

<p>«Согласовано» Методический совет школы</p> <p>« _____ » _____ 20____ г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР _____ «С.А.Конева»</p> <p>« _____ » _____ 20____ г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МАОУ «СОШ №32 им Г.А. Сборщикова» г.Перми</p> <p>_____ «А.М. Гликсон» « _____ » _____ 20____ г.</p>
--	---	---

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### 1 КЛАСС

#### Технология (название курса)

Ф.И.О. педагогов, разработавшего программу:

***Вакина Л.В.***

***Конева С.А.***

***Тетерина Ю.Г.***

Год составления программы **2016**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по технологии для 1 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

**Цели** изучения технологии в начальной школе:

- Овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.
- Освоение продуктивной проектной деятельности.
- Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

### Общая характеристика курса

Теоретической основой данной программы являются:

- *Системно-деятельностный подход*: обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материальных (материализованных) действий с последующей их интериоризацией (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина и др.).
- *Теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности*: понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений, и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

### Основные задачи курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;
- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;

- формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;
- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;
- формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
- обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;
- формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;
- формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;
- формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);
- формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;
- формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

Особенностью программы является то, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через *осмысление младшим школьником деятельности человека*, осваивающего природу на Земле, в Воде, в Воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Освоение содержания предмета осуществляется на основе *продуктивной проектной деятельности*. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с *технологической картой*.

#### **Названные особенности программы отражены в ее структуре.**

Содержание основных разделов - «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация» - позволяет рассматривать деятельность человека с разных сторон. В программе как особые элементы содержания обучения технологии представлены технологическая карта

и проектная деятельность. На основе технологической карты ученики знакомятся со свойствами материалов, осваивают способы и приемы работы с инструментами и знакомятся с технологическим процессом. В каждой теме реализован принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному изготовлению определенной «продукции», реализации конкретного проекта.

Особое внимание в программе отводится содержанию практических работ, которое предусматривает:

- знакомство детей с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, подбором необходимых материалов и инструментов;
- овладение инвариантными составляющими технологических операций (способами работы) разметки, раскроя, сборки, отделки;
- первичное ознакомление с законами природы, на которые опирается человек при работе;
- знакомство со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира;
- изготовление преимущественно объемных изделий (в целях развития пространственного восприятия);
- осуществление выбора - в каждой теме предлагаются либо два-три изделия на основе общей конструкции, либо разные варианты творческих заданий на одну тему;
- проектная деятельность (определение цели и задач, распределение участников для решения поставленных задач, составление плана, выбор средств и способов деятельности, оценка результатов, коррекция деятельности);
- использование в работе преимущественно конструкторской, а не изобразительной деятельности;
- знакомство с природой и использованием ее богатств человеком;
- изготовление преимущественно изделий, которые являются объектами предметного мира (то, что создано человеком), а не природы.

Проектная деятельность и работа с технологическими картами формирует у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умение находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, брать ответственность за результат деятельности на себя и т.д. В результате закладываются прочные основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, приобретается опыт преобразовательной деятельности и творчества.

Продуктивная проектная деятельность создает основу для развития личности младшего школьника, предоставляет уникальные возможности для духовно-нравственного развития детей. Рассмотрение в рамках программы «Технология» проблемы гармоничной среды обитания человека позволяет детям получить устойчивые представления о достойном образе жизни в гармонии с окружающим миром. Активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера, способствует воспитанию духовности. Ознакомление с народными ремеслами, изучение народных культурных традиций также имеет огромный нравственный смысл.

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

При освоении содержания курса «Технология» актуализируются знания, полученные при изучении окружающего мира. Это касается не только работы с природными материалами. Природные формы лежат в основе идей изготовления многих конструкций и воплощаются в готовых изделиях. Изучение технологии предусматривает знакомство с производствами, ни одно из которых не обходится без природных ресурсов. Дея-

тельность человека-созидателя материальных ценностей и творца среды обитания в программе рассматривается в связи с проблемами охраны природы - это способствует формированию экологической культуры детей. Изучение этнокультурных традиций в деятельности человека также связано с содержанием предмета «Окружающий мир».

В программе интегрируется и содержание курса «Изобразительное искусство»: в целях гармонизации форм и конструкций используются средства художественной выразительности, изделия изготавливаются на основе правил декоративно-прикладного искусства и законов дизайна, младшие школьники осваивают эстетику труда.

Программа предусматривает использование математических знаний: это и работа с именованными числами, и выполнение вычислений, расчетов, построений при конструировании и моделировании, и работа с геометрическими фигурами и телами, и создание элементарных алгоритмов деятельности в проекте. Освоение правил работы и преобразования информации также тесно связано с образовательной областью «Математика и информатика».

В «Технологии» естественным путем интегрируется содержание образовательной области «Филология» (русский язык и литературное чтение). Для понимания детьми реализуемых в изделии технических образов рассматривается культурно-исторический справочный материал, представленный в учебных текстах разного типа. Эти тексты анализируются, обсуждаются; дети строят собственные суждения, обосновывают их, формулируют выводы.

Программа «Технология», интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребенком мира во всем его многообразии и единстве. Практико-ориентированная направленность содержания позволяет реализовать эти знания в интеллектуально-практической деятельности младших школьников и создаёт условия для развития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

### **Место курса «Технология» в учебном плане**

На изучение технологии в начальной школе отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 33 ч - в 1 классе (33 учебные недели).

### **Результаты изучения курса**

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

#### **Личностные результаты:**

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

### **Метапредметные результаты:**

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Предметные результаты:**

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
- Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
- Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

- Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

## Содержание

### **1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания**

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для оказания услуг, для организации праздников, для самообслуживания, для использования в учебной деятельности и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Выполнение элементарных расчетов стоимости изготавливаемого изделия.

### **2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор *и замена* материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертеж и др.) анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние, и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Грамотное заполнение технологической карты. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другой орнамент).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

### **3. Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

### **4. Практика работы на компьютере**

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

## **Результаты освоения курса 1 года обучения**

**Личностными результатами** изучения курса «Технология» в 1-м классе является формирование следующих умений

- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».
- уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.
- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;



- называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью;
- представление о причинах успеха в предметно-практической деятельности;
- первоначальная ориентация на оценку результатов собственной деятельностью;
- проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;
- представление о ценности природного мира для практической деятельности человека;
- формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- формировать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;
- знать основные моральные нормы поведения;
- знания о гигиене учебного труда и организации рабочего места;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Технология» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД)

#### ***Регулятивные УУД:***

- *определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.*
- понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;
- *определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.*
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- *с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;*
- использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.
- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;
- *учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.*
- *оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;*

#### ***Познавательные УУД:***

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.
- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.

- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
- группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, подробно пересказывать прочитанное или прослушанное;
- определять тему;
- *ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;*
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;
- устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку.

#### **Коммуникативные УУД:**

- участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- слушать и понимать речь других;
- принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;
- понимать важность коллективной работы;
- контролировать свои действия при совместной работе;
- допускать существование различных точек зрения;
- договариваться с партнерами и приходить к общему решению.

**Предметными результатами** изучения курса «Технология» в 1-м классе является формирование следующих знаний и умений

- уважительно относиться к труду людей;
- называть некоторые профессии людей своего региона
- об организации трудового процесса, о конструкции изделий, о разделении труда, его качестве, ритмичности.
- виды материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей); свойства материалов, из которых можно лепить, плести, сделать аппликацию, мозаику, оригами на уровне общего представления;
- названия ручных инструментов, приспособлений и правила работы с ними.

