

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №32»

Утверждаю:

Директор школы

Приказ №__ от __ 2-17г.

Проверено:
Руководитель ШМО

Протокол заседания ШМО
№__ от __ 2017г

Рабочая программа
учебного курса
«Окружающий мир»

Программа рассчитана на 68 часов
Учитель: Лысынчук А. Д.
Чиркова А.Г.
Конева С.А.
Вакина Л.В.
Тетерина Ю.Г.

2017

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе примерной программы по окружающему миру, Федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться.

- Закон Российской Федерации «Об образовании»(с изменениями и дополнениями) от 10.07.1992 №3266-1;
- Приказ МО РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ МО РФ от 09.03.2004 № 1312 « Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 20.02.11 № 03-105 «Об использовании учебников и учебных пособий в образовательном процессе»;
- Приказ от 05.06.2009 №1593 «Об утверждении Примерного положения о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) общеобразовательными учреждениями, расположенных на территории Тамбовской области и реализующих программы общего образования»;
- Приказ от 27 декабря 2011г. № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2012/2013 учебный год»
- Примерные Программы по учебным предметам. М., «Просвещение» 2011 год
- Программа курса «Окружающий мир» А.А.Плешаков, М.Ю. Новицкая. «Окружающий мир. 1 – 4 классы» М., «Просвещение» 2011 год.

Особенность данной программы состоит в том, что она создана с опорой на культурологические принципы, понятия, категории, которые являются основой для построения содержания образовательного компонента (предмета) «Окружающий мир», гармонично соединяя естественно-научные сведения и опыт гуманитарных наук. Ведущей, с точки зрения организации содержания, является идея единства мира природы и мира культуры. С этой принципиальной позиции окружающий мир рассматривается как природно-культурное ЦЕЛОЕ, а человек — как часть природы, как создатель культуры и как ее продукт, т. е. тоже природно-культурное ЦЕЛОЕ.

Программа знакомит учащихся с природой и традиционной культурой календаря на фоне сезонных изменений. При этом происходит формирование знаний о природном многообразии, об экологических связях, о правилах поведения человека в природе, необходимых для ее сбережения и сохранения здоровья детей в течение года. Программа нацеливает на осуществление экологического воспитания младших школьников, на развитие у них таких качеств, как наблюдательность, интерес к природе своей местности, желание узнать традиционную трудовую и праздничную культуру народов своего края.

Общая характеристика учебного предмета

Изучение окружающего мира направлено на достижение следующей **цели**:

освоение знаний об окружающем мире, о человеке и его месте в природе и обществе на основе умения наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи.

Задачи курса:

- Формировать в сознании ученика ценностно-окрашенный образ окружающего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого.
- Воспитывать любовь к своему городу, к своей Родине.
- Формировать опыт экологически и эстетически обоснованного поведения в природе и социальной среде.
- Развивать интерес к познанию самого себя и окружающего мира.

Основные содержательные линии

Основные содержательные линии «Окружающего мира» определены стандартом начального общего образования и представлены в примерной программе 6 разделами:

- «Где мы живём?»
- «Природа»
- «Жизнь города и села»
- «Здоровье и безопасность»
- «Общение»
- «Путешествие»

Место предмета в учебном плане.

На изучение окружающего мира отводится 2 часа в неделю, всего на изучение программного материала отводится 68 часов (34 учебные недели).

Формы организации учебного процесса.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков, урок-зачёт. Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Особое место в овладении данным курсом отводится работе по формированию самоконтроля и самопроверки.

В ходе прохождения программы обучающиеся посещают урочные занятия, занимаются внеурочно (домашняя работа).

Итоговый контроль.

Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью тестовых заданий или контрольных работ, которые включают задания по каждому изученному основному разделу программы.

Текущий контроль по изучению каждого раздела проводится в форме самостоятельных и проверочных работ.

Требования к уровню подготовки учащихся

К концу 2 класса учащиеся должны знать:

1. Неживая и живая природа; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животные дикие и домашние; насекомые, рыбы, птицы, звери; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животные своей местности; правила поведения в природе; основные сведения о своем городе (селе); домашний адрес; виды транспорта; наиболее распространенные профессии;
2. Строение тела человека; правила личной гигиены; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
3. Имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах;
4. Правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
5. Основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; основные формы земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоемов; части реки;
6. Названия нашей страны и ее столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира; государственные символы России.

