

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №32»**

**Утверждаю:
Директор школы:**

**Проверено:
Руководитель ШМО**

Приказ №__от__2017г.

Протокол заседания ШМО

№__от__2017г.

**Рабочая программа
учебного курса
«Окружающий мир»**

Программа рассчитана на 66 часов

Учителя: Альмухаметова И.В.

Каспирович О.Г.

Ковшенина О.Ю.

Хайруллина К.В.

Гольшева А.Ю.

2017 год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ, Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России, а также планируемыми результатами начального общего образования, с учетом возможностей учебно-методической системы «Перспектива» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. 1 класс : учебник для общеобразовательных учреждений : в 2 ч. / А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая ; Рос. акад. наук ; Рос. акад. образования ; изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2013.

4. *Плешаков, А. А.* Уроки по окружающему миру. 1 класс: пособие для учителя / А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. – М.: Просвещение, 2011.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 (ред. от 26.11.2010) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Примерные программы начального общего образования: письмо Минобрнауки Российской Федерации от 07.07.2005 № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».

Общая характеристика учебного предмета

Цели и задачи курса

В настоящее время основные задачи российского образования в целом и начального общего образования в частности можно определить следующим образом: формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основ для самостоятельной реализации учебной деятельности, которая может обеспечить социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

С этим общим целеполаганием тесно связаны и **цели изучения** предмета «Окружающий мир» в начальной школе:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Специфика предмета «Окружающий мир» заключается в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере знания о природе, обществе и истории и знакомит обучающихся с материалом естественных и социально-гуманитарных наук, необходимым для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Основной задачей реализации содержания предмета является формирование у ребенка:

- уважительного отношения к семье, городу или деревне, а также к региону, в котором он проживает, к России, ее природе и культуре, истории;
- понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимания своего места в нем;
- модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Программа «Окружающий мир» создана с опорой на культурологические принципы, понятия, категории, которые гармонично объединяют естественно-научные знания и опыт гуманитарных наук. Ведущей, с точки зрения организации содержания, является идея единства мира природы и мира культуры. С этой принципиальной позиции окружающий мир рассматривается как природно-культурное целое, а человек – как часть природы, как создатель культуры и как её продукт, то есть тоже природно-культурное целое.

Программу определяют важнейшие компоненты культуры – норма, ценность, идеал, что позволяет представить такое явление, как мир, системно с точки зрения культурно-нормативного, культурно-значимого, культурно-должного в жизни человека. Таким образом, дети получают возможность создать целостную картину мира, выявляя в ходе первоначального знакомства с природными явлениями и фактами культуры универсальные ценностно-смысловые ориентиры, необходимые человеку. Ведь именно ценностно-консолидирующее пространство культуры обеспечивает согласие между людьми в обществе и помогает им определить своё место в мире природы как в жизненно важной сфере человеческого бытия.

В программе определяются понятия, необходимые для восприятия и изучения младшими школьниками окружающего мира:

- природа и культура, целое и часть, общее и различное, внешнее и внутреннее, живое и неживое пространство и время как важнейшие параметры бытия;
- природосообразный ритм человеческой жизни как основа физического и психического здоровья человека;
- мир как иерархия, порядок, лад, как взаимосвязь всего со всем.

Благодаря культурологической установке программа выполняет интегрирующую роль в системе обучения и воспитания младших школьников. Практически все темы курса могут получить специальную интерпретацию на уроках изобразительного искусства и музыки, литературного чтения и русского языка, а также на уроках физической культуры. Естественно сочетаются с данным курсом факультативы А. А. Плешакова «Экология для младших школьников» и «Планета загадок», факультативные курсы М. Ю. Новицкой «Введение в народоведение» и Е. П. Левитана «Твоя Вселенная». Многие темы предполагают специальное развитие в сочетании с работой по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» на основе отдельной тетради ОБЖ. В соответствии с программным материалом по «Окружающему миру» может быть выстроена внеклассная и внешкольная работа, работа с семьёй, в группах продлённого дня, система работы школы полного дня для младших школьников. Поэтому в конце каждого раздела в содержании каждого класса предлагается «Блок внеклассной, внешкольной работы» с примерной тематикой; любой учитель может преобразовать ее согласно региональным, местным условиям, в которых находится конкретная школа.

Используемый в программе подход к структурированию учебного материала позволяет год от года выявить отдельные стороны (аспекты) в тех обобщенных формулировках, которые

представлены в разделе «Содержание курса». Так постепенно, шаг за шагом, с позиции культурологического подхода и с учетом увеличения возрастных возможностей учащихся углубляется рассмотрение ценностно-смыслового потенциала, заложенного в содержании курса «Окружающий мир». Сферы природной и социальной жизни предстают в их единстве и тесной взаимной связи:

- природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;
- культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм;
- наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;
- искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества;
- человечество как многообразие народов, культур, религий;
- семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества;
- труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;
- здоровый образ жизни в единстве следующих составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное;
- нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Место учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане

На изучение окружающего мира в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 270 ч: 1 класс — 66 ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68 ч (34 учебные недели).

Ценностные ориентиры в содержании предмета

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и другим людям.
- Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально-культурного многообразия России и мира.

□ Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

□ Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

□ Традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно-нравственной консолидации российского общества.

□ Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

□ Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Результатами освоения программы «Окружающий мир» являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты.

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознания своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты.

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

5. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

10. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты.

