

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №32 имени Г. А. Сборщикова»**

Утверждаю:

**Директор школы
Приказ №__ от ____ 2017 г.**

**Проверено:
Руководитель ШМО**

**Протокол заседания ШМО
№ ____ от _____ 2017 г.**

**Рабочая программа
учебного курса
«Окружающий мир»**

Программа рассчитана на 68 часов

Учителя: Андрюкова О Ю
Великородных Н И
Еремеева С И
Полуплешева А Г

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения (2009 г.), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, требований Примерной программы начального общего образования (2012г.), локального акта «Положения о рабочих программах МАОУ «СОШ №32 им. Г.А.Сборщикова», авторской программы А.А.Плешакова и М.Ю.Новицкой «Окружающий мир», учебника Плешакова А.А., Новицкой М.Ю. «Окружающий мир» 3 класс. В 2-х частях. УМК «Перспектива», Аудиоприложения к учебнику.

Общая характеристика учебного предмета «Окружающий мир»

Особенность курса состоит в том, что он реализует культурологический подход к созданию картины окружающего мира в восприятии ребёнка, гармонично соединяя естественно-научные сведения и опыт гуманитарных наук. Благодаря этому по замыслу авторов курс должен послужить содержательной основой для интеграции всех дисциплин начальной школы; явиться смысловым стержнем для построения целостного процесса обучения и воспитания младших школьников в первую и вторую половину дня; дать объединяющее ценностное начало для взаимодействия школы с родителями, с педагогами дополнительного образования, работниками учреждений культуры.

Цель изучения курса в начальной школе – формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми, обществом и природой:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Общие задачи курса: формирование у детей современной картины мира с позиции экологической этики; воспитание любви и уважения к природе, школе, семье, родному городу, своему Отечеству; развитие стремления к познанию окружающего мира и себя самого, своего внутреннего мира; расширение опыта поведения в природной и социальной среде с точки зрения важнейших компонентов культуры, таких как **норма, ценность, идеал**.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены стандартом начального общего образования и представлены содержательными блоками: **«Человек и природа», «Человек и общество»**.

Авторы создают систему восприятия окружающего мира, отправной точкой, центром которого является сам ребенок. Этот прием позволяет активизировать деятельность ученика на уроке. Познание окружающего мира осуществляется через призму личностного восприятия каждым ребенком образов, красок и звуков природы и культуры. Наблюдая и исследуя окружающий мир, ученик, открывает для себя многогранные связи человека и природы, закономерные связи живой и неживой природы, связи всего живого на Земле. Более глубоко по сравнению с жизненным опытом ребенка познается мир ближнего социального окружения: роль школы, самооценку семьи, семейных традиций и культурного наследия народа как составляющих духовное богатство человека

Интегрируется обилие различных литературных, музыкальных, изобразительных материалов, что также поможет обеспечить образное, запоминающееся ребенку раскрытие учебного материала.

Важную роль для решения этой задачи играет сочетание вербального и иллюстративного рядов в учебнике и рабочих тетрадях. Репродукции произведений отечественной живописи дают хороший материал для развития речи в форме устных сочинений по картине. Словесные тексты используются в качестве средства дифференциации обучения и более прочного овладения навыком чтения.

Тематическое построение разделов и уроков дает возможность системного отбора материала о природе и культуре Удмуртии для целенаправленного включения, повышения заинтересованности детей в открытии чудес мира природы и культуры в ближайшем окружении, для творческого взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного образования и культуры.

Место учебного предмета в учебном плане

Для изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе планируется всего 270 часов:

1 класс — 66 ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68 ч (34 учебные недели).

Блок внеклассной и внешкольной работы представлен в воспитательной программе класса в форме экскурсий, выставок поделок и рисунков, проведения праздников, посещения театров и чтения литературных произведений.

Ценностные ориентиры предмета (основополагающие принципы)

1) *Принцип деятельности* – заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а, добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.

2) *Принцип непрерывности* – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.

3) *Принцип целостности* – предполагает формирование у учащихся обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук, а также роли ИКТ).

4) *Принцип минимакса* – заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (федерального государственного образовательного стандарта).

5) *Принцип психологической комфортности* – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

6) *Принцип вариативности* – предполагает формирование у учащихся способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

7) *Принцип творчества* – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, создание условий для приобретения учащимся собственного опыта творческой деятельности.

