

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Тип урока	Основное содержание обучения	Планируемые результаты			Дата
				Предметные	Личностные	Метапредметные	
<b>Мир общения (20 часов)</b>							
<b>Собеседники (4 часа)</b>							
1.	Собеседники.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Представление о ситуации общения, её компонентах: собеседники, тема и цель общения, способы и результат общения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять значение жестов, мимики и рисунка для передачи информации;</li> <li>- обогащать запас слов-приветствий, использовать их в речи;</li> <li>- уметь находить слова с изученными в 1 классе орфограммами, объяснять эти орфограммы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать значимость речи для процесса общения;</li> <li>- формировать навыки культурного поведения при общении;</li> <li>- формировать мотивацию к общению, желание изучать язык;</li> <li>- формировать личностные качества в процессе общения:</li> <li>- проявлять к собеседнику внимание, терпение,</li> <li>- использовать «вежливые» слова в общении.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать способы общения в зависимости от ролевых отношений партнеров;</li> <li>- расширять представление о функциях общения; средствах общения;</li> <li>- понимать значение вспомогательных средств общения (миимика, жест) и уметь ими пользоваться;</li> <li>- использовать вспомогательные средства общения (миимику, жесты) для передачи информации.</li> </ul>	
2.	Из истории письменной речи.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Язык – самое удобное средство общения. Факты из истории письменной речи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять и расшифровывать «рисуночное письмо», развивать творческие способности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанное желание к созданию текста и шифра для письма в рисунках.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— подбирать соответствующее слово или словосочетание к рисунку и обосновывать своё суждение;</li> <li>— соотносить написание слов с изученными орфограммами и вносить коррективы в текст;</li> <li>— использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога.</li> </ul>	

3.	Устная и письменная речь.	Комбинированный урок.	Различение устных и письменных форм речи.	- уметь составлять рассказ о себе и своей семье по заданному алгоритму.	- осмысливать семейные ценности; - осознавать ценность родного языка; - проявлять эмоционально-ценностное отношение к русской речи.	- использовать знаково-символические средства для решения учебных задач; - контролировать свою речь в процессе общения; - сопоставлять речь устную и ее передачу на письме.	
4.	Правила письменной речи. <i>Словарный диктант, 10 мин.</i>	Комбинированный урок.	Требования к устной и письменной речи. Культура устной и письменной речи.	- уметь верно писать слова с непроверяемыми написаниями.	- осмысливать культурную значимость орфографически верной письменной речи; - формировать интерес к топонимике родного края (к истории географических названий).	- контролировать свою речь в процессе общения; - сопоставлять речь устную и ее передачу на письме	
<b>Слово, предложение и текст в речевом общении (12 часов)</b>							
5.	Слово, предложение и текст в речевом общении.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Основные понятия темы.	- писать новые словарные слова; - определять предложение по цели высказывания и эмоциональной окраске; - оформлять предложение на письме, используя алгоритм; - составлять соответствующий тип текста по иллюстрации; - составлять рассказ по картинкам.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - ценностное отношение к русскому языку как выразительному средству общения.	- знать основные понятия темы, оперировать ими в процессе решения учебной задачи; - выполнять учебное задание по алгоритму; - формулировать собственное мнение; - строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога.	
6.	Слово и предложение.	Комбинированный урок.	Различия функции слова и предложения.	- оформлять предложение на письме, используя алгоритм.	- проявлять интерес к изучению темы.	- отличать предложение от слова; - выполнять учебное задание по алгоритму; - строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога.	

7.	Определение границ предложений.	Урок совершенствования способов действий.	Признаки предложения. Формирование умения распознавать предложения по этим признакам и оформлять их в письменной речи. Знакомство с построением предложений. Предупреждение ошибок, связанных с нарушением границ предложения.	- оформлять предложение на письме, используя алгоритм.	- осознавать необходимость писать грамотно.	- определять границы предложения; - выполнять учебное задание по алгоритму; - формулировать собственное мнение.	
8.	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Классификация предложений по цели высказывания. Использование разных видов предложений в своей речи.	- определять предложение по цели высказывания.	Стремление к совершенствованию своей произносительной культуры.	- определять предложения по цели высказывания; - выполнять учебное задание по алгоритму; - формулировать собственное мнение.	
9.	<i>Р/р.</i> Восстановление деформированного текста, 40 мин.	Урок развития речи.	Работа с деформированным текстом.	- умение работать с деформированным текстом.	Строить и анализировать предложения, соблюдать правила культуры общения.	— различать типы текстов и обосновывать своё суждение; выполнять: — учебное задание по алгоритму; — корректировку деформированного текста; осуществлять самопроверку при выполнении учебного задания. — формулировать собственное мнение; — строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога.	

10.	Восклицательные и невосклицательные предложения.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Классификация предложений по интонации. Использование разных видов предложений в своей речи.	- определять предложение по эмоциональной окраске.	Стремление к совершенствованию своей произносительной культуры.	- определять предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение; - выполнять учебное задание по алгоритму; - формулировать собственное мнение.	
11.	<b>Входная контрольная работа, 40 мин.</b>	Урок контроля.	Проверка усвоения материала за 1 класс.	Знание изученных в первом классе правил.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.	
12.	Анализ ошибок и коррекция знаний. Основные свойства текста.	Комбинированный урок.	Основные свойства текста. Выделение самых общих признаков текста (состоит из предложений, связанных по смыслу, имеет тему и заглавие). Озаглавливание текста.	- знать общие признаки текста: группа предложений, связанных по смыслу, тема, заглавие.	- проявлять интерес к изучению темы.	- находить текст и обосновывать своё суждение; - выполнять учебное задание по алгоритму; - формулировать собственное мнение; - строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога.	
13.	Основные свойства текста.	Комбинированный урок.	Выделение общих признаков текста.	- определять текст, исходя из знания общих признаков текста: группа предложений, связанных по смыслу, тема, заглавие.	- проявлять интерес к изучению темы	- выделять основные признаки текста и обосновывать своё суждение; - выполнять учебное задание по алгоритму; - формулировать собственное мнение; - строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога.	
14.	Типы текстов.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Знакомство с различными типами текстов: текст-описание, текст-рассуждение, текст-	- знать три типа текстов: текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение.	- проявлять интерес к изучению темы; - уметь выражать свои эмоции и чув-	- различать типы текстов и обосновывать своё суждение; - выполнять учебное задание по алгоритму; - формулировать собственное	

			повествование, текст-рассуждение.		ства.	мнение; - строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога.	
15.	Типы текстов.	Комбинированный урок.	Определение типа текста.	- определять тип текста в зависимости от содержания; - составлять соответствующий тип текста по иллюстрации.	- проявлять интерес к изучению темы; - уметь выражать свои эмоции и чувства; - воспитывать в себе внимательное отношение к использованию слова в художественной речи.	- определять тип текста и обосновывать своё суждение; - выполнять учебное задание по алгоритму; - формулировать собственное мнение; - строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога.	
16.	<i>Р/р. Составление текстов, 40 мин.</i>	Урок развития речи.	Формирование умений составлять текст заданного типа: описание, повествование, рассуждение.	- составлять текст заданного типа.	Проявлять интерес к составлению текста определённого типа.	- выполнять учебное задание по алгоритму.	
<b>Главный помощник в общении – родной язык (4 часа)</b>							
17.	Главный помощник в общении – родной язык.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Основные языковые единицы: звуки, буквы, слова, предложение, текст, их роль в речи.	- писать слова на заданную тему в алфавитном порядке; - писать орфограммы в новых словарных словах.	- осознавать ценность родного языка; - проявлять эмоционально-ценностное отношение к русской речи.	- определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; - адекватно взаимодействовать в паре при выполнении учебного задания; - согласовывать позиции и находить общее мнение.	
18.	Богатство языка. <i>Словарный диктант, 10 мин.</i>	Комбинированный урок.	Лексическое богатство языка. Построение понятных для партнёра высказываний в рамках учебного диалога.	- писать слова на заданную тему в алфавитном порядке; - писать орфограммы в новых словарных словах.	- осознавать ценность родного языка; - проявлять эмоционально-ценностное отношение к русской речи.	- определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; - адекватно взаимодействовать в паре при выполнении учебного задания; - согласовывать позиции и находить общее мнение.	
19.	Повторение по теме «Мир об-	Урок обобщения	Повторение основных понятий	- формулировать значение понятий: «пред-	- проявлять интерес к изучению	- выполнять учебное задание в соответствии с целью.	

	щения». <i>Тест по теме «Мир общения», 25 мин.</i>	и систематизации.	темы. Выполнение заданий теста.	ложение», «речь», «текст», «язык»; - писать слова с изученными орфограммами: безударная гласная, проверяемая ударением; имя собственное.	темы.		
20.	<b>Проверочная работа по теме «Мир общения», 40 мин.</b>	Урок контроля.	Работа с деформированным текстом.	- работать с деформированным текстом.	- желание выполнять учебное задание, используя приобретённые знания и умения.	- выполнять учебное задание в соответствии с целью.	
<b>Звуки и буквы. Слог. Ударение (65 часов)</b>							
<b>Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами (7 часов)</b>							
21.	Анализ ошибок и коррекция знаний. Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами.	Комбинированный урок.	Классификация гласных и согласных звуков, обозначение их буквами. Изучение звуковой структуры слова, выполнение звуко-буквенного анализа слова.	- выполнять звуко-буквенный анализ слова; - писать предложения со словами, в которых написание расходится с произношением.	- проявлять интерес к изучению темы; - осознанно желать создавать карту удивительного города Звукобуквограда.	- соотносить услышанный звук с написанной буквой и обосновывать своё мнение; - определять различие в произношении и написании слов и обосновывать своё мнение; - анализировать звуковой состав слова, используя звуковую схему, и обосновывать своё мнение; - проверять правильность выполненного задания при работе в паре; - комментировать учебные действия при выполнении задания; - строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога.	
22.	Алфавит. Названия букв алфавита.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Алфавит. Названия букв алфавита. Сфера использования алфавитного порядка начальных букв слова.	- понимание важности знания алфавита, использование данного знания в повседневной жизни.	- проявлять интерес к изучению темы; - осознанно желать создавать карту удивительного города Звукобуквограда.	- анализировать звуковой состав слова, используя звуковую схему, и обосновывать своё мнение; - проверять правильность выполненного задания при работе в паре.	

