

| | | |
|--|---|--|
| <p>«Согласовано» Методический совет школы</p> <p>«_____» _____ 20____ г.</p> | <p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР _____ «С.А.Конева»</p> <p>«_____» _____ 20____ г.</p> | <p>«Утверждаю» Директор МАОУ «СОШ №32 им Г.А. Сборщикова» г. Перми _____ «А.М. Гликсон»</p> <p>«_____» _____ 20____ г.</p> |
|--|---|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

1 КЛАСС

Математика (название курса)

Ф.И.О. педагогов, разработавших программу:

Вакина Л.В.

Тетерина Ю.Г.

Год составления программы **2016**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу:

Общие цели с учётом специфики предмета

Основными **целями** курса математики для 1—4 классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются:

- формирование у учащихся основ умения учиться;
- развитие их мышления, качеств личности, интереса к математике;
- создание для каждого ребёнка возможности достижения высокого уровня математической подготовки.

Соответственно **задачами** данного курса являются:

- 1) формирование у учащихся способностей к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- 2) приобретение опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению;
- 3) формирование специфических для математики качеств мышления, необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе, и, в частности, логического, алгоритмического и эвристического мышления;
- 4) духовно-нравственное развитие личности, предусматривающее с учётом специфики начального этапа обучения математике принятие нравственных установок созидания, справедливости, добра, становление основ гражданской российской идентичности, любви и уважения к своему Отечеству;
- 5) формирование математического языка и математического аппарата как средства описания и исследования окружающего мира и как основы компьютерной грамотности;
- 6) реализация возможностей математики в формировании научного мировоззрения учащихся, в освоении ими научной картины мира с учётом возрастных особенностей учащихся;
- 7) овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для повседневной жизни и для продолжения образования в средней школе;
- 8) создание здоровьесберегающей информационно-образовательной среды.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание курса математики строится на основе:

- системно-деятельностного подхода, методологическим основанием которого является общая теория деятельности (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Г. П. Щедровицкий, О. С. Анисимов и др.);
- системного подхода к отбору содержания и последовательности изучения математических понятий, где в качестве теоретического основания выбрана система начальных математических понятий (Н. Я. Виленкин);
- дидактической системы деятельностного метода «Школа 2000...» (Л. Г. Петерсон).

Педагогическим инструментом реализации поставленных целей в курсе математики является дидактическая система деятельностного метода. Суть её заключается в том, что учащиеся не получают знания в готовом виде, а добывают их сами в процессе собственной учебной деятельности. В результате школьники приобретают личный опыт математической деятельности и осваивают систему знаний по математике, лежащих в основе современной научной картины мира. Но главное, они осваивают весь комплекс универсальных учебных действий (УУД), определённых ФГОС, и умение учиться в целом.

Отбор содержания и последовательность изучения математических понятий осуществлялись на основе построенной Н.Я. Виленкиным системы начальных математических понятий. Каждая линия отражает логику и этапы формирования математического знания в процессе познания и осуществляется на основе тех реальных источников, которые привели к их возникновению в культуре, в истории развития математического знания.

Так, **числовая линия** строится на основе счёта предметов (элементов множества) и измерения величин. Понятия множества и величины подводят учащихся с разных сторон к понятию числа: с одной стороны, натурального числа, а с другой — положительного действительного числа. В этом находит отражение двойственная природа числа, а в более глубоком аспекте — двойственная природа бесконечных систем, с которыми имеет дело математика: дискретной, счётной бесконечностью и континуальной бесконечностью. Измерение величин связывает натуральные числа с действительными, поэтому своё дальнейшее развитие в средней и старшей школе числовая линия получает как бесконечно уточняемый процесс измерения величин.

Исходя из этого, понятия множества и величины вводятся на ранних стадиях обучения с опорой на житейский опыт учащихся (при этом множества рассматриваются лишь непересекающиеся, а сам термин «множество» на первых порах заменяется более понятными для учащихся словами «группа предметов», «совокупность», «мешок»). Операции над множествами и над величинами сопоставляются между собой и служат основой изучения соответствующих операций над числами. Это позволяет раскрыть оба подхода к построению математической модели «натуральное число»: число n , с одной стороны, есть то общее свойство, которым обладают все n -элементные множества, а с другой стороны, это результат измерения длины отрезка, массы, объёма и т. д., когда единица измерения укладывается в измеряемой величине n раз.

В рамках числовой линии учащиеся осваивают принципы записи и сравнения целых неотрицательных чисел, смысл и свойства арифметических действий, взаимосвязи между ними, приёмы устных и письменных вычислений, прикидки, оценки и проверки результатов действий, зависимости между компонентами и результатами, способы нахождения неизвестных компонентов. Вместе с тем они знакомятся с различными величинами (длиной, площадью, объёмом, временем, массой, скоростью и др.), общим принципом и единицами их измерения, учатся выполнять действия с именованными числами.

Числовая линия курса, имея свои задачи и специфику, тем не менее тесно переплетается со всеми другими содержательно-методическими линиями. Так, при построении алгоритмов действий над числами и исследовании их свойств используются разнообразные графические модели — треугольники и точки, прямоугольник, прямоугольный параллелепипед. Включаются в учебный процесс как объект исследования и как средство обучения такие понятия, как часть и целое, взаимодействие частей, оператор и алгоритм. Например, в 1 классе учащиеся изучают разбиение множеств (групп предметов) и величин на части, взаимосвязь целого и его частей. Установленные закономерности становятся затем основой формирования у детей прочных вычислительных навыков и обучения их решению уравнений и текстовых задач.

Во 2 классе при изучении общего понятия операции рассматриваются вопросы: над какими объектами выполняется операция, в чём заключается операция; каков результат операции? При этом операции могут быть как абстрактными (прибавление или вычитание данного числа, умножение на данное число и т. д.), так и конкретными (разборка и сборка игрушки, приготовление еды и т. д.). При рассмотрении любых операций ставится вопрос о возможности их обращения, последовательного выполнения, перестановочности и сочетания.

Знакомство учащихся с различными видами программ — линейными, разветвлёнными, циклическими — не только помогает им успешнее изучить многие традиционно трудные вопросы числовой линии (например, порядок действий в выражениях, алгоритмы действий с многозначными числами), но и развивает алгоритмическое мышление, необходимое для успешного использования компьютерной техники, жизни и деятельности в информационном обществе.

Развитие **алгебраической линии** также неразрывно связано с числовой, во многом дополняет её и обеспечивает лучшее понимание и усвоение изучаемого материала, а также повышает уровень обобщённости усваиваемых детьми знаний. Учащиеся записывают выражения и свойства чисел с помощью буквенной символики, что помогает им структурировать изучаемый материал, выявить сходства и различия, аналогии.

Как правило, запись общих свойств операций над множествами и величинами обгоняет соответствующие навыки учащихся в выполнении аналогичных операций над числами. Это позволяет создать для каждой из таких операций общую рамку, в которую потом, по мере введения новых классов чисел, укладываются операции над этими числами и их свойства. Тем самым даётся теоретически обобщённый способ ориентации в учениях о конечных множествах, величинах и числах, позволяющий решать обширные классы конкретных задач, что обеспечивает качественную подготовку детей к изучению программного материала по алгебре средней школы.

Изучение **геометрической линии** в курсе математики начинается достаточно рано, при этом на первых порах основное внимание уделяется развитию пространственных представлений, воображения, речи и практических навыков черчения: учащиеся овладеют навыками работы с такими измерительными и чертёжными инструментами, как линейка, угольник, а несколько позже — циркуль, транспортир.

Программа предусматривает знакомство с плоскими и пространственными геометрическими фигурами: квадратом, прямоугольником, треугольником, кругом, кубом, параллелепипедом, цилиндром, пирамидой, шаром, конусом. Разрезание фигур на части и составление новых фигур из полученных частей, черчение развёрток и склеивание моделей фигур по их развёрткам развивает пространственные представления детей, воображение, комбинаторные способности, формирует практические навыки и одновременно служит средством наглядной интерпретации изучаемых арифметических фактов.

В рамках геометрической линии учащиеся знакомятся также с более абстрактными понятиями точки, прямой и луча, отрезка и ломаной линии, угла и многоугольника, области и границы, окружности и круга и др., которые используются для решения разнообразных практических задач.

Запас геометрических представлений и навыков, который накоплен у учащихся к 3—4 классам, позволяет перейти к исследованию геометрических фигур и открытию их свойств. С помощью построений и измерений учащиеся выявляют различные геометрические закономерности, которые формулируют как предположение, гипотезу. Это готовит мышление учащихся и создаёт мотивационную основу для изучения систематического курса геометрии в старших классах.

Таким образом, геометрическая линия курса также непосредственно связана со всеми остальными линиями курса — числовой, алгебраической, логической, функциональной, анализом данных, решением текстовых задач, которые, в свою очередь, тесно переплетаются друг с другом.

Достаточно серьёзное внимание уделяется в данном курсе развитию **логической линии** при изучении арифметических, алгебраических и геометрических вопросов программы. Практически все задания курса требуют от учащихся выполнения логических операций — анализа, синтеза, сравнения, обобщения, аналогии, классификации, способствуют развитию познавательных процессов — воображения, памяти, речи, логического мышления.

В рамках логической линии учащиеся осваивают математический язык, проверяют истинность высказываний, строят свои суждения и обосновывают их. У учащихся формируются начальные представления о языке множеств, различных видах высказываний, сложных высказываниях с союзами «и» и «или».

Линия анализа данных целенаправленно формирует у учащихся информационную грамотность, умение самостоятельно получать информацию из наблюдений, бесед, справочников, энциклопедий, Интернета и работать с полученной информацией: анализировать, систематизировать и представлять в различной форме, в том числе в форме таблиц, диаграмм и графиков; делать прогнозы и выводы; выявлять закономерности и существенные признаки, проводить классификацию; составлять различные комбинации из заданных элементов и осуществлять перебор вариантов, выделять из них варианты, удовлетворяющие заданным условиям.

В курсе предусмотрено систематическое знакомство учащихся с необходимым инструментарием осуществления этих видов деятельности — с организацией информации в словарях и справочниках, способами чтения и построения диаграмм, таблиц и графиков, методами работы с текстами, построением и исполнением алгоритмов, способами систематического перебора вариантов с помощью дерева возможностей и др.

Функциональная линия строится вокруг понятия функциональной зависимости величин, которая является промежуточной моделью между реальной действительностью и общим понятием функции и служит, таким образом, основой изучения в старших классах понятия функций. Учащиеся наблюдают за взаимосвязанным изменением различных величин, знакомятся с понятием переменной величины, и к 4 классу приобретают значительный опыт фиксирования зависимостей между величинами с помощью таблиц, диаграмм, графиков движения и простейших формул. Так, учащиеся строят и используют для решения практических задач формулы площади прямоугольника $S = a \cdot b$, объёма прямоугольного параллелепипеда ($V = a \cdot b \cdot c$), пути ($s = v \cdot t$), стоимости ($C = a \cdot x$), работы ($A = w \cdot t$) и др. При исследовании различных конкретных зависимостей дети выявляют и фиксируют на математическом языке их общие свойства, что создаёт основу для построения в старших классах общего понятия функции, понимания его смысла, осознания целесообразности и практической значимости.

Знания, полученные детьми при изучении различных разделов курса, находят практическое применение при решении текстовых задач. В рамках **линии текстовых задач** они овладевают различными видами математической деятельности, осознают практическое значение математических знаний, у них развиваются логическое мышление, воображение, речь.

В курсе вводятся задачи с числовыми и буквенными данными разных типов: на смысл арифметических действий, разностное и кратное сравнение (больше на (в) ..., меньше на (в) ...), на зависимости, характеризующие процессы движения (путь, скорость, время), купли-продажи (стоимость, цена, количество товара), работы (объём выполненной работы, производительность, время работы). В курс включены задачи на пропорциональные величины, одновременное равномерное движение двух объектов (навстречу друг другу, в противоположных направлениях, вдогонку, с отставанием), у учащихся формируется представление о проценте, что создаёт прочную базу для успешного освоения данных традиционно трудных разделов программы средней школы.

Система подбора и расположения задач создаёт возможность для их сравнения, выявления сходства и различия, имеющих взаимосвязей (взаимно обратные задачи, задачи одинакового вида, имеющие одинаковую математическую модель и др.). Особенностью курса является то, что после планомерной отработки небольшого числа базовых типов решения простых и составных задач учащимся предлагается широкий спектр разнообразных структур, состоящих из этих базовых элементов, но содержащих некоторую новизну и развивающих у детей умение действовать в нестандартной ситуации.

Большое значение в курсе уделяется обучению учащихся проведению самостоятельного анализа текстовых задач, сначала простых, а затем и составных. Учащиеся выявляют величины, о которых идёт речь в задаче, устанавливают взаимосвязи между ними, составляют план решения. При необходимости используются разнообразные графические модели (схемы, схематические рисунки, таблицы), которые обеспечивают наглядность и осознанность определения плана решения. Дети учатся находить различные способы решения и выбирать наиболее рациональные, давать полный ответ на вопрос задачи, самостоятельно составлять задачи, анализировать корректность формулировки задачи.

Линия текстовых задач в данном курсе строится таким образом, чтобы, с одной стороны, обеспечить прочное усвоение учащимися изучаемых методов работы с задачами, а с другой — создать условия для их систематизации и на этой основе раскрыть роль и значение математики в развитии общечеловеческой культуры.

Система заданий курса допускает возможность организации кружковой работы по математике во второй половине дня, индивидуальной и коллективной творческой, проектной работы, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов.

Место курса в учебном плане

Курс разработан в соответствии с базисным учебным (образовательным) планом общеобразовательных учреждений РФ.

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю, всего 608 ч: в 1 классе 132 ч, а во 2- 3+1 в учебный план введён компонент образовательного учреждения +1 час итого – 170 часов Увеличение часов направлено на усиление общеобразовательной подготовки, для закрепления теоретических знаний практическими умениями применять полученные знания на практике и расширения спектра образования интересов учащихся с учётом систематической подготовке школьников., 3- 4+1 в учебный план введён компонент образовательного учреждения +1 час итого 170 часов Увеличение часов направлено на усиление общеобразовательной подготовки, для закрепления теоретических знаний практическими умениями применять полученные знания на практике и расширения спектра образования интересов учащихся с учётом систематической подготовке школьников. и 4 классах — по 136 ч.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»

Содержание курса математики обеспечивает реализацию следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

1. Становление основ гражданской российской идентичности, уважения к своей семье и другим людям, своему Отечеству, развитие морально-этических качеств личности, адекватных полноценной математической деятельности.
2. Целостное восприятие окружающего мира, начальные представления об истории развития математического знания, роли математики в системе знаний.
3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире на основе метода рефлексивной самоорганизации.
4. Принятие социальной роли ученика, осознание личностного смысла учения и интерес к изучению математики.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, способность к рефлексивной самооценке собственных действий и волевая саморегуляция.
6. Освоение норм общения и коммуникативного взаимодействия, навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками, умение находить выходы из спорных ситуаций.
7. Мотивация к работе на результат, как в исполнительской, так и в творческой деятельности.
8. Установка на здоровый образ жизни, спокойное отношение к ошибке как рабочей ситуации, требующей коррекции; вера в себя.

Метапредметные результаты

1. Умение выполнять пробное учебное действие, в случае его неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение, анализировать ситуацию, выявлять и конструктивно устранять причины затруднения.
2. Освоение начальных умений проектной деятельности: постановка и сохранение целей учебной деятельности, определение наиболее эффективных способов и средств достижения результата, планирование, прогнозирование, реализация построенного проекта.
3. Умение контролировать и оценивать свои учебные действия на основе выработанных критериев в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
4. Опыт использования методов решения проблем творческого и поискового характера.
5. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
6. Способность к использованию знаково-символических средств математического языка и средств ИКТ для описания и исследования окружающего мира (представление информации, создание моделей изучаемых объектов и процессов, решение коммуникативных и познавательных задач и др.) и как базы компьютерной грамотности.

