пресс-лайн!"	российский	Диплом 3 степени
3	Открытый краевой конкурс детского рисунка «Киокушинкай в моей жизни»	краевой	Дипломы победителей, призеров, сертификаты участников
4	Конкурс графических работ «Право выбора»	краевой	Диплом 1 и 2 степени, сертификаты участников, благодарности педагогам
5	Конкурс сочинений «Моя семья в Великой отечественной войне»	краевой	Диплом 2 степени, сертификаты участникам, благодарности педагогам
6	Конкурс детского рисунка, приуроченный к празднованию 70-летия Победы в Великой Отечественной войне «Пусть всегда будет солнце!»	краевой	Дипломы победителей, призеров, сертификаты участников
7	Конкурс «Мои мечты о профессии»	краевой	Дипломы 1 степени
8	Конкурс юного художника «Галерея творческих профессий»	краевой	Диплом 2 степени
9	Конкурс семейных проектов «Династии Пермского края»	краевой	Участие
10	Выставка детских рисунков, посвященная 85-летию хлебозавода № 1	городской	Участие

11	Конкурс «Идем в музей»	городской	Участие
12	Школьная лига КВН	городской	Сертификат участников
13	Игра «БиблиоКвест»	городской	Сертификат участников
14	4-й городской детский форум «Город-детям»	городской	Сертификат участников
15	Конкурс художественного слова «Глаголь»	городской	Сертификаты участников
16	Конкурс «Аудиороликов» по ПДД	городской	Участие
17	Конкурс юных велосипедистов «Безопасное колесо» по ПДД	районный	Грамота за 2 место
18	Конкурс-смотр агитбригад юных инспекторов движения «Отряд ЮИД в действии»	районный	Грамота за 2 место
19	Игра «БиблиоКвест»	районный	Грамота за победу
20	Отборочный этап городского детского форума «Город-детям»	районный	Диплом победителей

- Подготовка к выбору.

Преобразования, осуществляемые в политической и социально-экономической жизни общества, утверждают новый взгляд на личность специалиста, требуют профессионально подготовленных, самостоятельно мыслящих людей.

Это приводит к смене позиции педагога как консультанта, направляющего самостоятельную деятельность обучающихся. Тьюторское сопровождение осуществляет поддержку разработки и реализации индивидуальных образовательных проектов и программ.

На базе нашей школы разработана программа тьюторского сопровождения для обучающихся 8-11-х классов.

Проблемная ситуация, на решение которой направлена программа тьюторского сопровождения, заключается в том, что профилизация старшей

школы делает для девятиклассника острой и актуальной проблему выбора профиля дальнейшего обучения, остро встает необходимость создания системы сопровождения выбора профильного обучения, задачей которого становится помощь учащимся в выборе дальнейшего образовательного маршрута и выбора профессии.

Данное обстоятельство обусловило разработку программы тьюторского сопровождения 9-10 класса «**Планирование карьеры – начало пути**».

Цель программы: создание условий осознанного выбора профиля в процессе проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы.

Задачи программы:

1. Развить готовность обучающихся к выбору профиля обучения.
2. Способствовать расширению информационного поля образовательных ресурсов.
3. Создать условия проявления социальной активности обучающегося в вопросах профессионального и личного самоопределения посредством разработки и реализации плана индивидуальной образовательной деятельности.

Ожидаемые результаты:

1. У обучающихся развита готовность принятия ответственного выбора профиля обучения.
2. Участники программы владеют навыками работы с информацией в сфере образовательных и профессиональных ресурсов.
3. Обучающиеся являются активными участниками профессионального и личного самоопределения посредством проектирования и реализации плана индивидуальной образовательной программы.

В связи со всем вышеизложенным на базе МАОУ «СОШ№32 имени Г.А. Сборщикова» был разработан проект «Профессиональное самоопределение учащихся в рамках профильной школы».

План работы по реализации проекта «Профессиональное самоопределение учащихся в рамках профильной школы».

Содержание деятельности	Сроки, ответственные	Планируемый результат	Продукт деятельности
<p>1. Формирование системы ценностей и развитие личностных компетенций и индивидуальности.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Анкетирование учащихся 8-9 классов по вопросу предварительного выбора профессии; ✓ Организация курсов по выбору для развития творческого и практического потенциала учащихся; ✓ Анализ анкет и составление банка данных; ✓ Организация сотрудничества с социальными партнерами (встречи, интервью) ✓ Организация социальных практик и профессиональных проб на базе сотрудничества с социальными партнерами; 	<p>Ситникова О.В. Гаммер Е.А. Сентябрь-октябрь</p> <p>В течение года</p> <p>Апрель-май</p>	<p>Обеспечение совместной деятельности, организация социальных практик; определение видов деятельности учащихся</p>	<p>Формирование потоков и групп по ознакомлению с профессиями, составление банка презентаций, выступление на конференции</p>
<p>2. Организация проф. проб и социальных практик как одно из средств развития коммуникативной и социальной компетенций</p>	<p>В течение года Ситникова О.В. Гаммер Е.А. Мальцева И.В. Лазарева И.В,</p>	<p>Обеспечение совместной деятельности, знакомство с профессиями, информирован</p>	<p>Договоры с социальными партнерами, рабочие материалы, их анализ</p>

