

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №32 имени Г. А. Сборщикова»**

**Утверждаю:**

**Директор школы  
Приказ №\_\_ от \_\_\_\_ 2017 г.**

**Проверено:  
Руководитель ШМО**

**Протокол заседания ШМО  
№ \_\_\_\_ от \_\_\_\_ 2017 г.**

**Рабочая программа  
учебного курса  
«Русский язык»**

Программа рассчитана на 170 часов  
Учитель: Лысынчук А.Д.  
Чиркова А.Г.  
Конева С.А.  
Вакина Л.В.  
Тетерина Ю.Г.

**2017 год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Русский язык» 2 класс создана на основе:

Федерального и регионального компонентов Государственного стандарта начального общего образования;

Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

Программы курса «Русский язык» под редакцией Климановой Л.Ф., Бабушкиной Т.В., М., «Просвещение», 2013 год;

Учебного плана МАОУ «СОШ № 32 им. Г. А. Сборщикова» на 2017-2018 учебный год;

Планируемых результатов начального общего образования.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### Цели и задачи курса

Предмет «Русский язык» реализует две основные цели:

1) познавательную (ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся);

2) социокультурную (формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека).

Современное обучение русскому языку не ограничивается знакомством учащихся с системой языка и его правилами, формированием элементарных речевых умений и навыков. Данный предмет играет важную роль в становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Особенностью предмета является его тесная взаимосвязь с литературным чтением, обеспечивающая реализацию основных **задач** содержания предметной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Отличительной особенностью курса русского языка является коммуникативно-познавательная основа, общая с курсом литературного чтения. Содержание этих двух курсов имеет ярко выраженную коммуникативно-речевую и познавательную направленность, охватывающую три аспекта изучения родного языка: систему языка, речевую деятельность и литературный текст, что обеспечивает реализацию в обучении системно-деятельностного подхода.

Содержание курса раскрывает в доступной детям форме суть и специфику языка как средства общения и познания, как знаковой системы особого рода.

Содержание курса охватывает довольно широкий круг сведений, относящихся к разным сторонам языка. Учащиеся знакомятся с фонетическим составом слова, с делением слова на слоги и значащие части, с основными частями речи и важнейшими их формами, с различными видами предложений, с членами предложений, усваивают правила правописания. Программа предполагает знакомство учащихся с лексическим значением слова (без термина), с многозначностью слов и синонимией.

Обучение русскому языку на основе данной Программы имеет личностно-ориентированный характер, так как оно построено с учётом уровня развития интересов ребёнка и его познавательных возможностей. Поэтому языковые понятия не даются в готовом виде (или на объяснительно-иллюстративной основе), а разворачиваются как процесс их получения, а в дальнейшем — как деятельность по их усвоению.

Познавательная направленность Программы обеспечивает усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека, как средства познания окружающего мира и развития речевого мышления.

Большое значение в Программе придаётся изучению языка как знаковой системы, так как она позволяет обратить внимание на взаимодействие смысловой (содержательной) и формальной сторон речи, что принципиально меняет систему изучения языка. Обращение к семантической стороне языка создаёт условия для гармоничного развития образного и логического мышления. При этом повышается речевая активность и функциональная грамотность детей, возникает интерес и появляется бережное отношение к родному языку, его богатству и выразительности, развивается речевое мышление учащихся.

Программа предусматривает не только знакомство детей со знаково-символической деятельностью, но и освоение основ мыслительного процесса — анализа и синтеза, присутствующих в важнейших мыслительных операциях (сравнение, классификация, систематизация и обобщение).

В число основных содержательных линий Программы входят:

- основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание Программы и подходы к изучению русского языка имеют ряд особенностей. Так, изучению состава слова предшествуют упражнения на словообразование. Другой особенностью данной Программы является подход к изучению *частей речи*, меняющий отношение учащихся к слову. Если при изучении лексики учащиеся имеют дело с единичным словом и его значением, то при освоении грамматики они работают с целой группой (классом) слов, имеющих общие признаки. Здесь важна не столько функция наименования, сколько функция обобщения, освоение которой необходимо для развития абстрактно-логического мышления (способ образования понятий).

Для того чтобы изучение грамматики стало важнейшим элементом развития речи и мышления учащихся, а не тренировкой их памяти, в содержание включено формирование умений классифицировать (группировать) слова по разным основаниям (смысловым и формально-грамматическим). Эти учебные умения помогают учащимся различать особенности работы со словом с его конкретным значением в лексике и с абстрактным (обобщённым) значением слов в грамматике.

Такой подход подводит учащихся к самостоятельному выводу о наличии у целого класса слов общих признаков (грамматического значения, т.е. значения предметности, форм рода, числа и падежа у существительных и т.д.).

В данном курсе изучение частей речи строится поэтапно: от лексики к грамматике через различные уровни классификации и обобщения слов. Осознание различий между грамматическим (обобщённым) и лексическим (единичным) значением слова позволяет уйти от формального изучения грамматики.

В курсе изменён подход к изучению предложений. Предложение рассматривается как основная коммуникативная единица языка. Сначала формируется представление о предложении в целом (смысловая и интонационная завершённость, связи слов в предложении). Затем дети учатся классифицировать предложения по интонации (восклицательные — невосклицательные), по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). После того как они накопят опыт наблюдений за предложением в различных речевых ситуациях, вводятся определения понятий.

Программа ориентирует на создание условий для развития регулятивных учебных действий, которые вносят порядок и плановость в любую деятельность и составляют основу учебной деятельности. Формируются умения ставить цель, определять последовательность действий, контролировать, корректировать и оценивать их.

Программой предусматривается отработка навыков чистописания — своеобразная графическая «гимнастика», где используются образцы письма, отрабатывается написание обобщённых элементов букв, их соединений в словах, ритмическое и темповое написание слов

и предложений, даётся установка на каллиграфическое написание букв, их соединений, осуществляется самоконтроль и взаимопроверка.

Отдельный, весьма важный элемент Программы — знакомство со словарём. Предполагается знакомство младших школьников с разными словарями: орфографическим, толковым, энциклопедическим, словарём синонимов и антонимов.

Раздел «Развитие речи» предусматривает не только обогащение словаря, совершенствование грамматического строя речи (в устной и письменной форме), освоение различных видов работы с текстом, но и формирование представлений о речи в целом, о речевом общении, о средствах общения (вербальных и невербальных).

Изучение систематического курса русского языка начинается с обобщения первоначальных сведений о речевом общении и языке как средстве коммуникации, полученных в период обучения грамоте.

Программа ориентирует на выработку умений точно и ясно выражать свои мысли в речи, решать в процессе общения ту или иную речевую задачу (одобрить, объяснить, выразить удивление, подтвердить мысль собеседника и т.д.), держать в поле внимания содержание речи и форму её выражения.

Помимо общих представлений о тексте, ученики получают первые сведения о различных типах текстов (повествование, описание, рассуждение), начинают осмысливать роль слова в художественном тексте, работают с заглавием и составляют план (с помощью учителя), наблюдают за стилистическими особенностями художественных и научно-познавательных текстов.

Рассмотрение языка как средства общения в конкретных коммуникативно-речевых ситуациях и текстах (научных, деловых, художественных) помогает детям представить язык целостно, что повышает мотивацию в обучении родному языку.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение русского языка во 2 классе начальной школы отводится 5 часов в неделю. Программа рассчитана на 170 часов (34 учебные недели).

## **ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества
  - доброжелательность, доверие и внимание к людям;
  - готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
  - уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.
2. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма
  - принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
  - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;
  - формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.
3. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию
  - развитие познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
  - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).
4. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации
  - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;

- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;
- критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;
- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты:**

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.

5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

### **Метапредметные результаты:**

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.

3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.

4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.

6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.

7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

8. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.

9. Овладение следующими логическими действиями:

- сравнение;
- анализ;
- синтез;
- классификация и обобщение по родовидовым признакам;
- установление аналогий и причинно-следственных связей;
- построение рассуждений;

- отнесение к известным понятиям.

10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

11. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

12. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.

13. Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

#### **Предметные результаты:**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношения и функции.

4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

5. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели, ситуации и результата устного общения с помощью наглядно-образных моделей. Адекватное восприятие звучащей речи. Восприятие на слух информации, содержащейся в предлагаемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Развитие умения слушать речь собеседника (анализировать её, поддерживать диалог репликами, задавать вопросы). Наблюдение за ролью слова, жестов, мимики, интонации в устном общении людей.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Умение отчетливо произносить слова, чётко артикулируя их. Практическое овладение диалогической формой речи.

Овладение умениями начать, поддержать и закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Усвоение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных рисунков, серий рисунков, просмотренного фрагмента видеозаписи и т. п.).

### **Систематический курс русского языка**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова, единства звучания и значения. Различение внешней (звуко-буквенной) стороны и внутренней (значения слова) с помощью наглядно-образных моделей. Первоначальное представление о слове как знаке, как заместителе реальных предметов (их действий и свойств).

Определение значения слов по тексту, выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Номинативная функция слова (называть предметы окружающего мира).

Слова — имена собственные (наименование единичных предметов), имена нарицательные (общее наименование ряда подобных предметов).

Дифференциация слов по вопросам «кто?», «что?» для обозначения одушевлённых и неодушевлённых предметов. Различение слов с конкретным и общим значением (*шуба — одежда*). Знакомство со словарями.

Наблюдения за использованием в речи антонимов и синонимов. Первоначальные представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Роль окончаний в словах (для связи слов в предложении). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Общее представление о частях речи.

Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения (вопросы и общее значение). Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в

котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.

*Имя прилагательное.* Значение и употребление в речи. Основные признаки. Дифференциация и группировка слов по вопросам. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. Морфологический разбор имён прилагательных.

*Имя числительное.* Общее представление об имени числительном как части речи. Употребление числительных в речи.

*Местоимение.* Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Роль местоимения в речи.

*Глагол.* Значение и употребление в речи. Основные признаки. Классификация глаголов по вопросам. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

*Наречие.* Неизменяемость наречий. Значение и употребление в речи.

*Предлог.* Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы (*и, а, но*), их роль в речи. Частица *не*, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Выделение признаков предложения. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений. Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функция.

**Орфография и пунктуация.** Практическое усвоение понятия «орфограмма». Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу;
- сочетания чк—чн, чт, щн;
- перенос слов;
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и Ъ;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, рожь, мышь);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;



- не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах на *-ться*;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Освоение позитивной, духовно-нравственной модели общения, основанной на взаимопонимании, терпении, уважении к собеседнику и внимании к иному мнению.

## УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ раздела	Название раздела	Кол - во часов	В том числе на:	
			Уроки	Контрольные работы, зачеты
1	В мире общения	17	16	1
2	Звуки и буквы. Слоги.	71	67	4
3	Слово и его значение	20	19	1
4	Состав слова	18	19	1
5	Части речи	32	30	2
6	Предложение. Текст	12	11	1
ИТОГО		170	160	10

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Литература для учителя:

1. *Климанова, Л. Ф.* Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Перспектива». 1—4 классы / Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. — М.: Просвещение, 2011.

2. *Климанова Л.Ф.* Уроки русского языка 2 класс: пособие для учителей ОУ / Л.Ф. Климанова, С.Г. Макеева. – М.: Просвещение, 2010.

3. *Климанова Л.Ф.* Русский язык. 2 класс. Учебник в 2 частях / Л.Ф. Климанова, С.Г. Макеева — М.: Просвещение, 2011.

4. *Климанова, Л.Ф.* Русский язык. Рабочая тетрадь в 2 частях. 2 класс. / Л.Ф. Климанова. - М.: Просвещение, 2011.

**Литература для учащихся:**

1. Учебник по русскому языку для 2 класса, в 2-х частях, автор Л.Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина, изд-во «Просвещение»  
Москва, 2011 год.

**Интернет-ресурсы.**

1. Презентации уроков «Начальная школа». — Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>

2. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). — Режим доступа: [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)

3. Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. — Режим доступа: [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)

**Информационно-коммуникативные средства.**

1. Электронное приложение к учебнику «Русский язык» Л. Ф. Климановой, С. Г. Макеевой. 2класс (CD)

**Наглядные пособия.**

1. Комплект динамических раздаточных пособий «Обучение грамоте» (веера).
2. Наглядное пособие «Русский алфавит».
3. Наглядное пособие «Русский язык. Звуки и буквы русского алфавита»
4. Лента букв.
5. Наглядное пособие «Части речи».

