

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования: Приказ МО Российской Федерации № 1089 от 05.03.2004 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
 - Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2016/2017 учебный год.
1. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая Окружающий мир 3 класс. Учебник в 2 частях. М. Просвещение, 2012
 2. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая Окружающий мир. Рабочая тетрадь 3 класс. Пособие для учащихся образовательных учреждений в 2 частях. М. Просвещение, 2012

Методическое обеспечение:

1. А.А. Плешаков Методическое пособие к учебнику Окружающий мир. 3 класс. М.: Просвещение, 2010
2. Технологические карты Окружающий мир

Количество часов в неделю по программе:	2
Количество часов в неделю по учебному плану:	2
Количество часов в год:	68

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Курс «Окружающий мир» имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества. Особую остроту экологические проблемы будут иметь в России, поскольку наша страна решает сложнейшие задачи экономического и социального развития в условиях крайнего дефицита экологической культуры в обществе.

Учебный курс «Окружающий мир» носит личностно-развивающий характер.

Его **цель** – воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

Приоритетной **задачей** курса является формирование в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого. На этой основе происходит становление у ребенка современной экологически ориентированной картины мира, развивается чувство сопричастности к жизни природы и общества, формируются личностные качества культурного человека – доброта, терпимость, ответственность.

К числу важнейших задач курса относятся воспитание любви к своему городу, к своей Родине, формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде, развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира, осуществление подготовки к изучению естественнонаучных и обществоведческих дисциплин в основной школе.

При этом средствами учебного предмета целенаправленно создаются условия для развития у учащихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

Отбор содержания учебного курса «Окружающий мир» осуществлялся на основе следующих ведущих идей:

- идея многообразия мира;
- идея экологической целостности мира;
- идея уважения к миру.

Многообразие, как форма существования мира, ярко проявляет себя и в природной и в социальной сферах. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. В соответствии с экологической направленностью курса особое внимание мы уделяем знакомству младших школьников с природным многообразием, рассматривая его и как самостоятельную ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Экологическая целостность мира – важнейший аспект фундаментальной идеи целостности, также последовательно реализуемой в курсе. Идея экологической целостности мира реализуется через раскрытие разнообразных экологических связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет также включение в программу элементарных сведений из области экономики, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру – это предлагаемая и применяемая нами формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий реализацию развивающих задач учебного предмета. При этом используются разнообразные методы и формы обучения. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребенка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д.

Шаг за шагом внимание ребенка системно переключается в разные сферы: наблюдение за природой и освоение естественнонаучной картины мира; знакомство с народной картиной мира, отраженной в ритмичном чередовании труда и праздников людей в течение года; сопоставление современной точки зрения на необходимость бережного отношения человека к природе, к своему здоровью и народной точки зрения на окружающий мир как единство человека и природы; сравнение между собой календарных трудовых и праздничных традиций разных народов России и мира.

Содержание учебного материала

Учебник «Окружающий мир» для 3 класса включает четыре раздела:

- «Радость познания» - 11 часов;
 - «Мир как дом» - 19 часов;
 - «Дом как мир» - 20 часов;
 - «В поисках Всемирного наследия» - 8 часов.
- Резерв – 10 часов

Требования к уровню подготовки обучающихся .

Формировать духовно-нравственные ориентиры, необходимые человеку в течение всей его жизни. Познакомить детей с природными и культурными объектами мировой значимости. Закрепить сложившееся у них в течение года представление о существовании непреходящих, вечных ценностей на всех уровнях бытия — личного, семейного, общечеловеческого.

Экологическое воспитание.

Развивать наблюдательность, интерес к природе своей местности, желание узнать традиционную трудовую и праздничную культуру народов своего края, тесно связанную с его природно-климатическими особенностями.

Развивать у ребёнка познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, положительных личностных качеств.

Формировать целый комплекс ключевых компетентностей — коммуникативной, информационной, социальной, нравственной.

Практико-ориентированный характер.

Познакомить с конкретными представителями флоры и фауны своего края. формировать умения распознавать их в природе, на рисунках и фотографиях; продолжать знакомство детей с названиями наиболее распространённых в окружающей местности растений, грибов, животных. Познакомить с названиями членов семьи по родству и свойству в языках народов своего края, с поэтичным, психологически выверенным, разумным отношением к каждому возрастному этапу жизненного цикла, отражённому в семейных обрядах и обычаях в традиционной культуре народов своего края.

Исследовательская и проектная деятельность.

Познакомить с методами научного познания мира (наблюдение, опыт, эксперимент, измерение и определение природных объектов, моделирование), с измерительными инструментами и лабораторным оборудованием, раскрыть роль книги, средств массовой информации, экскурсий и путешествий в знакомстве с природными объектами, фактами истории и общественно-политической жизни.

Культурное многообразие.