7. Овладение различными способами поиска (в справочной литературе, образовательных интернет-ресурсах), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, умение готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

8. Формирование специфических для математики логических операций (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, аналогия, установление причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям), необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе; развитие логического, эвристического и алгоритмического мышления.

9. Овладение навыками смыслового чтения текстов.

10. Освоение норм коммуникативного взаимодействия в позициях «автор», «критик», «понимающий», готовность вести диалог, признавать возможность и право каждого иметь своё мнение, способность аргументировать свою точку зрения.

11. Умение работать в паре и группе, договариваться о распределении функций в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; стремление не допускать конфликты, а при их возникновении — готовность конструктивно их разрешать.

12. Начальные представления о сущности и особенностях математического знания, истории его развития, его обобщённого характера и роли в системе знаний.

13. Освоение базовых предметных и межпредметных понятий (алгоритм, множество, классификация и др.), отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами различных предметных областей знания.

14. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

1. Освоение опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

2. Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.

3. Овладение устной и письменной математической речью, основами логического, эвристического и алгоритмического мышления, пространственного воображения, счёта и измерения, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов (схемы, таблицы, диаграммы, графики), исполнения и построения алгоритмов.

4. Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, составлять числовые и буквенные выражения, находить их значения, решать текстовые задачи, простейшие уравнения и неравенства, исполнять и строить алгоритмы, составлять и исследовать простейшие формулы, распознавать, изображать и исследовать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, диаграммами и графиками, множествами и цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

5. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

6. Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

7. Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере.

Содержание учебного предмета

Числа и арифметические действия с ними (200 ч). Совокупности предметов или фигур, обладающих общим свойством. Составление совокупности по заданному свойству (признаку). Выделение части совокупности.

Число как результат счёта предметов и как результат измерения величин.

Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000 000 000. Порядок следования при счёте. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Связь между десятичной системой записи чисел и десятичной системой мер.

Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения ($>$, $<$, $=$, \neq).

Сложение, вычитание, умножение и деление натуральных чисел. Знаки арифметических действий ($+$, $-$, \times , $:$). Названия компонентов и результатов арифметических действий.

Наглядное изображение натуральных чисел и действий с ними.

Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (между сложением и вычитанием, между умножением и делением).

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Частные случаи умножения и деления с 0 и 1. Невозможность деления на 0.

Разностное сравнение чисел (больше на ..., меньше на ...). Кратное сравнение чисел (больше в ..., меньше в ...). Делители и кратные.

Связь между компонентами и результатами арифметических действий.

Свойства сложения и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания (правила умножения числа на сумму и суммы на число, числа на разность и разности на число). Правила вычитания числа из суммы и суммы из числа, деления суммы и разности на число.

Деление с остатком. Компоненты деления с остатком, взаимосвязь между ними. Алгоритм деления с остатком.

Оценка и прикидка результатов арифметических действий.

Монеты и купюры.

Числовое выражение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий для рационализации вычислений (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении и др.).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, прикидка результата, оценка достоверности, вычисление на калькуляторе).

Измерения и дроби. Недостаточность натуральных чисел для практических измерений. Потребности практических измерений как источник расширения понятия числа.

Доли. Сравнение долей. Нахождение доли числа и числа по доле. Процент.

Дроби. Наглядное изображение дробей с помощью геометрических фигур и на числовом луче. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями и дробей с одинаковыми числителями. Деление и дроби. Нахождение части числа, числа по его части и части, которую одно число составляет от другого. Нахождение процента от числа и числа по его проценту.

Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа. Выделение целой части из неправильной дроби. Представление смешанного числа в виде неправильной дроби. Сложение и вычитание смешанных чисел (с одинаковыми знаменателями дробной части).

Текстовые задачи (130 ч). Условие и вопрос задачи. Установление зависимости между величинами, представленными в задаче. Проведение самостоятельного анализа задачи. Построение наглядных моделей текстовых задач (схемы, таблицы, диаграммы, краткой записи и др.). Планирование хода решения задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом (по действиям с пояснением, по действиям с вопросами, с помощью составления выражения). Арифметические действия с величинами при решении задач. Соотнесение полученного результата с условием задачи, оценка его правдоподобия. Запись решения и ответа на вопрос задачи. Проверка решения задачи.

Задачи с некорректными формулировками (лишними и неполными данными, нереальными условиями). Примеры задач, решаемых разными способами.

Выявление задач, имеющих внешне различные фабулы, но одинаковое математическое решение (модель).

Простые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение, деление), содержащие отношения «больше (меньше) на ...», «больше (меньше) в ...».

Задачи, содержащие зависимость между величинами вида $a = b \cdot c$: путь — скорость — время (задачи на движение), объём выполненной работы — производительность труда — время (задачи на работу), стоимость — цена товара — количество товара (задачи на стоимость) и др.

Классификация простых задач изученных типов.

Составные задачи на все 4 арифметических действия. Общий способ анализа и решения составной задачи.

Задачи на нахождение задуманного числа. Задачи на нахождение чисел по их сумме и разности.

Задачи на приведение к единице.

Задачи на определение начала, конца и продолжительности события.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Три типа задач на дроби. Задачи на нахождение процента от числа и числа по его проценту.

Задачи на одновременное движение двух объектов (навстречу друг другу, в противоположных направлениях, вдогонку, с отставанием).

Пространственные отношения. Геометрические фигуры и величины (60 ч). Основные пространственные отношения: выше — ниже, шире — уже, толще — тоньше, спереди — сзади, сверху — снизу, слева — справа, между и др. Сравнение фигур по форме и размеру (визуально).

Распознавание и называние геометрических форм в окружающем мире: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус. Представления о плоских и пространственных геометрических фигурах. Области и границы.

Составление фигур из частей и разбиение фигур на части. Равенство геометрических фигур. Конструирование фигур из палочек.

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая, замкнутая и незамкнутая), отрезок, луч, ломаная, угол, треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, прямой, острый и тупой углы, прямоугольный треугольник, развёрнутый угол, смежные углы, вертикальные углы, центральный угол окружности и угол, вписанный в окружность. Построение развёртки и модели куба и прямоугольного параллелепипеда. Использование для построений чертёжных инструментов (линейки, чертёжного угольника, циркуля, транспортира).

Элементы геометрических фигур: концы отрезка; вершины и стороны многоугольника; центр, радиус, диаметр, хорда окружности (круга); вершины, рёбра и грани куба и прямоугольного параллелепипеда.

Преобразование фигур на плоскости. Симметрия фигур относительно прямой. Фигуры, имеющие ось симметрии. Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге.

План, расположение объектов на плане.

Геометрические величины и их измерение. Длина отрезка. Непосредственное сравнение отрезков по длине. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр) и соотношения между ними. Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Непосредственное сравнение фигур по площади. Измерение площади. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, ар, гектар) и соотношения между ними. Площадь прямоугольника и прямоугольного треугольника. Приближённое измерение площади геометрической фигуры. Оценка площади. Измерение площади с помощью палетки.

Объём геометрической фигуры. Единицы объёма (кубический миллиметр, кубический сантиметр, кубический дециметр, кубический метр) и соотношения между ними. Объём куба и прямоугольного параллелепипеда.

Непосредственное сравнение углов. Измерение углов. Единица измерения углов: угловой градус. Транспортир.

Преобразование, сравнение геометрических величин и арифметические действия с ними.

Исследование свойств геометрических фигур на основе анализа результатов измерений геометрических величин. Свойство сторон прямоугольника. Свойство углов треугольника, четырёхугольника. Свойство смежных углов. Свойство вертикальных углов и др.

Величины и зависимости между ними (50 ч). Сравнение и упорядочение величин. Общий принцип измерения величин. Единица измерения (мерка). Зависимость результата измерения от выбора мерки. Сложение и вычитание величин. Умножение и деление величины на число. Необходимость выбора единой мерки при сравнении, сложении и вычитании величин. Свойства величин.

Непосредственное сравнение предметов по массе. Измерение массы. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна) и соотношения между ними.

Непосредственное сравнение предметов по вместимости. Измерение вместимости. Единица вместимости: литр; её связь с кубическим дециметром.

Измерение времени. Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, год) и соотношения между ними. Определение времени по часам. Название месяцев и дней недели. Календарь.

Преобразование однородных величин и арифметические действия с ними.

Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная и др.). Процент как сотая доля величины, знак процента. Часть величины, выраженная дробью. Правильные и неправильные части величин.

Поиск закономерностей. Наблюдение зависимостей между величинами, фиксирование результатов наблюдений в речи, с помощью таблиц, формул, графиков.

Зависимости между компонентами и результатами арифметических действий.

Переменная величина. Выражение с переменной. Значение выражения с переменной.

Формула. Формулы площади и периметра прямоугольника: $S = a \cdot b$, $P = (a + b) \cdot 2$. Формулы площади и периметра квадрата: $S = a \cdot a$, $P = 4 \cdot a$.

Формула площади прямоугольного треугольника $S = (a \cdot b) : 2$.

Формула объёма прямоугольного параллелепипеда $V = a \cdot b \cdot c$. Формула объёма куба $V = a \cdot a \cdot a$.

Формула пути ($s = v \cdot t$) и её аналоги: формула стоимости ($C = a \cdot x$), формула работы ($A = w \cdot t$) и др., их обобщенная запись с помощью формулы $a = b \cdot c$.

Шкалы. Числовой луч. Координатный луч. Расстояние между точками координатного луча. Равномерное движение точек по координатному лучу как модель равномерного движения реальных объектов.

Скорость сближения и скорость удаления двух объектов при равномерном одновременном движении. Формулы скорости сближения и скорости удаления: $v_{\text{сбл.}} = v_1 + v_2$ и $v_{\text{уд.}} = v_1 - v_2$. Формулы расстояния d между двумя равномерно движущимися объектами в момент времени t для движения навстречу друг другу ($d = s_0 - (v_1 + v_2) \cdot t$), в противоположных направлениях ($d = s_0 + (v_1 + v_2) \cdot t$), вдогонку ($d = s_0 - (v_1 - v_2) \cdot t$), с отставанием ($d = s_0 - (v_1 - v_2) \cdot t$). Формула одновременного движения $s = v_{\text{сбл.}} \cdot t_{\text{встр.}}$

Координатный угол. График движения.

Наблюдение зависимостей между величинами и их запись на математическом языке с помощью формул, таблиц, графиков (движения). Опыт перехода от одного способа фиксации зависимостей к другому.

Алгебраические представления (40 ч). Числовые и буквенные выражения. Вычисление значений простейших буквенных выражений при заданных значениях букв.

Равенство и неравенство.

Обобщенная запись свойств 0 и 1 с помощью буквенных формул: $a > 0$; $a \cdot 1 = 1 \cdot a = a$; $a \cdot 0 = 0 \cdot a = 0$; $a : 1 = a$; $0 : a = 0$ и др.

Обобщённая запись свойств арифметических действий с помощью буквенных формул: $a + b = b + a$ — переместительное свойство сложения, $(a + b) + c = a + (b + c)$ — сочетательное свойство сложения, $a \cdot b = b \cdot a$ — переместительное свойство умножения, $(a \cdot b) \cdot c = a \cdot (b \cdot c)$ — сочетательное свойство умножения, $(a + b) \cdot c = a \cdot c + b \cdot c$ — распределительное свойство умножения (правило умножения суммы на число), $(a + b) - c = (a - c) + b = a + (b - c)$ — правило вычитания числа из суммы, $a - (b + c) = a - b - c$ — правило вычитания суммы из числа, $(a + b) : c = a : c + b : c$ — правило деления суммы на число и др.

Формула деления с остатком $a = b \cdot c + r$, $r < b$.

Уравнение. Корень уравнения. Множество корней. Уравнения вида $a + x = b$, $a - x = b$, $x - a = b$, $a \cdot x = b$, $a : x = b$, $x : a = b$ (простые). Составные уравнения, сводящиеся к цепочке простых.

Решение неравенства на множестве целых неотрицательных чисел. Множество решений неравенства. Строгое и нестрогое неравенство. Знаки \geq, \leq . Двойное неравенство.

Математический язык и элементы логики (20 ч). Знакомство с символами математического языка, их использование для построения математических высказываний. Определение истинности и ложности высказываний.

Построение простейших высказываний с помощью логических связок и слов «... и/или ...», «если ..., то ...», «верно/неверно, что ...», «каждый», «все», «найдётся», «не».

Построение новых способов действия и способов решения текстовых задач. Знакомство со способами решения задач логического характера.

Множество. Элемент множества. Знаки \in и \notin . Задание множества перечислением его элементов и свойством.

Пустое множество и его обозначение: \emptyset . Равные множества. Диаграмма Эйлера — Венна.

Подмножество. Знаки \subset и $\not\subset$. Пересечение множеств. Знак \cap . Свойства пересечения множеств. Объединение множеств. Знак \cup . Свойства объединения множеств.

Работа с информацией и анализ данных (40 ч). Основные свойства предметов: цвет, форма, размер, материал, назначение, расположение, количество. Сравнение предметов и совокупностей предметов по свойствам.

Операция. Объект операции. Результат операции. Операции над предметами, фигурами, числами. Прямые и обратные операции. Отыскание неизвестных: объекта операции, выполняемой операции, результата операции. Программа действий. Алгоритм. Линейные, разветвлённые и циклические алгоритмы. Составление, запись и выполнение алгоритмов различных видов. Составление плана (алгоритма) поиска информации. Сбор информации, связанной с пересчётом предметов, измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации, представление в разных формах.

Составление последовательности (цепочки) предметов, чисел, фигур и др. по заданному правилу.

Чтение и заполнение таблицы. Анализ и интерпретация данных таблицы.

Классификация элементов множества по свойству. Упорядочение информации.

Работа с текстом: проверка понимания; выделение главной мысли, существенных замечаний и иллюстрирующих их примеров; конспектирование.

Упорядоченный перебор вариантов. Сети линий. Пути. Дерево возможностей.

Круговые, столбчатые и линейные диаграммы: чтение, интерпретация данных, построение.

Обобщение и систематизация знаний.