**Технические средства обучения.**

1. Компьютер.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ уро ка	Наимено вание раздела, тема урока	Характерист ика деятельности учащихся	Формируемые УУД			Дата проведения	
			Предметные	Личностные	Метапредметные (познавательные , регулятивные, коммуникативн ые)	план	факт
1	<p><b>Мир общения (16 часов)</b></p> <p><i>Собеседники (3 часа)</i></p> <p>Знакомство с учебником.</p> <p>Собеседники.</p>	<p>Представление о ситуации общения, её компонентах: собеседники, тема и цель общения, способы и результат общения.</p>	<p>- объяснять значение жестов, мимики и рисунка для передачи информации;</p> <p>- обогащать запас слов-приветствий, использовать их в речи;</p> <p>- уметь находить слова с изученными в 1 классе орфограммами, объяснять эти орфограммы.</p>	<p>- понимать значимость речи для процесса общения;</p> <p>- формировать навыки культурного поведения при общении;</p> <p>- формировать мотивацию к общению, желание изучать язык;</p> <p>- формировать личностные качества в процессе общения:</p> <p>- проявлять к собеседнику внимание, терпение,</p> <p>- использовать «вежливые» слова в общении.</p>	<p>П. анализировать способы общения в зависимости от ролевых отношений партнеров;</p> <p>- расширять представление о функциях общения; средствах общения;</p> <p>Р. понимать значение вспомогательных средств общения (мимика, жест) и уметь ими пользоваться;</p> <p>К. использовать вспомогательные средства общения (мимику, жесты) для передачи информации.</p>		
2	<p>Собеседники</p> <p>Из истории</p>	<p>Язык – самое удобное средство общения.</p>	<p>- составлять и расшифровывать «рисуночное письмо», развивать</p>	<p>- осознанное желание к созданию текста и</p>	<p>П. подбирать соответствующее слово или словосочетание к рисунку и</p>		

	письменной речи.	Факты из истории письменной речи.	творческие способности.	шифра для письма в рисунках.	обосновывать своё суждение; Р. соотносить написание слов с изученными орфограммами и вносить коррективы в текст; К. использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога.		
3	Собеседники.  Устная и письменная речь.	Различение устных и письменных форм речи.	- уметь составлять рассказ о себе и своей семье по заданному алгоритму.	- осмысливать семейные ценности; - осознавать ценность родного языка; - проявлять эмоционально-ценностное отношение к русской речи.	П. использовать знаково-символические средства для решения учебных задач; Р. контролировать свою речь в процессе общения; К.: сопоставлять речь устную и ее передачу на письме.		
4.	<b>Слово, предложение и текст в речевом общении (14 часов)</b>  Слово, предложение и текст в речевом общении.  Собеседники.	Основные понятия темы.	- писать новые словарные слова; - определять предложение по цели высказывания и эмоциональной окраске;  - оформлять предложение на письме, используя алгоритм; - составлять соответствующий тип текста по иллюстрации;  - составлять	Проявлять: - интерес к изучению темы; - ценностное отношение к русскому языку как выразительному средству общения.	П. знать основные понятия темы, оперировать ими в процессе решения учебной задачи; Р. выполнять учебное задание по алгоритму; - формулировать собственное мнение; К. строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога.		

			рассказ по картинкам.				
5.	Слово, предложение и текст в речевом общении .	Различия функции слова и предложения.	- оформлять предложение на письме, используя алгоритм.	- проявлять интерес к изучению темы.	П. отличать предложение от слова; Р. выполнять учебное задание по алгоритму; К. строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога.		
6-7.	Слово, предложение и текст в речевом общении.  Определение границ предложений.	Признаки предложения. Формирование умения распознавать предложения по этим признакам и оформлять их в письменной речи. Знакомство с построением предложений. Предупреждение ошибок, связанных с нарушением границ предложения.	- оформлять предложение на письме, используя алгоритм.	- осознавать необходимость писать грамотно.	П. определять границы предложения; Р. выполнять учебное задание по алгоритму; К. формулировать собственное мнение.		
8-9.	Слово, предложение и текст в речевом общении	Классификация предложений по цели высказывания .  Использование разных видов предложений в своей речи.	- определять предложение по цели высказывания.	Стремление к совершенствованию своей произносительной культуры.	П. определять предложения по цели высказывания; Р. выполнять учебное задание по алгоритму; К. формулировать собственное мнение.		

10-11.	Слово, предложение и текст в речевом общении.	Классификация предложений по интонации. Использование разных видов предложений в своей речи.	- определять предложение по эмоциональной окраске.	Стремление к совершенствованию своей произносительной культуры.	П.: определять предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение; Р.: выполнять учебное задание по алгоритму; К.: формулировать собственное мнение.		
12.	Основные свойства текста. Типы текстов.	Выделение общих признаков текста. Знакомство с различными типами текстов: текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение	- определять текст, исходя из знания общих признаков текста: группа предложений, связанных по смыслу, тема, заглавие.	- проявлять интерес к изучению темы	П.: выделять основные признаки текста и обосновывать своё суждение; Р.: выполнять учебное задание по алгоритму; - формулировать собственное мнение; К.: строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога.		
13.	<i>Входная контрольная работа</i>	Проверка усвоения материала за 1 класс.	Знание изученных в первом классе правил	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.		
14.	Анализ ошибок и коррекция знаний. Типы текстов.	Основные свойства текста. Выделение самых общих признаков текста	- знать общие признаки текста: группа предложений, связанных по смыслу, тема, заглавие.	- проявлять интерес к изучению темы.	П.: находить текст и обосновывать своё суждение; Р.: выполнять учебное задание по алгоритму; - формулировать собственное		

		(состоит из предложений, связанных по смыслу, имеет тему и заглавие). Озаглавливание текста.			мнение; К.: строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога.		
15-16.	Главный помощник в общении – родной язык.	Основные языковые единицы: звуки, буквы, слова, предложение, текст, их роль в речи.	- писать слова на заданную тему в алфавитном порядке; - писать орфограммы в новых словарных словах.	- осознавать ценность родного языка; - проявлять эмоционально-ценностное отношение к русской речи.	П.: определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; К.: адекватно взаимодействовать в паре при выполнении учебного задания; - согласовывать позиции и находить общее мнение.		
17.	Обобщение по теме «Мир общения».	Повторение основных понятий темы. Выполнение заданий теста.	- формулировать значение понятий: «предложение», «речь», «текст», «язык»; - писать слова с изученными орфограммами: безударная гласная, проверяемая ударением; имя собственное.	- проявлять интерес к изучению темы.	Р. выполнять учебное задание в соответствии с целью.		
	<b>Звуки и буквы.</b> <b>Слог.</b> <b>Ударение (64 часа)</b>  <b>Гласные и согласные звуки.</b> <b>Обозначение их</b>	Классификация гласных и согласных звуков, обозначение их буквами. Изучение звуковой структуры слова, выполнение звуко-	- выполнять звуко-буквенный анализ слова; - писать предложения со словами, в которых написание расходится с произношением.	- проявлять интерес к изучению темы; - осознанно желать создавать карту удивительно го города Звукобуквогр	П.: соотносить услышанный звук с написанной буквой и обосновывать своё мнение; - определять различие в произношении и написании слов и обосновывать своё мнение; Р.: анализировать		

18.	<p><i>буквами</i></p> <p><i>(7 часов)</i></p> <p>Гласные и согласные звуки, обозначение их буквами.</p>	буквенного анализа слова.		ада.	<p>звуковой состав слова, используя звуковую схему, и обосновывать своё мнение;</p> <p>К.- проверять правильность выполненного задания при работе в паре;</p> <p>- комментировать учебные действия при выполнении задания;</p> <p>- строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога.</p>		
19.	<p>Гласные и согласные звуки, обозначение их буквами.</p> <p>Алфавит.</p>	<p>Алфавит.</p> <p>Названия букв алфавита.</p> <p>Сфера использования алфавитного порядка начальных букв слова.</p>	<p>- понимание важности знания алфавита, использование данного знания в повседневной жизни.</p>	<p>- проявлять интерес к изучению темы;</p> <p>- осознанно желать создавать карту удивительно города Звукобуквограда.</p>	<p>Р.: анализировать звуковой состав слова, используя звуковую схему, и обосновывать своё мнение;</p> <p>К.: проверять правильность выполненного задания при работе в паре.</p>		
20.	<p>Гласные и согласные звуки, обозначение их буквами.</p> <p>Алфавит.</p>	<p>Использование алфавита, письмо слов в алфавитном порядке.</p>	<p>- писать слова в алфавитном порядке.</p>	<p>- проявлять интерес к изучению темы.</p>	<p>- применять знание алфавита;</p> <p>- проверять правильность выполненного задания.</p>		
21.	<p>Гласные и согласные звуки.</p>	<p>Классификация гласных и согласных звуков, обозначение их буквами.</p> <p>Изучение звуковой</p>	<p>- писать слова в алфавитном порядке;</p> <p>- выполнять звуко-буквенный анализ слова;</p> <p>- писать предложения со</p>	<p>- осознавать необходимость писать грамотно.</p>	<p>П - соотносить услышанный звук с написанной буквой и обосновывать своё мнение;</p> <p>Р - проверять правильность выполненного</p>		



		структуры слова, выполнение звуко-буквенного анализа слова.	словами, в которых написание расходится с произношением.		задания при работе в паре; К- комментировать учебные действия при выполнении задания.		
22.	Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами.	Характеристика гласных и согласных звуков, выполнение звуко-буквенного анализа слов.	Умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать звук, букву. Знание особенностей различия звуков и букв.	- проявлять интерес к изучению темы.	П - соотносить услышанный звук с написанной буквой и обосновывать своё мнение; Р - проверять правильность выполненного задания при работе в паре; К - комментировать учебные действия при выполнении задания.		
23.	Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами. Расхождения в произношении и написании.	Роль гласных и согласных звуков в речи. Возможные расхождения произношения и написания.	Умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать звук, букву. Знание особенностей различия звуков и букв. Умение выделять звуки речи. Умение отличать произношение и написание слов.	- стремиться к совершенствованию своей произносительной культуры; - развивать потребность к постоянному обогащению своего словаря.	П- определять различие в произношении и написании слов и обосновывать своё мнение; Р - проверять правильность выполненного задания при работе в паре; К - строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога.		
24.	Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами. Понятие	Соединение имеющихся в сознании детей представлений об «опасных местах» с	Знание понятия «орфограмма», изученных орфограмм.	- осознанно желать грамотно писать.	- находить в словах «опасные» места.		