Раскрыть перед детьми величие и непреходящую ценность объектов Всемирного природного и культурного наследия; подойти к вопросу об образе идеального человека, лучших человеческих качеств, всемирных духовных сокровищ, воплощённых в личностях святых, подвижников, деятелей истории и культуры, в произведениях народной и духовной словесности, изобразительного искусства, музыки, зодчества.

Духовно-нравственная наполненность.

Познакомить с творчеством и жизненной судьбой великих людей, внёсших значительный вклад в совокупное культурное наследие России и мира.

Планируемые результаты на конец учебного года.

Система оценивания.

Оценка достижений планируемых результатов реализуется в соответствии с «Системой оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования».

Критерии оценки.

Контрольная работа по предмету Окружающий мир проводится в форме тестирования или проектной работы. На контроль могут быть вынесены следующие предметные и метапредметные умения и навыки:

- Знание пройденного учебного материала;
- Умение находить и использовать в работе необходимую информацию из различных источников (справочная литература, энциклопедия, Интернет и др.)
- Умение планировать свои действия;
- Навык самопроверки и самоконтроля;

- Умение аргументировать свои действия;
- Умения наблюдать, сравнивать, анализировать, делать выводы;

Календарно - тематический план

№ п./п.	Наименование разделов и тем программы.	Всего часов	Организация урока						
			Характеристика деятельности обучающегося на уроке по формированию УУД (мета-предметных умений)	Характеристика деятельности обучающегося на уроке по формированию предметных умений и навыков	Новые понятия и термины, которые будут введены (или закреплены) в ходе урока	Что подлежит контролю и виды контроля усвоения учебного материала в ходе данного урока.	Домашнее задание	Дата план	Дата факт
<u>1 триместр</u>			Раздел «Радость познания»(11ч)						
1	СВЕТ ЗНАНИЯ.	1	Извлечение необходимой информации из текста.	Дать представление о том, что стремление к творческому познанию окружающего мира есть отличительная черта человека.	Древняя история о мастере Дедале и его сыне Икаре. Древнегреческий миф.	Уметь привести примеры того, как изобретения на основе познания природы и общества изменяют жизнь современног о человека по сравнению с образом жизни наших предков.	Теоретический материал учебника стр. 4-7, р.т. стр. 4 № 3,4	1.09	
2	КАК ИЗУЧАЮТ ОКРУЖАЮЩИЙ МИР.	1	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Дать понятие о методах исследования окружающего мира.	Способы исследования, наблюдения, опыты, измерения, этапы, приборы, инструменты, лабораторное оборудование.	Учащиеся должны научиться характеризовать методы исследования.	Теоретический материал учебника стр. 8-11, р.т. стр. 9 № 4,5	2.09	

3	КНИГА — ИСТОЧНИК ЗНАНИЙ.	1	Выполнение действий по алгоритму.	Научить детей пользоваться справочной литературой.	«переплёт ы» «словарь», «энциклопедия», «путеводитель», «атлас».	Уметь разыскать необходимые сведения в словаре, справочнике, путеводителе.	Теоретический материал учебника стр. 12-15, р.т. стр. 12 № 2,3,4	8.09	
4	ОТПРАВИМСЯ НА ЭКСКУРСИЮ.	1	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.	Познакомить детей с познавательными и возможностями, которые предоставляют музеи разных типов, океанариумы, планетарии, другие учреждения подобного научно-просветительского характера.	«экскурсия», «вылазка»	Уметь разыскать необходимые сведения об этих учреждениях в путеводителях.	Теоретический материал учебника стр. 16-19, р.т. стр. 14 № 2,3,5	9.09	
5	О ЧЁМ РАССКАЖЕТ ПЛАН.	1	Использование знаково-символических средств.	Дать понятие о плане местности и его видах, о масштабе, об ориентировке относительно сторон света, условных обозначениях на плане.	План местности, условные знаки, масштаб.	Учащиеся должны научиться различать условные обозначения на плане, изучить и уметь читать план своего города.	Теоретический материал учебника стр. 20-23, р.т. стр. 18 № 3,4,5	15.09	
6	ПЛАНЕТА НА ЛИСТЕ БУМАГИ.	1	Поиск необходимой информации.	Дать понятие о карте, научить читать карту мира, дать понятие о континенте (материке), познакомить с изображениями материков на карте мира.	Карта мира, континент (материк), часть света, Евразия, Африка, Австралия, Северная и Южная Америка, Антарктида.	Учащиеся должны научиться сопоставлять изображения на глобусе и карте мира, читать карту по условным обозначениям на ней.	Теоретический материал учебника стр. 24-27(ориентирование на карте), р.т. стр. 22 № 2,5,6	16.09	
7	СТРАНЫ И НАРОДЫ	1	Работа в группе. Учёт разных	Научить детей использовать		Уметь на карте	Теоретический	22.09	