- характеризовать методы исследования (наблюдение, опыт, определение природных объектов, измерение, моделирование); определять тип справочной и научно-познавательной литературы;
- работать с планом местности и его видами, с масштабом;
- ориентироваться относительно сторон света;
- показывать на глобусе и карте материки и океаны, узнавать материки и части света по силуэтам;
- перечислять отличительные особенности политической карты мира по сравнению с физической картой;
- перечислять правила пользования личным и общественным транспортом;
- определять номера телефонов для вызова «скорой помощи», милиции, пожарной части;
- приводить примеры веществ, узнавать вещества по описанию, устно описывать знакомые вещества;
- характеризовать строение Солнечной системы и названия планет;

- характеризовать свойства воздуха, понимать природу его движения в атмосфере;
- показывать на карте водные объекты;
- характеризовать свойства воды и круговорот воды в природе;
- характеризовать свойства полезных ископаемых и определять их значение для человека;
- характеризовать состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы, находить в атласе-определителе животных, живущих в почве;
- приводить примеры растений каждой группы: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, лиственные и цветковые растения;
- перечислять группы животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, земноводные и пресмыкающиеся животные и их виды, условия, необходимые для их жизни, способы размножения животных разных групп, роль животных в жизни человека;
- различать группы животных по особенностям питания (растительныеядные, насекомоядные, хищные, всеядные), цепям питания, способам защиты животных;
- характеризовать природные сообщества;
- определять взаимосвязи живого и неживого в природных сообществах;
- перечислять правила совместной жизни в общем доме, в общении с соседями, земляками, незнакомыми людьми;
- определять роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов, красного угла в старинном доме (с учетом разных культурных традиций);
- перечислять традиции гостеприимства и стремиться соблюдать их в соответствующих ситуациях; перечислять правила ответственного туризма;
- определять терминологию родства в применении к членам своей семьи; определять значение своего имени;
- характеризовать функции систем внутренних органов человека и каждого из органов;
- характеризовать основные правила гигиены;
- характеризовать функции органов чувств как источников информации об окружающем мире;
- оказывать себе и другим людям первую помощь;
- перечислять народные правила и традиции здорового образа жизни, народные правила и традиции управления домашним хозяйством, особенности распределения обязанностей в семье;
- определять потребности развития своего внутреннего мира и составлять приблизительную смету расходов на эти потребности;
- толковать смысл эмблемы Всемирного наследия; составлять список Всемирных духовных сокровищ как общечеловеческих ценностей, свободно разделяемых людьми разных национальностей и конфессий
- узнавать на фотографии строения ансамбля Большого Кремлёвского дворца,
- определять местонахождение озера Байкал, показывать его на карте России;
- определять местоположение Египта, Греции, Иерусалима, Китая на одном из материков, показывать на карте названные город и страны, их столицы; характеризовать природные особенности и культурные достопримечательности перечисленных зарубежных города и стран, узнавать их на фотографиях;

Планируемые личностные результаты :

У обучающегося будут сформированы:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего ее природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с отечественным наследием, входящим в Список ЮНЕСКО;
- представление о ценностях многонационального общества на основе сопоставления материальной и духовной культуры традиционного Дома;

- доброжелательное отношение друг к другу как к носителям разных этнических, конфессиональных и общероссийских культурных ценностей, представленных в форме Списка Всемирных духовных сокровищ;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение двух взаимно связанных метафорических образов: Мир как дом; Дом как мир;
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России и народов мира, выступающей в разнообразных культурных формах семейных традиций;
- представление о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему (традиции в семье);
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца прилежного ученика;
- мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные);
- интерес к новому учебному материалу, способам решения задач и пр.;
- готовность к бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе, окружающим людям*;
- личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, необходимых для будущего России*;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в символических образах народного творчества, знакомство с Всемирным наследием, Всемирными духовными сокровищами;
- понимание и сопереживание чувствам других людей на основе знакомства с основами семейной жизни*;
- представление об этических нормах через формулирование правил экологической и семейной этики;
- представление об этических нормах через формулирование правил нравственного общения людей друг с другом в ходе знакомства со Всемирным природным и культурным наследием;
- потребность сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;
- соблюдение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на здоровый образ жизни через формулирование правил оказания первой помощи, соблюдение личной гигиены, в том числе - использование лучших семейных традиций здорового образа жизни народов своего края.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры); планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать свое поведение с учетом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные:

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки, пословицы и поговорки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, загадок и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов, сочинении загадок;
- моделировать различные ситуации и явления природы.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов; слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- формулировать ответы на вопросы;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнера в общении; признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов всех его участников.