	орфограммы.	понятием «орфограмма». Выявление очевидной сущности орфографических проблем.					
25.	<b>Звук [й] и буква Й.</b> <b>Звук [э] и буква Э</b>  <b>(3 часа)</b>  Звук [й] и буква Й. Сравнение звуков [и] и [й] (гласного) и [й] (согласного).	Сравнение гласного звука [и] и согласного звука [й']. Подбор родственных слов с буквами И и Й. Создание текста-рассуждения при объяснении значения пословиц.  Обогащение речи детей словами разных грамматических групп. Составление предложений-советов, рассказа по рисунку.	- писать орфограммы в новых словарных словах; - выполнять звуко-буквенный анализ слова. - писать слова с буквой й, выполняя деление для переноса; - выполнять звуко-буквенный анализ слова.	- проявлять интерес к изучению темы; - осознанно желать создавать карту удивительного города Звукобуквограда. - проявлять интерес к изучению темы.	П - строить речевое высказывание в устной и письменной форме; Р: выполнять учебное задание, используя алгоритм; - контролировать процесс выполнения учебного задания. - определять способ деления слова на слоги и обосновывать своё мнение; К: строить монологические высказывания		
26.	Р/р. Обучающее изложение по тексту К. Ушинского	Письмо изложения по вопросам.	- строить ответы на вопросы, записывать их, правильно оформляя на письме.	- стремиться к совершенствованию своей произносительной культуры; - развивать потребность к постоянному обогащению своего словаря.	П - строить речевое высказывание в устной и письменной форме; Р- выполнять учебное задание, используя алгоритм;  контролировать процесс		

					выполнения учебного задания;  К: строить монологические высказывания		
27.	Анализ изложения.  Звук [э], буква э. Слова с буквой э .	Работа со словами (в том числе и со словами с непроверяемыми написанием), содержащими букву Э. Деление слов с буквой Э на группы в зависимости от места ее употребления: в начале слова, в середине слова. Составление рассказа по вопросам и опорным словам.	- писать орфограммы в новых словарных словах; - писать слова с буквой э, выполняя деление для переноса; - выполнять звуко-буквенный анализ слова; - составлять и записывать ответы на вопросы, используя содержание текста.	- стремиться к совершенствованию своей произносительной культуры; - развивать потребность к постоянному обогащению своего словаря.	П - определять способ деления слова на слоги и обосновывать своё мнение; Р - выполнять учебное задание, используя алгоритм; контролировать процесс выполнения учебного задания.		
28.	<b>Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме</b>  <b>(7 часов)</b>  Твёрдые и мягкие согласные звуки. Их обозначение на	Систематизация знаний детей о парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуках. Составление предложений со словами из словаря.	- обозначать мягкость согласного звука на письме с помощью букв <i>е, и, ё, ю, я</i> и <i>ь</i> ; - выполнять звуко-буквенный анализ слова; - писать слова с <i>ь</i> в середине и в конце.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - интерес к народным высказываниям, которые содержат пословицы; - осознанное желание создавать карту удивительно города Звукбуквогр	П- классифицировать слова по заданному признаку и обосновывать своё мнение; Р.- определять две функции гласных букв <i>и, е, ё, ю, я</i> в словах; - выполнять учебное действие в соответствии с целью; К- формулировать собственное мнение.		

	письме.			ада.			
29.	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Их обозначение на письме (ь знак)	Роль твердых и мягких согласных звуков в различении слов. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью мягкого знака.	- обозначать мягкость согласного звука на письме с помощью буквы <i>ь</i> ; - выполнять звуко-буквенный анализ слова; - писать слова с <i>ь</i> в середине и в конце.	Проявлять: - интерес к изучению темы.	П.: классифицировать слова по заданному признаку и обосновывать своё мнение; Р.: выполнять учебное действие в соответствии с целью; К. формулировать собственное мнение.		
30.	Перенос слов с мягким знаком.	Употребление мягкого знака для обозначения мягкости согласных звуков на письме. Правила переноса слов с мягким знаком. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков и вопросам к ним. Правило написания букв парных по звонкости-глухости согласных звуков в конце слова.	- выполнять перенос слов с мягким знаком в середине слова.	Проявлять: - интерес к изучению темы.	П.: классифицировать слова по заданному признаку и обосновывать своё мнение; Р.: выполнять учебное действие в соответствии с целью; К.: формулировать собственное мнение.		
31.	Обозначение мягкости согласных	Второй способ обозначения на письме	- обозначать мягкость согласных на письме при помощи гласных	Проявлять: - интерес к изучению темы; - осознавать	П: определять две функции гласных букв <i>и, е, ё, ю, я</i> в словах; Р: выполнять		

	х звуков на письме с помощью гласных.	мягкости согласных звуков – с помощью букв <i>Е, Ё, И, Ю, Я</i> .	букв <i>е, ё, и, ю, я</i> и <i>ь</i> ; - различать функции гласных букв <i>и, е, ё, ю, я</i> при произношении слова; - выполнять звуко-буквенный анализ слова.	необходимость писать грамотно.	учебное действие в соответствии с целью; К: формулировать собственное мнение.		
32.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме.	Разграничение двух функций букв <i>Е, Ё, Ю, Я, И</i> : а) обозначение мягкости согласных звуков; б) обозначение двух звуков.	- обозначать мягкость согласных на письме при помощи гласных букв <i>е, ё, и, ю, я</i> и <i>ь</i> ; - различать функции гласных букв <i>и, е, ё, ю, я</i> при произношении слова; - выполнять звуко-буквенный анализ слова.	- осознавать необходимость писать грамотно.	П: определять две функции гласных букв <i>и, е, ё, ю, я</i> в словах; Р: выполнять учебное действие в соответствии с целью; К: формулировать собственное мнение.		
33-34.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме.	Сопоставление двух способов обозначения мягкости согласных звуков на письме; роль твердых и мягких согласных в различении слов.	- различать функции гласных букв <i>и, е, ё, ю, я</i> при произношении слова; - выполнять звуко-буквенный анализ слова;  - писать словарные слова.	- оценивать степень своего продвижения в освоении учебного материала.	Р: выполнять учебное действие в соответствии с целью; К: формулировать собственное мнение.		
	<b>Шипящие согласные звуки. Буквосочетания жи-ши,</b>	Повторение понятия «шипящие согласные звуки».	- знать шипящие согласные звуки, давать им характеристику; - писать орфограммы в новых	- проявлять: - интерес к изучению темы; - интерес к высказываниям, которые содержат	П: определять смысл пословицы и обосновывать своё мнение; - определять основание для написания слов с буквосочетаниями		

35.	<i>ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн</i>  (6 часов)  Шипящие согласные звуки.		словарных словах.	пословицы.	<i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн</i> и обосновывать своё мнение; Р: выполнять учебное действие в соответствии с правилом; - контролировать результат выполнения учебного задания; К: адекватно взаимодействовать в рамках учебного диалога.		
36.	Правописание буквосочетаний <i>жи-ши</i> .	Сохранение традиций в написании данных буквосочетаний. Образование форм и слов с данными буквосочетаниями.	- писать слова с буквосочетаниями <i>жи-ши</i> , используя правило; - писать орфограммы в новых словарных словах.	- проявлять интерес к пословице как источнику жизненной мудрости.	П: определять смысл пословицы и обосновывать своё мнение; - определять основание для написания слов с буквосочетаниями <i>жи-ши</i> и обосновывать своё мнение; Р: выполнять учебное действие в соответствии с правилом; К: адекватно взаимодействовать в рамках учебного диалога.		
37.	Правописание буквосочетаний <i>ча-ща, чу-щу</i> .	Организация повторения правила написания буквосочетаний <i>ча-ща; чу-щу</i> ; проведение орфографического тренинга.	- писать слова с буквосочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> , используя правило.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.	П: определять основание для написания слов с буквосочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> и обосновывать своё мнение; Р: выполнять учебное действие в соответствии с правилом; К: адекватно взаимодействовать в рамках учебного диалога.		
38.	Правописание	Сохранение традиций в	- писать слова с буквосочетания	Восприятие русского	П: определять основание для написания слов с		

	буквосочетаний <i>чк, чн, щн</i> .	написании данных буквосочетаний. Образование форм и слов с данными буквосочетаниями.	ми <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн</i> .	языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.	буквосочетаниями <i>чк, чн, щн</i> и обосновывать своё мнение; Р: выполнять учебное действие в соответствии с правилом; К: адекватно взаимодействовать в рамках учебного диалога.		
39.	Правописание буквосочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн</i> .	Организация повторения правила написания буквосочетаний <i>жи-ши, чу-щу, ча-ща, ЧК, чн, щн</i> ; проведение орфографического тренинга; отработка написания буквосочетаний <i>чк, чн, щн, нщ</i> .	- писать слова с буквосочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн</i> .	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	П: Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, обобщать, делать выводы; Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; К: контролировать действия партнера		
40.	<i>Контрольный диктант №2 по теме «Шипящие согласные звуки. Буквосочетания».</i>	Проверка полученных знаний по теме «Шипящие согласные звуки. Буквосочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн</i> ».	Умение правильно писать слова с сочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн</i> . Способность интерпретировать полученные знания.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Р: Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач К: регулировать собственную		

					деятельность		
41.	Слог. <b>Перенос слов</b>  (3 часа)  Анализ контроль ной работы. Слог. Перенос слов.	Повторение правила деления слов на слоги. Углубление полученных детьми в 1 классе знаний о правилах переноса слов.	- выполнять перенос слова, используя правила; - писать орфограммы в новых словарных словах.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - эмоционально-ценностное отношение к проблеме учеников «Лесной школы»; - творческое отношение к процессу оформления письма ученикам сказочной «Лесной школы».	П: определять способы деления слова на слоги и обосновывать своё мнение; Р: проверять правильность выполненного задания при работе в паре; - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога. К: использовать речь для регуляции своего действия		
42.	Слог. Перенос слов.	Отработка навыка деления слов на части для переноса.	- выполнять перенос слова, используя правила.	Проявлять: - интерес к изучению темы.	П: определять способы деления слова на слоги и обосновывать своё мнение; Р: проверять правильность выполненного задания при работе в паре; К: формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.		
43.	Слог. Перенос слов.	Закрепление навыка деления слов для переноса. Повторение изученных орфограмм.	- выполнять перенос слова, используя правила.	Проявлять: - интерес к изучению темы.	П: определять способы деления слова на слоги и обосновывать своё мнение; Р: проверять правильность выполненного задания при работе в паре; К: формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.		



44.	<p><b>Ударение</b> . <b>Ударный слог (3 часа)</b></p> <p>Роль ударения в слове.</p>	<p>Актуализация знаний об ударении. Роль ударения в слове. Наблюдение за изменениями значения слова в зависимости от ударения на примере слов-омографов.</p>	<p>- выполнять деление слова на слоги; - определять ударный слог.</p>	<p>- проявлять интерес к изучению темы.</p>	<p>П: определять постановку ударения на примере слов-омографов; - различать букву, которая всегда обозначает ударный звук; Р: выполнять учебное задание в соответствии с правилом; - проверять правильность выполненного задания при работе в паре; К: формулировать понятные для партнёра высказывания.</p>		
45.	<p>Различение слов-омографов в (одинаково пишутся, но произносятся с разным ударением).</p>	<p>Смыслоразличительная функция ударения на примере слов-омографов. Важность орфоэпически верного произнесения слов при общении с людьми.</p>	<p>- различать постановку ударения в слове на примере слов-омографов.</p>	<p>- осознавать необходимость свободного владения языком для успешного общения.</p>	<p>Р: определять постановку ударения на примере слов-омографов; К: формулировать понятные для партнёра высказывания.</p>		
46.	<p>Ударение. Ударный слог.</p>	<p>Отработка навыка нахождения ударного слога в словах. Особенность буквы Ё (обозначает всегда ударный гласный</p>	<p>- находить ударный слог в слове; - определять особенность буквы ё как всегда ударной гласной.</p>	<p>- стремление к совершенствованию своей произносительной культуры.</p>	<p>П: различать букву, которая всегда обозначает ударный звук; Р: выполнять учебное задание в соответствии с правилом; К: проверять правильность выполненного задания при работе в паре.</p>		

		звук).					
47.	<p><b>Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме (9 часов)</b></p> <p>Наблюдение над произношением и написанием гласных в ударных и безударных слогах.</p>	<p>Нахождение в словах букв безударных гласных звуков; проверочных слов путем подбора родственных слов или изменения формы слова; создание представления о единообразном написании слов; показать значение верного написания слов для различения их по смыслу.</p>	<p>- писать новые словарные слова; - писать слово с безударной гласной, подбирая проверочное слово.</p>	<p>- проявлять интерес к изучению темы.</p>	<p>П: распознавать ударную и безударную гласную и обосновывать своё мнение; - определять способ проверки безударной гласной и обосновывать своё мнение; Р: проверять правильность выполненного задания при работе в паре, в группе и вносить коррективу; - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога; - комментировать собственные действия при выполнении задания.</p> <p>К: контролировать действия партнера; использовать речь для регуляции своего действия</p>		
48.	<p>Упражнение в подборе однокоренных проверочных слов.</p>	<p>Знакомство с разными способами проверки изучаемой орфограммы; активизация словарного запаса учащихся при подборе проверочных</p>	<p>Умение определять способы проверки слов с безударной гласной в корне.</p>	<p>Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.</p>	<p>Р: Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.</p> <p>П: обобщать, делать выводы, подводить под понятие на основе распознавания</p>		