	НА ПОЛИТИЧЕСКОЙ КАРТЕ МИРА.		мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.	познавательные возможности, которые предоставляет политическая карта мира (и карты отдельных материков); находить местоположение страны, её границы, её столицу, соседние с ней страны.		разыскать ту или иную страну, показать её границы, определить столицу, назвать соседние с ней страны.	материал учебника стр. 28-31, р.т. стр. 25 № 3		
8	ПУТЕШЕСТВИЯ, ПОЗНАЁМ МИР.	1	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Научить детей осознанно готовиться к путешествию по определённому плану; находить в справочной литературе необходимую для путешествия информацию; определять цель путешествия.	Фотоаппарат, видеокамера, знаки прогноза погоды, дорожная одежда, красный крест; путеводители, компас, бинокль.	Уметь поставить цель путешествия; соотнести личные интересы с интересами своих спутников.	Теоретический материал учебника стр. 32-35, р.т. стр. 27 № 3	23.09	
9	ТРАНСПОРТ.	1	Подведение под понятие.	Познакомить детей со старинными средствами передвижения; предложить им дать систематизацию транспорта по видам.	«стальная конница» Метрополитен. Железнодорожная сеть.	Уметь систематизировать транспорт по видам.	Теоретический материал учебника стр. 36-39, р.т. стр. 28 № 1,2	29.09	
10	СРЕДСТВА ИНФОРМАЦИИ И СВЯЗИ.	1	Выражение своих мыслей с полнотой и точностью.	Познакомить детей со старинными способами обмена информацией между людьми.	Телеграфист. Азбука Морзе.	Уметь различать средства связи, используемые в личной и общественной жизни.	Теоретический материал учебника стр. 40-43, р.т. стр. 33 № 3,4	30.09	
11	Праздник «Книга источник знаний»	1						4.10	

Раздел «Мир как дом» (19ч)

12	МИР ПРИРОДЫ В НАРОДНОМ ТВОРЧЕСТВЕ.	1	Работа в группе. Учёт разных мнений достижение договорённостей и согласование общих решений.	Познакомить детей со способами отражения древней мысли человечества о единстве мира в разных видах народного творчества.	Сюжеты и орнамент. Архитектурные украшения.	Уметь найти образ единого мира-дома в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества.	Теоретический материал учебника стр. 46-49, р.т. стр. 34 № 2,3	13.10	
13	ИЗ ЧЕГО СОСТОИТ ВСЁ.	1	Анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия.	Дать понятие о природных объектах и об их классификации, познакомить с твёрдыми телами, жидкостями и газами.	Природные объекты, твёрдые тела, жидкости, газы, вещества.	Учащиеся должны научиться различать природные объекты.	Теоретический материал учебника стр. 50-53, р.т. стр. 36 № 2,3	14.10	
14	МИР НЕБЕСНЫХ ТЕЛ.	1	Познавательная инициатива.	Продолжить формирование научной картины мира, дать понятие о Солнце как о ближайшей к нам звезде, источнике света и тепла для всего живого на Земле.	Звёзды и планеты, Солнечная система.	Учащиеся должны научиться характеризовать Солнце как ближайшую к нам звезду.	Теоретический материал учебника стр. 54-57, р.т. стр. 40 № 1,2,5	20.10	
15	НЕВИДИМОЕ СОКРОВИЩЕ.	1	Выдвижение гипотез и их обоснование.	Познакомить детей с воздухом, его составом и свойствами.	Смесь газов, кислород, углекислый газ, азот.	Учащиеся должны научиться характеризовать свойства воздуха, понимать природу его движения в атмосфере.	Теоретический материал учебника стр. 58-61, р.т. стр. 42 № 2,3	21.10	
16 17	САМОЕ ГЛАВНОЕ ВЕЩЕСТВО.	2	Работа в группе. Формулирование и аргументация своего мнения, учёт разных мнений.	Дать понятие о воде и её распространённости на планете, об агрегатных состояниях	Твёрдое, жидкое, газообразное состояние.	Научиться уметь показывать на карте водные объекты;	Теоретический материал учебника стр. 62-63	27.10 28.10	