Учащиеся должны уметь:

1. Различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по нескольким представителям каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня; выполнять правила поведения в природе;
2. Различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня;
3. Соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
4. Выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;

5. Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
6. Определять основные стороны горизонта с помощью компаса;
7. Приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.

Планируемые результаты освоения предмета

Результатами освоения программы «Окружающий мир» являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

5. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

6. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах.

7. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

9. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

10. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.

2. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.

3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, правил нравственного поведения в мире природы.

4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

5. Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

Учебно – тематический план

| № | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе на: | |
|---|-------------------------------|-------------|---------------------|--------------------|
| | | | практические работы | контрольные работы |
| 1 | «Вселенная, время, календарь» | 14 | 1 | 1 |
| 2 | «Осень» | 15 | 1 | 1 |
| 3 | «Зима» | 13 | | 1 |
| 4 | «Весна и лето» | 26 | 1 | 1 |
| | Итого: | 68 | 3 | 4 |

Материально-техническое обеспечение программы

1. Окружающий мир: Учебник для 2 класса: В 2 ч. (авт. А. А. Плешаков, издательство «Просвещение») 2012г.

2. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир»: В 2-х ч. (авт. А. А. Плешаков, издательство «Просвещение») 2012г.

3. Окружающий мир. Тесты (авт. А. А. Плешаков, издательство «Просвещение») 2012г.

4. Поурочные разработки к учебнику для 2 класса «Окружающий мир» (авт. А. А. Плешаков, издательство «Просвещение») 2012г.

Календарно – тематическое планирование

| № уро ка | Тема урока | Кол- во часов | Характеристика деятельности учащихся | Предметные учебные действия | Дата проведения | |
|-------------|-----------------------------------|---------------------|---|---|--------------------|------|
| | | | | | План | Факт |
| 1 | Мы – союз народов России | 1 | Знать название субъекта Российской Федерации, в котором находится город и школа, где учатся дети; находить и показывать субъект на политической карте России; называть некоторые его природные и историко-культурные достопримечательности; определять самое привлекательное в культуре народа, к которому принадлежит каждый из учащихся класса. | - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки - анализировать, сравнивать различные объекты, явления, факты | | |
| 2 | Мы — жители Вселенной | 1 | Знать в общем виде строение Вселенной; называть планеты и порядок их расположения в Солнечной системе; определять по схеме в учебнике число планет Солнечной системы; перечислять небесные тела в порядке увеличения их размеров; узнавать небесные тела по описанию. определять взаимосвязь Земли и Вселенной; рисунку и моделям форму Солнца, Земли, Луны; анализировать схему в учебнике; рассказывать по схеме о движении Земли и Луны в космическом пространстве; сравнивать размеры планет; | - анализировать, сравнивать различные объекты, явления, факты - освоение личностного смысла учения; - осознавать значимость зависимости жизни на Земле от ее положения в Солнечной системе. | | |
| 3 | Наш «космический корабль» — Земля | 1 | Уметь определять стороны горизонта; находить на фотографиях в учебнике и на местности линию горизонта; уметь определять по схеме способ обозначения сторон горизонта; знать устройство компаса; определять стороны горизонта (действуя по инструкции); уметь | - планировать свою работу по изучению незнакомого материала; - отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов. | | |