		слов; совершенство вание навыка построения текста- доказательств а при объяснении выбора проверочных слов.			объектов  К: договариваться, приходить к общему решению		
49.	Упражнение в подборе однокоренных проверочных слов.	Подбор проверочных слов для слов с безударной гласной в корне.	Умение определять способы проверки слов с безударной гласной в корне.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей.	Р: Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.  П: обобщать, делать выводы, подводить под понятие на основе распознавания объектов  К: договариваться, приходить к общему решению		
50.	Упражнение в написании слов с безударными гласными.	Формирование навыка правописания букв безударных гласных звуков, представления о единообразном написании слова; представление о смысловой связи	Умение определять способы проверки слов с безударной гласной в корне. Умение действовать по алгоритму.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей.	П: определять способ проверки безударной гласной и обосновывать своё мнение; - проверять правильность выполненного задания при работе в паре, в группе и вносить корректировку; Р: формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога;		

		родственных слов; знакомство с алгоритмом написания буквы безударного гласного звука; развитие речи учащихся при составлении текста на заданную тему.			- комментировать собственные действия при выполнении задания.  К: адекватно использовать речевые свойства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации		
51.	Упражнения в написании слов с безударными гласными.	Создание условий для формирования умения правильно подбирать проверочные слова, отработка алгоритма самоконтроля; проведение орфографического тренинга по применению полученных знаний в новых условиях.	Умение определять способы проверки слов с безударной гласной в корне. Умение действовать по алгоритму.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, на понимание причин успехов в учебе.	П: определять способ проверки безударной гласной и обосновывать своё мнение; Р: проверять правильность выполненного задания при работе в паре, в группе и вносить коррективу. - комментировать собственные действия при выполнении задания.  К: адекватно использовать речевые свойства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации		
52.	Упражнения в написании слов с безударными гласными	Создание условий для формирования умения правильно подбирать	Умение определять способы проверки слов с безударной гласной в корне.	- осознавать необходимость писать грамотно.	Р: определять способ проверки безударной гласной и обосновывать своё мнение; - проверять		

	гласными .	проверочные слова, отрабатывать алгоритм самоконтроля ; проведение орфографического тренинга по применению полученных знаний в новых условиях.	Умение действовать по алгоритму.		правильность выполненного задания при работе в паре, в группе и вносить корректировку; - комментировать собственные действия при выполнении задания.  К: использовать речь для регуляции своего действия		
53.	Р/р. Обучающая ее изложение текста.	Изложение текста по вопросам. Умение устанавливать связь заголовка с темой текста; устанавливать связь предложений в тексте; употреблять синонимы.	- определение темы текста; - установление связи предложений в тексте; - использование синонимов.	- осознавать потребность в освоении лексического богатства родного языка.	П: овладеть основами смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно - следственными связи  Р: комментировать собственные действия при выполнении задания.  К: использовать речевые средства для решения коммуникативных задач		
54.	Анализ изложения. Упражнения в написании слов с безударными гласными	Алгоритм проверки безударных гласных в слове. Подбор родственных слов для проверки безударного гласного в	Умение определять способы проверки слов с безударной гласной в корне. Умение действовать по алгоритму.	- осознавать необходимость писать грамотно.	Р: определять способ проверки безударной гласной и обосновывать своё мнение; - проверять правильность выполненного задания при работе в паре, в группе и вносить		

	.	слове.			<p>корректировку; - комментировать собственные действия при выполнении задания.</p> <p>К: использовать речевые средства для решения коммуникативных задач</p>		
55.	<i>Диктант по теме «Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме».</i>	Проверка усвоения обучающимися темы «Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме».	Умение применять правила проверки безударной гласной в корне слова.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	<p>П: Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.</p> <p>Р: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности</p> <p>К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи</p>		
56.	<b><i>Правописание слов с непроверяемыми написаниями</i></b>  <b><i>(1 час)</i></b> Анализ ошибок и коррекция знаний. Правописание слов с	Отличие алгоритма объяснения написания букв безударных гласных звуков, проверяемых ударением и не проверяемых ударением; использование орфографичес	- писать новые словарные слова.	- проявлять интерес к изучению темы, к работе с орфографическим словарём.	<p>П: распознавать ударную и безударную гласную и обосновывать своё мнение;</p> <p>Р: проверять правильность выполненного задания при работе в паре, в группе и вносить корректировку;</p> <p>- формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога;</p>		

	непроверяемыми написаниями.	кого словаря при написании слов с непроверяемым написанием.			- комментировать собственные действия при выполнении задания. К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологические высказывания		
57-58.	<b>Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме</b>  (10 часов)  Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме.	Различия между звонкими и глухими согласными звуками; парные по звонкости-глухости согласные в конце слова — это орфограмма; формирование представления детей о единообразном написании слова; важность орфографически правильного написания слов для общения, понимания письменной речи.	Писать орфограммы в новых словарных словах.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - творческое отношение к процессу создания лото «Парная согласная».	П: объяснять различие между звонким и глухим парным звуком и обосновывать своё мнение; Р: выполнять учебное задание в соответствии с целью; - формулировать высказывание, используя термины. К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологические высказывания		
59.	Правописание звонких и глухих	Различия между звонкими и глухими	- различать звонкие и глухие парные согласные звуки.	- понимать важность орфографического написания	Р: объяснять различие между звонким и глухим парным звуком и обосновывать		

	согласных в конце слова.	согласными звуками; парные по звонкости-глухости согласные в конце слова — это орфограмма; формирование представления детей о единообразном написании слова; важность орфографической правильного написания слов для общения, понимания письменной речи.		слов с парными согласными для общения и понимания письменной речи.	свое мнение; - выполнять учебное задание в соответствии с целью; - формулировать высказывание, используя термины.		
60.	Упражнения в написании и слов с парной согласной в конце слова.	Письмо слов с изучаемой орфограммой.	Строить словосочетания и предложения со словами, содержащими парные согласные. Оформлять на письме словосочетания, содержащие слова с парными согласными.	- понимать важность орфографического написания слов с парными согласными для общения и понимания письменной речи.	- объяснять различие между звонким и глухим парным звуком и обосновывать свое мнение; - выполнять учебное задание в соответствии с целью; - формулировать высказывание, используя термины. К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологические высказывания		



61.	Упражнения в написании и слов с парной согласной в конце слова.	Разные способы подбора проверочных слов для слов с изучаемой орфограммой.	Писать слова с парными звонкими и глухими согласными в середине и в конце слова.	- понимать важность орфографического написания слов с парными согласными для общения и понимания письменной речи.	П: объяснять различие между звонким и глухим парным звуком и обосновывать своё мнение; Р: выполнять учебное задание в соответствии с целью; - формулировать высказывание, используя термины. К: контролировать действия партнера, использовать речь для регуляции своего действия		
62.	Упражнения в написании и слов с парной согласной в конце слова.	Разные способы подбора проверочных слов для слов с изучаемой орфограммой.	Писать слова с парными звонкими и глухими согласными в середине и в конце слова.	- понимать важность орфографического написания слов с парными согласными для общения и понимания письменной речи.	Р: выполнять учебное задание в соответствии с целью. П: анализировать объект с целью выделения признаков К: использовать речь для регуляции своего действия		
63.	Непарные согласные .	Выяснение, почему непарные по звонкости-глухости согласные проверять не надо; развитие речи и мышления детей при определении	Писать слова с парными звонкими и глухими согласными в середине и в конце слова, понимать смысл пословиц.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	Р: Умение принимать участие в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.  П: анализировать		

		жанровых особенностей произведения, при толковании значения пословиц.			объект с целью выделения признаков  К: использовать речь для регуляции своего действия		
64.	Правописание звонких и глухих согласных в середине слова.	Проверка парных по звонкости-глухости согласных в середине слова; способ проверки парных по звонкости-глухости согласных в середине слова; слова с непроверяемым написанием парных по звонкости-глухости согласных; пропедевтические наблюдения за значением слов с уменьшительно-ласкательным и суффиксами.	- писать орфограммы в новых словарных словах; - писать словосочетания с парными согласными, используя алгоритм проверки написания парной согласной.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	П: Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.  К: Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач.  Р: адекватно оценивать правильность выполнения действий на основе.		
65.	Правописание звонких и глухих согласных в середине	Повторение изученных орфограмм, правил написания букв безударных	- писать орфограммы в новых словарных словах; - писать словосочетания с парными	Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры	Р: Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для		

	<p>слова.</p> <p><i>Контроль ный словарны й диктант</i></p>	<p>гласных звуков и парных по звонкости-глухости согласных звуков, способы их проверки; развитие речи и мышления детей при озаглавливани и текста; показать роль согласных звуков в создании художественн ого образа (примеры аллитерации).</p>	<p>согласными, используя алгоритм проверки написания парной согласной.</p>	<p>человека.</p>	<p>решения учебных задач.</p> <p>П: подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза</p> <p>К: использовать речь для регуляции своего действия</p>		
66.	<p><i>Контроль ный диктант с граммати ческим заданием по теме «Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначен ие на письме».</i></p>	<p>Определение уровня знаний учащихся по двум последним изученным темам; активизация словарного запаса учащихся при подборе проверочных слов.</p>	<p>Писать слова с парными звонкими и глухими согласными в середине и в конце слова.</p>	<p>Умение устанавливать , с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.</p>	<p>П: выполнять задание в соответствии с целью; Р: исправлять ошибки в учебном тексте.</p> <p>К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи</p>		
67.	<p><i>Слова с удвоенны ми согласны ми (3 часа) Анализ ошибок и корректи я знаний. Слова с</i></p>	<p>Удвоенные согласные как орфограмма. Работа с орфографическим словарём. Перенос слов с удвоенными согласными.</p>	<p>- переносить слова с удвоенными согласными; - писать слова с удвоенными согласными;  - писать орфограммы в новых</p>	<p>Проявлять: - интерес к изучению темы; - эмоционально-ценностное отношение к проблеме Ани и Вани; - творческое</p>	<p>П: определять слова, в написании которых есть удвоенная согласная; Р: выполнять учебное задание в соответствии с целью; - формулировать</p>		

	удвоенны ми согласны ми.		словарных словах.	отношение к работе с кроссвордом.	высказывание, используя термины.  К: участвовать в коллективном обсуждении проблем		
68- 69.	Правопис ание слов с удвоенны ми согласны ми.	Отработка умения правильно писать слова с удвоенными согласными; развитие речи детей при составлении рассказа по рисунку.	- образовывать слова с удвоенными согласным; - переносить слова с удвоенными согласными.	Проявлять: - интерес к изучению темы.	П: определять слова, в написании которых есть удвоенная согласная; Р: выполнять учебное задание в соответствии с целью; - формулировать высказывание, используя термины.  К: участвовать в коллективном обсуждении проблем		
70.	<b>Непроизн осимые согласны е (3 часа)</b>  Непроизн осимые согласные .	Знакомство с новой орфограммой и способом ее проверки; активизация словарного запаса детей при подборе родственных слов; развитие речи учащихся при составлении текста- доказательств а в процессе аргументации верности написания слов.	- писать слова с непроизносимы ми согласными в тексте; - работать с деформированн ым текстом.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - эмоционально -ценностное отношение к проблеме Ани и Вани; - творческое отношение к работе с кроссвордом.	Р: строить предложения со словами, имеющими непроизносимые согласные, и обосновывать своё мнение.  П: наблюдать и анализировать языковые явления, обобщать, делать выводы  К: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем		

71.	<p>Правописание слов с непроизносимыми согласными.</p>	<p>Причины появления непроизносимых согласных в словах; закрепление умения распознавать изученную орфограмму; развитие речи детей при составлении собственного речевого произведения по заданной теме.</p>	<p>- писать слова с непроизносимыми согласными в тексте; - работать с деформированным текстом.</p>	<p>Проявлять: - интерес к изучению темы.</p>	<p>П: строить предложения со словами, имеющими непроизносимые согласные, и обосновывать своё мнение; Р: проверять задание и вносить корректировку; - применять алгоритм проверки написания слов с непроизносимой согласной; - формулировать понятное для партнёра высказывание.  К: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем</p>		
72.	<p>Обучающее изложение по пересказу текста К.Паустовского</p>	<p>Выработка навыка проверки изученной орфограммы (в игровой форме); слова, не содержащие непроизносимых согласных, и способы их проверки; развитие речи школьников при составлении рассказа по жизненным впечатлениям; развитие навыка</p>	<p>- писать слова с непроизносимыми согласными в тексте.</p>	<p>Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.</p>	<p>Р: проверять задание и вносить корректировку; - применять алгоритм проверки написания слов с непроизносимой согласной. П: овладеть основами смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следственные связи  К: строить монологические высказывания</p>		