- технологическую последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
- виды отделки: раскрашивание, аппликации, прямая строчка и ее варианты;
- разные приемы разметки деталей из бумаги: с помощью шаблонов, трафаретов, перегибания.
- способы соединения с помощью клейстера, клея ПВА; пластилина, ниток, переплетения.
- различные способы выполнения аппликации, мозаики, плетения, разные приемы лепки.
- названия и назначение ручных инструментов и приспособления шаблонов, правила работы ими;
- что такое деталь (составная часть изделия);
- по элементам техники: устройство простейших макетов и моделей окружающего мира; типовые детали набора типа «Конструктор», «Механик», «Строитель» и др.;
- виды соединения деталей (однодетальные и многодетальные); последовательность сборки технических устройств;
- какое соединение деталей называют неподвижным;
- части растений, условия жизни и правила ухода за комнатными растениями;
- о семенном размножении растений (общее представление);
- о массовых профессиях (общие сведения);
- по элементам социального опыта: правила безопасного поведения и гигиены при работе инструментами, бытовой техникой (в том числе с компьютером);
- знать средствами связи, правила дорожного движения;
- организовать рабочее место в соответствии с используемым материалом и поддерживать порядок во время работы;
- под руководством учителя проводить анализ изделия, планирование; последовательности его изготовления и осуществлять контроль результата практической работы по шаблону, образцу изделия, рисунку;
- работать индивидуально и парами с опорой на готовый план в виде рисунков, инструктажа.
- Осуществлять работу над проектом (думать, рассуждать вслух, спорить, делиться своим жизненным опытом, разбираться в предлагаемом задании, способах его выполнения, выстраивать цепочку своих практических действий);
- осуществлять контроль качества работы друг друга;
- соблюдать правила безопасной работы инструментами, указанными в программе.
- по элементам технологии: экономно выполнять разметку заготовок; размечать по шаблону с опорой на образец изделия и его рисунок;
- резать ножницами;
- соединять детали клеем, нитками;
- эстетично оформлять изделие аппликацией, прямыми стежками и их вариантами, проявлять элементы творчества;
- использовать для сушки готового изделия пресс;
- ухаживать за комнатными растениями;

- проращивать крупные семена растений;
- по элементам техники: подбирать детали для работы;
- собирать модель или макет из деталей набора по образцу фотографии; проверять модель в действии.
- по элементам социального опыта: обслуживать себя (гигиена тела и одежды),
- *под руководством учителя определять виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве;*
- осуществлять подбор тканей и ниток в зависимости от выполняемых изделий.
- названия и назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки), правила работы с ними;
- вышивать швами "вперед иголку" и "вперед иголку с перевивом" по прямой линии.
- пришивать пуговицу с двумя отверстиями.
- лепить разными способами (размазывать пластилин на основе, скатывать жгутики, шар, примазывать одну часть к другой; способы: сплющивание, вытягивание, скручивание, вдавливание);
- вырезать из бумаги детали прямоугольного контура, в форме круга, овала, вырезать симметрично.
- складывать бумагу по прямой линии, в том числе и приемом гофрирования.
- плести в три пряди из различных материалов.
- определять инструменты и приспособления необходимые для работы.
- самостоятельно ориентироваться в задании, где ученику предоставляется возможность выбора материалов и способов выполнения задания.
- с помощью учителя анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности;
- самостоятельно определять количество деталей в конструкции изготавливаемых изделий, выполнять экономную разметку деталей по шаблону, аккуратно выполнять клеевое соединение деталей (мелких и разных по размеру),
- словесно характеризовать выполненную процедуру изготовления поделки (делать простейшие обобщения);
- осваивать технологию моделирования.
- использовать навыки работы с бумагой, правила работы с ножницами и клеем.
- развивать способность ориентироваться в информации разного вида, техническое и логическое мышление;
- называть и показывать части компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышка); *находить информацию в Интернете с помощью взрослого.*
- анализировать форму, цвет и размер реальных объектов, соблюдать их при выполнении изделий.
- исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять природные материалы их виды и свойства (цвет, фактура, форма и др.).
- осваивать правила сбора и хранения природных материалов;
- использовать пресс для сушки изделий.

- под контролем учителя организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нем во время работы, правильно работать ручными инструментами;
- безопасно использовать и хранить режущие и колющие инструменты (ножницы, иглы);
- выполнять правила культурного поведения в общественных местах;
- создания различных изделий из доступных материалов по собственному замыслу;
- осуществления сотрудничества в процессе совместной работы;
- работать с текстом и изображением, представленным на компьютере;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

*иметь представление:*

- о роли и месте человека в окружающем мире;
- о том, когда деятельность человека сберегает природу, а когда наносит ей вред;
- о некоторых профессиях; о силах природы, их пользе и опасности для человека;
- о влиянии технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье;
- в области применения и назначения инструментов, различных машин, технических устройств (в том числе компьютеров);
- об основных источниках информации;
- о назначении основных устройств компьютера;
- о правилах безопасного поведения и гигиены при работе инструментами, бытовой техникой (в том числе с компьютером);
- о транспорте, о способах передвижения человека и перемещение груза;

## **1 класс (33 часа)**

### **Содержание рабочей программы**

#### **Давайте познакомимся (3 ч)**

##### *Как работать с учебником. (1 час)*

Знакомство с учебником и рабочей тетрадью; условными обозначениями; критериями оценки изделия по разным основаниям. Я и мои друзья Знакомство с соседом по парте, сбор информации о круге его интересов, осмысление собственных интересов и предпочтений и заполнение анкеты.

##### *Материалы и инструменты. (1 час)*

Знакомство с понятиями: «материалы» и «инструменты». Организация рабочего места. Рабочее место. Подготовка рабочего места. Размещение инструментов и материалов. Уборка рабочего места

##### *Что такое технология. (1 час)*

Знакомство со значением слова «технология» (название предмета и процесса выполнения изделия). Осмысление умений, которыми овладеют дети на уроках.

*Понятие: «технология».*

## **Человек и земля (21 ч)**

### ***Природный материал. (1 час)***

Виды природных материалов. Подготовка природных материалов к работе, приемы и способы работы с ними. Сбор, сортировка, сушка под прессом и хранение природного материала. Выполнение аппликации по заданному образцу.

*Понятия: «аппликация», «пресс», «природные материалы», «план выполнения работы» (текстовый и слайдовый).*

*Изделие: « Аппликация из листьев».*

### ***Пластилин. (2 часа)***

Знакомство со свойствами пластилина. Инструменты, используемые при работе с пластилином. Приемы работы с пластилином. Выполнение аппликации из пластилина. Использование «Вопросов юного технолога» для организации своей деятельности и ее рефлексии.

*Понятия: «эскиз», «сборка».*

*Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».*

Выполнение изделия из природного материала с использованием техники соединения пластилином. Составление тематической композиции.

*Понятие: «композиция».*

*Изделие «Мудрая сова».*

### ***Растения. (2 часа)***

Использование растений человеком. Знакомство с частями растений. Знакомство с профессиями связанными с земледелием. Получение и сушка семян.

*Понятие: «земледелие»,*

*Изделие: «заготовка семян»*

*Проект «Осенний урожай».*

Осмысление этапов проектной деятельности (на практическом уровне.). Использование «Вопросов юного технолога» для организации проектной деятельности. Приобретение первичных навыков работы над проектом под руководством учителя. Отработка приемов работы с пластилином, навыков использования инструментов.

*Понятие: «проект».*

*Изделие. «Овощи из пластилина».*

### ***Бумага. (1 час)***

Знакомство с видами и свойствами бумаги. Приемы и способы работы с бумагой. Правила безопасной работы с ножницами. Знакомство с правилами разметки при помощи шаблона и сгибанием, соединение деталей при помощи клея. Составление симметричного орнамента из геометрических фигур. Знакомство с использованием бумаги и правилами экономного расходования ее.

*Понятия: «шаблон», «симметрия», «правила безопасной работы».*

*Изделие. Закладка из бумаги*

### ***Насекомые. (1 час)***

Знакомство с видами насекомых. Использование человеком продуктов жизнедеятельности пчел. Составление плана выполнения изделия по образцу на слайдах. Выполнение изделия из различных материалов (природные, бытовые материалы, пластилин, краски).

*Изделие «Пчелы и соты».*

### **Дикие животные. (1 час)**

Виды диких животных. Знакомство с техникой «коллаж». Выполнение аппликации из журнальных вырезок в технике коллаж. Знакомство с правилами работы в паре.

*Проект «Дикие животные».*

*Изделие: «Коллаж «Дикие животные»*

### **Новый год. (1 час)**

*Проект «Украшаем класс к новому году».*

Освоение проектной деятельности: работа в парах, распределение ролей, представление работы классу, оценка готового изделия. Украшение на елку. Подбор необходимых инструментов и материалов. Выполнение разметки деталей по шаблону. Соединение деталей изделия при помощи клея. Выполнение елочной игрушки из полосок цветной бумаги.

*Изделие: «украшение на елку»*

Украшение на окно. Выполнение украшения на окно в форме елочки из тонкой бумаги. Раскрой бумаги без ножниц (обрыв по контуру). Приклеивание бумажного изделия мыльным раствором к стеклу.