23.	Алфавит. Использование алфавита.	Урок совершенствования способов действий.	Использование алфавита, письмо слов в алфавитном порядке.	- писать слова в алфавитном порядке.	- проявлять интерес к изучению темы.	- применять знание алфавита; - проверять правильность выполненного задания.	
24.	Гласные и согласные звуки. Проверочное списывание, 25 мин.	Комбинированный урок.	Классификация гласных и согласных звуков, обозначение их буквами. Изучение звуковой структуры слова, выполнение звуко-буквенного анализа слова.	- писать слова в алфавитном порядке; - выполнять звуко-буквенный анализ слова; - писать предложения со словами, в которых написание расходится с произношением.	- осознавать необходимость писать грамотно.	- соотносить услышанный звук с написанной буквой и обосновывать своё мнение; - проверять правильность выполненного задания при работе в паре; - комментировать учебные действия при выполнении задания.	
25.	Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами.	Урок совершенствования способов действий.	Характеристика гласных и согласных звуков, выполнение звуко-буквенного анализа слов.	Умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать звук, букву. Знание особенностей различия звуков и букв.	- проявлять интерес к изучению темы.	- соотносить услышанный звук с написанной буквой и обосновывать своё мнение; - проверять правильность выполненного задания при работе в паре; - комментировать учебные действия при выполнении задания.	
26.	Гласные и согласные звуки. Расхождения в произношении и написании.	Урок совершенствования способов действий.	Роль гласных и согласных звуков в речи. Возможные расхождения произношения и написания.	Умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать звук, букву. Знание особенностей различия звуков и букв. Умение выделять звуки речи. Умение отличать произношение и написание слов.	- стремиться к совершенствованию своей произносительной культуры; - развивать потребность к постоянному обогащению своего словаря.	- определять различие в произношении и написании слов и обосновывать своё мнение; - проверять правильность выполненного задания при работе в паре; - строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога.	
27.	Понятие орфограммы.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Соединение имеющихся в сознании детей представлений об «опасных местах» с понятием «орфограмма».	Знание понятия «орфограмма», изученных орфограмм.	- осознанно желать грамотно писать.	- находить в словах «опасные» места.	

			Выявление очевидной сущности орфографических проблем.				
<b>Звук [й] и буква Й. Звук [э] и буква Э (4 часа)</b>							
28.	Звук [й] и буква Й. Сравнение звуков [и] (гласного) и [й] (согласного).	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Сравнение гласного звука [и] и согласного звука [й]. Подбор родственных слов с буквами И и Й. Создание текста-рассуждения при объяснении значения пословиц.	- писать орфограммы в новых словарных словах; - выполнять звуко-буквенный анализ слова.	- проявлять интерес к изучению темы; - осознанно желать создавать карту удивительного города Звукобуквограда.	- строить речевое высказывание в устной и письменной форме; - выполнять учебное задание, используя алгоритм; - контролировать процесс выполнения учебного задания.	
29.	Перенос слов с буквой й в середине.	Комбинированный урок.	Знакомство с правилами переноса слов с буквой Й в середине слова. Обогащение речи детей словами разных грамматических групп. Составление предложений-советов, рассказа по рисунку.	- писать слова с буквой й, выполняя деление для переноса; - выполнять звуко-буквенный анализ слова.	- проявлять интерес к изучению темы.	- определять способ деления слова на слоги и обосновывать своё мнение; - выполнять учебное задание, используя алгоритм.	
30.	<i>Р/р. Обучающее изложение текста по вопросам, 40 мин. (см. техкарту № 2).</i>	Урок развития речи.	Письмо изложения по вопросам.	- строить ответы на вопросы, записывать их, правильно оформляя на письме.	- стремиться к совершенствованию своей произносительной культуры; - развивать потребность к постоянному обогащению своего словаря.	- строить речевое высказывание в устной и письменной форме; - выполнять учебное задание, используя алгоритм; - контролировать процесс выполнения учебного задания.	



31.	Слова с буквой э в начале и в середине слова.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Работа со словами (в том числе и со словами с непроверяемым написанием), содержащими букву Э. Деление слов с буквой Э на группы в зависимости от места ее употребления: в начале слова, в середине слова. Составление рассказа по вопросам и опорным словам.	- писать орфограммы в новых словарных словах; - писать слова с буквой э, выполняя деление для переноса; - выполнять звукобуквенный анализ слова; - составлять и записывать ответы на вопросы, используя содержание текста.	- стремиться к совершенствованию своей произносительной культуры; - развивать потребность к постоянному обогащению своего словаря.	- определять способ деления слова на слоги и обосновывать своё мнение; - выполнять учебное задание, используя алгоритм; - контролировать процесс выполнения учебного задания.	
<b>Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме (6 часов)</b>							
32.	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Систематизация знаний детей о парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуках. Составление предложений со словами из словаря.	- обозначать мягкость согласного звука на письме с помощью букв е, и, ё, ю, я и ь; - выполнять звукобуквенный анализ слова; - писать слова с ь в середине и в конце.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - интерес к народным высказываниям, которые содержат пословицы; - осознанное желание создавать карту удивительного города Звукбуквограда.	- классифицировать слова по заданному признаку и обосновывать своё мнение; - определять две функции гласных букв и, е, ё, ю, я в словах; - выполнять учебное действие в соответствии с целью; - формулировать собственное мнение.	
33.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью	Урок совершенствования способов действий.	Роль твердых и мягких согласных звуков в различении слов. Обозначение мягкости	- обозначать мягкость согласного звука на письме с помощью буквы ь; - выполнять звукобуквенный анализ	Проявлять: - интерес к изучению темы.	- классифицировать слова по заданному признаку и обосновывать своё мнение; - выполнять учебное действие в соответствии с целью; - формулировать собственное	

	мягкого знака.		согласных звуков с помощью мягкого знака.	слова; - писать слова с <i>ь</i> в середине и в конце.		мнение.	
34.	Перенос слов с мягким знаком.	Комбинированный урок.	Употребление мягкого знака для обозначения мягкости согласных звуков на письме. Правила переноса слов с мягким знаком. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков и вопросам к ним. Правило написания букв парных по звонкости-глухости согласных звуков в конце слова.	- выполнять перенос слов с мягким знаком в середине слова.	Проявлять: - интерес к изучению темы.	- классифицировать слова по заданному признаку и обосновывать своё мнение; - выполнять учебное действие в соответствии с целью; - формулировать собственное мнение.	
35.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью гласных <i>е, ё, ю, и, я</i> .	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Второй способ обозначения на письме мягкости согласных звуков – с помощью букв <i>Е, Ё, И, Ю, Я</i> .	- обозначать мягкость согласных на письме при помощи гласных букв <i>е, ё, и, ю, я</i> и <i>ь</i> ; - различать функции гласных букв <i>и, е, ё, ю, я</i> при произношении слова; - выполнять звуко-буквенный анализ слова.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - осознавать необходимость писать грамотно.	- определять две функции гласных букв <i>и, е, ё, ю, я</i> в словах; - выполнять учебное действие в соответствии с целью; - формулировать собственное мнение.	
36.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме.	Урок совершенствования способов действий.	Разграничение двух функций букв <i>Е, Ё, Ю, Я, И</i> : а) обозначение мягкости согласных звуков; б) обозначение	- обозначать мягкость согласных на письме при помощи гласных букв <i>е, ё, и, ю, я</i> и <i>ь</i> ; - различать функции гласных букв <i>и, е, ё, ю, я</i> при произношении	- осознавать необходимость писать грамотно.	- определять две функции гласных букв <i>и, е, ё, ю, я</i> в словах; - выполнять учебное действие в соответствии с целью; - формулировать собственное мнение.	

			двух звуков.	слова; - выполнять звуко- буквенный анализ слова.			
37.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме. <i>Словарный диктант, 10 мин.</i>	Урок со- вершен- ствования способов действий.	Сопоставление двух способов обозначения мягкости согласных звуков на письме; роль твердых и мягких согласных в различении слов.	- различать функции гласных букв <i>и, е, ё, ю,</i> <i>я</i> при произношении слова; - выполнять звуко- буквенный анализ слова; - писать словарные слова.	- оценивать сте- пень своего про- движения в освое- нии учебного ма- териала.	- выполнять учебное действие в соответствии с целью; - формулировать собственное мнение.	
<b>Шипящие согласные звуки. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн (7 часов)</b>							
38.	Шипящие со- гласные звуки.	Урок осво- ения новых знаний и способов действий.	Повторение понятия «шипящие согласные звуки».	- знать шипящие согласные звуки, давать им характеристику; - писать орфограммы в новых словарных словах.	- проявлять: - интерес к изучению темы; - интерес к высказываниям, которые содержат пословицы.	- определять смысл поговорки и обосновывать своё мнение; - определять основание для написания слов с буквосочетаниями <i>жи-ши, ча-ща,</i> <i>чу-щу, чк, чн, щн</i> и обосновывать своё мнение; - выполнять учебное действие в соответствии с правилом; - контролировать результат выполнения учебного задания; - адекватно взаимодействовать в рамках учебного диалога.	
39.	Правописание буквосочетаний <i>жи-ши.</i>	Урок со- вершен- ствования способов действий.	Сохранение традиций в написании данных буквосочетаний. Образование форм и слов с данными буквосочетаниями.	- писать слова с буквосочетаниями <i>жи- ши,</i> используя правило; - писать орфограммы в новых словарных словах.	- проявлять интерес к пословице как источнику жизненной мудрости.	- определять смысл поговорки и обосновывать своё мнение; - определять основание для напи- сания слов с буквосочетаниями <i>жи-ши</i> и обосновывать своё мне- ние; - выполнять учебное действие в соответствии с правилом; - адекватно взаимодействовать в рамках учебного диалога.	
40.	Правописание буквосочетаний <i>ча-ща, чу-щу.</i>	Урок со- вершен- ствования способов	Организация по- вторения правила написания букво- сочетаний <i>ча-ща;</i>	- писать слова с буквосочетаниями <i>жи- ши, ча-ща, чу-щу,</i> используя правило.	Восприятие рус- ского языка как явления нацио- нальной культуры.	- определять основание для напи- сания слов с буквосочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> и обосновы- вать своё мнение;	

		действий.	чу-щу; проведение орфографического тренинга.		Способность к самооценке.	- выполнять учебное действие в соответствии с правилом; - адекватно взаимодействовать в рамках учебного диалога.	
41.	<i>Р/р. Составление рассказа по картинке, по вопросам к ней и опорным словам. 40 мин.</i>	Урок развития речи.	Составление рассказа по картинке, по вопросам к ней и опорным словам.	- составлять рассказ по картинке, по вопросам к ней и опорным словам; - записывать предложения, правильно их оформляя.	- осознавать потребность в освоении лексического богатства родного языка.	- выполнять учебное действие в соответствии с правилом.	
42.	Правописание буквосочетаний чк, чн, щн .	Урок совершенствования способов действий.	Сохранение традиций в написании данных буквосочетаний. Образование форм и слов с данными буквосочетаниями.	- писать слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.	- определять основание для написания слов с буквосочетаниями чк, чн, щн и обосновывать своё мнение; - выполнять учебное действие в соответствии с правилом; - адекватно взаимодействовать в рамках учебного диалога.	
43.	Упражнения в написании слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.	Урок совершенствования способов действий.	Организация повторения правила написания буквосочетаний жи-ши, чу-щу, ча-ща, ЧК, чн, щн; проведение орфографического тренинга; отработка написания буквосочетаний чк, чн, щн, нщ.	- писать слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.	
44.	<b>Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием по теме «Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн». 40 мин.	Урок контроля.	Проверка полученных знаний по теме «Шипящие согласные звуки. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн».	Умение правильно писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн. Способность интерпретировать полученные знания.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.	