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.

2. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.

3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другие с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

5. Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Тема раздела	Предметные результаты	Метапредметные универсальные учебные действия			Личностные универсальные учебные действия
		познавательные	коммуникативные	регулятивные	
1	2	3	4	5	6
Мы и наш мир	Осмысление представлений о человеке и мире,	Осмысление взаимосвязи между человеком	Формирование способов взаимодействия	Формирование умения выполнять	Формирование личного (эмоциональн

	который его окружает	и окружающим миром	с окружающим миром (вижу, слышу, говорю, чувствую); умения отвечать на поставленный вопрос	задание в соответствии с целью	ого) отношения к окружающему миру
Наш класс в школе	Осмысление представлений о школе и классе как части целого мира и об отношениях в нем	Осознание важности школы в процессе познания окружающего мира	Формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками и учителями (в процессе учебы, во внеклассной деятельности); овладение навыками монологической и диалоговой речи	Умение выполнять задание в соответствии с целью	Формирование личного (эмоционального) отношения к школе, классу, другим ученикам
Наш дом и семья	Осмысление представлений о доме и семье как о мире, в котором есть природа, культура, близкие и дорогие люди	Осмысление понятий, связанных с темой «Семья»; осознание своей роли в семье	Знакомство с позитивными способами взаимодействия в семье	Освоение способов выражения позитивного отношения к семье и семейным ценностям; к планированию и целеполаганию в семье	Формирование позитивного отношения к семье и семейным ценностям
Город и село	Осмысление представлений о городе и селе, которые неразрывно связаны с его историей, культурой, людьми	Осмысление взаимосвязи человека и места, в котором он родился и живёт	Формирование способов существования в городе и селе	Умение выполнять задания в соответствии с целью; целенаправленный поиск ответа	Формирование личного (эмоционального) отношения к малой родине

1	2	3	4	5	6
Родная страна	Осмысление представлений о том, чем является для человека Родина	Осмысление представления о стране, в которой родился и живёшь, как об Отечестве, а о культуре и природе этой страны – как о её национальном достоянии	Формирование умения общаться с людьми, воспринимать их как своих соотечественников, а себя – как часть большой семьи народов	Умение выполнять задания в соответствии с поставленной целью; осуществление поиска ответов на конкретные вопросы	Формирование эмоционального осознания себя как россиянина, гражданина большой страны, имеющей богатую и разнообразную культуру, уникальную природу
Человек и окружающий мир	Установление связи между внешним обликом человека и его внутренним миром, понимание эмоционально-эстетического соответствия разных периодов жизни человека состоянию природы в разное время года	Осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира; осознание себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему	Формирование умения выражать личное восприятие мира и настроение в эмоциональном слове, музыкальных звуках, красках	Умение выполнять задания в соответствии с целью; осуществление поиска ответов на поставленные вопросы	Формирование образа «Я», неразрывно связанного с миром природы, культуры, окружающих людей

Предмет «Окружающий мир» в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования **универсальных учебных действий (УУД)**.

Личностные: нравственно-этическая ориентация.

Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий.

Познавательные общеучебные: широкий спектр источников информации.

Познавательные логические: анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия.

Коммуникативные: использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.

Для достижения указанных личностных результатов в учебнике «Окружающий мир. 1 класс» введен соответствующий раздел и тема, разнообразные по форме и содержанию тексты, задания. Так, например, в курсе «Окружающий мир» с этой целью предусмотрен раздел «Родная страна» (1

класс), в котором дети знакомятся с государственными символами России (гербом, флагом, гимном), с обликом российской столицы и его изменением в ходе исторического времени. Тема «Мы – семья народов России» в этом же разделе знакомит детей с культурой разных народов России в сопоставлении и взаимных связях.

Содержание учебного предмета

Мы и наш мир (11 ч).

Что такое окружающий мир. Природа. Неживая и живая природа.

Культура. Природа в творчестве человека.

Мы – люди. Как мы общаемся с миром. Люди – творцы культуры.

Блок внеклассной, внешкольной работы: путешествие в ближайший парк города, за город в мир красок и звуков родной природы.

Наш класс в школе (14 ч).

Наш класс в школе. Мы – дружный класс. Учитель – наставник и друг.

Природа в классе. Как ухаживать за комнатными растениями. Что растёт у школы. Мир за стеклянным берегом. Кто ещё у нас живёт? Какие бывают животные. Дело – время. Книга – наставник и друг. Потехе – час.

Блок внеклассной, внешкольной работы: участие в школьном осеннем спортивном празднике с программой народных детских игр родного края. Путешествие (с участием родителей) за город для знакомства с природой в её естественных формах.

Наш дом и семья (15 ч).

Мы в семье. Моя семья – часть моего народа.

Природа в доме. Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество. Красивые камни в нашем доме. Комнатные растения у нас дома.

Выйдем в сад. Овощи и фрукты на нашем столе. Про хлеб и кашу, чай и кофе. Дикорастущие и культурные растения.

Собака в нашем доме. Кошка в нашем доме. Дикие и домашние животные. С утра до вечера.

Блок внеклассной, внешкольной работы: выставка «Семейный круг» по материалам семейных архивов учащихся с использованием таблиц «Родословное древо», составленных детьми совместно с родителями. Праздник «Семейные секреты вкусной и здоровой пищи».

Город и село (14 ч).