Тематическое планирование по математике в табличном выражении 1 класс

| № п/п | Перечень разделов программы | Кол-во часов | Формы и периодичность промежуточной аттестации |
|-------|--|--------------|---|
| 1 | Свойства и группы предметов (фигур) | 8 | Самостоятельная работа №1 Самостоятельная работа №2 |
| 2 | Сложение и вычитание. | 8 | Самостоятельная работа №3 Самостоятельная работа №4 Самостоятельная работа №5 Контрольная работа №1 |
| 3. | Состав числа в пределах 5 | 17 | Самостоятельная работа №6 Самостоятельная работа №7 Самостоятельная работа №8 |
| 4. | Числа от 6 до 9 . Сложение и вычитание в пределах 9. | 21 | Самостоятельная работа №9 Самостоятельная работа №10 Контрольная работа №2 Самостоятельная работа №11 Самостоятельная работа №12 Самостоятельная работа №13 Контрольная работа №3 |
| 5. | Фигуры. Части фигур. Задача. | 17 | Самостоятельная работа №14 Самостоятельная работа №15 Самостоятельная работа №16 Самостоятельная работа №17 Контрольная работа №4 |
| 6. | Величины | 10 | Самостоятельная работа №18 Самостоятельная работа №19 |
| 7. | Уравнение. | 8 | Самостоятельная работа №20 Самостоятельная работа №21 Самостоятельная работа №22 Контрольная работа №5 |
| 8. | Единицы счета. Десяток. Круглые числа. | 12 | Самостоятельная работа №23 Самостоятельная работа №24 Самостоятельная работа №25 Контрольная работа №6 |

| | | | |
|------------|--|-----------|--|
| 9. | Устная и письменная нумерация в пределах 20 | 7 | Самостоятельная работа №26 Самостоятельная работа №27 Самостоятельная работа №28 |
| 10. | Сложение и вычитания в пределах 20 | 12 | Самостоятельная работа №29 Самостоятельная работа №30 Контрольная работа №7 |
| 11. | Повторение | 12 | Переводная контрольная работа Итоговая контрольная работа |

Календарно-тематическое планирование по математике 1 класс

| № п/п | Тема урока | Виды деятельности учащихся, формы работы | Планируемые результаты обучения | Дата план | Дата факт | Корректировка |
|-------|---|--|--|-----------|-----------|---------------|
| | Свойства и группы предметов (8 часов) | | | | | |
| 1 | Свойства предметов (цвет, форма, размер). Сравнение предметов (по цвету, по форме) (с.1) | сравнение предметов, выявление и выражение в речи свойства предметов обсуждение и выведение правил дидактической игры, решения поставленной задачи. участие в дидактических играх по нахождению предметов определённого свойства | Предметные: Узнают что такое предмет. Признаки предметов. Геометрические фигуры. Познавательные: формулирование ответов на вопросы Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу Коммуникативные: выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими Личностные: расширяют познавательные интересы | 2.09 | | |
| 2 | Свойства фигур. (с.2-3) | участие в дидактических играх по нахождению предметов определённого свойства обсуждение и выведение правил дидактической игры, высказывание позиции школьника, описание свойств простейших фигур | Предметные: Признаки предметов. Геометрические фигуры. Познавательные: осуществление поиска предметов заданных свойств Регулятивные: ставить учебную задачу Коммуникативные: контролировать действия партнёра Личностные: осознают правила взаимодействия в группе | 3.09 | | |
| 3 | Свойства предметов. (с.4-5) | распознавание и называние геометрических форм в окружающем мире соотнесение реальных предметов с моделями рассматриваемых геометрических тел участие в дидактических играх, в решении учебной задачи | Познавательные: построение рассуждений о значении понятий «квадрат», «круг», «треугольник», «прямоугольник» Регулятивные: определять цель деятельности на уроке, высказывать свою версию Коммуникативные: учитывать разные мнения | 4.09 | | |
| 4 | Свойства предметов. Большие и маленькие. | называние признака и нахождение предметов по заданному признаку | Предметные: Научатся планировать действия согласно поставленной задаче; | 8.09 | | |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|-------|--|--|
| | (с.6-7) | разбивание группы предметов на части участие в дидактических играх, в решении учебной задачи | использование в речи слов: большие, маленькие, длиннее, короче, одинаковые по длине, разные по ширине. Познавательные: использование моделей и схем для решения задач Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя договариваться и приходить к общему решению | | | |
| 5 | Общее свойство группы предметов. (с.8-9) | участие в решении учебной задачи, слушание и принятие данного учителем задания обсуждение и выведение правил дидактической игры, высказывание позиции школьника | Предметные: Научатся распознавать и называть геометрические фигуры, сравнивать геометрические фигуры Познавательные: - использование моделей и схем для решения задач Регулятивные: осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата | 9.09 | | |
| 6 | Группы предметов. Разбиение на группы. (с.10-11) | участие в решении учебной задачи, слушание и принятие данного учителем задания обсуждение и выведение правил дидактической игры, высказывание позиции школьника Сам.раб № 1 | Предметные: Научатся называть признаки и находить предметы по заданному признаку. Познавательные: - использование моделей и схем для решения задач Регулятивные: осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата Личностные: понимают значение границ собственного знания и незнания | 10.09 | | |
| 7 | Сравнение групп предметов. (с.12-13) | при педагогической поддержке определение границы знания и незнания обсуждение и выведение правил дидактической игры, решения поставленной задачи, высказывание позиции школьника запись результатов сравнения групп предметов | Предметные: Определять границы знания и «незнания», называть числа от 1 до 10 в порядке их следования при счете Познавательные: использование моделей и схем, построение речевого высказывания в устной форме Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно Коммуникативные :договариваться и | 11.09 | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|-------|--|--|
| | | | приходить к общему решению в совместной деятельности | | | |
| 8 | Группы предметов. Сравнение групп предметов. (с.14-15) | при педагогической поддержке определение границы знания и незнания, постановка учебной задачи слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях, выполнение заданий самостоятельной работы Сам.раб № 2 | Предметные: Называть числа от 1 до 10 в порядке их следования при счете Познавательные: построение речевого высказывания в устной форме, анализ состава групп предметов Регулятивные: ставить учебную на основе соотнесения того, что ещё неизвестно Личностные: понимают значение границ собственного знания и незнания | 15.09 | | |
| | Сложение и вычитание. (8 часов) | | | | | |
| 9 | Сложение. Компоненты сложения. Знак «+». (с.16) | при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей обсуждение и выведение правил дид. игры, способа решения поставленной задачи Иучастие в дид. играх на сложение групп предметов с помощью знака «+» | Предметные: Научатся складывать группы предметов, выявлять и применять переместительное свойство сложения групп предметов Познавательные: моделирование операции сложения групп предметов с помощью предметных моделей, схематических рисунков... Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника | 16.09 | | |
| 10 | Сложение. Переместительное свойство сложения. (с.17) | составление плана и последовательности действий, ритмический счёт до 20 сложение групп предметов с помощью предметных моделей... слушание и принятие данного учителем задания Сам.раб № 3. | Предметные: Научатся применять переместительное свойство сложения. Познавательные: моделирование операции сложения групп предметов с помощью предметных моделей, схематических рисунков... Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя, планировать своё | 17.09 | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|-------|--|--|
| | | | действие в соответствии с поставленной задачей Личностные: понимают значение границ собственного знания и незнания | | | |
| 11 | Вычитание. Компоненты вычитания. Знак «-» (с.18) | при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана и последовательности действий, ритмический счёт до 20 обсуждение и выведение правил дид. игры, способа решения поставленной задачи, вычитание групп предметов с помощью знака «-» участие в дид. играх на вычитание групп предметов с помощью знака «-» | Предметные: Научатся вычитать группы предметов с помощью знака «-», удаление части совокупности предметов Познавательные: моделирование операции вычитания групп предметов с помощью предметных моделей, схематических рисунков... Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, искать пути её решения Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника Личностные: имеют желание учиться, работать коллективно. | 18.09 | | |
| 12 | Вычитание . (с.19) | вычитание групп предметов с помощью предметных моделей, схематических рисунков, буквенной символики, ритмический счёт до 20 участие в дид. играх, моделирование задач на вычитание групп предметов с помощью знака «-» выполнение заданий самостоятельной работы, решение учебной задачи... Сам.раб № 4. | Предметные: Вычитание групп предметов с помощью предметных моделей, схематических рисунков, буквенной символики Познавательные: моделирование операции вычитания групп предметов с помощью предметных моделей, схематических рисунков, буквенной символики Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, искать пути её решения Личностные: понимают значение границ собственного знания и незнания | 22.09 | | |
| 13 | Связь между сложением и вычитанием. с.20-21 | при педагогической поддержке постановка учебной задачи, называние чисел от 1 до 10 в прямом и обратном порядке; счёт до 20 и обратно обсуждение и выведение правил: установление | Предметные: Научатся обсуждать и выводить правила: для того чтобы найти целое, надо сложить; для того чтобы найти часть, надо из целого вычесть известную часть. | 23.09 | | |

| | | | | | | |
|----|--------------------------------------|---|---|-------|--|--|
| | | связи между частью и целым участие в дид. играх; установление порядкового номера того или иного объекта при заданном порядке счёта | Познавательные: общеучебные- установление взаимосвязи между частью и целым, фиксирование буквенной символики «=» и «-»; логические- построение рассуждения в форме связи простых рассуждений Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, что ещё неизвестно | | | |
| 14 | Порядок. с.22-23 | при педагогической поддержке постановка учебной задачи, называние чисел от 1 до 10 в прямом и обратном порядке; счёт до 20 и обратно установление пространственных отношений; описание последовательности событий и расположение объектов с использованием слов(выше, ниже, спереди, сзади, слева...) обсуждение и выведение правил дид. игры, решения поставленной задачи | Предметные: Научатся устанавливать взаимосвязь между сложением и вычитанием, рассматривать пространственные отношения: выше – ниже, между Познавательные: общеучебные- установление пространственно-временных отношений; построение речевого высказывания в устной форме; логические- сравнение пространственно- временных отношений Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя, планировать своё действие | 25.09 | | |
| 15 | Порядок. Раньше, позже. (с.24-25) | установление взаимосвязи между частью и целым, классификация групп предметов по заданному признаку, выполнение заданий сам. Работы обсуждение и выведение правил: для того чтобы найти целое, надо сложить части... Сам.раб№ 5 | Предметные: Научатся классифицировать группы предметов по заданному признаку, сравнивать группы предметов Познавательные: общеучебные- установление взаимосвязи между частью и целым, фиксирование с их помощью буквенной символики Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя, планировать своё действие... учитывать разные мнения и стремиться к координации действий в сотрудничестве Личностные: понимают значение границ собственного знания и незнания | 29.09 | | |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|-------|--|--|
| 16. | Контрольная работа № 1. Тема: «Свойства предметов. Сложение и вычитание». | составление плана и последовательности действий применение изученных способов действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях | Предметные: Научатся применять изученные способы действий для решения задач, выполнять задания контрольной работы. Познавательные: общеучебные-определение свойств предметов, пространственно-временных отношений Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей | 30.09 | | |
| | Состав числа в пределах 5 (17 часов) | | | | | |
| 17 | Работа над ошибками. Один- много. (с.26-27) | сравнение групп предметов и их количества обсуждение и выведение правил дидактической игры сравнение групп предметов, описание расположения объектов с использованием слов: на, над, под, перед, после... | Предметные: Научатся сравнивать группы предметов, описывать расположение объектов и использованием слов: перед, под, между, после, рядом. Познавательные: общеучебные-определение количества предметов: один, много; описание расположение предметов Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия | 1.10 | | |
| 18 | Один. (с.28) | знакомство с числом и цифрой 1, описание расположения предметов обсуждение и выведение правил дидактической игры, высказывание позиции школьника соотношение числа 1 с количеством предметов, письмо цифры 1 | Предметные: Познакомятся с числом 1 и цифрой 1, соотношение числа 1 с количеством предметов, научатся писать цифры 1 Познавательные: соотношение числа 1 с количеством предметов, письмо цифры 1, описание расположения предметов... Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия | 2.10 | | |
| 19 | Число и цифра 2. (с.29) | составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи | Предметные: Научатся соотносить число 2 с количеством предметов, соотнесение | 6.10 | | |

| | | | | | | |
|-----|----------------------------|---|--|------|--|--|
| | | <p>обсуждение и выведение правил дидактической игры, участие в дид. играх на определение состава числа 2</p> <p>письмо цифры 2, моделирование сложения и вычитания чисел 1 и 2</p> | <p>цифры 2 и числа 2, научатся писать цифру 2</p> <p>Познавательные: соотношение числа 2 с количеством предметов, письмо цифры 2...</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, составлять план и последовательность действий</p> <p>Личностные: осознают необходимость самосовершенствования</p> | | | |
| 20 | Число и цифра 3. (с.30) | <p>при педагогической поддержке постановка учебной задачи, ритмический счёт до 30</p> <p>участие в дидактических играх на определение состава числа 3</p> <p>письмо цифры 3...</p> | <p>Предметные: Соотношение числа 3 с количеством предметов, письмо цифры 3, образование числа 3.</p> <p>Познавательные: соотношение числа и цифры 3 с количеством предметов, письмо цифры 3</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, составлять план и последовательность действий</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию</p> <p>Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы</p> | 7.10 | | |
| 21. | Числа 1-3. (с.31) | <p>участие в дид. играх, упорядочивание чисел, определение места числа в последовательности чисел от 1 до 3...</p> <p>участие в решение учебной задачи, сложение и вычитание в пределах 3, фиксирование их с помощью буквенной символики («\Rightarrow», «\Leftarrow»), сравнение групп предметов</p> | <p>Предметные: Соотношение чисел 1 – 3 с количеством предметов в группе, упорядочивание заданных чисел, определение места числа в последовательности чисел 1 - 3</p> <p>Познавательные: соотношение чисел 1-3 с количеством предметов в группе, упорядочивание заданных чисел, определение места числа в последовательности чисел от 1 до 3</p> <p>Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p> | 8.10 | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|-------|--|--|
| 22 | Числа 1-3. Закрепление. (с.32) | участие в дид. играх, упорядочивание чисел, определение места числа в последовательности чисел от 1 до 3... участие в решение учебной задачи, сложение и вычитание в пределах 3, фиксирование их с помощью буквенной символики («=», «-«), сравнение групп предметов Сам.раб.№ 6 | Предметные: Соотношение чисел 1 – 3 с количеством предметов в группе, упорядочивание заданных чисел, определение места числа в последовательности чисел 1 - 3 Познавательные: соотношение чисел 1-3 с количеством предметов в группе, упорядочивание заданных чисел, определение места числа в последовательности чисел от 1 до 3 Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | 9.10 | | |
| 23 | Число и цифра 4. (с.33) | при педагогической поддержке постановка учебной задачи участие в дидактических группах на определение состава числа 4, образование числа 4... письмо цифры 4, моделирование сложения и вычитания чисел 1-4 с помощью сложения и вычитания предметов, ритмический счёт до 30 | Предметные: Соотношение числа 4 с количеством предметов, письмо цифры 4, соотнесение цифры 4 и числа 4, образование числа 4 прибавлением 1 к предыдущему числу 3.Познавательные: соотношения числа 4 с количеством предметов, письмо цифры 4, соотнесение цифры и числа 4... Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, составлять план и последовательность действий Личностные: осознают необходимость самосовершенствования | 13.10 | | |
| 24. | Числа 1-4. (с.34-35) | при педагогической поддержке постановка учебной задачи участие в дидактических группах на определение состава числа 4, образование числа 4... письмо цифры 4, моделирование сложения и вычитания чисел 1-4 с помощью сложения и вычитания предметов, ритмический счёт до 30 | Предметные: Определение числового отрезка, шара, конуса, цилиндра, параллелепипеда, куба, пирамиды. Познавательные: соотношения числа 4 с количеством предметов, письмо цифры 4, соотнесение цифры и числа 4... Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, составлять план и последовательность действий | 14.10 | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|-------|--|--|
| | | | Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию | | | |
| 25. | Числовой отрезок. (с.36-37) | при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана и последовательности действий определение числового отрезка, шара, конуса цилиндра, параллелепипеда, куба, пирамиды... | Предметные: Определение числовой отрезок, использование числового отрезка для присчитывания и отсчитывания от заданного числа одной или несколько единиц, сравнения, сложения и вычитания чисел Познавательные: определение числового отрезка, шара, конуса, цилиндра, использование числового отрезка для присчитывания и отсчитывания от заданного числа одной или нескольких единиц, сравнения, сложения и вычитания чисел | 15.10 | | |
| 26. | Числовой отрезок. Закрепление. (с.38-39) | участие в решение учебной задачи: построение числового отрезка, решение примеров на сложение и вычитание в пределах 4 обсуждение и выведение правил дидактической игры, решения поставленной задачи Сам.раб№7 | Предметные: Определение числовой отрезок, использование числового отрезка для присчитывания и отсчитывания от заданного числа одной или несколько единиц, сравнения, сложения и вычитания чисел Познавательные: определение числового отрезка использование числового отрезка для присчитывания и отсчитывания от заданного числа одной или нескольких единиц Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении | 16.10 | | |
| 27 | Число и цифра 5. (с.40-41) | при педагогической поддержке постановка учебной задачи участие в дидактических группах на определение состава числа 5, образование числа 5... письмо цифры 5, моделирование сложения и | Предметные: Соотношение числа 5 с количеством предметов, написание цифры 5. Познавательные: соотношения числа 5 с количеством предметов, письмо цифры 5, соотнесение цифры и числа 5... | 20.10 | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|-------|--|--|
| | | вычитания чисел 1-5 с помощью сложения и вычитания предметов, ритмический счёт до 30 | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, составлять план и последовательность действий Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию | | | |
| 28 | Числа 1-5. (с.42-43) | при педагогической поддержке постановка учебной задачи участие в дидактических группах на определение состава числа 5, образование числа 5... письмо цифры 5, моделирование сложения и вычитания чисел 1-5 с помощью сложения и вычитания предметов, ритмический счёт до 30 | Предметные: Определение места числа в последовательности чисел от 1 до 5. Определение состава чисел 2 – 5 из двух слагаемых. Познавательные: соотношения числа 5 с количеством предметов, письмо цифры 5, соотнесение цифры и числа 5... Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, составлять план и последовательность действий Личностные: осознают необходимость самосовершенствования | 21.10 | | |
| 29. | Столько же (установление равночисленности двух совокупностей с помощью соответствия). (с.44-45) | умение работать в паре при совместной учебной деятельности, участие в дид. играх на сравнение групп предметов и чисел в пределах 5 с помощью знаков « \Leftrightarrow »... слушание и принятие учителем задания, оценивание своего участия в парной работе | Предметные: Соотношение чисел 1 – 5 с количеством предметов в группе; сравнение групп предметов в пределах 5 с помощью знаков « \leftarrow », « \leftarrow », « \rightarrow ». Познавательные: соотношение чисел 1-5 с количеством предметов в группе, сравнение групп предметов и чисел в пределах 5 с помощью знаков... Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; уметь задавать вопросы, контролировать действия партнёра | 22.10 | | |
| 30. | Столько же. (с.46-47) | при педагогической поддержке постановка учебной задачи слушание и принятие учителем задания, оценивание своего участия в парной работе, построение рассуждений о значении понятий: | Предметные: Научатся распознавать геометрические фигуры в предметах окружающей обстановки, выделять вершины и стороны многоугольника Познавательные: распознавание | 23.10 | | |