*Изделие: «украшение на окно»*

### **Домашние животные. (1 час)**

Виды домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Выполнение фигурок домашних животных из пластилина. Закрепление навыков работы с пластилином.

*Изделие: «Котенок».*

### **Такие разные дома. (1 час)**

Знакомство с видами домов и материалами, применяемыми при их постройке. Практическая работа по определению свойств гофрированного картона. Выполнение макета домика с использованием гофрированного картона и природных материалов.

*Понятия: «макет», «гофрированный картон».*

*Изделие: « Домик из веток».*

### **Посуда. (2 часа)**

Знакомство с видами посуды и материалами, из которых ее производят. Использование посуды. Сервировка стола и правила поведения за столом. Выполнение разных изделий по одной технологии из пластилина. Работа в группах при выполнении изделий для чайного сервиза.

*Понятия: «сервировка», «сервиз».*

*Проект «Чайный сервиз»*

*Изделия: «чашка», « чайник», « сахарница»*

### **Свет в доме. (1 час)**

Знакомство с разнообразием осветительных приборов в доме. Сравнить старинные и современные способы освещения жилища. Выполнение модели торшера, закрепление навыков вырезания окружности. Знакомство с правилами безопасной работы с шилом. *Изделие: «Торшер».*

#### **Мебель (1 час)**

Знакомство с видами мебели и материалами, которые необходимы для ее изготовления. Освоение правил самообслуживания (уборка комнаты и правила ухода за мебелью). Выполнение модели стула из гофрированного картона. Отделка изделия по собственному замыслу.

*Изделие: «Стул»*

#### **Одежда Ткань, Нитки (1 час)**

Знакомство с видами одежды, ее назначением и материалы их которых ее изготавливают. Способы создания одежды. Виды ткани и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве. Создание разных видов кукол из ниток по одной технологии.

*Понятия: «выкройка», «модель»*

*Изделие: «Кукла из ниток»*

#### **Учимся шить (2 часа)**

Знакомство с правилами работы с иглой. Освоение строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью. Пришивание пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями. Использование разных видов стежков для оформления закладки. Оформление игрушки при помощи пуговиц.

*Изделия: «Закладка с вышивкой», «Медвежонок».*

#### **Передвижение по земле (1 часа)**

Знакомство со средствами передвижения в различных климатических условиях. Значение средств передвижения для жизни человека. Знакомство с конструктором его деталями и правилами соединения деталей. Выполнение из конструктора модели тачки.

*Изделие: «Тачка».*

#### **«Человек и вода» 3 часа**

##### **Вода в жизни человека. (1 час)**

Вода в жизни растений. Осмысление значимости воды для человека и растений. Выращивание растений и уход за комнатными растениями. Проведение эксперимента по определению всхожести семян. Проращивание семян.

*Понятие: «рассада».*

*Изделие: «Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями»*

##### **Питьевая вода. (1 час)**

Выполнение макета колодца из разных материалов (бумага и природные материалы). Анализ конструкции изделия, создание модели куба при помощи шаблона развертки и природного материала (палочек.). Создание композиции на основе заданного в учебнике образца.

*Изделие: «Колодец»*

##### **Передвижение по воде. (1 час)**



Знакомство со значением водного транспорта для жизни человека. Знакомство со способами сборки плота. Создание из бумаги модели плота, повторяя технологию его сборки. Создание формы цилиндра из бумаги. Проводить исследование различных материалов на плавучесть. Знакомство со способами и приемами выполнения изделий в технике оригами. Осуществление работы над проектом.

*Понятие: «оригами».*

*Проект: «Речной флот», Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот»*

### **«Человек и воздух» 3 часа.**

*Использование ветра. (1 час)*

Осмысление способов использования ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление макета по шаблону. Рациональное размещение материалов и инструментов. Знакомство со способами разметки по линейке. Выполнение правил техники безопасности. Изготовление модели флюгера из бумаги. Оформление по самостоятельному замыслу.

*Понятие: «флюгер».*

*Изделие: «Вертушка»*

*Полеты птиц. (1 час)*

Знакомство с видами птиц. Закреплять навыки работы с бумагой. Знакомство со способом создания мозаики с использованием техники «рваная бумага». Знакомство со способами экономного расходования бумаги материалов при выполнении техники «рваная бумага». Выполнение аппликации. Выполнение деталей для мозаики в группе.

*Понятие: «мозаика».*

*Изделие: «Попугай»*

*Полеты человека. (1 час)*

Знакомство с видами летательных аппаратов. Моделирование. Выполнение модели самолета и парашюта. Закрепление умения работать с бумагой в технике «оригами», размечать по шаблону. Оформление изделия по собственному замыслу.

*Понятия: «летательные аппараты».*

*Изделие: «Самолет», «Парашют»*

### **Человек и информация - 3 часа.**

*Способы общения. 1 час*

Изучение способов общения. Закрепление способов работы с бумагой, картоном, глиной. Создание рисунка на пластичном материале при помощи продавливания. Перевод информации в разные знаково-символические системы (анаграммы и пиктограммы). Использование знаково-символической системы для передачи информации (кодирование, шифрование).

*Изделия: «Письмо на глиняной дощечке », «Зашифрованное письмо».*

*Важные телефонные номера. Правила движения. 1 час*

Знакомство со способами передачи информации Перевод информации в знаково-символическую систему. Осмысление значения дорожных знаков для обеспечения безопасности. Нахождение безопасного маршрута из дома до школы, его графическое изображение.

*Изделие: Составление маршрута безопасного движения от дома до школы.*

*Компьютер. 1 час.*

Изучение компьютера и его частей. Освоение правил пользования компьютером и поиска информации.

*Понятия: «компьютер», «интернет»*

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема	Содержание урока понятия	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля	Оборудование
				Предметные	Метапредметные	Личностные			
<b>Давайте познакомимся. – 3 ч.</b>									
1		<b>Как работать с учебником. Я и мои друзья.</b>	Знакомство с учебником и рабочей тетрадью; условными обозначениями; критериями оценки изделия по разным основаниям.	Обучающийся научится: - различать средства познания окружающего мира; - различать инструменты и материалы; - называть виды предметно-практической деятельности. <i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем научится</i>	<b>Регулятивные:</b> · определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, под руководством учителя. · принимать учебную задачу; · учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; · учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. <b>Познавательные:</b> · ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. · ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); · добывать новые знания: находить ответы на вопросы, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме	· ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». · положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью; · знать о причины успеха в предметно-практической деятельности; · принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; · соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; · в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	<b>Сравнивать</b> учебник, рабочую тетрадь, <b>объяснять</b> значение каждого пособия. <b>Осуществлять</b> поиск необходимой информации ( <b>задавать и отвечать</b> на вопросы о круге интересов). <b>Анализировать, отбирать, обобщать</b> полученную информацию.		учебник, рабочая тетрадь
2		<b>Материалы и инструменты. Организация рабочего места.</b>	Знакомство с понятиями: материалы и инструменты, рабочее место. Организация рабочего места. Размещение инструментов и материалов. Уборка рабочего места.	<i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем научится</i> - строить вопросы-предложения об окружающем мире; - организовывать рабочее место.	· учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. <b>Познавательные:</b> · ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. · ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); · добывать новые знания: находить ответы на вопросы, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме	· знать о причины успеха в предметно-практической деятельности; · принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; · соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; · в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	<b>Находить и различать</b> инструменты, материалы. <b>Устанавливать</b> связь между видом работы и используемыми материалами и инструментами. <b>Организовывать</b> свою деятельность: подготавливать рабочее место, правильно и рационально <b>размещать</b> инструменты и материалы, <b>убирать</b> рабочее место.	Текущий	разновидности материалов и инструментов для работы на уроках
3		<b>Что такое технология.</b>	Знакомство со значением слова «технология» (название предмета и процесса выполнения изделия). Осмысление умений, которыми овладеют дети на уроках. <b>Понятие: «технология».</b>	· ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); · добывать новые знания: находить ответы на вопросы, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме	· ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); · добывать новые знания: находить ответы на вопросы, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме	· в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	<b>Объяснять значение слово «технология», осуществлять</b> поиск информации в словаре из учебника. <b>Называть</b> виды деятельности, которыми школьники <b>овладеют</b> на уроках «Технологии», <b>соотнести</b> их с освоенными умениями. <b>Прогнози-</b>	Текущий	