<b>Слог. Перенос слов (3 часа)</b>							
45.	Анализ ошибок и коррекция знаний. Слог. Перенос слов.	Комбинированный урок.	Повторение правила деления слов на слоги. Углубление полученных детьми в 1 классе знаний о правилах переноса слов.	- выполнять перенос слова, используя правила; - писать орфограммы в новых словарных словах.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - эмоционально-ценностное отношение к проблеме учеников «Лесной школы»; - творческое отношение к процессу оформления письма ученикам сказочной «Лесной школы».	- определять способы деления слова на слоги и обосновывать своё мнение; - проверять правильность выполненного задания при работе в паре; - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	
46.	Слог. Перенос слов.	Урок совершенствования способов действий.	Отработка навыка деления слов на части для переноса.	- выполнять перенос слова, используя правила.	Проявлять: - интерес к изучению темы.	- определять способы деления слова на слоги и обосновывать своё мнение; - проверять правильность выполненного задания при работе в паре; - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	
47.	Слог. Перенос слов.	Урок совершенствования способов действий.	Закрепление навыка деления слов для переноса. Повторение изученных орфограмм.	- выполнять перенос слова, используя правила.	Проявлять: - интерес к изучению темы.	- определять способы деления слова на слоги и обосновывать своё мнение; - проверять правильность выполненного задания при работе в паре; - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	
<b>Ударение. Ударный слог (3 часа)</b>							
48.	Роль ударения в слове.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Актуализация знаний об ударении. Роль ударения в слове. Наблюдение за изменениями	- выполнять деление слова на слоги; - определять ударный слог.	- проявлять интерес к изучению темы.	- определять постановку ударения на примере слов-омографов; - различать букву, которая всегда обозначает ударный звук; - выполнять учебное задание в соответствии с правилом;	

			значения слова в зависимости от ударения на примере слов-омографов.			- проверять правильность выполненного задания при работе в паре; - формулировать понятные для партнёра высказывания.	
49.	Различение слов-омографов (одинаково пишутся, но произносятся с разным ударением).	Комбинированный урок.	Смыслоразличительная функция ударения на примере слов-омографов. Важность орфоэпически верного произнесения слов при общении с людьми.	- различать постановку ударения в слове на примере слов-омографов.	- осознавать необходимость свободного владения языком для успешного общения.	- определять постановку ударения на примере слов-омографов; - формулировать понятные для партнёра высказывания.	
50.	Ударение. Ударный слог.	Урок совершенствования способов действий.	Отработка навыка нахождения ударного слога в словах. Особенность буквы Ё (обозначает всегда ударный гласный звук).	- находить ударный слог в слове; - определять особенность буквы ё как всегда ударной гласной.	- стремление к совершенствованию своей произносительной культуры.	- различать букву, которая всегда обозначает ударный звук; - выполнять учебное задание в соответствии с правилом; - проверять правильность выполненного задания при работе в паре.	
<b>Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме (9 часов)</b>							
51.	Наблюдение над произношением и написанием гласных в ударных и безударных слогах.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Нахождение в словах букв безударных гласных звуков; проверочных слов путем подбора родственных слов или изменения формы слова; создание представления о единообразном написании слов; показать значение верного написания	- писать новые словарные слова; - писать слово с безударной гласной, подбирая проверочное слово.	- проявлять интерес к изучению темы.	- распознавать ударную и безударную гласную и обосновывать своё мнение; - определять способ проверки безударной гласной и обосновывать своё мнение; - проверять правильность выполненного задания при работе в паре, в группе и вносить корректировку; - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога; - комментировать собственные действия при выполнении зада-	

			слов для различения их по смыслу.			ния.	
52.	Упражнение в подборе однокоренных проверочных слов.	Урок совершенствования способов действий.	Знакомство с разными способами проверки изучаемой орфограммы; активизация словарного запаса учащихся при подборе проверочных слов; совершенствование навыка построения текста-доказательства при объяснении выбора проверочных слов.	Умение определять способы проверки слов с безударной гласной в корне.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.	
53.	Упражнение в подборе однокоренных проверочных слов.	Урок совершенствования способов действий.	Подбор проверочных слов для слов с безударной гласной в корне.	Умение определять способы проверки слов с безударной гласной в корне.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.	
54.	Как надо действовать, чтобы правильно написать безударную гласную в слове.	Урок совершенствования способов действий.	Формирование навыка правописания букв безударных гласных звуков, представления о единообразном написании слова; представление о смысловой связи родственных слов; знакомство с алгоритмом написания буквы	Умение определять способы проверки слов с безударной гласной в корне. Умение действовать по алгоритму.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять способ проверки безударной гласной и обосновывать своё мнение;</li> <li>- проверять правильность выполненного задания при работе в паре, в группе и вносить коррективы;</li> <li>- формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога;</li> <li>- комментировать собственные действия при выполнении задания.</li> </ul>	

			безударного гласного звука; развитие речи учащихся при составлении текста на заданную тему.				
55.	Упражнения в написании слов с безударными гласными.	Урок совершенствования способов действий.	Создание условий для формирования умения правильно подбирать проверочные слова, отработка алгоритма самоконтроля; проведение орфографического тренинга по применению полученных знаний в новых условиях.	Умение определять способы проверки слов с безударной гласной в корне. Умение действовать по алгоритму.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, на понимание причин успехов в учебе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять способ проверки безударной гласной и обосновывать своё мнение;</li> <li>- проверять правильность выполненного задания при работе в паре, в группе и вносить коррективы.</li> <li>- комментировать собственные действия при выполнении задания.</li> </ul>	
56.	Упражнения в написании слов с безударными гласными.	Урок совершенствования способов действий.	Создание условий для формирования умения правильно подбирать проверочные слова, отработать алгоритм самоконтроля; проведение орфографического тренинга по применению полученных знаний в новых условиях.	Умение определять способы проверки слов с безударной гласной в корне. Умение действовать по алгоритму.	- осознавать необходимость писать грамотно.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять способ проверки безударной гласной и обосновывать своё мнение;</li> <li>- проверять правильность выполненного задания при работе в паре, в группе и вносить коррективы;</li> <li>- комментировать собственные действия при выполнении задания.</li> </ul>	
57.	<i>Р/р. Обучающее изложение текста по вопросам «Лев» (можно «Синичка»), 40 мин.</i>	Урок развития речи.	Изложение текста по вопросам. Умение устанавливать связь заголовка с темой текста; устанавливать связь предложений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение темы текста;</li> <li>- установление связи предложений в тексте;</li> <li>- использование синонимов.</li> </ul>	- осознавать потребность в освоении лексического богатства родного языка.	- комментировать собственные действия при выполнении задания.	



			в тексте; употреблять синонимы.				
58.	Упражнения в написании слов с безударными гласными. <i>Словарный диктант. 10 мин.</i>	Урок совершенствования способов действий.	Алгоритм проверки безударных гласных в слове. Подбор родственных слов для проверки безударного гласного в слове.	Умение определять способы проверки слов с безударной гласной в корне. Умение действовать по алгоритму.	- осознавать необходимость писать грамотно.	- определять способ проверки безударной гласной и обосновывать своё мнение; - проверять правильность выполненного задания при работе в паре, в группе и вносить коррективы; - комментировать собственные действия при выполнении задания.	
59.	<b>Диктант</b> «Ленивый кот» с грамматическим заданием по теме « <i>Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме</i> ». 40 мин.	Урок контроля.	Проверка усвоения обучающимися темы «Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме».	Умение применять правила проверки безударной гласной в корне слова.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.	
<b>Правописание слов с непроверяемыми написаниями (2 часа)</b>							
60.	Анализ ошибок и коррекция знаний. Правописание слов с непроверяемыми написаниями.	Комбинированный урок.	Отличие алгоритма объяснения написания букв безударных гласных звуков, проверяемых ударением и не проверяемых ударением; использование орфографического словаря при написании слов с непроверяемым написанием.	- писать новые словарные слова.	- проявлять интерес к изучению темы, к работе с орфографическим словарём.	- распознавать ударную и безударную гласную и обосновывать своё мнение; - проверять правильность выполненного задания при работе в паре, в группе и вносить коррективы; - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога; - комментировать собственные действия при выполнении задания.	

61.	Правописание слов с непроверяемыми написаниями.	Урок совершенствования способов действий.	Распределение слов с непроверяемыми написаниями по тематическим группам.	- писать правильно словарные слова.	- проявлять интерес к изучению темы, к работе с орфографическим словарём.	- распознавать ударную и безударную гласную и обосновывать своё мнение; - проверять правильность выполненного задания; - комментировать собственные действия при выполнении задания.	
<b>Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме (9 часов)</b>							
62.	Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Различия между звонкими и глухими согласными звуками; парные по звонкости-глухости согласные в конце слова — это орфограмма; формирование представления детей о единообразном написании слова; важность орфографически правильного написания слов для общения, понимания письменной речи.	Писать орфограммы в новых словарных словах.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - творческое отношение к процессу создания лото «Парная согласная».	- объяснять различие между звонким и глухим парным звуком и обосновывать своё мнение; - выполнять учебное задание в соответствии с целью; - формулировать высказывание, используя термины.	
63.	Правописание звонких и глухих согласных в конце слова.	Урок совершенствования способов действий.	Различия между звонкими и глухими согласными звуками; парные по звонкости-глухости согласные в конце слова — это орфограмма; формирование представления детей о единообразном написании слова; важность	- различать звонкие и глухие парные согласные звуки.	- понимать важность орфографического написания слов с парными согласными для общения и понимания письменной речи.	- объяснять различие между звонким и глухим парным звуком и обосновывать своё мнение; - выполнять учебное задание в соответствии с целью; - формулировать высказывание, используя термины.	