| | | | | | | |
|-----|---|--|--|-------|--|--|
| | | отрезок, треугольник... | геометрических фигур в предметах окружающей обстановки Личностные: имеют адекватное представление о поведении в процессе учебной действительности, в ходе парной работы | | | |
| 31 | Числа 1-5. (с.48-49) | при педагогической поддержке определение учебной задачи, письмо цифр 1-5, сложение и вычитание числа в пределах 5, сравнение чисел в пределах 5 обсуждение и выведение правил дид. игры, решения поставленной задачи | Предметные: Составление числовых равенств, неравенств, соотнесение числовых и буквенных равенств. Познавательные: сложение и вычитание числа в пределах 5, соотнесение числовых и буквенных равенств. Сравнение чисел в пределах 5 Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Личностные: имеют адекватное представление о поведении в процессе учебной действительности, в ходе парной работы | 27.10 | | |
| 32 | Больше, меньше. Сравнение чисел. (с.50) | при педагогической поддержке постановка учебной задачи умение работать в паре при совместной учебной деятельности, участие в дид. играх на сравнение предметов оценивание своего участия в парной работе, ритмический счёт до 30 и обратно | Предметные: Научатся описывать расположения объектов с использованием слов: длиннее, короче, шире, уже, толще, тоньше. Познавательные: описание расположения объектов с использованием слов: длиннее, короче, шире, уже... Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Коммуникативные: уметь задавать вопросы, контролировать действия партнёра Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы | 28.10 | | |
| 33. | Больше, меньше. Закрепление. (с.51) | при педагогической поддержке постановка учебной задачи | Предметные: Научатся описывать расположения объектов с использованием | 29.10 | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|-------|--|--|
| | | <p>умение работать в паре при совместной учебной деятельности, участие в дид. играх на сравнение предметов</p> <p>оценивание своего участия в парной работе, ритмический счёт до 30 и обратно Сам.раб№ 8.</p> | <p>слов: длиннее, короче, шире, уже, толще, тоньше.</p> <p>Познавательные: описание расположения объектов с использованием слов: длиннее, короче, шире, уже...</p> <p>Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p> <p>Коммуникативные: уметь задавать вопросы, контролировать действия партнёра</p> <p>Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы</p> | | | |
| | Числа от 6 до 9 . Сложение и вычитание в пределах 9. (21 час) | | | | | |
| 34. | Число шесть. (с.52-53) | <p>при педагогической поддержке постановка учебной задачи</p> <p>участие в дидактических группах на определение состава числа 6, образование числа 6...</p> <p>письмо цифры 6, моделирование сложения и вычитания чисел 1-6 с помощью сложения и вычитания предметов,</p> | <p>Предметные: Соотношение числа 6 с количеством предметов, письмо цифры 6, соотнесение цифры 6 и числа 6, образование числа 6 прибавлением к предыдущему числу 5.</p> <p>Познавательные: соотношения числа 6 с количеством предметов, письмо цифры 6, соотнесение цифры и числа 6...</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, составлять план и последовательность действий</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию</p> <p>Личностные: осознают необходимость самосовершенствования</p> | 30.10 | | |
| 35 | Числа 1-6. (с.54-55) | <p>участие в решение учебной задачи; И- при педагогической поддержке определение учебной задачи, письмо цифр 1-6, сложение и вычитание числа в пределах 6, сравнение чисел</p> | <p>Предметные: Сложение и вычитание числа в пределах 6, соотнесение числовых и буквенных равенств, сравнение чисел в пределах 6</p> | 10.11 | | |

| | | | | | | |
|----|--------------------------------------|---|--|-------|--|--|
| | | в пределах 6 обсуждение и выведение правил дид. игры, решения поставленной задачи | Познавательные: сложение и вычитание числа в пределах 6, соотнесение числовых и буквенных равенств. Сравнение чисел в пределах 6 Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Личностные: имеют адекватное представление о поведении в процессе учебной действительности, в ходе парной работы | | | |
| 36 | Точки и линии. (с.56-57) | при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче; участие в дид.играх по нахождению компонентов сложения, точек, отрезков, линий, перечисление компонентов сложения | Предметные: Научатся различать, изображать, определять точки, отрезки, прямая и кривая линия, замкнутая и незамкнутая линия, перечислять компоненты сложения. Познавательные: различение, изображение, определение точки, отрезка, прямой и кривой линии, замкнутой и незамкнутой линии, перечисление компонентов действия сложения; добывание новых знаний Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | 11.11 | | |
| 37 | Компоненты сложения. (с.58-59) | .при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче; участие в дид.играх по нахождению компонентов сложения, точек, отрезков, линий, перечисление компонентов сложения | Предметные: Научатся различать, изображать, определять точки, отрезки, прямая и кривая линия, замкнутая и незамкнутая линия, перечислять компоненты сложения. Познавательные: различение, изображение, определение точки, отрезка, прямой и кривой линии, замкнутой и незамкнутой линии, перечисление компонентов действия сложения; | 12.11 | | |

| | | | | | | |
|-----|---|--|---|-------|--|--|
| | | | добывание новых знаний Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | | | |
| 38 | Области и границы. (с.60-61) | обсуждение и выведение правил дид. игры, решение поставленной задачи: различение, изображение, определение области и границы применение простейших приёмов развития своего внимания, оценивание своего умения это делать на основе эталона | Предметные: Научатся различать, изображать, определять области и границы; перечислять компоненты действий вычитания Познавательные: различение, изображение, определение области и границы; сравнение области и границы Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; высказывать свою версию, пытаться предлагать способ решения | 13.11 | | |
| 39 | Компоненты вычитания. (с.62-63) | обсуждение и выведение правил дид. игры, решение поставленной задачи: различение, изображение, определение области и границы; перечисление компонентов действий вычитания; соотнесение чисел с предметами, наглядными моделями применение простейших приёмов развития своего внимания, оценивание своего умения это делать на основе эталона Сам.раб № 9. | Предметные: Научатся перечислять компоненты действий вычитания Познавательные: различение, изображение, определение области и границы; сравнение области и границы; перечисление компонентов действий вычитания Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; высказывать свою версию. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве | 17.11 | | |
| 40. | <u>Контрольная работа № 2. Тема:« Числа от 1 до 5. Сложение и вычитание в пределах 5».</u> | составление плана и последовательности действий применение изученных способов действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях; выполнение заданий: | Предметные: Составление плана и последовательность действий Познавательные: сложение, вычитание, сравнение чисел в пределах 5 с помощью знаков; составление числовых равенств и | 18.11 | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|-------|--|--|
| | | сложение и вычитание чисел в пределах 5 сравнение чисел в пределах 5, составление числовых равенств и неравенств... | неравенств; распознавание и перечисление многоугольников Личностные: понимают значение границ собственного знания и незнания | | | |
| 41 | Работа над ошибками. Отрезок и его части. | решение поставленной задачи: распознавание и изображение отрезка, установление соотношения между целым отрезком и его частями участие в решение учебной задачи, в дид. играх ритмический счёт до 40 | Предметные: Соотношение числа 7 с количеством предметов, письмо цифры 7, использование числового отрезка для сравнения, сложения и вычитания Познавательные: использование числового отрезка для сравнения, сложения и вычитания чисел Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, составлять план и последовательность действий Личностные: осознают необходимость самосовершенствования | 19.11 | | |
| 42 | Число и цифра 7. | решение поставленной задачи: соотношение числа 7 с количеством предметов, соотнесение цифры 7 и числа 7; образование числа 7, определение места числа 7 в последовательности чисел от 1 до 7 письмо цифры 7, моделирование числа 7 из элементов набора цифр и геометрического материала ритмический счёт до 40 | Предметные: Распознавание и изображение ломаной линии, многоугольника Соотношение числа 7 с количеством предметов, письмо цифры 7, использование числового отрезка для сравнения, сложения и вычитания Познавательные: соотношение числа 7 с количеством предметов, письмо цифры 7, соотнесение цифры и числа 7, образование числа 7, определение места числа 7 в последовательности чисел от 1 до 7 Регулятивные: принимать и сохра-нять учебную задачу, составлять план и | 20.11 | | |
| 43 | Число 7. Отрезок. | при педагогической поддержке постановка учебной задачи, участие в дид. играх на нахождение ломаной линии, многоугольников, осуществление сравнения геометрических фигур с окружающими предметами сложение и вычитание чисел в пределах 7, распознавание и изображение ломаной линии Сам.раб № 10. | Предметные: Распознавание и изображение ломаной линии, многоугольника Соотношение числа 7 с количеством предметов, письмо цифры 7, использование числового отрезка для сравнения, сложения и вычитания Познавательные: распознавание и изображение ломаной линии, | 24.11 | | |