		орфоэпически верной речи.					
73.	<b>Разделит ельные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ) (9 часов)</b>  Анализ изложени я. Разделите льные мягкий, твёрдый знаки.	Систематизац ия знаний учащихся об употреблении разделительн ого мягкого знака; развитие фонематическ ого слуха детей при восприятии слов с разделительн ым мягким знаком и без него; развитие речи учащихся при объяснении значения поговорок.	- писать предложения со словами, имеющими <b>ъ</b> .	Проявлять: - интерес к изучению темы;  - эмоционально -ценностное отношение к проблеме Ани и Вани;  - осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	П: классифицировать слова в зависимости от функции <b>ь</b> и обосновывать своё мнение;  Р: выполнять учебное задание в соответствии с правилом;  - выполнять самопроверку учебного задания;  - формулировать понятные для партнёра высказывания с использованием терминов.  К: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем		
74.	Разделите льные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ).	Научиться различать слова с мягким знаком- показателем мягкости предшествую щего согласного звука и с разделительн ым мягким знаком. Применять	Использовать речь для регуляции своего действия.  Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  Анализировать объекты с целью выделения признаков.	Проявлять: - интерес к изучению темы;  - эмоционально -ценностное отношение к проблеме Ани и Вани;  - осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	П: классифицировать слова в зависимости от функции <b>ь</b> и обосновывать своё мнение;  Р: выполнять учебное задание в соответствии с		

		<p>правило написания слов с разделительным мягким знаком.</p> <p>Систематизация знаний учащихся об употреблении разделительного мягкого знака;</p> <p>развитие фонематического слуха детей при восприятии слов с разделительным мягким знаком и без него; развитие речи учащихся при объяснении значения пословиц.</p>			<p>правилом;</p> <p>- выполнять самопроверку учебного задания;</p> <p>- формулировать понятные для партнёра высказывания с использованием терминов.</p> <p>К: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем</p>		
75.	<p>Разделительный мягкий знак и мягкий знак как показатель мягкости согласного.</p> <p>Поздравительное письмо.</p>	<p>Разграничение двух функций мягкого знака в словах; отработка умения использовать мягкий знак как разделительный и как показатель мягкости согласных звуков;</p> <p>развитие речи учащихся при дописывании</p>	<p>- распределять слова по группам в зависимости от функции <b>ь</b>.</p>	<p>Проявлять:</p> <p>- интерес к изучению темы.</p>	<p>П: Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.</p> <p>Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения,</p> <p>К: адекватно использовать речевые средства</p>		

76.	<p><i>Контрольное списывание</i></p>	<p>предложений; при составлении текста-доказательства по содержанию рассказа.</p> <p>Проверка и систематизация основных знаний учащихся по изученному разделу.</p>	<p>Применять знания, полученные при изучении темы.</p>	<p>- осознать собственные достижения при освоении учебной темы.</p>	<p>для решения коммуникативных задач</p> <p>П: выполнять учебное задание в соответствии с требованиями;</p> <p>Р: выполнять проверку учебного задания.</p> <p>К: Использовать речь для регуляции своего действия</p>		
77.	<p>Анализ ошибок и коррекция знаний.</p> <p>Правописание слов с разделительным твердым знаком.</p>	<p>Отработка умения использовать мягкий знак как разделительный и как показатель мягкости согласных звуков.</p>	<p>- распределять слова по группам в зависимости от функции <b>ь</b>.</p>	<p>Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>	<p>Р: Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.</p> <p>К: Использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>П: осуществлять синтез как</p>		



					составление целого из частей, обобщать, делать выводы		
78.	<i>Контроль ный диктант по теме «Звуки и буквы. Слог. Ударение ».</i>	Формировани е у учащихся умения осуществлять контрольную функцию: контроль и самоконтроль изученных понятий; написание контрольного диктанта	- применять правила правописания и теоретический материал, устанавливать в словах наличие изученных орфограмм	-регулировать собственную деятельность посредством письменной речи;  - осуществлять итоговый контроль по результатам деятельности  - выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Р: Формирование навыков самоанализа и самоконтроля,  К: регулировать собственную деятельность  П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач		
79.	Правопис ание слов с разделите льным твёрдым знаком. Анализ ошибок.	Обратить внимание учащихся на наличие в русском письме разделительн ого твердого знака (без указания условий его употребления ); развитие фонематическ ого слуха детей при сравнении слов, написанных с разделительн	- распределять слова по группам в зависимости от функции <b>ь</b> ;  - писать предложения со словами, имеющими <b>ь</b> .	Проявлять: - интерес к изучению темы;  - эмоционально -ценностное отношение к проблеме Ани и Вани;  - осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	П: классифицировать слова в зависимости от функции <b>ь</b> и обосновывать своё мнение;  Р: выполнять учебное задание в соответствии с правилом.  К: использовать речь для регуляции своего действия		

		ым твердым знаком и без него; развитие речи учащихся при составлении рассказа по рисунку.					
80.	Проверочная работа по теме «Звуки и буквы. Слог. Ударение».	Проверка и систематизация основных знаний учащихся по изученному разделу.	Применять знания, полученные при изучении темы.	- осознать собственные достижения при освоении учебной темы.	Р: выполнять учебное задание в соответствии с требованиями; - выполнять проверку учебного задания. П: анализировать объекты, обобщать, устанавливать аналоги К: использовать речь для регуляции своего действия		
81.	Обобщение знаний по теме. «Звуки и буквы. Слог. Ударение»	Проверка и систематизация основных знаний учащихся по изученному разделу.	Применять знания, полученные при изучении темы. Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоения теоретического материала.	- осознать собственные достижения при освоении учебной темы.	Р: выполнять учебное задание в соответствии с требованиями; - выполнять проверку учебного задания. П: анализировать объекты, обобщать, устанавливать аналоги К: использовать речь для регуляции своего действия		

82.	<p><b>Слово и его значение</b> <b>(21 час)</b></p> <p><i>Что рассказал о слово</i> <b>(4 часа)</b></p> <p>Что рассказал о слово.</p>	<p>Слово как двусторонняя единица языка. Различение в слове двух сторон: звучания и значения (с помощью простейших структурно-семантических моделей).</p>	<p>- выполнять полный звуко-буквенный разбор слова;</p> <p>- писать и использовать слова в речи, опираясь на их лексическое значение;</p> <p>- писать словарные слова.</p>	<p>Проявлять:</p> <p>- интерес и положительное отношение к изучению темы;</p> <p>- эмоционально-ценностное отношение к проблеме учеников Лесной школы;</p> <p>- осознание собственных достижений при освоении учебной темы.</p>	<p>П.: определять значение слова и обосновывать своё мнение;</p> <p>Р.: выполнять взаимопроверку учебного задания;</p> <p>-К.: формулировать понятные для партнёра высказывания.</p>		
83.	<p>Лексическое значение</p>	<p>Формирование представлений</p>	<p>- писать и использовать слова в речи,</p>	<p>Проявлять:</p> <p>- интерес к изучению</p>	<p>П.: определять значение слова и обосновывать</p>		

	слов.	я учащихся о понятийном (обобщающем) значении слова; закрепление представлений детей о слове как двусторонней языковой единице; расширение словарного запаса учащихся; привитие навыка работы с толковым словарем.	опираясь на их лексическое значение.	темы.	своё мнение; Р.: выполнять взаимопроверку учебного задания4 К.: формулировать понятные для партнёра высказывания.		
84.	Обобщающее значение слова.	Классифицировать слова на основе их лексического значения, подбирать обобщающие слова.	- выполнять полный звуко-буквенный разбор слова; - писать и использовать слова в речи, опираясь на их лексическое значение; - писать словарные слова.	Формирование ценностных отношений детей к слову.	П.: определять значение слова и обосновывать своё мнение; Р.: распределять слова по тематическим группам; - выполнять взаимопроверку учебного задания; К.: формулировать понятные для партнёра высказывания.		
85.	Обобщающее значение слова.	Классифицировать слова на основе их лексического значения, подбирать обобщающие	- подбирать слова с общим значением к каждой группе; - редактировать текст с часто повторяющимися	- осознавать потребность в освоении лексического богатства родного языка.	- определять значение слова и обосновывать своё мнение; - распределять слова по тематическим		

		слова.	я словами.		<p>группам;</p> <p>- выполнять взаимопроверку учебного задания;</p> <p>- формулировать понятные для партнёра высказывания.</p>		
86.	<p><b>Имена собственные и нарицательные</b></p> <p><b>(2 часа)</b></p> <p>Имена собственные и нарицательные.</p>	<p>Формирование представления об основном назначении (функции) имен собственных (они призваны называть единичные предметы, а не группу однородных предметов, как имена нарицательные); введение терминов «имена собственные» и «имена нарицательные».</p>	<p>- писать в тексте имена собственные и нарицательные.</p>	<p>Проявлять:</p> <p>- интерес и положительное отношение к изучению темы;</p> <p>- осознание собственных достижений при освоении учебной темы.</p>	<p>- объяснять различие существительных нарицательных и собственных и обосновывать своё мнение;</p> <p>- выполнять учебное задание в соответствии с правилом;</p> <p>- формулировать понятные высказывания, используя термины.</p>		
87.	<p>Правописание имён собственных.</p>	<p>Закрепление орфографического навыка использования заглавной буквы в именах собственных.</p>	<p>- писать в тексте имена собственные и нарицательные.</p>	<p>Проявлять:</p> <p>- интерес к изучению темы.</p>	<p>- объяснять различие существительных нарицательных и собственных и обосновывать своё мнение;</p> <p>- выполнять учебное задание в соответствии с правилом;</p>		

					- формулировать понятные высказывания, используя термины.		
88-89.	<p><b>Слова с несколькими значениями (Зчаса)</b></p> <p>Слова с несколькими значениями.</p>	<p>Сходство предметов как условие возникновения переносных значений у слова;</p> <p>определение конкретного значения многозначного слова в речевом употреблении ; объяснение значений многозначных слов;</p> <p>знакомство со словарями (орфографическим, толковым, орфоэпическим).</p>	- писать предложения, используя многозначные слова.	<p>Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес и положительное отношение к изучению темы;</li> <li>- осознание собственных достижений при освоении учебной темы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять многозначные слова и обосновывать своё мнение;</li> <li>- различать однозначные и многозначные слова и обосновывать своё мнение;</li> <li>- строить предложения, используя многозначные слова;</li> <li>- проверять учебное задание и вносить коррективу;</li> <li>- формулировать понятное для партнёра высказывание, используя термины.</li> </ul>		
90.	Многозначные слова.	<p>Роль слов с переносным значением в речи,</p> <p>повторение изученных орфограмм.</p>	- писать предложения, используя многозначные слова.	<p>Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к изучению темы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- строить предложения, используя многозначные слова;</li> <li>- проверять учебное задание и вносить коррективу;</li> <li>- формулировать понятное для партнёра</li> </ul>		

					высказывание, используя термины.		
91.	<p><b>Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы)</b></p> <p><i>(1 час)</i></p> <p>Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы).</p>	<p>Углубление знаний второклассников о словах, одинаковых по звучанию, но разных по значению, введение термина «омонимы»; роль омонимов в речи; объяснение значений слов-омонимов, составление предложений с ними.</p>	<p>- работать со словарём омонимов;</p> <p>- писать предложения, используя омонимы.</p>	<p>Проявлять:</p> <p>- интерес к изучению темы.</p>	<p>- определять в тексте омонимы и обосновывать своё мнение;</p> <p>- составлять предложения, используя омонимы;</p> <p>- выполнять взаимопроверку и корректировку выполненного учебного задания;</p> <p>- согласовывать позиции и находить общее решение в рамках учебного диалога.</p>		
92.	<p><b>Слова, близкие по значению (синонимы)</b></p> <p><i>(3 часа)</i></p> <p>Слова, близкие по значению (синонимы).</p>	<p>Углубление знаний детей о словах, близких по значению; введение термина «синонимы»; различия слов-синонимов (по сфере употребления, по стилистической и эмоционально</p>	<p>- подбирать синонимы, используя словарь;</p> <p>- писать предложения со словами, которые являются синонимами;</p> <p>- писать словарные слова.</p>	<p>Проявлять:</p> <p>- интерес и положительное отношение к изучению темы;</p> <p>- осознание собственных достижений при освоении учебной темы.</p>	<p>- определять синонимы и обосновывать своё мнение;</p> <p>- выполнять взаимопроверку и корректировку выполненного учебного задания;</p> <p>- адекватно использовать речевые средства для представления результата.</p>		

		экспрессивно й окрашенности ); составление предложений со словами- синонимами.					
93.	Используй- вание синонимов в речи.	Выработка навыка коммуника- тивно оправданного использвани- я синонимов в речи; знакомство учащихся с синонимами – словами речевого этикета; обогащение речи детей синонимами разных тематических групп.	- писать предложения со словами, которые являются синонимами.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Умение высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.		
94.	Роль слов- синонимов в речи.	Роль синонимов в речи: синонимы помогают более точно выразить мысли или чувства, избежать повторения одного и того же слова; обогащение речи учащихся синонимами, относящимис- я к разным	Умение определять значение слова с помощью словаря.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.		