			орфографически правильного написания слов для общения, понимания письменной речи.				
64.	Упражнения в написании слов с парной согласной в конце слова.	Урок совершенствования способов действий.	Письмо слов с изучаемой орфограммой.	Строить словосочетания и предложения со словами, содержащими парные согласные. Оформлять на письме словосочетания, содержащие слова с парными согласными.	- понимать важность орфографического написания слов с парными согласными для общения и понимания письменной речи.	- объяснять различие между звонким и глухим парным звуком и обосновывать своё мнение; - выполнять учебное задание в соответствии с целью; - формулировать высказывание, используя термины.	
65.	Упражнения в написании слов с парной согласной в конце слова.	Урок совершенствования способов действий.	Разные способы подбора проверочных слов для слов с изучаемой орфограммой.	Писать слова с парными звонкими и глухими согласными в середине и в конце слова.	- понимать важность орфографического написания слов с парными согласными для общения и понимания письменной речи.	- объяснять различие между звонким и глухим парным звуком и обосновывать своё мнение; - выполнять учебное задание в соответствии с целью; - формулировать высказывание, используя термины.	
66.	Упражнения в написании слов с парной согласной в конце слова. <i>Проверочное списывание, 25 мин.</i>	Урок совершенствования способов действий.	Разные способы подбора проверочных слов для слов с изучаемой орфограммой.	Писать слова с парными звонкими и глухими согласными в середине и в конце слова.	- понимать важность орфографического написания слов с парными согласными для общения и понимания письменной речи.	- выполнять учебное задание в соответствии с целью.	
67.	Непарные согласные.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Выяснение, почему непарные по звонкости-глухости согласные проверять не надо; развитие речи и мышления детей при определении жан-	Писать слова с парными звонкими и глухими согласными в середине и в конце слова, понимать смысл пословиц.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	Умение принимать участие в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	

			ровых особенностей произведе-ния, при толкова-нии значения по-словиц.				
68.	Правописание звонких и глу-хих согласных в середине сло-ва.	Урок со-вершен-ствования способов действий.	Проверка парных по звонкости-глухости соглас-ных в середине слова; способ про-верки парных по звонкости-глухости согласных в сере-дине слова; слова с непроверяемым написанием пар-ных по звонкости-глухости соглас-ных; пропедевти-ческие наблюде-ния за значением слов с уменьши-тельно-ласкательными суффиксами.	- писать орфограммы в новых словарных сло-вах; - писать словосочета-ния с парными соглас-ными, используя алго-ритм проверки напи-сания парной соглас-ной.	Восприятие рус-ского языка как явления нацио-нальной культуры. Формирование ин-тереса к предмет-но-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учеб-ных пособиях.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и усло-виях общения. Активное исполь-зование речи для решения разно-образных коммуникативных задач.	
69.	Правописание звонких и глу-хих согласных в середине сло-ва. <i>Контроль-ный словарный диктант, 10 мин.</i>	Комбиниро-ванный урок.	Повторение изу-ченных орфо-грамм, правил написания букв безударных глас-ных звуков и пар-ных по звонкости-глухости соглас-ных звуков, спосо-бы их проверки; развитие речи и мышления детей при озаглавлива-нии текста; пока-зать роль соглас-ных звуков в со-	- писать орфограммы в новых словарных сло-вах; - писать словосочета-ния с парными соглас-ными, используя алго-ритм проверки напи-сания парной соглас-ной.	Понимание того, что правильная речь есть показа-тель индивидуаль-ной культуры че-ловека.	Умение использовать язык с це-лью поиска необходимой инфор-мации в различных источниках для решения учебных задач.	

			здании художественного образа (примеры аллитерации).				
70.	<b>Диктант</b> с грамматическим заданием по теме « <i>Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме</i> ». 40 мин.	Урок контроля.	Определение уровня знаний учащихся по двум последним изученным темам; активизация словарного запаса учащихся при подборе проверочных слов.	Писать слова с парными звонкими и глухими согласными в середине и в конце слова.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	- выполнять задание в соответствии с целью; - исправлять ошибки в учебном тексте.	
<b>Слова с удвоенными согласными (3 часа)</b>							
71.	Анализ ошибок и коррекция знаний. Слова с удвоенными согласными.	Комбинированный урок.	Удвоенные согласные как орфограмма. Работа с орфографическим словарём. Перенос слов с удвоенными согласными.	- переносить слова с удвоенными согласными; - писать слова с удвоенными согласными; - писать орфограммы в новых словарных словах.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - эмоциональное отношение к проблеме Ани и Вани; - творческое отношение к работе с кроссвордом.	- определять слова, в написании которых есть удвоенная согласная; - выполнять учебное задание в соответствии с целью; - формулировать высказывание, используя термины.	
72.	<i>Р/р. Составление рассказа по серии картинок и по вопросам. «Друзья птиц».</i> 40 мин.	Урок развития речи.	Рассматривание картины. Составление рассказа по картине. Выделение частей в тексте.	Умение создавать в устной и письменной форме несложные тексты по заданной тематике.	Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач.	
73.	Правописание слов с удвоенными согласными.	Урок совершенствования способов действий.	Отработка умения правильно писать слова с удвоенными согласными; развитие речи детей при составлении рассказа по рисунку.	- образовывать слова с удвоенными согласными; - переносить слова с удвоенными согласными.	Проявлять: - интерес к изучению темы.	- определять слова, в написании которых есть удвоенная согласная; - выполнять учебное задание в соответствии с целью; - формулировать высказывание, используя термины.	

<b>Контрольная работа. Работа над ошибками (2 часа)</b>							
74.	<b>Рубежный контрольный диктант с грамматическим заданием. 40 мин.</b>	Урок контроля.	Проверка усвоения изученного материала, универсальных учебных действий.	- писать слова с изученными орфограммами.	- осознавать необходимость писать грамотно.	- использовать приобретённые умения при написании диктанта; - выполнять учебное действие в соответствии с планом.	
75.	Анализ ошибок и коррекция знаний.	Урок коррекции знаний и способов действий.	Корректировка работы, определение видов орфограмм.	- находить и анализировать свои ошибки.	Уметь корректировать свои действия.	- выполнять учебное действие в соответствии с планом.	
<b>Непроизносимые согласные (3 часа)</b>							
76.	Непроизносимые согласные.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Знакомство с новой орфограммой и способом ее проверки; активизация словарного запаса детей при подборе родственных слов; развитие речи учащихся при составлении текста-доказательства в процессе аргументации верности написания слов.	- писать слова с непроизносимыми согласными в тексте; - работать с деформированным текстом.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - эмоционально-ценностное отношение к проблеме Ани и Вани; - творческое отношение к работе с кроссвордом.	- строить предложения со словами, имеющими непроизносимые согласные, и обосновывать своё мнение.	
77.	Правописание слов с непроизносимыми согласными.	Урок совершенствования способов действий.	Причины появления непроизносимых согласных в словах; закрепление умения распознавать изученную орфограмму; развитие речи детей при составлении собственного речевого произведения по заданной	- писать слова с непроизносимыми согласными в тексте; - работать с деформированным текстом.	Проявлять: - интерес к изучению темы.	- строить предложения со словами, имеющими непроизносимые согласные, и обосновывать своё мнение; - проверять задание и вносить корректировку; - применять алгоритм проверки написания слов с непроизносимой согласной; - формулировать понятное для партнёра высказывание.	

			теме.				
78.	Правописание слов с непроизносимыми согласными. <i>Тест по теме «Слова с удвоенными и непроизносимыми согласными».</i> 15 мин.	Комбинированный урок.	Выработка навыка проверки изученной орфограммы (в игровой форме); слова, не содержащие непроизносимых согласных, и способы их проверки; развитие речи школьников при составлении рассказа по жизненным впечатлениям; развитие навыка орфоэпически верной речи.	- писать слова с непроизносимыми согласными в тексте.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	- проверять задание и вносить корректировку; - применять алгоритм проверки написания слов с непроизносимой согласной.	
<b>Разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ) (7 часов)</b>							
79.	Разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ).	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Систематизация знаний учащихся об употреблении разделительного мягкого знака; развитие фонематического слуха детей при восприятии слов с разделительным мягким знаком и без него; развитие речи учащихся при объяснении значения пословиц.	- писать предложения со словами, имеющими ъ.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - эмоционально-ценностное отношение к проблеме Ани и Вани; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	- классифицировать слова в зависимости от функции ь и обосновывать своё мнение; - выполнять учебное задание в соответствии с правилом; - выполнять самопроверку учебного задания; - формулировать понятные для партнёра высказывания с использованием терминов.	
80.	Разделительный мягкий знак и мягкий знак как показатель мягкости согласного.	Комбинированный урок.	Разграничение двух функций мягкого знака в словах; отработка умения использовать мягкий знак как разделитель-	- распределять слова по группам в зависимости от функции ь.	Проявлять: - интерес к изучению темы.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	

			ный и как показатель мягкости согласных звуков; развитие речи учащихся при дописывании предложений; при составлении текста-доказательства по содержанию рассказа.				
81.	Правописание слов с разделительным мягким знаком. <i>Словарный диктант, 10 мин.</i>	Урок совершенствования способов действий.	Отработка умения использовать мягкий знак как разделительный и как показатель мягкости согласных звуков.	- распределять слова по группам в зависимости от функции Ь.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	
82.	Р/р. Правописание слов с разделительным мягким знаком. <i>Написание поздравительного письма.</i>	Комбинированный урок.	Развитие речи учащихся при написании поздравительного письма; знакомство с составными частями письма (обращение, поздравление, пожелание, подпись); обогащение и активизация словарного запаса детей эпитетами, которые могут быть использованы при обращении, словами речевого этикета; закрепление навыка использования слов с мягким знаком в письменной речи.	- писать текст письма по частям в соответствии с требованиями.	- творчески относиться к процессу создания поздравительного письма; - осознать собственные достижения при освоении учебной темы.	- различать части поздравительного письма и обосновывать своё мнение; - выполнять учебное задание в соответствии с требованиями к оформлению текста письма; - выполнять взаимопроверку учебного задания; - учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности.	