					<b>Коммуникативные :</b> · участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.		<b>ровать</b> результат своей деятельности. (чему научатся).		
<b>Человек и земля (21 ч)</b>									
4		<b>Природный материал. Изделие: «Аппликация из листьев».</b>	Виды природных материалов. Подготовка природных материалов к работе, приемы и способы работы с ними. Сбор, сортировка, сушка под прессом и хранение природного материала. Выполнение аппликации по заданному образцу. <b>Понятия: «аппликация», «пресс», «природные материалы», «план выполнения работы» (текстовый и слайдовый).</b>	Обучающийся - научиться подготавливать природные материалы к работе;  - освоит приемы работы с природными материалами, пластилином, бумагой и картоном;  - познакомится с профессиями, связанными с практической предметной деятельностью;  - познакомится с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними;  - познакомится с видами диких и домашних животных;	<b>Регулятивные:</b> · <i>определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</i>  · понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;  · <i>определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</i>  · проговаривать последовательность действий на уроке; · учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;	· ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». · проявлять уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. · оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; · <i>называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей.</i>	<b>Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять</b> природные материалы их виды и свойства (цвет, фактура, форма и др.). <b>Осваивать</b> правила сбора и хранения природных материалов. <b>Осмысливать</b> значение бережного отношения к природе. <b>Соотносить</b> природные материалы по форме и цвету с реальными объектами. <b>Выполнять</b> практическую работу из природных материалов: <b>собрать</b> листья <b>высушить</b> под прессом и <b>создавать</b> аппликацию из сухих листьев по заданному образцу, <b>замечать</b> листья похожими по форме и размеру на образец. <b>Выполнять</b> работу с опорой на слайдовый или текстовый план. <b>Соотносить</b> план с собственными действиями.		природный материал
5		<b>Пластилин. Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».</b>	пластилина. Инструменты, используемые при работе с пластилином. Приемы работы с пластилином. Выполнение аппликации из пластилина. Использование	- научиться выполнять макет дома;  - научиться пользоваться шаблоном для			<b>Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять)</b> свойства пластичных материалов. <b>Осваивать</b> способы и правила работы с пластичными материалами. <b>Анализировать</b> изделие, <b>планировать</b> последова-	Самостоятельная работа	пластилин

			<p>«Вопросов юного технолога» для организации своей деятельности и ее рефлексии. <b>Понятия:</b> «эскиз», «сборка».</p>	<p>разметки изделия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научиться сервировать стол;</li> <li>- научиться выращивать растения из семян и ухаживать за комнатными растениями.</li> </ul> <p><i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться планировать, осуществлять и оценивать результаты совместной групповой проектной работы.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;</li> <li>· использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</li> </ul>	<p>веческих нравственных ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· положительное относиться к занятиям предметно-практической деятельностью;</li> <li>· знать о причины успеха в предметно-практической деятельности;</li> <li>· ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью;</li> <li>· проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;</li> <li>· принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;</li> <li>· самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих</li> </ul>	<p>тельность его выполнения под руководством учителя. <b>Корректировать</b> выполнение изделия. <b>Оценивать</b> выполняемое изделие на основе «Вопросов юного технолога».</p> <p><b>Планировать и осуществлять</b> работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, <b>сопоставлять</b> эти виды планов.</p>		
6		<b>Пластилин. Изделие «Мудрая сова».</b>	<p>Выполнение изделия из природного материала с использованием техники соединения пластилином. Составление тематической композиции. <b>Понятие:</b> «композиция».</p>	<p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;</li> <li>- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;</li> <li>- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;</li> <li>· выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;</li> <li>· учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;</li> <li>· принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;</li> <li>· самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих</li> </ul>	<p><b>Сравнивать</b> свойства различных природных материалов листьев, шишек, веточек, кленовых крылаток, желудей, каштанов. <b>Соотносить</b> форму и цвет природных материалов с реальными объектами, <b>отбирать</b> необходимые материалы для выполнения изделия.</p> <p><b>Осваивать</b> приемы соединения природных материалов при помощи пластилина. <b>Составлять</b> композицию их природных материалов. <b>Составлять</b> план работы над изделием при помощи «Вопросов юного технолога» <b>Осмысливать</b> значение бережного отношения к природе.</p>	Самостоятельная работа	пластилин
7		<b>Растения. Изделие: «заготовка семян»</b>	<p>Использование растений человеком. Знакомство с частями растений. Знакомство с профессиями связан-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- научиться подготавливать природные материалы к работе;</li> <li>- освоит приемы ра-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· оценивать совместно с учителем или одноклассника-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих</li> </ul>	<p><b>Актуализировать</b> знания об овощах. <b>Осмысливать</b> значение растений для человека. <b>Выполнять</b> практическую работу по получе-</p>		презентация о профессиях.

			ными с земледелием. Получение и сушка семян. <b>Понятие:</b> «земледелие»	боты с природными материалами, пластилином, бумагой и картоном;	<i>ми результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;</i>	нравственных ценностей); · испытывать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций; · знать основные моральные нормы поведения; · соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; · в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	нию и сушке семян.		
8-9		<b>Растения. Проект «Осенний урожай».</b> Изделие. «Овощи из пластилина».	Осмысление этапов проектной деятельности (на практическом уровне). Использование «Вопросов юного технолога» для организации проектной деятельности. Приобретение первичных навыков работы над проектом под руководством учителя. Отработка приемов работы с пластилином, навыков использования инструментов. <b>Понятие:</b> «проект».	- познакомится с профессиями, связанными с практической предметной деятельностью;  - познакомится с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними;  - познакомятся с видами диких и домашних животных;  - научится выполнять макет дома;  - научится пользоваться шаблоном для разметки изделия;	<b>Познавательные:</b> · ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.  · отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. · сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  · группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, подробно пересказывать прочитанное или прослушанное;  · определять тему;  · ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;	· ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «приро-	<b>Осваивать</b> приемы работы с пластилином (скатывание, сплющивание, вытягивание). <b>Подбирать</b> материал для выполнения изделия. <b>Осваивать</b> первичные навыки работы над проектом под руководством учителя: <b>ставить</b> цель, <b>составлять</b> план, <b>использовать</b> «Вопросы юного технолога», <b>распределять</b> роли, <b>проводить</b> самооценку. <b>Слушать</b> собеседника, излагать свое мнение, <b>осуществлять</b> совместную практическую деятельность, <b>анализировать</b> свою деятельность. <b>Анализировать</b> план работы над изделием, <b>сопоставлять</b> с ними свои действия и <b>дополнять</b> недостающие этапы выполнения изделия.	Самостоятельная работа	пластилин
10		<b>Бумага. Изделие. Закладка из бумаги.</b>	Знакомство с видами и свойствами бумаги. Приемы и способы работы с бумагой. Правила безопасной работы с ножницами. Знакомство с правилами разметки при помощи шаблона и сгибанием, соединение деталей при	- научится сервировать стол;  - научится выращивать растения из семян и ухаживать за комнатными растениями.	· определять тему;  · ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;	· ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «приро-	<b>Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять</b> свойства бумаги (состав, цвет, прочность); определять виды бумаги по цвету и толщине. <b>Осваивать</b> приемы работы с бумагой, правила работы с ножницами, разметки деталей по шаблону и сгибанием, правила соединения дета-	Самостоятельная работа	цв. бумага, клей, ножницы, презентация

