КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Тип урока	Основное содержание обучения	Планируемые результаты			Дата
				Предметные	Личностные	Метапредметные	
Вселенная, время, календарь (13 ч. + 1 ч. экскурсия в музей + 1 ч. практическая работа с термометром)							
1.	Мы – союз народов России.	Комбинированный урок.	Россия на глобусе и карте. Первое представление о Российской Федерации. Народы Российской Федерации, их обычаи, характерные особенности быта. Традиционные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории — этическая норма. Государственный язык России как средство культурного взаимодействия её народов.	- иметь представление о многообразии субъектов Российской Федерации – республиках, краях, областях, городах федерального значения; - углублять знания о разнообразии народов России и о том, что соединяет нас всех в едином государстве; - знать название субъекта Российской Федерации, в котором находится город (село) и школа, где учатся дети; - находить и показывать субъект на политической карте России; - называть некоторые его природные и историко-культурные достопримечательности; - определять самое привлекательное в культуре народа, к которому принадлежит каждый из учащихся класса.	Понимать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации; осознавать важность доброжелательного отношения друг к другу как к носителям этнических и общероссийских культурных ценностей.	Соотносить святыни России и своего края с традиционными религиями; моделировать ситуацию общения игровых кукол на языках народов своего края и других народов России; высказывать на основе своего опыта мотивированное суждение о роли русского языка в РФ.	
2.	Мы — жители Вселенной.	Комбинированный урок.	Вселенная. Небесные, или космические, тела. Звёзды и планеты. Наша планета Земля. Солнце – самая близкая к Земле звезда. Луна – спутник Земли.	- знать в общем виде строение Вселенной; - называть планеты и порядок их расположения в Солнечной системе; - определять по схеме в учебнике число планет Солнечной системы; - перечислять небесные тела в порядке увеличения их размеров; - узнавать небесные тела по описанию.	Понимать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации; осознавать важность доброжелательного отношения друг к другу как к носителям этнических и общероссийских куль-	Определять взаимосвязь Земли и Вселенной; определять по рисунку и моделям форму Солнца, Земли, Луны; анализировать схему в учебнике; рассказывать по схеме о движении Земли и Луны в космическом пространстве; сравнивать размеры планет; осуществлять	

					турных ценно-стей.	самопроверку.	
3.	Наш «кос-мический корабль» – Земля.	Комбини-рованный урок.	Стороны горизонта. Компас. Глобус – мо-дель Земли. Океаны и материки на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.	- иметь представление о горизонте, сторонах горизонта, компасе; - определять стороны горизонта; - находить на фотографиях в учебнике и на местности линию горизонта; - определять по схеме способ обозначения сторон горизонта; - изучить устройство компаса; - определить стороны горизонта (действуя по инструкции); - зафиксировать результаты определения, расставляя таблички.	Осознавать важ-ность и необхо-димость береж-ного отношения к Земле.	- по своим представлениям рисовать Землю — наш космический корабль; - анализировать схему в учебнике и устанавливать способ определения сторон горизонта по Солнцу; - применять способ обозначения сторон горизонта, заполняя схемы в рабочей тетради; - осуществлять самопроверку; - работая в паре, предлагать маршрут кругосветного путешествия и соответствующие средства транспорта.	
4.	Наш «кос-мический корабль» – Земля.	Комбини-рованный урок.	Стороны горизонта. Компас. Глобус – мо-дель Земли. Океаны и материки на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.	- иметь представление о форме Земли, глобусе; - знать устройство глобуса и условные обозначения на нем; - находить на глобусе океаны и материки; - определять их названия и число; - находить на глобусе нашу страну; - определять материк, на котором она расположена; - изучить устройство компаса; - определить стороны горизонта (действуя по инструкции); - зафиксировать результаты определения, расставляя таблички.	Осознавать важ-ность и необхо-димость береж-ного отношения к Земле.	- по своим представлениям рисовать Землю — наш космический корабль; - анализировать схему в учебнике и устанавливать способ определения сторон горизонта по Солнцу; - применять способ обозначения сторон горизонта, заполняя схемы в рабочей тетради; - осуществлять самопроверку; - работая в паре,	

						предлагать маршрут кругосветного путешествия и соответствующие средства транспорта.	
5.	Время.	Комбинированный урок.	Настоящее, прошлое, будущее. Единицы измерения времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Часы – прибор для измерения времени. Старинные и современные часы. Разнообразие современных часов.	- приводить примеры неразрывной связи прошлого, настоящего и будущего, опираясь на свой опыт; - иметь представление о понятии «единицы измерения времени»; - перечислять единицы измерения времени в порядке их увеличения; - определять по рисункам учебника настоящее, прошлое и будущее; - изучать устройство часов, определять время по часам.	Осознавать образ времени как единства прошлого, настоящего и будущего; понимать значимость разных типов старинных и современных часов как явлений истории и культуры разных стран и народов мира.	- рассказывать о старинных и современных часах; - объяснять, как действуют солнечные, водяные, песочные часы; - предлагать рисунки-символы, обозначающие настоящее, прошлое и будущее; - обосновывать своё решение; - определять по фотографиям в учебнике временные характеристики изображённых событий; - моделировать время на часах; - выделять приметы времени; - сравнивать достоинства и недостатки различных видов старинных часов.	
6.	Экскурсия в музей.	Урок-экскурсия.	Важнейшие особенности различных учреждений научно-просветительского характера. Посещение научно-просветительских учреждений как способ познания природы и культуры.	- рассказывать о различных научно-просветительских учреждениях; - представлять содержание экскурсии, сопровождая её демонстрацией рисунков или фотографий.	- проявлять интерес к знаниям и способам их приобретения; - проявлять интерес к изучению темы, понимание собственных достижений при освоении	- определять способы исследования окружающего мира и обосновывать своё мнение; - определять источники для поиска необходимой информации и обосновывать своё мнение; - выполнять учебное действие в соответствии	

					тем.	с планом; - адекватно взаимодействовать в группе и приходить к общему решению; - формулировать речевое высказывание.	
7.	Сутки и неделя.	Комбинированный урок.	Сутки и неделя как единицы измерения времени. Причины смены дня и ночи: научное и мифопоэтическое объяснения. Дни недели и их последовательность.	- иметь представление о связи естественных единиц измерения времени «сутки», «неделя» с движением Земли вокруг своей оси и сменой дня и ночи; - давать научное объяснение смены дня и ночи, используя схему в учебнике, и связывать с этим явлением две естественные единицы измерения времени — сутки и неделю; - определять количество дней в неделе; - называть дни недели, выстраивать их последовательность.	Осознавать образ времени как единства прошлого, настоящего и будущего.	- выбирать наиболее привлекательный для себя способ фантастического объяснения смены дня и ночи на основе соответствующих произведений художественного творчества народов своего края (загадки и сказки о Солнце и Луне, о дне и ночи); - моделировать смену дня и ночи с помощью схемы-аппликации; - участвовать в дидактических играх «Сутки», «День-ночь»; - находить в творчестве народов своего края мифы, сказки, загадки о смене дня и ночи; - составлять фоторассказ о своей жизни за неделю; - писать рассказ об интересном событии в семье, происходившем в воскресенье.	
8.	Месяц и год.	Комбинированный урок.	Месяц и год как единицы измерения времени. Изменение об-	- иметь представления о связи естественных единиц измерения времени «месяц» и «год» с	Осознавать важность наблюдения за живой и	- устанавливать связь между названиями естественного спутника	

