

Департамент образования  
администрации города Перми  
**Положение**  
**Об организации**  
**профессиональных проб**  
**учащихся; проведении проб при**  
**сетевом взаимодействии**  
МАОУ «Средняя  
общеобразовательная школа №32  
имени Г.А. Сборщикова» г. Перми

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом директора МАОУ «СОШ  
№ 32 имени Г.А. Сборщикова»  
г.Перми

\_\_\_\_\_ А.М.Гликсон  
\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение устанавливает цели и задачи проведения профессиональных проб в сетевом взаимодействии, регламентирование образовательного процесса и условия применения сетевых форм при реализации программ профессиональных проб, особенности определения педагогической нагрузки, распределение ответственности при организации профессиональных проб в сетевом объединении.

1.2. В качестве правовой основы Положения выступают:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ);
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» от 04.02.2010, Пр-271;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г., №1897);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., № 413);
- Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях (Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.1178-02 от 25.11.2002 г.).

1.3. Профессиональная проба – это завершённый вид учебно-трудовой деятельности обучающихся, моделирующий элементы определённого вида технологического (производственного) процесса и способствующий формированию целостного представления о содержании конкретной профессии или группы родственных профессий.

1.4. Профессиональная проба, являясь средством профессионального самоопределения обучающихся, направлена на:

- повышение ценности предметных знаний, как ресурса для получения соответствующего профессионального образования;
- развитие социально и профессионально значимых качеств и предпрофессиональных компетентностей;
- корректировку профессиональных намерений обучающихся с целью повышения качества последующего профессионального обучения.

1.5. Профессиональные пробы организуются для того, чтобы ученик утвердился (или отказался) от сделанного им выбора направления дальнейшего профессионального обучения, связанного с определённым типом и видом профессиональной деятельности.

1.6. Наряду с базовыми и профильными учебными курсами профессиональные пробы являются важной содержательной частью профессиональной ориентации обучающихся 8-9-х классов и профильного обучения учащихся 10-11 классов

1.7. В учебном плане основной образовательной программы профессиональные пробы реализуются за счет времени, отводимого на реализацию элективных курсов в части, формируемой участниками образовательного процесса согласно требованиям ФГОС нового поколения. Так же профессиональная проба может быть реализована во внеурочной форме социально значимой деятельности определенной направленности, нацеленной на решение задач их профильного и профессионального самоопределения посредством приобретения и осмысления профессионально-значимого опыта в рамках социальной практики за счет часов, отводимых на реализацию данного направления в программе воспитания и социализации личности. Оптимальная продолжительность профессиональной пробы находится в пределах от 16 до 34 часов. В профильном обучении возможны более широкие временные границы от 34 (и более) часов.

1.8. Комплектование групп для прохождения профессиональных проб осуществляется на добровольной основе, исходя из индивидуальных образовательных потребностей и интересов обучающихся. Группы для занятий на элективных курсах формируются из учащихся одного класса или из всех обучающихся одной параллели или учащихся школ округа или школ, объединенных в муниципальную образовательную сеть. Оптимальная численность группы не более 15 человек. При наличии в рамках профессиональной пробы предлагаемых специализаций в определенной типе профессиональной деятельности может осуществляться деление группы на подгруппы численностью не менее 8 человек.

1.9. Организация профессиональной пробы при сетевых формах осуществляется с использованием кадровых, информационных, материально-технических, учебно-методических ресурсов организаций, участвующих в сетевом взаимодействии. Порядок и условия взаимодействия организаций при осуществлении сетевых форм реализации профессиональных проб определяются договором между ними.

## **2. Цель и задачи профессиональных проб в сетевом взаимодействии**

2.1. Основной целью проведения профессиональных проб в сетевом взаимодействии является повышения качества и доступности профориентационных услуг, расширение спектра программ профориентационной направленности, реализуемых в совместной деятельности образовательных организаций, (в том числе с использованием ресурсов социальных партнеров) для обеспечения сознательного выбора обучающимися направления профессиональной деятельности и более углубленного его изучения.