Мы в городе, селе. Красота любимого города и родного села. Природа в городе. Что растёт в городе. Чудесные цветники. В ботаническом саду. Кто живёт в парке. В зоопарке. Войдём в музей!

Мы помним наших земляков. Все профессии важны.

Блок внеклассной, внешкольной работы: экскурсия по родному городу; посещение музеев, библиотек, других культурно-просветительных учреждений. «Мастер своего дела»: встреча с родителями – представителями городских, сельских профессий.

Родная страна (8 ч).

Россия – наша Родина. Москва – столица России.

Мы – семья народов России.

Природа России. Охрана природы. Красная книга России. Заповедные тропинки.

Блок внеклассной, внешкольной работы: совместный праздник детей и родителей «Наш класс – семья народов России». Посещение природного и/или историко-архитектурного заповедника родного края.

Человек и окружающий мир (4 ч).

Взгляни на человека! Всему свой черёд. У каждого времени – свой плод. Я – часть мира.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	В том числе на:			
			уроки	контрольные работы, зачёты	экскурсии	проекты, исследования
1.	Мы и наш мир.	11ч	9	1	1	
2.	Наш класс в школе.	14ч	9	1	2	2
3.	Наш дом и семья.	15ч	11	1		3
4.	Город и село.	14ч	6	1	3	4
5.	Родная страна.	8ч	5	1		2
6.	Человек и окружающий мир.	4ч	3			1
	Итого	66ч	43	5	6	12

Материально-техническое обеспечение

1. Интернет-ресурсы.

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>
2. КМ-школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). – Режим доступа : <http://www.km-school.ru>
3. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>
4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : <http://nsc.1september.ru/urok>
5. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>

2. Наглядные пособия.

1. *Таблицы.* Растения и животный мир.
2. *Географические карты.* Физическая карта.
3. *Глобус.*
4. *Иллюстрации* растений, животных, предметов Древнего Мира.

3. Информационно-коммуникативные средства:

Окружающий мир: 1 класс. Электронное приложение к учебнику / А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая – М., Просвещение, 2013.

Технические средства обучения

4. Технические средства обучения.

1. Персональный компьютер.

2. Мультимедийный проектор.
3. Экран проекционный.

5. Учебно-практическое оборудование.

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт.
2. Шкаф для хранения карт, таблиц.
3. Компьютерный стол.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	№ в теме	Тема урока	Предметные учебные действия	Характеристика деятельности учащихся	Дата (или неделя) проведения	
					план	факт
1.	1.	Что такое окружающий мир	Научатся: объяснять правила поведения пешехода на дороге из дома в школу; ценить время.	Рассказывать о мире. Ориентироваться в конструкции и системе навигации учебника, тетради. Обсуждать правила поведения пешехода на дороге из дома в школу и обратно. Моделировать и изображать безопасный маршрут. Запомнить домашний адрес и адрес школы. Составлять распорядок дня.		
2.	2.	Природа	Научатся: определять, что такое природа; различать объекты природы и предметы, созданные человеком.	Высказывать предположения о том, что можно отнести к природе. Различать объекты и предметы природы созданные человеком. Приводить примеры природных объектов. Оценивать впечатления, выделять то, что особенно нравится, отображать в рисунке.		

3.	3.	Неживая и живая природа	Научатся различать неживую и живую природу; приводить примеры объектов каждой группы; раскрывать связи между неживой и живой природой, классифицировать природные объекты.	Различать и называть объекты природы. Приводить примеры объектов. Обнаруживать связи между природой. Оценивать впечатления, выделять то, что особенно нравится, отображать в рисунке.		
4.	4.	Культура	Научатся: с опорой на собственный опыт путём сравнения располагать предметы и явления культуры на мысленной шкале «раньше – теперь; давно – недавно»; различать разные виды культуры; понимать, что культура преобразует природу и жизнь людей, соединяет людей разных поколений.	Различать объекты культуры и природы. Определять природный материал. Различать предметы культуры и произведения культуры. Сравнивать и распознавать их. Сравнивать и находить общее и особенное, отличительные черты в предметах и произведениях культуры. Оценивать впечатления.		
5.	5.	Культура. Экскурсия.		Различать объекты культуры и природы. Определять природный материал. Различать предметы культуры и произведения культуры. Сравнивать и распознавать их. Сравнивать и находить общее и особенное, отличительные черты в предметах и произведениях культуры. Оценивать впечатления.		

6.	6.	Природа в творчестве человека	Научатся: узнавать образы природы в произведениях культуры, понимать, как мастер преобразует природу в своих изделиях; читать схему и мастерить по ней игрушку из природных материалов.	Систематизировать виды природных материалов. Узнавать и описывать образы природы в произведениях культуры. Читать схему изготовления игрушки, изготавливать её.		
7.	7.	Мы - люди	Научатся: определять подходящими словами привлекательные черты в облике человека любого возраста и любой этнической принадлежности; ощущать красоту традиционного костюма и называть те его особенности, которые удивили и понравились.	Подбирать подходящие слова для определения черт человека. Оценивать впечатления. Выявлять и перечислять особенности традиций своего края.		
8.	8.	Как мы общаемся с миром	Научатся: определять подходящими словами ощущения от восприятия с помощью зрения, слуха, осязания, вкуса, обоняния; контролировать свою речь; тренировать память; анализировать репродукции картин.	Определять и называть органы чувств. Подбирать подходящие слова для передачи ощущений. Характеризовать ощущения. Оценивать мастерство художников в передаче красоты окружающего мира. Называть признаки. Характеризовать картины и стихотворения, оценивать впечатления, определять главное в картинах, контролировать собственную речь.		
9.	9.	Как мы общаемся с миром		Определять и называть органы чувств. Подбирать подходящие слова для передачи ощущений. Характеризовать ощущения. Оценивать мастерство художников		

