

Утверждаю.
Директор МАОУ «СОШ №32 им.Г.А.Сборщикова»
г.Перми



Директор
А.М.Гликсон
«25» декабря 2017 г.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
деятельности**

**муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 32
имени Г.А. Сборщикова» г. Перми
2017 год**

Пермь 2017

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Введение.
2. Показатели деятельности школы.
3. Аналитика показателей деятельности школы, подлежащих самообследованию в соответствии с направлениями государственной политики в сфере образования и действующим законодательством.
4. Выводы в соответствии с поставленными целями и задачами. Проблемы. Перспективы.

1. Введение

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее - отчет).

Самообследование проводится школой ежегодно на основании: приказа министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»; приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10.12.2013 №1324.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию;
- организацию и проведение самообследования в школе;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета Педагогическим и Управляющим советами школы.

В процессе самообследования проводится оценка: образовательной деятельности школы; системы управления школы; организации учебного процесса; качества кадрового, учебно-методического, материально-технической базы; анализ показателей деятельности школы, подлежащих самообследованию в соответствии с направлениями государственной политики и действующим законодательством.

2. Показатели деятельности общеобразовательной организации МАОУ «СОШ№32 имени Г.А.

Сборщикова», подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324) (на 31.12.2017)

№ п/п	Показатели	Единица
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1031
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	493 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	450 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	88 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	250 человек/ 29%

1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	32,2 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	19,9 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	50 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности	0 человек
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности	0 человек
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в	0 человек/ 0%
	выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей	345 человек/
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности	54 человек
1.19.1	Регионального уровня	31 человек/
1.19.2	Федерального уровня	19 человек/
1.19.3	Международного уровня	4 человек
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности	74 человек/
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	10 человек/ 1,2%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей	0 человек
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	81

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	71 человек/ 88%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	68 человек/ 86%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10 человек/ 12%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человек/ 12%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том	31 человек/ 39%
1.29.1	Высшая	17 человек/
1.29.2	Первая	15 человек/ 19%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек /%
1.30.1	До 5 лет	22 человек/ 28%
1.30.2	Свыше 30 лет	15 человек
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30	17 человек/ 21%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в	21
	численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	26%
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	73 человек/ юд691 %
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	60 человек/ 75 %
	Инфраструктура	
	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,02 (всего 27 компьютеро
	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12 единиц
	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
	С медиатекой	да
	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да

С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	866 человек/100%
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,3 кв.м

3. Аналитика показателей деятельности школы, подлежащих самообследованию в соответствии с направлениями государственной политики в сфере образования и действующим законодательством.

Общая характеристика школы

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 32 имени Г.А. Сборщикова» г. Перми
Тип и вид	Образовательное учреждение. Средняя общеобразовательная школа города Перми
Организационно-правовая форма	Государственное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа (СОШ) города Перми
Учредитель	Департамент образования Администрации города Перми
Год основания	1935
Юридический адрес	614007, г. Пермь, улица Советская, дом 102А
Фактический адрес	614007, г. Пермь, улица Советская, дом 102А
Телефоны	(342) 233-13-06
Факс	(342) 233-13-06
Адрес электронной почты	sosh32@mail.ru
Адрес сайта	www.school32.perm.ru
Должность руководителя	Директор школы
Фамилия, имя, отчество руководителя	Гликсон Александр Маркович
ИНН/КПП	5902291815/590201001
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдано)	№2346 от 9 ноября 2012г., серия 59Л01 №0000061
Аккредитация (дата выдачи, №, кем выдана).	Свидетельство о государственной аккредитации регистрационный номер 96 (от 19.04.2011г., действительно до 19.04.2023г) Министерства образования Пермского края.

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 32 им. Г.А. Сборщикова» более 80 лет. Во многом это определяет своеобразие учебного заведения, его конкурентные преимущества. Школу отличает верность традициям российского образования, высокий творческий потенциал и педагогическая компетентность учителей, что легло в основу принципа открытости школы для всего нового в системе образования.

С 2011 года СОШ№32 участвует в реализации муниципальной модели «Основная школа – пространство выбора», с 2010 года в ходе сотрудничества МАОУ «СОШ№32» и СДЮСШОР «Киокусинкай» реализуется уникальная модель деятельности учреждения, которая органично сочетает многолетние традиции спортивной работы и инновационные процессы общего и дополнительного образования

для гармонизации развития личности.

1.1 Основные достижения за последние 5 лет

С 2011г. Школа участвует в реализации муниципальной модели «Основная школа – пространство выбора»

С 2012 г. – школа одна из шести «Уникальных школ» г. Перми.

Разработана **Инновационная образовательная программа** муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа **№32 имени Г.А. Сборщикова**» г. Перми «Обеспечение успешной социализации выпускников-спортсменов через формирование личности, гармонично сочетающей физическое здоровье, высокий уровень физической и общей культуры».

2015 год:

1. 8 призёров всероссийских и 2 призёра международных соревнований по киокушинкай карате и черлидингу
2. Всероссийский конкурс видеороликов «Мотив стать чемпионом» - диплом победителя
3. Всероссийский конкурс школьных изданий "ШКОЛИЗДАТ: пресс-лайн!" – диплом 3 степени
4. Межрегиональный фестиваль детского творчества «Ломая барьеры» - благодарственное письмо
5. Краевой конкурс графических работ «Право выбора» - дипломы 1 и 2 степени
6. Краевой конкурс сочинений «Моя семья в Великой Отечественной войне» - диплом 2 степени
7. Краевой конкурс детского рисунка, приуроченный к празднованию 70-летия Победы в Великой Отечественной войне «Пусть всегда будет солнце!» - дипломы победителей, призеров.
8. Краевой конкурс «Мои мечты о профессии» - дипломы 1 степени.
9. Краевой конкурс юного художника «Галерея творческих профессий» - диплом 2 степени.
10. 4 место по среднему баллу всех ЕГЭ среди всех 75 общеобразовательных (нестатусных) школ города
11. 1 место по доле выпускников, набравших в сумме 225 и более баллов на трёх ЕГЭ, среди всех 75 общеобразовательных (нестатусных) школ города
12. Учитель биологии С.А. Ильенко победила в конкурсе лучших учителей в рамках ПНПО (региональный уровень)
13. Педагог-психолог Е.А. Гаммер стала лауреатом городского конкурса педагогического мастерства молодых педагогов «Молодая смена»
14. Организатор внеклассной работы О.А. Масалкина стала лауреатом краевого конкурса на лучшую организацию работы по гражданско-патриотическому воспитанию детей молодежи в Пермском крае
15. Методические разработки четырех педагогов отмечены на 13-й международной ярмарке педагогических инноваций
16. Учитель русского языка и литературы И. В. Мальцева заняла 3 место в финальном туре международной олимпиады учителей «Профи край»

2016 год:

1. 27 призёров всероссийских и 7 призёров международных соревнований по киокушинкай карате и черлидингу
2. Успешно закончил школу и поступил в политехнический университет бронзовый, серебряный и золотой призёр чемпионатов мира, обладатель кубка мира по киокушинкай карате Антон Гуляев
3. Двукратный чемпион Европы по киокушинкай карате Сергей Карналь награждён Знаком отличия «Гордость Пермского края»
4. Муниципальный тур XII краевого фестиваля искусств детей и юношества «Наш Пермский край» им. Д.Б. Кабалевского - диплом 3 степени
5. Краевой фестиваль вокального искусства «Школьные голоса 2016. Рожденные в СССР» - благодарственное письмо

6. Краевой фестиваль «Дни воинской славы России» - 4 диплома победителей.
7. Краевой конкурс детских рисунков, посвященный Дню защиты детей «Мир глазами ребенка» - дипломы 1 и 3 степени
8. 2-е место на краевом предметном фестивале школьников по направлению «Математика»
9. Учитель биологии С.А. Ильенко стала абсолютным победителем городского конкурса «Учитель года - 2016»
10. Учитель биологии С.А. Ильенко победила в конкурсе лучших учителей в рамках ПНПО (федеральный уровень)
11. Учитель начальных классов С.А. Конева стала победителем городской метапредметной спартакиады учителей начальной школы в номинации «Смысловое чтение»
12. Учитель математики Осауленко С.А. заняла 3 место на районном этапе конкурса профессионального мастерства молодых педагогов «Мой первый открытый урок»