				воды, о значении воды для живых организмов.		извлекать из источников дополнительную информацию о воде, её свойствах и её значении.			
18	ПРИРОДНЫЕ СТИХИИ В НАРОДНОМ ТВОРЧЕСТВЕ.	1	Работа в группе. Планирование учебного сотрудничества.	Познакомить детей со способами изображения природных стихий (огонь, вода, воздух) в разных видах народного творчества.		Уметь найти и характеризовать образы этих природных стихий в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества.	Теоретический материал учебника стр. 66-67, р.т. стр. 47 № 2,3	3.11	
19	КЛАДОВЫЕ ЗЕМЛИ.	1	Подведение под понятие.	Познакомить с минералами и горными породами, дать понятие о полезных ископаемых и об их использовании человеком.	Минералы, горные породы, полезные ископаемые, месторождения, шахты, карьеры, скважины.	Учащиеся должны научиться различать по внешнему виду минералы и горные породы.	Теоретический материал учебника стр. 70-72, р.т. стр. 49 № 3,4	10.11	
20	ЧУДО ПОД НОГАМИ.	1	Понимание текстов, извлечение необходимой информации.	Дать понятие о почве, её плодородии и значении для растений, животных и человека	Почва, плодородие, почвоведение, перегной, минеральные соли.	Учащиеся должны научиться характеризовать состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы.	Теоретический материал учебника стр.74-76	11.11	
21	МИР РАСТЕНИЙ.	1	Работа в группе. Планирование учебного сотрудничества.	Познакомить детей с разнообразием растений: водорослями,	Водоросли, мхи, папоротники, хвойные	Научиться различать водоросли, мхи, папоротники	Теоретический материал учебника стр.78-81	24.11	

				мхами, папоротниками, хвойными, листовыми и цветковыми растениями, дать понятие о видах Растений.	растения, цветковые растения, кислород, углекислый газ.	, хвойные, листовые растения, приводить примеры растений каждой группы	,р.т. стр. 53 № 3,4		
22	ПЛОДОРодНАЯ ЗЕМЛЯ И РАСТЕНИЯ В НАРОДНОМ ТВОРЧЕСТВЕ. <i>2 триместр</i>	1	Работа в парах. Управление поведением партнёра.	Познакомить детей со способами изображения плодородной земли и растений в разных видах народного творчества.		Уметь найти и охарактеризовать эти образы в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества.	Теоретический материал учебника стр.82-85,р.т. стр. 57 № 2,3	25.11	
23	МИР ЖИВОТНЫХ.	1	Понимание текстов, извлечение необходимой информации.	Познакомить детей с червями, моллюсками, иглокожими, ракообразными, паукообразными, земноводными и пресмыкающимися животными и их видами, условиями, необходимыми для их жизни, способами размножения животных разных групп, с ролью животных в жизни человека.	Черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, земноводные, пресмыкающиеся, мальки, головастик и, птенцы, детёныши, млекопитающие.	Учащиеся должны научиться различать животных разных групп по их признакам и месту обитания.	Теоретический материал учебника стр. 86-89, р.т. стр. 58 № 2,3,4,6	1.12	
24	ЖИВОТНЫЕ В НАРОДНОМ ТВОРЧЕСТВЕ.	1	Установление причинно-следственной связи.	Познакомить детей со способами изображения животных в разных видах народного творчества.		Уметь найти и охарактеризовать образы животных в словесных и изобразительных произведениях народного творчества.	Теоретический материал учебника стр. 90-93,р.т. стр. 65 № 3	2.12	

						бно-прикладных произведениях народного творчества.			
25	НЕВИДИМЫЕ НИТИ В ЖИВОЙ ПРИРОДЕ.	1	Построение логической цепочки рассуждений, доказательство.	Дать понятие о группах животных по особенностям питания (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные), цепях питания, способах защиты животных.	Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные, цепи питания.	Знать основные группы животных по способу питания; приводить примеры животных этих групп.	Теоретический материал учебника стр. 94-97, р.т. стр. 66 № 2,3	8.12	
26	ЛЕС — ВОЛШЕБНЫЙ ДВОРЕЦ.	1	Подведение под понятие.	Дать понятие о природном сообществе, его зависимости от неживой природы.	Единство живой и неживой природы, природное сообщество, бактерии, круговорот веществ.	Научиться характеризовать природные сообщества на примере леса.	Теоретический материал учебника стр. 98-103, р.т. стр. 69 № 3	9.12	
27	ЛУГ — ЦАРСТВО ЦВЕТОВ И НАСЕКОМЫХ.	1	Работа в группе. Осознание ответственности за общее дело.	Рассмотреть природное сообщество луга, основные луговые растения, грибы и насекомых, выяснить их взаимосвязь	Единство живой и неживой природы, природное сообщество, бактерии, круговорот веществ.	Учащиеся должны научиться характеризовать природное сообщество луга как пример единства живого и неживого.	Теоретический материал учебника стр. 104-109, р.т. стр. 70 № 2,4	15.12	
28	ВОДОЁМ — ДОМ ИЗ ВОДЫ.	1	Установление причинно-следственных связей.	Рассмотреть водоём как единство живой и неживой природы.	Единство живой и неживой природы, природное сообщество, двусторчатые моллюски (без-	Научиться характеризовать водоём как единство живой и неживой природы, как природное сообщество.	Теоретический материал учебника стр. 110-115, р.т. стр. 74 № 2,3	16.12	