83.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	Урок совершенствования способов действий.	Обратить внимание учащихся на наличие в русском письме разделительного твердого знака (без указания условий его употребления); развитие фонематического слуха детей при сравнении слов, написанных с разделительным твёрдым знаком и без него; развитие речи учащихся при составлении рассказа по рисунку.	- распределять слова по группам в зависимости от функции ь; - писать предложения со словами, имеющими ь.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - эмоционально-ценностное отношение к проблеме Ани и Вани; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	- классифицировать слова в зависимости от функции ь и обосновывать своё мнение; - выполнять учебное задание в соответствии с правилом.	
84.	Р/р. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. <i>Написание объявления.</i>	Комбинированный урок.	Знакомство учащихся с особенностями объявления; составление объявления; повторение изученных орфограмм.	- писать текст объявления по частям в соответствии с требованиями.	- творчески относиться к процессу создания текста объявления; - осознать собственные достижения при освоении учебной темы.	- различать части объявления и обосновывать своё мнение; - выполнять учебное задание в соответствии с требованиями к оформлению текста объявления; - выполнять взаимопроверку учебного задания; - учитывать разные мнения и приходиться к общему решению в совместной деятельности.	
85.	<i>Проверочный тест по теме «Звуки и буквы. Слог. Ударение». 40 мин.</i>	Урок контроля.	Проверка и систематизация основных знаний учащихся по изученному разделу.	Применять знания, полученные при изучении темы.	- осознать собственные достижения при освоении учебной темы.	- выполнять учебное задание в соответствии с требованиями; - выполнять проверку учебного задания.	
<b>Слово и его значение (20 часов)</b>							
<b>Что рассказало слово (4 часа)</b>							
86.	Что рассказало слово.	Урок освоения новых знаний и	Слово как двусторонняя единица языка.	- выполнять полный звуко-буквенный разбор слова;	Проявлять: - интерес и положительное	- определять значение слова и обосновывать своё мнение; - выполнять взаимопроверку	

		способов действий.	Различение в слове двух сторон: звучания и значения (с помощью простейших структурно-семантических моделей).	- писать и использовать слова в речи, опираясь на их лексическое значение; - писать словарные слова.	отношение к изучению темы; - эмоционально-ценностное отношение к проблеме учеников Лесной школы; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	учебного задания; - формулировать понятные для партнёра высказывания.	
87.	Лексическое значение слов.	Комбинированный урок.	Формирование представления учащихся о понятийном (обобщающем) значении слова; закрепление представлений детей о слове как двусторонней языковой единице; расширение словарного запаса учащихся; привитие навыка работы с толковым словарем.	- писать и использовать слова в речи, опираясь на их лексическое значение.	Проявлять: - интерес к изучению темы.	- определять значение слова и обосновывать своё мнение; - выполнять взаимопроверку учебного задания - формулировать понятные для партнёра высказывания.	
88.	Обобщающее значение слова.	Комбинированный урок.	Классифицировать слова на основе их лексического значения, подбирать обобщающие слова.	- выполнять полный звуко-буквенный разбор слова; - писать и использовать слова в речи, опираясь на их лексическое значение; - писать словарные слова.	Формирование ценностного отношения детей к слову.	- определять значение слова и обосновывать своё мнение; - распределять слова по тематическим группам; - выполнять взаимопроверку учебного задания; - формулировать понятные для партнёра высказывания.	
89.	Обобщающее значение слова.	Урок совершенствования	Классифицировать слова на основе их лексического	- подбирать слова с общим значением к каждой группе;	- осознавать потребность в освоении лексического	- определять значение слова и обосновывать своё мнение; - распределять слова по темати-	

		способов действий.	значения, подбирать обобщающие слова.	- редактировать текст с часто повторяющимися словами.	богатства родного языка.	ческим группам; - выполнять взаимопроверку учебного задания; - формулировать понятные для партнёра высказывания.	
<b>Имена собственные и нарицательные (3 часа)</b>							
90.	Имена собственные и нарицательные.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Формирование представления об основном назначении (функции) имен собственных (они призваны называть единичные предметы, а не группу однородных предметов, как имена нарицательные); введение терминов «имена собственные» и «имена нарицательные».	- писать в тексте имена собственные и нарицательные.	Проявлять: - интерес и положительное отношение к изучению темы; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	- объяснять различие существительных нарицательных и собственных и обосновывать своё мнение; - выполнять учебное задание в соответствии с правилом; - формулировать понятные высказывания, используя термины.	
91.	Правописание имён собственных.	Урок совершенствования способов действий.	Закрепление орфографического навыка использования заглавной буквы в именах собственных.	- писать в тексте имена собственные и нарицательные.	Проявлять: - интерес к изучению темы.	- объяснять различие существительных нарицательных и собственных и обосновывать своё мнение; - выполнять учебное задание в соответствии с правилом; - формулировать понятные высказывания, используя термины.	
92.	Правописание имён собственных.	Урок совершенствования способов действий.	Разная степень мотивированности кличек животных и имен людей; сопоставление омонимичных имен собственных и нарицательных; образование имен	- писать в тексте имена собственные и нарицательные.	- осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	- формулировать понятные высказывания, используя термины.	

			и фамилий по заданному образцу, при составлении описания.				
<b>Слова с несколькими значениями (2 часа)</b>							
93.	Слова с несколькими значениями.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Сходство предметов как условие возникновения переносных значений у слова; определение конкретного значения многозначного слова в речевом употреблении; объяснение значений многозначных слов; знакомство со словарями (орфографическим, толковым, орфоэпическим).	- писать предложения, используя многозначные слова.	Проявлять: - интерес и положительное отношение к изучению темы; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	- определять многозначные слова и обосновывать своё мнение; - различать однозначные и многозначные слова и обосновывать своё мнение; - строить предложения, используя многозначные слова; - проверять учебное задание и вносить корректировку; - формулировать понятное для партнёра высказывание, используя термины.	
94.	Многозначные слова.	Комбинированный урок.	Роль слов с переносным значением в речи, повторение изученных орфограмм.	- писать предложения, используя многозначные слова.	Проявлять: - интерес к изучению темы.	- строить предложения, используя многозначные слова; - проверять учебное задание и вносить корректировку; - формулировать понятное для партнёра высказывание, используя термины.	
<b>Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы) (1 час)</b>							
95.	Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы).	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Углубление знаний второклассников о словах, одинаковых по звучанию, но разных по значению, введение термина «омони-	- работать со словарём омонимов; - писать предложения, используя омонимы.	Проявлять: - интерес к изучению темы.	- определять в тексте омонимы и обосновывать своё мнение; - составлять предложения, используя омонимы; - выполнять взаимопроверку и корректировку выполненного учебного задания;	

			мы»; роль омонимов в речи; объяснение значений слов-омонимов, составление предложений с ними.			- согласовывать позиции и находить общее решение в рамках учебного диалога.	
<b>Слова, близкие по значению (синонимы) (3 часа)</b>							
96.	Слова, близкие по значению (синонимы).	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Углубление знаний детей о словах, близких по значению; введение термина «синонимы»; различия слов-синонимов (по сфере употребления, по стилистической и эмоционально-экспрессивной окрашенности); составление предложений со словами-синонимами.	- подбирать синонимы, используя словарь; - писать предложения со словами, которые являются синонимами; - писать словарные слова.	Проявлять: - интерес и положительное отношение к изучению темы; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	- определять синонимы и обосновывать своё мнение; - выполнять взаимопроверку и корректировку выполненного учебного задания; - адекватно использовать речевые средства для представления результата.	
97.	Использование синонимов в речи.	Урок совершенствования способов действий.	Выработка навыка коммуникативно оправданного использования синонимов в речи; знакомство учащихся с синонимами – словами речевого этикета; обогащение речи детей синонимами разных тематических групп.	- писать предложения со словами, которые являются синонимами.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Умение высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	
98.	Роль слов-	Урок со-	Роль синонимов в	Умение определять	Восприятие рус-	Стремление к более точному вы-	

	синонимов в речи.	вершенствования способов действий.	речи: синонимы помогают более точно выразить мысли или чувства, избежать повторения одного и того же слова; обогащение речи учащихся синонимами, относящимися к разным частям речи.	значение слова с помощью словаря.	ского языка как явления национальной культуры.	ражению собственного мнения и позиции.	
<b>Слова, противоположные по значению (антонимы) (2 часа)</b>							
99.	Слова, противоположные по значению (антонимы).	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Расширение знаний детей об антонимах; обогащение речи учащимися антонимами разных частей речи.	- подбирать антонимы, используя словарь; - писать предложения со словами, которые являются антонимами; - писать словарные слова.	Проявлять: - интерес и положительное отношение к изучению темы; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	- определять антонимы и обосновывать своё мнение; - строить предложения, используя антонимы; - выполнять взаимопроверку и корректировку выполненного учебного задания; - адекватно использовать речевые средства для представления результата.	
100.	Слова, противоположные по значению (антонимы).	Урок совершенствования способов действий.	Закрепление знаний учащихся об антонимах; роль антонимов в речи; систематизация знаний детей о синонимах, антонимах и омонимах.	- подбирать антонимы, используя словарь; - писать предложения со словами, которые являются антонимами; - писать словарные слова.	- осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	
<b>Устойчивые сочетания слов (1 час)</b>							
101.	Устойчивые сочетания слов.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Происхождение устойчивых сочетаний слов и их употребление в речи.	- использовать в речи фразеологизмы; - писать предложения с фразеологическими оборотами.	Проявлять: - интерес к изучению темы.	- определять фразеологизмы в тексте и обосновывать своё мнение; - строить предложения с фразеологическими оборотами;	

						<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное задание в соответствии с целью;</li> <li>- согласовывать позиции при работе в группе и находить общее решение.</li> </ul>	
<b>Тематические группы слов (2 часа)</b>							
102.	Тематические группы слов. <i>Словарный диктант, 10 мин.</i>	Комбинированный урок.	Классификация слов на основе лексического значения; активизация словарного запаса учащихся и обогащение его словами разных тематических групп; пропедевтика изучения частей речи.	- распределять и писать слова по группам на основе их лексического значения.	Проявлять: - интерес и положительное отношение к изучению темы; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять признак, по которому слова объединяются в тематическую группу, и обосновывать своё мнение;</li> <li>- подбирать к каждой группе слова с общим значением и обосновывать своё мнение;</li> <li>- формулировать вопрос к каждой группе слов и обосновывать своё мнение;</li> <li>- выполнять взаимопроверку выполненного учебного задания;</li> <li>- формулировать высказывание, мнение, используя термины, в рамках учебного диалога.</li> </ul>	
103.	Тематические группы слов.	Урок совершенствования способов действий.	Классификация слов на основе лексического значения; активизация словарного запаса учащихся и обогащение его словами разных тематических групп; пропедевтика изучения частей речи.	- распределять и писать слова по группам на основе их лексического значения.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять признак, по которому слова объединяются в тематическую группу, и обосновывать своё мнение;</li> <li>- формулировать вопрос к каждой группе слов и обосновывать своё мнение.</li> </ul>	
<b>Контрольный тест. Работа над ошибками (2 часа)</b>							
104.	<b>Контрольный тест по теме «Слово и его значение», 40 мин.</b>	Урок контроля.	Систематизация полученных детьми знаний по лексике; проверка степени усвоения школьниками материала по разделу «Слово и его	- писать имена собственные и нарицательные в тексте; - подбирать к указанным словам синонимы и антонимы; - соотносить фразеологизм и его значение.	- осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	- выполнять задание в соответствии с целью.	