2.2. В рамках общей цели профессиональные пробы призваны решить определенный круг задач:

Задачи проведения профессиональных проб в сетевом взаимодействии:

- предоставление обучающимся возможностей выбора профессиональных проб по различным направлениям профессиональной деятельности и возможной специализации (в рамках выбранного направления);
- углубленное знакомство школьника с профессией или с классом профессий в практико-ориентированной деятельности, моделирующий элементы определенного вида (видов) технологического (производственного) процесса;
- формирование допрофессиональных знаний, умений, навыков, опыта практической работы в конкретной сфере профессиональной деятельности;
- осознание или рефлексия школьником приобретенных знаний и опыта деятельности во время профессиональной пробы в плане выбора предпочитаемого направления профессиональной подготовки и построения личной профессиональной перспективы;
- объединение имеющихся образовательных и иных ресурсов для реализации

учебно-трудовой деятельности обучающихся в рамках профессиональной пробы.

### 3. Содержание профессиональных проб в сетевом взаимодействии

3.1. В качестве объекта профессиональных проб целесообразно использовать какую-либо одну отрасль, которая обладает рядом характерных особенностей, отражающих специфику определенной сферы профессиональной деятельности.

При выборе отрасли важно руководствоваться следующими требованиями:

- распространенность отрасли, наличие ярко выраженных специфических особенностей сферы;
- доступность для выполнения учащимися комплекса профессиональных проб (в рамках отрасли);
- наличие в отрасли типичных профессий в соответствии с избираемой для проб сферой;
- возможность вариативного выполнения профессиональных проб различной степени сложности;
- широкие возможности отрасли для определения содержания и объектов пробы и развития профессионального интереса обучающихся;
- соблюдение принципа преемственности для продолжения профессионального обучения в соответствующей профессиональной образовательной организации.

3.2. В рамках определенной отрасли обучающимся может быть предложен целый ряд профессиональных проб в соответствии со спецификой выполняемых трудовых действий работником определенной профессии. Каждая профессиональная проба составляет самостоятельную, логически завершенную единицу учебно-трудовой деятельности.

3.3. Содержание профессиональных проб разрабатываются в соответствии с основными требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов к профессиональным компетенциям специалистов определенного профиля и утверждается всеми организациями, участвующими в сетевом взаимодействии.

3.4. Содержание профессиональной пробы должно включать три компонента — технологический, ситуативный, функциональный, интеграция которых позволяет воссоздать целостный образ профессии.

3.4.1. **Технологический компонент** характеризует операционную сторону профессии и позволяет выявить уровень овладения учащимися определённых профессиональных умений. Задания включают упражнения на отработку приёмов работы инструментами, используемыми в профессии. Характерной особенностью содержания этих заданий является воспроизведение предметной стороны профессиональной деятельности.

3.4.2. **Ситуативный компонент** воспроизводит содержательную сторону профессиональной деятельности, определяет предметно-логические действия, входящие в неё. Выполнение этих заданий требует от учащихся определённых мыслительных действий на основе знаний, приобретённых в процессе подготовки к выполнению проб (на теоретических занятиях).

3.4.3. **Функциональный компонент** отражает структурно-функциональную динамическую сторону профессиональной деятельности. Соответствующие задания направлены на моделирование профессиональных действий в целом и активизируют тем самым потребности установки, цели и мотивы, определяющие направленность на эту деятельность.

3.4.4. В содержании программы необходимо предусмотреть для обучающихся пробы трёх уровней сложности. Пробы первого уровня требуют от учащихся сформированности первичных профессиональных умений, достаточных для их реализации на уровне исполнителя. Пробы второго уровня носят исполнительско-творческий характер, в них предусматриваются элементы рационализации профессиональной деятельности. Пробы третьего уровня сложности нацелены на самостоятельное планирование обучающимся своей работы, постановка промежуточной и конечной целей, анализ результатов

деятельности.