				в передаче красоты окружающего мира. Называть признаки. Характеризовать картины и стихотворения, оценивать впечатления, определять главное в картинах, контролировать собственную речь.		
10.	10.	Люди – творцы культуры.	Будут иметь возможность: работать в группе; учиться определять подходящими словами красоту человеческого труда и радость творчества.	Определять красоту труда, радость творчества и общения. Работать в группе, контролировать себя, оценивать результат. Фиксировать важнейшие моменты работы.		
11.	11.	Обобщающий урок по теме «Мы и наш мир».		Выполнение диагностической работы		
12.	1.	Наш класс в школе	Научатся: определять предметы природы и культуры в классной комнате, различать старинные и современные школьные принадлежности.	Различать, определять и называть объекты природы и предметы культуры. Сравнивать классную комнату. Различать школьные принадлежности. Моделировать ситуацию обучения в старинной школе.		
13.	2.	Мы - дружный класс	Научатся: понимать необходимость товарищеского сотрудничества, готовность к взаимодействию и взаимопониманию; будет чувствовать принадлежность к коллективу, поколенческой идентичности.	Характеризовать способы работы, отмечать подробности. Придумывать и делать подписи к фотографиям. Сравнивать их, определять и описывать изменения. Составлять предложения о классе. Оценивать отношения в классе, выявлять и предлагать изменения.		

				Оказывать помощь одноклассникам.		
14.	3.	Учитель – наставник и друг	Научатся: определять особую значимость в культурной преемственности профессии учителя как наставника в жизни.	Описывать образ учителя в картине. Обсуждать персонаж картины. Подбирать пословицы. Пересказывать рассказы об учителях, характеризовать их облик.		
15.	4.	Природа в классе	Научатся: распознавать комнатные растения с помощью атласа-определителя «От земли до неба», приводить примеры комнатных растений из числа изученных.	Рассуждать о цели выращивания комнатных растений. Определять комнатные растения, узнавать и называть их. Сравнивать и находить отличительные признаки. Рисовать и фотографировать растения. Применять полученные знания и умения при исследовании растений.		
16.	5.	Как ухаживать за комнатными растениями	Научатся: ухаживать за комнатными растениями на основе практической деятельности.	Сравнивать и выявлять условия необходимые для жизни растений. Рассказывать о способах ухода. Называть средства ухода, осваивать приёмы их использования.		
17.	6.	Что растёт у школы	Научатся: различать изученные группы растений по существенным признакам, приводить примеры представителей каждой группы, схематически изображать дерево, кустарник, травянистое растение.	Анализировать и сравнивать схему и фотографию, высказывать предположения, осуществлять самопроверку. Классифицировать растения. Изображать их схемой. Оценивать впечатление, выделять красивое, рисовать		

				(фотографировать), его.		
18.	7.	Что растёт у школы. Экскурсия.	Научатся: различать изученные группы растений по существенным признакам, приводить примеры представителей каждой группы, схематически изображать дерево, кустарник, травянистое растение.	Анализировать и сравнивать схему и фотографию, высказывать предположения, осуществлять самопроверку. Классифицировать растения. Изображать их схемой. Оценивать впечатление, выделять красивое, рисовать (фотографировать) , его.		
19.	8.	Мир за стеклянным берегом	Будут иметь возможность понимать что аквариум — это целый мир с водными растениями, рыбами, улитками; распознавать наиболее часто встречающиеся виды аквариумных рыбок, водных растений и улиток.	Рассуждать о целях создания аквариумов. Выявлять условия для жизни, рассказывать о способах и средствах ухода, осваивать приёмы ухода. Различать и определять обитателей аквариума. Соотносить изображения и их названия. Наблюдать за жизнью аквариума, фиксировать наблюдения. Объяснять на примере аквариума связь в природе.		
20.	9.	Кто ещё у нас живёт? Экскурсия в живой уголок.	Научатся: различать наиболее распространённых обитателей живого уголка, усвоит простейшие правила ухода за этими животными.	Рассуждать о целях создания живых уголков. Выявлять условия для жизни, объяснять смысл высказывания. Узнавать и определять обитателей уголка, осуществлять самопроверку. Наблюдать за жизнью уголка, фиксировать наблюдения. Рассказывать о		

				способах и средствах ухода, осваивать приёмы ухода, подбирать корма для животных.		
21.	10.	Какие бывают животные	Научатся: классифицировать животных по их существенным признакам, приводить примеры представителей каждой группы.	Узнавать и называть животных по рисунку. Подбирать названия для каждой группы, выделять признаки, осуществлять самопроверку. Приводить примеры животных разных групп, рассказывать о них. Классифицировать по изученным признакам.		
22.	11.	Делу - время	Научатся: раскрыть смысл первой части пословицы «Делу — время, потехе — час» и показать привлекательность учения как важного дела в любом возрасте; обобщить сложившиеся у детей представления о школе, в которой они учатся; скорректировать образ школы как Дома, где дети учатся самыми разными способами открывать для себя окружающий мир и его тайны.	Анализировать смысл пословицы. Давать характеристику школьному распорядку занятий. Обобщать знания о правилах организации урока. Подбирать пословицы. Моделировать ситуацию работы, корректировать её. Приводить примеры успешной работы.		
23.	12.	Книга – наставник и друг	Научатся: представлять образ книги в культурной традиции народов России и мира как великую духовную ценность; на конкретных примерах раскрывать важность и необходимость культурной преемственности через чтение книг.	Групповая работа: составлять текст с помощью самодельных литер. Организовывать выставку книг, презентовать книгу. Отгадывать загадки о книгах. Перечислять правила работы с книгой. Делать общий коллаж.		