2017 год:

30 призеров всероссийских соревнований по киокушинкай карате и черлидингу (международных ещё не было)

1. Успешно заканчивают школу одиннадцатиклассники: двукратный чемпион Европы, обладатель Знака отличия «Гордость Пермского края» Сергей Карналь, неоднократные призеры чемпионатов России Кристина Сурнина и Полина Пеленёва
2. Краевой XVIII открытый кулинарный фестиваль «Пермская кухня – 2017» - диплом 1 степени
3. III открытый городской детско-юношеский конкурс вокальных коллективов «Голос Победы» - диплом 3 степени
4. Краевой конкурс патристических рисунков «Великая победа – помним, чтим, гордимся» - дипломы победителей и призеров.
5. XV межрегиональный научный форум «Человек, общество, культура: современное и историческое измерения» - дипломы 1 и 2 степени
6. Городская профориентационная олимпиада «Мир профессий Прикамья» - 1 место
7. Городские соревнования «Битва школьных спортивных клубов» - 2 место
8. 1-е место в городской интеллектуальной игре по теме «Космос» для обучающихся школ-участниц «Школьной лиги РОСНАНО» г. Перми
9. Представительство во всех группах победителей 3-й «Межпредметной олимпиады ИНСТИЛ» сети «Школа + профессиональное сообщество»
10. Учитель начальных классов Ю.Г. Тетерина стала лауреатом городского конкурса «Учитель года – 2017»
11. Педагог-психолог Е.В. Цецегова стала абсолютным победителем 3-го краевого конкурса профессионального мастерства психологов Пермского края
12. Учитель математики Зубцова С.Л. стала победителем 3-го краевого конкурса профессионального мастерства «СО-бытие»
13. Организатор внеклассной работы И.В. Авдеева стала дипломантом 3-й степени городского конкурса программ внеурочной деятельности школьников
14. Учитель информатики О.В. Шуть стала лауреатом городского творческого конкурса молодых педагогов «Я-самая!»
15. Учитель русского языка и литературы Т.В. Старцева заняла 2 место в городском конкурсе «Коучинг в образовании»
16. Кабинет биологии учителя С.А. Ильенко стал победителем конкурса лучших кабинетов в рамках проекта «Соревновательные системы»

СМИ о школе.

1. Регулярно в газете «Перемена» выходит статья о нашей школе.
 - Октябрь 2016 г.- «Математику нужно поглощать с аппетитом» статья об учителе математика Апалько М.А.
 - Декабрь 2016 – «Школа № 32 - храм знаний, спорта и доброты» статья о праздновании 80-летнего юбилея школы № 32

- Январь 2017 – Сергей Карналь: «Каратэ – это спорт, доступный каждому», статья о воспитаннике школы № 32 Сергее Карнале, Мастере спорта РФ, двукратном чемпионе Европы по киокушинкай карате.
- Февраль 2017 г – «Патриотизм – это не любовь, а чувство сыновьей ответственности за судьбу своей страны» статья о службе в армии директора школы Гликсона А.М.
- Март 2017 г – «На защите природы. Экологические марафоны». Об экологическом движении в школы.
- Май 2017 – Золотой резерв «Пермский олимп» статья об участниках городского конкурса «Золотой резерв».

2. Журнал «Умный», № 47 октябрь 2016 г., «Постоянное совершенство» статья об учителе биологии Ильенко С.А.
3. Сентябрь 2016 г – «Учительская газета», статья «Русские самураи».
4. Декабрь 2016 г – газета "ДЕЛОВОЙ ИНТЕРЕС", статья «Добрый свет побед»
5. Телеканал «Ветта»:
 - Сюжет об учителе биологии школы № 32 на телеканале ВЕТТА 17.10.2016
 - Сюжет об экспозиции школы №32 на выставке "Образование и карьера 2017" 24.01.2017
6. На телеканале «Рифей» репортаж об участии школы №32 в открывающейся 16.03.17 выставке. 03.03.2017 ,
7. Телеканал "Россия 24 Пермь", сюжет о школе №32 "Школа на "5"" от 07.03.17.

Социальные партнеры школы

1. СДЮСШОР "Киокушинкай" г. Перми
2. Управление МЧС России по Пермскому краю;
3. Администрация Ленинского района г.Перми;
4. ОП БДД ОГИБДД г. Перми
5. Совет ветеранов Ленинского района г.Перми;
6. Совет территориального общественного самоуправления «Слудский»;
7. МОУ ЦПП МСП Ленинского района г. Перми;
8. МОУ ДОД «Центр по физической культуре, спорту и здоровью сбережению» г. Перми;
9. Международное общественное движение «Добрые Дети Мира».
10. Геронтологический центр в Курье.
11. Приют общества защиты животных «Доброе сердце»
12. Приют для животных МКУ Пермская городская служба по регулированию численности бездомных собак и кошек

Система управления школы.

Нормативно-правовая база

В своей деятельности МАОУ «СОШ№32 имени Г.А. Сборщикова» г. Перми руководствуется следующими положениями и нормативно-правовыми актами: Лицензия:

№2346 от 9 ноября 2012г., серия 59Л01 №0000061

Школа имеет право на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее (полное) общее образование;
- дополнительное образование по направлениям:
 - Художественно-эстетическое
 - Музыкальное
 - Физкультурно-спортивное
 - Эколого-биологическое
 - Естественнонаучное

- Социально-педагогическое
- Культурологическое
- Подготовка детей к школе

Наличие свидетельств:

- Свидетельство о государственной аккредитации регистрационный номер 96 от 19.04.2011г., действительно до 19.04.2023г.
- Свидетельство о государственной регистрации права на здание серия 59 АА 667938 от 16.12.2000;
- Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок серия 59 АК 035345 от 27.08.2001, кадастровый номер 8020-13;
- Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ №1025900512330 от 19.09.2002.
- Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе от 19.02.2001. серии 59 №000197611;

Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №32» г. Перми утвержден приказом департамента образования администрации г. Перми №656 от 20.06.2008.

Локальные акты:

- 1) приказы директора школы;
- 2) программа развития школы;
- 3) положение о кооптации членов Управляющего совета школы;
- 4) положение об администрации;
- 5) положение о педагогическом совете;
- 6) положение об общем собрании работников школы;
- 7) правила внутреннего трудового распорядка;
- 8) должностные инструкции работников школы;
- 9) положение о родительском комитете школы и иных органах самоуправления родительской общественности;
- 10) положение об органах детского самоуправления;
- 11) положение о научно-методическом совете;
- 12) положение о методическом объединении учителей;
- 13) положение о поточно-групповом методе обучения;
- 14) положение об ИУП обучающихся 10-11 классов;
- 15) положение о предпрофильной подготовке;
- 16) положение об организации курсов по выбору;
- 17) положение об организации поточного обучения;
- 18) положение об организации профессиональных проб учащихся;
- 19) положение о тьюторском сопровождении учащихся;
- 20) положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- 21) положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ОУ и обучающимися и (или) родителями (законными представителями);
- 22) положение об аттестационной комиссии школы;
- 23) коллективный договор между администрацией и работниками школы;
- 24) инструкции по правилам техники безопасности;
- 25) положение о материальном стимулировании работников школы;
- 26) положение о расходовании внебюджетных средств;
- 27) положение об эвакуации участников образовательного процесса;
- 28) правила приема обучающихся в школу;
- 29) положение об организации контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- 30) положение об экстернате и иных альтернативных формах получения общего образования;
- 31) порядок учета детей, подлежащих обучению по программам начального общего и основного общего и среднего (полного) общего образования в школы;

- 32) положение о группе продленного дня;
- 33) положение о платных образовательных услугах;
- 34) положение о научном объединении учащихся;
- 35) положение о совете профилактики;
- 36) положение о дежурстве по школе;
- 37) положение о психолого-педагогическом консилиуме;
- 38) положение о школьном информационном центре;
- 39) положение о музыкальной студии;
- 40) положение о библиотеке;
- 41) положение о символах школы;
- 42) положение о книгах почета школы;
- 43) положение о награждении участников образовательного процесса;
- 44) положение о лагере с дневным пребыванием детей, ЛТО, профильном лагере;
- 45) положение о комплексной спартакиаде школы;
- 46) положение о летней трудовой практике;
- 47) положение об организации школьного питания.
- 48) положение о спортивных классах

Материально-техническая база.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 32 им. Г. А. Сборщикова» г. Перми находится в трёхэтажном здании общей площадью 6300,5 кв. м.