3.4.5. По каждому компоненту профессиональной пробы перед обучающимися ставится задача (*задание*) определенной степени трудности (уровня сложности), оговариваются *условия*, которые необходимо соблюдать при выполнении заданий, и определяется тот продукт деятельности (*результат*), который учащийся должен получить по завершении цикла профессиональной деятельности в результате тех или иных воздействий. Ознакомление учащихся с содержанием профессиональных проб организуется таким образом, чтобы в соответствии с самооценкой и уровнем притязаний они смогли самостоятельно выбрать уровень сложности задания.

3.5. Программы профессиональных проб разрабатываются в соответствии с установленными требованиями, предъявляемыми к учебным документам такого рода. Регламент разработки и согласования программ профессиональных проб на новый учебный год утверждается приказом руководителя образовательной организации и согласовывается с участниками сетевого взаимодействия не позднее 30 апреля текущего учебного года.

3.5.1. Процедура разработки профессиональной пробы включает в себя:

- анализ индивидуальных запросов обучающихся 8-10 классов;
- определение тематики профессиональных проб по видам профессиональной деятельности;
- отбор содержания в соответствии со спецификой выполняемых трудовых действий работником определенной профессии;
- формирование ресурсного обеспечения профессиональной пробы;
- разработка рабочей программы профессиональной пробы.

3.5.2. Согласование разработанных программ осуществляется на заседании Педагогического совета (или методического совета) образовательной организации. В случае необходимости образовательная организация может обратиться к соответствующему профессиональному методическому сообществу педагогов для проведения экспертизы определенной программы профессиональной пробы.

После проведения согласования и вынесения положительного решения по использованию профессиональной пробы в учебном процессе, программы утверждаются руководителем образовательной организации. Профессиональные пробы не прошедшие согласование возвращаются разработчикам для доработки и устранения замечаний в установленный решением Педагогического совета (или методического совета) образовательной организации срок. Утвержденные программы профессиональных проб проходят согласование с участниками сетевого взаимодействия, чьи ресурсы задействованы в ее реализации.

3.5.3. На основании перечня программ профессиональных проб специалист, ответственный в общеобразовательной организации за профориентационную работу совместно с разработчиками программ не позднее 25 мая текущего года, в форме встречи-презентации кратко знакомят обучающихся с их содержанием и организуют проведение процедуры выбора обучающимися 8-10 классов для прохождения профессиональных проб в новом учебном году. По итогам процедуры формируется рейтинг программ профессиональных проб.

3.6. При разработке содержания профессиональных проб необходимо ориентироваться на определенные требования, а именно: вариативность, оригинальность практико-ориентированный характер, учет возрастных особенностей обучающихся.

3.7. Содержание профессиональной пробы зависит от материально-технического оснащения образовательной организации, социокультурного окружения, региональных особенностей. Поэтому в программу могут вноситься изменения, уточнения. Могут видоизменяться формы организации профессиональных проб, варьироваться их содержание, последовательность и время обучения обучающихся.

## 4. Организация профессиональных проб в сетевом взаимодействии

4.1. Субъектами профессиональных проб выступают:

- обучающиеся общеобразовательных организаций;
- общеобразовательные организации;
- профессиональные образовательные организации, на базе которых функционируют ресурсные центры;
- образовательные организации высшего образования;
- образовательные организации дополнительного образования;
- работодатели (различные социальные структуры) всех организационно-правовых форм и форм собственности (далее – Социальные структуры»).

4.2. Профессиональная проба может быть организована на базе производственных мастерских профессиональных образовательных учреждений и на базе предприятий, организаций и учреждений всех организационно-правовых форм и форм собственности. Прохождение обучающимися профессиональной пробы может быть рассчитано на четверть, полугодие, учебный год.