| | | | | | | |
|-----|-------------------------|--|--|-------|--|--|
| | | | <p>многоугольника, осуществление сравнения геометрических фигур с окружающими предметами</p> <p>Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p> <p>Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении.</p> | | | |
| 44. | Выражения. | <p>при педагогической поддержке постановка учебной задачи, участие в дид. играх на определение компонентов сложения и вычитания</p> <p>решение поставленной задачи: сложение и вычитание чисел в пределах 7 с помощью знаков, составление числовых выражений...</p> | <p>Предметные: Научатся составлять числовые выражения</p> <p>Познавательные: сложение и вычитание чисел в пределах 7 с помощью знаков «=», «-», составление числовых выражений, ритмический счёт до 40</p> <p>Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p> | 25.11 | | |
| 45. | Выражения. Закрепление. | <p>при педагогической поддержке постановка учебной задачи, участие в дид. играх на определение компонентов сложения и вычитания</p> <p>решение поставленной задачи: сложение и вычитание чисел в пределах 7 с помощью знаков, составление числовых выражений...</p> | <p>Предметные: Научатся участвовать в решении учебной задачи</p> <p>Познавательные: сложение и вычитание чисел в пределах 7 с помощью знаков «=», «-», составление числовых выражений, ритмический счёт до 40</p> <p>Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей</p> | 26.11 | | |
| 46 | Выражения. Числа 1-7 | <p>при педагогической поддержке постановка учебной задачи, участие в дид. играх на определение компонентов сложения и вычитания</p> <p>решение поставленной задачи: сложение и вычитание чисел в пределах 7 с помощью знаков, составление числовых выражений...</p> <p>Сам. раб № 11.</p> | <p>Предметные: Соотношение числа 7 с количеством предметов, письмо цифры 7, использование числового отрезка для сравнения, сложения и вычитания</p> <p>Познавательные: сложение и вычитание чисел в пределах 7 с помощью знаков «=», «-», составление числовых выражений, ритмический счёт до 40</p> <p>Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные</p> | 27.11 | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|------|--|--|
| | | | мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве | | | |
| 47 | Число и цифра 8. | при педагогической поддержке постановка учебной задачи, ритмический счёт до 40 решение поставленной задачи: соотношение числа 8 с количеством предметов, соотнесение цифры 8 и числа 8; образование числа 8, определение места числа 8 в последовательности чисел от 1 до 8 письмо цифры 8, моделирование числа 8 из элементов набора цифр и геометрического материала ритмический счёт до 40 | Предметные: Соотношение числа 8 с количеством предметов, письмо цифры 8, образование числа 8. Познавательные: соотношение числа 8 с количеством предметов, письмо цифры 8, соотнесение цифры и числа 8, образование числа 8, определение места числа 8 в последовательности чисел от 1 до 8 Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, составлять план и последовательность действий Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве | 1.12 | | |
| 48 | Сложение и вычитание в пределах 8. | при педагогической поддержке определение учебной задачи, письмо цифр 1-8, сложение и вычитание числа в пределах 8, сравнение чисел в пределах 8, составление числовых выражений обсуждение и выведение правил дид. игры, решения поставленной задачи | Предметные: Научатся выявлять и использовать для сравнения выражений связи между компонентами и результатами сложения и вычитания Познавательные: сложение и вычитание чисел в пределах 8, соотнесение числовых выражений, ритмический счёт до 40 Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, уметь задавать вопросы, контролировать действия партнёра | 2.12 | | |
| 49 | Сложение и вычитание в пределах 8. Закрепление. | при педагогической поддержке определение учебной задачи, сложение и вычитание числа в пределах 8, сравнение чисел в пределах 8, составление числовых выражений, устное решение простейших текстовых задач на сложение и вычитание, ритмический счёт до 40 участие в решении учебной задачи, дид. игре, | Предметные: Соотношение числа 8 с количеством предметов, письмо цифры 8, образование числа 8 Познавательные: сложение и вычитание чисел в пределах 8, соотнесение числовых выражений, ритмический счёт до 40 Регулятивные: планировать своё действие | 3.12 | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|------|--|--|
| | | выполнение заданий сам. работы: сложение и вычитание чисел в пределах 8 Сам.раб№ 12. | в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Личностные: имеют адекватное представление о поведении в процессе учебной действительности, в ходе парной работы | | | |
| 50 | Число и цифра 9. | при педагогической поддержке постановка учебной задачи, ритмический счёт до 40 решение поставленной задачи: соотношение числа 9 с количеством предметов, соотношение цифры 9 и числа 9; образование числа 9, определение места числа 9 в последовательности чисел от 1 до 9 письмо цифры 9, моделирование числа 9 из элементов набора цифр и геометрического материала ритмический счёт до 40 | Предметные: Соотношение числа 9 с количеством предметов, письмо цифры 9, соотношение цифры 9 и числа 9 Познавательные: соотношение числа 9 с количеством предметов, письмо цифры 9, соотношение цифры и числа 9, образование числа 9, определение места числа 9 в последовательности чисел от 1 до 9 Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, составлять план и последовательность действий Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве | 4.12 | | |
| 51 | Таблица сложения. | при педагогической поддержке постановка учебной задачи, ритмический счёт до 40 выявление правил составления таблицы сложения чисел в пределах 9 участие в решении учебной задачи, работа с таблицей сложения | Предметные: Выявление правил составления таблицы, составление с их помощью таблицы сложения чисел в пределах 9. Познавательные: выявление правил составления таблицы сложения и , составление с их помощью таблицы сложения чисел в пределах 9 Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия Личностные: понимают значение границ собственного знания и незнания | 8.12 | | |
| 52 | Зависимость между компонентами сложения | при педагогической поддержке постановка учебной задачи сложение чисел в пределах 9, выявление и использование для сравнения | Предметные: Осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | 9.12 | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|-------|--|--|
| | | выражений связи между компонентами и результатами сложения в пределах 9 осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Познавательные: сложение чисел в пределах 9, выявление и использование для сравнения выражений связи между компонентами и результатами сложения в пределах 9 Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения Личностные: понимают значение границ собственного знания и незнания | | | |
| 53 | Связь между компонентами действия вычитания | при педагогической поддержке постановка учебной задачи вычитание чисел в пределах 9, выявление и использование для сравнения выражений связи между компонентами и результатами вычитания в пределах 9 осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Сам.раб № 13. | Предметные: Решение поставленной задачи: вычитание чисел в пределах 9, выявление и использование для сравнения выражений связи между компонентами и результатами вычитания в пределах 9. Познавательные: вычитание чисел в пределах 9, выявление и использование для сравнения выражений связи между компонентами и результатами вычитания в пределах 9 Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения Личностные: понимают значение границ собственного знания и незнания | 10.12 | | |
| 54 | Контрольная работа № 3. По теме: «Выражение. Сложение и вычитание в пределах 9.» | составление плана и последовательности действий применение изученных способов действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях; выполнение заданий: сложение и вычитание чисел в пределах 9 сравнение чисел в пределах 9, составление числовых равенств и неравенств... | Предметные: Применение изученных способов действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях Познавательные: сложение, вычитание, сравнение чисел в пределах 9 с помощью знаков; составление числовых равенств и неравенств; распознавание и перечисление отрезков, ломаных линий Личностные: понимают значение границ собственного знания и незнания | 11.12 | | |
| | Фигуры. Части фигур. Задача. (17 часов) | | | | | |
| 55 | Работа над ошибками. | составление плана и последовательности действий | Познавательные: распознавание части | 15.12 | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|-------|--|--|
| | Части фигур. Соотношение между целой фигурой и её частями. | фиксирование взаимосвязи между целой фигурой и её частями с помощью буквенных равенств, классификация фигур по заданным критериям обсуждение и выведение правил дид. игры на соотношение между целой фигурой и её частями, сравнение фигур с окружающими предметами | фигуры, установление взаимосвязи между целой фигурой и её частями Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, составлять план и последовательность действий Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы, умеют работать в паре | | | |
| 56 | Число и цифра 0. | выявление свойств 0 с помощью наглядных моделей, применение данных свойств при сравнении, сложении и вычитании чисел, соотнесение цифры и числа 0 письмо цифры 0, соотнесение цифры и числа 0, запись свойства 0 в буквенном виде обсуждение и выведение правил дид. игры на вычисление, высказывание позиции школьника | Предметные: Научатся выявлять свойства нуля с помощью наглядных моделей, применение данных свойств при сравнении, сложении и вычитании чисел, написание цифры 0 Познавательные: выявление свойств 0 с помощью наглядных моделей, применение данных свойств при сравнении, сложении и вычитании чисел, соотнесение цифры и числа 0, письмо цифры 0, соотнесение цифры и числа 0, запись свойства 0 в буквенном виде | 16.12 | | |
| 57 | Сравнение с 0. | составление плана и последовательности действий, ритмический счёт до 40 применение изученных способов действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях обсуждение и выведение правил дидактической игры на сравнение чисел от 0 до 9, устное решение простейших текстовых задач на сложение и вычитание в пределах 9 Сам.раб № 14 | Предметные: Научатся применять свойства нуля при сравнении, сложении и вычитании чисел. Познавательные: применение свойств нуля при сравнении. Сложении и вычитании чисел, ритмический счёт до 40 Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы, умеют работать в паре | 17.12 | | |
| 58. | Свойства 0. | составление плана и последовательности действий, ритмический счёт до 40 применение изученных способов действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях обсуждение и выведение свойств 0, на сравнение чисел от 0 до 9, устное решение простейших | Предметные: Научатся применять свойства нуля при сравнении, сложении и вычитании чисел. Познавательные: применение свойств нуля при сравнении, сложении и вычитании | 18.12 | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|-------|--|--|
| | | текстовых задач на сложение и вычитание в пределах 9 | чисел Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации позиций в сотрудничестве | | | |
| 59 | Равные фигуры. | при педагогической поддержке постановка учебной задачи обсуждение и выведение правил дидактической игры на установление равенства и неравенства геометрических фигур, разбивание фигуры на части, сложение и вычитание чисел в пределах 9, ритмический счёт до 50 конструирование фигур из палочек | Предметные: Распознавать части фигур, устанавливать взаимосвязь между целой фигурой и ее частями, фиксировать эту взаимосвязь с помощью буквенных равенств. Познавательные: установление равенства и неравенства геометрических фигур, разбивание фигуры на части, сложение и вычитание чисел в пределах 9, ознакомление с ритмическим счётом до 50 Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно, различать способ и результат действия | 22.12 | | |
| 60 | Закрепление пройденного. Равные фигуры | при педагогической поддержке постановка учебной задачи обсуждение и выведение правил дидактической игры на установление равенства и неравенства геометрических фигур, разбивание фигуры на части, сложение и вычитание чисел в пределах 9, ритмический счёт до 50 конструирование фигур из палочек Сам.раб № 15 | Предметные: Установление равенства и неравенства геометрических фигур, разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей. Познавательные: установление равенства и неравенства геометрических фигур, разбивание фигуры на части, сложение и вычитание чисел в пределах 9, ознакомление с ритмическим счётом до 50 Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно, различать способ и результат действия | 23.12 | | |
| 61 | Римская нумерация. Волшебные цифры. | при педагогической поддержке постановка учебной задачи, ознакомление с римскими цифрами обсуждение и выведение правил дидактической игры на называние римских цифр, ритмический счёт до 50, сложение и вычитание чисел в пределах 9, | Предметные: Познакомятся с разной записью чисел, алфавитной нумерацией. Познавательные: ознакомление с римскими цифрами, ритмический счёт до | 24.12 | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|-------|--|--|
| | | устное решение простейших текстовых задач на сложение и вычитание, высказывание позиции школьника | 50, совершенствование сложения и вычитания чисел в пределах 9, устное решение простейших текстовых задач на сложение и вычитание Регулятивные: составлять план и последовательность действий Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | | | |
| 62 | Алфавитная нумерация. | определение учебной задачи, составление плана и последовательности действий, ритмический счёт до 50 обсуждение и выведение правил дидактической игры на называние римских цифр, ритмический счёт до 50, сложение и вычитание чисел в пределах 9, высказывание позиции школьника применение изученных знаний и способов действий в изменённых условиях | Предметные: Познакомятся с разной записью чисел, алфавитной нумерацией. Познавательные: ознакомление с разной записью чисел, алфавитной нумерацией, ритмического счёта до 50 Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, составлять план и последовательность действий | 25.12 | | |
| 63 | Задача. (условие, схема, вопрос, выражение, ответ). | определение учебной задачи, составление плана и последовательности действий решение простых текстовых задач на сложение и вычитание в пределах 9 запись условия, вопроса, ответа задачи в виде схемы, моделирование задачи | Предметные: Выделение задачи из предложенных тестов, формулирование условия, вопроса, ответа задачи, структурирование задачи в виде схемы. Познавательные: выделение задачи из предложенных текстов, формулирование условия, вопроса, ответа задачи, структурирование задачи в виде схемы Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно, различать способ и результат действия Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве Личностные: осознают необходимость самосовершенствования, понимают значение границ собственного знания и незнания | 12.01 | | |

| | | | | | | |
|----|--------------------------------------|--|--|-------|--|--|
| 64 | Задачи на нахождение части и целого. | <p>при пед. поддержке внесение изменений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата формулирование условия, вопроса, ответа задачи, использование понятий часть, целое... запись условия, вопроса, ответа задачи в виде схемы, моделирование задачи с помощью предметов, рисунков и схем</p> | <p>Предметные: Научатся выявлять известные и неизвестные величины, устанавливать между величинами отношения целого и части Познавательные: выделение задачи из предложенных текстов, выявление известных и неизвестных величин Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно, различать способ и результат действия Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника Личностные: имеют адекватную позитивную оценку</p> | 13.01 | | |
| 65 | Взаимобратные задачи. с.48-49 | <p>обсуждение и выведение правил дид.игры на решение взаимно обратной задачи решение простых текстовых задач на сложение и вычитание в пределах 9, составление к ним выражения, ритмический счёт до 60 выявление собственных проблем в знаниях и умениях, составление взаимно обратной задачи по рисункам</p> | <p>Предметные: Научатся составлять взаимно обратные задачи, переосмысление ролей чисел, когда неизвестное в прямой задаче становится известным и наоборот Познавательные: решение простых текстовых задач на сложение и вычитание в пределах 9, составление к ним выражения, ритмический счёт до 60 Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно, различать способ и результат действия</p> | 14.01 | | |
| 66 | Задачи. с.50-51 | <p>при пед. поддержке внесение изменений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата формулирование условия, вопроса, ответа задачи, использование понятий часть, целое... запись условия, вопроса, ответа задачи в виде схемы, моделирование задачи с помощью предметов, рисунков и схем</p> | <p>Предметные: Научатся анализировать задачи, определять корректность формулировок, дополнять условие задачи недостающими данными Познавательные: выделение задачи из предложенных текстов, выявление известных и неизвестных величин Регулятивные: определять цель</p> | 15.01 | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|-------|--|--|
| | | Сам.раб № 16 | <p>деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно, различать способ и результат действия</p> <p>Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника</p> <p>Личностные: имеют адекватную позитивную оценку</p> | | | |
| 67 | Сравнение чисел . с.52-53 | <p>при педагогической поддержке постановка учебной задачи</p> <p>решение простых текстовых задач на сложение и вычитание в пределах 9, составление к ним выражения, ритмический счёт до 60, обсуждение и выведение правил дид. игры на разностное сравнение чисел</p> | <p>Предметные: Научатся определять, какое из чисел больше (меньше) и на сколько; решать простые задачи на сложение, вычитание и разностное сравнение.</p> <p>Познавательные: определение какое из чисел больше, какое меньше и на сколько</p> <p>Регулятивные: высказывать свою версию, работать по предложенному плану.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для решения различных коммуникативных задач</p> | 19.01 | | |
| 68 | Решение задач на сравнение. с.54-55 | <p>составление плана и последовательности действий, обсуждение и выведение правил дидактической игры на сравнение чисел, предметов</p> <p>- слушание и принятие данного учителем задания.</p> <p>Планирование действия согласно поставленной задаче, ритмический счёт до 60</p> <p>определение, какое из чисел больше, меньше и на сколько, решение простых задач на сложение и вычитание и разностное сравнение чисел в пределах 9</p> | <p>Предметные: Научатся определять какое из чисел больше (меньше) и на сколько.</p> <p>Познавательные: определение, какое из чисел больше, меньше и на сколько, решение простых задач на сложение и вычитание и разностное сравнение чисел в пределах 9</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, составлять план и последовательность действий</p> <p>Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов</p> | 20.01 | | |
| 69 | Задачи на нахождение большего числа. с.56-57 | <p>составление плана и последовательности действий, обсуждение и выведение правил дидактической игры на решение задач и нахождение большего числа, выявление известных и неизвестных величин</p> | <p>Предметные: Выявление известных и неизвестных величин, установление между величинами отношения «больше на...»,</p> | 21.01 | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|-------|--|--|
| | | решение простых задач на сложение, вычитание и разностное сравнение чисел в пределах 9, составление задачи с помощью предметов, рисунков, схем, ритмический счёт до 60 | решать простые задачи Познавательные: выявление известных и неизвестных величин, решение простых задач на сложение, вычитание и разностное сравнение чисел в пределах 9, составление задачи с помощью предметов, рисунков, схем, ритмический счёт до 60 Регулятивные: пытаться предлагать способ решения, работать по предложенному плану | | | |
| 70 | Задачи на нахождение меньшего числа. С.58-59 | составление плана и последовательности действий, обсуждение и выведение правил дидактической игры на решение задач и нахождение большего числа, выявление известных и неизвестных величин - выявление известных и неизвестных величин, установление между величинами отношения «меньше на», решение простых задач на сложение, вычитание и разностное сравнение чисел в пределах 9, составление задачи с помощью предметов, рисунков, схем - ритмический счёт до 60 Сам.раб № 17 | Предметные: Выявление известных и неизвестных величин. Установление между величинами отношения «меньше на...», определять, какое число меньше и на сколько. Познавательные: выявление известных и неизвестных величин, решение простых задач на сложение, вычитание и разностное сравнение чисел в пределах 9, составление задачи с помощью предметов, рисунков, схем, ритмический счёт до 60 Регулятивные: пытаться предлагать способ решения, работать по предложенному плану | 22.01 | | |
| 71 | Контрольная работа № 4. Тема: «Фигуры. Части фигур. Задача.» | - составление плана и последовательности действий - применение изученных способов действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях; выполнение заданий к/р: сложение и вычитание и разностное сравнение чисел в пределах 9, составление числовых равенств и неравенств, решение задач на разностное сравнение | Предметные: Применение изученных способов действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Познавательные: решение простых задач на сложение, вычитание, разностное сравнение чисел в пределах 9, соотношение между целой фигурой и её частью, сам. создание способов решения проблем учебной задачи | 26.01 | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|-------|--|--|
| | | | Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении. | | | |
| | Величины (10 часов) | | | | | |
| 72 | Работа над ошибками. Величины. Длина. С.1 | <ul style="list-style-type: none"> - постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, обсуждение и выведение правил дидактической игры, ритмический счёт до 60 - определение величины длины, сравнение предметов по длине, выявление общего признака измерения величин, использование его для измерения длины | <p>Предметные: Определение величины, длины, запись свойства чисел и величин в буквенном виде, научатся выявлять общий признак измерения величины.</p> <p>Познавательные: определение величины, длины, запись свойства чисел и величин в буквенном виде, ритмический счёт до 60...</p> <p>Регулятивные: пытаться предлагать способ решения, работать по предложенному плану</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать своё собственное мнение и позицию</p> <p>Личностные: осознают необходимость самосовершенствования</p> | 27.01 | | |
| 73 | Построение отрезков данной длины С.2-3 | <ul style="list-style-type: none"> - постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, обсуждение и выведение правил дидактической игры, ритмический счёт до 60 - измерение длины отрезков с помощью линейки, выражение их длины в сантиметрах, сравнение и складывание длины в пределах 9 - построение отрезков заданной длины, ритмический счёт до 60 | <p>Предметные: Научатся измерять отрезок с помощью линейки, выражать их длину в сантиметрах, строить отрезки данной длины.</p> <p>Познавательные: измерение длины отрезков с помощью линейки, выражение их длины в сантиметрах, сравнение и складывание длины в пределах 9</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, составлять план и последовательность действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p> <p>Коммуникативные: контролировать действия партнёра</p> | 28.01 | | |