Ожидаемые результаты

- Выпускники, на основе наблюдений за своими особенностями, семейным укладом, жизнью своих друзей, наблюдений за ближайшим социальным окружением, начнут все более осознавать себя как существо *социальное*, осознавать свою неразрывную связь с многочисленными окружающими их социальными группами. Они приобретут *чувство исторического пространства и времени* и начнут понимать, почему те или иные места, бывают так дороги людям. Они начнут задумываться над важнейшими событиями в своей жизни, в жизни их родителей, в жизни и истории их семьи; над тем, как время и перемены отражаются на жизни людей.
- Они начнут ориентироваться в некоторых *событиях прошлого*, проследивать их влияние на наши дни и возможное воздействие на будущее. Они будут отличать реальные исторические факты от вымыслов и слухов, все более осознавать и демонстрировать понимание *значения и роли источников исторической информации*, прибегая к ним для аргументации и конкретизации изучаемого исторического материала; ссылаться на исторические источники. Они научатся

находить в них факты, относящиеся к образу жизни наших предков, сопоставлять эти факты в исторической ретроспекции.

- Они будут более осознавать *роль и значение социальных сообществ* (семьи, школы, страны, народов России, людей разных профессий); устанавливать некоторые особенности *социальных взаимоотношений* внутри отдельных сообществ; осознавать и демонстрировать уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, соблюдать правила безопасного для себя и окружающих поведения, правила дорожного движения, правила общения
- Они будут все более осознавать *характер взаимоотношений человека с окружающей средой*, с природой, находить и приводить примеры влияния этих отношений на формы земной поверхности, природные объекты и ресурсы, на здоровье и безопасность человека. Они будут пользоваться простыми навыками *самоконтроля и саморегуляции* своего самочувствия, осознанно выполнять режим дня, правила питания и личной гигиены, правила экологического поведения.
- Они будут вести *наблюдения за природными объектами и явлениями*, отмечать «загадочные» и непонятные природные явления, выдвигать гипотезы для их объяснения. Они будут проектировать и выполнять небольшие исследования, ставить целенаправленные опыты для проверки своих гипотез, а также для выяснения некоторых особенностей и свойств тел и веществ, соблюдая правила техники безопасности и правила работы с лабораторным оборудованием и измерительными приборами.
- Пользуясь различными источниками – книгами, картами и атласами, справочниками и энциклопедиями, различными информационными ресурсами, – они будут собирать *информацию об природных объектах*, выявлять их характерные и наиболее существенные признаки, упорядочивать, классифицировать и описывать некоторые характерные черты и особенности живого и растительного мира; деревьев и кустарников; рыб, птиц, зверей.

Содержание учебного предмета

Тематическое содержание программы 3 класса организует проблема «Круг жизни в природе и культуре». В учебнике эта проблема раскрывается в ходе изучения взаимных связей в природных сообществах (раздел «Мир как дом») и закономерностей социально-нравственного характера в устройстве семейной жизни, чрезвычайно значимых как для формирования ценностной сферы отдельного человека, так и для сохранения духовно-нравственного здоровья целого общества (раздел «Дом как мир»). Важность этой проблемы для жизнеспособности общества подтверждается тем, что с древних времён поэтапное становление и развитие человеческой личности от рождения до кончины было этически и эстетически осмыслено разными народами Земли в особой **культуре семейного лада**.

Эта культура была тесно связана с хозяйственной деятельностью людей в определённых природно-климатических условиях и с духовными ценностями ведущих культуuroобразующих верований, характерных для того или иного исторического времени.

В результате каждый народ создал семейные обряды и обычаи, укрепляющие связь разных поколений в семье; накопил уникальный психолого-педагогический опыт, помогающий каждому человеку выстраивать жизнь в семье, ориентируясь на систему общепринятых духовно-нравственных ценностей, идеалов и норм, соразмерно со своими возрастными физическими, психическими, социокультурными возможностями и потребностями, изменяющимися по мере взросления и развития личности

Освоение ценностей традиционной семейной культуры в качестве организующего стержня в программе курса и в учебнике 3 класса позволяет последовательно формировать духовно-нравственные ориентиры, необходимые человеку в течение всей его жизни. Это происходит на основе сопоставления современной точки зрения на необходимость бережных, любящих взаимных отношений в семье, важность заботы о своём здоровье, здоровье своих родных и традиционной народной точки зрения на семейный лад.

Сравнение между собой семейных традиций разных народов России и мира, связанных с ключевыми событиями человеческой жизни — рождением, вступлением в брак, кончиной, даёт возможность познакомиться с общезначимыми ценностями и своеобразной формой их выражения в разных культурах. Ценности народной системы семейного лада послужат нравственно и эстетически плодотворной почвой

для формирования чувства женского и мужского достоинства. Это чувство — важный фактор в становлении и развитии не только отдельной личности, но и в мироощущении всего общества, в том числе и современного.