| | | | | | | |
|---|-------------------------------|---|--|---|--|--|
| | | | <p>зафиксировать результаты определения, расставляя таблички;</p> <p>применять способ обозначения сторон горизонта, заполняя схемы в рабочей тетради;</p> <p>осуществлять самопроверку;</p> <p>уметь работать в паре предлагать маршрут кругосветного путешествия.</p> <p>находить на глобусе океаны и материки;</p> <p>определять их названия и число;</p> <p>находить на глобусе нашу страну;</p> <p>определять материк, на котором она расположена;</p> | | | |
| 4 | Экскурсия «Что нас окружает?» | 1 | <p>Учить наблюдать за окружающей природой, строениями в районе школы, воспитывать бережное отношение к окружающему.</p> | <p>-наблюдать</p> <p>-анализировать, сравнивать различные объекты, явления, факты</p> <p>-высказывать свою точку зрения на события</p> <p>- участвовать в диалоге</p> <p>-слушать и понимать других</p> | | |
| 5 | Время Проект « ЧАСЫ» | 1 | <p>Уметь приводить примеры неразрывной связи прошлого, настоящего и будущего, опираясь на свой опыт; иметь представление о понятии «единицы измерения времени»;</p> <p>перечислять единицы измерения времени в порядке их увеличения;</p> <p>рассказывать о старинных и современных часах;</p> <p>объяснять, как действуют солнечные, водяные, песочные часы;</p> <p>предлагать рисунки-символы, обозначающие настоящее, прошлое и будущее;</p> <p>обосновывать своё решение;</p> <p>определять по фотографиям в учебнике временные характеристики</p> | <p>- освоение личностного смысла учения;</p> <p>осознавать образ времени как единства прошлого, настоящего и будущего;</p> <p>понимать значимость разных типов старинных и современных часов как явлений истории и культуры разных стран и народов мира.</p> <p>- уметь передавать содержание в жатом, выборочном или развернутом виде</p> <p>—</p> <p>взаимодействовать в группе при выполнении учебного</p> | | |

| | | | | | | |
|---|----------------|---|---|--|--|--|
| | | | изображённых событий; моделировать время на часах; сравнивать достоинства и недостатки различных видов старинных часов. | задания; | | |
| 6 | Сутки и неделя | 1 | <p>Уметь давать научное объяснение смены дня и ночи, используя схему в учебнике, и связывать с этим явлением две естественные единицы измерения времени — сутки и неделю;</p> <p>определять количество дней в неделе;</p> <p>называть дни недели, выстраивать их последовательность.</p> <p>Выбирать наиболее привлекательный для себя способ фантастического объяснения смены дня и ночи на основе соответствующих произведений художественного творчества народов своего края (загадки и сказки о Солнце и Луне, о дне и ночи);</p> <p>моделировать смену дня и ночи с помощью схемы-аппликации;</p> <p>участвовать в дидактических играх «Сутки», «День-ночь»;</p> <p>находить в творчестве народов своего края мифы, сказки, загадки о смене дня и ночи;</p> <p>составлять фоторассказ о своей жизни за неделю;</p> <p>писать рассказ об интересном событии в семье, происходившем в воскресенье.</p> | <p>- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки</p> <p>-анализировать, сравнивать различные объекты, явления, факты</p> <p>-осознавать образ времени как единства прошлого, настоящего и будущего</p> | | |
| 7 | Месяц и год | 1 | <p>Уметь давать научное объяснение изменению внешнего вида Луны в течение месяца, используя схему;</p> <p>выстраивать правильную последовательность месяцев года;</p> <p>осваивать старинный способ определения количества дней в каждом месяце.</p> <p>устанавливать связь между</p> | <p>- освоение личностного смысла учения;</p> <p>-осознание важности наблюдения за живой и неживой природой: за «жизнью» Луны на ночном небе, за сменой времен года;</p> <p>развитие творческого воображения детей в</p> | | |

| | | | | | | |
|---|--------------|---|---|--|--|--|
| | | | <p>названиями естественного спутника Земли и единицей измерения времени «месяц»;</p> <p>представлять единицу измерения времени «год» как последовательность двенадцати месяцев;</p> <p>проявлять творческую активность в создании сказочного образа «месяца» и «года» в виде антропоморфных или зооморфных существ с помощью словесного или изобразительно-прикладного творчества;</p> <p>прослеживать по схеме изменение облика Луны в течение месяца и объяснять причины этого явления;</p> <p>моделировать смену лунных фаз в виде схемы-аппликации;</p> <p>отгадывать народные загадки, в том числе народов своего края, о Луне и соотносить образы загадок с разными лунными фазами;</p> <p>наблюдать изменение облика Луны и фиксировать результаты наблюдений в виде рисунков.</p> | <p>процессе наблюдения за природой в течение года.</p> | | |
| 8 | Времена года | 1 | <p>Уметь объяснять причину смены времен года с помощью схемы;</p> <p>называть важнейшие сезонные явления природы как признаки того или иного времени года;</p> <p>перечислять времена года в правильной последовательности;</p> <p>называть (опираясь на годовой круг в учебнике) месяцы каждого сезона;</p> <p>понимать условность начала перечисления времен года при неизменности их следования друг за другом в годовом круге.</p> <p>придумывать сказочное объяснение смены времён года, иллюстрировать его рисунком;</p> <p>инсценировать мини-</p> | <p>- определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала;</p> <p>- определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку</p> <p>понимать важность связи изменений в природе с движением Земли по орбите вокруг Солнца.</p> | | |