| | | | | | | |
|-----|------------------------------|--|--|-------|--|--|
| | | | Личностные: имеют желание учиться | | | |
| 74. | Величины. Длина. С.4-5 | <ul style="list-style-type: none"> - составление плана и последовательности действий, участие в дид. играх - измерение длины отрезков с помощью линейки, выражение их длины в сантиметрах, построение отрезков заданной длины, сравнение и складывание, вычитание значения длины, измерение длин сторон многоугольников, нахождение периметра многоугольника <p>Сам.раб № 18</p> | <p>Предметные: Научатся измерять длины сторон многоугольника, находить их периметр</p> <p>Познавательные: измерение длин сторон многоугольников, нахождение периметра многоугольника, сам. создание способов решения проблем учебной задачи</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p> <p>Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении.</p> | 29.01 | | |
| 75. | Масса. С.6-7 | <ul style="list-style-type: none"> - постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, обсуждение и выведение правил дидактической игры, ритмический счёт до 60 - определение массы, сравнение предметов по массе, выявление общего признака измерения величин, использование его для измерения массы, упорядочение предметов по массе в порядке увеличения(уменьшения), взвешивание предметов в кг | <p>Предметные: Определение массы, единиц измерения массы, запись свойств и величин массы в буквенном виде</p> <p>Познавательные: определение массы, сравнение предметов по массе, выявление общего признака измерения величин, использование его для измерения массы, упорядочение предметов по массе в порядке увеличения(уменьшения), взвешивание предметов в кг</p> <p>Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей</p> | 2.02 | | |
| 76 | Масса. Закрепление. С.8-9 | <ul style="list-style-type: none"> - постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана и последовательности действий - сравнение и складывание, вычитание значения массы, называние единиц измерения массы, решение задач на сложение, вычитание и сравнение чисел в пределах 9 запись единиц измерения массы, взвешивание предметов, ритмический счёт до 60 | <p>Предметные: Научатся сравнивать, складывать и вычитать значения массы, называть единицы измерения массы.</p> <p>Познавательные: сравнение и складывание, вычитание значения массы, называние единиц измерения массы, решение задач на сложение, вычитание и сравнение чисел в пределах 9, запись единиц измерения массы, взвешивание предметов, ритмический счёт до 60</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять</p> | 3.02 | | |

| | | | | | | |
|-----|------------------------------|---|---|------|--|--|
| | | | <p>учебную задачу</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>Личностные: определяют границы собственного знания</p> | | | |
| 77. | Объём. С.10-11 | <p>- составление плана и последовательности действий, ритмический счёт до 60</p> <p>- выведение правил дид. игр на определение свойств величин, определение объёма, сравнение предметов по объёму, выявление общего признака измерения величин, использование его для измерения объёма, упорядочение предметов по объёму (вместимости) в порядке увеличения (уменьшения) значения величины</p> <p>- определение объёма, запись свойства чисел и величин в буквенном виде, измерение вместимости сосудов в литрах, запись единиц измерения</p> | <p>Предметные: Научатся определять объём, записывать свойства чисел и величин в буквенном виде</p> <p>Познавательные: выведение правил дид. игр на определение свойств величин, определение объёма, сравнение предметов по объёму, выявление общего признака измерения величин, использование его для измерения объёма, упорядочение предметов по объёму (вместимости) в порядке увеличения (уменьшения) значения величины, определение объёма, запись свойства чисел и величин в буквенном виде, измерение вместимости сосудов в литрах, запись единиц измерения</p> | 4.02 | | |
| 78 | Свойства величин. С.12-13 | <p>- постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана и последовательности действий, ритмический счёт до 60</p> <p>- сравнение, складывание и вычитание значения длины, массы и вместимости, решение простых текстовых задач, участие в деловой игре</p> | <p>Предметные: Научатся определять свойства величин (длины, массы, объёма), записывать свойства чисел и величин в буквенном виде</p> <p>Познавательные: определение свойств величин (длины, массы, объёма), сравнение, складывание и вычитание значения длины, массы и вместимости, решение простых текстовых задач, участие в деловой игре</p> <p>Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме</p> | 5.02 | | |
| 79 | Величины и их свойства. | <p>- составление плана и последовательности действий, участие в дид. играх</p> <p>- определение свойств величин (длины, массы,</p> | <p>Предметные: Научатся определять свойства величин (длины, массы, объёма),</p> | 9.02 | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|-------|--|--|
| | С.14-15 | объёма), запись свойств величин в буквенном виде, сравнение, складывание и вычитание значения длины, массы и вместимости, решение простых текстовых задач | записывать свойства чисел и величин в буквенном виде Познавательные: определение свойств величин (длины, массы, объёма), запись свойств величин в буквенном виде, сравнение, складывание и вычитание значения длины, массы и вместимости, решение простых текстовых задач Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха | | | |
| 80 | Величины и их свойства. Закрепление. с.16-17 | - составление плана и последовательности действий, участие в дид. играх - определение свойств величин (длины, массы, объёма), запись свойств величин в буквенном виде, сравнение, складывание и вычитание значения длины, массы и вместимости, решение простых текстовых задач Сам.раб № 19 | Предметные: Научатся планировать выполнение самостоятельной работы Познавательные: определение свойств величин (длины, массы, объёма), запись свойств величин в буквенном виде, сравнение, складывание и вычитание значения длины, массы и вместимости, решение простых текстовых задач Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении. | 10.02 | | |
| 81. | Составная задача. С.18-19 | при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана и последовательности действий, ритмический счёт до 60 выведение правил дид. игры, составление с помощью схематических рисунков, предметов и решение задач на нахождение целого, когда одна из частей неизвестна, запись способов действий с помощью алгоритмов, использование алгоритмов | Предметные: Научатся составлять и решать составные задачи на нахождение целого, когда одна из частей неизвестна. Познавательные: составление с помощью схематических рисунков, предметов и решение задач на нахождение целого, когда одна из частей неизвестна, запись способов действий с помощью алгоритмов, использование алгоритмов при решении | 11.02 | | |

| | | | | | | |
|-----|--|--|---|-------|--|--|
| | | при решении задач | задач Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | | | |
| | Уравнение. (8 часов) | | | | | |
| 82. | Уравнение. Решение уравнений вида $x+a=b$ С.20-21 | - при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана и последовательности действий, выведение правил дид. игры на составление уравнения составление уравнений на основе взаимосвязи между частью и целым | Предметные: Научатся составлять уравнения на основе взаимосвязи между частью и целым Познавательные: составление уравнений на основе взаимосвязи между частью и целым, установление причинно-следственных связей Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу Личностные: определяют границы собственного знания и незнания | 12.02 | | |
| 83 | Решение уравнений вида $x+a=b$ С.20-21 . | - при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана и последовательности действий, осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном, ритмический счёт до 70, выведение правил дид. игры на проверку уравнения - решение уравнения, обоснование и комментирование решения на основе взаимодействия между частью и целым, пошаговая проверка правильности решения с использованием алгоритма Сам.раб.№20 | Предметные: Научатся решать уравнения, обосновывать и комментировать решение на основе взаимосвязи между частью и целым, пошаговая проверка правильности решения и использованием алгоритма Познавательные: решение уравнения, обоснование и комментирование решения на основе взаимодействия между частью и целым, пошаговая проверка правильности решения с использованием алгоритма, ритмический счёт до 70 Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве Личностные: осознают необходимость самосовершенствования | 24.02 | | |
| 84 | Решение уравнений вида $a-x=b$. | - при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана и | Предметные: Научатся решать уравнения, обосновывать и комментировать решение | 25.02 | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|-------|--|--|
| | | <p>последовательности действий, осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном, ритмический счёт до 70, выведение правил дид. игры на решение уравнения с неизвестным вычитаемым</p> <p>- выявление общих способов решения уравнений с неизвестным вычитаемым, запись построенных способов в буквенном виде с помощью алгоритмов, решение уравнения</p> | <p>на основе взаимосвязи между частью и целым, пошаговая проверка правильности решения и использованием алгоритма</p> <p>Познавательные: выявление общих способов решения уравнений с неизвестным вычитаемым, запись построенных способов в буквенном виде с помощью алгоритмов, ритмический счёт до 70</p> <p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения</p> <p>Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственных, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p> <p>Личностные: имеют желание учиться</p> | | | |
| 85 | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. | <p>- при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана и последовательности действий, осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном, ритмический счёт до 70, выведение правил дид. игры на решение уравнения с неизвестным вычитаемым</p> <p>выявление общих способов решения уравнений с неизвестным вычитаемым, запись построенных способов в буквенном виде с помощью алгоритмов, решение уравнения</p> | <p>Предметные: Научатся решать уравнения, обосновывать и комментировать решение на основе взаимосвязи между частью и целым, пошаговая проверка правильности решения и использованием алгоритма</p> <p>Познавательные: выявление общих способов решения уравнений с неизвестным вычитаемым, запись построенных способов в буквенном виде с помощью алгоритмов, ритмический счёт до 70</p> <p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения</p> <p>Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственных, и ориентироваться на позицию партнёра в</p> | 26.02 | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|------|--|--|
| | | | общении и взаимодействии Личностные: имеют желание учиться | | | |
| 86 | Решение уравнений вида $x-a=b$. | - при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана и последовательности действий, осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном, ритмический счёт до 70, выведение правил дид. игры на решение уравнения с неизвестным уменьшаемым - выявление общих способов решения уравнений с неизвестным уменьшаемым, запись построенных способов в буквенном виде с помощью алгоритмов, решение уравнения Сам.раб.№21 | Предметные: Научатся решать простые уравнения Познавательные: выявление общих способов решения уравнений с неизвестным уменьшаемым, запись построенных способов в буквенном виде с помощью алгоритмов, ритмический счёт до 70 Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении. | 1.03 | | |
| 87 | Решение уравнений вида $a-x=b$, $x-a=b$, $a+x=b$. | - при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана и последовательности действий, осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном, ритмический счёт до 70, выведение правил дид. игры на решение уравнения с неизвестным уменьшаемым - выявление общих способов решения уравнений с неизвестным уменьшаемым, запись построенных способов в буквенном виде с помощью алгоритмов, решение уравнения | Предметные: Научатся решать простые уравнения Познавательные: выявление общих способов решения уравнений с неизвестным уменьшаемым, запись построенных способов в буквенном виде с помощью алгоритмов, ритмический счёт до 70 Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении. | 2.03 | | |
| 88 | Закрепление решения уравнений вида $x+a=b$, $a-x=b$, $x-a=b$. | - при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана и последовательности действий, ритмический счёт до 70 - выведение правил дид. игры, решение простых уравнений вида $a-x=v$, $a+x=v$, $x-a=v$ - обдумывание ситуации при возникновении затруднения и оценивания своего умения это делать(на основе применения эталона) | Предметные: Научатся решать простые уравнения Познавательные: решение простых уравнений вида $a-x=v$, $a+x=v$, $x-a=v$, ритмический счёт до 70 Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать правило в планировании и контроле способа решения уметь договариваться и приходить к | 3.03 | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|-------|--|--|
| | | Сам.раб.№22 | <p>общему решению в совместной деятельности</p> <p>Личностные: определяют границы собственного знания и незнания</p> | | | |
| 89 | Контрольная работа № 5. Тема: « Величины. Уравнение». | <p>- составление плана и последовательности действий</p> <p>- применение изученных способов действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях: определение величины,(длины, массы, объёма), свойств величин, составление и решение задачи на нахождение целого, решения уравнения с неизвестным слагаемым, вычитаемым, уменьшаемым</p> | <p>Предметные: Применение изученных способов действий для решения задач, выполнение контрольной работы</p> <p>Познавательные: применение изученных способов действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях: определение величины,(длины, массы, объёма), свойств величин, составление и решение задачи на нахождение целого, решения уравнения с неизвестным слагаемым, вычитаемым, уменьшаемым</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p> | 4.03 | | |
| | Единицы счета. Десяток. Круглые числа. (12 часов) | | | | | |
| 90 | Работа над ошибками. Укрупнение единиц счёта. | <p>- при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана и последовательности действий, ритмический счёт до 70, выведение правил дид. игр для работы с единицами счёта</p> <p>- перевод одних единиц измерения в другие, решение составных задач</p> | <p>Предметные: Научатся определять единицы счета, переводить одни единицы в другие.</p> <p>Познавательные: определение единиц счёта, ритмический счёт до 70</p> <p>Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p> <p>Коммуникативные: использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи</p> | 9.03 | | |
| 91 | Единицы счёта. Закрепление. | <p>- составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи, построение графических моделей чисел, выраженных в укрупнённых единицах счёта, сравнение данных чисел, складывание и вычитание с использованием</p> | <p>Предметные: Научатся строить графические модели чисел, выраженных в укрупнённых единицах счета, сравнивать, складывать, вычитать.</p> | 10.03 | | |

| | | | | | | |
|----|------------------------------------|---|--|-------|--|--|
| | | <p>графических моделей</p> <p>- участие в дид. играх, ритмический счёт до 70, составление задач на сложение и вычитание чисел в пределах 9 по рисункам, схемам и выражениям</p> | <p>Познавательные: построение графических моделей чисел, выраженных в укрупнённых единицах счёта, сравнение данных чисел, складывание и вычитание, ритмический счёт до 70</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Личностные: осознают необходимость самосовершенствования</p> | | | |
| 92 | Число 10. | <p>- при педагогической поддержке постановка учебной задачи, участие в дид. играх, ритмический счёт до 70</p> <p>- установление соотношения между числом 10 и количеством предметов, образование числа 10, определение места числа 10 в последовательности чисел от 1 до 10, использование числового отрезка для сравнения, сложения и вычитания чисел в пределах 10</p> <p>- участие в решении учебной задачи, в дид. играх, письмо числа 10, воспроизведение по памяти состава числа 10 из двух слагаемых</p> | <p>Предметные: Научатся устанавливать соотношение между числом 10 и количеством предметов, определять место числа 10</p> <p>Познавательные: установление соотношения между числом 10 и количеством предметов, образование числа 10, определение места числа 10 в последовательности чисел от 1 до 10, использование числового отрезка для сравнения, сложения и вычитания чисел в пределах 10, письмо числа 10, воспроизведение по памяти состава числа 10 из двух слагаемых</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу</p> | 11.03 | | |
| 93 | Число десять. Состав числа десять. | <p>- составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи, участие в дид. играх, ритмический счёт до 70</p> <p>- образование числа 10, определение места числа 10 в последовательности чисел от 1 до 10, использование числового отрезка для сравнения, сложения и вычитания чисел в пределах 10</p> | <p>Предметные: Воспроизведение состава числа 10, определение места числа 10 в последовательности чисел от 1 до 10.</p> <p>Познавательные: образование числа 10, определение места числа 10 в последовательности чисел от 1 до 10, использование числового отрезка для сравнения, сложения и вычитания чисел в пределах 10, ритмический счёт до 70</p> <p>Регулятивные: - планировать своё действие в соответствии с поставленной</p> | 15.03 | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|-------|--|--|
| | | | задачей и условиями её реализации Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении. | | | |
| 94 | Сложение и вычитание в пределах 10. Закрепление. | - составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи, участие в дид. играх, ритмический счёт до 70 - воспроизведение по памяти состава числа 10 из двух слагаемых, сложение и вычитание в пределах 10, составление и решение составных задач на нахождение части Сам.раб.№23 | Предметные: Воспроизведение состава числа 10, определение места числа 10 в последовательности чисел от 1 до 10. Познавательные: воспроизведение по памяти состава числа 10 из двух слагаемых, сложение и вычитание в пределах 10, составление и решение составных задач на нахождение части, ритмический счёт до 70 Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении. | 16.03 | | |
| 95 | Составные задачи на нахождение части. | - составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи, решение составных задач на нахождение части (целое неизвестно), построение модели задачи, планирование хода решения, запись решения и ответа - участие в дид. играх на составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 10 по рисункам, схемам и выражениям, определение корректности формулировок задач | Предметные: Научатся решать составные задачи на нахождение части (целое известно), строить модели задачи, решать и записывать решение. Познавательные: решение составных задач на нахождение части (целое неизвестно), построение модели задачи, планирование хода решения, запись решения и ответа, участие в дид. играх на составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 10 по рисункам, схемам и выражениям, определение корректности формулировок задач | 17.03 | | |
| 96 | Решение составных задач на нахождение части. | - составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи, решение составных задач на нахождение части (целое неизвестно), построение модели задачи, планирование хода решения, запись решения и ответа - участие в дид. играх на составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 10 по рисункам, схемам и выражениям, определение | Предметные: : Научатся решать составные задачи на нахождение части (целое известно), строить модели задачи, решать и записывать решение. Познавательные: решение составных задач на нахождение части (целое неизвестно), | 18.03 | | |