4.3. Порядок организации профессиональных проб определяется местом её проведения и содержанием, в которое входит несколько этапов.

4.3.1. На *подготовительном этапе* решаются задачи по определению профессиональных интересов, склонностей обучающихся к различным сферам профессиональной деятельности, определяется состояние общей готовности обучающегося к выполнению профессиональной пробы. Средством получения необходимой информации являются диагностические методики, анкетирование, тестирование, интервьюирование. Вопросы должны быть направлены на выявление представлений школьников о конкретной отрасли, в рамках которой проводится проба. Кроме диагностической задачи, на данном этапе решаются и дидактические задачи приобретения теоретических знаний об отрасли. У школьников должно быть сформировано представление о том виде деятельности, который им предстоит выполнять в ходе профессиональной пробы в ходе просмотров видеороликов, экскурсий на предприятия, мастер-классов, встреч с профессионалами из области трудовой деятельности, предполагаемой для выполнения профессиональной пробы.

Данный этап целесообразно проводить во время учебного процесса в первой четверти для обучающихся 8-х классов и в первой четверти для обучающихся 10-классов.

4.3.2. На *исполнительском этапе* организуется самостоятельная логически завершённая единица учебно-трудовой деятельности, в процессе которой обучающиеся получают опыт соответствующей профессиональной деятельности. Она включает в себя комплекс теоретических и практических заданий, моделирующих основные характеристики предмета, цели, условий и орудий труда, а также ситуаций для выявления профессионально важных качеств представителя отрасли.

Выполнение практических заданий в ходе пробы осуществляется поэтапно. На каждом практическом этапе учащиеся выполняют задания, требующие от них владения начальными профессиональными умениями, достаточными для их реализации в качестве исполнителя. Для моделирования профессиональной деятельности специалиста в рамках профессиональной пробы могут быть использованы различные варианты.

В *первом варианте* все виды профессиональной деятельности представителя изучаемой профессии от начала деятельности до получения завершённого ее продукта (выполнение функциональных, должностных обязанностей, создание готового изделия и т. п.) разделяются на несколько циклов. Каждый цикл должен содержать специфические особенности изучаемого вида профессиональной деятельности, демонстрировать стадии создания завершённого продукта трудовой деятельности. Выделенные циклы должны быть взаимосвязаны и в совокупности достаточно полно характеризовать содержание деятельности специалиста, включать ситуации для проявления ПВК. Циклы отличаются

по целям и орудиям труда, характеру, условиям, формам организации и способам выполнения работы, контактам с людьми и мерой ответственности.

Во *втором варианте* моделирования деятельности специалиста разрабатываются задания различных уровней сложности, являющиеся наиболее распространенными и типовыми для данного вида профессиональной деятельности. Задания различных уровней сложности отличаются друг от друга спецификой задач, охватывающих данную профессиональную деятельность. Подходы к изменению (наращиванию) уровней сложности заданий могут зависеть от принятого варианта построения профессиональной пробы — выполнения заданий всеми учащимися с переходом от 1-го уровня сложности ко 2-му и 3-му; дифференцированного выполнения заданий различной степени сложности в зависимости от подготовленности школьников. Наряду с уровневым подходом к выполнению профессиональной пробы можно использовать и этапный подход.

Данный этап целесообразно проводить во время учебного процесса во втором полугодии для обучающихся 8-х классов и в первом полугодии для обучающихся 9-х классов; во втором полугодии для обучающихся 10-классов и в первом полугодии для обучающихся 11-х классов.