		ие учащихся о профессиях	
3. Участие в работе Университетского округа, Вовлечение учащихся в научно-исследовательскую деятельность в школе.	В течение года Ситникова О.В.	Освоение новых видов деятельности за пределами школы, участие в работе школ юных.	Участие в НПК, рост числа учащихся, определившихся с выбором профессии, совместная деятельность.
4. Проведение серии классных часов и профессиональных проб с приглашением специалистов разных профессий и психологов	В течение года Ситникова О.В. Гаммер Е.А.	Пассивная практика, Активная практика	Методические разработки, Заключение договоров о сотрудничестве
5. Организация экскурсий и выездных лекций на предприятия в ВУЗы города.	В течение года Ситникова О.В. Злобина Л.Л. Гаммер Е.А.	Пассивно-ознакомительная практика	Перечень экскурсий, анализ результатов, рефлексивный дневник.

Кроме того, в 2014-2015 уч.году было организовано профориентационное диагностическое исследование учащихся 9-х классов, направленное на изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся.

Исследование проходило с октября 2014 по апрель 2015 уч.года. В нем приняло участие 51 человек – ученики 9А и 9Б класса МАОУ «СОШ №32 им. Г.А. Сборщикова».

Диагностический материал:

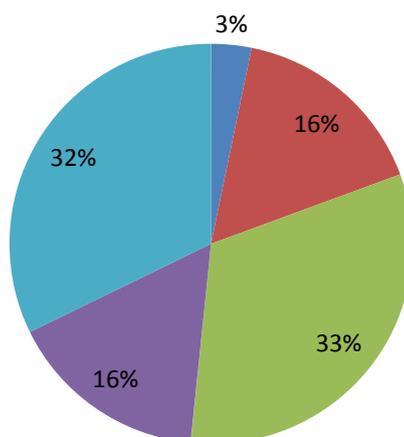
- Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А. Климова (предназначен для определения склонностей к определенному типу профессий).

Результаты исследования:

По результатам проведенного исследования можно сделать вывод, что наибольшую выраженность среди учащихся 9а класса имеют специальности, типа «человек-человек» - это все профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением (33% учащихся), а также «человек-художественный образ» - все творческие специальности (32% учащихся).

Профессиональный тип

■ Ч-П ■ Ч-Т ■ Ч-Ч ■ Ч-З ■ Ч-Х



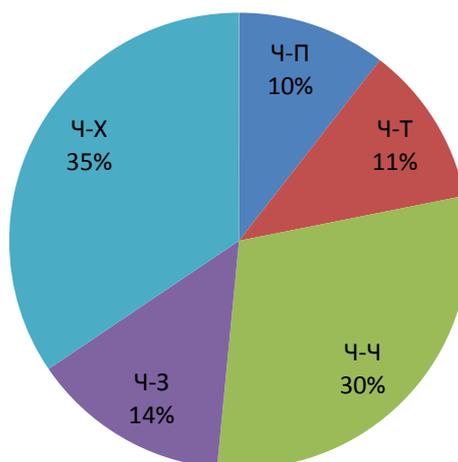
Таким образом, можно сделать вывод о том, что ученики 9а класса склонны к гуманитарным наукам, направлены на общение с людьми и творческое самовыражение. Наиболее интересными профессиональными областями для них будут:

- воспитание, обучение людей (воспитатель, учитель, спортивный тренер);
- медицинское обслуживание (врач, фельдшер, медсестра, няня);
- бытовое обслуживание (продавец, парикмахер, официант, вахтер);
- информационное обслуживание (библиотекарь, экскурсовод, лектор);
- защита общества и государства (юрист, милиционер, инспектор, военнослужащий);
- создание, проектирование художественных произведений (писатель, художник, композитор, модельер, архитектор, скульптор, журналист, хореограф);
- воспроизведение, изготовление различных изделий по образцу (ювелир, реставратор, гравер, музыкант, актер, столяр-краснодеревщик);
- размножение художественных произведений в массовом производстве (мастер по росписи фарфора, шлифовщик по камню и хрусталу, маляр, печатник).

Результаты исследования в 9Б классе:

По результатам проведенного исследования можно сделать вывод, что наибольшую выраженность среди учащихся 9б класса имеют специальности, типа «человек-человек» - это все профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением (33% учащихся), а также «человек-художественный образ» - все творческие специальности (32% учащихся).

Профессиональный тип



Таким образом, можно сделать вывод о том, что ученики 9б класса склонны к гуманитарным наукам, направлены на общение с людьми и творческое самовыражение. Наиболее интересными профессиональными областями для них будут:

- воспитание, обучение людей (воспитатель, учитель, спортивный тренер);
- медицинское обслуживание (врач, фельдшер, медсестра, няня);
- бытовое обслуживание (продавец, парикмахер, официант, вахтер);
- информационное обслуживание (библиотекарь, экскурсовод, лектор);
- защита общества и государства (юрист, милиционер, инспектор, военнослужащий);
- создание, проектирование художественных произведений (писатель, художник, композитор, модельер, архитектор, скульптор, журналист, хореограф);
- воспроизведение, изготовление различных изделий по образцу (ювелир, реставратор, гравер, музыкант, актер, столяр-краснодеревщик);
- размножение художественных произведений в массовом производстве (мастер по росписи фарфора, шлифовщик по камню и хрусталу, маляр, печатник).