Заключительный раздел «В поисках всемирного наследия», решая конкретную задачу знакомства детей с природными и культурными объектами мировой значимости, в то же время закрепляет сложившееся у них в течение года представление о существовании непреходящих, вечных ценностей на всех уровнях бытия — личного, семейного, общечеловеческого.

Итог программы — мысль об ответственности каждого человека за преемственность культурных ценностей и сохранение круга жизни в природе и культуре.

Наряду с доминирующей установкой на социально-нравственное воспитание внимание сосредоточено и на продолжении **экологического воспитания** младших школьников, на развитии у них таких качеств, как наблюдательность, интерес к природе своей местности, желание узнать традиционную трудовую и праздничную культуру народов своего края, тесно связанную с его природно-климатическими особенностями.

Тематическое планирование

№	Раздел	Кол-во часов	В том числе на:			
			уроки	Контр. работы	Экскурсии	Проекты
1	Радость познания	11 ч	7	1	1	2
2	Мир как дом	22 ч	19	1	1	1
3	Дом как мир	27 ч	20	3	1	3
4	В поисках Всемирного наследия	8 ч	5	2	1	-

Итого: 68 часов

Практическая часть программы:

Вид работы	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Практическая работа	4	5	2	1	12
Проект	2	1	3	-	6
Самостоятельная работа	2	2	4	2	10
Проверочная работа	1	1	2	3	7

Ресурсное обеспечение реализации программы:

Материально-техническое обеспечение:

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. 3класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 частях. Изд 3-е. М., «Просвещение», 2015.
2. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 частях. Изд 3-е. М., «Просвещение», 2016.
3. Программа курса «Окружающий мир» А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. М., Просвещение, 2017..
4. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. Уроки по окружающему миру: Методическое пособие для учителя. 3 класс М., Просвещение, 2015.

5. Аудиоматериалы и видеоматериалы: электронное приложение к учебнику «Окружающий мир».
6. Карточки, тесты.
7. Технические средства: проектор, компьютер, экран.

Информационно-методическое обеспечение:

1. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. 3класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 частях. Изд. 3-е. М., «Просвещение», 2015
2. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 частях. Изд. 3-е. М., «Просвещение», 2016.
3. Ижевский П. В. Окружающий мир. Основы безопасности жизнедеятельности. Методическое пособие. 3 класс: пособие для учителя / Под. ред. А. А. Плешакова; Рос. акад. наук, РАО; изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2015. – 67 с.
4. Окружающий мир. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс: пособие для учителя общеобразовательных учреждений/ (М.Ю.Новицкая, Н.М. Белянкова и др.); Российская академия наук, Российская академия образования; изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2016.
5. «Окружающий мир. Технологические карты» для 3 класса – сайт издательства «Просвещение».
6. Контрольно-измерительные материалы.
7. Окружающий мир. 3 класс / Сост. И.Ф. Яценко. М.: ВАКО, 2016.

Рекомендуемая литература

Для учащихся:

1. В.В.Петров. «Растительный мир нашей Родины».
2. Ю.Р.Васильев. «Занимательное природоведение».
3. В.Зотов. «Лесная мозаика».
4. Т.П.Белковская, Г.А.Воронов, Е.И.Ткачук. «О чёрном аисте и белом подснежнике» (по страницам Красной книги).
5. А.А.Плешаков. «Зелёные страницы».

Для учителя:

1. Плешаков А.А «Оглянись вокруг» (Альбом-задачник).
2. С.Л.Мясникова. Занимательные задания по изучению природы».
3. А.Ф.Малышевский. «Естествознание. Вода. Воздух. Огонь. Земля».
4. А.Х Ахмалишева. «Естествознание (в таблицах и схемах)»,
5. А.Б.Ганчар, Е.И.Лебедева и др. «120 уроков по естествознанию и истории для самых маленьких» (в двух частях).
6. Л.А.Боровская. «Наш Пермский край».
7. Н.А.Князева, Н.С.Жесткова. «Экологическое воспитание школьников в начальных классах».