4.3.3. Профессиональные пробы завершаются подведением итогов на **заключительном** этапе. После завершения профессиональных проб проводится анкетирование обучающихся с целью проверки уровня готовности к выбору профессии на основании проведенного самоанализа своих возможностей и потребностей в сравнении с профессионально важными качествами по выбранной профессии. По окончании профессиональных проб проводится итоговая конференция, на которой обучающиеся представляют отчёты, проекты, презентации. Это может быть беседа, в ходе которой выясняется, изменились ли профессиональные намерения учащихся, какие трудности и сомнения они испытывали при выполнении пробы. При подведении итогов выполнения этапов или всей пробы в целом преподаватель подчеркивает, какие индивидуальные черты ученика не позволили ему выполнить задание на требуемом уровне (например, невнимательность, излишняя подвижность или пассивность и др.), и дает необходимые рекомендации. Если преподаватель сам испытывает затруднения при оценке, то за помощью ему следует обратиться к педагогу-психологу.

Итогом профессиональных проб для обучающихся 10-11 классов должен стать выбор направления профессиональной подготовки (основной, запасной варианты) по интересующей специальности в образовательных организациях высшего образования или профессиональных образовательных организациях среднего профессионального образования. Для школьников 9-х классов выбор модели продолжения образования либо поступление в профессиональную образовательную организацию по выбранному направлению профессиональной подготовки либо продолжение обучения в 10-м классе в рамках выбранного профиля.

4.4. Для проведения профессиональных проб в условиях сетевого взаимодействия общеобразовательная организация заключает договора с принимающей образовательной организацией либо Социальными структурами, которые обязуются предоставить места и создать условия для прохождения профессиональных проб в соответствии с профессиональной направленностью обучающихся.

4.5. Непосредственную организацию прохождения профессиональной пробы обучающимися осуществляет общеобразовательная организация.

*Общеобразовательная организация обеспечивает:*

- разработку и утверждение программы профессиональной пробы либо экспертизу и утверждение программы в случае ее разработки специалистами иных образовательных организаций или представителями Социальных структур, предусматривающей прохождение обучающимися профессиональной пробы непосредственно на рабочем месте;

- заключение не позднее чем за 30 дней до начала прохождения профессиональной пробы двухсторонних договоров с соответствующим учреждением или организацией об условиях и порядке прохождения профессиональной пробы обучающимися;
- издание приказа по учреждению о прохождении профессиональной пробы учащимися в соответствующем учебном году;
- закрепление лиц, ответственных за прохождение учащимися профессиональной пробы со стороны общеобразовательной организации;
- распределение обязанностей за ответственными специалистами, организующими прохождение профессиональной пробы обучающимися;
- направление учащихся в принимающую образовательную организацию в сроки, установленные учебными планами и программами;
- распределение учащихся по конкретным образовательным организациям и учреждениям на время прохождения профессиональной пробы;
- составление графиков перемещения учащихся по местам прохождения пробы в соответствии с утвержденной программой профессиональной пробы и в зависимости от возможностей конкретной принимающей организации, учреждения;
- контроль за соблюдением требований норм охраны труда, а также санитарных, гигиенических норм, положений о труде несовершеннолетних, кодекса законов о труде во время прохождения обучающимися профессиональной пробы; контроль за предоставлением учащемуся принимающей организацией во время прохождения пробы необходимых условий;
- участие в проверке компетенций преподавателей по результатам прохождения обучающимися профессиональной пробы;
- участие в подготовке документации, отражающей итоги прохождения обучающимися профессиональной пробы.

*Принимающая образовательная организация или Социальная структура обеспечивают:*

- правовую защиту школьника на момент прохождения профессиональной пробы в форме приказа, в котором определены ответственные специалисты за профессиональную пробу школьников, сроки прохождения проб, условия работы, рабочее место, списки учащихся;
- охрану труда школьников на рабочем месте;
- объективную оценку результатов профессиональной пробы на основе оценочных критериев, представленных в утвержденной программе профессиональной пробы;
- подготовку отзыва от принимающей организации по результатам прохождения обучающимися профессиональной пробы за подписью ответственного специалиста по приказу принимающей организации. В отзыве также можно отразить замечания и рекомендации школьникам.