			помощи. Знакомство с использованием бумаги и правилами экономного расходования ее. <b>Понятия:</b> «шаблон», «симметрия», «правила безопасной работы».	<i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться планировать, осуществлять и оценивать результаты совместной групповой проектной работы.</i>	· делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);  · добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;  · перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;  · понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;  · понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;  · анализировать объекты труда с выделением их суще-	да», «семья».  · проявлять уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.  · оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;  · называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к  поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценно-	лей изделия при помощи клея. <b>Планировать</b> и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов. <b>Выполнять</b> симметричную аппликацию из геометрических фигур по заданному образцу.		
11		<b>Насекомые. Изделие «Пчелы и соты».</b>	Знакомство с видами насекомых. Использование человеком продуктов жизнедеятельности пчел. Составление плана выполнения изделия по образцу на слайдах. Выполнение изделия из различных материалов (природные, бытовые материалы, пластилин, краски).	Обучающийся - научится подготавливать природные материалы к работе;  - освоит приемы работы с природными материалами, пластилином, бумагой и картоном;  - познакомится с профессиями, связанными с практической предметной деятельностью;  - познакомится с видами и свойствами	· делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);  · добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;  · перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;  · понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;  · понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;  · анализировать объекты труда с выделением их суще-	да», «семья».  · проявлять уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.  · оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;  · называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к  поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценно-	<b>Использовать</b> различные виды материалов при выполнении изделий <b>Соотносить</b> форму и цвет природных материалов с реальными объектами и находить общее. <b>Осваивать</b> приемы соединения природных материалов при помощи пластилина. Самостоятельно <b>планировать контролировать и корректировать</b> свою деятельность при выполнении изделия по слайдовому плану. <b>Оценивать</b> качество выполнения работы, используя «Вопросы юного технолога».	Самостоятельная работа	презентация, природный материал, пластилин, краски
12		<b>Дикие животные. Проект «Дикие животные».</b> <i>Изделие: «Коллаж «Дикие животные»</i>	Виды диких животных. Знакомство с техникой «коллаж». Выполнение аппликации из журнальных вырезок в технике коллаж. <b>Знакомство с правилами работы в паре.</b>	Обучающийся - научится подготавливать природные материалы к работе;  - освоит приемы работы с природными материалами, пластилином, бумагой и картоном;  - познакомится с профессиями, связанными с практической предметной деятельностью;  - познакомится с видами и свойствами	· делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);  · добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;  · перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;  · понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;  · понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;  · анализировать объекты труда с выделением их суще-	да», «семья».  · проявлять уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.  · оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;  · называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к  поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценно-	<b>Осваивать</b> приемы создания изделия в технике коллажа. <b>Осваивать</b> первичные навыки работы над проектом под руководством учителя: <b>распределять роли, составлять</b> план на основе «Вопросов юного технолога», <b>обсуждать</b> план в паре; <b>корректировать</b> свою деятельность и деятельность партнера при	Самостоятельная работа	презентация, цв. бумага, ножницы, клей

				<p>материалов, правила-ми безопасной рабо-ты с ними;</p> <p>- познакомятся с ви-дами диких и домаш-них животных;</p> <p>- научится выполнять макет дома;</p>	<p>ственных признаков;</p> <p>· устанавливать при-чинно - следствен-ные связи в изучае-мом круге явлений;</p> <p>· обобщать - выде-лять класс объектов по заданному при-знаку.</p>	<p>стей;</p> <p>· положительное относиться к за-нятиям предмет-но-практической деятельностью;</p> <p>· знать о причины успеха в пред-метно-практической деятельности;</p> <p>· ориентировать-ся на оценку ре-зультатов соб-ственной дея-тельностью;</p> <p>· проявлять инте-рес к отдельным видам предметно-практической деятельности;</p> <p>· принимать внутреннюю по-зицию школьника на уровне поло-жительного от-ношения к школе;</p> <p>· самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощу-</p>	<p>выполнении изделия;</p> <p><b>проводить</b> оценки и са-мооценку. <b>Слушать</b> со-беседника, <b>излагать</b> свое мнение. <b>Отбирать</b> мате-риал для выполнения из-делия по тематике, цвету, размеру, <b>проявлять</b> творчество. <b>Используй-вать</b> правила работы с бумагой, ножницами и клеем. <b>Оформлять</b> изде-лие.</p>		
13-14	<p><b>Новый год. Проект «Украшаем класс к новому году». Украшение на елку. Изделие: «украшение на елку»</b></p> <p><b>Украшение на окно. Изделие: «украшение на окно»</b></p>	<p>Освоение проектной деятельности: работа в парах, распределение ролей, представление работы классу, оценка готового изделия.</p> <p><b>Украшение на елку.</b> Подбор необходимых инструментов и материалов. Выполнение разметки деталей по шаблону. Соединение деталей изделия при помощи клея. Выполнение елочной игрушки из полосок цветной бумаги.</p> <p>Выполнение украшения на окно в форме елочки из тонкой бумаги. Раскрой бумаги без ножниц (обрыв по контуру). Приклеивание бумажного изделия мыльным раствором к стеклу.</p>	<p>- научится пользо-ваться шаблоном для разметки изделия;</p> <p>- научится сервиро-вать стол;</p> <p>- научится выращи-вать растения из се-мян и ухаживать за комнатными растени-ями.</p> <p><i>Обучающийся в сов-местной деятельно-сти с учителем полу-чит возможность научиться планиро-вать, осуществлять и оценивать резуль-таты совместной групповой проектной работы.</i></p>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>· участвовать в диа-логе на уроке и в жизненных ситуаци-ях;</p> <p>· отвечать на вопро-сы учителя, товари-щей по классу;</p> <p>· соблюдать про-стейшие нормы ре-чeveго этикета: здо-роваться, прощаться, благодарить;</p> <p>· слушать и пони-мать речь других;</p> <p>· принимать участие в коллективных ра-ботах, работах пара-ми и группами;</p> <p>· понимать важность коллективной рабо-</p>	<p>· проявлять инте-рес к отдельным видам предметно-практической деятельности;</p> <p>· принимать внут-реннюю по-зицию школьника на уровне поло-жительного от-ношения к школе;</p> <p>· самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощу-</p>	<p><b>Использовать</b> умения работать над проектом под руководством учите-ля: <b>составлять</b> план, используя «Вопросы юного технолога»; <b>рас-пределять</b> роли, <b>прово-дить</b> самооценку. <b>Слу-шать</b> собеседника, <b>изла-гать</b> свое мнение, <b>осу-ществлять</b> совместную практическую деятель-ность, <b>анализировать</b> свою деятельность. <b>Выбирать</b> необходимые инструменты, материалы и приемы работы. <b>Осваи-вать</b> способы работы с бумагой: <b>выполнять</b> разметку деталей по шаблону и раскрой бума-ги без ножниц в технике обрывания по контуру. <b>Создавать</b> на основе за-данной технологии и при-веденных образцов соб-ственного изделия. <b>Оформлять</b> класс. <b>Участвовать</b> в творче-ской деятельности по украшению класса.</p>	<p>Само-стоя-тельная работа</p>	<p>презентация, цв. бумага. ножницы. клей</p>	



15		<p><b>Домашние животные. Изделие: «Котенок».</b></p>	<p>Виды домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Выполнение фигурок домашних животных из пластилина. Закрепление навыков работы с пластилином.</p>	<p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научиться подготавливать природные материалы к работе;</li> <li>- освоит приемы работы с природными материалами, пластилином, бумагой и картоном</li> <li>- познакомится с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними;</li> <li>- научиться выполнять макет дома;</li> <li>- научиться пользоваться шаблоном для разметки изделия;</li> <li>- научиться сервировать стол;</li> </ul> <p><i>Обучающийся в совместной деятельности</i></p>	<p>ты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· контролировать свои действия при совместной работе;</li> <li>· допускать существование различных точек зрения;</li> <li>· договариваться с партнерами и приходить к общему решению.</li> </ul>	<p>щения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· испытывать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;</li> <li>· знать основные моральные нормы поведения;</li> <li>· соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;</li> <li>· в предложенных ситуациях, опираясь на общие правила поведения</li> </ul>	<p><b>Использовать</b> приемы работы с пластилином. <b>Анализировать</b> форму и цвет реальных объектов (домашних животных), соблюдать их при выполнении изделий. <b>Планировать и осуществлять</b> работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов. <b>Определять</b> по слайдовому плану <b>последовательность</b> выполнения изделия. <b>Определять и использовать</b> приемы работы с пластилином, необходимые для выполнения изделия. <b>Понимать</b> значение домашних животных в жизни человека.</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>презентация, пластилин</p>
16		<p><b>Такие разные дома. Изделие: «Домик из веток».</b></p>	<p>Знакомство с видами домов и материалами, применяемыми при их постройке. Практическая работа по определению свойств гофрированного картона. Выполнение макета домика с использованием гофрированного картона и природных материалов. <b>Понятия: «макет», «гофрированный картон».</b></p>	<p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научиться подготавливать природные материалы к работе;</li> <li>- освоит приемы работы с природными материалами, пластилином, бумагой и картоном</li> <li>- познакомится с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними;</li> <li>- научиться выполнять макет дома;</li> <li>- научиться пользоваться шаблоном для разметки изделия;</li> <li>- научиться сервировать стол;</li> </ul> <p><i>Обучающийся в совместной деятельности</i></p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· <i>определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</i></li> <li>· <i>понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;</i></li> <li>· <i>определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</i></li> </ul>	<p>· соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· в предложенных ситуациях, опираясь на общие правила поведения</li> </ul>	<p><b>Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять</b> различные виды домов. По иллюстрациям учебника и собственным наблюдениям <b>Создавать</b> макет дома из разных материалов (гофрированный картон и природные материалы) <b>Осваивать</b> способы работы с шаблоном и соединение деталей при помощи пластилина. <b>Контролировать и корректировать</b> выполнение работы на основе слайдового плана.</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>презентация, гофрированный картон, природный материал, клей, ножницы</p>
17-18		<p><b>Посуда.</b></p>	<p>Знакомство с видами посуды и материалами, из кото-</p>	<p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научиться подготавливать природные материалы к работе;</li> <li>- освоит приемы работы с природными материалами, пластилином, бумагой и картоном</li> <li>- познакомится с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними;</li> <li>- научиться выполнять макет дома;</li> <li>- научиться пользоваться шаблоном для разметки изделия;</li> <li>- научиться сервировать стол;</li> </ul> <p><i>Обучающийся в совместной деятельности</i></p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· <i>определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</i></li> <li>· <i>понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;</i></li> <li>· <i>определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</i></li> </ul>	<p>· соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· в предложенных ситуациях, опираясь на общие правила поведения</li> </ul>	<p><b>Использовать</b> умения работать над проектом под руководством учителя</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Презентация сервировка стола</p>