			лика Луны, его научное и мифопоэтическое объяснение. Последовательность месяцев в году. Старинный способ определения количества дней в каждом месяце.	наблюдением людей за движением Луны вокруг Земли, за изменениями в природе от весны до весны, когда Земля делает полный оборот вокруг Солнца; - давать научное объяснение изменению внешнего виды Луны в течение месяца, используя схему; - выстраивать правильную последовательность месяцев года; - осваивать старинный способ определения количества дней в каждом месяце.	неживой природой: за «жизнью» Луны на ночном небе, за сменой времен года; развивать творческое воображение детей в процессе наблюдения за природой в течение года.	Земли и единицей измерения времени «месяц»; - представлять единицу измерения времени «год» как последовательность двенадцати месяцев; - проявлять творческую активность в создании сказочного образа «месяца» и «года» в виде антропоморфных или зооморфных существ с помощью словесного или изобразительно-прикладного творчества; - прослеживать по схеме изменение облика луны в течение месяца и объяснять причины этого явления; - моделировать смену лунных фаз в виде схемы-аппликации; - отгадывать народные загадки, в том числе народов своего края, о луне и соотносить образы загадок с разными лунными фазами; - наблюдать изменение облика луны и фиксировать результаты наблюдений в виде рисунков.	
9.	Времена года.	Комбинированный урок.	Четыре времени года (сезона), их последовательная смена.	- объяснять причину смены времен года с помощью схемы; - называть важнейшие сезонные	Понимать важность связи изменений в приро-	- предлагать для каждого времени года рисунки-символы;	

			Научное и мифопоэтическое объяснения причин смены времён года. Явления природы. Сезонные явления.	явления природы как признаки того или иного времени года; - перечислять времена года в правильной последовательности; - называть (опираясь на годовой круг в учебнике) месяцы каждого сезона; - понимать условность начала перечисления времен года при неизменности их следования друг за другом в годовом круге.	де с движением Земли по орбите вокруг Солнца.	- устанавливать по схеме связь сезонных изменений в природе с движением Земли вокруг Солнца и наклоном земной оси; - объяснять причины смены времён года; - моделировать их в виде схемы-аппликации; - придумывать сказочное объяснение смены времён года, иллюстрировать его рисунком; - инсценировать мини-спектакли о жизни природы в разные времена года; - наблюдать и определять реальную длительность сезонов своего края; - выявлять среди них специфические сезонные явления; - подбирать в языках народов своего края названия времён года и соответствующих им явлений природы.	
10.	Погода.	Комбинированный урок.	Составляющие погоды: температура воздуха, облачность, осадки, ветер. Явления погоды. Наблюдения за погодой. Прогнозы погоды и их значение в жизни людей. Научные и народные способы прогнозирования погоды.	- конструировать определение понятия «погода»; - различать виды термометров и пользоваться каждым из них; - измерять температуру; записывать показания термометра; - узнавать явления погоды по фотографиям в рабочей тетради.	Понимать необходимость бережного и безопасного обращения с термометрами.	- сравнивать предложенное определение с эталоном в учебнике; - рассказывать по иллюстрациям учебника и собственным наблюдениям о явлениях погоды.	

11.	Погода (практическая работа с термометром).	Комбинированный урок.	Термометр – прибор для измерения температуры.	- конструировать определение понятия «погода»; - различать виды термометров и пользоваться каждым из них; - измерять температуру; - записывать показания термометра; - узнавать явления погоды по фотографиям в рабочей тетради.	Понимать необходимость бережного и безопасного обращения с термометрами.	- сравнить различные виды термометров; - объяснять назначение метеорологических приборов; - осуществлять самопроверку; - рисовать условные знаки погодных явлений.	
12.	Календарь — хранитель времени, страж памяти.	Комбинированный урок.	Календарь как явление культуры. Наблюдение за небесными телами – основа измерения времени и создания календаря. Современные и старинные названия месяцев и дней недели.	- ориентироваться в сведениях, представленных на странице современного календаря; - находить в календаре дату своего рождения и дни рождения своих близких; - иметь представление о разнообразных видах и устройстве старинных и современных календарей.	- понимать условность начала нового года в календарях разных народов мира в связи с особенностями традиционной культуры; - понимать, что календарь – очень древнее явление мировой культуры, тесно связанное с особенностями образа жизни, хозяйства, религии разных народов мира; - осознавать необходимость уважать чужие традиции.	- сравнивать календари разных типов; - обсуждать правила пользования ими; - сравнивать даты начала нового года в православном, мусульманском, буддийском, иудейском календарях.	
13.	Праздники для всех.	Комбинированный урок.	Современный российский гражданский календарь, его праздники как способ дружеского объединения всех граждан России вне зависимости от местожительства, осо-	Кратко характеризовать содержание общегражданских праздников современного российского календаря, представленных в учебнике.	Понимать важность праздников современного российского гражданского календаря как способа дружеского объединения	- описывать празднование одного из этих праздников в своем городе (селе); - иллюстрировать рассказ фотографиями (компьютерной презентацией);	

			бенностей этнической культуры и вероисповедания. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День Государственного флага России, День знаний, Международный день учителя, День народного единства, День Конституции.		всех граждан нашего Отечества вне зависимости от местожительства, особенностей этнической культуры и вероисповедания.	- определять различие между государственными праздниками России и международными праздниками.	
14.	Народный календарь.	Комбинированный урок.	Народный календарь — сокровищница опыта общения народа с природой и сотрудничества с ней. Разнообразие календарей. Их связь с особенностями образа жизни, хозяйства, религии разных народов мира. Устройство старинных и современных календарей. Условность даты начала года в разных календарях.	- знать некоторые народные приметы на погоду своего края; - определять, наблюдения за какими именно явлениями природы служат основой для народных примет на погоду; - наблюдать за поведением животных, изменениями в мире растений в помещении и на улице, в неживой природе.	Понимать важность народного календаря как сокровищницы опыта общения народа с природой и сотрудничества с ней.	- соотносить народные приметы с ощущениями разных органов чувств; - проверять народный прогноз на погоду по ближайшему дню-погодоуказателю; - сравнивать результат с прогнозом метеорологов; - отражать наблюдения в календаре долгосрочных прогнозов погоды; - сопоставлять реальные наблюдения и данные народных примет своего края.	
15.	Экологический календарь.	Комбинированный урок.	Что такое экология. Экологический календарь — проявление культуры высокоразвитого общества, осознавшего уникальность природы Земли. Даты экологического календаря.	- участвовать по мере сил в охране природы; - иметь представление об экологии; - знакомиться с экологическим календарем как проявлением культуры высокоразвитого общества, осознавшего уникальность природы Земли.	- понимать задачи экологии как науки и экологического движения в России и в мире, необходимость охраны природы; - воспринимать	- высказывать предположения о том, что такое экология; - находить в тексте учебника определение экологии как науки; - рассказывать по рисунку учебника о природе — нашем	

					экологический календарь как важное явление современной культуры.	зелёном доме; - выражать своё отношение к природе в собственном рисунке; - вписывать в таблицу даты экологических дней (по материалам учебника), предлагать рисунки-символы к каждой дате; - в сотрудничестве со взрослыми организовывать праздники, посвящённые экологическим дням (в течение года); - подготовить фоторассказ об одном из экологических дней, отмеченных в школе.	
Блок внеклассной, внешкольной работы: организация путешествия в ближайший городской парк для наблюдения за природой. Беседы на темы «Предания народов моего края о возникновении и устройстве Вселенной», «Волшебные сказки народов моего края с образами чудесных животных и растений». Проведение театрализованного праздника с использованием творчества народов своего края, в котором отразились образы природы.							
Раздел «Осень» **(16 ч. + 2 ч. экскурсия-прогулка + 1 ч. подвижные игры на свежем воздухе)**							
16.	Осенние месяцы.	Комбинированный урок.	Народные названия осенних месяцев. Осень в произведениях культуры. Старинные осенние праздники народов России. Обряды и обычаи поры осеннего равноденствия в культуре разных народов России, в том числе народов своего края. Старинные рукотворные игрушки, приуроченные к праздникам	Рассказывать: - об осенних природных явлениях в неживой и живой природе; - характеризовать погодные явления осенних месяцев по картинам художников с помощью выразительных средств родного языка; - сочинять устный рассказ по картине; - называть исходный материал и приёмы изготовления рукотворной игрушки; - сравнивать и различать общее и особенное в осенних праздниках разных народов России.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - бережное отношение к природе; - навыки благожелательного общения друг с другом.	**Познавательные умения:** - сопоставлять старинные и современные названия осенних месяцев; - называть специфические погодные явления осенних месяцев; - соотносить особенности праздничных обычаев и обрядов с сезонными особенностями природы и хозяйственной жизнью разных народов	

			осеннего времени.			России; - *использовать приобретённые знания при составлении программы праздника.* **Регулятивные умения:** - выполнять учебное действие в соответствии с планом; - выполнять самопроверку учебного задания. **Коммуникативные умения:** - строить понятные для партнёра высказывания; - использовать речь для регуляции своего действия.	
17.	Осень в неживой природе.	Комбинированный урок.	Осенние явления в неживой природе. День осеннего равноденствия. Особенности ранней и поздней осени.	- различать осенние природные явления; - рассказывать о дне осеннего равноденствия, об осенних изменениях в неживой природе, о красоте осенней природы, используя выразительные средства родного языка.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - бережное отношение к природе; - навыки благожелательного общения друг с другом.	**Познавательные умения:** - определять зависимость осенних изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу и обосновывать своё мнение. **Регулятивные умения:** - выполнять учебное действие в соответствии с планом; - выполнять взаимопроверку учебного задания. **Коммуникативные умения:** - строить понятные для партнёра высказывания; - учитывать разные мнения в рамках учебного диалога.	