4.6. Особенности прохождения профессиональных проб зависят от сферы общественного производства, которая влияет на выбор той или иной формы организации профессиональных проб, дающей возможность приобрести и развить знания и умения, соответствующие определенному профилю подготовки.

4.7. Основными документами, регламентирующими организацию профессиональной пробы в сетевой форме, являются программа, общий учебный план (индивидуальный учебный план), годовой календарный учебный график (индивидуальный годовой календарный учебный график) и расписание занятий с указанием места прохождения профессиональной пробы. При использовании ресурсов организаций, участвующих в сетевом взаимодействии перечисленные документы с ними согласовываются.

4.8. При обучении по индивидуальному учебному плану индивидуальный годовой календарный график и индивидуальное расписание занятий разрабатывается и

утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в которую обучающийся был принят на обучение по программе профессиональной пробы. Перечисленные документы согласовываются с организациями, ресурсы которых планируется использовать при прохождении профессиональной пробы. При реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося рекомендуется использование элементов дистанционных образовательных технологий с использованием информационных и учебно-методических ресурсов организаций, участвующих в сетевом взаимодействии. При этом индивидуальный учебный план должен определять количество часов на дистанционное обучение.

4.9. Перед началом прохождения профессиональных проб специалист, ответственный за прохождение учащимися профессиональной пробы со стороны общеобразовательной организации:

- составляет список обучающихся для прохождения профессиональной пробы,
- составляет график прохождения профессиональных проб, который согласовывается с соответствующими образовательными организациями, Социальными структурами, участвующими в реализации программы;
- проводит беседу (инструктаж), в ходе которой обучающиеся знакомятся с содержанием программы, графиком прохождения, формой представления результатов профессиональной пробы (отчёт, проект, слайдовая презентация);
- доводит до сведения обучающихся информацию о соблюдении правил внутреннего распорядка организации на базе которой обучающиеся проходят профессиональную пробу.

4.10. В ходе прохождения обучающимися профессиональных проб педагог осуществляет контроль выполнения обучающимися требований программы, оказывает организационную помощь специалистам принимающей организации в руководстве реализацией программы.

4.11. Профессиональные пробы проводятся в соответствии с утвержденным внутришкольным или сетевым расписанием. Учет проведенных занятий, посещаемости и учебных достижений обучающихся осуществляется в специальном журнале, являющимся финансовым документом. При его заполнении необходимо соблюдать правила оформления классного журнала.

4.12. Для оценивания достижений обучающихся при прохождении профессиональной пробы может выставляться как в форме «зачтено (не зачтено)», так и по балльной шкале. Выбор системы оценивания осуществляет общеобразовательная организация по согласованию с муниципальным органом управления образованием.

4.13. Для контроля уровня достижений обучающихся могут быть использованы такие способы, как наблюдение активности обучающихся на занятиях, беседа с учащимися, родителями, экспертные оценки педагогов, анализ творческих, исследовательских работ, анкетирование, тестирование. Важно использовать оценку промежуточных достижений, прежде всего, как инструмент положительной мотивации, а также своевременной коррекции деятельности как обучающихся, так и преподавателя.

4.13.1. Для проведения итоговой аттестации по результатам изучения элективного курса можно использовать как специальную зачетную работу, так и портфолио обучающегося. Итоговая оценка может быть накопительной, когда результаты выполнения всех предложенных заданий оцениваются в баллах, которые суммируются по окончании курса. При этом можно использовать и рейтинг, когда конкретные рамки по количеству баллов для получения той или иной оценки заранее не ставятся, а оценка определяется по завершении изучения курса в зависимости от актуального уровня подготовки обучающихся.

4.13.2. Перечень документов, подтверждающих результаты прохождения профессиональной пробы:

- Выписка из журнала учета о посещаемости обучающимся занятий профессиональной пробы (в условиях сетевого взаимодействия).

