

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №32 имени Г. А. Сборщикова»**

Утверждаю:

Директор школы

Приказ №__ от ____ 2017 г.

Проверено:

Руководитель ШМО

Протокол заседания ШМО

№ ____ от ____ 2017 г.

**Рабочая программа
учебного курса
«Русский язык»**

Программа рассчитана на 170 часов
Учитель: Андрюкова О.Ю.
Полуплешева А.Г.
Великородных Н.И.
Еремеева С.И.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения (2009 г.), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, требований Примерной программы начального общего образования (2012г.), локального акта «Положения о рабочих программах МАОУ «СОШ №32 им. Г.А.Сборщикова», авторской программы «Русский язык» Л.Ф. Климановой, Т.В.Бабушкиной на основе предметной линии системы «Перспектива» ФГОС (Москва «Промсвещение»,2011г), учебника Климанова Л.Ф., Бабушкиной Т.В. Русский язык 3 класс. В 2-х частях. УМК «Перспектива», Аудиоприложения к учебнику Л.Ф. Климановой, Т.В. Бабушкиной.

Предмет «Русский язык реализует две основные цели:

1. познавательная (ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся);
2. социокультурная (формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека)

Основные задачи:

1. развивать все виды речевой деятельности (умения писать, читать, слушать и говорить), а также речевое мышление учащихся;
2. обеспечивать усвоение программного материала по языку (по фонетике, графике, лексике, грамматике, орфографии); стимулировать развитие коммуникативно-речевых умений и навыков;
3. пользоваться формулами речевого этикета в различных ситуациях общения;
4. формировать представление о языке как о жизненно важном средстве общения, которое предоставляет учащимся широкие возможности для выражения собственных мыслей в общении с другими людьми и для познания окружающего мира;
5. обеспечивать развитие функциональной грамотности учащихся на основе интеграции в изучении языка и речи учащихся;
6. развивать интерес к изучению русского языка, воспитывать чувство любви и уважения к языку как величайшей культурной ценности народа;
7. развивать творческие способности детей, их стремление к созданию собственных текстов.

Общая характеристика курса

Отличительной особенностью курса русского языка является коммуникативно – познавательная основа, общая с курсом литературного чтения. Содержание этих курсов имеет ярко выраженную коммуникативно – речевую и познавательную направленность, охватывающую три аспекта изучения родного языка: систему языка, речевую деятельность и литературный текст, что обеспечивает реализацию в обучении системно – деятельностного подхода.

Программа курса обеспечивает целостное изучение родного языка в начальной школе за счёт реализации трёх принципов:

- 1) коммуникативного;
- 2) познавательного;

3) принципа личностной направленности обучения и творческой активности учащихся.

Изучение систематического курса русского языка обеспечивает:

- сознательное овладение (на доступном детям уровне) родным языком как средством общения и познания для свободного пользования им в различных ситуациях общения;
- развитие коммуникативно-речевых умений (писать и говорить, слушать и читать), функциональной грамотности и интеллектуальных способностей учащихся;
- формирование бережного отношения к языку, его богатству, глубине и выразительности; развитие интереса к родному языку, его изучению;
- формирование стиля речевого общения учащихся, основанного на уважении к собеседнику и его мнению;
- приобщение учащихся к духовно-нравственным ценностям русского языка и отечественной культуры.

Коммуникативно-познавательная направленность курса и реализуемый в нём системно - деятельностный подход нацеливают младших школьников на совместное изучение системы языка (фонетических, лексических, грамматических единиц)

Содержание курса раскрывает в доступной детям форме суть и специфику языка как средства общения и познания, как знаковой системы особого рода.

Содержание курса охватывает довольно широкий круг сведений, относящихся к разным сторонам языка. Учащиеся знакомятся с фонетическим составом слова, с делением слова на слоги и значащие части, с основными частями речи и важнейшими их формами, с различными видами предложений, с членами предложений, усваивают правила правописания. Программа предполагает знакомство учащихся с лексическим значением слова (без термина).

Обучение русскому языку на основе данной Программы имеет личностно-ориентированный характер, так как оно построено с учётом уровня развития интересов ребёнка и его познавательных возможностей.

Познавательная направленность Программы обеспечивает усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека, как средства познания окружающего мира и развития речевого мышления.

Программа предусматривает не только знакомство детей со знаково-символической деятельностью, но и освоение основ мыслительного процесса — анализа и синтеза, присутствующих в важнейших мыслительных операциях (сравнение, классификация, систематизация и обобщение).

В число основных содержательных линий Программы входят:

- основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание Программы и подходы к изучению русского языка имеют ряд особенностей. Так, изучению состава слова предшествуют упражнения на словообразование. Другой особенностью данной Программы является подход к изучению частей речи, меняющий отношение учащихся к слову. Изучение грамматики стало важнейшим элементом развития речи и мышления обучающихся, для этого в содержание включено формирование умений классифицировать (группировать) слова по разным основаниям (смысловым и формально – грамматическим)

В курсе изменён подход к изучению предложений. Предложение рассматривается как основная коммуникативная единица языка. Формируется представление о предложении в целом (смысловая и интонационная завершённость, связи слов в предложении). Затем обучающиеся учатся классифицировать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные). Программа ориентирует на создание условий для развития регулятивных учебных действий, которые вносят порядок и плановость в любую деятельность и составляют основу учебной деятельности. Формируются умения ставить цель, определять последовательность действий, контролировать, корректировать и оценивать их.

Место курса в учебном плане

На изучение русского языка в 3 классе выделяется всего 170 часов. 5 ч. в неделю, 34 учебные недели

Роль учебного курса, предмета в достижении обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы.

Реализация курса русского языка на основе трёх принципов позволяет наиболее полно обеспечить не только «инструментальную основу компетентности учащихся» (систему знаний, умений и навыков), но и духовно – нравственное развитие личности, обретение социального опыта.

Изучение русского языка на основе основополагающих принципов создаёт реальные условия для реализации деятельностного подхода, благодаря которому предметное содержание разворачивается «от ребёнка», становится доступным и интересным для учащихся.

Программа ориентирует на выработку умений точно и ясно выражать свои мысли в речи, решать в процессе общения ту или иную речевую задачу (одобрить, объяснить, выразить удивление, подтвердить мысль собеседника и т.д.), держать в поле внимания содержание речи и форму её выражения.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

- Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.
- Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.
- Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.
- Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.
- Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.
- Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, само познание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.
- Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.
- Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.
- Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны.

Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

- Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.
- Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Обучающийся научится:

- испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях;

- осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- относиться с уважением к представителям других народов;
- уважительно относиться к иному мнению;
- понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку;
- соблюдать правила поведения на уроке и в классе;
- развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;
- конструктивно разрешать проблемные ситуации;
- оценивать свои успехи в освоении языка.

Обучающийся получит возможность:

- сформировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспринимать окружающий мир как единый «мир общения»;

- эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в обществе;

- сформировать и использовать свои коммуникативные и литературно-творческие способности;

- осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;

- стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;

- сформировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.

Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

- ориентироваться в пространстве учебника с помощью знаков навигации;
- понимать цели и задачи учебной деятельности;
- находить ответы на проблемные вопросы;
- пользоваться различными алгоритмами, предлагаемыми в учебнике (рубрики «Шаги к умению», «Узелки на память»);

- самостоятельно оценивать свои достижения или промахи;

- пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок-схема состава слова, рисунок-схема частей речи);

- пользоваться справочной литературой (словарями);

- развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; корневые и аффиксальные морфемы; главные и второстепенные члены предложения и др.) и при классификации языковых единиц по различным критериям;

- развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать самостоятельные выводы;
- находить выход из проблемных ситуаций;
- определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий;
- выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями;

ми;

Предметные результаты

Развитие речи. Речевое общение

Обучающийся научится:

- понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающее выразить мысли и чувства;

- относиться к русскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа;

- анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;

- понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);

- выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;

- контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;

- правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;

- различать диалогическую и монологическую речь;

- составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;

- составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;

- пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;

- писать изложения по составленному плану;

- составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;

- говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;

- делать полный и краткий пересказ текста;

- устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к высказанному;

- исключать из речи слова со значением неодобрения («кривляка», «худосочный», «здоровенный» и др.);

- совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;

• соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ.