18.	Народные праздники в пору осеннего равноденствия.	Комбинированный урок.	Народные праздники как выражение благодарности природе за всё, что она даёт людям. Праздник земледельцев. Праздники охотников и оленеводов. Связь народных праздников с сезонными изменениями в природе.	- рассказывать о дне осеннего равноденствия; об осенних изменениях в неживой природе; - соотносить текст и иллюстрации учебника; - выявлять и находить характерные атрибуты осенних народных праздников; - рассказывать об особенностях праздников земледельцев, охотников и оленеводов; - устанавливать связь народных праздников с осенними изменениями в природе.	Осознавать значение осенних народных праздников как выражение благодарности природе за всё, что она даёт людям.	**Познавательные умения:** - определять особенности в праздничных обрядах народов России в пору осеннего равноденствия и обосновывать своё мнение. **Регулятивные умения:** - выполнять учебное действие в соответствии с планом; - выполнять взаимопроверку учебного задания. **Коммуникативные умения:** - строить понятные для партнёра высказывания; - учитывать разные мнения в рамках учебного диалога.	
19.	Звездное небо осенью.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Красота и таинственность звёздного неба. Созвездия в представлениях древних и современных учёных. Созвездия Большая Медведица и Лебедь, их изображения на старинных и современных звёздных картах. Легендарная история Большой Медведицы.	- сравнивать древние и современные представления о созвездиях; - анализировать схемы созвездий Большая Медведица и Лебедь, соотносить схемы созвездий и старинные рисунки; - достраивать схемы созвездий в рабочей тетради, опираясь на иллюстрации учебника.	- проявлять интерес к изучению темы; - наблюдать звёздное небо; - придумывать сказочное объяснение появлению на небе Большой Медведицы; - иллюстрировать его рисунком.	**Познавательные умения:** - определять на осеннем небе созвездия Большая Медведица и Лебедь. **Регулятивные умения:** - выполнять учебное действие в соответствии с планом; - выполнять самопроверку учебного задания; - выполнять взаимопроверку учебного задания. **Коммуникативные умения:** - строить понятные для партнёра высказывания; - учитывать разные мнения в рамках учебного диалога.	

20.	Трава у нашего дома.	Комбинированный урок.	Травянистые растения осенью. Наиболее распространённые травы: полынь, крапива, птичья гречишка, подорожник и другие; их особенности, значение для человека.	- рассказывать по своим наблюдениям о состоянии травянистых растений осенью; - устно описывать внешний вид наиболее распространённых травянистых растений (по иллюстрациям в учебнике и натуральным образцам).	Проявлять: - интерес к изучению темы; - бережное отношение к природе.	**Познавательные умения:** - определять причину природных осенних явлений: листопад, пожелтение травы – и обосновывать своё мнение. **Регулятивные умения:** - выполнять учебное действие в соответствии с планом; - выполнять самопроверку учебного задания. **Коммуникативные умения:** - формулировать собственное мнение; - использовать речь для регуляции своего действия.	
21.	Экскурсия на луг.	Урок обобщения и систематизации.	Травянистые растения осенью. Наиболее распространённые травы: полынь, крапива, птичья гречишка, подорожник и др.; их особенности, значение для человека.	- рассказывать по своим наблюдениям о состоянии травянистых растений осенью; - устно описывать внешний вид наиболее распространённых травянистых растений (по иллюстрациям в учебнике и натуральным образцам).	Проявлять: - интерес к изучению темы; - бережное отношение к природе.	**Познавательные умения:** - определять причину природных осенних явлений: листопад, пожелтение травы – и обосновывать своё мнение. **Регулятивные умения:** - выполнять учебное действие в соответствии с планом; - выполнять самопроверку учебного задания. **Коммуникативные умения:** - формулировать собственное мнение; - использовать речь для регуляции своего действия.	

22.	Старинная женская работа.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Работа со льном в жизни народов России. Последовательность трудовых операций. Обычаи взаимной помощи в осенних работах — культурная норма трудовой жизни разных народов. Заочная экскурсия в Музей льна и бересты в городе Костроме.	- сравнивать и отмечать общее и различное в сезонной женской работе со льном у разных народов; - по рисункам реконструировать последовательность трудовых операций в старинной работе со льном; - соотносить эти операции с образами загадки.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - уважительное отношение к труду людей.	**Познавательные умения:** - исследовать и сравнивать на ощупь лоскутки ткани из разных природных материалов: шерсти, хлопка, льна; называть эти ткани. **Регулятивные умения:** - выполнять учебное действие в соответствии с планом. **Коммуникативные умения:** - планировать последовательность и согласовывать распределение операций по изготовлению игрушки между мальчиками и девочками; - обобщать итоги совместной работы.	
23.	Деревья и кустарники осенью.	Комбинированный урок.	Осенние явления в жизни деревьев и кустарников (изменение окраски листьев, листопад). Красота осенней природы.	- сравнивать осеннюю окраску листьев деревьев и кустарников (по иллюстрациям в учебнике и натуральным образцам); - узнавать изученные деревья и кустарники по листьям; - раскрашивать листья в соответствии с их осенней окраской; - сравнивать состояние лиственных и хвойных растений осенью; - узнавать изученные хвойные растения.	- воспринимать и описывать красоту звуков и красок осени; - выражать своё отношение к неблаговидным поступкам людей в природе; - формулировать соответствующие правила экологической этики.	**Познавательные умения:** - устанавливать причину такого природного осеннего явления, как листопад, и обосновывать своё мнение; - определять деревья и кустарники в природе, наблюдать листопад и устанавливать сроки его окончания у разных деревьев. **Регулятивные умения:** - выполнять учебное действие в соответствии с планом; - выполнять самопро-	

						верку учебного задания. **Коммуникативные умения:** - строить понятные для партнёра высказывания; - использовать речь для регуляции своего действия.	
24.	Чудесные цветники осенью.	Комбинированный урок.	Растения цветников, клумб, цветущие осенью. Поверья и легенды о цветах. Неповторимая красота осенних цветников.	- знакомиться с растениями цветника по материалам учебника и натуральным образцам; - определять растения школьного цветника (2-3 представителя); - узнавать изученные растения на фотографиях, в рисунках и в природе.	- оценивать эмоционально-эстетические впечатления от восприятия растений цветника; - выделять наиболее понравившиеся растения и объяснять причины своих предпочтений; - проявлять уважение к культурным традициям разных народов, связанным с растениями.	**Познавательные умения:** - определять растения цветников возле дома и (или) в его окрестностях; - различать реальные свойства растений и отражение их в культуре разных народов. **Регулятивные умения:** - выполнять учебное действие в соответствии с планом; - выполнять самопроверку учебного задания. **Коммуникативные умения:** Работая в парах, сочинять сказочные истории из жизни осеннего цветника, разыгрывать сценки на эту тему.	
25.	Осенняя прогулка (экскурсия в лес).	Урок обобщения и систематизации.	Осенние явления в жизни деревьев и кустарников (изменение окраски листьев, листопад). Красота осенней природы. Осенние экскурсии для наблюдения за изменениями в природе своего края; подготовка и проведение осен-	- наблюдать осеннюю окраску листьев деревьев и кустарников; - узнавать изученные деревья и кустарники по листьям; - сравнивать состояние лиственных и хвойных растений осенью; - узнавать изученные хвойные растения.	- воспринимать и описывать красоту звуков и красок осени; - выражать своё отношение к неблаговидным поступкам людей в природе; - формулировать соответствующие	**Познавательные умения:** - устанавливать причину такого природного осеннего явления, как листопад, и обосновывать своё мнение; - определять деревья и кустарники в природе, наблюдать листопад и устанавливать сроки его	