| | | | | | | |
|----|-------------------------------------|---|---|---|--|--|
| | | | <p>спектакли о жизни природы в разные времена года; наблюдать и определять реальную длительность сезонов своего края; выявлять среди них специфические сезонные явления; подбирать в языках народов своего края названия времён года и соответствующих им явлений природы.</p> | | | |
| 9 | Экскурсия «Живая и неживая природа» | 1 | <p>Уметь наблюдать за живой и неживой природой, рассказывать о наблюдениях, объяснять изменения в жизни природы с приходом осени; записывать наблюдения в дневник.</p> | <p>-наблюдать за природой; -формулировать информацию о наблюдаемых объектах, -заполнять дневник наблюдений.</p> | | |
| 10 | Погода | 1 | <p>Уметь измерять температуру; записывать показания термометра; узнавать явления погоды по фотографиям в рабочей тетради. сравнивать предложенное определение с эталоном в учебнике; рассказывать по иллюстрациям учебника и собственным наблюдениям о явлениях погоды; сравнить различные виды термометров; объяснять назначение метеорологических приборов; осуществлять самопроверку. Уметь работать в группе, выполняя доброе дело на общую пользу и радость (вежливо обратиться за советом и помощью, попросить поделиться необходимым материалом, поблагодарить за помощь и предложить свои услуги); определять подходящими словами красоту человеческого труда и радость творчества.</p> | <p>- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки -анализировать, сравнивать различные объекты, явления, факты -понимать необходимость бережного и безопасного обращения с термометрами.</p> | | |
| 11 | Календарь | 1 | Иметь представление о | -анализировать, | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|--|
| | — хранитель времени, страж памяти. | | разнообразных видах и устройстве старинных и современных календарей. Сравнить календари разных типов; обсуждать правила пользования ими; сравнивать даты начала нового года в православном, мусульманском, буддийском, иудейском календарях. понимать условность начала нового года в календарях разных народов мира в связи с особенностями традиционной культуры; понимать, что календарь - очень древнее явление мировой культуры, тесно связанное с особенностями образа жизни, хозяйства, религии разных народов мира; | сравнивать различные объекты, явления, факты -осознавать необходимость уважать чужие традиции - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки | | |
| 12 | Праздники для всех. | 1 | Уметь описывать празднование одного из этих праздников в своем городе (селе); иллюстрировать рассказ фотографиями (компьютерной презентацией); определять различие между государственными праздниками России и международными праздниками | - анализировать, сравнивать различные объекты, явления, факты - освоение личностного смысла учения - ценить и понимать следующие базовые ценности «добро», «мир», «Родина». | | |
| 13 | Народный календарь. | 1 | Знать некоторые народные приметы на погоду своего края; определять, наблюдения за какими именно явлениями природы служат основой для народных примет на погоду; наблюдать за поведением животных, изменениями в мире растений в помещении и на улице, в неживой природе. Соотнести народные приметы с ощущениями разных органов чувств; проверять народный прогноз на погоду по ближайшему дню-погодоуказателю; сравнивать результат с прогнозом метеорологов; отражать наблюдения в | - отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов. -анализировать, сравнивать различные объекты, явления, факты | | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|
| | | | календаре долгосрочных прогнозов погоды; сопоставлять реальные наблюдения и данные народных примет своего края. | | |
| 14 | Экологический календарь. Тест «Вселенная, время, календарь» | 1 | Иметь представление об экологии; высказывать предположения о том, что такое экология; находить в тексте учебника определение экологии как науки; рассказывать по рисунку учебника о природе — нашем зелёном доме; выражать своё отношение к природе в собственном рисунке; вписывать в таблицу даты экологических дней (по материалам учебника), предлагать рисунки-символы к каждой дате; в сотрудничестве со взрослыми организовывать праздники, посвящённые экологическим дням (в течение года); подготовить фоторассказ об одном из экологических дней, отмеченных в школе. | - понимать задачи экологии как науки из экологического движения в России и в мире, необходимость охраны природы; воспринимать экологический календарь как важное явление современной культуры. - анализировать, сравнивать различные объекты, явления, факты | |
| 15 | Осенние месяцы | 1 | Уметь находить признаки осенних явлений природы и указания на особенности жизни людей осенью в старинных названиях осенних месяцев; описывать красоту осенней природы и произведений искусства, посвящённых этой теме, используя выразительные средства родного языка; проявлять заботу друг о друге в совместном сезонном посильном труде; называть черты в судьбе и произведениях художников, которые вызвали эмоциональное переживание у каждого из учащихся. Сочинять устный рассказ по картине. | - анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; - самостоятельно делать выводы К- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки | |
| 16 | Экскурсия | 1 | Уметь понимать | - сопоставлять и | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|--|
| | «Осенние изменения в природе» | | зависимость осенних изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу и от характера ее освещенности; усвоить названия осенних погодных и природных явлений в неживой природе (иней, заморозки, морозящие затяжные дожди, туманы и др.); приучиться к наблюдениям за изменениями погоды. | отбирать информацию, полученную из различных источников - самостоятельно делать выводы -наблюдать за погодой осенью, фиксировать результаты наблюдения в таблицах сравнивать их, делать выводы об изменении погоды в течение осени. | | |
| 17 | Народные праздники в пору осеннего равноденствия | 1 | Соотносить текст и иллюстрации учебника. Уметь в обрядах и обычаях осеннего равноденствия различать особенности, характерные для быта и хозяйственной жизни земледельцев, охотников, скотоводов; называть общее свойство праздников осеннего равноденствия у разных народов, определять их главный нравственный смысл — благодарность природе; творчески проявлять благодарность природе в условиях современной жизни | - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки -уметь работать в паре - освоение личностного смысла учения | | |
| 18 | Звездное небо осенью | 1 | Понимать что звезды, как и Солнце, — сгустки раскаленных газов; Знать, что понимали под созвездиями древние и что называют созвездиями современные ученые; | - анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; - самостоятельно делать выводы | | |
| 19 | Трава у нашего дома | 1 | Уметь понимать причины пожелтения травы осенью; научиться распознавать травы с помощью атласа-определителя. Рассказывать по своим наблюдениям о состоянии травянистых растений осенью. | - освоение личностного смысла учения - сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников - самостоятельно делать выводы | | |