Главный помощник в общении — родной язык

Фонетика, графика, орфография

Обучающийся научится:

- проводить звукобуквенный анализ слов;
- определять ударение в словах;
- делить слова на слоги и на части для переноса;
- находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами (употребление прописной буквы, безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, буквосочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн*; непроверяемые написания; разделительные мягкий и твёрдый знаки, произносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, перенос слов), применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм;

- верно употреблять мягкий знак на конце имен существительных после шипящих с учётом рода имен существительных;

- правильно писать «не» с глаголами;
- использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм;
- писать под диктовку тексты (55—65 слов), включающие слова с изученными орфограммами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно произносить слова с «проблемным» ударением, с особенностями произношения, определяемым по орфоэпическому словарю;

- формировать представление о единообразии написания слова, морфем;
- писать мягкий знак на конце глаголов неопределенной формы после буквы *ч*.

Лексика

Обучающийся научится:

- различать лексическое значение и звукобуквенную форму слова;
- сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, антонимы, омонимы);
- распознавать в тексте синонимы и антонимы;
- находить необходимую информацию о значении слова в лингвистических словарях;
- сопоставлять значения слов на основе их двусторонних моделей;
- объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать различие основной функции имён и личных местоимений;
- объяснять устройство и назначение толкового словаря, словаря синонимов и антонимов;
- различать мотивированные и немотивированные названия.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание;
- выделять в слове основу и окончание;
- составлять с помощью условных обозначений схему состава слова;
- различать однокоренные слова и разные формы одного слова;
- объяснять значение, которое приносят в слово приставка и суффикс;
- образовывать новые слова с предложенными приставками и суффиксами;
- правильно писать приставки, формировать представление о единообразии их написания;
- понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить в корнях слов исторические фонетические чередования согласных звуков (река — реченька, снег — снежок, бег — бежать);
- образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов, разбирать сложные слова по составу.

Морфология

Обучающийся научится:

- определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях.

Имя существительное

Обучающийся научится:

- различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные;
- определять число имён существительных;
- определять род имён существительных, согласовывать с ними слова других частей речи;
- определять падеж имени существительного по предложенному алгоритму;
- изменять имена существительные по падежам.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно употреблять в речи имена существительные с «проблемным» определением рода;
- сопоставлять написание имён существительных женского и мужского рода с шипящими согласными на конце;
- образовывать формы множественного числа имён существительных при наличии вариантов окончаний;
- разбирать имя существительное как часть речи (начальная форма, собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, род, число, падеж).

Местоимение

Обучающийся научится:

- сравнивать по значению и по функции имена существительные и личные местоимения;
- употреблять личные местоимения в речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения.

Глагол

Обучающийся научится:

- распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять времена глаголов;
- образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени;
- определять число глаголов;
- верно писать частицу «не» с глаголами;
- писать мягкий знак в глаголах неопределённой формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

обоснованно применять нужные формы глаголов в собственных устных высказываниях и в письменной речи.

Имя прилагательное

Обучающийся научится:

- находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять связь имени прилагательного с именем существительным;
- верно писать безударные окончания имён прилагательных, используя предложенный алгоритм.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать разбор имени прилагательного как части речи: определять род, число и падеж имени прилагательного;
- объяснять роль имён прилагательных в речи;
- использовать имена прилагательные в собственных речевых произведениях.

Синтаксис

Словосочетание

Обучающийся научится:

- объяснять различия слова, предложения и словосочетания на основе их главной функции — быть средством номинации или средством выражения законченной мысли;
- составлять словосочетания по заданным моделям;
- находить словосочетания в предложении.

Предложение

Обучающийся научится:

- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации;
- находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое;
- находить второстепенные члены предложения (без их разграничения);
- устанавливать связь между членами предложения по вопросам;
- находить в предложении однородные члены.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно ставить знаки препинания при однородных членах предложения.

Текст

Обучающийся научится:

- отличать текст от простого набора предложений;
- устанавливать связь между предложениями в тексте;
- определять тему и основную мысль текста;
- озаглавливать текст;
- выделять в тексте вступление, основную часть и заключение;
- составлять план текста;
- распознавать типы текстов (описание, повествование, рассуждение).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать художественные и научные тексты;
- составлять тексты разных типов.

Содержание учебного предмета, курса (170ч)

Языковой материал представлен на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Курс данной программы включает следующие содержательные линии: **систему грамматических понятий**, относящихся к предложению (**предложение, виды предложений, составные части предложений**), к слову (**состав слова, части речи в их соотношении с членами предложений**), к фонетике (**звуки, разряды звуков, сильная и слабая позиция звуков, анализ звучащего звука и буквы, обозначение звуков буквами и т.д.**), а также совокупность правил, определяющих написание слов (**орфографию**).

Речевое общение. Текст

Коммуникативно-речевые умения и навыки. Практическое представление о ситуации общения с использованием образно-символических моделей: партнеры по речевому общению (собеседники), тема, цель и результат общения.

Речевой и неречевой способы общения: наблюдения за ролью языка в общении людей, неречевые средства (интонация, жесты, мимика, выразительные движения), их значение в речевом общении.

Общее представление об устной и письменной речи как формах общения. Из истории письменной речи. Составление высказываний с учетом цели общения,

обстановки и ролевых отношений партнеров, реальных или воображаемых — героев произведений (по аналогии или по образцу).

Умение воспринимать речь партнера: понимать смысл высказывания, уточнять его с помощью вопросов, находить в высказывании опорные слова (с помощью учителя), чувствовать интонацию конца предложения, конца смысловой части высказывания (текста).

Умение строить высказывание в устной и письменной форме: обдумывать предстоящий ответ; отбирать необходимые языковые средства, понимать цель общения: что-то сообщить, объяснить, описать; проверять и контролировать себя (с помощью учителя).

Совершенствование звуковой стороны речи, устранение недочетов в произношении. Развитие интереса к произносительной стороне речи на основе игр со звуками речи, чтения скороговорок и чистоговорок и наблюдения за звукописью в стихотворениях.

Практическое овладение приемами интонационно-выразительной речи (громкость, темп и др.), умение использовать их в зависимости от ситуации и цели общения.

Текст. Общее представление о тексте (текст состоит из предложений, которые связаны по смыслу). Тема текста. Роль заглавия. Наблюдение за особенностями текстов (описание, рассуждение, повествование), их жанровым разнообразием (загадка, сказка, рассказ, стихотворение).

Наблюдение за ролью слова в художественном тексте. Умение находить в тексте главную мысль (с помощью учителя), подбирать заглавие к тексту. Самостоятельное изложение повествовательного (или описательного) текста по заданным вопросам. Составление и запись текста по предложенному началу, серии картинок на определенную тему из жизни детей, о любимой игрушке, о летних или зимних каникулах и др.

Составление текста делового стиля: письма, записки, объявления (с помощью учителя).

Речевой этикет. Использование формул речевого этикета в процессе ведения диалога. Изменение форм речевого этикета в зависимости от ситуации и цели общения (**здравствуйте, привет, рады приветствовать вас** и др.).

Культура речевого общения (со взрослыми; со сверстниками при работе в парах, в коллективно-распределенной деятельности), умение слушать партнера, поддерживать диалог вопросами и репликами.

Язык в речевом общении

Язык — главный, но не единственный помощник в общении. Роль языка, жестов, мимики, интонации в речевом общении. Элементарные сведения из истории языка. Развитие интереса к родному языку и желания его изучать; формирование умения эффективно использовать возможности языка в процессе речевого общения.

Формирование элементарных представлений о языке как знаковой системе на основе простейших наглядно-образных моделей слов и предложений.

Слово, его звуко-буквенная форма. Звуки и буквы, их различие. Звуки гласные и согласные, их различие. Буквы, не обозначающие звуков: **ь, ъ**.