24.	13.	Потехе - час	Научатся: соблюдать правила игрового поведения как залога успешности совместной игры, как способа дружеского и результативного общения друг с другом, как школы физического, психического, умственного, эстетического и этического развития.	Анализировать смысл пословицы. Объяснять необходимость соблюдения правил игры. Приводить примеры игр. Участвовать в игре, контролировать своё поведение. Рассказывать правила игры. Дополнять выставку игрушек, сравнивать и располагать игрушки как предметы культуры.		
25.	14.	Обобщающий урок по теме «Наш класс». Диагностическая работа.		Выполнение диагностической работы.		
26.	1.	Мы в семье	Научатся: различать степени родства; с помощью терминов родства определять свои отношения с каждым из членов своей семьи; способность оценить свои отношения с каждым членом своей семьи с помощью понятий «любовь», «уважение», «симпатия», «дружба», «нежность» и др.	Называть термины родства. Определять их к каждому члену семьи. Подсчитывать термины родства. Характеризовать и оценивать отношения между членами семьи. Перечислять «волшебные слова семейного счастья».		
27.	2.	Моя семья – часть моего народа	Научатся: составлять схему родословного древа. Объяснять пословицы и поговорки о семье и ее членах. Использовать ласкательные формы терминов родства в семейном обиходе. Будут иметь возможность изучать старинные семейные традиции народов своего края, предметы быта, народные сказки,	Заполнять схему родословного древа. Приводить примеры пословиц и поговорок. Называть ласкательные формы терминов родства. Представлять колыбельную песню. Находить и называть ласковые слова в ней. Иллюстрировать текст. Называть старинные предметы быта. Называть имена героев сказок.		

			былины, предания в семье	Подбирать пословицы.		
28.	3.	Природа в доме	Научатся: осознавать, что наш дом, как и класс, наполнен природой, понимать её значение для всех членов семьи.	Сравнивать рисунки, оценивать красоту и уют комнат, объяснять причины различий. Рассказывать о предметах природы в своём доме, обсуждать их роль, оценивать своё отношение. Узнавать растения и животных, выделять тех, которые есть в доме. Работать со взрослыми: определять растения и животных, рисовать (фотографировать) их.		
29.	4.	Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество	Научатся: изучать способы получения воды, газа, электричества, их доставки в наш дом, запомнить правила безопасного обращения с бытовыми приборами.	Обсуждать значение в доме воды, газа, электричества. Устанавливать зависимость жизни человека. Анализировать рисунки, прослеживать по ним и объяснять путь воды, газа, электричества. Выявлять опасность воды, газа, электричества в доме, предлагать и запоминать простейшие меры безопасности. Узнавать электроприборы, рассказывать об их использовании.		
30.	5.	Красивые камни в нашем доме	Научатся: различать часто встречающиеся поделочные камни, узнавать их в изделиях.	Оценивать впечатление от восприятия образцов камней. Определять названия камней, узнавать их.		

				<p>Рассказывать о значении камней и изделий из них.</p> <p>Соотносить изделия и природные камни, осуществлять самопроверку.</p> <p>Оценивать своё отношение к изделиям из камня, предлагать собственные варианты изделий, рисовать эскизы.</p>		
31.	6.	Комнатные растения у нас дома	<p>Будут иметь возможность: вспомнить растения, с которыми познакомился при изучении раздела «Наш класс», изучить названия нескольких новых комнатных растений.</p>	<p>Определять названия комнатных растений, узнавать изученные, осуществлять самопроверку.</p> <p>Рассказывать о действиях по уходу за ними.</p> <p>Работать со взрослыми: определять растения, рисовать (фотографировать) их.</p>		
32.	7.	Выйдем в сад	<p>Научатся: различать сад и огород, фрукты и ягоды, фрукты и овощи; классифицировать садовые культуры по признакам «дерево — кустарник — травянистое растение».</p>	<p>Узнавать растения сада, классифицировать их, осуществлять самопроверку.</p> <p>Узнавать и называть фрукты, ягоды и овощи.</p> <p>Соотносить плоды и растения.</p> <p>Рассказывать о своём саде. Рисовать фрукты и овощи своего сада.</p>		
33.	8.	Овощи и фрукты на нашем столе	<p>Научатся: классифицировать овощи и фрукты, понимать, что овощи и фрукты — кладовая витаминов.</p>	<p>Различать фрукты и овощи. Оценивать к ним своё отношение, выделять любимые, объяснять, что в них нравится. Раскрывать полезные свойства.</p> <p>Соотносить плоды растений из разных стран.</p> <p>Работать со взрослыми: учиться</p>		