		<b>Проект «Чайный сервиз»</b> <i>Изделия: «чашка», «чайник», «сахарница»</i>	рых ее производят. Использование посуды. Сервировка стола и правила поведения за столом при чаепитии. Выполнение разных изделий по одной технологии из пластика. Работа в группах при выполнении изделий для чайного сервиза.  <b>Понятия:</b> «сервировка», «сервиз».	<i>сти с учителем получить возможность научиться планировать, осуществлять и оценивать результаты совместной групповой проектной работы.</i>	· проговаривать последовательность действий на уроке; · учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; · с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов; · использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. · учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; · выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона; · оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; <b>Познавательные:</b> · ориентироваться в учебнике: определять умения, кото-	ния, делать выбор, какой поступок совершить.	ля. <b>Анализировать</b> свою деятельность. <b>Создавать</b> разные изделия на основе одной технологии. <b>Использовать</b> приемы работы с пластилином. <b>Анализировать</b> форму, цвет и размер реальных объектов, соблюдать их при выполнении изделий. <b>Использовать</b> правила сервировки стола для чаепития при создании композиции «Чайный сервиз». <b>Осваивать</b> правила поведения за столом.	работа  Самостоятельная работа	пластилин, солёное тесто
<b>19</b>		<b>Свет в доме.</b> <i>Изделие: «Торшер».</i>	Знакомство с разнообразием осветительных приборов в доме. Сравнить старинные и современные способы освещения жилища. Выполнение модели торшера, закрепление навыков вырезания окружности. Знакомство с правилами безопасной работы с шилом.	Обучающийся - научится подготавливать природные материалы к работе;  - освоит приемы работы с природными материалами, пластилином, бумагой и картоном;  - познакомится с профессиями, связанными с практической предметной деятельностью;	своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. · учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; · выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона; · оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; <b>Познавательные:</b> · ориентироваться в учебнике: определять умения, кото-	· называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;	<b>Анализировать</b> конструктивные особенности торшера. <b>Планировать и осуществлять</b> работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, <b>сопоставлять</b> эти виды планов. <b>Осваивать</b> правила работы с шилом. <b>Выполнять</b> раскрой деталей изделия с использованием шаблона и соединение деталей при помощи клея и пластилина.	Самостоятельная работа	презентации, шило, картон, ножницы
<b>20</b>		<b>Мебель</b> <i>Изделие: «Стул»</i>	Знакомство с видами мебели и материалами, которые необходимы для ее изготовления. Освоение правил самообслуживания. Выполнение модели стула из гофрированного картона. Отделка изделия по собственному замыслу.	- познакомится с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними;	· ориентироваться в учебнике: определять умения, кото-	· положительное относиться к занятиям предметно-практической деятельностью; · знать о причины успеха в предметно-практической деятельности; · ориентироваться на оценку ре-	<b>Выбирать</b> необходимые инструменты, материалы и приемы работы. <b>Использовать</b> способы работы с бумагой, <b>выполнять</b> раскрой деталей по шаблону, <b>оформлять</b> изделие по собственному эскизу. <b>Осваивать</b> правила ухода за мебелью и уборки квартиры.	Самостоятельная работа	картон, презентация, ножницы, клей

21		<b>Одежда Ткань, Нитки</b> <i>Изделие: «Кукла из ниток»</i>	Знакомство с видами одежды, ее назначением и материалы из которых ее изготавливают. Способы создания одежды. Виды ткани и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве. Создание разных видов кукол из ниток по одной технологии. <b>Понятия:</b> « <i>выкройка</i> », « <i>модель</i> »	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомятся с видами диких и домашних животных;</li> <li>- научится выполнять макет дома;</li> <li>- научится пользоваться шаблоном для разметки изделия;</li> <li>- научится сервировать стол;</li> </ul>	рые будут сформированы на основе изучения данного раздела. <ul style="list-style-type: none"> <li>· отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</li> <li>· сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие</li> <li>· группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, подробно пересказывать прочитанное или прослушанное;</li> <li>· определять тему;</li> <li>· ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</li> <li>· делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);</li> <li>· добывать новые знания: находить</li> </ul>	<i>результатов собственной деятельностью;</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>· проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;</li> <li>· принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;</li> <li>· самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);</li> <li>· испытывать этические чувства (стыда, ви-</li> </ul>	<b>Осуществлять</b> подбор тканей и ниток в зависимости от выполняемых изделий. <b>Определять</b> инструменты и приспособления необходимые для работы. <b>Осваивать</b> умение наматывать нитки, связывать их и разрезать. <b>Планировать и осуществлять</b> работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, <b>сопоставлять</b> эти виды планов.	Самостоятельная работа	презентация, коллекция ниток и тканей
22-23		<b>Учимся шить</b> <i>Изделия: «Закладка с вышивкой».</i>  « <i>Медвежонок</i> »	Знакомство с правилами работы с иглой. Освоение строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью, Пришивание пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями. Использование разных видов стежков для оформления закладки. Оформление игрушки при помощи пуговиц.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- научится выращивать растения из семян и ухаживать за комнатными растениями.</li> </ul> <i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем планирует возможность научиться планировать и оценивать результаты совместной групповой проектной работы.</i>	рые будут сформированы на основе изучения данного раздела. <ul style="list-style-type: none"> <li>· отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</li> <li>· сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие</li> <li>· группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, подробно пересказывать прочитанное или прослушанное;</li> <li>· определять тему;</li> <li>· ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</li> <li>· делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);</li> <li>· добывать новые знания: находить</li> </ul>	<i>результатов собственной деятельностью;</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>· проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;</li> <li>· принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;</li> <li>· самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);</li> <li>· испытывать этические чувства (стыда, ви-</li> </ul>	<b>Осваивать</b> правила безопасной работы с иглой и шилом при выполнении изделий. <b>Осваивать</b> виды стежков и способы пришивания пуговиц и <b>использовать</b> их для оформления изделий. <b>Сравнивать</b> различные виды пуговицы и способы их пришивания. <b>Осуществлять</b> выбор ниток и пуговиц для выполнения изделия по контрасту. <b>Осваивать</b> правила экономного расходования тканей и нитей при выполнении изделия.	Текущий  Самостоятельная работа	нитки, игла, презентация «Разновидности стежков», пуговицы