Наиболее распространенная профессиональная ориентация среди учеников 9б класса – «Независимость». Главное в этой карьерной ориентацией – освобождение от организационных правил, ограничений. Ярко выражена потребность делать все по-своему, самому решать когда, над чем и сколько работать. Такого человека не устраивает регламентированное время работы, форменная одежда.

На ряду с этим, выделяются такие профессиональные ориентации, как «Менеджмент» (стремление к руководству и лидерству), «Помощь людям», «Совмещение» (стремление к балансу и гармонии в жизни, совмещение разных сфер жизни: профессиональная, личная, саморазвитие), «Стабильность», «Вызов», «Предпринимательство». Результаты приведены в таблице

Также у учащихся превалирует профессиональная ориентация «помощь людям». Основными ценностями при данной карьерной ориентации

являются: работа с людьми, служение отечеству, помощь людям, желание сделать мир лучше ит.п. Такой тип личности будет продолжать работать в этом направлении, если даже ему придется сменить место работы. Он не будет работать в организации, которая враждебно относится к его ценностям. Такие люди чаще всего работают в охране окружающей среды, проверке качества продукции или товаров, защиты прав потребителей и т.д.

По результатам проведенного диагностического исследования учащиеся получили индивидуальные справки, желающие посетили индивидуальные консультации.

Кроме того, в 2014-2015 уч.году все учащиеся 9-10- классов были зарегистрированы в электронной системе профориентационного тестирования «Профи», Webcard, где у большинства были созданы личные кабинеты для прохождения опросников по самоопределению.

- Выстраивание взаимоотношений школы и социума.

Наши социальные партнеры:

1. Совет территориального общественного самоуправления «Слудский»;
2. Совет ветеранов Ленинского района г.Перми
3. МОУ ЦПП МСП Ленинского района г. Перми
4. Администрация Ленинского района г.Перми
5. МОУ ДОД «Центр по физической культуре, спорту и здоровью сбережению» г. Перми
6. Департамент образования администрации г.Перми
7. Международное общественное движение «Добрые Дети Мира».
8. Геронтологический центр в Курье.
9. Приют общества защиты животных «Доброе сердце»
10. Приют для животных МКУ Пермская городская служба по регулированию численности бездомных собак и кошек.

Социальные проекты в школе.

1. Ежегодно проводится акция «Помощь приюту», в рамках которой собираются корма, медикаменты, средства ухода и т.д. для животных. Собранные материалы передаются в приюты животных г. Перми.
2. Ежегодно учащиеся школы принимают участие в акции «Детский телефон доверия «Перемена» собирает друзей».
3. Акция «Цветы школе». Весной и осенью учащиеся, родители и педагоги приносят рассаду, саженцы, луковицы цветковых растений, которые силами учащихся и сотрудников высаживаются на пришкольном участке.
4. К дню пожилого человека был организован концерт для жителей микрорайона.
5. Учащимися нашей школы были изготовлены и отправлены открытки с новогодними поздравлениями для детей Луганской и Донецкой областей.

6. Проект «Новогодняя игрушка». Изготовление новогодних елочных игрушек для украшения елок на улицах Ленинского района.
7. К Дню Победы проводится акция «Поздравь ветерана!», в которой принимают участие все классы школы. Силами учащихся был подготовлен концерт и сделаны поздравительные открытки и газеты, которые были размещены в микрорайоне.
8. Ежегодно с привлечением старшеклассников проходит акция «Контрольная закупка» совместно с сотрудниками ОВД с целью выявления фактов продажи табака и алкоголя несовершеннолетним.

СМИ о школе.

1. **Ежемесячно в газете «Перемена»** выходит статья о нашей школе.

Тьютор – кто это! *(о тьюторском сопровождении спортсменов)*

Сейчас и всегда *(патриотическое воспитание)*

Воспитательные модули в школе №32

Карате как образ жизни: 32-я и школа «Киокушинкай» *(посвящение в спорстмены)*

Педагог с большой буквы *(о Марковой Л.С.)*

Всегда готовы помочь *(о психологической службе школы)*

Со школой пока не прощаемся *(о выпускниках)*

Уникальный ученик уникальной школы

Киокушинкай открывает новые горизонты

Брать пример. Александр Маркович Гликсон

2. **Телеканал «Ветта»** выпустил ряд репортажей о школе № 32: сюжет «Лобби-холл», сюжет «Потому что люблю».

3. **Телеканал «Рифей»** тоже рассказал о школе: сюжет «Уральский характер», сюжет «XIII Международная Ярмарка социально педагогических инноваций», сюжет «Школьное радио».