			них праздников по традициям народов своего края.		правила экологической этики.	окончания у разных деревьев. **Регулятивные умения:** - выполнять учебное действие в соответствии с планом. **Коммуникативные умения:** - адекватно взаимодействовать в группе и приходить к общему решению; - формулировать речевое высказывание.	
26.	Грибы.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Грибы — особая группа живых существ. Разнообразие грибов. Строение гриба. Роль грибов в жизни леса. Грибы съедобные и несъедобные.	- сравнивать грибы по внешнему виду; - с помощью схемы в учебнике узнавать и рассказывать о строении гриба; - самостоятельно рисовать схему строения гриба; - устанавливать связи грибов с растениями и животными; - приводить примеры съедобных и несъедобных грибов с помощью атласа-определителя.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - бережное отношение к грибам; - формулировать соответствующие правила экологической этики.	**Познавательные умения:** - различать схожие внешне съедобные и несъедобные грибы по характерным признакам, обосновывать своё мнение. **Регулятивные умения:** - выполнять учебное действие в соответствии с планом. **Коммуникативные умения:** - формулировать собственное мнение; - использовать речь для регуляции своего действия.	
27.	Шестиногие и восьминогие.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Насекомые и пауки, осенние изменения в их жизни. Разнообразие насекомых. Отличие пауков от насекомых. Превращения насекомых. Необходимость бережного отно-	- рассказывать о разнообразии насекомых, об этапах развития насекомого, об отличии насекомых от паукообразных; - узнавать изученных насекомых на рисунках, раскрашивать рисунки, передавая характерные особенности насекомых.	- проявлять бережное отношение к насекомым; - формулировать соответствующие правила экологической этики.	**Познавательные умения:** - определять значение насекомых и паукообразных в окружающем мире и обосновывать своё мнение. **Регулятивные умения:**	

			шения к насекомым и паукам.			- выполнять учебное действие в соответствии с планом; - выполнять взаимопроверку учебного задания. **Коммуникативные умения:** - формулировать речевое высказывание.	
28.	Птичьи секреты.	Комбинированный урок.	Перелётные и зимующие птицы. Осенние явления в жизни птиц. Странички народного календаря, связанные с птицами.	- по своим наблюдениям отвечать на вопросы о птицах; - выяснять по рисунку учебника, какие птицы относятся к перелётным, а какие – к зимующим; - узнавать на рисунке изученных птиц, классифицировать их по известным признакам (перелётные, зимующие); - приводить примеры перелётных, зимующих птиц.	- наблюдать за птицами своей местности; - проявлять бережное отношение к ним; - изготовить кормушку и подкармливать птиц.	**Познавательные умения:** - определять причины, по которым птицы покидают родные края. **Регулятивные умения:** - выполнять самопроверку учебного задания. **Коммуникативные умения:** - формулировать речевое высказывание.	
29.	Как разные животные готовятся к зиме.	Комбинированный урок.	Осенние изменения в жизни зверей и других животных (лягушек, жаб, ящериц, змей). Разнообразие приспособлений животных к сезонным изменениям в природе.	- устанавливать связь между сезонными изменениями в природе и жизнью животных; - рассказывать о подготовке к зиме пресмыкающихся, земноводных и лесных зверей; - сравнивать летнюю и осеннюю окраску меха белки и зайца; - объяснять значение наблюдаемых изменений.	Проявлять бережное отношение к животным.	**Познавательные умения:** - выявлять приспособительное значение спячки, линьки, запасания корма и других явлений в жизни животных. **Регулятивные умения:** - выполнять взаимопроверку учебного задания. **Коммуникативные умения:** - формулировать речевое высказывание.	
30.	Невидимые нити в осеннем лесу.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Невидимые нити — связи в окружающем мире. Примеры связей между растениями и животными в осеннем лесу. Значение этих	- извлекать из текста и иллюстраций учебника информацию о связях в природе; - анализировать рисунок и схемы в учебнике, соотносить их между собой, сравнивать разные виды	- проявлять бережное отношение к природе; - формулировать соответствующие правила экологи-	**Познавательные умения:** - определять невидимые связи в осеннем лесу и обосновывать своё мнение.	

			связей в жизни природы	схем. Делать выводы: о значении схем как способа изображения связей в окружающем мире, о возможности построения разных вариантов схем для отображения одних и тех же связей.	ческой этики.	**Регулятивные умения:** - выполнять учебное действие в соответствии с планом; - выполнять взаимопроверку учебного задания. **Коммуникативные умения:** - адекватно взаимодействовать в группе и приходить к общему решению.	
31.	Осенний труд.	Комбинированный урок.	Многообразие осенних работ в городах и сёлах в старину и настоящее время. Посильная помощь детей взрослым в некоторых видах осенних работ своего края.	- рассказывать о деятельности людей в осеннее время; - сравнивать осенние работы в городах и сёлах в старину и сейчас; - соотносить их с особенностями в мире осенней живой и неживой природы, выявлять общее и различное.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - уважительное отношение к труду людей.	**Познавательные умения:** - сопоставлять и сравнивать осенние работы в городах и сёлах в старину и сейчас, обосновывать своё мнение. **Регулятивные умения:** - контролировать и корректировать своё поведение в ходе совместной работы. **Коммуникативные умения:** - адекватно взаимодействовать в группе и приходить к общему решению.	
32.	Будь здоров!	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Правила здорового образа жизни в осенний период. Особенности здорового образа жизни в культуре народов своего края.	Формулировать правила здорового образа жизни осенью.	Проявлять: - желание выполнять правила здорового образа жизни; - навыки благожелательного общения друг с другом во время игры.	**Познавательные умения:** - объяснять необходимость вести здоровый образ жизни и обосновывать своё мнение. **Регулятивные умения:** - контролировать во время игры своё поведение по отношению к сверстникам, соблюдая	

						правила игры. **Коммуникативные умения:** - адекватно взаимодействовать в группе и приходить к общему решению.	
33.	Будь здоров! (игры на свежем воздухе)	Урок совершенствования способов действий (урок закрепления, урок-игра).	Осенние игры народов России, в том числе своего края. Школа здоровья.	Объяснять правила народных игр, подходящих для осени (из учебника и из репертуара игровой культуры народов своего края).	Проявлять: - желание выполнять правила здорового образа жизни; - навыки благожелательного общения друг с другом во время игры.	**Познавательные умения:** - объяснять необходимость вести здоровый образ жизни и обосновывать своё мнение. **Регулятивные умения:** - контролировать во время игры своё поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила игры. **Коммуникативные умения:** - адекватно взаимодействовать в группе и приходить к общему решению.	
34.	Охрана природы осенью.	Комбинированный урок.	Правила поведения в природе, направленные на сбережение растений, насекомых, птиц, зверей, грибов. Осенние посадки деревьев и кустарников. Изготовление кормушек и подкормка птиц. По страницам Красной книги России.	- рассказывать о правилах охраны природы осенью; - обсуждать, в каких делах мы можем проявить свою любовь к природе; - использовать дополнительную литературу, Интернет для написания собственного рассказа об одном из представителей Красной книги России.	Выполнять правила охраны природы при сборе её даров осенью.	**Познавательные умения:** - извлекать информацию о некоторых представителях Красной книги России, о причинах сокращения их численности; - на основе полученной информации предлагать меры охраны изучаемых объектов. **Регулятивные умения:** - согласованно работать в паре при выполнении учебного задания;	

						- выполнять учебное задание, используя памятку. **Коммуникативные умения:** - адекватно взаимодействовать с товарищами и приходить к общему решению.	
Блок внеклассной, внешкольной работы: осенние экскурсии для наблюдения за изменениями в природе своего края; подготовка и проведение осенних праздников по традициям народов своего края.							
Раздел «Зима» (14 ч. + 2 ч. экскурсия-прогулка)							
35.	Зимние месяцы.	Комбинированный урок.	Народные названия зимних месяцев (в том числе в языках народов своего края). Зима в произведениях культуры. Зимние приметы и присловья. Народные приметы зимой и прогнозирование погоды на лето.	Сопоставлять старинные и современные названия зимних месяцев, соотносить их внутренний смысл с природными особенностями зимних месяцев и с событиями в жизни людей. Характеризовать погодные явления зимних месяцев по картинам художников и с помощью выразительных средств русского (и родного) языка, сочинять устный рассказ по картине. Наблюдать и отмечать характер погоды 19 декабря для прогноза урожая на будущее лето.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - бережное отношение к природе; - навыки благожелательного общения друг с другом.	**Познавательные умения:** - называть специфические погодные явления зимних месяцев; - подбирать в творчестве народов своего края народные приметы и прогнозировать изменение погоды; - *использовать приобретённые знания при составлении программы праздника.* **Регулятивные умения:** - выполнять учебное действие в соответствии с планом; - выполнять самопроверку учебного задания. **Коммуникативные умения:** - строить понятные для партнёра высказывания; - использовать речь для регуляции своего действия.	