			значение».				
105.	Анализ ошибок и коррекция знаний.	Урок коррекции знаний и способов действий.	Корректировка работы, определение видов орфограмм.	- находить и анализировать свои ошибки.	- оценивать степень своего продвижения в освоении учебного материала.	- выполнять учебное действие в соответствии с планом.	
<b>Состав слова (15 часов)</b>							
<b>Как собрать и разобрать слово (1 час)</b>							
106.	Как собрать и разобрать слово.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Слово как объединение морфем, стоящих в определённом порядке и имеющих значение. Единообразное написание морфем; выделение корня в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и на общность написания корней; повторение правил написания букв безударных гласных звуков, парных по звонкости-глухости согласных звуков.	- выделять корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и общность написания корней; - писать слова с изученными орфограммами.	Проявлять: - интерес и положительное отношение к изучению темы; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	- определять группу родственных слов и обосновывать своё мнение; - определять части слова и обосновывать своё мнение; - выполнять взаимопроверку и самопроверку учебного задания и вносить коррективы; - формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога.	
<b>Корень – главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова (6 часов)</b>							
107.	Родственные слова.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Морфемный состав слова, единообразное написание морфем; выделение корня в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных	- писать родственные слова и выделять в них корень.	Проявлять: - интерес и положительное отношение к изучению темы; - осознание собственных достижений при освоении учебной	- определять группу однокоренных слов и обосновывать своё мнение; - разгадывать шараду и обосновывать своё суждение; - соотносить учебные действия с известным алгоритмом - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога	



			слов и на общность написания корней.		темы.	га, используя термины.	
108.	Корень – главная часть слова. Однокоренные слова.	Комбинированный урок.	Выделение корня в родственных словах; однокоренные слова и слова с омонимичными корнями; составление предложений по рисунку.	- писать слова с безударной гласной и парной согласной в корне, используя алгоритм проверки; - писать орфограммы в новых словарных словах.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	
109.	Правописание безударных гласных в корне слова.	Урок совершенствования способов действий.	Правописание букв безударных гласных звуков в корне слова на основе верного нахождения корня; подбор однокоренных слов; составление текста-рассуждения в процессе объяснения правила проверки безударных гласных; при составлении текста-описания.	- писать слова с изученными орфограммами.	Проявлять: - интерес и положительное отношение к изучению темы; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	Умение задавать вопросы. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.	
110.	Правописание безударных гласных в корне слова.	Урок совершенствования способов действий.	Подбор родственных слов для проверки написания букв безударных гласных звуков в корне слова; активизация словаря учащихся при подборе родственных слов; повторение правил оформления предложений в тексте.	- писать слова с безударной гласной в корне, используя алгоритм проверки.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры.	- соотносить учебные действия с известным алгоритмом.	

111.	Правописание парных согласных в корне слова.	Урок совершенствования способов действий.	Закрепление представления детей о единообразном написании корня слова; тренировка учащихся в написании букв безударных гласных звуков, парных по звонкости-глухости согласных в корне слова; роль орфографических правил для облегчения написания и чтения слов.	- писать слова с парной согласной в корне, используя алгоритм проверки.	Проявлять: - интерес к изучению темы.	Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.	
112.	Правописание парных согласных в корне слова.	Урок совершенствования способов действий.	Роль орфографических правил для облегчения написания и чтения слов.	- писать слова с парной согласной в корне, используя алгоритм проверки.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры.	- выполнять учебное действие в соответствии с планом.	
<b>Приставка (3 часа)</b>							
113.	Приставка.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Приставка, её роль в слове. Значение, которое приставка придаёт слову.	- образовывать однокоренные слова, используя приставку.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - положительное отношение к изучению темы; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	- определять функцию приставки в слове и обосновывать своё мнение; - выполнять взаимопроверку учебного задания и вносить корректировку; - формулировать понятное высказывание, используя термины «приставка», «корень».	
114.	Приставка. Правописание разделительного твёрдого знака.	Комбинированный урок.	Правило употребления разделительного твёрдого знака; разграничение случаев употребления разделительных твёрдого и мягкого знаков; конструирова-	- писать слова с разделительными <b>Ъ</b> и <b>Ь</b> ; - писать слова с изученными орфограммами.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - положительное отношение к изучению темы.	- определять случаи написания в словах разделительных <b>Ъ</b> или <b>Ь</b> и обосновывать своё мнение; - разгадывать словесную шараду и обосновывать своё суждение.	

			ние слова из данных морфем.				
115.	Р/р. Обучающее изложение по обобщённым вопросам. «Лиса». 40 мин.	Урок развития речи.	Изложение текста по обобщённым вопросам. Деление текста на части. Построение предложения в зависимости от контекста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- делить текст на части,</li> <li>- составлять текст по вопросам,</li> <li>- строить предложения в зависимости от контекста,</li> <li>- точно употреблять слова в речи.</li> </ul>	- осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- строить предложения,</li> <li>- составлять текст;</li> <li>- выполнять взаимопроверку и корректировку выполненного учебного задания;</li> <li>- адекватно использовать речевые средства для представления результата.</li> </ul>	
<b>Суффикс (2 часа)</b>							
116.	Суффикс. Роль суффикса в слове.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Суффикс как значимая часть слова; роль суффикса в передаче оттенков значения слова и образовании новых слов; единообразное написание одного и того же суффикса; группировка слов по значению суффиксов; навыки речевого этикета при использовании личных имен.	- образовывать новые и однокоренные слова с помощью суффиксов.	Проявлять: <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес и положительное отношение к изучению темы;</li> <li>- осознание собственных достижений при освоении учебной темы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять суффиксы в словах и обосновывать своё мнение;</li> <li>- определять значение суффикса в слове и обосновывать своё мнение;</li> <li>- разгадывать словесную шараду и обосновывать своё суждение;</li> <li>- выполнять взаимопроверку учебного задания и вносить коррективы;</li> <li>- формулировать понятное высказывание, используя термины «приставка», «корень», «суффикс»;</li> <li>- учитывать разные мнения и приходиться к общему решению в совместной деятельности.</li> </ul>	
117.	Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением.	Комбинированный урок.	Определение значения суффиксов в словах; составление слов с предложенными суффиксами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- писать слова с суффиксами и выделять их графически;</li> <li>- писать слова с изученными орфограммами.</li> </ul>	Проявлять: <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к изучению темы.</li> </ul>	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	
<b>Окончание (1 час)</b>							
118.	Окончание. Проверочный тест по теме «Состав сло-	Комбинированный урок.	Окончание – изменяемая часть слова; роль окончания при связи слов в	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изменять форму слова;</li> <li>- писать слова, изменяя окончание, и вы-</li> </ul>	Проявлять: <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес и положительное отношение к изучению</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять роль окончания в слове и обосновывать своё мнение;</li> <li>- разгадывать словесную шараду</li> </ul>	

	<i>ва». 15 мин.</i>		предложении; выработка правильного употребления окончаний в устной и письменной речи (простые случаи).	делять его графически; - писать слова с изученными орфограммами.	темы; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	и обосновывать своё мнение; - проверять задание и вносить коррективы; - формулировать понятное высказывание, используя термины «приставка», «корень», «суффикс», «окончание».	
<b>Контрольный диктант. Работа над ошибками (2 часа)</b>							
119.	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Состав слова». 40 мин.</b>	Урок контроля.	Определение уровня усвоения детьми темы, уровня сформированности умения выделять морфемы в слове, понимания роли каждой части слова в выражении его значения.	- писать слова с изученными орфограммами; - писать словарные слова «лисица», «ягода»; - выделять в слове морфемы: приставка, корень, суффикс, окончание.	- осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	- выполнять задание в соответствии с целью.	
120.	Анализ ошибок и коррекция знаний.	Урок коррекции знаний и способов действий.	Корректировка работы, определение видов орфограмм.	- находить и анализировать свои ошибки.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	- выполнять учебное действие в соответствии с планом.	
<b>Части речи (32 часа)</b>							
<b>Что такое части речи (3 часа)</b>							
121.	Что такое части речи.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Основы представления о грамматической общности слов, относящихся к определенным частям речи; образное представление о языке как о четко организованной структуре; роль слов каждой части речи в произведениях сло-	- формулировать вопрос к определённой части речи; - писать части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол; - писать орфограммы в новых словарных словах; - писать слова с известными орфограммами.	Проявлять: - интерес и положительное отношение к изучению темы; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	- определять часть речи и обосновывать своё мнение; - выполнять учебное задание, используя алгоритм; - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	