| | | | | | | |
|----|---------------------------------|---|---|-------|--|--|
| | | корректности формулировок задач | <p>построение модели задачи, планирование хода решения, запись решения и ответа, участие в дид. играх на составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 10 по рисункам, схемам и выражениям, определение корректности формулировок задач</p> <p>Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения</p> | | | |
| 97 | Счёт десятками. | <p>- составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи, осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p> <p>- чтение, запись, сравнение, сложение и вычитание «круглых десятков», ритмический счёт до 70, участие в дид. играх и творческой работе</p> | <p>Предметные: Чтение, запись, сравнение, сложение и вычитание «круглых чисел» (чисел с нулями на конце, выражающих целое число десятков).</p> <p>Познавательные: чтение, запись, сравнение, сложение и вычитание «круглых десятков», ритмический счёт до 70</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Личностные: имеют желание учиться, осознают необходимость самосовершенствования</p> | 30.03 | | |
| 98 | Счёт десятками. Закрепление. | <p>- составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи, осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p> <p>- чтение, запись, сравнение, сложение и вычитание «круглых десятков», ритмический счёт до 70, участие в дид. играх и творческой работе</p> <p>Сам.раб.№24</p> | <p>Предметные: Чтение, запись, сравнение, сложение и вычитание «круглых чисел» (чисел с нулями на конце, выражающих целое число десятков).</p> <p>Познавательные: чтение, запись, сравнение, сложение и вычитание «круглых десятков», ритмический счёт до 70</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Коммуникативные: использовать речевые средства для решения коммуникативных задач</p> <p>Личностные: имеют желание учиться, осознают необходимость</p> | 31.03 | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|------|--|--|
| | | | самосовершенствования | | | |
| 99 | Круглые числа. Запись и название круглых чисел. Сравнение. | - составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи, осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном чтение, запись, сравнение, сложение и вычитание «круглых десятков», ритмический счёт до 70, участие в дид. играх и творческой работе | Предметные: Чтение, запись, сравнение, сложение и вычитание «круглых чисел» (чисел с нулями на конце, выражающих целое число десятков). Познавательные: чтение, запись, сравнение, сложение и вычитание «круглых десятков», ритмический счёт до 70 Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу Личностные: имеют желание учиться, осознают необходимость самосовершенствования | 1.04 | | |
| 100 | Круглые числа. Дециметр. | - составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи, планирование хода решения, реализация построенного плана - определение дм как единицы измерения, равной 10 см, его буквенное обозначение на письме («дм»), построение отрезка длиной 1 дм, участие в дид. играх на измерение отрезков, определение дм, ритмический счёт до 70 Сам.раб.№25 | Предметные: Определение дециметра как единицы измерения, равной 10 см, его буквенное обозначение на письме (дм). Познавательные: определение дм как единицы измерения, равной 10 см, его буквенное обозначение на письме («дм»), построение отрезка длиной 1 дм, участие в дид. играх на измерение отрезков, определение дм | 5.04 | | |
| 101 | Контрольная работа № 6. Тема: «Круглые числа. Решение задач» | - составление плана и последовательности действий - применение изученных способов действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях, выполнение заданий к/р: состав, сравнение, сложение и вычитание в пределах 20, составление и решение задачи на нахождение части, счёт десятками и единицами, измерение длины отрезка, построение отрезка в дм, преобразование единицы длины, складывание и вычитание стоимости | Предметные: Применение изученных способов действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Познавательные: состав, сравнение, сложение и вычитание в пределах 20, составление и решение задачи на нахождение части, счёт десятками и единицами, измерение длины отрезка, построение отрезка в дм, преобразование единицы длины, складывание и вычитание стоимости Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя, планировать своё действие в соответствии с поставленной | 6.04 | | |

| | | | | | | |
|-----|--|--|---|-------|--|--|
| | | | задачей и условиями её реализации Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении. | | | |
| | Устная и письменная нумерация в пределах 20 (7 часов) | | | | | |
| 102 | Работа над ошибками. Счёт десятками и единицами, наглядное изображение двузначных чисел. | <ul style="list-style-type: none"> - составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи, осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном - образование двузначных чисел от 20 до 100, построение их графических моделей, представление в виде суммы десятка и единиц, ритмический счёт до 80 - название и запись двузначных чисел от 20 до 100 | <p>Предметные: Научатся образовывать, называть и записывать двузначные числа от 20 до 100, строить их графические модели. Представлять в виде суммы десятков и единиц</p> <p>Познавательные: образование двузначных чисел от 20 до 100, построение их графических моделей, представление в виде суммы десятка и единиц, ритмический счёт до 80, название и запись двузначных чисел от 20 до 100</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, составлять план и последовательность действий</p> | 7.04 | | |
| 103 | Названия чисел до 20 | <ul style="list-style-type: none"> - составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи, осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном - образование двузначных чисел от 20 до 100, построение их графических моделей, представление в виде суммы десятка и единиц, ритмический счёт до 80 - название и запись двузначных чисел от 20 до 100 | <p>Предметные: Научатся называть и записывать, сравнивать, складывать и вычитать двузначные числа без перехода через разряд</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, составлять план и последовательность действий</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Личностные: имеют желание учиться</p> | 8.04 | | |
| 104 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 | <ul style="list-style-type: none"> - составление плана и последовательности действий - сравнение, сложение и вычитание двузначных чисел (без перехода через разряд), решение простых и составных задач изученных видов, ритмический | <p>Предметные: решение простых и составных задач изученных видов на сложение и вычитание двузначных чисел.</p> | 12.04 | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|-------|--|--|
| | | <p>счёт до 80</p> <p>- название и запись двузначных чисел от 20 до 100, оценивание своей работы</p> <p>Сам.раб.№26</p> | <p>Познавательные: сравнение, сложение и вычитание двузначных чисел (без перехода через разряд), решение простых и составных задач изученных видов, ритмический счёт до 80</p> <p>Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p> <p>Личностные: определяют границы собственного знания и незнания</p> | | | |
| 105 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. | <p>- составление плана и последовательности действий</p> <p>- сравнение, сложение и вычитание двузначных чисел (без перехода через разряд), решение простых и составных задач изученных видов, ритмический счёт до 80</p> <p>- название и запись двузначных чисел от 20 до 100, оценивание своей работы</p> | <p>Предметные: решение простых и составных задач изученных видов на сложение и вычитание двузначных чисел.</p> <p>Познавательные: сравнение, сложение и вычитание двузначных чисел (без перехода через разряд), решение простых и составных задач изученных видов, ритмический счёт до 80</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, составлять план и последовательность действий</p> <p>Личностные: имеют желание учиться</p> | 13.04 | | |
| 106 | Нумерация двузначных чисел. | <p>- составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи, осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p> <p>- образование двузначных чисел от 20 до 100, построение их графических моделей, представление в виде суммы десятка и единиц, ритмический счёт до 80</p> <p>- название и запись двузначных чисел от 20 до 100</p> <p>Сам.раб.№27</p> | <p>Предметные:</p> <p>Познавательные: образование двузначных чисел от 20 до 100, построение их графических моделей, представление в виде суммы десятка и единиц, ритмический счёт до 80, название и запись двузначных чисел от 20 до 100</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, составлять план и последовательность действий</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнёра</p> | 14.04 | | |

| | | | | | | |
|-----|---|--|--|-------|--|--|
| 107 | Двузначные числа. Натуральный ряд. | <ul style="list-style-type: none"> - составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи, осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном - образование двузначных чисел от 20 до 100, построение их графических моделей, представление в виде суммы десятка и единиц, ритмический счёт до 80 - название и запись двузначных чисел от 20 до 100 | <p>Познавательные: образование двузначных чисел от 20 до 100, построение их графических моделей, представление в виде суммы десятка и единиц, ритмический счёт до 80, название и запись двузначных чисел от 20 до 100</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, составлять план и последовательность действий</p> <p>Личностные: имеют желание учиться</p> | 15.04 | | |
| 108 | Сравнение двузначных чисел. | <ul style="list-style-type: none"> - составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи, планирование хода решения, реализация построенного плана, выведение правил дид. игры, ритмический счёт до 80 - выявление причины затруднения в учебной деятельности, оценивание своей работы <p>Сам.раб.№28</p> | <p>Познавательные: преобразование единиц длины, исследование ситуации, сравнение двузначных чисел</p> <p>принимать и сохранять учебную задачу, составлять план и последовательность действий</p> | 19.04 | | |
| | Сложение и вычитания в пределах 20 (12 часов). | | | | | |
| 109 | Сложение и вычитание двузначных чисел. | <ul style="list-style-type: none"> - составление плана и последовательности действий - сравнение, сложение и вычитание двузначных чисел (без перехода через разряд), решение простых и составных задач изученных видов, ритмический счёт до 80 - название и запись двузначных чисел от 20 до 100, оценивание своей работы | <p>Предметные: Научатся строить алгоритм сложения и вычитания чисел в пределах 20 без перехода через разряд, применять их для вычислений, воспроизводить по памяти состав чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17,18.</p> <p>Познавательные: сравнение, сложение и вычитание двузначных чисел (без перехода через разряд), решение простых и составных задач изученных видов, ритмический счёт до 80</p> <p>Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p> | 20.04 | | |