А.А.Плешаков. «Зелёные страницы

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№ в те- ме	Тема урока	Предметная учебная дея- тельность	Характеристика деятельно- сти учащихся	Дата	
					план	факт
Радость познания (11 часов)						
1.	1	Свет знания.	Познание окружающего мира и ответственность человека. Древнегреческая легенда. Особенности познания: непрерывность, бесконечность, обогащение духовных сил.	Слушают поговорку, работа- ют над смыслом. Выполняют задание в рабочей тетради.		
2.	2	Как изучают окружающий мир.	Способы познания мира: наблюдение, опыт, модели- рование, определение при- родных объектов. Измери- тельные приборы и ин- струменты.	П/р «Наблюдение» П/р «Опыт» П/р «Измерение массы» П/р «Измерение длины»		
3.	3	Книга – ис- точник зна- ний.	Источники информации об окружающем мире. Разные типы словарей, справочни- ков, путеводителей. Распо- ложение сведений в изда- ниях справочного характе- ра.	Вспоминают материал, изучен- ный в 1, 2 классах. Знакомятся с различными видами словарей.		
4.	4	Отправимся на экскурсию.	Важнейшие особенности различных учреждений научно-просветительского характера. Сведения о них в путеводителях. Посещение научно-просветительских учреждений как способ по- знания природы и культу- ры.	Обсуждают правила поведения на экскурсиях. Задавать вопросы по теме экскурсии.		
5.	5	О чём расска- зывает план?	План как источник инфор- мации об окружающем ми- ре. План местности. Услов- ные знаки плана. Масштаб. Планы для пешеходов и ав- томобилистов.	П/р «Туристические планы». Из- влекать информацию из туристи- ческих планов оценивать свои успехи в овладении способов чтения планов.		
6.	6	Планета на листе бумаги.	Карта как источник инфор- мации об окружающем ми- ре. Карта мира. Приемы чтения карты. Материки и	Повторяют условные обозна- чения плана, цветовое решение карты. Работают с географиче- скими терминами.		

			части света.			
7.	7	Страны и народы на политической карте мира.	Отличительные особенности политической карты мира. Информация о странах и народах мира, особенности их культуры.	Игра – путешествие по материкам. Работа с политической картой мира. Беседа о многонациональной стране.		
8.	8	Путешествуя, познаём мир.	Путешествие как способ познания окружающего мира и самого себя. Роль источников информации при подготовке к путешествию. Правила ответственного туризма.	Собирают «чемодан с вещами» для путешествия. Составляют по рисункам рассказы о путешественниках.		
9.	9	Транспорт.	Старинные и современные средства передвижения. Виды транспорта. Личный и общественный транспорт. Использование общественного транспорта в просветительских целях.	Проект «Любознательный пассажир»: разработать предложение об использовании общественного транспорта в просветительских целях.		
10.	10	Средства информации и связи.	Средства связи как способ обмена информацией. Виды средств связи. Дидактическая игра по усвоению номеров телефонов первой помощи. Интернет как способ познания мира	Беседа о средствах связи и её роли в жизни людей. Телефонные номера службы срочной помощи. Средства массовой информации.		
11.	11	Праздник «Книга – источник знаний».	Посещение научно-просветительских учреждений. Экскурсия по родному селу.	Оформление индивидуальных или классного «Альбома путешествий».		
Мир как дом (22 часа)						
12	1	Мир природы в народном творчестве.	Мир природы как единство. Способы отражения древней мысли человечества о единстве мира в различных видах народного творчества.	Знакомятся с представлением о едином доме-мире в древности. Повторяют связи живой и неживой природы.		
13	2	Из чего состоит всё.	Твердые тела, жидкости и газы. Вещества. Вода – растворитель.	П/р «Вода - растворитель»		

14	3	Мир небесных тел.	Солнце, его значение для жизни на Земле. Любовь и уважение к Солнцу в народной традиции. Особенности Солнца как небесного тела.	Готовят сообщение по материалам учебника. Разбирают схемы движения Солнца в разные времена года.		
15	4	Невидимое сокровище	Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.	П/р «Исследование свойств воздуха»		
16	5	Как сохранить воздух – наше невидимое богатство.		За страницами учебника		
17	6	Самое главное вещество.	Вода, её состояние. Распространение воды в природе, её значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Свойства воды. Круговорот воды в природе.	Выясняют различия пресной и солёной воды. Задают провокационные вопросы учителю. Игра «Интервью».		
18	7	Свойства воды, круговорот воды в природе.		П/р «Исследование свойств воды»		
19	8	Почему вода бывает святой.	Старинные обычаи. Крещение на Руси. Святая вода.	За страницами учебника		
20	9	Природные стихии в народном творчестве.	Способы изображения природных стихий в разных видах народного творчества.	Разгадывают тайну старинных узоров. С помощью цвета обозначают стихии.		
21	10	Кладовые земли.	Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края.	П/р «Состав гранита»		
22	11	Чудо под ногами.	Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.	П/р «Исследование свойств почвы»		
23	12	Как уберечь землю – нашу кормилицу.	Охрана окружающей среды. Экология.	За страницами учебника		