		частям речи.					
95.	<p><b>Слова, противоположные по значению (антонимы)</b></p> <p><b>(2 часа)</b></p> <p>Слова, противоположные по значению (антонимы).</p>	<p>Расширение знаний детей об антонимах; обогащение речи учащихся антонимами разных частей речи.</p>	<p>- подбирать антонимы, используя словарь;</p> <p>- писать предложения со словами, которые являются антонимами;</p> <p>- писать словарные слова.</p>	<p>Проявлять:</p> <p>- интерес и положительное отношение к изучению темы;</p> <p>- осознание собственных достижений при освоении учебной темы.</p>	<p>- определять антонимы и обосновывать своё мнение;</p> <p>- строить предложения, используя антонимы;</p> <p>- выполнять взаимопроверку и корректировку выполненного учебного задания;</p> <p>- адекватно использовать речевые средства для представления результата.</p>		
96.	<p>Слова, противоположные по значению (антонимы).</p>	<p>Закрепление знаний учащихся об антонимах; роль антонимов в речи; систематизация знаний детей о синонимах, антонимах и омонимах.</p>	<p>- подбирать антонимы, используя словарь;</p> <p>- писать предложения со словами, которые являются антонимами;</p> <p>- писать словарные слова.</p>	<p>- осознание собственных достижений при освоении учебной темы.</p>	<p>Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.</p>		
97-	<p><b>Устойчивые сочетания слов</b></p>	<p>Происхождение устойчивых сочетаний слов и их употребление</p>	<p>- использовать в речи фразеологизмы;</p> <p>- писать предложения с</p>	<p>Проявлять:</p> <p>- интерес к изучению темы.</p>	<p>- определять фразеологизмы в тексте и обосновывать своё мнение;</p>		

98.	<p><b>(2 часа)</b></p> <p>Устойчивые сочетания слов.</p>	в речи.	фразеологически оборотами.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- строить предложения с фразеологическим оборотами;</li> <li>- выполнять учебное задание в соответствии с целью;</li> <li>- согласовывать позиции при работе в группе и находить общее решение.</li> </ul>		
99.	<p><b>Тематические группы слов</b></p> <p><b>(3 часа)</b></p> <p>Тематические группы слов.</p>	<p>Классификация слов на основе лексического значения; активизация словарного запаса учащихся и обогащение его словами разных тематических групп; пропедевтика изучения частей речи.</p>	- распределять и писать слова по группам на основе их лексического значения.	<p>Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес и положительное отношение к изучению темы;</li> <li>- осознание собственных достижений при освоении учебной темы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять признак, по которому слова объединяются в тематическую группу, и обосновывать своё мнение;</li> <li>- подбирать к каждой группе слова с общим значением и обосновывать своё мнение;</li> <li>- формулировать вопрос к каждой группе слов и обосновывать своё мнение;</li> <li>- выполнять взаимопроверку выполненного учебного задания;</li> <li>- формулировать высказывание, мнение, используя термины, в рамках учебного диалога.</li> </ul>		

100.	Тематические группы слов.  Словарный диктант.	Классификация слов на основе лексического значения; активизация словарного запаса учащихся и обогащение его словами разных тематических групп;	- распределять и писать слова по группам на основе их лексического значения.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	- определять признак, по которому слова объединяются в тематическую группу, и обосновывать своё мнение;  - формулировать вопрос к каждой группе слов и обосновывать своё мнение.		
101.	Обобщение знаний по теме «Слово и его значение»	пропедевтика изучения частей речи.	- писать имена собственные и нарицательные в тексте;  - подбирать к указанным словам синонимы и антонимы;  - соотносить фразеологизм и его значение	- осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	- выполнять задание в соответствии с целью.		
102.	<b>Состав слова (16 часов)</b>  <b>Как собрать и разобрать слово (1 час)</b>  Как собрать и разобрать слово.	Слово как объединение морфем, стоящих в определённом порядке и имеющих значение. Единообразное написание морфем; выделение корня в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных	- выделять корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и общность написания корней;  - писать слова с изученными орфограммами.	Проявлять: - интерес и положительное отношение к изучению темы;  - осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	- определять группу родственных слов и обосновывать своё мнение;  - определять части слова и обосновывать своё мнение;  - выполнять взаимопроверку и самопроверку учебного задания и вносить коррективы;  - формулировать понятные		

103.	<p><i>Контроль ный диктант по теме «Слово и его значение»</i></p>	<p>х слов и на общность написания корней; повторение правил написания букв безударных гласных звуков, парных по звонкости-  глухости согласных звуков.</p> <p>Систематизац ия полученных детьми знаний по лексике; проверка степени усвоения школьниками материала по разделу «Слово и его значение».</p>	<p>Научиться применять правила правописания и теоретический материал, устанавливать в словах наличие изученных орфограмм</p>	<p>Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи;  осуществлять итоговый контроль по результатам деятельности;  выбирать наиболее эффективные способы решения задач</p>	<p>высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога.</p> <p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>		
	<p><b>Корень – главная часть слова. Однокоре</b></p>	<p>Корректировка работы, определение видов</p>	<p>- находить и анализировать свои ошибки  - писать</p>	<p>Проявлять: - интерес и положительно е отношение к изучению</p>	<p>- выполнять учебное действие в соответствии с планом.</p>		

104.	<p><i>нные (родственные) слова (8 часов)</i></p> <p>Анализ ошибок и коррекция знаний.</p> <p>Родственные слова.</p>	<p>орфограмм.</p> <p>Морфемный состав слова, единообразное написание морфем; выделение корня в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и на общность написания корней.</p>	<p>родственные слова и выделять в них корень.</p>	<p>темы;</p> <p>- осознание собственных достижений при освоении учебной темы.</p>	<p>- определять группу однокоренных слов и обосновывать своё мнение;</p> <p>- разгадывать шараду и обосновывать своё суждение;</p> <p>- соотносить учебные действия с известным алгоритмом</p> <p>- формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.</p>		
105.	<p>Корень – главная часть слова.</p> <p>Однокоренные слова.</p>	<p>Выделение корня в родственных словах; однокоренные слова и слова с омонимичными корнями; составление предложений по рисунку.</p>	<p>- писать слова с безударной гласной и парной согласной в корне, используя алгоритм проверки;</p> <p>- писать орфограммы в новых словарных словах.</p>	<p>Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.</p>	<p>Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.</p>		
106-107.	<p>Правописание безударных гласных в корне слова.</p>	<p>Правописание букв безударных гласных звуков в корне слова на основе верного нахождения</p>	<p>- писать слова с изученными орфограммами.</p>	<p>Проявлять:</p> <p>- интерес и положительное отношение к изучению темы;</p> <p>- осознание собственных</p>	<p>Умение задавать вопросы. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в</p>		

		<p>корня, верного подбора однокоренных слов; составление текста-рассуждения в процессе объяснения правила проверки безударных гласных; при составлении текста-описания.</p>		<p>достижений при освоении учебной темы.</p>	<p>материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.</p>		
108-109.	<p>Правописание безударных гласных в корне слова.</p>	<p>Подбор родственных слов для проверки написания букв безударных гласных звуков в корне слова; активизация словаря учащихся при подборе родственных слов; повторение правил оформления предложений в тексте.</p>	<p>- писать слова с безударной гласной в корне, используя алгоритм проверки.</p>	<p>Восприятие русского языка как явления национальной культуры.</p>	<p>- соотносить учебные действия с известным алгоритмом.</p>		
110.	<p>Правописание парных согласных в корне слова.</p>	<p>Закрепление представления детей о единообразном написании корня слова; тренировка учащихся в написании</p>	<p>- писать слова с парной согласной в корне, используя алгоритм проверки.</p>	<p>Проявлять: - интерес к изучению темы.</p>	<p>Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах</p>		

		букв безударных гласных звуков, парных по звонкости-глухости согласных в корне слова; роль орфографических правил для облегчения написания и чтения слов.			учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.		
111.	Правописание парных согласных в корне слова.	Роль орфографических правил для облегчения написания и чтения слов.	- писать слова с парной согласной в корне, используя алгоритм проверки.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры.	- выполнять учебное действие в соответствии с планом.		
112.	<b>Приставка</b> <i>(3 часа)</i> Приставка а.	Приставка, её роль в слове. Значение, которое приставка придаёт слову.	- образовывать однокоренные слова, используя приставку.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - положительно относиться к изучению темы; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	- определять функцию приставки в слове и обосновывать своё мнение; - выполнять взаимопроверку учебного задания и вносить корректировку; - формулировать понятное высказывание, используя термины «приставка», «корень».		
113-114.	Приставка а. Правописание разделите	Правило употребления разделительного твердого знака;	- писать слова с разделительным <b>ь</b> и <b>Ь</b> ; - писать слова с	Проявлять: - интерес к изучению темы;	- определять случаи написания в словах разделительных <b>ь</b> или <b>Ь</b> и		

	льного твёрдого знака.	разграничени е случаев употребления разделительн ых твёрдого и мягкого знаков; конструирова ние слова из данных морфем.	изученными орфограммами.	- положительно е отношение к изучению темы.	обосновывать своё мнение;  - разгадывать словесную шараду и обосновывать своё суждение.		
115.	<b>Суффикс</b> <b>(2 часа)</b>  Суффикс. Роль суффикса в слове.	Суффикс как значимая часть слова; роль суффикса в передаче оттенков значения слова и образовании новых слов; единообразно е написание одного и того же суффикса; группировка слов по значению суффиксов; навыки речевого этикета при использовани и личных имен.	- образовывать новые и однокоренные слова с помощью суффиксов.	Проявлять: - интерес и положительно е отношение к изучению темы;  - осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	- определять суффиксы в словах и обосновывать своё мнение;  - определять значение суффикса в слове и обосновывать своё мнение;  - разгадывать словесную шараду и обосновывать своё суждение;  - выполнять взаимопроверку учебного задания и вносить коррективы;  - формулировать понятное высказывание, используя термины «приставка», «корень», «суффикс»;  - учитывать разные мнения и приходить к общему решению		



					в совместной деятельности.		
116.	Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением.	Определение значения суффиксов в словах; составление слов с предложенными суффиксами.	- писать слова с суффиксами и выделять их графически; - писать слова с изученными орфограммами.	Проявлять: - интерес к изучению темы.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.		
117.	<b>Окончание</b>  <i>(1 час)</i> Окончание.  Обобщение знаний по теме. «Состав слова»	Окончание – изменяемая часть слова; роль окончания при связи слов в предложении; выработка правильного употребления окончаний в устной и письменной речи (простые случаи).  Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы	- изменять форму слова; - писать слова, изменяя окончание, и выделять его графически; - писать слова с изученными орфограммами.  - научиться оценивать свои достижения при выполнении заданий; - составлять группу родственных слов, пользоваться словарем родственных слов, переносить ранее усвоенные знания и навыки на новые условия учебной деятельности	Проявлять: - интерес и положительное отношение к изучению темы; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы.  Формирование навыков контроля и самоконтроля	- определять роль окончания в слове и обосновывать своё мнение; - разгадывать словесную шараду и обосновывать своё мнение; - проверять задание и вносить коррективы; - формулировать понятное высказывание, используя термины «приставка», «корень», «суффикс», «окончание».  Адекватно использовать речевые свойства для решения коммуникативных задач;  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату		