					зубки и перловица) , круговорот веществ.				
29	КАК СОХРАНИТЬ БОГАТСТВА ПРИРОДЫ.	1	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	Познакомить детей с представлением об охране природных сообществ как единого целого в мире.		Знать о взаимосвязи живого и неживого в природных сообществах .	Теоретический материал учебника стр. 116-119, р.т. стр. 81 № 2	22.12	
30	ОХРАНА ПРИРОДЫ В КУЛЬТУРЕ НАРОДОВ РОССИИ.	1	Работа в группе. Поиск и выделение необходимой информации. Учёт разных мнений.	Пробудить в них стремление беречь родную землю, желание больше узнавать о старинных и современных способах экологически чистого образа жизни.		Творчески использовать приёмы народного словесного и изобразительно-прикладного творчества для изготовления своих собственных плакатов.	Теоретический материал учебника стр.120-123,р.т. стр. 82 № 1,2	23.12	
31	Стенгазета «Бережём родную землю!»	1					(принести 2 часть)	28.12	
Раздел «Дом как мир» (20ч)									
32	РОДНОЙ ДОМ — УГОЛОК ОТЧИЗНЫ.	1	Выдвижение гипотез и их обоснование.	Познакомить детей с разными значениями слова «мир», с трёхчастной структурой старинного дома как образа вселенной.	«экос», «ойкос», «ойкумена» <i>экология</i> <i>Отчизна,</i> <i>отчий</i>	Знать разные значения слова «мир» на русском языке и находить их аналоги в языках народов.	Теоретический материал учебника стр.4-7, р.т. стр.1,4	13.01	
33	СВОЙ ДОМ — СВОЙ ПРОСТОР.	1	Работа в группе. Следование и поведение моральным нормам и этическим требованиям.	Познакомить детей с внутренним устройством старинного дома.	Порог, матица, печь,	Знать роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов в старинном доме.	Теоретический материал учебника стр.8-11,р.т. стр. 6№ 1,2	14.01	

34	В КРАСНОМ УГЛУ СЕСТЬ — ВЕЛИКАЯ ЧЕСТЬ.	1	Групповая работа. Достижение договорённостей и согласование своего решения.	Познакомить детей с эстетическим оформлением красного угла в доме, с его значением как центра духовной жизни семьи.	Красный угол. Рушник. Матица.	Уметь сопоставить между собой особенности старинного и современно о почётного места во внутреннем устройстве дома.	Теоретический материал учебника стр.12-15,р.т. стр. 9 № 3,4	20.01	
35	ПОБЫВАЕМ В ГОСТЯХ.	1	Следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.	Познакомить детей с традициями гостеприимства, принятыми в старину и в настоящее время.	Национальные костюмы, жилище, внешний облик, виды природы.	Знать традиции гостеприимства и стремиться соблюдать их в соответствующих ситуациях.	Теоретический материал учебника стр.16-21,р.т. стр. 10 № 3,4	21.01	
36	НА СВЕТ ПОЯВИЛСЯ — С ЛЮДЬМИ ПОРОДИЛСЯ.	1	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	Познакомить детей с традиционными терминами родства и свойства, принятыми в русской народной культуре.		Уметь использовать терминологию родства в применении к членам другой семьи.	Теоретический материал учебника стр.22-27,р.т. стр. 14 № 3	27.01	
37	РОДОСЛОВНОЕ ДРЕВО.	1	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.	Познакомить детей способами составления родословного древа; пробудить в них интерес к истории своей семьи.		Уметь строить схему родственных связей в своей семье до третьего-четвёртого поколения.	Теоретический материал учебника стр.28-31, р.т. стр. 16 № 1,2	28.01	
38	МУЖ И ЖЕНА — ОДНА ДУША.	1	Групповая работа. Следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.	Познакомить детей с представлениями о великой значимости супружеского союза мужчины и женщины, отражёнными в народных		Уметь творчески выразить представления о крепости супружеского союза в рукотворной игрушке,	Теоретический материал учебника стр. 32-35,р.т. стр. 18 № 2,4	2.02	