36.	Зима — время науки и сказок.	Комбинированный урок.	Сказки народов России и мира — школа мудрости и добра.	- сравнивать сказки разных народов; - объяснять их смысл; - формулировать их нравственное значение для современной жизни.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - навыки благожелательного общения друг с другом во время общения.	**Познавательные умения:** - объяснять смысл и нравственное значение сказок народов России и мира для современной жизни и обосновывать своё мнение. **Регулятивные умения:** - выполнять учебное действие в соответствии с планом; - выполнять взаимопроверку учебного задания. **Коммуникативные умения:** - строить понятные для партнёра высказывания; - учитывать разные мнения в рамках учебного диалога.	
37.	Зима в неживой природе.	Комбинированный урок.	Зимние явления в неживой природе. День зимнего солнцестояния. День зимнего солнцеворота. Красота зимней природы. Виды зимнего отдыха детей, их связь с зимними изменениями в неживой природе.	- рассказывать о зимних изменениях в природе; - извлекать из текста учебника информацию о зимних явлениях в неживой природе и составлять в рабочей тетради список таких явлений; - рассказывать по иллюстрациям учебника о зимних видах отдыха детей; - устанавливать связь между ними и зимними изменениями в неживой природе.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - бережное отношение к природе; - навыки благожелательного общения друг с другом. Выражать своё отношение к красоте зимней природы.	**Познавательные умения:** - определять зависимость зимних изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу и обосновывать своё мнение. **Регулятивные умения:** - выполнять учебное действие в соответствии с планом; - выполнять взаимопроверку учебного задания. **Коммуникативные умения:** - строить понятные для партнёра высказывания; - учитывать разные	

						мнения в рамках учебного диалога.	
38.	Звездное небо зимой.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Изменение расположения ковша Большой Медведицы по сравнению с осенью. Созвездие Малая Медведица. Полярная звезда. Созвездие Орион и его легендарная история. Сириус — самая яркая звезда на небе.	- сравнивать схемы расположения ковша созвездий Большая Медведица и Малая Медведица; - осваивать способ нахождения на небе Полярной звезды; - определять по Полярной звезде стороны горизонта; - работая в паре, анализировать схему созвездия Орион, соотносить её со старинным рисунком; - осваивать способ нахождения на небе звезды Сириус; - достраивать схему созвездия Орион в рабочей тетради.	- проявлять интерес к изучению темы; - наблюдать звёздное небо; - придумывать сказку о созвездии Малая Медведица и Полярной звезде; - иллюстрировать её рисунком.	**Познавательные умения:** - определять на зимнем небе созвездия Большая Медведица, Малая Медведица, Орион, Полярную звезду и звезду Сириус. **Регулятивные умения:** - выполнять учебное действие в соответствии с планом; - выполнять самопроверку учебного задания; - выполнять взаимопроверку учебного задания. **Коммуникативные умения:** - строить понятные для партнёра высказывания; - учитывать разные мнения в рамках учебного диалога.	
39.	Зимняя прогулка (экскурсия).	Урок обобщения и систематизации.	Красота зимней природы. Зимние экскурсии для наблюдения за жизнью природы своего края; подготовка и проведение зимних праздников по традициям народов своего края.	Наблюдать зимние изменения в природе: строение снежного пласта, жизнь деревьев, а также растений под снегом, поведение зимующих птиц.	- воспринимать и описывать красоту зимней природы; - выражать своё отношение к неблаговидным поступкам людей в природе; - формулировать соответствующие правила экологической этики.	**Познавательные умения:** - объяснять причину зимних изменений в неживой природе и обосновывать своё мнение. **Регулятивные умения:** - выполнять учебное действие в соответствии с планом. **Коммуникативные умения:** - адекватно взаимодействовать в группе и приходить к общему решению;	

						- формулировать речевое высказывание.	
40.	Зима в мире растений.	Комбинированный урок.	Зимние изменения в жизни деревьев, кустарников, травянистых растений. Особенности распознавания растений зимой.	- рассказывать о зимних изменениях в жизни растений; - извлекать из текста учебника информацию о признаках, по которым можно узнавать растения зимой; - распознавать деревья и кустарники по плодам, шишкам, силуэтам и другим признакам; - определять растения, зимующие под снегом; - устанавливать связи изученных растений с животными.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - бережное отношение к природе; - навыки благожелательного общения друг с другом. Выражать своё отношение к красоте зимней природы.	**Познавательные умения:** - определять растения ближайшего природного окружения в зимнем наряде и обосновывать своё мнение. **Регулятивные умения:** - выполнять учебное задание с самопроверкой. **Коммуникативные умения:** - формулировать собственное высказывание, используя термины.	
41.	Зимние праздники.	Комбинированный урок.	Зимние праздники в России и других странах — Рождество, Новый год; связанные с ними традиции (украшения хвойных деревьев и др.). Старинные и современные обряды и обычаи зимнего календарного цикла, в том числе народов своего края.	- отмечать на схеме годового круга день зимнего солнцестояния и солнцеворота; - различать общее и особенное в зимних праздниках; - описывать картину Б. Кустодиева «Ёлочный торг»; - рассказывать историю украшения рождественской ёлки.	Проявлять эмоционально-ценностное отношение к семейным праздникам – Новый год и Рождество. Планировать изготовление и преподнесение новогодних подарков в семье и друзьям.	**Познавательные умения:** - определять день зимнего солнцестояния и солнцеворота и обосновывать своё мнение; - определять различие гражданского и православного календарей и обосновывать своё мнение. **Регулятивные умения:** - выполнять учебное действие в соответствии с планом; - выполнять самопроверку учебного задания; - выполнять взаимопроверку учебного задания. **Коммуникативные умения:**	

						- строить понятные для партнёра высказывания; - учитывать разные мнения в рамках учебного диалога.	
42.	Зимние праздники. Коляда.	Комбинированный урок.	Зимние праздники в России и других странах — Рождество, Новый год; связанные с ними традиции (украшение хвойных деревьев и др.). Старинные и современные обряды и обычаи зимнего календарного цикла, в том числе народов своего края.	- отмечать на схеме годового круга день зимнего солнцестояния и солнцеворота; - различать общее и особенное в зимних праздниках; - описывать картину Б. Кустодиева «Ёлочный торг»; - рассказывать историю украшения рождественской ёлки.	Проявлять эмоционально-ценностное отношение к семейным праздникам – Новый год и Рождество. Планировать изготовление и преподнесение новогодних подарков в семье и друзьям.	**Познавательные умения:** - определять день зимнего солнцестояния и солнцеворота и обосновывать своё мнение; - определять различие гражданского и православного календарей и обосновывать своё мнение. **Регулятивные умения:** - выполнять учебное действие в соответствии с планом; - выполнять самопроверку учебного задания; - выполнять взаимопроверку учебного задания. **Коммуникативные умения:** - строить понятные для партнёра высказывания; - учитывать разные мнения в рамках учебного диалога.	
43.	Растения в домашней аптечке.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Лекарственные растения. Их использование для лечения людей в прошлом и в настоящее время. Правила сбора и хранения лекарственных растений. Целебные свойства	- рассказывать о лекарственных растениях; - по рисунку учебника узнавать названия наиболее распространённых лекарственных растений; - находить среди них дерево, кустарник, травянистые растения; - извлекать из текста учебника	Проявлять: - интерес к изучению темы; - инициативу и позитивное отношение к одноклассникам во время игры.	**Познавательные умения:** - определять лекарственные травы, полезные для человека, и обосновывать своё мнение. **Регулятивные умения:**	