Имеющиеся материально-технические и информационные ресурсы позволяют реализовывать программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и дополнительного образования.

Анализ материально-технического, информационно-методического, учебно-лабораторного оснащения образовательного процесса:

- обеспеченность обучающихся учебной литературой - 100%;
- количество компьютеров, применяемых в учебном процессе - 66;
- возможность пользования сетью Интернет обучающимися - 100%;
- возможность пользования сетью Интернет педагогическими работниками – 100%;
- доля учителей, прошедших курсы компьютерной грамотности - 100%;
- электронные пособия и учебные материалы – 70%;
- наличие функционирующего электронного журнала, обеспечивающего через Интернет доступ родителям (законным представителям) обучающихся, к информации об образовательных результатах, достижениях детей – 80%;
- наличие единого информационного пространства образовательного учреждения (электронная почта) – 100%;

Сайт школы регулярно обновляется. Оснащение учебных кабинетов позволяет проводить уроки на уровне современных требований и образовательных стандартов: технические средства обучения в большинстве кабинетов (мультимедийные проекторы, интерактивная доска или экран, ноутбук или компьютер, МФУ); электронно-цифровые комплекты и информационно-коммуникационные средства (цифровой фотоаппарат, цифровые микроскопы, роботы), наглядные пособия, натуральные объекты и модели. Материально-техническое, информационно-методическое и учебно-лабораторное оснащение образовательного процесса в школе отвечает лицензионным требованиям. Все помещения соответствуют действующим санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям пожарной безопасности для образовательных учреждений и обеспечивают возможность качественного обучения учащихся.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий

Школа располагает 36 учебными кабинетами, в их числе:

- 16 кабинетов начальной школы,

- 4 кабинета русского языка и литературы,
- 4 кабинета математики,
- 1 кабинет информатики;
- 2 кабинета физики с лаборантскими,
- 1 кабинет химии с лаборантской,
- 1 кабинет географии,
- 2 кабинета истории и обществознания,
- 3 кабинет иностранного языка,
- 2 кабинета биологии,



Школа имеет помещения для проведения профессиональных проб и практик спортивной и культурно-эстетической направленности:



- 4 спортивных зала (гимнастический, для занятий единоборствами, для общефизической подготовки, для занятий по ката)
- 1 кабинет восточных искусств (для занятий японской живописью, каллиграфией, восточными языками)
- 1 кабинет психологической разгрузки
- 1 открытую

спортивно-игровую площадку (для проведения спортивно-оздоровительных прогулок)

- 1 открытую спортивную волейбольную площадку (для проведения спортивно-оздоровительных прогулок)
- 2 открытые спортивные площадки для уличного баскетбола (для проведения спортивно-оздоровительных прогулок)
- 2 открытые спортивные площадки для мини-футбола (для проведения спортивно-оздоровительных прогулок).

Для реализации учебного процесса в школе также функционируют:

- 1 кабинет домоводства,
- 1 кабинет робототехники,
- 1 столовая на 180 посадочных мест,
- 1 актовый зал на 200 мест,
- 1 библиотека,
- 1 кабинет психолога,
- 1 кабинет социального педагога,
- 1 кабинет логопеда,
- 1 кабинет для индивидуальных занятий,

- 1 медицинский кабинет,
- 1 процедурный кабинет,
- 1 стоматологический кабинет

Все учебные кабинеты, спортивные залы и открытые спортивные площадки имеют акты разрешения для проведения занятий и оснащены необходимым оборудованием. В них для учащихся организованы рабочие места, которые соответствуют нормам охраны труда, нормам ТБ и производственной санитарии. Имеются укомплектованные аптечки. Кабинеты полностью оборудованы первичными средствами пожаротушения. Школьная столовая оснащена технологическим и холодильным оборудованием.

Библиотека

Перед современной общеобразовательной школой стоит важнейшая задача – научить школьников ориентироваться в море информации, подготовить к жизни в условиях информационного общества. Существенную роль в этом играет библиотека. Необходимость специальной информационной подготовки человека к жизни в информационном обществе - главная проблема современности, поэтому главным направлением работы школьной библиотеки, как информационного центра является оказание помощи учащимся и учителям в учебно– воспитательном процессе

Библиотека расположена на втором этаже школы и занимает изолированное помещение площадью 70 квадратных метров. Имеет абонемент для младших и старших школьников. Читальный зал совмещен с абонементом, оборудован столами для читателей, стульями, книжными стеллажами, книжными шкапами и полками. Библиотека оснащена компьютером и принтером. На сегодняшний день в школьной библиотеке 776 читателей. Общий книжный фонд библиотеки составляет 31731 экземпляр, из них 15025 экземпляров – учебники. Обеспеченность школы учебниками составляет 100 %

За последние 3 года произошли следующие изменения в оснащении помещений и учебных кабинетов:

- приобретены полные комплекты лабораторного оборудования для кабинетов физики, биологии, географии;
- приобретены комплекты одноместной ученической мебели с меняющейся высотой для 12 учебных классов;
- приобретены лабораторные столы для учащихся и демонстрационные столы учителей в кабинетах химии и физики;
- приобретены по 30 лыжных и коньковых комплектов;
- проложена радиотрансляционная сеть;
- построены, обеспечены полным комплектом оборудования и лицензированы медицинский, процедурный и стоматологический кабинеты;
- оборудованы новыми компьютерными столами, креслами, компьютерами и ж/к мониторами 15 рабочих мест в компьютерном классе;
- приобретены и функционируют в учебных кабинетах 16 комплектов мультимедийного оборудования (проектор, компьютер/ноутбук, экран);
- приобретены и установлены в учебных кабинетах 10 комплектов телевизоров с видеоматрицами;
- приобретены 10 магнитофонов;
- приобретены и установлены 3 интерактивные доски с проекторами;
- приобретены и установлены 29 МФУ, 5 принтеров, 2 копировальных машины, 22 ноутбука.

Обеспечен доступ к высокоскоростному (1Мбит/сек) Интернету из всех учебных и административных кабинетов.

Приобретена, установлена и настроена система серверного доступа в локальную сеть и в Интернет.

Школьный сайт перенесен на собственный домен второго уровня. Адрес сайта <http://school32-perm.ru>. На сайте размещена информация об истории школы, об

учителях и учащихся, публичные доклады директора, документы, контактная информация, обновляется новостной раздел.

Основными видами деятельности МАОУ «СОШ №32 имени Г.А. Сборщикова»» являлись реализация основных общеобразовательных программ начального, основного и среднего (полного) общего образования и программ профильного изучения отдельных предметов на ступени основного общего образования, на основе индивидуальных учебных планов и индивидуальных образовательных программ обучающихся.

В прошедшем году проведена значительная работа по совершенствованию материально-технической базы, в результате которой:

- капитально отремонтированы 5 учебных кабинетов,
- создан кабинет робототехники;
- кабинеты начальной школы полностью оснащены оборудованием, необходимым для решения задач по внедрению ФГОС: документ-камерами, акустической системой, интерактивной доской.

В школе созданы условия для оказания медицинской помощи:

- имеется лицензированный медицинский кабинет со всем необходимым оборудованием,
- стоматологический кабинет с современным оборудованием.

Организовано горячее одно, двух и трёхразовое питание в школьной столовой. Питание организовано по договору аренды с ИП Градобоева С.А.

Продолжала активно развиваться ИТ-инфраструктура школы как комплекс программных информационных систем, полностью удовлетворяющих потребностям образовательного процесса, действующих в режиме повышенной готовности и безопасности. Все системы обработки информации и программных документов (ПО), используемых в школе, были обеспечены лицензионными соглашениями и системами защиты персональных данных сотрудников и учащихся. Учебный фонд информационно-библиотечного центра пополнен учебными пособиями, в соответствии с требованиями ФГОС на 100% от необходимого в 2017 года количества. На сегодняшний день:

- все учебные кабинеты оснащены мультимедийными комплектами и во все кабинеты подведён Интернет;
- Библиотечный фонд пополняется печатными и цифровыми материалами в соответствии с ФГОС;
- приобретена робототехника, начата ее активная эксплуатация в рамках предмета «Технология» для учащихся.