| | | | | | | |
|-----|---|--|--|-------|--|--|
| 110 | Сравнение, сложение и вычитание двузначных чисел | <ul style="list-style-type: none"> - составление плана и последовательности действий - сравнение, сложение и вычитание двузначных чисел (без перехода через разряд), решение простых и составных задач изученных видов, ритмический счёт до 80 - название и запись двузначных чисел от 20 до 100, оценивание своей работы | <p>Предметные: Научатся строить алгоритм сложения и вычитания чисел в пределах 20 без перехода через разряд, применять их для вычислений, воспроизводить по памяти состав чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17,18.</p> <p>Познавательные: сравнение, сложение и вычитание двузначных чисел (без перехода через разряд), решение простых и составных задач изученных видов, ритмический счёт до 80</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, составлять план и последовательность действий</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнёра</p> | 21.04 | | |
| 111 | Сложение и вычитание двузначных чисел. Закрепление. | <ul style="list-style-type: none"> - составление плана и последовательности действий - сравнение, сложение и вычитание двузначных чисел (без перехода через разряд), решение простых и составных задач изученных видов, ритмический счёт до 80 - название и запись двузначных чисел от 20 до 100, оценивание своей работы <p>Сам.раб.№29</p> | <p>Предметные: Научатся строить алгоритм сложения и вычитания чисел в пределах 20 без перехода через разряд, применять их для вычислений, воспроизводить по памяти состав чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17,18.</p> <p>Познавательные: сравнение, сложение и вычитание двузначных чисел (без перехода через разряд), решение простых и составных задач изученных видов, ритмический счёт до 80</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, составлять план и последовательность действий</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнёра</p> <p>Личностные: имеют желание</p> | 22.04 | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|-------|--|--|
| | | | учиться | | | |
| 112 | Таблица сложения. | <p>- составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи, планирование хода решения, реализация построенного плана, выведение правил дид. игры для работы с таблицей сложения, выявление правила составления таблицы сложения, составление с его помощью таблицы сложения чисел в пределах 20</p> <p>- запоминание и воспроизведение по памяти состава чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 из двух однозначных слагаемых</p> | <p>Предметные: Выявление правила составления таблицы сложения, составление с его помощью таблицы сложения чисел в пределах 20</p> <p>Познавательные: выявление правила составления таблицы сложения, составление с его помощью таблицы сложения чисел в пределах 20, запоминание и воспроизведение по памяти состава чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 из двух однозначных слагаемых планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p> <p>Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p> <p>Личностные: определяют границы собственного знания и незнания</p> | 26.04 | | |
| 113 | Сложение однозначных чисел в пределах 20 с переходом через разряд | <p>- составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи, осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном, построение алгоритмов сложения чисел в пределах 20 с переходом через разряд, применение их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок, ритмический счёт до 90</p> <p>- воспроизведение по памяти состава чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 из двух однозначных слагаемых</p> | <p>Предметные: Научатся строить алгоритм сложения однозначных чисел в пределах 20 с переходом через разряд, применять их для вычислений, воспроизводить по памяти состав чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18.</p> <p>Познавательные: построение алгоритмов сложения чисел в пределах 20 с переходом через разряд, применение их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок, ритмический счёт до 90</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, составлять план и последовательность действий</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве,</p> | 27.04 | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|-------|--|--|
| | | | контролировать действия партнёра | | | |
| 114 | Табличные случаи сложения чисел в пределах 20 с переходом через десяток. | <p>- составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи, осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном, построение алгоритмов сложения чисел в пределах 20 с переходом через разряд, применение их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок, ритмический счёт до 90</p> <p>- воспроизведение по памяти состава чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 из двух однозначных слагаемых</p> | <p>Предметные: Научатся строить алгоритм сложения и вычитания чисел в пределах 20 с переходом через разряд, применять их для вычислений, воспроизводить по памяти состав чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18.</p> <p>Познавательные: построение алгоритмов сложения чисел в пределах 20 с переходом через разряд, применение их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок, ритмический счёт до 90</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, составлять план и последовательность действий</p> | 28.04 | | |
| 115 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. | <p>- составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи, осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном, построение алгоритмов сложения чисел в пределах 20 с переходом через разряд, применение их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок, ритмический счёт до 90</p> <p>- воспроизведение по памяти состава чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 из двух однозначных слагаемых</p> | <p>Предметные: Научатся строить алгоритм сложения однозначных чисел в пределах 20 с переходом через разряд, применять их для вычислений, воспроизводить по памяти состав чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18.</p> <p>Познавательные: построение алгоритмов сложения чисел в пределах 20 с переходом через разряд, применение их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок, ритмический счёт до 90</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, составлять план и последовательность действий</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнёра</p> <p>Личностные: имеют желание учиться</p> | 29.04 | | |
| 116 | Вычитание однозначных чисел с | - составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи, осуществление контроля в форме сличения способа действия и его | Предметные: Научатся строить алгоритм вычитания однозначных чисел в пределах | 3.05 | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|------|--|--|
| | переходом через десяток. | результата с заданным эталоном, построение алгоритмов вычитания чисел в пределах 20 с переходом через разряд, применение их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок, ритмический счёт до 90 - воспроизведение по памяти состава чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 из двух однозначных слагаемых | 20 с переходом через разряд, применять их для вычислений, воспроизводить по памяти состав чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17,18. Познавательные: построение алгоритмов вычитания чисел в пределах 20 с переходом через разряд, применение их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок, ритмический счёт до 90 Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, составлять план и последовательность действий | | | |
| 117 | Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток | - составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи, осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном, построение алгоритмов вычитания чисел в пределах 20 с переходом через разряд, применение их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок, ритмический счёт до 90 - воспроизведение по памяти состава чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 из двух однозначных слагаемых Сам.раб.№30 | Предметные: Научатся строить алгоритм вычитания однозначных чисел в пределах 20 с переходом через разряд, применять их для вычислений, воспроизводить по памяти состав чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17,18. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, составлять план и последовательность действий Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнёра Личностные: имеют желание учиться | 4.05 | | |
| 118 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток | - составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи, выведение правил дид. игры - сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 с переходом через десяток, ритмический счёт до 90, воспроизведение по памяти состава чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 из двух однозначных слагаемых - решение простых и составных задач | Предметные: Научатся строить алгоритм сложения и вычитания однозначных чисел в пределах 20 с переходом через разряд, применять их для вычислений, воспроизводить по памяти состав чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17,18. Познавательные: сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 с переходом через десяток, ритмический счёт до 90. Регулятивные: планировать своё действие | 5.05 | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|-------|--|--|
| | | | <p>в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p> <p>Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p> <p>Личностные: определяют границы собственного знания и незнания</p> | | | |
| 119 | <p>Закрепление пройденного. Сложение и вычитание в пределах 20.</p> | <p>- составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи, выведение правил дид. игры</p> <p>- сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 с переходом через десяток, ритмический счёт до 90, воспроизведение по памяти состава чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 из двух однозначных слагаемых</p> <p>- решение простых и составных задач</p> | <p>Предметные: Научатся строить алгоритм сложения и вычитания однозначных чисел в пределах 20 с переходом через разряд, применять их для вычислений, воспроизводить по памяти состав чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18.</p> <p>Познавательные: сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 с переходом через десяток, ритмический счёт до 90, воспроизведение по памяти состава чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 из двух однозначных слагаемых</p> <p>Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p> | 6.05 | | |
| 120 | <p>Контрольная работа №7 Тема: «Сложение и вычитание в пределах 20».</p> | <p>- составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи, выведение правил дид. игр и участие в них, ритмический счёт до 90</p> <p>- планирование и выполнение заданий к/р: счёт десятками и единицами, построение графических моделей двузначных чисел от 20 до 100, сложение и вычитание однозначных чисел (без перехода через разряд), преобразование единиц длины, решение уравнений и составных задач изученных типов на сложение, вычитание и разностное сравнение двузначных чисел</p> | <p>Предметные: Планирование выполнения заданий контрольной работы: счет десятками и единицами, сложение и вычитание однозначных чисел (без перехода через разряд).</p> <p>Познавательные: счёт десятками и единицами, построение графических моделей двузначных чисел от 20 до 100, сложение и вычитание однозначных чисел (без перехода через разряд), преобразование единиц длины, решение уравнений и составных задач изученных типов на сложение, вычитание и разностное сравнение двузначных чисел</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять</p> | 10.05 | | |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|-------|--|--|
| | | | учебную задачу, составлять план и последовательность действий Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении. | | | |
| | Повторение (12 часов) | | | | | |
| 121 | Работа над ошибками. Повторение пройденного материала. Свойства предметов. | - название признака и нахождение предметов по заданному признаку - разбивание группы предметов на части - участие в дидактических играх, в решении учебной задачи | П- использование моделей и схем для решения задач Р- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя К- договариваться и приходить к общему решению | 11.05 | | |
| 122 | Повторение пройденного. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток | - составление плана и последовательности действий - сравнение, сложение и вычитание двузначных чисел (с переходом через разряд), решение простых и составных задач изученных видов, ритмический счёт до 100 - название и запись двузначных чисел от 20 до 100, оценивание своей работы | Предметные: Научатся строить алгоритм сложения и вычитания однозначных чисел в пределах 20 с переходом через разряд, применять их для вычислений, воспроизводить по памяти состав чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18. П- сравнение, сложение и вычитание двузначных чисел (с переходом через разряд), решение простых и составных задач изученных видов, ритмический счёт до 100 Р- принимать и сохранять учебную задачу, составлять план и последовательность действий К- учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнёра Л- имеют желание учиться | 12.05 | | |
| 123 | <u>Переводная контрольная работа.</u> | - участие в решении учебной задачи, слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях, применение изученных способов и действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях, выполнение самоконтроля | Предметные: применять на практике изученные алгоритмы, строить план действий самостоятельно Р- принимать и сохранять учебную задачу, составлять план и последовательность действий Л- адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении. | 13.05 | | |
| 124 | Работа над ошибками. | - составление плана и последовательности действий | П- сравнение, сложение и вычитание | 17.05 | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|-------|--|--|
| | Повторение пройденного. Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд. | - сравнение, сложение и вычитание двузначных чисел (без перехода через разряд), решение простых и составных задач изученных видов, ритмический счёт до 80- название и запись двузначных чисел от 20 до 100, оценивание своей работы | двузначных чисел (без перехода через разряд), решение простых и составных задач изученных видов, ритмический счёт до 80 Р- принимать и сохранять учебную задачу, составлять план и последовательность действий К- учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнёра Л- имеют желание учиться | | | |
| 125 | Повторение пройденного. Решение текстовых задач. | - при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана и последовательности действий, ритмический счёт до 60 - выведение правил дид. игры, составление с помощью схематических рисунков, предметов и решение задач на нахождение целого, когда одна из частей неизвестна, запись способов действий с помощью алгоритмов, использование алгоритмов при решении задач | П - составление с помощью схематических рисунков, предметов и решение задач на нахождение целого, когда одна из частей неизвестна, запись способов действий с помощью алгоритмов, использование алгоритмов при решении задач Р- принимать и сохранять учебную задачу, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации К- использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи | 17.05 | | |
| 126 | <u>Итоговая контрольная работа за 1 класс.</u> | - участие в решении учебной задачи, слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях, применение изученных способов и действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях, выполнение самоконтроля | Предметные: применять на практике изученные алгоритмы, строить план действий самостоятельно П - использование системы понятий и предметных учебных действий по всем изученным разделам курса(счёт, числа, арифметические действия, вычисления, величины и действия с ними, геометрические представления, работа с данными) Р- принимать и сохранять учебную задачу, составлять план и последовательность действий Л- адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении. | 18.05 | | |
| 127 | Работа над ошибками. Повторение | - составление плана и последовательности действий, участие в дид. играх | П - определение свойств величин (длины, массы, объёма), запись свойств величин в | 18.05 | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|-------|--|--|
| | <p>пройденного. Решение задач с величинами. Выражение величин.</p> | <p>- определение свойств величин (длины, массы, объёма), запись свойств величин в буквенном виде, сравнение, складывание и вычитание значения длины, массы и вместимости, решение простых текстовых задач</p> | <p>буквенном виде, сравнение, складывание и вычитание значения длины, массы и вместимости, решение простых текстовых задач Р- адекватно воспринимать оценку учителя, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Л- адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении.</p> | | | |
| 128 | <p>Повторение пройденного. Решение уравнений.</p> | <p>- при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана и последовательности действий, осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном, ритмический счёт до 70, выведение правил дид. игры на решение уравнения с неизвестным уменьшаемым - выявление общих способов решения уравнений с неизвестным уменьшаемым, запись построенных способов в буквенном виде с помощью алгоритмов, решение уравнения</p> | <p>П- выявление общих способов решения уравнений с неизвестным уменьшаемым, запись построенных способов в буквенном виде с помощью алгоритмов, ритмический счёт до 70 Р- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Л- адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении.</p> | 19.05 | | |
| 129 | <p>Повторение пройденного. Решение задач.</p> | <p>- составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи, решение составных задач на нахождение части (целое неизвестно), построение модели задачи, планирование хода решения, запись решения и ответа - участие в дид. играх на составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 10 по рисункам, схемам и выражениям, определение корректности формулировок задач</p> | <p>П- решение составных задач на нахождение части (целое неизвестно), построение модели задачи, планирование хода решения, запись решения и ответа, участие в дид. играх на составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 10 по рисункам, схемам и выражениям, определение корректности формулировок задач Р- учитывать правило в планировании и контроле способа решения К- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности Л- определяют границы собственного знания и незнания</p> | 19.05 | | |
| 130 | <p>Закрепление пройденного. Решение</p> | <p>- составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи, решение составных задач на нахождение части (целое неизвестно),</p> | <p>П- решение составных задач на нахождение части (целое неизвестно), построение модели задачи, планирование хода решения, запись</p> | 20.05 | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|-------|--|--|
| | задач изученных видов. | построение модели задачи, планирование хода решения, запись решения и ответа - участие в дид. играх на составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 10 по рисункам, схемам и выражениям, определение корректности формулировок задач | решения и ответа, участие в дид. играх на составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 10 по рисункам, схемам и выражениям, определение корректности формулировок задач Р- учитывать правило в планировании и контроле способа решения К- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности Л- определяют границы собственного знания и незнания | | | |
| 131 | Длина, единицы измерения. | - составление плана и последовательности действий, участие в дид. играх И- измерение длины отрезков с помощью линейки, выражение их длины в сантиметрах, построение отрезков заданной длины, сравнение и складывание, вычитание значения длины, измерение длин сторон многоугольников, нахождение периметра многоугольника | П- измерение длин сторон многоугольников, нахождение периметра многоугольника, сам. создание способов решения проблем учебной задачи Р- адекватно воспринимать оценку учителя, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Л- адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении. | 20.05 | | |
| 132 | Повторение пройденного. Сложение и вычитание чисел. | - составление плана и последовательности действий - сравнение, сложение и вычитание двузначных чисел (без перехода через разряд), решение простых и составных задач изученных видов, ритмический счёт до 80 - название и запись двузначных чисел от 20 до 100, оценивание своей работы | Предметные: строить алгоритм сложения и вычитания однозначных чисел в пределах 20 с переходом через разряд, применять их для вычислений, воспроизводить по памяти состав чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17,18. П- сравнение, сложение и вычитание двузначных чисел (без перехода через разряд), решение простых и составных задач изученных видов, ритмический счёт до 80 Р- принимать и сохранять учебную задачу, составлять план и последовательность действий К- учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнёра Л- имеют желание учиться | 24.05 | | |

Учебно-методическое обеспечение

1. Математика. Учебник. 1 класс в 3-х частях. – Изд. 2-е, перераб./ Петерсон Л.Г – М.: Издательство «Ювента», 2011

2. Самостоятельные и контрольные работы по математике для начальной школы. в 2-х вариантах.- ./ Петерсон Л.Г – М.: Издательство «Ювента», 2010

Дополнительная литература:

1. Автор: Максимова Т.Н. Поурочные разработки по математике: 1 класс.- М.: ВАКО, 2014

2. Автор: Петерсон Л.Г. Устные упражнения на уроках математики, 1 класс. – М.: «Школа 2000...», 2002

3. Сборник рабочих программ Система учебников «Перспектива». Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. 1-4 классы. М.: «Просвещение», 2011 г

Интернет ресурсы:

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>
2. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : www.festival.1september.ru
3. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа : www.km.ru/education
4. Официальный сайт УМК «Перспектива». – Режим доступа : <http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info>

Приложение к рабочей программе

Краткое описание УМК

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ПО УМК «ПЕРСПЕКТИВА»

Учебно-методический комплекс (далее УМК) «Перспектива» выпускается в издательстве «Просвещение» с 2006 г., ежегодно пополняясь новыми учебниками. В УМК «Перспектива» входят линии учебников по следующим предметам: «Обучение грамоте», «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология».

Комплекс создавался параллельно с разработкой ФГОС начального общего образования, требования которого нашли свое теоретическое и практическое воплощение в учебниках УМК «Перспектива».

Концептуальная основа УМК отражает современные достижения в области психологии и педагогики, с сохранением при этом тесной связи с лучшими традициями классического школьного российского образования. УМК «Перспектива» создавался в стенах Федерального института развития образования Министерства образования и науки РФ, который возглавляет заведующий кафедрой психологии личности МГУ, академик А.Г. Асмолов. Под его руководством разрабатывались теоретические и методические материалы, являющиеся системообразующими компонентами ФГОС и ориентированные на развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий. Авторами УМК «Перспектива» и, одновременно, разработчики ФГОС, выступают такие известные ученые–педагоги и методисты, как Л.Ф. Климанова, В.Г.Дорофеев, М.Ю. Новицкая, А.А. Плешаков, С.Г.Макеева, Н.И.Роговцева и др.

Методологической основой нового комплекса является системно-деятельностный подход. В этой связи в учебниках УМК «Перспектива» задания, направленные на включение детей в деятельность, выстроены в систему, позволяющую строить процесс обучения как двусторонний:

обучение как средство формирования универсальных учебных действий и личностных качеств младших школьников

обучение как цель — получение знаний в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы ФГОС.

УМК обеспечивает доступность знаний и качественное усвоение программного материала, всестороннее развитие личности младшего школьника с учетом его возрастных особенностей, интересов и потребностей. Особое место в УМК «Перспектива» уделяется формированию духовно-нравственных ценностей, знакомству с культурно-историческим наследием мира и России, с традициями и обычаями народов, населяющих нашу родину. В учебники включены задания для самостоятельной, парной и групповой работы, проектной деятельности, а также материалы, которые можно использовать во внеклассной и внешкольной работе.

Качество усвоения знания определяется многообразием и характером видов универсальных действий. Именно поэтому планируемые результаты ФГОС определяют не только предметные, но метапредметные и личностные результаты. В этой связи все программы УМК «Перспектива» ориентированы на планируемые результаты начального общего образования и являются инструментом для их достижения. В последующих главах на конкретных примерах будут проиллюстрированы возможности УМК «Перспектива» в контексте формирования УУД.

Основной целью УМК «Перспектива» является всестороннее гармоничное развитие личности (духовно-нравственное, познавательное, эстетическое), реализуемое в процессе усвоения школьных предметных дисциплин.

Основными задачами УМК «Перспектива» являются:

общекультурное развитие — формирование целостной картины мира (образа мира) на основе интеграции культурного опыта в единстве научной и образно-художественной форм познания мира;

личностное развитие — формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе; ценностно-нравственное развитие учащегося, определяющее его отношение к социальному миру и миру природы, к самому себе; готовность к личностному выбору и принятию ответственности за него; способность к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; толерантность к мнению и позиции других;

познавательное развитие — развитие познавательных мотивов, инициативы и интересов учащегося на основе связи содержания учебного предмета с жизненным опытом и системой ценностей ребенка; гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления;

формирование готовности к действиям в новых, нестандартных ситуациях; развитие творческого потенциала личности;

формирование учебной деятельности — формирование умения учиться, самостоятельно приобретать новые знания и умения, организуя процесс усвоения; развитие способности к самосовершенствованию;

развитие коммуникативной компетентности — умения организовывать и осуществлять совместную деятельность; осуществлять обмен информацией и межличностное общение, в том числе и умение, понимать партнера.

В 1 классе оценки не выставляются на основании учебного плана школы.