					<p>деятельности;</p> <p>-обобщать, делать выводы, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий,, используя учебную литературу, справочники</p>		
118.	<p><b>Контрольный диктант . Работа над ошибками (2 часа)</b></p> <p><i>Контрольный диктант по теме «Состав слова».</i></p>	<p>Определение уровня усвоения детьми темы, уровня сформированности умения выделять морфемы в слове, понимания роли каждой части слова в выражении его значения.</p>	<p>- писать слова с изученными орфограммами;</p> <p>- писать словарные слова «лисица», «ягода»;</p> <p>- выделять в слове морфемы: приставка, корень, суффикс, окончание.</p>	<p>- осознание собственных достижений при освоении учебной темы.</p>	<p>- выполнять задание в соответствии с целью.</p>		
119.	<p>Анализ ошибок и коррекция знаний.</p>	<p>Корректировка работы, определение видов орфограмм.</p>	<p>- находить и анализировать свои ошибки.</p>	<p>Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.</p>	<p>- выполнять учебное действие в соответствии с планом.</p>		
	<p><b>Части речи (29 часов)</b></p>	<p>Основы представления о грамматической общности</p>	<p>- формулировать вопрос к определённой части речи;</p>	<p>Проявлять: - интерес и положительное отношение к изучению</p>	<p>- определять часть речи и обосновывать своё мнение;</p>		

120.	<p><b>Что такое части речи (2 часа)</b></p> <p>Что такое части речи.</p>	<p>слов, относящихся к определенным частям речи; образное представление о языке как о четко организованной структуре; роль слов каждой части речи в произведениях словесного творчества.</p>	<p>- писать части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол;</p> <p>- писать орфограммы в новых словарных словах;</p> <p>- писать слова с известными орфограммами.</p>	<p>темы;</p> <p>- осознание собственных достижений при освоении учебной темы.</p>	<p>- выполнять учебное задание, используя алгоритм;</p> <p>- формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.</p>		
121.	Части речи.	<p>Активизация умения различать слова разных частей речи по вопросу; наличие общих грамматических свойств у слов каждой части речи.</p> <p>составление предложений по опорным словам разных частей речи, составление текста-рассуждения на основе прочитанного произведения.</p>	<p>- формулировать вопрос к определённой части речи;</p> <p>- писать части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол;</p> <p>- писать орфограммы в новых словарных словах;</p> <p>- писать слова с известными орфограммами.</p>	Восприятие русского языка как явления национальной культуры.	<p>- распределять слова по группам, используя вопрос, и обосновывать своё мнение;</p> <p>- выполнять учебное задание, используя алгоритм;</p> <p>- формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.</p>		
	<b>Имя существительное</b>	Введение понятия «имя существительное»	- писать предложения с	Проявлять: - интерес и положительно	- определять имена существительные		

122.	<p><b>тельное (7 часов)</b></p> <p>Имя существительное. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.</p> <p>Словарный диктант.</p>	<p>существительное»; различия между одушевленными и неодушевленными существительными; определение тематических групп, в которые могут входить одушевленные и неодушевленные существительные.</p>	<p>именами существительными одушевленными (неодушевленными), собственными (нарицательными), которые употребляются в единственном или множественном числе;</p> <p>- работать с деформированным текстом,</p> <p>- писать слова с изученными орфограммами;</p> <p>- писать орфограммы в новых словарных словах.</p>	<p>е отношение к изучению темы;</p> <p>- осознание собственных достижений при освоении учебной темы.</p>	<p>существительные (одушевленные и неодушевленные) и обосновывать своё мнение;</p> <p>- строить предложения, используя имена существительные — одушевленные или неодушевленные;</p> <p>- выполнять взаимопроверку учебного задания и вносить коррективы;</p> <p>- формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины: имя существительное, одушевленное (неодушевленное)</p> <p>.</p>		
123.	<p>Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.</p>	<p>Расширение представления учащихся о категории одушевленности-неодушевленности имен существительных; активизация использования имен существительных в речи детей при работе с</p>	<p>- писать слова с изученными орфограммами;</p> <p>- писать орфограммы в новых словарных словах.</p>	<p>Проявлять:</p> <p>- интерес к изучению темы.</p>	<p>- строить предложения, используя имена существительные — одушевленные или неодушевленные;</p> <p>- выполнять взаимопроверку учебного задания и вносить коррективы;</p> <p>- формулировать понятные высказывания в рамках учебного</p>		

		рисунками и составлении словосочетаний.			диалога, используя термины: имя существительное, одушевлённое (неодушевлённое)		
124.	Собственные имена существительные.	Функциональные различия между именами собственными и нарицательными; активизация навыка употребления заглавной буквы при написании имен собственных; обобщение всех известных учащимся способов употребления заглавной буквы; распределение имен собственных по тематическим группам.	- писать предложения с именами существительными собственными (нарицательными), которые употребляются в единственном или множественном числе.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	- строить предложения, используя имена существительные — собственные или нарицательные; - выполнять взаимопроверку учебного задания и вносить коррективы; - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.		

125.	<p>Правописание собственных имён существительных.</p>	<p>Закрепление навыка употребления заглавной буквы в именах собственных; формирование навыка речевого этикета при использовании личных имен.</p> <p>Образование разных вариантов личных имен, устное составление описания животного, составление предложений из «рассыпавшихся» слов.</p>	<p>- писать слова с изученными орфограммами;</p> <p>- писать орфограммы в новых словарных словах.</p> <p>- работать с деформированным текстом.</p>	<p>Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p> <p>Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью</p>	<p>Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.</p> <p>Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.</p>		
126.	<p>Изменение имён существительных по числам.</p>	<p>Подбор обобщающих имен существительных со значением «животные» и «растения»; соблюдение норм речевого этикета в общественном месте; повторение изученных орфограмм.</p>	<p>- писать предложения с именами существительными собственными (нарицательными), которые употребляются в единственном или множественном числе.</p>	<p>Проявлять:</p> <p>- интерес и положительное отношение к изучению темы.</p>	<p>Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.</p>		
127.	<p><i>Контрольный</i></p>	<p>Формирование у учащихся</p>	<p>Научиться применять</p>	<p>Формирование навыков</p>	<p>Регулировать собственную</p>		

128.	<p><i>диктант по теме «Имя существительное»</i></p> <p>Анализ ошибок и коррекция знаний.</p> <p>Окончания имён существительных во множественном числе.</p>	<p>умения осуществлять контрольную функцию: контроль и самоконтроль изученных понятий; написание контрольного диктанта</p> <p>Категория числа имени существительного; употребление имен существительных, имеющих вариативные формы окончаний (в родительном падеже множественного числа).</p>	<p>правила правописания и теоретический материал, устанавливать в словах наличие изученных орфограмм</p> <p>- писать предложения с именами существительными собственными (нарицательными), которые употребляются в единственном или множественном числе.</p>	<p>самоанализа и самоконтроля</p> <p>Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.</p>	<p>деятельность посредством письменной речи, осуществлять итоговый контроль по результату деятельности</p> <p>Умение задавать вопросы. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.</p>		
	<p><b>Глагол (6 часов)</b></p>	<p>Глагол как часть речи; тематические</p>	<p>- писать орфограммы в новых</p>	<p>Проявлять: - интерес и положительно</p>	<p>- отличать глаголы от других частей речи и</p>		

129.	Глагол как часть речи.	группы глаголов; использовани е глаголов в связной речи.	словарных словах;  - писать слова с известными орфограммами.	е отношение к изучению темы;  - осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	обосновывать своё мнение;  - строить предложение с глаголами единственного или множественного числа и обосновывать своё мнение;  - выполнять самопроверку и корректировку учебного задания;  - формулировать высказывание, мнение.		
130.	Изменени е глаголов по числам.	Формировани е деятельностн ых способностей и способностей к структуриров анию предметного содержания: фронтальная беседа по вопросам учебника конструирова ние предложений, упражнение в словоизменен ии глаголов	- определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа	К.: использовать речь для регуляции своего действия.  Р.: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  П.: проводить сравнение, классификаци ю по заданным критериям.	Формирование навыков аналитической деятельности.		
131.	Развитие умения ставить вопросы к глаголам.	Наблюдение за изменением глаголов по временам; формировани	- ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и	Проявлять:  - положительно е отношение к изучению	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.		



		е умения свободно трансформировать текст, изменяя форму времени глаголов; повторение изученных орфограмм.	будущего времени.	темы.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.		
132.	Употребление глаголов в речи.	Организуя роль глагола в образовании предложения; обобщение имеющихся у детей знаний о глаголе; составление устного рассказа о событиях из жизни; умение находить глаголы в речи; повторение изученных орфограмм.	- находить глаголы в речи, - составлять устный рассказ, - писать слова с известными орфограммами.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.		
133.	Р/р. Обучающее изложение текста по опорным словам.	Изложение текста по опорным словам. Ознакомление со структурными частями текста.	Умение делить текст на смысловые части, составлять его простой план, воспроизводить текст по опорным словам.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение задавать вопросы. Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач.		
134.	Анализ ошибок,	Систематизация знаний	- находить глаголы в речи,	- осознание собственных	Умение задавать вопросы. Умение		

	<p>допущенных в изложении и.</p> <p>Обобщение знаний о глаголе.</p>	<p>детей о глаголе.</p>	<p>- ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени,</p> <p>- писать слова с известными орфограммами.</p>	<p>достижений при освоении учебной темы.</p>	<p>принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.</p>		
135.	<p><b>Имя прилагательное (9 часов)</b></p> <p>Имя прилагательное как часть речи.</p>	<p>Имя прилагательное как части речи; прилагательные разных тематических групп (размер, форма, цвет, вкус); составление загадок.</p>	<p>- подбирать вопрос к имени прилагательному;</p> <p>- писать орфограммы в новых словарных словах;</p> <p>- писать слова с известными орфограммами.</p>	<p>Проявлять:</p> <p>- интерес и положительное отношение к изучению темы;</p> <p>- осознание собственных достижений при освоении учебной темы.</p>	<p>- определять имя прилагательное и обосновывать своё мнение;</p> <p>- строить предложение с именем прилагательным.</p> <p>- проверять результат выполненного задания.</p> <p>- формулировать монологическое высказывание.</p>		
136.	<p>Изменение имён прилагательных по числам.</p>	<p>Нахождение имён прилагательных в речи; согласование имён существительных и прилагательных в числе; наблюдение за изменением имён прилагательных по числам;</p>	<p>- изменять имена прилагательные по числам.</p>	<p>Проявлять:</p> <p>- интерес к изучению темы.</p>	<p>- строить предложение с именем прилагательным;</p> <p>- проверять результат выполненного задания;</p> <p>- формулировать монологическое высказывание.</p>		

		повторение изученных ранее орфограмм; образование имен прилагательных от слов других частей речи.					
137.	Изменение имён прилагательных по числам.	Нахождение имен прилагательных в речи; согласование имен существительных и прилагательных в числе; наблюдение за изменением имен прилагательных по числам; повторение изученных ранее орфограмм; образование имен прилагательных от слов других частей речи.	- изменять имена прилагательные по числам; - согласовывать их с именами существительными.	- осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.		
138.	Р/р. Сочинение-миниатюра на тему «Весеннее утро»	Написание сочинения-миниатюры «Весеннее утро»; умение верно согласовывать имена прилагательные с существительными	- согласовывать имена прилагательные с именами существительными, - писать слова с известными орфограммами.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	- строить предложение с именем прилагательным; - проверять результат выполненного задания.		

		ными; повторение изученных ранее орфограмм.					
139.	Анализ ошибок, допущенных в сочинении и  Роль имён прилагательных в речи.	Наблюдение за ролью имён прилагательных в речи; обогащение речи учащихся именами прилагательными разных тематических групп (цвет, настроение, внешний вид и т.п.), прилагательными с синонимическими и антонимическими значениями.	Умение определять значение слова с помощью словаря.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самооценке.	Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.		
140.	Роль имён прилагательных в речи.	Составление предложений из слов, текста-описания, рассказа о природе родного края.	- составлять предложения из слов, текст-описание.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.		
141.	Повторение знаний об основных частях речи.	Закрепление умения определять части речи в связном тексте; основные различия между именами	- определять части речи;  - объяснять различие между частями речи;  - писать изученные словарные	Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.		