Обеспечение безопасности

Охрана здоровья и жизни учащихся, воспитанников и работников школы, профилактика травматизма, пожарной безопасности и антитеррористической защищенности, создание безопасных условий труда и учебы является главной задачей любого образовательного учреждения.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива. Поэтому в целях обеспечения безопасного режима функционирования школы, создания необходимых условий для проведения учебно-воспитательного процесса, охраны жизни и здоровья детей в 2017 году проводилась целенаправленная работа по следующим направлениям:

- общие организационно-распорядительные мероприятия;
- организация антитеррористической защищенности;
- обеспечение пожарной безопасности;
- обеспечение электробезопасности;
- обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия;
- обеспечение безопасности на дорогах и водоемах;
- взаимодействие с родителями, правоохранительными, городскими структурами.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях: - защита здоровья и сохранение жизни учащихся и работников МАОУ

«СОШ №32 им. Г.А. Сборщикова»;

- знание и соблюдение ТБ учащимися и работниками школы;
- обучение учащихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих на уроках ОБЖ и внеклассных мероприятиях;
- организацию охраны;
- вопросы обеспечения пропускного режима на территорию и в здание школы;
- инженерно-техническое оснащение охранной деятельности по обеспечению безопасности МАОУ «СОШ №32 им. Г.А. Сборщикова»

В целях обеспечения надежной охраны здания, помещений и имущества, безопасного функционирования школы, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите персонала и обучающихся в период их нахождения на территории и в здании школы, упорядочения работы, был издан приказ «Об организации контрольно - пропускного режима» и разработано «Положение о контрольно-пропускном режиме». В ОУ существует пропускной режим.

В школе и на территории школы установлено видеонаблюдение. При входе в школу ежедневно дежурит администратор, классный руководитель класса и сотрудник охранного предприятия. Кроме того, учащиеся школы не могут покинуть здание во время учебного процесса без особого разрешения классного руководителя или дежурного администратора. Запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы, удостоверяющие личность, и объяснить цель посещения.

Сотрудник охранного предприятия заносит данные о посетителе в журнал регистрации. С целью предупреждения возможных актов терроризма на территорию школы запрещен въезд автотранспорта. В случае необходимости въезда (привоз продуктов в столовую, книг в библиотеку, привоз мебели и т. д.) дежурный сотрудник проверяет, что в машине находится.

Здание школы оснащено тревожной кнопкой вызова вневедомственной охраны. Ежегодно заключается договор на обслуживание КТС, постоянно контролируется ее работа (ежедневно проверяется ее срабатывание, результаты проверки записываются в специальный журнал).

На посту охраны имеется список телефонов экстренной службы связи. Металлические ворота закрываются на замок, что создает преграду для постороннего транспорта. Ключи находятся у дежурных сотрудников и при необходимости, открываются.

При проведении массовых мероприятий пост охраны усиливается сотрудниками МВД и администрацией школы.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе введены следующие мероприятия:

1. Разработаны и утверждены приказы: «Об обеспечении пожарной безопасности и назначении должностных лиц, ответственных за пожарную безопасность».

2. К приемке школы к новому учебному году разработан и утвержден план противопожарных мероприятий;

3. Инструкция о мерах пожарной безопасности в школе разработана на основе правил пожарной безопасности, нормативно-технических, нормативных и других документов, содержащих требования пожарной безопасности, исходя из специфики пожарной опасности здания, и имеется в каждом учебном кабинете, спортзале, столовой;

4. На каждом этаже школы выполнены планы эвакуации со светоотражающим действием в случае возникновения пожара или возникновения ЧС. Они содержат текстовую часть, пути и направления эвакуации, места расположения первичных средств пожаротушения и средств связи. Планы утверждены директором школы и подписаны лицом, ответственным за пожарную безопасность, согласованы с профсоюзом; вывешены на видном месте, на каждом этаже и в каждом классе.

5. Имеется план действия администрации и сотрудников школы в случае пожара. Разработана и утверждена памятка о мерах пожарной безопасности.

6. К системам противопожарной защиты объекта относится АПС - автоматическая пожарная сигнализация, которая постоянно находится во включенном состоянии и

проверяется 1 раз в месяц. Дежурные охранники обучены последовательности действий при срабатывании сигнализации.

Сотрудники школы, учащиеся проинструктированы по правилам поведения при срабатывании АПС и системы оповещения.

7. Для дальнейшего обучения учащихся и сотрудников правильно, грамотно реагировать на ЧС, каждые полгода проводятся тренировочные эвакуации с отработкой действий по эвакуации детей и сотрудников из здания школы. После тренировок составляется акт с замечаниями и предложениями. Цель такого занятия - проверка знаний, умение четко действовать в чрезвычайных ситуациях, способность принятия решений администрацией, для сохранения жизни и здоровья учеников и сотрудников.

8. Перед проведением массовых мероприятий (1 сентября, проведение экзаменов и др.) комиссией проводилась проверка противопожарного состояния школы и соответствие требованиям безопасности и антитеррористической защищенности с изданием приказа и составлением акта.

9. Двери, ведущие на лестницы, и входные двери оборудованы доводчиками.

В целях обеспечения электробезопасности: в школе применение электронагревательных приборов запрещено.

Электрощитовая школы, электрощиты, освещения на этажах, электрическое оборудование в помещениях школы проверялись на соответствие требованиям электробезопасности – заместителями директора. Все электрощитовые закрыты на замки. В школе лампы освещения по мере необходимости заменялись новыми.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы является обеспечение охраны труда и техники безопасности.

В школе создана комиссия по охране труда и соблюдению правил техники безопасности.

Комиссия осуществляет контроль над соблюдением санитарно – гигиенических норм, типовых правил пожарной безопасности и техники безопасности, за организацию и проведение учебного процесса в соответствии с действующими нормами и правилами. В школе осуществляется своевременное выполнение правил, инструкций, предписаний пожарной, санитарной, технической инспекций по вопросам охраны труда и техники безопасности.

Для улучшения и совершенствования организации работы по охране труда в школе разработан план мероприятий по охране труда, который в первую очередь включает разработку нормативно-правовой базы по охране труда в соответствии с Номенклатурой дел.

В школе по охране труда разработаны локальные акты:

- Программа обучения по охране труда для учреждений образования.
- Учебный план обучения по охране труда для специалистов образовательный учреждений.
- Тематический план и программа обучения по охране труда.
- Программа вводного инструктажа для педагогических работников и обслуживающего персонала.
- Требования по технике безопасности и охране труда для кабинетов. - Положение о комиссии по охране труда.
- План организационно-технических мероприятий по улучшению условий охраны труда на 2017 год.
- План мероприятий по противопожарной безопасности на 2017 год.
- План мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного

травматизма на 2017 год.

Заведены журналы по охране труда:

- регистрации вводного инструктажа;
- регистрации первичного и текущего инструктажа;
- регистрации инструктажа по пожарной безопасности;
- регистрации и учета несчастных случаев;
- учета инструкций по охране труда для работников;

Вновь принятый работник знакомится с инструкцией по охране труда, должностной инструкцией, инструкцией по пожарной безопасности под роспись. Администрацией школы с ним проводится вводный и первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте.

С учащимися также, как и с персоналом, проводятся инструктажи по технике безопасности с соответствующим оформлением инструктажа в журналах. Пристальное внимание уделяется обеспечению безопасности детей во внеурочное время. Все праздники, экскурсии, походы, поездки оформляются приказами директора о безопасности обучающихся и ответственности учителей, проводятся инструктажи о безопасности движения, делаются рекомендации по поведению во время таких мероприятий, издаются приказы директора с занесением записи в журнал об ответственности учителя за проведенное мероприятие.

Со всеми вновь принятыми работниками педагогического и обслуживающего персонала заключены трудовые договора. В них оговорены права и обязанности работника, режим труда и отдыха, оплата, социальные гарантии.

С целью предотвращения профессиональных заболеваний, обеспечения здоровья учащихся и работников образовательного учреждения, все работники нашей школы проходят обязательный медицинский осмотр при поступлении на работу и периодический медосмотр в установленном порядке.

По разработанной и согласованной с Роспотребнадзором Программе производственного контроля производится дезинфекция и дезинсекция, дератизация помещений, контрольные замеры по освещенности, микроклимату и наличию вредных веществ в помещениях.