			весного творчества.				
122.	Части речи.	Урок совершенствования способов действий.	Активизация умения различать слова разных частей речи по вопросу; наличие общих грамматических свойств у слов каждой части речи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать вопрос к определённой части речи;</li> <li>- писать части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол;</li> <li>- писать орфограммы в новых словарных словах;</li> <li>- писать слова с известными орфограммами.</li> </ul>	Восприятие русского языка как явления национальной культуры.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распределять слова по группам, используя вопрос, и обосновывать своё мнение;</li> <li>- выполнять учебное задание, используя алгоритм;</li> <li>- формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.</li> </ul>	
123.	Части речи. <i>Словарный диктант, 10 мин.</i>	Урок совершенствования способов действий.	Активизация умения различать слова разных частей речи по вопросу; наличие общих грамматических свойств у слов каждой части речи; составление предложений по опорным словам разных частей речи, составление текста-рассуждения на основе прочитанного произведения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- писать части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.</li> </ul>	Восприятие русского языка как явления национальной культуры.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное задание, используя алгоритм.</li> </ul>	
<b>Имя существительное (7 часов)</b>							
124.	Имя существительное. Одушевлённые и неодушевлённые имена существитель-	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Введение понятия «имя существительное»; различия между одушевленными и неодушевленными	<ul style="list-style-type: none"> <li>- писать предложения с именами существительными одушевленными (неодушевленными), собственными (нарицательными),</li> </ul>	Проявлять: <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес и положительное отношение к изучению темы;</li> <li>- осознание соб-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять имена существительные (одушевлённые и неодушевлённые) и обосновывать своё мнение;</li> <li>- строить предложения, используя имена существительные — оду-</li> </ul>	

	ные.		существительными; определение тематических групп, в которые могут входить одушевленные и неодушевленные существительные.	которые употребляются в единственном или множественном числе; - работать с деформированным текстом, - писать слова с изученными орфограммами; - писать орфограммы в новых словарных словах.	ственных достижений при освоении учебной темы.	шевлённые или неодушевлённые; - выполнять взаимопроверку учебного задания и вносить коррективы; - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины: имя существительное, одушевлённое (неодушевлённое).	
125.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Урок совершенствования способов действий.	Расширение представления учащихся о категории одушевленности-неодушевленности имен существительных; активизация использования имен существительных в речи детей при работе с рисунками и составлении словосочетаний.	- писать слова с изученными орфограммами; - писать орфограммы в новых словарных словах.	Проявлять: - интерес к изучению темы.	- строить предложения, используя имена существительные — одушевлённые или неодушевлённые; - выполнять взаимопроверку учебного задания и вносить коррективы; - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины: имя существительное, одушевлённое (неодушевлённое).	
126.	Собственные имена существительные.	Урок совершенствования способов действий.	Функциональные различия между именами собственными и нарицательными; активизация навыка употребления заглавной буквы при написании имен собственных; обобщение всех известных учащимся способов употребления заглавной буквы; распределение	- писать предложения с именами существительными собственными (нарицательными), которые употребляются в единственном или множественном числе.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	- строить предложения, используя имена существительные — собственные или нарицательные; - выполнять взаимопроверку учебного задания и вносить коррективы; - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	

			имен собственных по тематическим группам.				
127.	Правописание собственных имён существительных.	Урок совершенствования способов действий.	Закрепление навыка употребления заглавной буквы в именах собственных; формирование навыка речевого этикета при использовании личных имен.	- писать слова с изученными орфограммами; - писать орфограммы в новых словарных словах.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	
128.	Правописание собственных имён существительных.	Урок совершенствования способов действий.	Образование разных вариантов личных имен, устное составление описания животного, составление предложений из «рассыпавшихся» слов.	- работать с деформированным текстом.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	
129.	Изменение имён существительных по числам.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Подбор обобщающих имен существительных со значением «животные» и «растения»; соблюдение норм речевого этикета в общественном месте; повторение изученных орфограмм.	- писать предложения с именами существительными (нарицательными), которые употребляются в единственном или множественном числе.	Проявлять: - интерес и положительное отношение к изучению темы.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	
130.	Варианты окончаний имён существительных во множественном числе.	Комбинированный урок.	Категория числа имени существительного; употребление имен существительных, имеющих вариативные формы окончаний (в родительном	- писать предложения с именами существительными (нарицательными), которые употребляются в единственном или множественном числе.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при	Умение задавать вопросы. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	

			падеже множественного числа).		работе в группах.		
<b>Глагол (6 часов)</b>							
131.	Глагол как часть речи.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Глагол как часть речи; тематические группы глаголов; использование глаголов в связной речи.	- писать орфограммы в новых словарных словах; - писать слова с известными орфограммами.	Проявлять: - интерес и положительное отношение к изучению темы; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	- отличать глаголы от других частей речи и обосновывать своё мнение; - строить предложение с глаголами единственного или множественного числа и обосновывать своё мнение; - выполнять самопроверку и корректировку учебного задания; - формулировать высказывание, мнение.	
132.	Изменение глаголов по числам.	Комбинированный урок.	Изменение глаголов по числам; коммуникативная важность грамотного сочетания слов в предложении; составление диалогов, характерных для различных коммуникативных ситуаций.	- писать предложение с глаголами единственного (множественного) числа.	Проявлять: - интерес и положительное отношение к изучению темы; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач.	
133.	Развитие умения ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Наблюдение за изменением глаголов по временам; формирование умения свободно трансформировать текст, изменяя форму времени глаголов; повторение изученных орфограмм.	- ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени.	Проявлять: - положительное отношение к изучению темы.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	
134.	Употребление глаголов в речи.	Урок совершенствования	Организирующая роль глагола в образовании пред-	- находить глаголы в речи, - составлять устный	Формирование интереса к предметно-исследовательской	Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.	



		способов действий.	ложения; обобщение имеющих у детей знаний о глаголе; составление устного рассказа о событиях из жизни; умение находить глаголы в речи; повторение изученных орфограмм.	рассказ, - писать слова с известными орфограммами.	деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.		
135.	<i>Р/р. Обучающее изложение текста по опорным словам. (По рассказу Б. Житкова «Храбрый утёнок»), 40 мин.</i>	Урок развития речи.	Изложение текста по опорным словам. Ознакомление со структурными частями текста.	Умение делить текст на смысловые части, составлять его простой план, воспроизводить текст по опорным словам.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение задавать вопросы. Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач.	
136.	Обобщение знаний о глаголе.	Урок обобщения и систематизации.	Систематизация знаний детей о глаголе.	- находить глаголы в речи, - ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени, - писать слова с известными орфограммами.	- осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	Умение задавать вопросы. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.	
<b>Имя прилагательное (9 часов)</b>							
137.	Имя прилагательное как часть речи.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Имя прилагательное как части речи; прилагательные разных тематических групп (размер, форма, цвет, вкус); составление загадок.	- подбирать вопрос к имени прилагательному; - писать орфограммы в новых словарных словах; - писать слова с известными орфограммами.	Проявлять: - интерес и положительное отношение к изучению темы; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	- определять имя прилагательное и обосновывать своё мнение; - строить предложение с именем прилагательным. - проверять результат выполненного задания. - формулировать монологическое высказывание.	
138.	Изменение	Комбини-	Нахождение имен	- изменять имена	Проявлять:	- строить предложение с именем	

	имён прилагательных по числам.	рованный урок.	прилагательных в речи; согласование имен существительных и прилагательных в числе; наблюдение за изменением имен прилагательных по числам; повторение изученных ранее орфограмм; образование имен прилагательных от слов других частей речи.	прилагательные по числам.	- интерес к изучению темы.	прилагательным; - проверять результат выполненного задания; - формулировать монологическое высказывание.	
139.	Изменение имён прилагательных по числам.	Урок совершенствования способов действий.	Нахождение имен прилагательных в речи; согласование имен существительных и прилагательных в числе; наблюдение за изменением имен прилагательных по числам; повторение изученных ранее орфограмм; образование имен прилагательных от слов других частей речи.	- изменять имена прилагательные по числам; - согласовывать их с именами существительными.	- осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	
140.	<i>Р/р. Сочинение-миниатюра на тему «Весеннее утро», 40 мин).</i>	Урок развития речи.	Написание сочинения-миниатюры «Весеннее утро»; умение верно согласовывать имена прилагательные с существительными; повторение изученных ранее орфограмм.	- согласовывать имена прилагательные с именами существительными, - писать слова с известными орфограммами.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	- строить предложение с именем прилагательным; - проверять результат выполненного задания.	

141.	Роль имён прилагательных в речи.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Наблюдение за ролью имен прилагательных в речи; обогащение речи учащихся именами прилагательными разных тематических групп (цвет, настроение, внешний вид и т.п.), прилагательными с синонимическими и антонимическими значениями.	Умение определять значение слова с помощью словаря.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самооценке.	Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	
142.	Роль имён прилагательных в речи.	Урок совершенствования способов действий.	Составление предложений из слов, тексто-описания, рассказа о природе родного края.	- составлять предложения из слов, тексто-описание.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	
143.	Повторение знаний об основных частях речи. <i>Словарный диктант, 10 мин.</i>	Урок совершенствования способов действий.	Закрепление умения определять части речи в связном тексте; основные различия между именами существительными, прилагательными и глаголами; случаи употребления в одном предложении двух или нескольких однокоренных слов.	- определять части речи; - объяснять различие между частями речи; - писать изученные словарные слова.	Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	
144.	Обобщение знаний об основных частях речи.	Урок обобщения и систематизации.	Обобщение и систематизация знаний об имени существительном, имени прилагательном, глаголе.	- писать слова с изученными орфограммами; - писать предложения, комментируя известные орфограммы.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самооценке.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.	

145.	Словесные средства создания художественного образа.	Комбинированный урок.	Возможности использования слов разных частей речи в тексте; наблюдение за словесными средствами создания художественного образа; составление загадок, рассказа по рисунку.	- составлять загадки, рассказы по рисунку.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры.	Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	
<b>Предлог (5 часов)</b>							
146.	Предлог, его роль в речи.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Необходимость использования предлогов для связи слов в предложении и словосочетании; особенность языковой природы предлогов — отсутствие полноценного лексического значения.	- писать слова с приставками и предлогами; - писать орфограммы в новых словарных словах; - писать слова с известными орфограммами.	Проявлять: - интерес и положительное отношение к изучению темы; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	- определять предлоги и приставки и обосновывать своё мнение; - формулировать высказывание, мнение.	
147.	Правописание предлогов со словами.	Урок совершенствования способов действий.	Знакомство с правилом написания предлогов с другими словами; развитие умения использовать предлоги в речи при составлении словосочетаний, редактировании текста.	- писать слова с приставками и предлогами.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	
148.	Правописание предлогов со словами.	Урок совершенствования способов действий.	Использование предлогов в речи при составлении словосочетаний, текстов.	- писать слова с приставками и предлогами; - писать орфограммы в новых словарных словах;	Проявлять: - интерес и положительное отношение к изучению темы.	- различать предлоги и приставки и обосновывать своё мнение.	