Дифференциация согласных звуков: твердые и мягкие, звонкие и глухие. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв **е, ё, ю, я, и**, а также мягкого знака (**ь**) в конце и середине слова между согласными. Практическое умение писать в словах твердый знак (**ъ**).

Шипящие согласные звуки (**ж, ш, ч, щ**); традиционное написание букв **и, а, у** после шипящих в сочетаниях **жи — ши, ча — ща, чу — шу**. Правописание слов с сочетанием букв **чк, чн, щн**.

Слог. Его звуковая структура; слогообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги. Правила переноса слов по слогам, перенос слов с буквами **й, ь** (**майка, пальто**).

Ударение. Роль ударения в различении смысла слова (**кружки — кружки, замки — замки**). Ударные и безударные слоги (**моря — море**).

Произношение ударных и безударных гласных звуков в слове. Обозначение на письме гласных звуков в ударных и безударных слогах. Способы их проверки.

Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение на письме звонких и глухих согласных звуков в конце слова (**дуб — дубы**). Разделительный мягкий знак (**ь**); удвоенные согласные (**класс, группа**).

Алфавит. Значение алфавита. Знание алфавитного порядка букв, алфавитные названия букв. Умение расположить слова в алфавитном порядке и пользоваться словарями, ориентируясь на алфавитное расположение букв в них.

Различение букв по начертанию: заглавные и строчные, печатные и рукописные.

Упражнения в звуко-буквенном анализе слов.

Наблюдение за интонацией: мелодикой (движением голоса), темпом речи (быстрым, медленным), силой звучания голоса (громко — тихо); нахождение созвучий в окончаниях строк стихотворных произведений.

Слово и его значение. Слово как двусторонняя единица языка. Различение в слове двух сторон: звучания слова и его значения.

Наблюдение за номинативной функцией слова (называть предметы окружающего мира, их свойства и действия).

Имена собственные и нарицательные, местоимения: я, ты, он, она. Заглавная буква в именах и фамилиях людей, кличках животных, географических названиях.

Практическое знакомство с синонимами и антонимами, с многозначностью слова.

Упражнения в составлении тематических групп слов, их классификации, выделение общего компонента в их лексическом значении, нахождение слов с обобщающим значением.

Из истории происхождения слов. Фразеологические выражения, использование их в речи. Знакомство со словарями — орфографическим и толковым.

Состав слова. Словообразование. Первые наблюдения за строением слова на наглядно-образных моделях. Первоначальное знакомство с составом слова: корень, приставка, суффикс, окончание; выделение корня слова на основе подбора однокоренных слов (с помощью учителя). Сопоставление значения и написания однокоренных слов.

Наблюдение за единообразным написанием корней в родственных словах.

Образование новых слов с помощью приставок; правописание приставок. Обозначение на письме безударных гласных звуков в корне слова. Обозначение на письме парных звонких и глухих согласных звуков в корне слова. Корень — смысловой центр слова.

Слово как часть речи. Целостное представление о частях речи на основе наглядно-образных моделей; выделение в словах общего значения предметности, признака действия; сопоставление групп слов, объединенных по разным основаниям (содержательная и формально-грамматическая классификация слов).

Имя существительное. Основные признаки. Представление о значении предметности, одушевленности и неодушевленности, вопросах существительных (кто? что?). Изменение существительных по числам. Роль имен существительных в речи.

Глагол. Основные признаки. Выявление групп слов с общим значением действия предметов по вопросам: что делать? что делает? что делал? что сделал? Развитие умения ставить вопрос к глаголу. Изменение глаголов по числам. Роль глаголов в речи.

Имя прилагательное. Основные признаки. Наблюдение за словами с общим значением признака предмета (цвет, форма, размер и т. п.), их группировкой по вопросам Роль прилагательных в речи.

Предлоги. Правило написания предлогов с другими словами. Сопоставление предлогов и приставок. Наблюдение за ролью предлогов в словосочетаниях.

Предложение. Признаки предложения, смысловая и интонационная законченность предложения. Дифференциация предложений по цели высказывания. Коммуникативная роль предложения в общении.

Главные члены предложения. Умение определять, какой член предложения является подлежащим, а какой — сказуемым. Наблюдение за порядком слов в предложении. Связь слов в предложении.

Практическое знакомство со словосочетанием (умение выделять словосочетание из предложения с помощью вопросов).

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ы*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика¹. Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова, единства звучания и значения. Различение внешней (звуко-буквенной) стороны и внутренней (значения слова) с помощью наглядно-образных моделей. Первоначальное представление о слове как знаке, как заместителе реальных предметов (их действий и свойств).

Определение значения слов по тексту, выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Номинативная функция слова (называть предметы окружающего мира). Слова — имена собственные (наименование единичных предметов), имена нарицательные (общее наименование ряда подобных предметов).

Дифференциация слов по вопросам «кто?», «что?» для обозначения одушевлённых и неодушевлённых предметов. Различение слов с конкретным и общим значением (*шуба — одежда*). Знакомство со словарями.

Наблюдения за использованием в речи антонимов и синонимов. Первоначальные представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Роль окончаний в словах (для связи слов в предложении). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Общее представление о частях речи.

Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения (вопросы и общее значение). Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.

Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Дифференциация и группировка слов по вопросам. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. Морфологический разбор имён прилагательных.

Имя числительное. Общее представление об имени числительном как части речи. Употребление числительных в речи.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Роль местоимения в речи.

Глагол. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Классификация глаголов по вопросам. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Неизменяемость наречий. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы (*и, а, но*), их роль в речи. Частица *не*, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Выделение признаков предложения. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений. Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функция.

Орфография и пунктуация. Практическое усвоение понятия «орфограмма». Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу*;
- сочетания *чк—чн, чт, щн*;
- перенос слов;
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные *ъ* и *ь*;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, рожь, мышь*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);
- безударные окончания имён прилагательных;

- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- *не* с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах на *-ться*;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Освоение позитивной, духовно-нравственной модели общения, основанной на взаимопонимании, терпении, уважении к собеседнику и внимании к иному мнению.

Система оценки планируемых результатов.

Особенности организации промежуточного и итогового контроля по русскому языку

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в **форме письменных работ**: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2 – 8

слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора.

Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Контрольное списывание, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями – пейзажа, портрета и т.п.

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Диктанты

Оценка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок, допускается 1-2 исправления; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

Оценка "4" ставится за диктант, в котором допущено не более 2 орфографических ошибок или 4 недочетов, работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

Оценка "3" ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок или 8 недочетов. Работа написана небрежно.

Оценка "2" ставится за диктант, в котором 6 и более орфографических ошибок или более 8 недочетов, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями;
- пропуск, перестановка, замена букв, слогов в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове (например, картофель);
- дважды записанное одно и то же слово в предложении;3
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;
- перенос слова.

Грамматические задания.

Оценка "5" ставится за безошибочное выполнение всех заданий, допускается 1 ошибка и исправления. Высокий уровень: 90% -100%.

Оценка "4" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий. Уровень выше среднего: 65%- 89%.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий. Средний уровень: 51% - 64%.

Оценка "2" ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий. Низкий уровень: менее 50%

Словарный диктант.

Оценка «5» – работа без ошибок.

Оценка «4» – 1 ошибка и 1 исправление.

Оценка «3» – 2 ошибки и 1 исправление.

Оценка «2» – 3–5 ошибок.

Ошибкой считается любая допущенная орфографическая ошибка, включая пропуск и замену букв.

Изложения и сочинения

К работам творческого характера относятся свободный диктант, изложение, сочинение, рассказ по картинкам, личному опыту и т.д. на начальной ступени школы все творческие работы носят обучающий характер, поэтому отрицательные оценки за них не выставляются.

Во 2-4 классах за обучающие изложения и сочинения выставляется одна отметка с учётом содержания, речевого оформления и грамотности написания слов.

Оценка "5" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается 1 речевая неточность);

б) грамотность:

- нет грубых орфографических и пунктуационных ошибок;
- допускается 1 -2 исправления.