Ежегодно составляются акты приемки образовательного учреждения к новому учебному году. Они отражают санитарно-гигиенические, противопожарные, антитеррористические мероприятия, а также соответствие помещений и оборудования требованиям техники безопасности.

В помещениях школы строго соблюдаются требования техники безопасности, регулярно проводятся профилактические беседы по предупреждению детского травматизма.

Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма:

1. Оформлены стенды по правилам дорожного движения;
2. На родительских собраниях обсуждался вопрос о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
3. На итоговых классных часах в конце каждой четверти классными руководителями проводятся инструктажи по правилам безопасного движения на дорогах;
4. В течение года с детьми проводили беседы инспектор ДПС.

Вопросы охраны труда и безопасности систематически выносятся на совещаниях при директоре.

Обеспечивая налаженную работу по охране труда, мы добиваемся обеспечения здоровых и безопасных условий труда, проведения учебного процесса, предупреждения травматизма, безопасной эксплуатации зданий и технических средств обучения, создание оптимального режима труда и отдыха.

Выводы: Как результат проделанной работы коллективом школы, прошедший учебный год прошел без чрезвычайных происшествий. Все общешкольные культурно-массовые мероприятия от Дня знаний и до Выпускного вечера прошли на должном уровне.

В новом учебном году цель комплексной безопасности - формирование в сознании учащихся и персонала школы культуры безопасности, потребность предвидеть возможные жизненные экстремальные ситуации, выработать навык правильного анализа и

адекватного поведения, т.е. грамотные действия в тех условиях, которые могут встретиться на их жизненном пути.

И это возможно через **решение следующих задач:**

- Формирование правильных, с точки зрения обеспечения безопасности жизнедеятельности, поведенческих мотивов;
- Развитие качеств личности, направленных на безопасное поведение в окружающем мире;
- Формирование способностей принятия безопасных решений в быту;
- Привитие знаний, умений, навыков по снижению индивидуальных и коллективных рисков;
- Выработка морально-психологической устойчивости в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.
- Проводить профилактическую работу по снижению травматизма среди учащихся и работающих в образовательном учреждении;
- Проведение мероприятий по внедрению Паспорта «Личной безопасности школьника».

Организация образовательной деятельности и учебного процесса:

Особенности организации образовательного процесса в спортивных классах на базе МАОУ «СОШ №32 имени Г.А.Сборщикова» г.Перми.

В целях обеспечения условий рационального сочетания учебной и внеурочной деятельности при реализации ФГОС, выполнения программ комплексной дополнительной образовательной услуги спортивного развития по Киокушинкай каратэ и формирования мировоззрения на принципах восточных единоборств в МАОУ «СОШ № 32 им. Г.А. Сборщикова» г. Перми с 2009 года формируются **спортивные классы.**

Специфика спортивных классов заключается в организации целостного учебно-воспитательного процесса, интеграции общего и дополнительного образования в **режиме полного дня**; решения проблемы учебной перегрузки школьников за счет создания единого расписания на первую и вторую половину дня; объединения в единый функциональный комплекс образовательных и учебно-тренировочных процессов.

На конец 2017 года в СОШ №32 функционируют 20 спортивных классов: 19 классов по направлению каратэ (три 1-х, три 2-х, два 3-х, три - 4-х, два 5-х, два 6-й, 7-й, 8-й, 9-й, 10-й) и один класс (4 «Д») по направлениям черлидинг и баскетбол. Ещё в одном втором общеобразовательном классе (3 «А») есть спортивная подгруппа по направлению черлидинг.

Базовая подготовка воспитанников спортивных классов по всем основным предметным областям знаний строится в соответствии с учебным планом.

Внеурочная деятельность представляет собой изучение специализированных предметов дополнительного образования **спортивно-оздоровительного, общекультурного, общеинтеллектуального** направлений.

МАОУ «СОШ № 32 им. Г.А.Сборщикова» г. Перми реализует программы общеинтеллектуального направления («Умники и умницы», «Учусь создавать проект», «Работа с текстом», «Шахматы»).

В 1-9-х классах реализуются программы **спортивно-оздоровительного направления** (каратэ, гимнастика, нунчаку, черлидинг) и **культурно-эстетического направления** (живопись, оригами, японская живопись суми-э, хоровое пение, японский и китайский языки).

Весь образовательный процесс строится на главном принципе восточных философий – гармоничном физическом, нравственном и духовном развитии личности.

Специфика программ дополнительного образования заключается в использовании основ восточной культуры и философии для формирования у школьников устойчивых представлений об особенностях мировоззрения, заложенного в культуру восточных единоборств, в частности, в Киокушинкай- каратэ.

Такой подход обеспечивает более точное понимание специфики данного вида спорта, и, соответственно, гарантирует достижение более высоких результатов детьми-спортсменами не только в соревнованиях по Киокушинкай-каратэ, но и в их личностном развитии.

Анализ результатов мониторинговых обследований обучающихся начальной школы за последние четыре года показывает, что **средний суммарный балл спортивных классов по русскому языку и математике выше, чем по краю и по городу**. Режим дня спортивных классов составляется с учетом продолжительности пребывания воспитанников в школе, регламентируется единым расписанием учебных занятий, самоподготовки, внеурочной деятельности в соответствии с требованиями СанПиН, строится на принципах интеграции основного и дополнительного образования, обеспечивает научно-обоснованное сочетание обучения, труда и отдыха.

Время пребывания воспитанника спортивного класса в школе – с 8.00 до 18.00. по 5-дневной рабочей неделе. У детей **прерванный учебный процесс**: в *первой половине* дня ведутся основные учебные занятия и занятия *спортивно-оздоровительного* направления (тренировки), на *вторую половину* дня вынесены такие уроки как музыка, изобразительное искусство, технология и занятия по внеурочной деятельности *общеинтеллектуального и общекультурного* направлений.

Режим дня включает *выполнение домашнего задания* в школе (со 2класса).

Воспитанники обеспечиваются трёхразовым питанием (завтрак, обед, полдник) в соответствии с муниципальным заданием, утвержденными нормами и методическими рекомендациями по организации питания.

В целях предупреждения нарушения здоровья у воспитанников спортивных классов предусмотрено:

- диспансерное обследование не менее двух раз в год;
- дополнительные медицинские осмотры перед участием в соревнованиях, после болезни или травмы.

Условия реализации ФГОС в спортивных классах

Кадровые условия

Учебная деятельность в спортивных классах осуществляется педагогами с высшим образованием, прошедшим курсовую подготовку по реализации ФГОС. 54% учителей, работающих в спортивных классах, имеют высшую и первую квалификационные категории.

Внеурочная деятельность осуществляется силами *классных руководителей*, воспитателей – *классных наставников*, тренеров-преподавателей, педагогов дополнительного образования, тьюторами.

Материально-технические условия

Условия осуществления образовательного процесса соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда и противопожарной безопасности.

Каждый спортивный класс занимается в отдельном кабинете, оснащённом информационно-коммуникативным оборудованием.

В школе 4 спортивных зала, кроме того, часть занятий по спортивно-оздоровительному направлению проводится на базе СДЮСШОР.

Реализация ФГОС на уровне начального общего образования.

Анализ работы по введению ФГОС НОО в МАОУ «СОШ № 32 им. Г. А. Сборщикова» г. Перми в 2017 году

С 1 сентября 2014 года в 1-х классах МАОУ «СОШ №32 им. Г.А. Сборщикова» г. Перми введён Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО). На общешкольных родительских собраниях в сентябре 2017-2018 учебного года проводилась **информационная работа с родителями** будущих первоклассников по вопросам организации обучения детей по ФГОС НОО: ознакомление родителей с теоретическими основами введения ФГОС, анкетирование родителей по выбору курсов внеурочной деятельности, размещение информации на сайте школы.

С родителями учащихся заключается **договор новой формы**, закрепляющий права и обязанности всех участников образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС второго поколения.

Обучение в 1-4-х классах велось в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования (ООП НОО), разработанной на 2017-2018

учебный год.

Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам образования, которые можно достигнуть, благодаря современным УМК, включающим учебные пособия нового поколения, отвечающие всем требованиям стандарта: оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности, в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации. В 1-4 классах обучение ведётся по УМК «Перспектива», утвержденному МО РФ.