| | | | | | | |
|----|-----------------------------|---|---|---|--|--|
| 20 | Старинная женская работа | 1 | <p>Уметь назвать последовательность трудовых операций в работе со льном; уметь выполнять задание учителя, распределяя операции между собой в группе. дети стараются определить, при выполнении каких работ женщины могли петь песни, рассказывать сказки, беседовать друг с другом. Изучить лоскуты ткани на ощупь и уметь назвать известные ткани и описать словами те из них, которые понравились (какая это ткань: плотная, гладкая, прозрачная, теплая, грубая.</p> | <p>- определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала;</p> <p>- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников</p> <p>- определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку</p> <p>- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки</p> <p>-уметь работать в группе</p> | | |
| 21 | Деревья и кустарники осенью | 1 | <p>Сравнивать осеннюю окраску листьев деревьев и кустарников (по иллюстрациям в учебнике и натуральным образцам). Сравнивать состояние лиственных и хвойных растений осенью.</p> | <p>- освоение личностного смысла учения</p> <p>- определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала;</p> <p>- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников</p> | | |
| 22 | Чудесные цветники осенью | 1 | <p>Знать цветы в цветниках города и в собственном саду осенью; понять, что выращивание цветов — большой труд на радость людям.</p> <p>Узнавать изученные растения на фотографиях, в рисунках и в природе.</p> | <p>- определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку</p> <p>- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки</p> <p>-уметь работать в паре</p> | | |
| 23 | Грибы | 1 | Сравнивать грибы по | - участвовать в | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|
| | ПРОЕКТ « Грибы» | | внешнему виду , с помощью схемы в учебнике узнавать и рассказывать о строении гриба. Устанавливать связи грибов с растениями и животными. Различать схожие внешне съедобные и несъедобные грибы по характерным признакам. | диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения . - определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомо- материала; - сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников — взаимодействовать в группе при выполнении учебного задания | | |
| 24 | Шестиногие и восьминогие | 1 | Узнавать изученных насекомых на рисунках, раскрашивать рисунки, передавая характерные особенности насекомых. Рассказывать о разнообразии насекомых. Устно описывать паука-крестовика и его сеть. | <u>Познавательные</u> - определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомо- материала; - сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников | | |
| 25 | Птичьи секреты | 1 | Узнавать на рисунке изученных птиц, Классифицировать их (перелётные, зимующие). Приводить примеры: перелётные, зимующие. | - анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; - самостоятельно делать выводы | | |
| 26 | Как разные животные готовятся к зиме | 1 | Уметь устанавливать связь между сезонными изменениями в природе и жизнью животных. Выявлять приспособительное значение спячки, линьки, запасания корма и других явлений в жизни жи | - определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомо- материала; - сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников | | |

| | | | | | | |
|----|-------------------------------|---|---|---|--|--|
| | | | | - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения . | | |
| 27 | Невидимые нити в осеннем лесу | 1 | Уметь извлекать из текста и иллюстраций учебника информацию о связях в природе. Моделировать связи в осеннем лесу с помощью схем-аппликаций и графических схем. | - определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку - определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала; - сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников | | |
| 28 | Осенний труд | 1 | Знать некоторые виды работ, выполняемых осенью с культурными растениями и домашними животными; проявлять заботу о животных накануне предстоящей зимы; уметь выполнять некоторые виды посильной работы по подготовке дома и двора к зиме. | - понимать точку зрения другого; - выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) | | |
| 29 | Будь здоров! | 1 | Выполнять правила здорового образа жизни в осенний период; знать и уметь объяснить товарищу правила двух-трех народных игр, подходящих для осени (из учебника и из репертуара игровой культуры народов своего края); уметь контролировать во время игры свое поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила, предусмотренные игрой. | - понимать точку зрения другого; - выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) - освоение личностного смысла учения | | |
| 30 | Охрана природы осенью | 1 | Знать правила охраны природы осенью. Защищать и охранять природу. | - освоение личностного смысла учения - участвовать в диалоге; слушать и | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|--|
| | Тест « Осень» | | | понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки | | |
| 31 | Зимние месяцы | 1 | Уметь находить признаки зимних явлений природы в названиях зимних месяцев; | - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки | | |
| 32 | Зима — время науки и сказок | 1 | Знать несколько зимних народных примет на погоду; уметь объяснить, чему учат сказки, как в них оцени- ваются такие ка- чества, как ску- пость, жадность, хитрость; | -анализировать, сравнивать различные объекты, явления, факты - освоение личностного смысла учения; - ценить и понимать следующие базовые ценности через сказку: «добро», «мир», «красота», «желание понимать друг друга» | | |
| 33 | Зима в неживой природе | 1 | Обобщить и систематизировать наблюдения детей над зимними природными явлениями; | - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки -анализировать, сравнивать различные объекты, явления, факты | | |
| 34 | Экскурсия «Зимняя Природа» Звездное небо зимой | 1 | Уметь находить на звездном небе зимой «ковши» Большой и Малой Медведиц и Полярную звезду; знать правила ориентирования по Полярной звезде. | - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки - освоение личностного смысла учения | | |