Оценка "4" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;
- допускается 1-2 речевых или фактических недочёта, или недочёт в содержании и построении текста.

б) грамотность:

- 1-2 орфографические и 1-2 пунктуационные ошибки, 1-2 исправления.

Оценка "3" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- имеются отступления от авторского текста;
- отклонение от темы;
- допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 1-2 предложений;
- беден словарь;

- имеются речевые неточности;
- 3-5 речевых недочетов в содержании и построении текста.

б) грамотность:

- 3-5 орфографических и не более 2 пунктуационных ошибок, 1-2 исправления.

Оценка «2» ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- работа не соответствует теме;
- имеются значительные отступления от авторского текста;
- много фактических неточностей;
- нарушена последовательность изложения мыслей;
- отсутствует связь между частями работы, отдельными предложениями;
- словарь однообразен;
- более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста;
- б) грамотность:
- более 5 орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок, 3-5 исправлений.

Контрольное списывание

Оценка " 5 " ставится:

- нет ошибок и исправлений;
- работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

Оценка «4» –1 ошибка или 1-2 исправления (2 - 4 кл.);

Оценка «3» –2-3 ошибки и 1 исправление (2 - 4 кл.);

Оценка «2» – 4 и более ошибок (2 - 4 кл.);

За ошибку в списывании считается практически любая допущенная ошибка орфографического и пунктуационного характера.

За одну ошибку в списывании считаются те же варианты недочетов, которые даны для оценивания диктантов.

5. Критерии отслеживания результативности деятельности по математике во 2-4 классах (предметный уровень).

Комбинированная работа, диагностическая работа

Оценка "5" ставится за безошибочное выполнение всех заданий, допускается 1 ошибка и исправления. Уровень высокий: 90% -100%.

Оценка "4" ставится, если ученик безошибочно выполнил не менее 3/4 заданий. Уровень выше среднего: 65%- 89%.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

Уровень средний: 51% - 64%.

Оценка "2" ставится: если ученик не справился с большинством заданий.

Низкий уровень: менее 50

Учебно- тематический план.

№ п/п	Тема	Количество часов	В том числе на:			
			Уроки	Контр.работы, зачеты	Экскурсии	Проекты, исследования
1.	Мир я узнаем новое	16	13	3		
2.	Язык - главный помощник в общении.	40	34	5		1
3.	Состав слова.	15	11	4		
4.	Части речи.	8	8			

5.	Имя существительное.	35	32	3		
6.	Местоимение.	3	3			
7.	Глагол.	27	22	4		1
8.	Имя прилагательное.	18	16	2		
9.	Повторение.	8 часов	7	1		

Итого: 170 часов

Таблица с указанием практической части.

Вид работы	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Диктант	2	-	1	2	5
Тест.	1	1	1		3
Контрольное списывание		1	1	1	3
Проверочных работ	3	2	3	3	11
Изложение	-	2	2	1	5
Сочинение			1	2	3

Учебно-методический комплект курса «Русский язык»:

1. Учебно-методическая литература для учащихся

1. Учебник «Русский язык» 3 класс, в двух частях, часть 1. М., «Просвещение», 2013 год.
Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.
2. Учебник «Русский язык» 3 класс, в двух частях, часть 2. М., «Просвещение», 2013 год.
Климанова Г.Ф., Бабушкина Т.В.

2. Учебно-методическая литература для учителя

1. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Методическое пособие к учебнику «Русский язык». М., «Просвещение», 2013 год.
2. «Перспектива»: Программы для начальной школы. — М.: Просвещение, 2013.
3. Электронное приложение. CD диски 1-4 класс

3. Интернет-ресурсы (ЭОР)

1. Википедия – свободная энциклопедия. - <http://ru.wikipedia.org/wiki>
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - <http://school-collection.edu.ru>
3. <http://school-collection.edu.ru>
4. Фестиваль педагогических идей. - <http://festival.1september.ru>
5. Педагогическое сообщество. - <http://pedsovet.su>
6. Профессиональное сообщество педагогов. Методисты. - http://metodisty.ru/m/groups/view/nachalnaya_shkola

4. Технические средства обучения.

1. Компьютер
2. Ксерокс
3. Мультимедийный проектор
4. Интерактивная доска

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№ в теме	Тема урока	Предметные учебные действия	Характеристика деятельности учащихся	Дата проведения	
					план	факт
Мир общения. Повторяем – узнаем новое (16 часов)						
1	1	Введение				
2	2	Собеседники. Диалог. Знакомство с учебником.	Построение предложений, составление рассказа.	Построение диалога, общение с собеседником.		
3	3	Собеседники. Диалог .	Определять темы текстов, выбор заглавия. Составление (устно) текстов-рассуждений	Соотнесение себя с окружающим миром. Построение диалога.		
4	4	Собеседники. Диалог .	Находить в текстах предложений, разных по цели высказывания и по интонации.	Слушать и понимать собеседника. Работа над связью предложений в тексте.		
5	5	Собеседники. Диалог .	Определить цель общения людей между собой.	Ведение диалога и спора. Аргументация своего высказывания. Работа в паре. Взаимодействие с партнёром		
6	6	Собеседники. Диалог .	Составление устных диалогов на одну из выбранных тем.	Согласовывать совместную деятельность.		
7	7	Собеседники. Диалог .	Определение связи главной мысли текста и его настроения.	Общение с собеседником на основе речевого этикета.		
8	8	Культура устной и письменной речи	Работа с пословицами о важности хорошей речи.	Актуализировать знания учеников о двух формах языка — устной и письменной.		
9	9	Культура устной и письменной речи (продолжение)	Знакомство с орфоэпическими нормами (нормами верного произношения)	Дать детям представление о зависимости выбора речевых средств от ситуации общения (коммуникативной обусловленности речи)		
10	10	Текст.	Работа с текстом, составление плана текста. Запись.	Планирование своей работы на уроке.		
11	11	Текст. Словарный диктант №1	Упражнение в применении алгоритма работы с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	Постановка и формулирование и решение проблемы.		
12	12	Анализ и работа над ошибками а словарном диктанте. Текст.	Повторение правила переноса слов.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.		
13	13	Текст	Списывание и озаглавливание текста.	Самопроверка и самостоятельное выставление оценки.		
14	14	Проверочная работа №1 по теме «Текст»	Применять теоретические знания и умения при работе с языковым материалом	Самопроверка и самостоятельное выставление оценки.		
15	15	Входная контрольная работа	Применять теоретические знания и умения при работе с язы-	Контроль. Коррекция. Оценка..		

		.Диктант с грамматическим заданием.	ковым материалом			
16	16	Анализ и работа над ошибками в диктанте.	Применять теоретические знания и умения при работе с языковым материалом	Контроль и коррекция своих действий.		
Язык – главный помощник в общении (40 часов)						
17	1	Язык – главный помощник в общении.	Работа по выявлению соответствия (соотношения) звуков и букв в словах.	Применение новых терминов в речи.		
18	2	Звуки и буквы. Слог, ударение	Упражнения в различии открытого и закрытого слога.	Исследование. Сравнение звучания поэтического текста, вывод по результатам исследования.		
19	3	Звуки и буквы. Слог, ударение	Упражнения в постановке ударения в словах и словоформах.	Работа со словарём		
20	4	Девять правил орфографии	Упражнения в нахождении известных орфограмм в текстах	Фронтальная работа.		
21	5	Прописная буква в именах собственных. Словарный диктант №2.	Коллективное составление заявления любого содержания.	Работа в группе.		
22	6	Анализ и работа над ошибками. Безударные гласные в корне слова.	Составления алгоритма проверки безударной гласной.	Фронтальная работа. Сотрудничество с учителем и со сверстниками на основе общения.		
23	7	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.	Упражнения на отработку умения обозначать на письме безударные гласные звуки в корне слова, проверяемые ударением,	Самоконтроль выполнения, корректировка задания на основе рефлексии.		
24	8	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.	Упражнения на отработку умения обозначать на письме безударные гласные звуки в корне слова, проверяемые ударением,	Самоконтроль выполнения, корректировка задания на основе рефлексии.		
25	9	Проверяемые и непроверяемые парные по звонкости-глухости согласные.	Составление алгоритма проверки изучаемой орфограммы.	Работа в группе. Учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.		
26	10	Парные по звонкости -глухости согласные	Составление диктанта для второклассников.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности.		
27	11	Непроизносимые согласные.	Составление устных ответов-рассуждений при объяснении написания слов с пропущенными буквами.	Осознанное и произвольное речевых высказываний.		
28	12	Непроизносимые согласные. Проверочная работа.	Составление рассказа по рисунку и опорным словам.	Групповая работа. Достижение договорённости и согласования общего решения.		
29	13	Разделительный	Определение алгоритма про-	Подведение под понятия.		