Во главу угла была поставлена задача укрепления здоровья детей, развитие их физического, нравственного и интеллектуального потенциала. Выполнение этих требований осуществлялось не только через учебную деятельность школьников, но и через *внеурочную*, которая является принципиально новым требованием ФГОС. Внеурочная деятельность в общеобразовательных и спортивных классах начальной школы имеет свою специфику. Направления и курсы внеурочной деятельности представлены в таблицах.

План внеурочной деятельности обучающихся начальной школы на 2017 -2018 учебный год (общеобразовательные классы)

№ п/п	Направления	Название курса	Классы
1	Спортивно-оздоровительное	Настольный теннис	1-4
		Шахматы	1-4
2	Общеинтеллектуальное	Умники и умницы	1а, 1б, 1в, 2а, 3а
		Учусь создавать проект	2а
		Занимательный русский язык	1в
		Занимательная математика	1а, 1б
		Я всё могу!	3б
3	Общекультурное	Актёрское мастерство	1в
		Театр танца	3а
		Оригами	4а
		Драмкружок	4б
		Хор	1-4
		Школа развития речи	1а, 1б, 2а
4	Социальное	Мастерская «Твори добро на благо людям» (проектная деятельность)	1-4
		Мир моей деятельности	2б, 3а
5	Духовно-нравственное	Моё Отечество	1-4
		Уроки нравственности	1-4

План внеурочной деятельности обучающихся начальной школы на 2017 – 2018 учебный год (спортивные классы)

№ п/п	Направления	Название курса	Классы
1	Спортивно-оздоровительное	Каратэ	1 - 4 (все)
		Гимнастика	1 - 4 (все)
		Нунчаку	1 - 4 (все)
		Теннис	1 - 4

			(выборочно)
		Черлидинг	1 (все)
2	Общеинтеллектуальное	Японский язык	2 - 4 (все)
		Умники и умницы	1г, 1д, 2в, 2г, 3в, 4в, 4г
		Шахматы	1 - 3 (все)
		Учусь создавать проект	2в
		Интеллектуальные витаминки	3г
		Занимательный русский язык	1г, 1д, 3д, 4в, 4г
3	Общекультурное	«Школа развития речи»	2в, 3в
		Актёрское мастерство	1г, 1д, 3д
		Живопись	1 - 3 (все)
		Японская живопись суми-э	4 (все)
		Оригами	4г
		Хоровое пение	1 - 4 (все)
4	Социальное	Мастерская «Твори добро на благо людям» (проектная деятельность)	1 – 4 (все)
		Краеведение	4в, 4г
		Мир моей деятельности	3в
5	Духовно-нравственное	Кодекс Российского каратиста	1 – 4

Обучающиеся 3-х классов (117 человек) приняли участие в городском мониторинге метапредметных знаний (с 28.02.17 по 15.03.17) в информационной системе skola59.ru. По результатам мониторинга 44 % показали уровень выше среднего и высокий.

Для обучающихся 1-4-х классов был организован внутришкольный мониторинг сформированности метапредметных умений, который включал задания, диагностирующие умственное развитие ребёнка, метапредметные результаты, сформированность УУД. Мониторинг проведён два раза: входной – в течение первого триместра и итоговый – в конце учебного года. Результаты этого мониторинга представлены таблицей по каждому классу, в которой указано количество баллов, набранных каждым обучающимся и определён уровень сформированности метапредметных умений. Такие результаты позволили увидеть динамику метапредметных результатов в сравнении с прошлым учебным годом, сделать определённые выводы для дальнейшей работы.

Реализация ФГОС на уровне основного образования

Анализ работы по введению ФГОС ООО в МАОУ «СОШ № 32 им. Г. А. Сборщикова» г. Перми в 2017 году

Внедрение стандарта второго поколения в основную школу с 2015-2016 учебного года требует активного освещения и разъяснения концепции государственных образовательных стандартов среди педагогических работников школы, родителей, обучающихся 5-7-х классов. Обучение в 5-6-х классах ведется в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования (ООП ООО), разработанной на 2017-2018 учебный год.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью, в рамках реализации ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной,

направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, в первую очередь достижение личностных и метапредметных результатов.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта: СДЮСШОР Киокушинкай, РДТ «Пермячок», психолого-педагогический центр «Юнона», краевая библиотека им. М. Горького.

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями работы:

**План внеурочной деятельности обучающихся 5 – 6 классов на 2017-2018 учебный год
(общеобразовательные классы)**

Направления	Название кружков, секций, клубов	Количество часов в неделю	
		5кл.	6кл.
Спортивно-оздоровительное	Спортивная игра «Баскетбол»	4	4
	Настольный теннис	2	2
	Спортивный туризм	2	2
	ГТО	2	2
Духовно-нравственное	Я – гражданин России	1	1
Социальное	Проектная деятельность «Я - исследователь»	1	1
	Дорога и я	1	1
	Школа безопасности	2	2
Общеинтеллектуальное	Интеллектуальный клуб «Первые шаги к успеху»	1	1
Общекультурное	Ансамбль «Школьные годы»	2	2
	Музыкальная студия	2	2
	Танцы «Карусель»	-	2
	Акварельная живопись	1	1
	КВН	4	4
	Модельное агентство	6	6

**План внеурочной деятельности обучающихся 5 – 9 классов на 2017-2018 учебный год
(спортивные классы)**

Направления	Название кружков, секций, клубов	Количество часов в неделю				
		5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
Спортивно-оздоровительное	Карате	8	8	8	8	8
	Гимнастика	1	-	-	-	-
	Настольный теннис	2	2	2	-	-

	Спортивный туризм	2	2	2	2	-
Духовно-нравственное	Я – гражданин России	1	1	1	1	1
Социальное	Проектная деятельность «Я - исследователь»	1	1	1	1	1
	Дорога и я	1	1	1	1	1
	Школа безопасности	2	2	2	2	-
Общеинтеллектуальное	Японский язык	2	2	2	-	-
	Китайский язык	2	2	2	2	2
Общекультурное	Японская живопись суми-э	3	-	-	-	-
	КВН	4	4	4	4	4
	Музыкальная студия	2	2	2	2	2

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Пермского края учащиеся школы участвовали в мероприятиях региональной системы оценки качества образования:

- 1) мониторинг обучающихся 5-х классов с целью определения уровня достижения метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС

	Высокий уровень	Средний уровень	Ниже среднего	Низкий	Средний балл
СОШ № 32	18%	60%	20%	2%	52,3
Пермский край	15%	48%	32%	5%	49,9

- 2) мониторинг остаточных предметных результатов освоения ФГОС НОО (русский язык и математика) обучающихся 5-х классов

	Высокий уровень	Средний уровень	Ниже среднего	Низкий	Средний балл
СОШ № 32	19%	60%	18%	3%	54,3
Пермский край	16%	49,4%	30,7%	4,9%	50,0

- 3) мониторинг освоения предметных результатов ФГОС НОО учащихся 5-х классов по английскому языку – средний балл 47.

Выводы: Анализ работы школы по введению ФГОС показал, что положительными моментами являются: сохранение фундаментального научного ядра; переход от школы, передающей знания, к школе, проектирующей творческие способности личности; попытка вернуть школе воспитательную функцию; преемственность подходов и принципов в построении стандартов начальной, основной школы. Но есть и **проблемы**, такие как слабое материально-техническое оснащение, нехватка помещений для внеурочной деятельности при работе в две смены, загруженность обучающихся и педагогов при пятидневной рабочей неделе.

Перспективы введения на ФГОС на 2018 год:

- введение ФГОС в 1-х классах
- продолжение обучения по ФГОС во 2-6-х классах
- введение ФГОС ООО в 7-х классах
- совершенствование моделей и форм внеурочной деятельности
- разработка материалов для внутришкольного мониторинга сформированности метапредметных умений обучающихся, эффективности ведения внеурочной деятельности
- участие во внешкольных мониторингах сформированности метапредметных умений обучающихся
- повышение квалификации педагогов
- сотрудничество с родителями
- психологическое сопровождение введения ФГОС.

Профилизация на уровне среднего общего образования.