| | | | | | | |
|----|------------------------------|---|--|--|--|--|
| 35 | Зима в мире растений | 1 | Уметь определять породы деревьев зимой по силуэтам и плодам, уметь соотносить зимние погодные явления и состояние природы зимой. | <ul style="list-style-type: none"> - отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов. - уметь передавать содержание в жатом, выборочном или развернутом виде | | |
| 36 | Зимние праздники | 1 | Знать особенности народных обычаев рождественского праздника Понимать, что обычай украшать ель возник как обычай рождественского праздника, а затем закрепился как новогодний обычай | <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, сравнивать различные объекты, явления, факты, узнавать о старинных традициях зимних праздников и посиделок, сочетающих труд и развлечения, изучать страницы Красной книги | | |
| 37 | Растения в домашней аптечке | 1 | Уметь называть несколько лекарственных растений и определять, какие части их используют для лечения. Знать, какие лекарственные растения должны присутствовать в домашней аптечке. | <ul style="list-style-type: none"> - освоение личностного смысла учения; - анализировать, сравнивать различные объекты, явления, факты | | |
| 38 | Зимняя жизнь птиц и зверей. | 1 | Уметь определять невидимые связи между растительным и животным миром Знать животных и птиц, занесённых в Красную книгу, усвоить образ жизни и питания зимующих птиц; | <ul style="list-style-type: none"> - отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов. - освоение личностного смысла учения | | |
| 39 | Невидимые нити в зимнем лесу | 1 | Оформлять невидимые связи животного и растительного мира Уметь определять по внешнему виду охраняемых животных | <ul style="list-style-type: none"> - понимать точку зрения другого; - выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) - определять самостоятельно критерии оценивания, | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|--|
| | | | | давать самооценку | | |
| 40 | В феврале зима с весной встречается впервые | 1 | Знать, что по старинному календарю многих народов мира февраль был не вторым, а последним, двенадцатым месяцем года или даже первым; знать, когда в народе отмечали первую встречу весны; уметь приготовить подарок старшим родственникам на местный праздник февраля | - анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; - самостоятельно делать выводы | | |
| 41 | Зимний труд | 1 | Понимать социально-нравственное значение зимних посиделок для жизни молодежи разного возраста; знать особенности ухода зимой за растениями и животными; усвоить необходимость поддерживать порядок на улице; уметь вырастить в домашних условиях 1—2 витаминных растения для поддержания здоровья в зимнее время | - определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала; - освоение личностного смысла учения | | |
| 42 | Будь здоров! | 1 | Выполнять правила здорового образа жизни в зимний период; знать и уметь объяснить товарищу правила 2—3 народных игр, подходящих для зимы (из учебника и из репертуара игровой культуры народов своего края); уметь контролировать во время игры свое поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила, предусмотренные игрой | - анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; - самостоятельно делать выводы Выполнять учебные действия в соответствии с планом | | |
| 43 | Охрана природы зимой Тест «Зима» | 1 | Соблюдать правила охраны чистоты во время прогулки в зимнем парке, сквере, лесу — не оставлять после себя мусор; изготовить простейшие кормушки для птиц; знать особенности жизни зимой 2—3 диких животных. | - определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала; - сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников | | |

| | | | | | | |
|----|-----------------------------------|---|--|--|--|--|
| 44 | Весенние месяцы | 1 | Уметь находить признаки весенних явлений природы с указанием на особенности жизни людей весной в старинных названиях весенних месяцев | <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки - освоение личностного смысла учения | | |
| 45 | Экскурсия Весна в неживой природе | 1 | Знать дату весеннего равноденствия и основные весенние природные явления; | <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; - самостоятельно делать выводы - определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку | | |
| 46 | Весна — утро года | 1 | <p>Уметь объяснить, почему многие народы России и мира символически представляют весну в образе птицы;</p> <p>Знать общее и различное в обычаях весеннего нового года в Древней Руси и празднования нового года у нанайцев в пору весеннего равноденствия;</p> <p>уметь изготовить игрушечную птицу в любой технике и из любого материала (по выбору).</p> | <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, сравнивать различные объекты, явления, факты - определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки | | |
| 47 | Звездное небо весной. | 1 | <p>Знать положение весной созвездий Большая Медведица, Малая Медведица;</p> <p>уметь находить созвездия Кассиопея и Лев на звездном небе.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки - анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; - самостоятельно делать выводы | | |
| 48 | Весеннее пробуждение растений | 1 | <p>Знать причины, по которым раннецветущие растения зацветают первыми;</p> <p>уметь любоваться первоцветами и стремиться беречь их</p> | <ul style="list-style-type: none"> - определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала; - сопоставлять и | | |