			различных растений и их частей.	информацию о целебных свойствах изучаемых растений и их частей.	Работать со взрослыми: знакомиться с лекарственными растениями домашней аптечки.	- выполнять учебные действия в соответствии с целью; - выполнять взаимопроверку учебного задания; - контролировать во время игры своё поведение по отношению к сверстникам, соблюдать правила игры. **Коммуникативные умения:** - формулировать собственное высказывание, используя термины; - строить понятные для партнёра высказывания.	
44.	Зимняя жизнь птиц и зверей.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Разнообразие зимующих птиц, их приспособленность к трудным зимним условиям. Особенности жизни зверей зимой. Помощь зимующим животным со стороны человека.	- рассказывать о способах приспособления к зимним условиям зверей и птиц, о питании животных в зимнюю пору; - находить изучаемых птиц на рисунках учебника. Работая в группах, узнавать зимующих птиц по клювам. Устанавливать связь между строением клюва и особенностями питания птицы. Узнавать зверей по описаниям.	Проявлять бережное отношение к животным и подкармливать их в зимний период.	**Познавательные умения:** - объяснять причины перемещения многих птиц в зимнее время к человеческому жилью и возможности помощи со стороны человека. **Регулятивные умения:** - выполнять учебные действия в соответствии с целью; - выполнять взаимопроверку учебного задания; - контролировать своё поведение по отношению к сверстникам. **Коммуникативные умения:** - формулировать собственное высказывание, используя термины; - строить понятные для партнёра высказывания.	

45.	Невидимые нити в зимнем лесу.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Примеры связей между растениями и животными в зимнем лесу. Значение этих связей в жизни природы.	- извлекать из текста и иллюстраций учебника информацию о связях в природе; - работая в паре, анализировать рисунок и схему в учебнике, соотносить их между собой, прослеживать по схеме связи между елью и лесными животными; - моделировать связи в зимнем лесу с помощью различных видов схем, в том числе работая в группе.	Проявлять бережное отношение к животным и подкармливать их в зимний период.	**Познавательные умения:** - определять невидимые связи между животными и растениями в зимнем лесу. **Регулятивные умения:** - выполнять учебные действия в соответствии с целью; - выполнять взаимопроверку учебного задания; - контролировать своё поведение по отношению к сверстникам. **Коммуникативные умения:** - формулировать собственное высказывание, используя термины; - адекватно взаимодействовать в паре и приходить к общему решению.	
46.	В феврале зима с весной встречается впервой.	Комбинированный урок.	Зимние праздники народов своего края. Новый год по восточному календарю. Проводы зимы. Первая встреча весны.	Рассказывать о зимних праздниках и традиции проводов зимы в культуре народов своего края. Инсценировать обход дворов на Масленицу по традициям своего края.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - инициативу и позитивное отношение к одноклассникам во время инсценировки.	**Познавательные умения:** - сравнивать традиции празднования Нового года у разных народов. **Регулятивные умения:** - выполнять учебные действия в соответствии с целью; - выполнять взаимопроверку учебного задания; - контролировать во время инсценировки своё поведение по отношению к сверстникам. **Коммуникативные**	

						умения: - формулировать собственное высказывание, используя термины; **-** адекватно взаимодействовать в паре и приходить к общему решению.	
47.	Зимний труд.	Комбинированный урок.	Виды зимнего труда в старину. Современные домашние зимние работы. Зимний труд в городе и селе: уборка снега на улицах и во дворах, снегозадержание на полях, труд в зернохранилищах и овощехранилищах, уход за домашними животными, комнатными растениями и т.д.	Рассказывать: - о деятельности людей на селе и в городе в зимнее время; - о том, как надо заботиться о домашних растениях и животных зимой в родном доме. Соотносить зимнюю мужскую и женскую работу в старину с видами работ в настоящее время в городе (селе).	Проявлять: - интерес к изучению темы; - заботу о домашних растениях и животных в родном доме.	**Познавательные умения:** - узнавать о старинных традициях зимних посиделок, сочетающих труд и развлечения. **Регулятивные умения:** - выполнять учебные действия в соответствии с целью; - выполнять взаимопроверку учебного задания. **Коммуникативные умения:** - формулировать собственное высказывание, используя термины; - адекватно взаимодействовать в паре и приходить к общему решению.	
48.	Будь здоров!	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Правила здорового образа жизни в зимний период. Особенности здорового образа жизни в культуре народов своего края.	Формулировать правила здорового образа жизни зимой. Объяснять правила народных игр.	Проявлять: - желание выполнять правила здорового образа жизни; - навыки благожелательного общения друг с другом во время игры.	**Познавательные умения:** - объяснять необходимость вести здоровый образ жизни и обосновывать своё мнение. **Регулятивные умения:** - контролировать во время игры своё поведение по отношению к сверстникам, соблюдая	

						правила игры. **Коммуникативные умения:** - адекватно взаимодействовать в группе и приходить к общему решению.	
49.	Будь здоров! (подвижные игры на свежем воздухе)	Урок совершенствования способов действий (урок закрепления, урок-игра).	Зимние игры народов России, в том числе своего края. Школа здоровья.	Объяснять правила народных игр, подходящих для зимы (из учебника и из репертуара игровой культуры народов своего края).	Проявлять: - желание выполнять правила здорового образа жизни; - навыки благожелательного общения друг с другом во время игры.	**Познавательные умения:** - объяснять необходимость вести здоровый образ жизни и обосновывать своё мнение. **Регулятивные умения:** - контролировать во время игры своё поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила игры. **Коммуникативные умения:** - адекватно взаимодействовать в группе и приходить к общему решению.	
50.	Охрана природы зимой.	Комбинированный урок.	Культура поведения в природе зимой. Эмоционально-эстетическое восприятие красоты зимней природы. По страницам Красной книги России.	Рассказывать о правилах охраны природы зимой. Работая в паре, анализировать рисунки учебника (условные знаки), с их помощью рассказывать о правилах охраны природы. Извлекать информацию о некоторых представителях Красной книги России, о причинах сокращения их численности.	Формулировать и выполнять соответствующие правила экологической этики. Подкармливать птиц и наблюдать за ними у кормушки.	**Познавательные умения:** - изучать страницы Красной книги России; - на основе полученной информации предлагать меры охраны изучаемых объектов. **Регулятивные умения:** - согласованно работать в паре при выполнении учебного задания; - выполнять учебное задание, используя памятку. **Коммуникативные**	

						умения: - адекватно взаимодействовать с товарищами и приходить к общему решению.	
Раздел «Весна и лето» (15 ч. + 2 ч. экскурсии + 1 ч. подвижные игры на свежем воздухе)							
51.	Весенние месяцы.	Комбинированный урок.	Старинные и современные названия весенних месяцев (в том числе в языках народов своего края). Образ весны в культуре народов России. Весенний новый год в пору весеннего равноденствия. Весенние праздники по старинным календарям народов своего края.	Сравнивать современные и старинные названия весенних месяцев, соотносить их внутренний смысл с природными особенностями весенних месяцев и с событиями в жизни людей. Характеризовать погодные явления весенних месяцев по картинам художников с помощью выразительных средств русского (и родного) языка, сочинять устный рассказ по картине. Находить общее и различное в праздниках весеннего равноденствия разных народов России; на схеме круглого года обозначать пору весеннего равноденствия.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	**Познавательные умения**: - распознавать сезонные явления весной и обосновывать своё мнение; - определять день весеннего равноденствия и обосновывать своё мнение; - различать общее и особенное в обрядах и праздниках народов России в пору весеннего равноденствия и обосновывать своё мнение. **Регулятивные умения:** - выполнять задание в соответствии с целью; - выполнять взаимопроверку учебного задания. **Коммуникативные умения:** - формулировать понятные высказывания, используя термины в рамках учебного диалога; - использовать речь для регуляции своего действия.	
52.	Весна в неживой природе.	Урок освоения новых знаний и способов	Весенние явления в неживой природе. День весеннего равноденствия. Старин-	Рассказывать о весенних изменениях в природе. Устанавливать причинно-следственные связи между положением Солнца и ве-	Проявлять: - интерес к изучению темы; - доброжелатель-	**Познавательные умения:** - определять зависимость весенних	