				сказках		кукольном спектакле.			
39	СВЯТОСТЬ ОТЦОВСТВА И МАТЕРИНСТВА.	1	Планирование учебного сотрудничества.	Познакомить детей с представлениями и о родительской любви, самоотверженности, жертвенности, отражёнными в народных сказках, пословицах		Уметь творчески выразить представления о родительской любви к детям в рукотворной игрушке, в кукольном спектакле.	Теоретический материал учебника стр.36-39, р.т. стр. 20 № 2,3,4	3.02	
40	ДОБРЫЕ ДЕТИ — ДОМУ ВЕНЕЦ.	1	Использование критериев для обоснования своего суждения.	Инициировать поисково-исследовательскую работу ребёнка в стремлении узнать значение имени, которое он носит		Уметь описать личностные качества человека, выбранного ребёнком в качестве образца для подражания.	Теоретический материал учебника стр. 40-43,р.т. стр. 22 № 2,4	9.02	
41	ДЕТСКИЕ ИГРЫ — ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ.	1	Групповая работа. Достижение договорённостей и согласование своего решения.	Познакомить детей с традициями народной игровой культуры, с различными типами игр и игрушек.	Бильбоке, свистульки, традиционные игрушки.	Знать несколько народных игр, уметь определить их назначение в своём развитии детей.	Теоретический материал учебника стр.44-47, р.т. стр. 24 № 2,5,6	10.02	
42	СТРОЕНИЕ ТЕЛА ЧЕЛОВЕКА.	1	Волевая саморегуляция в ситуации затруднения.	Познакомить с внешними и внутренними органами тела, их функциями.	Внешнее и внутреннее строение тела человека, верхние и нижние конечности, внутренние органы, системы органов, скелет, мышцы, ротовая полость, глотка,	Научиться характеризовать функции систем внутренних органов человека и каждого из органов.	Теоретический материал учебника стр.48-51,р.т. стр. 29 № 5,6	16.02	

					пищевод, желудок, печень, кишечник, носовая полость, трахея, бронхи, лёгкие, сердце, кровеносные сосуды, головной мозг, спинной мозг, нервы, сигналы.				
43	КАК РАБОТАЕТ НАШ ОРГАНИЗМ.	1	Подведение под понятие.	Дать основные сведения о функционировании опорно-двигательной, пищеварительной, дыхательной и кровеносной систем; о целостности организма человека.		Научиться характеризовать функционирование основных систем организма человека.	Теоретический материал учебника стр. 52-55, р.т. стр. 30 № 3,4,5	17.02	
44	ЧТО ТАКОЕ ГИГИЕНА. 3 триместр	1	Подведение под понятие.	Дать понятие о гигиене как науке о сохранении и укреплении здоровья.	Гигиена, осанка, лечебная физкультура, режим питания, правильное питание.	Научиться характеризовать основные правила гигиены.	Теоретический материал учебника стр.56-59, р.т. стр.35 № 2,3,4, стр. 37 № 4	24.02	
45-46	НАШИ ОРГАНЫ ЧУВСТВ.	2	Установление причинно-следственных связей.	Дать понятие об органах чувств как источниках информации об окружающем мире.	Глазное яблоко, зрачок, сетчатка, наружное ухо, ушная раковина, среднее ухо, внутреннее ухо, барабанная перепонка, носовая	Научиться характеризовать функции органов чувств как источников информации об окружающем мире.	Теоретический материал учебника стр.60-63, р.т. стр. 39 № 4	2.03 3.03	

					полость, обоняние, вкусовые сосочки, осязание.				
47	ШКОЛА ПЕРВОЙ ПОМОЩИ.	1	Групповая работа. Осознание ответственности за общее дело.	Научить в ходе практической работы измерять температуру своего тела; познакомить детей с правилами первой помощи при ушибах, порезах, ожогах.	Температура тела, термометр, шкала, ртуть, градус, дисплей, травма, порез, ожог, ушиб, йод, обморожение, перегревание, головокружение, обморок, пожарная охрана, скорая медицинская помощь, газовая служба.	Учащиеся должны запомнить номера телефонов экстренной помощи, уметь оказывать себе и другим людям первую помощь.	Теоретический материал учебника стр.64-67, р.т. стр.40 № 1,4,5	9.03	
48	ЗДОРОВЬЮ ЦЕНЫ НЕТ.	1	Рефлексия способов и условий действия.	Познакомить детей с правилами здорового образа жизни.	«здоровье»	Знать народные правила и традиции здорового образа жизни; уметь применять их в своей повседневной жизнедеятельности.	Теоретический материал учебника стр. 68-71, р.т. стр. 47 № 2	10.03	
49	ДОМ НЕ ВЕЛИК, А СТОЯТЬ НЕ ВЕЛИТ.	1	Работа в парах. Управление поведением партнёра.	Познакомить детей с правилами управления домашним хозяйством,		Уметь применять эти правила в своей повседневной жизнедеятельности.	Теоретический материал учебника стр. 72-75, р.т. стр. 49 №	16.03	