| | | | | | | |
|-------|----------------------------|---|--|--|--|--|
| | | | | отбирать информацию, полученную из различных источников | | |
| 49 | ПРОЕКТ «Первые цветы» | | Понять причины, по которым раннецветущие растения зацветают первыми; научиться любоваться первоцветами и стремиться беречь их. | — взаимодействовать в группе при выполнении учебного задания | | |
| 50 | Чудесные цветники весной | 1 | Знать названия культурных растений весенних цветников, уметь находить их в атласе-определителе; | - понимать точку зрения другого; - выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) - определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку | | |
| 51 | Весна в мире насекомых | 1 | . Уметь любоваться красотой бабочек, а не ловить их; Знать, в чём полезность пчел, ос, шмелей и муравьев; Знать, в чём состоит взаимосвязь насекомых и птиц. | - определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала; - сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки | | |
| 52-54 | Весна в мире птиц и зверей | 3 | Знать о весенних изменениях в жизни птиц и зверей. | - понимать точку зрения другого; - выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) - определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого | | |

| | | | | | | |
|-------|--------------------------------|---|---|---|--|--|
| | | | | материала; | | |
| 55 | Невидимые нити в весеннем лесу | 1 | Знать о взаимосвязях между растениями и животными в весеннем лесу; уметь приводить примеры невидимых нитей в весеннем лесу. | <ul style="list-style-type: none"> - освоение личностного смысла учения - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки | | |
| 56 | Весенний труд | 1 | <p>Уметь различать особенности весеннего труда у женщин и мужчин в старину;</p> <p>уметь объяснить значение пословиц «Весенний день год кормит», «Кто спит весной, плачет зимою»; Знать, как проводятся наблюдения за состоянием природы 6 мая и сопоставлять эти наблюдения с ранее полученными данными о погоде 14 марта, ориентируясь на народные приметы этих дней.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - понимать точку зрения другого; - выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) - анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; - самостоятельно делать выводы | | |
| 57-58 | Старинные весенние праздники | 2 | <p>Уметь выразительно произносить народные благопожелания детям в Вербное воскресенье и молодоженам на Пасхальной неделе;</p> <p>Знать, как оформлять рамочки для фотографий своей и друга.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - понимать точку зрения другого; - выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) - анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; - самостоятельно делать выводы | | |
| 59-60 | Будь здоров! | 2 | <p>. Знать правила здорового образа жизни в весенний период; знать и уметь объяснить товарищу с помощью схемы правила двух-трех народных игр, подходящих для весны (из учебника и из репертуара игровой культуры народов своего края); уметь контролировать во время игры свое поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила, предусмотренные игрой</p> | <ul style="list-style-type: none"> - определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала; - отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов. Проявлять желание выполнять правила | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|--|
| | | | | здорового образа жизни; | | |
| 61 | Охрана природы весной Тест «Весна и лето» | 1 | Знать, что природа — это источник красоты, здоровья, хорошего настроения. Понять необходимость охраны природы и своего активного участия в этой работе. Самоконтроль во время прогулки в парке, сквере, лесу (не оставлять после себя мусор и т. д.) | - понимать точку зрения другого; - выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) - определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала; | | |
| 62 | Лето красное | 1 | Уметь находить признаки летних явлений природы и особенностей жизни людей летом в старинных названиях летних месяцев; Уметь описывать красоту летней природы и произведений искусства, посвященных этой теме, используя выразительные средства родного языка; знать названия тех черт в судьбе и произведениях художников, которые вызвали эмоциональное переживание у каждого из учащихся | - освоение личностного смысла учения - ценить и понимать следующие базовые ценности «добро», «мир», «желание понимать друг друга», «терпение», «настоящий друг», «сп - анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; - самостоятельно делать выводы «раведливость» | | |
| 63 | Летние праздники и труд | 1 | Уметь выразительно читать стихотворение Л. Харитоновой о сотрудничестве природы и человека; знать как разгадывать и составлять загадки о старинных орудиях труда; знать летние дары природы своего края. | - определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала; - отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов. - определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку | | |

| | | | | | | |
|-------|---|---|--|--|--|--|
| 64-68 | Резерв Повторение, закрепление изученного за год. | 4 | | | | |
|-------|---|---|--|--|--|--|