Учебный план старшей ступени обучения предназначен для обеспечения профилизации и специализации учащихся. Учебный план предусматривает глубокое овладение выбранными учебными предметами и завершение базовой подготовки учащихся по непрофилирующим направлениям. В нашей школе в основе подхода, принятого при разработке учебного плана старшей ступени, лежит выделение в каждой из образовательных областей трех основных типов учебных дисциплин:

- предметы базового уровня;
- профильные дисциплины;
- элективные курсы (спецкурсы или курсы углубленного изучения).

Фиксация перечня, объема и основного содержания профильных учебных курсов на основе стандартов профильного обучения позволяет создать равные стартовые условия для всех учащихся, обеспечить единство требований ко всем выпускникам старшей ступени обучения, обеспечить преемственность и согласованность образовательных программ общего и профессионального образования.

Организация профильного обучения осуществляется **на основе индивидуальных учебных планов**. Каждый ученик самостоятельно строит свой учебный план, выбирая предметы, которые он хочет изучать на профильном уровне из числа предлагаемых школой (биология, химия, физика, обществознание). При этом в соответствии с внутришкольным положением учащиеся обязаны освоить профильные курсы по одной - двум выбранным образовательным областям (отсюда появляются следующие потоки: химический, химико-биологический, физический, социальный, физико-химический и т.д.), а также курсы базового уровня по остальным областям. В идеале выбор профильных предметов должен соотноситься с тем набором экзаменов, которые будет сдавать выпускник школы. Организация многопрофильного обучения - сложная задача, требующая соблюдения определенных принципов и поэтапной реализации.

В первую очередь необходимо, чтобы **подготовка учащихся к осознанному выбору профиля велась в процессе всего обучения в основной школе**. В нашей школе это осуществляется за счет введения часов тьюторской поддержки учащихся и ведения курса «Мой выбор» на параллели 7-8-х классов, «Человек и профессия» на параллели 9-х классов. Кроме этого, участвуя в ММОШ с 2011 года, в школе организована система краткосрочных (объемом от 8-16 часов) курсов по выбору в 5-8-х классах, на параллелях с 5-9 классы организовано поточное обучение и обучение в группах переменного состава. Социально-психологической службой школы также организована система диагностических и консультативных мероприятий, направленных на выявление мотивов выбора и реальных образовательных потребностей учащихся.

Важнейшим этапом в организации профильного обучения является *момент непосредственного выбора*, составления старшеклассником проекта собственного индивидуального плана, который обсуждается с психологами, классным руководителем и родителями. Надо отметить, что для реализации модели многопрофильного обучения должно быть набрано не менее трех потоков или класс-комплектов (в данный момент в МАОУ СОШ №32 действует 6 потоков в рамках 3-х класс-комплектов на 10 и 11 параллелях: физический, химический, биологический, социальный, социально-правовой, химико-биологический).

При этом, чем больше учащихся пришло в старшую школу, тем больше открывается возможностей для выбора и комбинирования предметов.

Индивидуальный учебный план может составлять от 30 до 34 часов в неделю в зависимости от выбранного профиля и набора элективных курсов. Следующий этап связан с ориентацией в общем количестве групп, которые предстоит организовать на старшей ступени. После заполнения каждым учащимся своего индивидуального плана составляется сводная ведомость потока. МАОУ «СОШ №32 имени Г.А. Сборщикова» последние 5 лет организует обучение с использованием ИУП, что позволяет добиться высокой эффективности обучения и высоких результатов ЕГЭ.

Реализации ММОШ и создание пространства выбора в основной школе.

С 2011 года МАОУ «СОШ № 32 имени Г. А. Сборщикова» г. Перми является участником муниципального проекта департамента образования города Перми «Основная школа – пространство выбора». Целью проекта: создание в школе на основной ступени образования условий для получения подростками опыта самостоятельного выбора и принятия решений по отношению к собственной образовательной деятельности.

На конец 2017 года в МАОУ «СОШ №32 имени Г.А. Сборщикова» модель реализации ММОШ представлена следующими элементами:

1. Поточно-групповой метод обучения.

Обучение в 5-7 классах организовано поточно-групповым методом по предметам «Литература», «Биология», «Английский язык». В этих параллелях основанием для деления на потоки является ведущий вид деятельности. Поточно-предметное обучение в 8-9 классах организовано по математике и русскому языку по уровню сложности (базовый и расширенный уровень).

2. Система краткосрочных курсов в учебном плане школы.

На конец 2017 года реестр краткосрочных курсов для учащихся 5-8-х классов включал следующие направления: «Курсы по направлениям деятельности МЧС: медицина и противопожарная деятельность», «Суми-э», «Введение в Киокушинкай каратэ», «Мой выбор», «Поделки из мокрой кожи», «Школа аниматоров», «Мир комнатных растений», «Живой уголок», «Авторская кукла», «Аппликации из пластилина на стекле», «Веселый баскетбол», «Юный археолог», «Арт-мастерская», «Роботы шагают по планете», «Оригами», «Гимнастика для ума», «Легкое перо», «Конфликтология», «Матемагия», «Карта мох путешествий», «Программирование», «Мастер презентаций».

3. Система социальных практик и профессиональных проб во внеурочной деятельности учащихся.

Социальные практики и профессиональные пробы реализуются на параллели 8-9-х классов и являются элементом предпрофильной подготовки для осознанного выбора учащимися собственной образовательной траектории.

*Информация о профессиональных пробах
МАОУ «СОШ № 32 им. Г.А. Сборщикова»
(2017 год)*

№	Предприятие/учреждение/ мероприятие	Направление/специальность профессиональной пробы для учащихся 8-10 классов
1	ГУ МЧС России по Пермскому краю	<ul style="list-style-type: none">• медицинское (оказание первой помощи пострадавшему)• противопожарное• поисково-спасательное (радиационная, химическая и биологическая защита)• спортивно-туристическое (веревочные узлы)
2	«Пермский базовый медицинский колледж»	Медицинское (педиатрия, медсестринское дело)
3	ГКБУК «Пермский краеведческий	Экскурсионно-познавательное (экскурсовод,

	музей», Палеонтологический музей ПГНИУ	палеонтолог)
4	Краевой социально-образовательный проект «Ярмарка профессиональных проб «Вкус карьеры»	Знакомство с профессиональными учебными заведениями г. Перми
5	Профессиональные пробы, связанные с уникальностью школы	Традиционная японская живопись Суми-э Китайская каллиграфия Японский и китайский языки Ведение в Киокушинкай каратэ
6	Всероссийская акция «Дни финансовой грамотности в учебных заведениях»: Пенсионный фонд, ПЗСП	Экономическое (финансист)
7	ПГНИУ	Профориентационная игра – квест «Карьерный экспресс» «Школа юных: историк» Профориентационной олимпиаде «Мир профессий Прикамья»
8	ПАО АКБ «Урал ФД»	Экономическое (банкир)
9	КГАУ «Пермский краевой многофункциональный центр предоставления государственных и муниципальных услуг»	Государственные служащие
10	Школьная лига КВН г. Перми, Пермский краевой колледж искусства и культуры	Актерское мастерство
11	Московский финансово-промышленный университет «Синергия»	Знакомство со специализированной президентской образовательной программой «Кадровый резерв – профессиональная команда страны»
12	Государственная служба занятости	Профориентационный тренинг «Уверенный выбор»
13	ЧОУ ВО «Западно - Уральский институт экономики и права»	Экономическое, правовое
14	Проект «Техно-медиа-Пермь» на базе МАОУ «СОШ № 22»	Журналист
15	Политехнический колледж имени Н.Г. Славянова	Профессионально-образовательная программа «Шаг в профессию»
16	Строительный колледж	
17	Железнодорожный техникум	
18	Краевой индустриальный колледж	
19	ПНИПУ	Мастер-класс по специальности «Реклама и связи с общественностью»
20	Краевой XVIII открытый кулинарный фестиваль «Пермская кухня – 2017» (совместно с ИП С.А.Градобоева)	Повар, кондитер
21	Краевая НПК для учащихся 7-11 классов «Дороги, которые мы выбираем» на базе МАОУ «СОШ № 21»	Спасатель
22	Социально-образовательный проект для учащихся 9-11-х классов в рамках Дня открытых дверей «Нескучная профориентация» (маршрут профессиональных проб совместно с	Философ, социолог, бренд-менеджер, кондитер, журналист, фотограф, парикмахер, инженер

	философско-социологическим факультетом ПГНИУ, ИП А.А.Губина, салон «Венеция», газета «Из руки в руки»	
23	МАОУ «СОШ № 32» в рамках Дня самоуправления	Учитель

4.Тьюторское сопровождение.