		действий.	ные детские игры весной, их связь с весенними изменениями в неживой природе.	сенними изменениями в природе. Извлекать из текста учебника информацию о весенних явлениях в неживой природе в городе и за городом. Играть в старинную детскую игру по правилам, описанным в учебнике, устанавливать связь между детскими играми и весенними изменениями в неживой природе. Наблюдать за погодой весной, делать выводы об изменении погоды в течение весны.	ное отношение к сверстникам во время игры; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу и обосновывать своё мнение. **Регулятивные умения:** - выполнять задание в соответствии с целью; - выполнять взаимопроверку учебного задания; - контролировать свои действия во время игры по отношению к сверстникам, соблюдая правила. **Коммуникативные умения:** - формулировать понятные высказывания, используя термины в рамках учебного диалога; - использовать речь для регуляции своего действия.	
53.	Весна — утро года.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Народные традиции встречи весны. Образ птицы — любимое украшение весенних праздников у многих народов. Весенний новый год в культуре народов России и мира.	Рассказывать о народных традициях встречи весны. Работая в группах, изготавливать (по схеме-инструкции в рабочей тетради) игрушку в виде весенней птички из ткани, украшать такими игрушками деревце во дворе школы.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - бережное отношение к природе; - доброжелательное отношение к сверстникам во время работы в группе; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	**Познавательные умения:** - объяснять значение традиции встречи весны и обосновывать своё мнение. **Регулятивные умения:** - выполнять задание в соответствии с целью; - распределять обязанности для выполнения учебного задания в группе; - контролировать свои действия во время вы-	

						полнения учебного задания по отношению к сверстникам, соблюдая правила. **Коммуникативные умения:** - формулировать понятные высказывания, используя термины в рамках учебного диалога; - согласовывать различные мнения при выполнении задания.	
54.	Звездное небо весной.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Изменение расположения созвездий Большая Медведица и Малая Медведица по сравнению с зимой. Созвездия Кассиопея и Лев, их изображение на старинных и современных звёздных картах.	Сравнивать схемы расположения ковшей созвездий Большая Медведица и Малая Медведица в разные сезоны, выявлять различия. Осваивать способ нахождения на небе созвездий Кассиопея и Лев, соотносить схему созвездий со старинными рисунками, достраивать схему созвездий в рабочей тетради. Осваивать способ нахождения на небе звезды Сириус. Определять с помощью атласа-определителя другие созвездия и их главные звёзды.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	**Познавательные умения**: - определять на весеннем небе созвездия Малая Медведица, Большая Медведица, Кассиопея, Лев и звезду Сириус. **Регулятивные умения:** - выполнять задание в соответствии с целью; - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания. **Коммуникативные умения:** - формулировать понятные высказывания; - использовать речь для регуляции своего действия.	
55.	Весенняя прогулка (экскурсия).	Урок-экскурсия.	Весеннее пробуждение деревьев и кустарников.	Наблюдать за весенним изменением в жизни растений. Оформлять фоторассказ о весенней прогулке.	Оценивать свои эмоционально-эстетические впечатления от восприятия раннецветущих растений, выражать	**Познавательные умения:** - объяснять причину весенних изменений в природе и обосновывать своё мнение. **Регулятивные умения:**	

					свои предпочтения в рисунке или на фотографии.	- выполнять учебное действие в соответствии с планом. **Коммуникативные умения:** - адекватно взаимодействовать в группе и приходить к общему решению; - формулировать речевое высказывание.	
56.	Весеннее пробуждение растений.	Комбинированный урок.	Какие растения называют раннецветущими. Разнообразие раннецветущих травянистых растений; условия, необходимые для их цветения. Бережное отношение к раннецветущим растениям.	Рассказывать о весенних изменениях в жизни растений. Знакомиться по материалам учебника с разнообразием раннецветущих растений, выявлять условия, необходимые для их цветения. Характеризовать признаки весеннего пробуждения деревьев и кустарников.	- осознавать необходимость бережного отношения к раннецветущим растениям; - формулировать соответствующие нормы экологической этики.	**Познавательные умения**: - определять и обосновывать причины, по которым раннецветущие растения зацветают первыми; - определять раннецветущие растения на фотографиях, рисунках и в природе и обосновывать своё мнение; - использовать приобретённые знания при составлении рассказа о первых весенних цветах. **Регулятивные умения:** - выполнять задание в соответствии с целью; - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания. **Коммуникативные умения:** - формулировать понятные высказывания, используя термины в рамках учебного диалога; - формулировать собственное мнение.	

57.	Чудесные цветники весной.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Растения цветников, клумб, цветущие весной. Мифы и легенды о цветах. Неповторимая красота весенних цветников.	Рассказывать о растениях цветника по материалам учебника и натуральным образцам. Определять растения школьного цветника (2-3 представителя), с помощью атласа-определителя. Различать реальные свойства растений и отражать их в культуре разных народов.	Оценивать свои эмоционально-эстетические впечатления от восприятия растений цветника, выявлять наиболее понравившиеся растения, объяснять причины своих предпочтений. Проявлять уважение к культурным традициям разных народов, связанным с растениями.	**Познавательные умения**: - определять изученные растения на фотографиях, рисунках и в природе. **Регулятивные умения:** - выполнять задание в соответствии с целью; - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания. **Коммуникативные умения:** - формулировать понятные высказывания, используя термины в рамках учебного диалога; - формулировать собственное мнение.	
58.	Весна в мире насекомых.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Весенние изменения в жизни насекомых. Взаимосвязи в мире насекомых. Роль насекомых в жизни человека. Необходимость бережного отношения к насекомым.	Рассказывать о весенних изменениях в жизни насекомых. Узнавать изученных насекомых на рисунках и в природе. Обнаруживать взаимосвязь в мире насекомых, по схемам в учебнике рассказывать о них, достраивать схемы в рабочей тетради. Рассказывать о пользе насекомых. Наблюдать весеннее появление насекомых, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради, определять насекомых в природе с помощью атласа-определителя.	- оценивать свои эмоционально-эстетические впечатления от восприятия красивых насекомых; - проявлять бережное отношение к насекомым; - формулировать соответствующие правила экологической этики.	**Познавательные умения:** - определять разных насекомых и обосновывать своё мнение. **Регулятивные умения:** - выполнять учебное задание с взаимопроверкой. **Коммуникативные умения:** - формулировать понятные для партнёра высказывания; - использовать речь для регуляции своего действия.	
59.	Весна в мире птиц и зверей.	Комбинированный урок.	Весенние изменения в жизни птиц и зверей, их зависимость от дру-	Рассказывать о весенних изменениях в мире птиц и зверей. Знакомиться по учебнику с жиз-	Проявлять: - интерес к изучению темы;	**Познавательные умения:** - определять взаимосвя-	