- Документ, выданный по итогам прохождения профессиональной пробы (зачетный лист, зачетная книжка, справка, сертификат), форма которого утверждается коллегиально участниками сетевого взаимодействия и согласовывается с муниципальным органом управления образованием.

4.14. С момента начала профессиональных проб и на весь период их прохождения на обучающихся распространяются правила охраны труда, нормы дисциплины труда, предусмотренные правилами внутреннего распорядка принимающей образовательной организации либо Социальной структуры.

4.15. Продолжительность рабочего времени профессиональной пробы регулируется нормами трудового законодательства.

## **5. Условия применения сетевых форм реализации программ профессиональных проб**

5.1. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, участвующие в реализации программ профессиональных проб в рамках сетевого взаимодействия, должны иметь соответствующие лицензии на осуществление образовательной деятельности.

5.2. Сетевые формы реализации программ профессиональных проб осуществляются по соглашению организаций, осуществляющих образовательную деятельность, или по решению органов исполнительной власти, в ведении которых находятся образовательная организация. Инициаторами организации соответствующей деятельности могут выступать также обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

5.3. В процессе организации и проведения профессиональных проб необходимо предусматривать следующие педагогические условия:

- Подготовка преподавателя (учителя, мастера) к проведению занятий по профессиональным пробам: разработка содержания профессиональных проб с выделением этапов, уровней сложности выполнения заданий; подбор инструментов, технологической документации, оснастку для их выполнения; разработку критериев оценки выполнения профессиональных проб или их этапов; наглядные пособия для демонстрации опытов, принципов действия, обеспечивающие усвоение школьниками предлагаемого учебного материала.
- Ознакомление школьников с содержанием профессиональной деятельности, в сфере которой организуют пробы и требованиями к профессионально важным качествам и медицинским противопоказаниям.
- Осуществление диагностического тестирования. Такая форма контроля способствует в ходе выполнения профессиональных проб самостоятельному сравнению требований, предъявляемых профессией к человеку, его индивидуальным возможностям. Подбор тестов, разработка инструкций к проведению диагностического тестирования и осуществляется педагогом-психологом.
- Выявление профессиональных намерений учащихся и их опыта в конкретной сфере деятельности. Это позволяет получить представление об интересах учащихся, уровне их знаний, опыте в определенной сфере профессиональной деятельности; определить уровень подготовленности школьников к выполнению заданий различной сложности.
- Ознакомление учащихся с содержанием профессиональных проб и организацией их выполнения.

5.4. Участникам сетевого взаимодействия, включая органы управления образованием, представителей родительской общественности, необходимо регулярно (не реже одного раза в полугодие) рассматривать ход реализации программы профессиональной пробы, выполнение договорных обязательств

5.5. Профессиональные образовательные организации обеспечивают реализацию программы профессиональной пробы в рамках выполнения государственного задания Ресурсному центру.

5.5. Организации, реализующие в рамках совместной деятельности профессиональные пробы обеспечивают текущий учет и документирование результатов освоения обучающимися программ профессиональных проб. Результаты промежуточной аттестации обучающихся при освоении программы профессиональной пробы в других организациях, участвующих в сетевом взаимодействии засчитываются общеобразовательной организацией.

## **6. Распределение ответственности при применении сетевых форм реализации профессиональной пробы**

6.1. Общеобразовательная организация несет ответственность за организацию прохождения обучающимися профессиональной пробы и контроль за его реализацией. Другие организации, участвующие в сетевом взаимодействии, несут ответственность за прохождение профессиональной пробы обучающимися непосредственно на рабочем месте.

6.2. Направление обучающихся общеобразовательной организации для прохождения профессиональных проб в другие организации осуществляется с согласия их родителей (законных представителей).

6.3. Все споры и разногласия, возникающие при реализации профессиональных проб между участниками сетевого взаимодействия, разрешаются путём переговоров между ними. В случае невозможности разрешения разногласий путём переговоров, они подлежат разрешению в порядке, определённом действующим законодательством.