24	13	Мир растений.	Разнообразие растений. Группы и виды растений. Особенности дыхания и питания растений. Роль растения в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.	Работа с таблицей дыхания растений. Приводят примеры группы растений с помощью атласа-определителя. Работают по вопросам рубрики «Проверь себя».		
25	14	Плодородная земля и растения в народном творчестве.	Способы изображения плодородной земли и растений в разных видах народного творчества.	Определяют четвёртую природную стихию – плодородную землю. Выполняют опыты с теннисным шариком и спичечным коробком. Работают над символическим образом мирового дерева.		
26	15	Мир животных.	Разнообразие животных. Группы и виды животных. Размножение и развитие животных разных групп. Роль животных в природе и жизни людей. Бережное отношение к животным. Животные родного края.	Чтение и анализ статей о животных из атласа-определителя и книги «Великан на поляне». Самостоятельная работа с рубрикой «Проверь себя».		
27	16	Образы животных в народном творчестве.		Дают определение колыбельной песне. Сказки, знакомые с детства. Животные в сказках - добрые и злые. Земноводные и пресмыкающиеся. Образы животных в постройках людей, народных игрушках, пряниках.		
28	17	Невидимые нити в живой природе.	Особенности питания разных животных (растительныеядные, насекомоядные, хищные, всеядные). Цепи питания.	Составление схем питания для различных групп животных. Чтение рассказа «Доброе слово о хищниках».		
29	18	Лес – волшебный дворец.	Лес - единство живой и неживой природы. Природное сообщество леса. Взаимосвязи в лесном сообществе. Круговорот веществ в лесу.	Беседа о разнообразии деревьев в лесу и с опорой на опыт детей. Составление схемы - взаимосвязи между предметами живой и неживой природы.		
30	19	Луг – царство цветов и насекомых.	Луг - единство живой и неживой природы. Природное сообщество луг, его отличие от леса. Взаимосвязи в луговом сообществе. Круговорот веществ на лугу.	Выслушивают доклады учащихся. Читают и обсуждают статью «О дружбе цветов и насекомых». Приводят примеры связей в луговом сообществе.		
31	20	Водоём – дом из воды.	Водоем - единство живой и неживой природы. Природное сообщество водоема, его отличия от сообществ леса и луга. Взаимосвязи в водном сообществе. Круговорот веществ в сообществе	Повторяют значение солнечного света и воды для всего живого на земле. Составляют схемы природного сообщества водоёма, схему круговорота веществ в природе.		

			водоема.			
32	21	Природные сообщества нашего края в научном и художественном творчестве наших земляков.	Природные сообщества нашего края в научном и художественном творчестве наших земляков.	За страницами учебника		
33	22	Как сохранить богатства природы.	Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.	Выделяют основные природоохранные направления: защита воздуха, воды, почвы, полезных ископаемых, растений, животных, природных сообществ как единого целого, в котором связаны друг с другом все его составные части.		
Дом как мир (27 часов)						
34	1	Охрана природы в культуре народов России и мира.	Отношение к природным богатствам в культурной традиции народов России и мира. Пословицы разных народов о месте человека в природе. Трудовой опыт разумного хозяйствования в старину. Способы экологически чистого образа жизни. Методы использования возобновляемых источников энергии.	Рассуждают о том, какая из трёх стихий сильнее. Определяют, какие качества человека помогают бороться с природными стихиями. Объясняют смысл пословиц. Работают с репродукциями картин.		
35	2	Охрана природы родного края				
36	3	Родной дом – уголок Отчизны.	Значение слова «мир». Правила совместной жизни в общем доме. Роль в жизни человеческих сообществ общих целей, дел и праздников.	Определяют главную мысль сказки «Гвоздь из родного дома». Работа над значением словосочетания «родной дом». Какие дела решали в старину всем миром?		
37	4	Свой дом – свой простор.	Трехчастная структура старинного дома как образа Вселенной. Роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов в старинном доме; их аналоги в устройстве старинного жилища народов своего края.	Рассуждают о материале для постройки домов. Объясняют, почему для здоровья полезнее жить в деревянных домах. Рассматривают внутреннее убранство старинного деревянного дома.		
38	5	Тепло родного дома.		За страницами учебника		
39	6	В красном углу сеть – великая	Эстетическое оформление красного угла как центра духовной жизни традици-	Роль церкви в жизни семьи. Рассуждают, самое место в доме называют красным углом. Рас-		