		твёрдый и мягкий знаки.	верки изучаемых орфограмм.			
30	14	Обучающее изложение	Составление устных рассказов. Найти в тексте и объяснить сравнения.	Групповая и индивидуальная работа. Озаглавливать текст		
31	15	Работа над ошибками. Удвоенные согласные	Работа над правописанием слов с удвоенными согласными.	Развивать речь учащихся при составлении словосочетаний, предложений, устных рассказов по личным впечатлениям.		
32	16	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.	Нахождение слов с изучаемыми орфограммами. Работа над сравнением.	Построение логической цепи рассуждений, доказательство.		
33	17	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.	Составление текста-рассуждения по после текстовому вопросу.	Самостоятельное создание алгоритма деятельности.		
34	18	Перенос слов.	Делить слова на части для переноса и применять правила переноса слов. Выбирать варианты переноса слов.	Выполнение действий по алгоритму.		
35	19	Проверочная работа « Звуки, буквы, слог, ударение»	Проверить умение учащихся самостоятельно выполнять предложенные задания.	Контроль. Коррекция. Оценка..		
36	20	Контрольный диктант	Проверить умение учащихся самостоятельно выполнять предложенные задания.	Контроль. Коррекция. Оценка..		
37	21	Анализ и работа над ошибками.	Провести работу над ошибками, допущенными в контрольной работе.	Самооценка на основе критерий успешности.		
38	22	Что рассказало слово.	Знакомство детей с ролью жеста в общении людей.	Выдвижение гипотез и их обоснование.		
39	23	Что рассказало слово	Определить основные функции слова.	Учёт разных мнений. Расширение знаний детей об окружающем мире. (игровые формы работы)		
40	24	Что рассказало слово	Наблюдение за звукописью и звукоподражательными словами	Доказывать, что язык является главным средством общения. Учёт разных мнений.		
41	25	Синонимы.	Углубить знания учащихся о синонимах, об их роли в русском языке.	Работа в группе. Расширение знаний детей об окружающем мире. (игровые формы работы)		
42	26	Синонимы.	Углубить знания учащихся о синонимах, об их роли в рус-	Работа в группе. Расширение знаний детей об окру-		

			ском языке.	жающем мире. (игровые формы работы)		
43	27	Синонимы. Словарная работа №3.	Расположение синонимов по степени возрастания признака. Составление предложений с фразеологизмами.	Смыслообразование. Формирование представления детей о неоднозначности соответствия предмета и слова.		
44	28	Анализ и работа над ошибками. Антонимы.	Нахождение антонимов в пословицах. Подбор антонимов к словам разных частей речи.	Поиск и отбор необходимой информации. Формировать представление учеников об использовании антонимов в речи.		
45	29	Контрольный диктант	Проверить умение учащихся самостоятельно выполнять предложенные задания	Контроль. Коррекция. Оценка.		
46	30	Работа над ошибками. Омонимы.	Расширить знания учащихся об омонимах; обогащать словарь учеников новыми словами-омонимами.	Групповая работа. Использование критериев для обоснования своего суждения. Показать роль омонимов в речи.		
47	31	Слово и его значение. Многозначные слова.	Наблюдение за употреблением в различных контекстах многозначного слова в разных его значениях	Поиск и выделение необходимой информации.		
48	32	Словосочетание (открытие нового знания), комплексное применение знаний и умений)	Составление словосочетаний по заданным моделям	Сравнение слова, словосочетания и предложения		
49	33	Словосочетание (открытие нового знания), комплексное применение знаний и умений)	Составление словосочетаний по заданным моделям	Сравнение слова, словосочетания и предложения		
50	34	Предложение	Деление текста на части.	Создание наглядно-образного представления о предложении		
51	35	Главные члены предложения.	Главные члены предложения и их нахождение в тексте	Извлечение необходимой информации из текста.		
52	36	Главные члены предложения. Словарный диктант № 6.	Главные члены предложения и их нахождение в тексте	Извлечение необходимой информации из текста.		
53	37	Анализ и работа над ошибками.	Главные члены предложения и их нахождение в тексте	Коррекция. Оценка		
54	38	Предложения с однородными членами	Нахождение в тексте однородных членов предложения и их обозначения	Диалог в паре		

55	39	Списывание №1 по теме « Предложение»	Проверить умение учащихся самостоятельно выполнять предложенные задания	Контроль. Оценка.	Коррекция.		
56	40	Диктант с грамматическим заданием по теме « Слово-сочетание и предложение»	Проверить умение учащихся самостоятельно выполнять предложенные задания	Контроль. Оценка.	Коррекция.		
Состав слова (15 часов)							
57	1	Анализ и работа над ошибками. Состав слова. Корень.	Актуализировать знания детей о частях слова; показать, что части слова — это реально употребляемые в целом ряде слов языковые единицы со своим значением, которое они приносят в слово.	Структурирование знаний. Создание наглядно-образного представления о составе слова. Диалог в паре.			
58	2	Корень.	Познакомить учеников с историческими фонетическими чередованиями согласных звуков в корне слова; закрепить представление детей о единообразном написании корня слова.	Построение логической цепи рассуждений, доказательств. Развивать речь учащихся при пересказывании текста по плану.			
59	3	Корень.	Выбор верного проверочного слова для написания безударных гласных в корнях слов. Наблюдение за единообразным написанием гласных в корне слов.	Волевая саморегуляция в ситуации затруднения.			
60	4	Корневые орфограммы	Работа с безударными гласными в сложных слова, подбор проверочных слов; определение типа текста, озаглавливание.	Построение логической цепи рассуждений, доказательств. Работа над содержанием текста.			
61	5	Корневые орфограммы	Работа с безударными гласными в сложных слова, подбор проверочных слов; определение типа текста, озаглавливание.	Построение логической цепи рассуждений, доказательств. Работа над содержанием текста.			
62	6	Суффикс. Словарный диктант № 7	Актуализировать и расширить знания детей о суффиксе как части слова	Подведение под понятие.			
63	7	Анализ и работа над ошибками . Суффикс.	Научить школьников определять значение суффикса в слове и сферу употребления слов с определенными (уменьшительно-ласкательными) суффиксами.	Выполнение пробного учебного действия.			
64	8	Приставка.	Активизировать и расширить знания учащихся о приставке как части слова; научить детей определять (в некоторых случаях) значения приставок в словах	Подведение под понятие. Выражать свое отношение к предмету речи, давать его характеристику.			
65	9	Приставка.	Вспомнить различия в написа-	Постановка и формулиро-			