				готовить овощной и фруктовый салаты, записывать рецепт блюда.		
34.	9.	Про хлеб и кашу, про чай и кофе	Будут иметь возможность: понять из чего делают хлеб и каши, чай и кофе; различать виды круп, как растения кормят человека; воспитывать уважение к хлебу, к труду людей, связанному с производством хлеба и других продуктов.	Прослушивать и обсуждать рассказ, раскрывать смысл панно, делать вывод. Рассказывать откуда берутся хлеб, каши, чай, кофе. Соотносить растения и продукты питания из них. Практическая работа: определять крупы, кофейные зерна, чай, осуществлять самопроверку. Фантазировать , что можно испечь из теста. Работать со взрослыми: распознавать крупы, кофе и чай на ощупь и по запаху, рассказывать об освоенном способе.		
35.	10.	Дикорастущие и культурные растения	Получат возможность овладеть: понятиями «дикорастущие растения», «культурные растения», получит представление о сортах культурных растений, научатся классифицировать растения по признаку «дикорастущие — культурные», приводить примеры каждой группы.	Конструировать определения понятий, сравнивать свои предложения с учебником. Объяснять , как появились культурные растения. Приводить примеры. Классифицировать растения по известному признаку.		
36.	11.	Собака в нашем доме	Научатся: различать некоторые породы собак; изучат основные правила ухода за ними.	Рассказывать об истории появления собаки рядом с человеком. Описывать выставку собак. Определять породы собак, узнавать их. Приводить примеры пород собак. Называть предметы ухода,		

				<p>характеризовать их назначение.</p> <p>Рассказывать о своей собаке, уходе.</p> <p>Работать со взрослыми: написать рассказ о своей собаке, нарисовать или сфотографировать её.</p>		
37.	12.	Кошка в нашем доме	<p>Получат представление о происхождении домашней кошки, породы кошек; научатся различать их; раскрывать особенности содержания кошек и ухода за ними; подмечать интересное в их поведении, стараться лучше понять их.</p>	<p>Рассказывать об истории появления кошки рядом с человеком.</p> <p>Знакомиться с породами кошек, узнавать их.</p> <p>Называть предметы ухода, характеризовать их назначение.</p> <p>Рассказывать о своей кошке, уходе. Работать со взрослыми: написать рассказ о своей кошке, нарисовать или сфотографировать её.</p> <p>Проектное задание: составить фоторассказ о домашнем питомце, оформить его в тетради.</p>		
38.	13.	Дикие и домашние животные	<p>Будут иметь возможность: изучать различие между дикими и домашними животными; классифицировать животных по признаку «дикое — домашнее», приводить примеры животных каждой группы.</p>	<p>Обобщать имеющиеся представления о животных, объяснять какие животные дикие, а какие – домашние.</p> <p>Классифицировать животных по признаку, осуществлять самопроверку.</p> <p>Приводить примеры животных, рассказывать о целях выращивания.</p> <p>Рассказывать о животных своей семьи, уходе. Знакомиться с разворотом учебника; сравнивать животных</p>		

				и изображения, обсуждать коллекцию, рассказывать о своей. Работать со взрослыми: рисовать или фотографировать домашних животных.		
39.	14.	С утра до вечера	Будут использовать свой словарный запас при сравнении внешних старинных и современных форм семейной жизни, научатся выявлять их общие внутренние черты (любовь, уважение, взаимная помощь, согласие, лад), при составлении устного рассказа о жизни в семье; научатся контролировать свой распорядок дня; правила обращения с огнём, водой и электроприборами в доме.	Рассказывать о распорядке дел. Определять своё место в круге домашних обязанностей, представлять объём домашнего труда. Представлять способы самоконтроля, за соблюдением распорядка дня. Подбирать пословицы о семье. Обсуждать правила здорового образа жизни.		
40.	15.	Обобщающий урок по теме «Наш дом и семья»		Выполнение диагностической работы.		
41.	1.	Мы в городе	Научатся: понимать необходимость взаимной связи людей в городе, важность культурного смысла понятия «земляки»; образовать общее название жителей определенного города по его названию.	Определять значение слов «земляки», «горожане». Определять значение слова «односельчанин», сравнивать его. Сравнивать старинные и современные дела. Находить общее и различное. Образовывать названия жителей от названия населённого пункта.		
42.	2.	Мы в селе	Научатся: понимать взаимную связь людей в селе (деревне), важность культурного смысла понятия	Определять значение слов «земляки», «горожане». Определять значение слова «односельчанин»,		

			«земляки — односельчане»; образовать общее название жителей определенного села (деревни) по его (её) названию на примере 3-5 деревень Пермского края.	сравнивать его. Сравнивать старинные и современные дела. Находить общее и различное. Образовывать названия жителей от названия населённого пункта.		
43.	3.	Красота любимого города	Будут иметь возможность: изучить особенности ландшафта, где находится родной город - Пермь; происхождение названия; что является архитектурной доминантой города, каково её историко-культурное значение, эстетическое своеобразие.	Различать названия городов (сёл). Характеризовать облик города (села), называть его достопримечательности, соотносить их с особенностью жизни людей. Фиксировать красивые ландшафты города.		
44.	4.	Красота родного села	Будут иметь возможность: изучить особенности ландшафта, где находится родное село или деревня, откуда родом их семьи, куда они ездят отдыхать летом; происхождение названия; хозяйственные и эстетические особенности старинного сельского жилища своего края.	Различать названия городов (сёл). Характеризовать облик города (села), называть его достопримечательности, соотносить их с особенностью жизни людей. Фиксировать красивые ландшафты города.		
45.	5.	Природа в городе	Будут иметь возможность: увидеть, что природа в городе — это источник красоты, здоровья, хорошего настроения.	Сравнивать фотографии, описывать впечатления, сопоставлять с наблюдениями в своём городе. Обсуждать , для чего нужна природа в городе. Определять объекты природы, осуществлять самопроверку, соотносить со своими наблюдениями. Рассказывать о		