		честь.	онной семьи в будни и праздники.	сказывают товарищам о том, какие отношения между членами семьи приняты у них в доме, какое место является в их доме красным углом.		
40	7	Побываем в гостях.	Особое значение порога., центрального столба, почетного места, наличие мужской и женской половины в доме. Традиции гостеприимства.	Проект «Юный краевед»		
41	8	На свет появился – с людьми породнился.	Семья – самое близкое окружение человека. Традиционные термины родства и свойства. Духовное родство через общее вероисповедание.	По репродукции картины определяют время и место действия. Выясняют степень родства изображённых людей. Разыгрывают сцену – схему семейной жизни.		
42	9	Родословное древо.	Способы составления родословного древа. Семейные династии. Профессии членов семьи (рода).	На урок приглашаются взрослые члены семьи, которые помогают рассказать о фамильной родословной. Урок заканчивается чаепитием.		
43	10	Родословное древо моей семьи.	Старинные традиции трудолюбия и мастерства.	Составление родословного древа своей семьи.		
44	11	Муж и жена – одна душа.	Значимость супружеского союза мужчины и женщины. Отражение ценности брака в народных сказках, пословицах, в старинных и современных свадебных обрядах и обычаях.	Повторяют материал второго класса по теме урока. Вспоминают легенды, предания, сказки о супругах и супружеской жизни. Инсценировка свадебного обряда.		
45	12	Святость отцовства и материнства.	Представление о родительской любви, самоотверженности, жертвенности, отраженные в народных сказках, пословицах, в старинных и современных обрядах.	Рассуждают о смысле обычая – угощать пересоленной кашей гостей при рождении ребёнка. Описывают чувства молодых отца и матери с опорой на иллюстрацию учебника.		
46	13	Моё имя – моя честь.	Значение личного имени как нравственного образца для самосовершенствования его носителя.	За страницами учебника		
47	14	Добрые дети – дому венец.	Традиции воспитания девочки и мальчика. Определяющие их дальнейшую судьбу как женщины и	Рассуждают над смыслом пословицы – темой урока. Работают с репродукциями картин в учебнике: описывают, какими они пред-		

			мужчины, матери и отца.	ставляют изображённых детей. Рассказывают о значении своего имени.		
48	15	Изготовление рукодельных подарков для младших и старших членов семьи.	Работа с различными материалами. Составление технологической карты, эскиза. Выбор оформления в зависимости от того, для кого предназначен подарок.	За страницами учебника		
49	16	Детские игры – школа здоровья.	Народная игровая культура: различные типы игр и игрушек (старинных и современных), направленных на физическое, психическое, эстетическое, социально-нравственное, интеллектуальное развитие.	Рассуждают о том, зачем нужны игры. Объясняют, что дают для здоровья игры со свистульками; как игры спортивного вида способствуют укреплению здоровья.		
50	17	Строение тела человека.	Общее представление о строении тела человека. Внешнее и внутреннее строение. Органы и системы органов. Опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная и кровеносная системы, их роль в жизнедеятельности организма.	Вспоминают народную мудрость (половицы, поговорки, фразеологизмы) о частях тела человека. Религия против анатомии. Работа с репродукцией картины Рембрандта «Урок анатомии».		
51	18	Как работает наш организм.	Общее представление о жизнедеятельности организма. Роль скелета и мышц в организме. Работа пищеварительной, дыхательной, кровеносной систем.	П/р «Измерение частоты пульса»		
52	19	Что такое гигиена.	Гигиена – наука о сохранении и укреплении здоровья. Гигиена систем органов. Выработка правильной осанки. Уход за зубами. Правила здорового питания.	П/р «Уход за зубами»		
53	20	Наши органы чувств.	Общее представление о строении и работе органов чувств. Гигиена органов чувств.	Знакомятся со строением и работой органов чувств. Выводят правила по гигиене органов чувств.		
54	21	Школа первой помощи.	Личная ответственность каждого человека за состо-	П/р		