			нии приставок и предлогов, способы различения приставок и предлогов	вание проблемы.		
66	10	Окончание и основа.	Определение различий в употреблении разделительных твердого и мягкого знаков.	Структурирование знаний.		
67	11	Окончание и основа .	Обобщить знания детей о составе слова; формировать представление учащихся о слове как единстве определенных морфем, каждая из которых приносит в слово свое значение (основное значение или оттенок значения)	Учёт разных мнений , координирование и сотрудничество разных позиций.		
68	12	Как образуются слова	Познакомить детей с основными способами образования слов с помощью приставок и суффиксов.	Использование знаково-символических средств. Совместная работа учителя и учеников при составлении алгоритма.		
69	13	Как образуются слова	Познакомить учеников с особенностями словообразования и правописания сложных слов.	Подведение под понятие. Обогащать словарный запас учащихся новыми словами — названиями лица по профессии. Развитие языковой интуиции ребенка при объяснении значения необычных слов.		
70	14	Проверочная работа по теме « Состав слова»	Проверить умение учащихся самостоятельно выполнять предложенные задания	Контроль. Коррекция. Оценка.		
71	15	Диктант с грамматическим заданием по теме: «Состав слова»	Проверить уровень знаний учеников по изученной теме	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности.		
Части речи (8 часов)						
72	1	Работа над ошибками. Части речи	Актуализировать знания детей о частях речи; создать представление учащихся о частях речи как о группах слов, каждая из которых выделяется на основе общности вопросов и значений; формировать умение различать имена существительные, имена прилагательные и глаголы;	Создание образного представления о грамматической системе языка. Систематизация знаний детей о частях речи.		
73	2	Письменные ответы на вопросы по содержанию текста.				
74	3	Части речи	Показать детям роль слов разных частей речи в тексте;	Работа в группе. Формулирование и аргу-		

			формировать умение дифференцировать слова одной части речи и однокоренные слова.	ментация своего мнения, учёт разных мнений.		
75	4	Части речи	Развивать речь учеников при составлении предложений с однокоренными словами, относящимися к разным частям речи; проверить уровень орфографической грамотности учащихся.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности. Контроль, коррекция, оценка.		
76	5	Части речи	Развивать речь учеников при составлении предложений с однокоренными словами, относящимися к разным частям речи; проверить уровень орфографической грамотности учащихся.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности. Контроль, коррекция, оценка.		
77	6	Части речи	Развивать речь учеников при составлении предложений с однокоренными словами, относящимися к разным частям речи; проверить уровень орфографической грамотности учащихся.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности. Контроль, коррекция, оценка.		
78	7	Повторение изученного.	Развивать речь учеников при составлении предложений с однокоренными словами, относящимися к разным частям речи; проверить уровень орфографической грамотности учащихся	Групповая работа		
79	8	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Проверить умение учащихся самостоятельно выполнять предложенные задания	Контроль. Оценка.		
Имя существительное (35 часов)						
80	1	Работа над ошибками. Имя существительное	Обогащать словарный запас учеников именами существительными со значениями «явление природы», «животное», «техническое средство».	Познавательная инициатива. Работа в паре. Учёт мнения собеседника.		
81	2	Собственные и нарицательные имена существительные.	Обогащать словарный запас учеников именами существительными	Фронтальная работа		
82	3	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	Обогащать словарный запас учеников именами существительными	Фронтальная работа		
83	4	Повторение изученного	Обогащать словарный запас учеников именами существительными	Систематизация знаний		
84	5	Род имен существительных	Актуализировать знания учащихся о роде имен существительных; научить детей определять род имен существительных; показать роль окончания в	Выдвижение гипотез и их обоснование.		

			определении рода имени существительного.			
85	6	Род имен существительных	Актуализировать знания учащихся о роде имен существительных; научить детей определять род имен существительных; показать роль окончания в определении рода имени существительного.	Выдвижение гипотез и их обоснование.		
86	7	Род имен существительных Проверочная работа.	Развивать культуру речи учащихся при употреблении имен существительных, «проблемных» с точки зрения определения их рода; показать, что со временем род некоторых имен существительных в русском языке изменился.	Работа в группе. Учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.		
87	8	Род имен существительных Проверочная работа.	Развивать культуру речи учащихся при употреблении имен существительных, «проблемных» с точки зрения определения их рода; показать, что со временем род некоторых имен существительных в русском языке изменился.	Работа в группе. Учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.		
88	9	Род имен существительных Проверочная работа.	Развивать культуру речи учащихся при употреблении имен существительных, «проблемных» с точки зрения определения их рода; показать, что со временем род некоторых имен существительных в русском языке изменился.	Работа в группе. Учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.		
89	10	Работа над ошибками. Число имен существительных	Обратить внимание на зависимость от формы числа имени существительного формы других слов в словосочетании и предложении; научить детей определять род имен существительных во множественном числе; познакомить учеников с именами существительными, не изменяющимися по числам.	Установление причинно-следственной связи. Расширение знаний детей об окружающем мире. (игровые формы работы)		
90	11	Число имен существительных. Письменные ответы по содержанию текста.	Обратить внимание на зависимость от формы числа имени существительного формы других слов в словосочетании и предложении;	Установление причинно-следственной связи. Расширение знаний детей об окружающем мире.		

			научить детей определять род имен существительных во множественном числе; познакомить учеников с именами существительными, не изменяющимися по числам.			
91	12	Число имен существительных.	Обратить внимание на зависимость от формы числа имени существительного формы других слов в словосочетании и предложении; научить детей определять род имен существительных во множественном числе; познакомить учеников с именами существительными, не изменяющимися по числам.	Установление причинно-следственной связи. Расширение знаний детей об окружающем мире.		
92	13	Обучающее изложение.		Изложение текста с опорой на вопросы плана.		
93	14	Мягкий знак (ь) после шипящих в конце имен существительных женского рода	Познакомить учеников с новой орфограммой — правописанием мягкого знака в конце имен существительных женского рода; показать новую функцию мягкого знака — грамматическую.	Подведение учащихся к самостоятельной формулировке правила употребления мягкого знака после шипящих в конце имен существительных. Обязательное объяснение принятых решений.		
94	15	Мягкий знак (ь) после шипящих в конце имен существительных женского рода	Познакомить учеников с новой орфограммой — правописанием мягкого знака в конце имен существительных женского рода; показать новую функцию мягкого знака — грамматическую.	Подведение учащихся к самостоятельной формулировке правила употребления мягкого знака после шипящих в конце имен существительных. Обязательное объяснение принятых решений.		
95	16	Мягкий знак (ь) после шипящих в конце имен существительных женского рода	Познакомить учеников с новой орфограммой — правописанием мягкого знака в конце имен существительных женского рода; показать новую функцию мягкого знака — грамматическую.	Подведение учащихся к самостоятельной формулировке правила употребления мягкого знака после шипящих в конце имен существительных. Обязательное объяснение принятых решений.		
96	17	Контрольный диктант	Проверить умение учащихся самостоятельно выполнять предложенные задания	Контроль. Оценка.		
97	18	Списывание №2	Проверить умение учащихся самостоятельно выполнять предложенные задания	Контроль. Оценка.		
98	19	Работа над ошибками. Изменение	Познакомить учащихся с понятиями склонения и падежа;	Волевая саморегуляция в ситуации затруднения.		

		имен существительных по падежам (склонение)	ввести названия падежей, познакомить детей с этимологией этих терминов для лучшего их запоминания; способствовать усвоению учащимися алгоритма определения падежа; показать роль окончания при изменении имен существительных по падежам.			
99	20	Работа над ошибками. Изменение имен существительных по падежам (склонение)	Познакомить учащихся с понятиями склонения и падежа; ввести названия падежей, познакомить детей с этимологией этих терминов для лучшего их запоминания; способствовать усвоению учащимися алгоритма определения падежа; показать роль окончания при изменении имен существительных по падежам.	Волевая саморегуляция в ситуации затруднения.		
100	21	Работа над ошибками. Изменение имен существительных по падежам (склонение)	Познакомить учащихся с понятиями склонения и падежа; ввести названия падежей, познакомить детей с этимологией этих терминов для лучшего их запоминания; способствовать усвоению учащимися алгоритма определения падежа; показать роль окончания при изменении имен существительных по падежам.	Волевая саморегуляция в ситуации затруднения.		
101	22	Изменение имен существительных по падежам (склонение). Именительный падеж.	Учить детей определять имена существительные в именительном падеже; показать роль имени существительного в именительном падеже в предложении.	Выдвижение гипотез и их обоснование.		
102	23	Изменение имен существительных по падежам (склонение) Родительный падеж	Учить детей находить в предложении имена существительные в родительном падеже по вопросам; обратить внимание на предлоги, употребляемые с существительными в родительном падеже.			
103	24	Изменение имен существительных по падежам (склонение) Родительный падеж	Учить детей находить в предложении имена существительные в родительном падеже по вопросам; обратить внимание на предлоги, употребляемые с существительными в родительном паде-			