			гих сезонных явлений в природе. Необходимость особенно бережного отношения к птицам и зверям в весеннее время.	нью птиц и зверей весной. С помощью текста учебника определять последовательность возвращения перелётных птиц из тёплых краёв, фиксировать её в рабочей тетради. Узнавать птиц на рисунке, осуществлять самопроверку с помощью атласа-определителя. Играть в старинную игру, связанную с птицами, по правилам, описанным в учебнике.	- доброжелательное отношение к сверстникам во время игры; - бережное отношение к птицам и зверям, формулировать соответствующие правила экологической этики.	зи в животном мире и обосновывать своё мнение. **Регулятивные умения:** - выполнять учебное задание с взаимопроверкой; - контролировать свои действия во время игры по отношению к сверстникам, соблюдая правила. **Коммуникативные умения:** - формулировать понятные для партнёра высказывания; - использовать речь для регуляции своего действия.	
60.	Невидимые нити в весеннем лесу.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Примеры связей между растениями и животными в весеннем лесу. Значение этих связей в жизни природы.	Извлекать из текста и иллюстраций учебника информацию о связях в природе. Анализировать рисунки и схемы в учебнике, соотносить их между собой, сравнивать разные виды схем, в том числе работая в паре. Моделировать связи в весеннем лесу с помощью различных видов схем. Рассказывать по схемам (моделям) о невидимых нитях в весеннем лесу.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - бережное отношение к птицам и зверям, формулировать соответствующие правила экологической этики.	**Познавательные умения:** - определять невидимые связи животных и растений в весеннем лесу и обосновывать своё мнение. **Регулятивные умения:** - выполнять учебное задание с взаимопроверкой. **Коммуникативные умения:** - формулировать понятные для партнёра высказывания; - использовать речь для регуляции своего действия.	
61.	Весенний труд.	Комбинированный	Работы людей весной в старину и в настоя-	Рассказывать о мужской и женской старинной весенней	Проявлять: - интерес к изуче-	**Познавательные умения:**	

		урок.	щее время (весенняя вспашка и сев яровых, посадка культурных растений в саду и огороде, уход за домашними животными, ткачество и беление холстов и т. д.).	работе. Соотносить её с видами работ в настоящее время в городе (селе). Объяснять значение пословиц о важности весенних работ. Наблюдать за состоянием природы, соотносить свои наблюдения с народными приметами.	нию темы; - уважение к людям труда и их деятельности; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	- соотносить старинную весеннюю работу с видами работ в настоящее время и обосновывать своё мнение. **Регулятивные умения:** - выполнять задание в соответствии с целью; - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания. **Коммуникативные умения:** - формулировать понятные высказывания; - использовать речь для регуляции своего действия.	
62.	Старинные весенние праздники.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	«Праздников праздник» — Пасха. Проводы весны. Образ берёзы в культуре разных народов.	- характеризовать весенние праздники в культуре народов России, в том числе своего края; - сравнивать традиции отношения к берёзе в культуре разных народов России; - определять нравственный смысл легенд и песен о берёзе в культуре народов Севера.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	**Познавательные умения:** - определять старинные обряды и традиции весенних праздников народов России и обосновывать своё мнение. **Регулятивные умения:** - выполнять задание в соответствии с целью; - выполнять самопроверку учебного задания. **Коммуникативные умения:** - формулировать понятные высказывания; - использовать речь для регуляции своего действия.	
63.	Будь здоров!	Урок освоения новых знаний и способов	Правила здорового образа жизни в весенний период. Особенности здорового обра-	Формулировать правила здорового образа жизни весной. Объяснять правила народных игр.	Проявлять: - желание выполнять правила здорового образа	**Познавательные умения:** - объяснять необходимость вести здоровый	

		действий.	за жизни в культуре народов своего края.		жизни; - навыки благожелательного общения друг с другом во время игры.	образ жизни и обосновывать своё мнение. **Регулятивные умения:** - контролировать во время игры своё поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила игры. **Коммуникативные умения:** - адекватно взаимодействовать в группе и приходить к общему решению.	
64.	Будь здоров! (подвижные игры на свежем воздухе)	Урок совершенствования способов действий (урок закрепления, урок-игра).	Весенние игры народов России, в том числе своего края. Школа здоровья.	Объяснять правила народных игр, подходящих для весны (из учебника и из репертуара игровой культуры народов своего края).	Проявлять: - желание выполнять правила здорового образа жизни; - навыки благожелательного общения друг с другом во время игры.	**Познавательные умения:** - объяснять необходимость вести здоровый образ жизни и обосновывать своё мнение. **Регулятивные умения:** - контролировать во время игры своё поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила игры. **Коммуникативные умения:** - адекватно взаимодействовать в группе и приходить к общему решению.	
65.	Охрана природы весной.	Комбинированный урок.	Правила охраны природы весной. Устройство искусственных гнезд для птиц. По страницам Красной книги России.	Рассказывать о правилах охраны природы весной. Работая в паре, анализировать рисунки учебника (условные знаки), с их помощью рассказывать о правилах охраны природы. Рассказывать о некоторых представителях Красной книги России, о причинах сокращения их чис-	Формулировать и выполнять соответствующие правила экологической этики. Работая со взрослыми, по инструкции в рабочей тетради	**Познавательные умения:** - определять представителей Красной книги России и обосновывать своё мнение. **Регулятивные умения:** - согласованно работать	

				ленности; на основе полученной информации предлагать меры охраны изучаемых объектов.	изготавливать домик для птиц и размещать его в подходящем месте.	в паре при выполнении учебного задания; - выполнять учебное задание, используя памятку. **Коммуникативные умения:** - адекватно взаимодействовать с товарищами и приходить к общему решению.	
66.	Лето красное.	Комбинированный урок.	Народные названия летних месяцев. Летние приметы и присловья. День летнего солнцестояния. День летнего солнцеворота. Щедрость лета в произведениях поэтов и художников.	Сравнивать и соотносить внутренний смысл современных и старинных названий весенних и летних месяцев (в том числе в языках народов своего края) с природными особенностями весенних и летних месяцев и с событиями в жизни людей. Характеризовать погодные явления весенних и летних месяцев по картинам художников с помощью выразительных средств русского (и родного) языка, сочинять устный рассказ по картине. Отмечать на схеме годового круга дни летнего солнцестояния и летнего солнцеворота. Наблюдать за погодой летом, сравнивать результаты наблюдений в разные сезоны года, делать выводы об изменениях погоды в течение года.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - бережное отношение к природе; - навыки благожелательного общения друг с другом во время общения.	**Познавательные умения:** -определять зависимость летних изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу и обосновывать своё мнение; - сравнивать дни летнего и зимнего солнцестояния, дни зимнего и летнего солнцеворота и обосновывать своё мнение. **Регулятивные умения:** - выполнять учебное действие в соответствии с планом; - выполнять взаимопроверку учебного задания. **Коммуникативные умения:** - строить понятные для партнёра высказывания; - учитывать разные мнения в рамках учебного диалога.	
67.	Летние праздники	Комбинированный	Труд людей летом. Народные летние	Рассказывать: - о летних старинных праздниках и	Проявлять: - интерес к изуче-	**Познавательные умения:**	

	и труд.	урок.	праздники. Летний новый год в календаре северных народов России. Традиции летних праздников в культуре народов своего края.	народных обычаях их проведения; - о труде земледельцев и скотоводов летом, сравнивать традиции празднования Нового года в разные времена года народами России и обосновывать своё мнение; - оформлять прогноз погоды, используя условные обозначения.	нию праздников народов России и традиций их проведения; - уважительное отношение к людям труда.	**-** различать традиции празднования новогоднего праздника в разные времена года в культуре народов России. **Регулятивные умения:** - выполнять учебное действие в соответствии с планом; - проверять результат учебного задания. **Коммуникативные умения:** - формулировать собственное мнение; - использовать речь для регуляции своего действия.	
68.	Экскурсия в парк.	Урок обобщения и систематизации.	Красота весенней природы. Экскурсии для наблюдения за жизнью природы весной.	- наблюдать весенне-летние изменения в природе; - оформлять фоторассказ о летней прогулке.	- воспринимать эмоционально и радостно красоту цветущей природы; - выражать своё отношение к неблаговидным поступкам людей в природе; - формулировать соответствующие правила экологической этики; - проявлять творческое отношение к планированию каникул.	**Познавательные умения:** - объяснять причину летних изменений в природе и обосновывать своё мнение. **Регулятивные умения:** - выполнять учебное действие в соответствии с планом. **Коммуникативные умения:** - адекватно взаимодействовать в группе и приходить к общему решению; - формулировать речевое высказывание.	
Блок внеклассной, внешкольной работы: весенние экскурсии для наблюдения за изменениями в природе в своей местности и развитие навыков экологически грамотного поведения в природной среде; подготовка и проведение весенних праздников по традициям народов своего края. Экскурсия в краеведческий музей для знакомства с культурой сезонного труда и календарных праздников, характерных для народов своего края (экскурсии можно проводить в течение учебного года). Встречи с народными мастерами и исполнителями произведений народного музыкально-поэтического творчества.							