			яние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Номера телефонов экстренной помощи.	«Измерение температуры тела»		
55	22	Здоровью цены нет.	Правила здорового образа жизни, отраженные в поговорках и народных традициях. Триединая формула здоровья: здоровье телесное, здоровье психическое (душевное), здоровье духовно-нравственное. Бережное отношение к инвалидам.	Рассуждают о здоровье телесном и здоровье духа. Оказание помощи людям с ограниченными возможностями. Забота государства о здоровье населения.		
56	23	Дом не велик, а стоять не велит.	Народные правила и традиции управления домашним хозяйством, особенности распределения обязанностей в семье по традициям народов своего края.	Знакомство с правилами ведения домашнего хозяйства – домоводством. Рисование по теме «Моя будущая семья, дом и домашнее хозяйство».		
57	24	Семейный бюджет.	Доходы и расходы семьи. Из истории денег. Денежные единицы разных стран. Монеты и банкноты Российской Федерации разного достоинства.	Беседуют о том, как научиться в обычной жизни распоряжаться деньгами так, чтобы они приносили радость и служили людям добром?		
58	25	Мудрость старости.	Образ достойной, уважаемой старости, представленный в народных сказках, поговорках и произведениях живописи, в том числе в культурном наследии своего края.	Разыгрывают сценку «Поездка в автобусе». Обсуждение ситуаций, заданных учителем. Обсуждают, какие качества в характере человека ценит народная мудрость? Работа над репродукцией картины «Старый да малый».		
59	26	Путешествие к А.С. Пушкину.	История рода А.С.Пушкина как пример исследования семейного родословия. Творческое наследие поэта и духовная преемственность поколений на основе духовного родства, на близости интересов, на продолжении доброго дела.	Составление родословного древа А.С.Пушкина.		
60	27	Мой уголок для игры в родном доме	Мой уголок в родном доме – место, мебель, игрушки, книги и т.д.	Презентация своей игровой комнаты.		

В поисках Всемирного наследия (8 часов)

61	1	Всемирное наследие.	Понятие «Всемирное наследие». Эмблема Всемирного наследия. Идея сохранения достопримечательностей природы и культуры разных стран как непреходящих ценностей для всего человечества. История создания Списка Всемирного наследия.	Знакомятся с определением термина «Всемирное наследие». эмблемой Всемирного наследия.		
62	2	Московский Кремль.	Ансамбль Московского Кремля как объект Всемирного культурного наследия. Непреходящее историко-культурное значение Московского Кремля как образца воинской крепости, центра государственной власти, духовной святыни России.	Знакомятся с историей строительства Кремля. Строения, входящие в ансамбль Большого Кремлёвского дворца. Составляют план Московского Кремля.		
63	3	Озеро Байкал.	Озеро Байкал как объект Всемирного природного наследия. Озеро Байкал на карте России. Уникальные особенности природы и экологические проблемы озера. Уникальный объект мира.	Рассуждают, почему в песне Байкал называют священным, морем, а не озером. Знакомятся с животными Байкала. Читают информацию об уникальном посёлке Листвянка.		
64	4	Путешествие в Египет.	Природные и культурные достопримечательности Египта, его столица. Египет и Каир на карте мира. Египетские пирамиды как объект Всемирного наследия.	Главная мелодия Египта. Священный жук – скарабей. Главная река Египта. Чтение путевых заметок.		
65	5	Путешествие в Грецию.	Природные и культурные достопримечательности Греции, ее столица. Греция и Афины на карте Европы. Афинский Акрополь как объект Всемирного культурного наследия. Непреходящее историко-культурное значение страны и ее культурного наследия для всего мира.	Знакомятся с местоположением Греции на карте. Совершают самостоятельное путешествие по Греции с помощью умного Совёнка.		
66	6	Путешествие в Иерусалим.	Ландшафтные и культурные достопримечательности Иерусалима. Израиль и Иерусалим на карте мира.	Знакомство с Библейским преданием – чудо, которое совершил Иисус Христос на израильской земле. Объекты Всемирного		

			Старый город как объект Всемирного культурного наследия. Непреходящее историко-культурное значение Иерусалима и его культурного наследия для всего мира, для людей, исповедующих одну из мировых религий – иудаизм, христианство, ислам.	наследия в Иерусалиме.		
67	7	Путешествие в Китай.	Природные и культурные достопримечательности Китая, его столица. Великая Китайская стена как объект Всемирного культурного наследия. Непреходящее историко-культурное значение Китая и его культурного наследия для всего мира.	Слушают китайскую сказку о женщине Мын Цзян-ной. Выражают своё отношение к поступкам героев. Проводят аналогии с теми качествами характера, которые одобряются в сказках других народов. Древний китайский календарь. Китайский философ Конфуций. Важнейшие открытия китайских мастеров и учёных.		
68	8	Всемирные духовные сокровища.	Выдающиеся люди разных эпох, народов, стран, воплотившие в себе лучшие человеческие качества. Общеизвестные нравственные идеалы в пословицах разных народов России и мира о человеческих достоинствах и в текстах Священных книг. Всемирные духовные сокровища – невидимые глазу ценности, которые осуществились в объектах Всемирного Культурного наследия, воплотились в жизненном поведении, подвигах, свершениях людей, ставших духовно-нравственным образцом для современников и потомков.	Перечисляют качества человеческого характера. Высказывают свою точку зрения о том, что такое человечность. Игра-викторина.		