				<p>природе своего города. Фантазировать, на тему - необычная клумба. Проектное задание: составить фоторассказ на тему «Природа в городе», оформить его в тетради.</p>		
46.	6.	Что растёт в городе	<p>Научатся: различать часто встречающиеся растения города; понимать, чем различаются лиственные и хвойные деревья.</p>	<p>Знакомиться с разнообразием растений в городе, классифицировать их по известным признакам. Различать лиственные и хвойные деревья, сравнивать их по признакам, фиксировать результаты. Приводить примеры. Определять деревья и кустарники, узнавать их, осуществлять самопроверку. Работать со взрослыми: участвовать в озеленении города, рисовать, посаженные деревья.</p>		
47.	7.	Чудесные цветники	<p>Научатся: узнавать новые растения цветника; усвоят, что они относятся к культурным растениям. Парки города Перми.</p>	<p>Оценивать впечатления, обсуждать роль цветников. Знакомиться с растениями цветника. Рассказывать о цветниках. Определять растения цветника. Организовывать соревнование. Узнавать растения цветника, осуществлять самопроверку. Выделять растения, которые нравятся, отражать это в рисунке.</p>		

				Работать со взрослыми: участвовать в создании цветников, рисовать растения цветника.		
48.	8.	В ботаническом саду. Экскурсия.	Будут иметь возможность: понимать цели организации ботанических садов, их значимость для человека; любоваться образцами садово-парковых ландшафтов, уникальными растениями; изучать правила поведения в ботаническом саду.	Знакомиться с разнообразием растений ботанического сада. Рассказывать о личных впечатлениях. Узнавать растения ботанического сада, раскрашивать рисунок, осуществлять самопроверку. Предлагать и обосновывать правила поведения. Фиксировать наблюдения. Фантазировать , рисуя эскиз.		
49.	9.	Кто живёт в парке	Изучат , какие животные обитают в парках и скверах города; как нужно вести себя, чтобы не нарушить их жизнь.	Анализировать иллюстрации, называть животных, классифицировать их по признакам, осуществлять самопроверку. Рассказывать о встречах с животными, оценивать впечатление, обсуждать роль животных в жизни людей. Предлагать способы помощи животным парка. Работать со взрослыми: наблюдать за животными, фиксировать наблюдения.		
50.	10.	В зоопарке. Заочная экскурсия.	Поймут , что зоопарк — это живой музей для всех, кто любит животных, будут интересоваться их	Анализировать иллюстрации, называть животных, классифицировать их по признакам,		

			жизнью. Познакомятся с зоопарком Перми.	<p>осуществлять самопроверку.</p> <p>Рассказывать о встречах с животными,</p> <p>оценивать впечатление,</p> <p>обсуждать цель создания зоопарков.</p> <p>Предлагать и обосновывать правила поведения.</p> <p>Фантазировать, рисуя эскиз, сравнивать с объектом, объяснять различия. Работать со взрослыми:</p> <p>наблюдать за животными,</p> <p>фиксировать наблюдения.</p>		
51.	11.	Войдём в музей. Экскурсия.	Поймут необходимость посещения музеев каждым человеком; изучения правил поведения в музее.	<p>Организовывать заочную экскурсию в музей, проводить экскурсию. Описывать облик предметов.</p> <p>Выделять черты и высказывать суждения об их особенностях.</p> <p>Контролировать и оценивать поведение посетителей.</p> <p>Формулировать правила поведения.</p> <p>Задавать вопросы о способе выбора книг, ориентироваться в читальном зале.</p>		
52.	12.	Мы помним наших земляков	Научатся: выявлять имена земляков, в честь которых названы улицы, площади, парки, поставлены памятники в родном городе; кратко объяснять, почему они удостоились такой чести.	<p>Рассказывать о жителях своего города.</p> <p>Рассказывать о посещении памятных мест. Презентовать свой фрагмент выставки «Мы помним!»</p>		
53.	13.	Все профессии важны	Будут использовать свой словарный запас, касающийся темы связи качеств человека и профессии, которую	<p>Обобщать сведения о профессиях.</p> <p>Устанавливать зависимость между качествами человека и</p>		

			они для себя выбирают; понимать важность профессии земледельца.	его профессией. Описывать способы и этапы выращивания хлеба в старину. Называть любимые виды выпечки. Перечислять известные профессии, соотносить с особенностями качества характера. Моделировать ситуацию «интервью». Формулировать вопросы родителям об особенностях их профессии.		
54.	14.	Обобщающий урок по теме «Город и село»		Выполнение диагностической работы.		
55.	1.	Россия – наша Родина	Научатся: приблизительно определять место городов Москвы, Перми на карте России; различать герб и флаг России, Пермского края; узнавать российский гимн.	Обсуждать пословицы о родине, родной стороне. Исследовать понятия, перечислять признаки родной земли. Находить на карте края свой город. На карте России находить и показывать свой край. Рассматривать в Интернете снимок из космоса. Моделировать ситуацию полёта человека над Землёй. Подбирать ключевые слова и оценивать чувства космонавта.		
56.	2.	Москва – столица России	Научатся: по силуэту, цвету, специфичным деталям определять достопримечательности Московского Кремля и Красной площади, их названия; образ герба Москвы и родного города.	Показывать расположение Москвы на карте России. Обсуждать пословицы о Москве и соотносить их с изображениями. Сравнивать внешний облик, соотносить по силуэтам, находить изменения. Подбирать слова для выражения		