24		<p><b>Передвижение по земле</b> Изделие: «Тачка».</p>	<p>Знакомство со средствами передвижения в различных климатических условиях. Значение средств передвижения для жизни человека.</p> <p>Знакомство с конструктором его деталями и правилами соединения деталей.</p> <p>Выполнение из конструктора модели тачки.</p>		<p>ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;</li> <li>· анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;</li> <li>· обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку.</li> </ul> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</li> <li>· отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;</li> <li>· соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;</li> <li>· слушать и понимать речь других;</li> <li>· принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;</li> </ul> <p>контролировать свои действия при совместной работе.</p>	<p>ны, совести) на основании анализа простых ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· знать основные моральные нормы поведения;</li> <li>· соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;</li> <li>· в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</li> </ul>	<p><b>Осваивать</b> приемы работы с конструктором: знакомство с видами деталей и способами их соединения. <b>Конструировать</b> изделие на основе предложенного плана, <b>искать и заменять</b> детали конструкции, <b>выбирать</b> способы сборки. <b>Применять</b> «правило винта» при сборке и разборке моделей. <b>Осваивать</b> разные виды соединений деталей (подвижное и неподвижное). <b>Моделировать и собирать</b> изделие из конструктора, <b>проектировать</b> конструкцию простого бытового механизма - тачки.</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>конструктор</p>
<p><b>«Человек и вода» 3 часа</b></p>									

25		<p><b>Вода в жизни человека. Вода в жизни растений.</b> Изделие: «Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями»</p>	<p>Осмысление значимости воды для человека и растений. Выращивание растений и уход за комнатными растениями.</p> <p>Проведение эксперимента по определению всхожести семян. Проращивание семян.</p> <p><b>Понятие: «рассада».</b></p>	<p>Обучающийся научится</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выращивать растения из семян и ухаживать за комнатными растениями;</li> <li>- выполнять макет и модель изделия из различных материалов;</li> </ul> <p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться организовывать и оценивать результаты проектной деятельности.</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</li> <li>· понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;</li> <li>· определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</li> <li>· проговаривать последовательность действий на уроке;</li> <li>· с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;</li> <li>· использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</li> <li>· учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</li> <li>· оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих дей-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;</li> <li>· называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к позициям общечеловеческих ценностей;</li> <li>· положительное относиться к занятиям предметно-практической деятельностью;</li> <li>· ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью;</li> <li>· проявлять инте-</li> </ul>	<p><b>Исследовать</b> значение воды в жизни человека, животных, растений.</p> <p><b>Осуществлять</b> поиск необходимой информации о воде, ее значение для развития жизни на земле, использовании воды человеком (способом добывания питьевой воды из-под земли; значением воды для здоровья человека), о передвижении по воде и перевозке грузов с использованием водного транспорта.</p> <p><b>Сравнивать</b> с информацией, полученную из разных источников (из разных учебников, текстов, собственных наблюдений и опыта.). На основе сравнения информации <b>делать выводы и обобщения.</b></p> <p><b>Осваивать</b> способы проращивания семян в воде.</p> <p><b>Проводить</b> эксперимент, <b>исследовать</b> всхожесть семян, <b>наблюдать</b> и <b>фиксировать</b> наблюдения.</p> <p><b>Определять</b> и <b>использовать</b> инструменты и приспособления необходимые для ухода за комнатными растениями. В практической деятельности <b>осваивать</b> правила ухода за комнатными растениями.</p>		<p>презентация «Уход за комнатными растениями»</p>
26		<p><b>Питьевая вода.</b> Изделие: «Колодец»</p>	<p>Выполнение макета колодца из разных материалов (бумага и природные мате-</p>	<p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научится подготавливать природные материалы к работе;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих дей-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· проявлять инте-</li> </ul>	<p><b>Отбирать</b> материалы, инструменты и приспособления для работы по иллюстрациям в учебни-</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>бумага, картон, природный материал, ножницы,</p>

			риалы). Анализ конструкции изделия, создание модели куба при помощи шаблона развертки и природного материала (палочек.). Создание композиции на основе заданного в учебнике образца.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоит приемы работы с природными материалами, пластилином, бумагой и картоном;</li> <li>- познакомится с профессиями, связанными с практической предметной деятельностью;</li> <li>- познакомится с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними;</li> </ul>	<p><i>ствий, вносить соответствующие коррективы;</i>  <b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</li> <li>· сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</li> <li>· группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;</li> <li>· ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</li> <li>· делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);</li> <li>· добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</li> <li>· понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;</li> <li>· анализировать объ-</li> </ul>	<p>рес к отдельным видам предметно-практической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;</li> <li>· самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);</li> <li>· знать основные моральные нормы поведения;</li> <li>· соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;</li> <li>· в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведе-</li> </ul>	<p>ке. <b>Осваивать</b> последовательность создания модели куба из бумаги при помощи шаблона развертки и природного материала (палочек.). Самостоятельно <b>анализировать</b> образец. <b>Конструировать</b> макет коллодца. <b>Использовать</b> известные свойства материалов при определении приемов выполнения изделия. <b>Сравнивать</b> способы и приемы выполнения изделия. <b>Составлять и оформлять</b> композицию по образцу или собственному замыслу. <b>Использовать</b> различные виды материалов для создания композиции и ее оформления.</p>		клей
27	<b>Передвижение по воде. Проект: «Речной флот»,</b> <i>Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот»</i>	<p>Знакомство со значением водного транспорта для жизни человека. Знакомство со способами сборки плота. Создание из бумаги модели плота, повторяя технологию его сборки. Создание формы цилиндра из бумаги.</p> <p>Проводить исследование различных материалов на плавучесть. Знакомство со способами и приемами выполнения изделий в технике оригами.</p> <p>Осуществление ра-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомятся с видами диких и домашних животных;</li> <li>- научится выполнять макет дома;</li> <li>- научится пользоваться шаблоном для разметки изделия;</li> <li>- научится сервировать стол;</li> <li>- научится выращивать растения из семян и ухаживать за</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);</li> <li>· добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</li> <li>· понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;</li> <li>· анализировать объ-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· знать основные моральные нормы поведения;</li> <li>· соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;</li> <li>· в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведе-</li> </ul>	<p><b>Анализировать</b> процесс сборки реального объекта (плота), <b>конструировать</b> макет плота с использованием данной технологии. <b>Осваивать</b> новые способы соединения деталей, технику работы с бумагой — «оригами»</p> <p><b>Составлять и оформлять</b> композиции по образцу. Самостоятельно <b>анализировать</b> образец, <b>определять</b> недостающие этапы его выполнения детали. <b>Исследовать</b> различные материалы на плавучесть. <b>Использовать</b> известные свойства материалов при определении приемов выполне-</p>	Проект	<p>цв. бумага, картон, ножницы, клей.</p>	

			боты над проектом. Понятие: «оригами».	комнатными растениями.  <i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться планировать, осуществлять и оценивать результаты совместной групповой проектной работы.</i>	екты труда с выделением их существенных признаков; · устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений; · обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку. <b><u>Коммуникативные:</u></b> · участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; · отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; · слушать и понимать речь других; · принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами; · понимать важность коллективной работы	ния, делать выбор, какой поступок совершить.	ния изделия. <b>Определять</b> используемые материалы и инструменты по слайдам готовых изделий. <b>Осваивать</b> приемы техники «оригами». <b>Сравнивать</b> модели одного изделия, выполненные из разных материалов. <b>Использовать</b> умения работать над проектом под руководством учителя: <b>ставить</b> цель, <b>составлять</b> план, используя «Вопросы юного технолога», <b>распределять</b> роли, <b>проводить</b> самооценку, <b>обсуждать</b> план. <b>Слушать</b> собеседника, <b>излагать</b> свое мнение, <b>осуществлять</b> совместную практическую деятельность, <b>анализировать</b> свою деятельность.	
--	--	--	---	---	---	--	--	--

**«Человек и воздух» 3 часа.**

28		<b>Использование ветра. Изделие: «Вертушка»</b>	Осмысление способов использования ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление макета по шаблону. Рациональное размещение материалов и инструментов. Знакомство со способами разметки по линейке. Выполнение правил техники безопасности. Изготовление модели флюгера из	Обучающийся научится - выполнять макет и модель изделия из различных материалов; - размечать изделие с помощью шаблона. <i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться строить вопросительные предложения об</i>	<b><u>Регулятивные:</u></b> · <i>определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</i> · понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; · <i>определять план выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</i> · учиться высказыва-	· <i>называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к позициям общечеловеческих ценностей;</i> · положительное относиться к за-	<b>Осуществлять</b> поиск необходимой информации об использовании ветра, о птицах, о полетах человека, летательных аппаратах. <b>Сопоставлять</b> полученную информацию со знаниями, полученными на других предметах, из собственных наблюдений и прочитанных книг. <b>Сравнивать</b> современные и старинные виды летательных аппаратов. <b>При-</b>	картон, ножницы, шило, клей, проволока
----	--	---	---	--	--	--	--	--