		существительными, прилагательными и глаголами; случаи употребления в одном предложении двух или нескольких однокоренных слов.	слова.				
142.	Обобщение знаний об основных частях речи.	Обобщение и систематизация знаний об имени существительном, имени прилагательном, глаголе.	- писать слова с изученными орфограммами;  - писать предложения, комментируя известные орфограммы.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самооценке.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.		
143.	Словесные средства создания художественного образа.	Возможности использования слов разных частей речи в тексте; наблюдение за словесными средствами создания художественного образа; составление загадок, рассказа по рисунку.	- составлять загадки, рассказы по рисунку.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры.	Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.		
144.	<b>Предлог (4 часа)</b> Предлог, его роль в речи.	Необходимость использования предлогов для связи слов в предложении и	- писать слова с приставками и предлогами;  - писать орфограммы в новых словарных	Проявлять: - интерес и положительное отношение к изучению темы;  - осознание собственных	- определять предлоги и приставки и обосновывать своё мнение;  - формулировать высказывание,		

		словосочетаний; особенность языковой природы предлогов — отсутствие полноценного лексического значения.	словах; - писать слова с известными орфограммами.	достижений при освоении учебной темы.	мнение.		
145.	Правописание предлогов со словами.	Знакомство с правилом написания предлогов с другими словами; развитие умения использовать предлоги в речи при составлении словосочетаний, редактировании текста. Использование предлогов в речи при составлении словосочетаний, текстов.	- писать слова с приставками и предлогами. - писать слова с приставками и предлогами; - писать орфограммы в новых словарных словах; - писать слова с известными орфограммами.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.  Проявлять: - интерес и положительное отношение к изучению темы	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.  Различать предлоги и приставки и обосновывать своё мнение.		
146.	Различия написания приставок и предлогов.	Разница в написании предлога и приставки; знакомство со способом разграничения приставки и предлога; составление рассказа по рисунку и опорным вопросам.	- писать слова с приставками и предлогами.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.	- формулировать высказывание, мнение.		

147.	Литературные нормы употребления предлогов в речи.	Знакомство с литературным и нормами употребления предлогов в речи; использование предлогов в речи; воспитание отношения к грамотной речи как к части общей культуры человека.	- употреблять предлоги в соответствии с литературными нормами.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры.	- исправлять ошибки в деформированном тексте, используя правило написания предлогов и приставок.		
148.	<b>Контрольная работа. Работа над ошибками (2 часа)</b>  <i>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Части речи»</i>	Проверка уровня сформированности практических умений определять принадлежность слова к какой-либо части речи, уровня усвоения соответствующей терминологии, знания основных особенностей каждой части речи; систематизация знаний учащихся об изученных частях речи.	- писать предложение, используя разные части речи;  - писать приставки и предлоги, используя правило;  - писать орфограммы в новых словарных словах;  - писать слова с известными орфограммами.	- осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	- выполнять задание в соответствии с целью.		
149.	Анализ контрольного диктанта. Предложение	Корректировка работы, определение видов орфограмм.	- оформлять предложение на письме в зависимости от цели	Формирование умения оценивать свою работу и работу	- выполнять учебное действие в соответствии с планом.		

	<p>ние. Типы предложений по интонации и по цели высказывания.</p>	<p>Проверка умения списывать текст.</p> <p>Создание наглядно-образного представления детей о предложении как о цепочке связанных между собой слов; смысловая связь слов в предложении; типы предложений по цели высказывания и по интонации; обусловленность типа предложения по цели высказывания и по интонации коммуникативной задачей; составление предложений разных типов.</p>	<p>высказывания и эмоциональной окраски;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять основу предложения графически;</li> <li>- рассказывать о связи слов в предложении;</li> <li>- формулировать вопрос к главному члену предложения;</li> <li>- писать словарные слова и слова с изученными орфограммами.</li> </ul>	<p>одноклассников на основе заданных критериев.</p> <p>Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес и положительное отношение к изучению темы;</li> <li>- осознание собственных достижений при освоении учебной темы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение;</li> <li>- соотносить учебные действия с известным алгоритмом;</li> <li>- выполнять взаимопроверку учебного задания;</li> <li>- формулировать высказывания, используя термины.</li> </ul>		
150.	<p><b>Предложение. Текст (21 час)</b></p> <p>Главные члены предложения.</p>	<p>Понятие о главных членах предложения как смысловой основе предложения; выделение подлежащего и сказуемого в</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять главные члены предложения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание собственных достижений при освоении учебной темы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять главные члены предложения и обосновывать своё суждение;</li> <li>- формулировать высказывания, используя термины.</li> </ul>		



		двусоставных предложениях на основе вопросов.					
151.	Второстепенные члены предложения.	Понятие грамматической основы предложения; роль главных и второстепенных членов предложения в выражении его смысла; нахождение главных членов предложения; постановка вопросов от одного члена предложения к другому; распространение предложений второстепенными членами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять основу предложения;</li> <li>- ставить вопросы от одного члена предложения к другому;</li> <li>- распространять предложения.</li> </ul>	Проявлять: - интерес к изучению темы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить учебные действия с известным алгоритмом;</li> <li>- выполнять взаимопроверку учебного задания.</li> </ul>		
152.	Связь слов в предложении	Постановка вопросов от одного члена предложения к другому; распространение предложений второстепенными членами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить вопросы от одного члена предложения к другому;</li> <li>- распространять предложения.</li> </ul>	Проявлять: - интерес к изучению темы;  - положительно относиться к изучению темы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить учебные действия с известным алгоритмом;</li> <li>- выполнять взаимопроверку учебного задания.</li> </ul>		
153.	<i>Контрольное списывание.</i>	Формирование умения осуществлять контрольную	Определение границ предложений, находить главные члены	Регулировать собственную деятельность	Формирование устойчивой положительной мотивации к самостоятельной		

		функцию: контроль и самоконтроль изученных понятий; написание контрольной работы	предложения, графически их обозначать	посредством письменной речи;  Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату деятельности	учебной деятельности		
154.	Анализ ошибок  Текст.	Активизация известных детям сведений о тексте; восстановление последовательности предложений в тексте; составление предложений и текста.	- составлять и писать текст;  - писать словарные слова и слова с изученными орфограммами.	Проявлять: - интерес и положительное отношение к изучению темы;  - осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	- отличать отдельные предложения от текста и обосновывать своё мнение;  - соотносить учебные действия с известным алгоритмом;  - формулировать понятные высказывания, используя термины.		
155.	Типы текстов.	Активизация знаний детей о трех типах текстов: описании, повествовании, рассуждении; обусловленность выбора типа текста целью высказывания ; составление текста (рассказа по рисункам, по заданным ситуациям).	- определять тип текста;  - составлять текст определённого типа.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры.	- различать типы текстов и обосновывать своё суждение.		
156.	Р/р.	Составление	Умение делить	Восприятие	Понимание		

	Составление текста-описания животного	текста-описания животного, использование слов разных частей речи.	текст на смысловые части, составлять его простой план, воспроизводить текст по плану.	русского языка как явления национальной культуры. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	причины успешной и неуспешной учебной деятельности, способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.		
157.	Анализ изложения. Записка как вид текста, её особенности	Закрепление умения определять тип текста; знакомство детей с особенностям и построения записки, выработка умения составлять текст записки; активизация навыков использования слов речевого этикета.	- писать записку в соответствии с требованиями к её оформлению; - писать слова с изученными орфограммами.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	- различать части записки (обращение, содержание, подпись) и обосновывать своё суждение; - выполнять учебное задание в соответствии с целью; - адекватно использовать речевые средства для представления результата.		
158.	Письмо как вид текста, требования к его написанию.	Закрепление умения определять тип текста; знакомство детей с особенностям и построения письма, выработка умения составлять текст письма; активизация навыков использования слов	- писать письмо в соответствии с требованиями к его оформлению; - писать слова с изученными орфограммами.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	- различать части письма (обращение, содержание, подпись) и обосновывать своё суждение; - выполнять учебное задание в соответствии с целью; - адекватно использовать речевые средства для		

		речевого этикета.			представления результата.		
159.	<i>Контроль ный диктант  с грамматическим заданием (итоговой)</i>	Проверка уровня усвоения детьми знаний по изученным в разделе темам; определение уровня сформированности умения второклассников составлять предложения и тексты; озаглавливание текста, определение типа текста.	- определять основу предложения;  - графически выделять главные члены предложения — подлежащее и сказуемое;  - определять вид текста в зависимости от содержания;  - писать слова с изученными орфограммами.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	- выполнять задание в соответствии с целью.		
160.	Анализ ошибок и коррекции	Корректировка работы, определение	- находить и анализировать свои ошибки.	Формирование умения оценивать	- соотносить услышанный звук с написанной буквой и		

	<p>я знаний.</p> <p>Повторение знаний по теме «Звуки и буквы. Слог. Ударение».</p>	<p>видов орфограмм.</p> <p>Выполнение звуко-буквенного анализа слов, перенос слов, слова с буквосочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн, нч.</i></p>	<p>- писать слова в алфавитном порядке;</p> <p>- выполнять звуко-буквенный анализ слова;</p> <p>- писать предложения со словами, в которых написание расходится с произношением</p>	<p>свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.</p> <p>- проявлять интерес к повторению темы</p>	<p>обосновывать своё мнение;</p> <p>- определять различие в произношении и написании слов и обосновывать своё мнение;</p> <p>- анализировать звуковой состав слова, используя звуковую схему, и обосновывать своё мнение;</p> <p>- проверять правильность выполненного задания при работе в паре;</p> <p>- комментировать учебные действия при выполнении задания;</p> <p>- строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога.</p>		
161.	<p>Повторение знаний по теме «Звуки и буквы. Слог. Ударение».</p>	<p>Выполнение звуко-буквенного анализа слов, перенос слов, слова с буквосочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн, нч.</i></p>	<p>- писать слова в алфавитном порядке;</p> <p>- выполнять звуко-буквенный анализ слова;</p> <p>- писать предложения со словами, в которых написание расходится с произношением</p>	<p>Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.</p> <p>- проявлять интерес к повторению темы.</p>	<p>- соотносить услышанный звук с написанной буквой и обосновывать своё мнение;</p> <p>- определять различие в произношении и написании слов и обосновывать своё мнение;</p> <p>- анализировать звуковой состав слова, используя звуковую схему, и обосновывать своё мнение;</p> <p>- проверять правильность выполненного задания при работе в паре;</p> <p>- комментировать учебные действия</p>		

					при выполнении задания; - строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога.		
162, 163, 164	Повторение знаний по теме «Слово и его значение».	Повторение имён собственных и нарицательных, многозначных слов, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов.	- выполнять полный звуко-буквенный разбор слова;  - писать и использовать слова в речи, опираясь на их лексическое значение;  - писать словарные слова.	Проявлять: - интерес и положительное отношение к повторению темы;  - осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	- определять значение слова и обосновывать своё мнение;  - распределять слова по тематическим группам;  - выполнять взаимопроверку учебного задания;  - формулировать понятные для партнёра высказывания.		
165, 166, 167	Повторение знаний по теме «Состав слова».	Разбор слов по составу, подбор однокоренных слов при проверке безударной гласной и парной согласной в корне слова.	- выделять корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и общность написания корней;  - писать слова с изученными орфограммами.	Проявлять: - интерес и положительное отношение к повторению темы;  - осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	- определять группу родственных слов и обосновывать своё мнение;  - определять части слова и обосновывать своё мнение;  - выполнять взаимопроверку и самопроверку учебного задания и вносить коррективы;  - формулировать понятные высказывания, используя термины, в		

					рамках учебного диалога.		
168, 169. 170	Повторение знаний по теме «Части речи».	Активизация умения различать слова разных частей речи по вопросу; наличие общих грамматических свойств у слов каждой части речи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать вопрос к определённой части речи;</li> <li>- писать части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол;</li> <li>- писать орфограммы в новых словарных словах;</li> <li>- писать слова с известными орфограммами.</li> </ul>	<p>Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес и положительное отношение к повторению темы;</li> <li>- осознание собственных достижений при освоении учебной темы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять часть речи и обосновывать своё мнение;</li> <li>- распределять слова по группам, используя вопрос, и обосновывать своё мнение;</li> <li>- выполнять учебное задание, используя алгоритм;</li> <li>- формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.</li> </ul>		