						ьности.	4		
50	СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ.	1	Групповая работа. Осознание ответственности за общее дело. Достижение договорённостей и согласование своего решения.	Познакомить детей с понятием <i>семейный бюджет</i> ; дать представление о том, из чего складываются семейные доходы и расходы.	<i>семейный бюджет</i>	Уметь посчитать сумму денег, необходимую для повседневного обеспечения жизни своей семьи на фиксированный период.	Теоретический материал учебника стр.76-79,р.т. стр. 51 № 4,5,6	17.03	
51	МУДРОСТЬ СТАРОСТИ.	1	Следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.	Познакомить детей с образом достойной старости, представленным в народных сказках.		Уметь словесно выразить своё впечатление от образа старого человека в произведении и живописи.	Теоретический материал учебника стр.80-83, р.т. стр.55 № 3	23.03	
52	ПУТЕШЕСТВИЕ К А. С. ПУШКИНУ.	1	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	Дать представление о неразрывной связи между разными поколениями, основанной не столько на кровном, сколько на духовном родстве, на близости интересов.	Архивные работники.	Уметь рассказать о том, как продолжаются добрые дела в семье.	Теоретический материал учебника стр.84-87,р.т. стр. 57 № 3	24.03	
Раздел «В поисках Всемирного наследия». (8ч)									
53	ВСЕМИРНОЕ НАСЛЕДИЕ.	1	Подведение под понятие.	Познакомить детей с идеей сохранения достопримечательностей природы и культуры, с историей создания Списка Всемирного наследия.	Карта мира, Вселенная.	Уметь рассказать об одном-двух объектах Всемирного наследия.	Теоретический материал учебника стр. 90-93,р.т. стр. 59 № 4,5	30.03	
54	МОСКОВСКИЙ КРЕМЛЬ.	1	Самостоятельное составление	Познакомить детей с	Спасская башня	Уметь рассказать о	Теоретический	31.03	

			алгоритмов деятельности.	Московским Кремлём как объектом Всемирного культурного наследия.	Московско го Кремля.	наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Московского Кремля.	материал учебника стр.94-99,р.т. стр. 62 № 3		
55	ОЗЕРО БАЙКАЛ.	1	Извлечение из текстов необходимой информации.	Познакомить детей с особенностями озера Байкал как объекта Всемирного природного наследия		Рассказать о его уникальных особенностях, флоре, фауне и особых экологических проблемах.	Теоретический материал учебника стр.100-103,найти информацию о озере Р.т. стр. 65 № 3	13.04	
56	ПУТЕШЕСТВИЕ В ЕГИПЕТ.	1	Групповая работа. Осознание ответственности за общее дело. Достижение договорённостей и согласование своего решения.	Познакомить детей с природными и культурными достопримечательностями Египта, его столицы, с египетскими пирамидами как объектом Всемирного культурного наследия.		Знать местоположение Египта на одном из материков, уметь показать его на карте.	Теоретический материал учебника стр.104-107, найти информацию Р.т. стр. 67 № 3,4	14.04	
57	ПУТЕШЕСТВИЕ В ГРЕЦИЮ.	1	Групповая работа. Осознание ответственности за общее дело. Достижение договорённостей и согласование своего решения.	Познакомить детей с природными и культурными достопримечательностями Греции, её столицы, с Афинским Акрополем как объектом Всемирного культурного наследия.		Уметь показать страну и её столицу на карте; узнавать на фотографии облик её достопримечательностей и святынь.	Теоретический материал учебника стр.108-111, найти информацию ,р.т. стр. 69 № 2 Р.т. стр. 70 № 4,5	20.04	
58	ПУТЕШЕСТВИЕ В ИЕРУСАЛИМ.	1	Групповая работа. Осознание ответственности за общее дело.	Познакомить детей с ландшафтными и культурными		Уметь показать страну и город на карте	Теоретический материал учебника стр.112-	21.04	

			Достижение договорённостей и согласование своего решения.	достопримечательностями Иерусалима и его Старого города как объектом Всемирного культурного наследия.		мира, узнавать на фотографии достопримечательности.	115 Р.т. стр. 73 № 4,5,6		
59	ПУТЕШЕСТВИЕ В КИТАЙ.	1	Групповая работа. Осознание ответственности за общее дело. Достижение договорённостей и согласование своего решения.	Познакомить детей с местоположением и культурными достопримечательностями Китая и Великой Китайской стеной как объектом Всемирного культурного Наследия.		Уметь рассказать о наиболее понравившихся достопримечательностях и великих культурных изобретениях Древнего Китая.	Теоретический материал учебника стр. 116-119, р.т. стр. 75 № 3,5 Р.т. стр. 76 № 6,7	27.04	
60	ВСЕМИРНЫЕ ДУХОВНЫЕ СОКРОВИЩА.	1	Следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.	Познакомить детей с образами людей, которые воплотили в себе лучшие человеческие качества.		Уметь определить общезначимые ценные качества в друге (подруге) и самом себе.	Теоретический материал учебника стр.120-123,р.т. стр. 78 № 3,4,5	28.04	
61	«АЛЬБОМ ПУТЕШЕСТВИЙ». ВСЕМИРНЫЕ ДУХОВНЫЕ СОКРОВИЩА	1						4.05	
62-68	Резерв учебного времени	7						5-11-12-18-19-25-26.05	