			бумаги. Оформление по самостоятельному замыслу. <b>Понятие:</b> «флюгер».	<i>окружающем мире.</i>	вать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; · с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов; · выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона; · оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; <b>Познавательные:</b> · ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. · сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. · группировать предметы, объекты на основе существенных признаков; · определять тему; · ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; · добывать новые	нениям предметно-практической деятельностью; · знать о причины успеха в предметно-практической деятельности; · ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью; · проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности; · принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; · самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); · испытывать этические чувства (стыда, вины, совести) на	<b>водить</b> собственные примеры, делать выводы и обобщения, аргументировать свои ответы. <b>Осваивать</b> технологию моделирования в практической деятельности при изготовлении вертушки. <b>Выполнять</b> разметку деталей по линейке. <b>Осваивать</b> соединение деталей с помощью кнопки. <b>Использовать</b> приемы работы с бумагой. <b>Выполнять</b> украшение изделия по собственному замыслу.		
29		<b>Полеты птиц.</b> <i>Изделие:</i> «Попугай»	Знакомство с видами птиц. Закреплять навыки работа с бумагой. Знакомство со способом создания мозаики с использованием техники «рваная бумага». Знакомство со способами экономного расходования бумаги материалов при выполнении техники «рваная бумага». Выполнение аппликации. Выполнение деталей для мозаики в группе. <b>Понятие:</b> «мозаика».	Обучающийся - научится подготавливать природные материалы к работе;  - освоит приемы работы с природными материалами, пластиком, бумагой и картоном;  - познакомится с профессиями, связанными с практической предметной деятельностью;  - познакомится с видами и свойствами материалами, правилами безопасной работы с ними;		<b>Осваивать</b> новый способ изготовления мозаики, применяя технику «рваной бумаги». <b>Подготавливать</b> своё рабочее место, рационально <b>размещать</b> материалы и инструменты, <b>соблюдать</b> технику безопасности, <b>закреплять</b> навыки работы с бумагой и клеем. <b>Осваивать и использовать</b> способы экономного расходования бумаги при выполнении техники «равной бумаги». <b>Изготавливать</b> по образцу в соответствии с планом аппликацию из бумаги, <b>корректировать и контролировать</b> последовательность выполнения. <b>Выполнять</b> заготовки для мозаики в группе.	Само-стоятельная работа	презентация, цв. бумага, клей, картон	
30		<b>Полеты человека.</b> <i>Изделие:</i> «Само-	Знакомство с видами летательных аппаратов. Модели-			<b>Подготавливать</b> своё рабочее место, <b>размещать</b> материалы и ин-	Само-стоятельная	презентация, цв. бумага	



		лет», «Парашют»	<p>рование. Выполнение модели самолета и парашюта. Закрепление умения работать с бумагой в технике «оригами», размечать по шаблону. Оформление изделия по собственному замыслу.</p> <p><b>Понятия:</b> «<i>летательные аппараты</i>».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомятся с видами диких и домашних животных;</li> <li>- научится выполнять макет дома;</li> <li>- научится пользоваться шаблоном для разметки изделия;</li> <li>- научится сервировать стол;</li> <li>- научится выращивать растения из семян и ухаживать за комнатными растениями.</li> </ul> <p><i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться планировать, осуществлять и оценивать результаты совместной групповой проектной работы.</i></p>	<p>знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;</li> <li>· обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</li> <li>· слушать и понимать речь других;</li> <li>· принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;</li> <li>· контролировать свои действия при совместной работе.</li> </ul>	<p>основании анализа простых ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· знать основные моральные нормы поведения;</li> <li>· соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;</li> <li>· в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</li> </ul>	<p>струменты, <b>соблюдать</b> технику безопасности, закрепляя навыки самоорганизации в деятельности. <b>Осваивать</b> технологию моделирования. Использовать навыки работы с бумагой, правила работы с ножницами и клеем. Самостоятельно <b>создавать</b> изделие, <b>использовать</b> технику «оригами». <b>Соотносить</b> текстовый и слайдовый план. <b>Проводить</b> эксперимент, <b>определять</b> прямую зависимость (чем тяжелее груз, тем скорость падения парашюта выше.)</p>	работа	
<b>Человек и информация-3часа.</b>									
31		<b>Способы общения.</b>	Изучение способов общения. Закрепление способов работы с бумагой, картоном, глиной. Создание	Обучающийся научится	<b>Регулятивные:</b>	· оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственны	<b>Осуществлять</b> поиск информации о способах общения. <b>Анализировать и сравнивать</b> способы общения и передачи		пластилин, картон, зубочистка, слоёное тесто
			глиной. Создание	- кодировать и шиф-	<i>· определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке под руковод-</i>	зрения собственны			

			<p>рисунка на пластичном материале при помощи продавливания. Перевод информации в разные знаково-символические системы (анаграммы и пиктограммы). Использование знаково-символической системы для передачи информации (кодирование, шифрование).</p>	<p>рывать информацию;</p> <p>-графически обозначать безопасный маршрут.</p> <p><i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получает возможность научиться находить нужную информацию в Интернете и других справочных пособиях</i></p>	<p><i>ством учителя; и инструментов;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· <i>учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</i> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;</li> <li>· делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);</li> <li>· обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку.</li> </ul> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· участвовать в диалоге на уроке;</li> <li>· отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;</li> <li>· слушать и понимать речь других;</li> </ul> </li></ul>	<p>ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· <i>называть и объяснять свои чувства и ощущения от созданных произведений искусства, объяснять свое отношение к различным поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;</i></li> <li>· принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;</li> <li>· самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);</li> <li>· соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;</li> </ul>	<p>информации и в разных средах (животный мир, человек), на основании полученного материала самостоятельно <b>делать простые выводы и обосновывать их.</b></p> <p><b>Осваивать</b> способы работы с новым материалом - глина - и нанесение на нее рисунка с помощью стеки.</p>			
32		<p><b>Важные телефонные номера, Правила движения. Издание: Составление маршрута безопасного движения от дома до школы.</b></p>	<p>Знакомство со способами передачи информации Перевод информации в знаково-символическую систему. Осмысление значения дорожных знаков для обеспечения безопасности. Нахождение безопасного маршрута из дома до школы, его графическое изображение.</p>			<p>· делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку.</li> </ul> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· участвовать в диалоге на уроке;</li> <li>· отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;</li> <li>· слушать и понимать речь других;</li> </ul>	<p>ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· <i>называть и объяснять свои чувства и ощущения от созданных произведений искусства, объяснять свое отношение к различным поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;</i></li> <li>· принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;</li> <li>· самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);</li> <li>· соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;</li> </ul>	<p><b>Анализировать, сравнивать, соотносить</b> информацию с знаково-символической системой.</p> <p><b>Ориентироваться</b> в дорожных знаках. <b>Объяснять</b> их значение.</p> <p><b>Составлять</b> таблицу важных телефонных номеров, маршрута передвижения от дома до школы, <b>использовать</b> для этого информацию из собственного опыта. <b>Составлять</b> простой графический план местности.</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>презентация, картон, цв. бумага, ножницы, клей</p>
33		<p><b>Компьютер.</b></p>	<p>Изучение компьютера и его частей. Освоение правил пользования компьютером и поиска информации.</p> <p><b>Понятия:</b> «компьютер», «интернет»</p>			<p>· делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку.</li> </ul> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· участвовать в диалоге на уроке;</li> <li>· отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;</li> <li>· слушать и понимать речь других;</li> </ul>	<p>ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· <i>называть и объяснять свои чувства и ощущения от созданных произведений искусства, объяснять свое отношение к различным поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;</i></li> <li>· принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;</li> <li>· самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);</li> <li>· соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;</li> </ul>	<p><b>Осуществлять поиск информации</b> о компьютере, его составных частях, сферах применения.</p> <p><b>Осваивать</b> правила безопасного использования компьютера.</p> <p><b>Осваивать</b> работу на компьютере: включать и выключать его; <b>называть и показывать</b> части компьютера; <b>находить</b> информацию в интернете с</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>компьютер, презентация</p>

							помощью взрослого.		
--	--	--	--	--	--	--	--------------------	--	--