				- писать слова с известными орфограммами.			
149.	Различие написания приставок и предлогов.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Разница в написании предлога и приставки; знакомство со способом разграничения приставки и предлога; составление рассказа по рисунку и опорным вопросам.	- писать слова с приставками и предлогами.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.	- формулировать высказывание, мнение.	
150.	Литературные нормы употребления предлогов в речи.	Комбинированный урок.	Знакомство с литературными нормами употребления предлогов в речи; использование предлогов в речи; воспитание отношения к грамотной речи как к части общей культуры человека.	- употреблять предлоги в соответствии с литературными нормами.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры.	- исправлять ошибки в деформированном тексте, используя правило написания предлогов и приставок.	
<b>Контрольная работа. Работа над ошибками (2 часа)</b>							
151	<b>Контрольная работа по теме «Части речи» 40 мин (с.120-121) (или Административная комплексная итоговая работа).</b>	Урок контроля.	Проверка уровня сформированности практического умения определять принадлежность слова к какой-либо части речи, уровня усвоения соответствующей терминологии, знания основных особенностей каждой части речи; систематизация знаний учащихся об изученных ча-	- писать предложение, используя разные части речи; - писать приставки и предлоги, используя правило; - писать орфограммы в новых словарных словах; - писать слова с известными орфограммами.	- осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	- выполнять задание в соответствии с целью.	

			стях речи.				
152.	Анализ ошибок и коррекция знаний. <b>Контрольное списывание, 25 мин.</b>	Комбинированный урок.	Корректировка работы, определение видов орфограмм. Проверка умения списывать текст.	- находить и анализировать свои ошибки; - знание алгоритма списывания, умение действовать по алгоритму.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	- выполнять учебное действие в соответствии с планом.	
<b>Предложение. Текст (14 часов)</b>							
153.	Предложение. Типы предложений по интонации и по цели высказывания.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Создание наглядно-образного представления детей о предложении как о цепочке связанных между собой слов; смысловая связь слов в предложении; типы предложений по цели высказывания и по интонации; обусловленность типа предложения по цели высказывания и по интонации коммуникативной задачей; составление предложений различных типов.	- оформлять предложение на письме в зависимости от цели высказывания и эмоциональной окраски; - выделять основу предложения графически; - рассказывать о связи слов в предложении; - формулировать вопрос к главному члену предложения; - писать словарные слова и слова с изученными орфограммами.	Проявлять: - интерес и положительное отношение к изучению темы; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	- различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение; - соотносить учебные действия с известным алгоритмом; - выполнять взаимопроверку учебного задания; - формулировать высказывания, используя термины.	
154.	Главные члены предложения.	Комбинированный урок.	Понятие о главных членах предложения как смысловой основе предложения; выделение подлежащего и сказуемого в двусоставных предложениях на основе вопросов.	- выделять главные члены предложения.	- осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	- определять главные члены предложения и обосновывать своё суждение; - формулировать высказывания, используя термины.	
155.	Второстепен-	Комбини-	Понятие грамма-	- выделять основу	Проявлять:	- соотносить учебные действия с	

	ные члены предложения.	рованный урок.	тической основы предложения; роль главных и второстепенных членов предложения в выражении его смысла; нахождение главных членов предложения; постановка вопросов от одного члена предложения к другому; распространение предложений второстепенными членами.	предложения; - ставить вопросы от одного члена предложения к другому; - распространять предложения.	- интерес к изучению темы.	известным алгоритмом; - выполнять взаимопроверку учебного задания.	
156.	Связь слов в предложении.	Комбинированный урок.	Постановка вопросов от одного члена предложения к другому; распространение предложений второстепенными членами.	- ставить вопросы от одного члена предложения к другому; - распространять предложения.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - положительное отношение к изучению темы.	- соотносить учебные действия с известным алгоритмом; - выполнять взаимопроверку учебного задания.	
157.	Текст.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Активизация известных детям сведений о тексте; восстановление последовательности предложений в тексте; составление предложений и текста.	- составлять и писать текст; - писать словарные слова и слова с изученными орфограммами.	Проявлять: - интерес и положительное отношение к изучению темы; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	- отличать отдельные предложения от текста и обосновывать своё мнение; - соотносить учебные действия с известным алгоритмом; - формулировать понятные высказывания, используя термины.	
158.	Типы текстов.	Комбинированный урок.	Активизация знаний детей о трех типах текстов: описании, повествовании, рассуждении; обусловленность выбора типа	- определять тип текста; - составлять текст определённого типа.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры.	- различать типы текстов и обосновывать своё суждение.	

			текста целью высказывания; составление текста (рассказа по рисункам, по заданным ситуациям).				
159.	<i>Р/р. Составление текста-описания животного на основе упр. 183.</i>	Урок развития речи.	Составление текста-описания животного, использование слов разных частей речи.	Умение делить текст на смысловые части, составлять его простой план, воспроизводить текст по плану.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Понимание причины успешной и неуспешной учебной деятельности, способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.	
160.	Записка как вид текста, её особенности.	Комбинированный урок.	Закрепление умения определять тип текста; знакомство детей с особенностями построения записки, выработка умения составлять текст записки; активизация навыков использования слов речевого этикета.	- писать записку в соответствии с требованиями к её оформлению; - писать слова с изученными орфограммами.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	- различать части записки (обращение, содержание, подпись) и обосновывать своё суждение; - выполнять учебное задание в соответствии с целью; - адекватно использовать речевые средства для представления результата.	
161.	Письмо как вид текста, требования к его написанию.	Комбинированный урок.	Закрепление умения определять тип текста; знакомство детей с особенностями построения письма, выработка умения составлять текст письма; активизация навыков использования слов речевого этикета.	- писать письмо в соответствии с требованиями к его оформлению; - писать слова с изученными орфограммами.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	- различать части письма (обращение, содержание, подпись) и обосновывать своё суждение; - выполнять учебное задание в соответствии с целью; - адекватно использовать речевые средства для представления результата.	
162.	Приглашение как вид текста, требования к его написанию.	Комбинированный урок.	Закрепление умения определять тип текста; знакомство детей с осо-	- писать приглашение в соответствии с требованиями к его оформлению;	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на	- различать части приглашения (обращение, содержание, подпись) и обосновывать своё суждение;	



			бенностями построения приглашения; выработка умения составлять текст приглашения; активизация навыков использования слов речевого этикета.	- писать слова с изученными орфограммами.	основе заданных критериев.	- выполнять учебное задание в соответствии с целью; - адекватно использовать речевые средства для представления результата.	
163.	Общение человека с природой. <i>Контрольный словарный диктант. 10 мин.</i>	Комбинированный урок.	Образцы лирического общения человека с природой.	- читать поэтические произведения; - находить образные выражения.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.	
164.	<i>Р/р. Составление текста по опорным словам. (Р.т., упр.196.)</i>	Урок развития речи.	Составление текста по опорным словам, определение главной мысли, выделение при записи частей текста.	- составлять текст по опорным словам; - выделять главную мысль текста.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.	
165.	<b>Контрольный тест по теме «Предложение. Текст». 40 мин.</b>	Урок контроля.	Проверка уровня усвоения детьми знаний по изученным в разделе темам; определение уровня сформированности умения второклассников составлять предложения и тексты; озаглавливание текста, определение типа текста.	<b>Предметные умения:</b> - определять основу предложения; - графически выделять главные члены предложения — подлежащее и сказуемое; - определять вид текста в зависимости от содержания; - писать слова с изученными орфограм-	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	- выполнять задание в соответствии с целью.	

				мами.			
166.	Анализ ошибок и коррекция знаний.	Урок коррекции знаний и способов действий.	Корректировка работы, определение видов орфограмм.	- находить и анализировать свои ошибки.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	- выполнять учебное действие в соответствии с планом.	
<b>Повторение изученного за год (4 часа)</b>							
167.	Повторение знаний по теме «Звуки и буквы. Слог. Ударение».	Урок обобщения и систематизации.	Выполнение звуко-буквенного анализа слов, перенос слов, слова с буквосочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн, нч</i> .	- писать слова в алфавитном порядке; - выполнять звуко-буквенный анализ слова; - писать предложения со словами, в которых написание расходитя с произношением.	- проявлять интерес к повторению темы.	- соотносить услышанный звук с написанной буквой и обосновывать своё мнение; - определять различие в произношении и написании слов и обосновывать своё мнение; - анализировать звуковой состав слова, используя звуковую схему, и обосновывать своё мнение; - проверять правильность выполненного задания при работе в паре; - комментировать учебные действия при выполнении задания; - строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога.	
168.	Повторение знаний по теме «Слово и его значение».	Урок обобщения и систематизации.	Повторение имён собственных и нарицательных, многозначных слов, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов.	- выполнять полный звуко-буквенный разбор слова; - писать и использовать слова в речи, опираясь на их лексическое значение; - писать словарные слова.	Проявлять: - интерес и положительное отношение к повторению темы; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	- определять значение слова и обосновывать своё мнение; - распределять слова по тематическим группам; - выполнять взаимопроверку учебного задания; - формулировать понятные для партнёра высказывания.	
169.	Повторение знаний по теме «Состав слова».	Урок обобщения и систематизации.	Разбор слов по составу, подбор однокоренных слов при проверке безударной глас-	- выделять корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и общ-	Проявлять: - интерес и положительное отношение к повторению темы;	- определять группу родственных слов и обосновывать своё мнение; - определять части слова и обосновывать своё мнение;	

			ной и парной согласной в корне слова.	ность написания корней; - писать слова с изученными орфограммами.	- осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	- выполнять взаимопроверку и самопроверку учебного задания и вносить коррективы; - формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога.	
170.	Повторение знаний по теме «Части речи».	Урок обобщения и систематизации.	Активизация умения различать слова разных частей речи по вопросу; наличие общих грамматических свойств у слов каждой части речи.	- формулировать вопрос к определённой части речи; - писать части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол; - писать орфограммы в новых словарных словах; - писать слова с известными орфограммами.	Проявлять: - интерес и положительное отношение к повторению темы; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	- определять часть речи и обосновывать своё мнение; - распределять слова по группам, используя вопрос, и обосновывать своё мнение; - выполнять учебное задание, используя алгоритм; - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	