Планируемые результаты изучения курса "Окружающий мир", 3 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего ее природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с отечественным наследием, входящим в Список ЮНЕСКО;
- представление о ценностях многонационального общества на основе сопоставления материальной и духовной культуры традиционного Дома;
- доброжелательное отношение друг к другу как к носителям разных этнических, конфессиональных и общероссийских культурных ценностей, представленных в форме Списка Всемирных духовных сокровищ;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение двух взаимно связанных метафорических образов: Мир как дом; Дом как мир;
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России и народов мира, выступающей в разнообразных культурных формах семейных традиций;
- представление о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему (традиции в семье);
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца прилежного ученика;
- мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные);
- интерес к новому учебному материалу, способам решения задач и пр.;
- готовность к бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе, окружающим людям*;
- личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, необходимых для будущего России*;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в символических образах народного творчества, знакомство с Всемирным наследием, Всемирными духовными сокровищами;
- понимание и сопереживание чувствам других людей на основе знакомства с основами семейной жизни*;
- представление об этических нормах через формулирование правил экологической и семейной этики;
- представление об этических нормах через формулирование правил нравственного общения людей друг с другом в ходе знакомства со Всемирным природным и культурным наследием;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;
- соблюдение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на здоровый образ жизни через формулирование правил оказания первой помощи, соблюдение личной гигиены, в том числе - использование лучших семейных традиций здорового образа жизни народов своего края.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;

- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать свое поведение с учетом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки, пословицы и поговорки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, загадок и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов, сочинении загадок;
- моделировать различные ситуации и явления природы.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов всех его участников.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- характеризовать методы исследования (наблюдение, опыт, определение природных объектов, измерение, моделирование);
- определять тип справочной и научно-познавательной литературы;
- работать с планом местности и его видами, с масштабом;
- ориентироваться относительно сторон света;
- показывать на глобусе и карте материки и океаны, узнавать материки и части света по силуэтам;
- перечислять отличительные особенности политической карты мира по сравнению с физической картой;
- перечислять правила ответственного туризма;
- перечислять правила пользования личным и общественным транспортом;
- определять номера телефонов для вызова «скорой помощи», милиции, пожарной части;
- приводить примеры веществ, узнавать вещества по описанию, устно описывать знакомые вещества;
- характеризовать строение Солнечной системы и названия планет;
- характеризовать свойства воздуха, понимать природу его движения в атмосфере;
- показывать на карте водные объекты;
- характеризовать свойства воды и круговорот воды в природе;
- характеризовать свойства полезных ископаемых и определять их значение для человека;
- характеризовать состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы, находить в атласе-определителе животных, живущих в почве;
- приводить примеры растений каждой группы: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, лиственные и цветковые растения;
- перечислять группы животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, земноводные и пресмыкающиеся животные и их виды, условия, необходимые для их жизни, способы размножения животных разных групп, роль животных в жизни человека;
- различать группы животных по особенностям питания (растительоядные, насекомоядные, хищные, всеядные), цепям питания, способам защиты животных;
- характеризовать природные сообщества на примере леса;
- характеризовать природное сообщество луга как пример единства живого и неживого;
- характеризовать водоём как единство живой и неживой природы, как природное сообщество, природное сообщество водорослей, береговых растений, червей, моллюсков, ракообразных, земноводных, насекомых, птиц и зверей;
- определять взаимосвязи живого и неживого в природных сообществах;
- перечислять правила совместной жизни в общем доме, в общении с соседями, земляками, незнакомыми людьми;
- определять роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов, красного угла в старинном доме (с учетом разных культурных традиций);
- перечислять традиции гостеприимства и стремиться соблюдать их в соответствующих ситуациях;
- определять терминологию родства в применении к членам своей семьи;
- определять значение своего имени;
- характеризовать функции систем внутренних органов человека и каждого из органов;
- характеризовать основные правила гигиены;
- характеризовать функции органов чувств как источников информации об окружающем мире;
- оказывать себе и другим людям первую помощь;
- перечислять народные правила и традиции здорового образа жизни, народные правила и традиции управления домашним хозяйством, особенности распределения обязанностей в семье;
- определять потребности развития своего внутреннего мира и составлять приблизительную смету расходов на эти потребности;
- толковать смысл эмблемы Всемирного наследия;
- узнавать на фотографии строения ансамбля Большого Кремлёвского дворца;
- определять местонахождение озера Байкал, показывать его на карте России;
- определять местоположение Египта, Греции, Иерусалима, Китая на одном из материков, показывать на карте названные город и страны, так же как и их столицы;

- характеризовать природные особенности и культурные достопримечательности перечисленных зарубежных города и стран, узнавать их на фотографиях;
- составлять список Всемирных духовных сокровищ как общечеловеческих ценностей, свободно разделяемых людьми разных национальностей и конфессий.