			же.			
104	25	Изменение имен существительных по падежам (склонение) Дательный падеж	Формировать умение находить имена существительные в дательном падеже по вопросам; познакомить детей со значением имен существительных в дательном падеже (значение адресата).	Работа в паре. Развивать речь и творческое мышление учащихся.		
105	26	Изменение имен существительных по падежам (склонение) Винительный падеж	Учить определять винительный падеж имен существительных по вопросам, предлогам и синтаксической функции, которую они выполняют; актуализировать знания учащихся о главных членах предложения.	Волевая саморегуляция в ситуации затруднения.		
106	27	Изменение имен существительных по падежам (склонение) Творительный падеж.	Учить детей определять творительный падеж имен существительных по вопросам и предлогам; обратить внимание на окончания имен существительных в творительном падеже.	Наблюдать за использованием сравнений в художественной речи. Работа в паре. Расширение знаний детей об окружающем мире. (игровые формы работы)		
107	28	Изменение имен существительных по падежам (склонение) Творительный падеж.	Учить детей определять творительный падеж имен существительных по вопросам и предлогам; обратить внимание на окончания имен существительных в творительном падеже.	Наблюдать за использованием сравнений в художественной речи. Работа в паре. Расширение знаний детей об окружающем мире. (игровые формы работы)		
108	29	Изменение имен существительных по падежам (склонение) Предложный падеж.	Учить детей определять имена существительные в предложном падеже по вопросам и предлогам; познакомить учащихся со значением имен существительных в предложном падеже (в простых случаях).	Организовать пропедевтическое наблюдение за окончаниями имен существительных в предложном падеже.		
109	30	Изменение имен существительных по падежам (склонение)	Систематизировать знания учащихся о роде, числе и падеже имени существительного; учить детей делать устный и письменный разбор имени существительного как части речи; развивать речь учеников при пересказе текстов.	Наблюдение за ролью одинаковых окончаний в стихотворных текстах, установление их значения для образования рифмы.		
110	31	Изменение имен существительных по падежам (склонение)	Систематизировать знания учащихся о роде, числе и падеже имени существительного; учить детей делать устный и письменный разбор имени существительного как части речи; развивать речь учеников при	Наблюдение за ролью одинаковых окончаний в стихотворных текстах, установление их значения для образования рифмы.		

			пересказе текстов.			
111	32	Изменение имен существительных по падежам (склонение)	Систематизировать знания учащихся о роде, числе и падеже имени существительного; учить детей делать устный и письменный разбор имени существительного как части речи; развивать речь учеников при пересказе текстов.	Наблюдение за ролью одинаковых окончаний в стихотворных текстах, установление их значения для образования рифмы.		
112	33	Проверочная работа по теме «Имя существительное»		Контроль Оценка		
113	34	Контрольный диктант по теме «Имя существительное как часть речи»				
114	35	Работа над ошибками.				

Местоимение (3 часа)

115	1	Местоимение	Познакомить учащихся с основной функцией местоимений — заменять другие слова в предложении; научить школьников видеть и исправлять ошибки в употреблении местоимений.	Работа в паре.		
116	2	Местоимение	Познакомить учащихся с основной функцией местоимений — заменять другие слова в предложении; научить школьников видеть и исправлять ошибки в употреблении местоимений.	Работа в паре.		
117	3	Местоимение	Познакомить учащихся с основной функцией местоимений — заменять другие слова в предложении; научить школьников видеть и исправлять ошибки в употреблении местоимений.	Работа в паре.		

Глагол (27 часов)

118	1	Глагол как часть речи	Актуализировать знания детей о глаголе как части речи; расширить представление учащихся о значении глагола, познакомить их с группами глаголов по значению; показать роль глаголов в речи; познакомить школьников с этимологией термина «глагол»; обогащать речь детей глагола-	Противопоставить бытовое и грамматическое понимание значения слова действие. Проведение конкурса рассказчиков, красочно оформить свои короткие рассказы.		
-----	---	-----------------------	---	---	--	--

			ми разных семантических групп.			
119	2	Глагол как часть речи	Актуализировать знания детей о глаголе как части речи; расширить представление учащихся о значении глагола, познакомить их с группами глаголов по значению; показать роль глаголов в речи; познакомить школьников с этимологией термина «глагол»; обогащать речь детей глаголами разных семантических групп.	Противопоставить бытовое и грамматическое понимание значения слова действие. Проведение конкурса рассказчиков, красочно оформить свои короткие рассказы.		
120	3	Глагол как часть речи	Актуализировать знания детей о глаголе как части речи; расширить представление учащихся о значении глагола, познакомить их с группами глаголов по значению; показать роль глаголов в речи; познакомить школьников с этимологией термина «глагол»; обогащать речь детей глаголами разных семантических групп.	Противопоставить бытовое и грамматическое понимание значения слова действие. Проведение конкурса рассказчиков, красочно оформить свои короткие рассказы.		
121	4	Изменение глаголов по временам	Познакомить учащихся с изменением глаголов по временам; развивать речь учащихся при образовании грамматических форм времени глагола; продолжить формирование орфографического навыка учащихся.	Наблюдение за особенностями употребления глаголов. Работа в паре. Планирование учебного сотрудничества.		
122	5	Изменение глаголов по временам	Познакомить учащихся с изменением глаголов по временам; развивать речь учащихся при образовании грамматических форм времени глагола; продолжить формирование орфографического навыка учащихся.	Наблюдение за особенностями употребления глаголов. Работа в паре. Планирование учебного сотрудничества.		
123	6	Изменение глаголов по временам	Познакомить учащихся с изменением глаголов по временам; развивать речь учащихся при образовании грамматических форм времени глагола; продолжить формирование орфографического навыка учащихся.	Наблюдение за особенностями употребления глаголов. Работа в паре. Планирование учебного сотрудничества.		
124	7	Изменение глаголов по временам (настоящее время, прошедшее)	Показать, как зависит возможность употребить глагол в настоящем времени от того, на какой вопрос (что делать? что сделать?) глагол отвечает; об-			

			ратить внимание на новую орфограмму (без объяснения) — «Безударные гласные в окончаниях глаголов». Образование форм глагола в настоящем времени по образцу.			
125	8	Изменение глаголов по временам (настоящее время, прошедшее)	Показать, как зависит возможность употребить глагол в настоящем времени от того, на какой вопрос (что делать? что сделать?) глагол отвечает; обратить внимание на новую орфограмму (без объяснения) — «Безударные гласные в окончаниях глаголов». Образование форм глагола в настоящем времени по образцу.			
126	9	Изменение глаголов по временам (настоящее время, прошедшее)	Показать, как зависит возможность употребить глагол в настоящем времени от того, на какой вопрос (что делать? что сделать?) глагол отвечает; обратить внимание на новую орфограмму (без объяснения) — «Безударные гласные в окончаниях глаголов». Образование форм глагола в настоящем времени по образцу.			
127	10	Изменение глаголов по временам (будущее время)	Учить детей находить глагол в прошедшем времени по вопросу; познакомить учащихся с суффиксом глаголов в прошедшем времени; показать, как меняются глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; учить детей верно писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени.	Работа в паре. Достижение договорённостей и согласование общего решения.		
128	11	Изменение глаголов по временам (будущее время)	Учить детей находить глагол в прошедшем времени по вопросу; познакомить учащихся с суффиксом глаголов в прошедшем времени; показать, как меняются глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; учить детей верно писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени.	Работа в паре. Достижение договорённостей и согласование общего решения.		
129	12	Неопределённая форма глагола	Дать определение термина «неопределённая форма глагола»;	Самостоятельное выделение и формулирование по-		