				впечатлений. Определять смысл герба. Называть его цвета. Определять их смысл.		
57.	3.	Мы – семья народов России	Научатся: определять некоторые особенности традиционной культуры русского народа и народов России (одежда, блюда национальной кухни, музыкальные инструменты, транспорт, праздники и обычаи).	Обобщать изученный этнографический материал. Описывать национальные костюмы. Выделять их характерные детали. Называть блюда традиционной кухни. Сравнивать их рецепты, находить общее и различное. Устанавливать связь оленьей упряжки с природными условиями Севера. Слушать и сравнивать плясовую музыку разных народов, находить общее и различное, подбирать слова для выражения впечатлений. Находить общее и различное в игрушках разных народов. Сравнивать пословицы разных народов, находить общее и различное. Изготавливать игрушки, организовывать выставку.		
58.	4.	Природа России	Будут иметь возможность: получать первоначальные представления о разнообразии природы России	Совершать воображаемое путешествие по стране (анализировать, сравнивать, описывать, обобщать информацию). Отражать представления на контурной карте России. Рассказывать о личных впечатлениях. Сравнивать природу		

				разных районов России. Работать со взрослыми: написать в каких уголках России удалось побывать, а в каких хотелось бы.		
59.	5.	Охрана природы	Научатся: понимать необходимость охраны природы и своего активного участия в этой работе.	Анализировать рисунок-схему, рассказывать об отрицательном воздействии человека на природу. Устанавливать причинно-следственные связи. Оценивать поступки человека, рассказывать о них. Обсуждать меры охраны природы. Выражать своё отношение к этой деятельности. Работать со взрослыми: участвовать в посильной природо-охранной деятельности, отображать её в виде рисунков.		
60.	6.	Красная книга России	Будут иметь возможность: представлять, что такое Красная книга; будут приводить примеры растений и животных из Красной книги России, Красной книги Пермского края.	Объяснить , что такое Красная книга. Знакомиться с растениями и животными. Обсуждать причины сокращения их численности. Выражать своё отношение. Характеризовать отдельных представителей. Узнавать изученных представителей, соотносить изображения и названия. Работать со взрослыми: находить		

				информацию о других растениях и животных, рисовать их или подобрать фотографии.		
61.	7.	Заповедные тропинки	Научатся: называть, сравнивать и следовать правилам поведения в старинных заповедных местах и современных заповедниках.	Совершать экскурсию в заповедник, знакомиться с ним по материалам учебника. Обсуждать качества людей, работающих в заповеднике. Рассказывать о заповеднике своего края, выражать своё отношение к нему. Осмысливать народные правила охраны природы, объяснять , почему они стали законами. Анализировать иллюстрации, оценивать , формулировать правила поведения. Работать со взрослыми: найти информацию о заповеднике родного края, написать о нём рассказ, проиллюстрировать его.		
62.	8.	Комплексная контрольная работа	Будут иметь возможность: осознавать целостность окружающего мира, доступные способы изучения природы и общества; овладевать навыками установления причинно-следственных связей.	Выполнение контрольной работы.		
63.	1.	Взгляни на человека!	Научатся: устанавливать связи между внешним обликом человека и его внутренним миром и выражать понимание этой связи с помощью выразительного слова,	Участвовать в игре с использованием характерных масок; различать понятия. Определять по выражению лица, позе, жестам людей их		

			музыкального звука, выбора краски соответствующего цвета.	настроение, мысли, интересы. Подбирать ключевые слова для характера сверстников. Анализировать по отражению в зеркале своё внутреннее состояние, устно описывать себя в третьем лице.		
64.	2.	Всеми своим черёд	Научатся: приблизительно определять возраст мужчины; соотносить возрастные признаки в его внешности и поведении с признаками, характерными для природы весной (утром), летом (в полдень), осенью (вечером), зимой (в сумерки); называть возрастные этапы жизни (детство, молодость, зрелость, старость); находить пословицы об отце.	Рассматривать портреты мужчин и женщин, определять возраст. Соотносить возрастные признаки внешности человека.		
65.	3.	У каждого времени свой плод	Научатся: приблизительно определять возраст женщины; находить сходство девочек и женщин разных возрастов с разными цветами, плодами, убраным хлебным полем; находить пословицы о матери; стремиться овладеть нормой и правилами культурного отношения к женщине.	Называть ключевые слова для возрастного этапа. Находить пословицы об отце и матери. Определять период суток и время года соответственно своему возрасту. Составлять устный рассказ о жизни человека от детства до старости.		
66.	4.	Я – часть мира	Научатся: выражать личное восприятие мира и своё настроение в эмоциональном слове, в музыкальных звуках, в красках	Выражать личное восприятие окружающего мира и своё настроение в эмоциональном слове. Определять степень		

			соответствующих цветов; стремиться во внешнем облике и поведении соответствовать национально-культурной норме (идеалу).	соответствия своего внешнего облика и поведения.		
--	--	--	--	--	--	--