			познакомить учеников с суффиксами глаголов в неопределенной форме; учить детей находить глаголы в неопределенной форме в предложениях; познакомить учащихся с орфограммой «Мягкий знак после шипящих согласных в конце глаголов в неопределенной форме».	знавательной цели.		
130	13	Неопределенная форма глагола	Дать определение термина «неопределенная форма глагола»; познакомить учеников с суффиксами глаголов в неопределенной форме; учить детей находить глаголы в неопределенной форме в предложениях; познакомить учащихся с орфограммой «Мягкий знак после шипящих согласных в конце глаголов в неопределенной форме».	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.		
131	14	Неопределенная форма глагола	Дать определение термина «неопределенная форма глагола»; познакомить учеников с суффиксами глаголов в неопределенной форме; учить детей находить глаголы в неопределенной форме в предложениях; познакомить учащихся с орфограммой «Мягкий знак после шипящих согласных в конце глаголов в неопределенной форме».	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.		
132	15	Изменение глаголов по числам	Показать детям грамматическую природу изменения глаголов по числам, значение категории числа глаголов; организовать пропедевтическое наблюдение за ролью окончаний при изменении глаголов по числам.	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера на основе метода рефлексивной самоорганизации.		
133	16	Изменение глаголов по числам	Показать детям грамматическую природу изменения глаголов по числам, значение категории числа глаголов; организовать пропедевтическое наблюдение за ролью окончаний при изменении глаголов по числам.	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера на основе метода рефлексивной самоорганизации.		

134	17	Изменение глаголов по числам	Показать детям грамматическую природу изменения глаголов по числам, значение категории числа глаголов; организовать пропедевтическое наблюдение за ролью окончаний при изменении глаголов по числам.	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера на основе метода рефлексивной самоорганизации.		
135	18	Изменение по родам глаголов прошедшего времени	Познакомить учащихся со значением рода	Работа в паре. Планирование учебного сотрудничества		
136	19	Изменение по родам глаголов прошедшего времени	Познакомить учащихся со значением рода	Работа в паре. Планирование учебного сотрудничества		
137	20	Изменение по родам глаголов прошедшего времени	Познакомить учащихся со значением рода	Работа в паре. Планирование учебного сотрудничества		
138	21	НЕ с глаголами	Познакомить учащихся со значением частицы не и правилами ее написания с глаголами; развивать речь детей при изменении текстов; формировать представление учеников о нормах поведения в школе и дома	Работа в группе, в паре. Осознание ответственности за общее дело. Планирование учебного сотрудничества.		
139	22	НЕ с глаголами	Познакомить учащихся со значением частицы не и правилами ее написания с глаголами; развивать речь детей при изменении текстов; формировать представление учеников о нормах поведения в школе и дома	Работа в группе, в паре. Осознание ответственности за общее дело. Планирование учебного сотрудничества.		
140	23	НЕ с глаголами	Познакомить учащихся со значением частицы не и правилами ее написания с глаголами; развивать речь детей при изменении текстов; формировать представление учеников о нормах поведения в школе и дома	Работа в группе, в паре. Осознание ответственности за общее дело. Планирование учебного сотрудничества.		
141	24	Разбор глагола как части речи	Систематизировать знания детей о времени, числе и роде глагола; учить школьников делать разбор глагола как части речи; закрепить орфографические навыки учащихся.	Выполнение действий по алгоритму.		
142	25	Разбор глагола как части речи	Систематизировать знания детей о времени, числе и роде глагола; учить школьников делать разбор глагола как части речи; закрепить орфографические навыки учащихся.	Выполнение действий по алгоритму.		
143	26	Контрольный диктант с грамматическими заданиями	Проверить уровень усвоения знаний по теме «Глагол»			

		ским заданием по теме «Глагол как часть речи»				
144	27	Работа над ошибками.	1			
Имя прилагательное (18 часов)						
145	1	Имя прилагательное как часть речи	Актуализировать знания детей об имени прилагательном как части речи; классифицировать имена прилагательные по значению; показать роль имен прилагательных в речи.	Обогащать лексический запас учащихся прилагательными разных семантических групп.		
146	2	Имя прилагательное как часть речи	Актуализировать знания детей об имени прилагательном как части речи; классифицировать имена прилагательные по значению; показать роль имен прилагательных в речи.	Обогащать лексический запас учащихся прилагательными разных семантических групп.		
147	3	Имя прилагательное как часть речи	Актуализировать знания детей об имени прилагательном как части речи; классифицировать имена прилагательные по значению; показать роль имен прилагательных в речи.	Обогащать лексический запас учащихся прилагательными разных семантических групп.		
148	4	Изменение имен прилагательных по родам и числам	Показать детям грамматическую зависимость имени прилагательного от имени существительного; познакомить учащихся с изменением имен прилагательных по родам и числам.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.		
149	5	Изменение имен прилагательных по родам и числам	Показать детям грамматическую зависимость имени прилагательного от имени существительного; познакомить учащихся с изменением имен прилагательных по родам и числам.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.		
150	6	Изменение имен прилагательных по родам и числам	Познакомить учеников с алгоритмом проверки безударных окончаний имен прилагательных по окончанию вопроса; обратить внимание детей на написание безударных окончаний имен прилагательных мужского рода; развивать культуру речи учащихся при определении рода «проблемных» имен существительных и согласованных с ними прилагательных.	Работа в группе. Адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач.		
151	7	Изменение имен	Познакомить учеников с алго-	Работа в группе.		

		прилагательных по родам и числам	ритмом проверки безударных окончаний имен прилагательных по окончанию вопроса; обратить внимание детей на написание безударных окончаний имен прилагательных мужского рода; развивать культуру речи учащихся при определении рода «проблемных» имен существительных и согласованных с ними прилагательных.	Адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач.		
152	8	Изменение имён прилагательных по родам числам и падежам	Познакомить учащихся с изменением имен прилагательных по падежам	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.		
153	9	Изменение имён прилагательных по родам числам и падежам	Познакомить учащихся с изменением имен прилагательных по падежам	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.		
154	10	Изменение имён прилагательных по родам числам и падежам	Познакомить учащихся с изменением имен прилагательных по падежам	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.		
155	11	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам	Закрепить навык определения числа, рода и падежа имени прилагательного	Выполнение действий по алгоритму.		
156	12	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам	Закрепить навык определения числа, рода и падежа имени прилагательного	Выполнение действий по алгоритму.		
157	13	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам	Закрепить навык определения числа, рода и падежа имени прилагательного	Выполнение действий по алгоритму.		
158	14	Разбор имени прилагательного как части речи	Систематизировать полученные учащимися знания об имени прилагательном; учить детей разбирать имя прилагательное как часть речи; развивать речь учеников при изложении текста с грамматическим заданием.	Выполнение действий по алгоритму.		
159	15	Разбор имени прилагательного как части речи	Систематизировать полученные учащимися знания об имени прилагательном; учить детей разбирать имя прилагательное как часть речи; развивать речь учеников при изложении текста с грамматическим заданием.	Выполнение действий по алгоритму.		
160	16	Разбор имени при-	Систематизировать полученные	Выполнение действий по		

		лагательного как части речи	учащимися знания об имени прилагательном; учить детей разбирать имя прилагательное как часть речи; развивать речь учеников при изложении текста с грамматическим заданием.	алгоритму.		
161	17	Контрольная работа № 5.				
162	18	Работа над ошибками.				
Повторение (8 часов)						
163	1	Резерв учебного времени на изучение раздела «Части речи»				
164	2	Резерв учебного времени на изучение раздела «Части речи»				
165	3	Резерв учебного времени на изучение раздела «Части речи»				
166	4	Резерв учебного времени на изучение раздела «Части речи»				
167	5	Повторение	Закрепить навык написания изученных орфограмм			
168	6	Повторение	Закрепить навык написания изученных орфограмм			
169	7	Закрепление изученного за год	Систематизировать изученный в третьем классе материал по всем разделам учебника; закрепить навык написания изученных орфограмм.	Создать положительную мотивацию к дальнейшему изучению языка.		
170	8	Закрепление изученного за год	Систематизировать изученный в третьем классе материал по всем разделам учебника; закрепить навык написания изученных орфограмм.	Создать положительную мотивацию к дальнейшему изучению языка.		