Функции тьюторского сопровождения учащихся на параллелях с 5-10 классы, обеспечивающие процессы самоопределения, выбора и рефлексии подростков осуществляют классные руководители и специально назначенные тьюторы. Структура тьюторского сопровождения в школе определяет порядок взаимоотношений участников процесса, этапы и формы работы с учащимися, содержание деятельности и планируемый результат.

Выводы: результатом реализации модели «Основная школа-пространство выбора» является:

- Реализация новых форм организации образовательного процесса, основанных на выборе учащихся и их родителей;
- Формирование системы социального партнёрства и тьюторского сопровождения при реализации системы социальных практик и профессиональных проб;
- Формирование у подростков личностных универсальных учебных действий – способности и готовности к осознанному выбору образовательной деятельности, устойчивой установки на самостоятельную образовательную деятельность;
- Осознанный выбор траектории продолжения образования и, как следствие, повышение результатов сдачи ОГЭ и ЕГЭ по выбранным предметам.

Организация воспитательной деятельности.

Анализ воспитательной работы в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 32 им. Г.А. Сборщикова» г. Перми за 2017 год.

В 2017 году вся воспитательная работа строилась на основе нормативных документов разных уровней:

- Конституция РФ (ст. 19, 26, 28, 29, 43. 44, 55. 68. 69)
- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ
- Национальная доктрина образования РФ до 2015 г.
- Государственная программа Патриотического воспитания граждан РФ на 2011-2015 г.
- Концепция национальной образовательной политики РФ.
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ.
- Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.
- Программа развития образования до 2020 г.
- Закон «О государственной молодежной политике в Пермской области» от 24.09.1998г.

В 2017-2018 учебном году были постановлены следующие цели и задачи воспитательной работы в школе:

Цель: Создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления и сотрудничества.

Задачи:

- 1) Формирование личности гражданина – патриота России;
- 2) Вовлечение каждого ученика школы в воспитательный процесс;

- 3) Развитие у учащихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества;
- 4) Развитие физически здоровой личности;
- 5) Развитие самоуправления учеников и учителей;
- 6) Создание ситуации «успеха» для каждого ученика
- 7) Повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.

Вся воспитательная работа во всех модулях велась по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание
 - нравственно – эстетическое воспитание
 - спортивно-оздоровительное воспитание
 - экологическое воспитание
 - профориентация
 - самоуправление
 - проектная деятельность
 - работа с родителями
 - профилактика ДТТ
 - профилактика правонарушений, безнадзорности, ПАВ
- **Гражданско-патриотическое воспитание.**

Основные задачи:

- Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.
- Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.

В этом направлении были проведены следующие мероприятия:

- Праздник «Первый звонок»
- Концерт для бабушек и дедушек к дню пожилого человека,
- Конкурс газет «Поздравь ветерана!»,
- Конкурс сочинений «Мы славим седину»,
- Конкурс авторских стихов «Школа – моя семья»
- Конкурс-выставка газет «Люблю тебя мой Пермский край»,
- Фото конкурс «Наш Пермский край»,
- Смотр конкурс классных уголков «Лицо класса»,
- День рождения Пермского края,
- Военизированная эстафета,
- Конкурсная программа «России славные сыны»,
- Уроки мужества с ветеранами,
- Праздник «За честь школы»,
- Тематические классные часы: «Правила школьной жизни», «Многонациональный Пермский край», «Люблю Отчизну я, или чем гордится современный Россиянин?», «Великие женщины России», «Твоя безопасность в твоих руках!», «Спасибо деду за Победу!».

- **Нравственно – эстетическое воспитание.**

Основные задачи:

- Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности.
- Создание условий для развития у учащихся творческих способностей.

В этом направлении были проведены следующие мероприятия:

- Посвящение в первоклассники.
- Концерт к Дню учителя «Сладкая жизнь»
- Концерт к Дню Матери «Свет материнск.

- Конкурс и выставка рисунков «Моя мама самая, самая...»
- Конкурс газет и открыток «С днем рождения школа».
- Конкурс «Самая оригинальная Новогодняя елка»
- Конкурс кабинетов «Новогодняя сказка»
- Конкурс рисунков «Ах, ты зимушка зима»
- Ярмарка «Гуляй масленица»
- Концерт к 8 Марта «Весенние проталины»
- Конкурс «Краса школы»
- Выставка рисунков, посвящённая 55 – летию полёта в космос Ю.А.Гагарина
- Концерт к дню великой Победы «Победный май шагает по планете»
- Торжественная линейка «Прощание с начальной школой»
- Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года в спортивных классах.
- Праздник «Последний звонок».

- **Спортивно-оздоровительное воспитание.**

Основные задачи:

- Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.
- Популяризация занятий физической культурой и спортом.
- Пропаганда здорового образа жизни.

В этом направлении были проведены следующие мероприятия:

Медико-гигиенические мероприятия:

- Контроль и помощь в обеспечении надлежащих гигиенических условий в соответствии с регламентациями СанПиНов, в том числе соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (домашние задания) учащихся на всех этапах обучения.
- Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся.
- Строгое соблюдение всех требований к использованию средств обучения (специального оборудования и инвентаря) в соответствии с требованиями техники безопасности.
- Оказание консультативной и неотложной помощи обратившимся участникам образовательного процесса.
- Проведение мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению учащихся, родителей и педагогического коллектива.
- Наблюдение за динамикой здоровья учащихся.
- Работа стоматологических кабинетов, где осуществляется диагностика и своевременная помощь школьникам, педагогам.
- Проведение профилактических мероприятий, направленных на снижение развития основных проблем в здоровье учащихся: физкультминутки, введение элементов коррекционной гимнастики на уроках физического воспитания, офтальмогимнастика, профилактика респираторной, в т.ч. вирусной инфекции (кварцевание кабинетов, обработка воздуха средством «Мульти-дез», витаминизация пищи, использование лука и чеснока, как противовирусного профилактического средства и т.д.).
- Контроль рассаживания детей на первых трех партах, учитывая высокие показатели детей, имеющих патологию органов зрения.
- Проведение защитных мероприятий, в т.ч. вакцинация учащихся согласно графику календарно-профилактических прививок, сезонного гриппа, проведение р. Манту и ДСТ.
- Контроль своевременного прохождения ФГ-обследования.
- Осмотр на педикулез не реже 4 раз в год.
- Раннее выявление заболевания при проведении профилактических осмотров, направление на дополнительные обследования.

- Контроль санитарно-гигиенического состояния столовой и контроль питания школьников. Ведение бракеражного журнала, журнала здоровья сотрудников пищеблока. Утверждено десятидневное меню для учащихся. Начала работу комиссия по контролю организации и качества питания учащихся, в состав которой входят родители.
- Приготовление пищи осуществляется с применением йодированной соли.
- В период повышенной заболеваемости ОРВИ и гриппом под руководством мед. работников школы в пищу употребляются природные фитонциды (лук, чеснок), а также натуральные соки, витаминные салаты, фиточаи (шиповник, лимон и др.).
- Контроль соблюдения питьевого режима (емкости с бутилированной водой в достаточном количестве установлены в классах начальной школы и в столовой).
- Проведение тематических классных часов, лекции, бесед на темы: «Профилактика ОКИ», «Профилактика энтеробиоза», «Чесотка», «Личная гигиена детей», «ЗОЖ», «Основы правильного питания», «Клещевой энцефалит», «СПИД» и тд.).
- Осуществляется ежедневное проветривание помещений.
- Осуществляется ежедневное кварцевание помещений в местах, где установлены лампы.
- Отстранение от занятий детей с признаками заболевания, с учетом роста заболеваемости, особенно в зимний период.
- Своевременная изоляция уже заболевших детей.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия:

- Направлены на физическое развитие занимающихся: закаливание, тренировку силы, выносливости, быстроты, гибкости и других качеств, отличающих здорового, тренированного человека от физически немощного.
- Реализуются на уроках физкультуры и в работе спортивных секций.
- Организация физкультурных пауз на уроках.
- Создание условий и организация спортивных секций в школе (киокусинкай каратэ, баскетбол, волейбол, черлидинг, шахматы, настольный теннис, спортивный туризм, ГТО).
- Регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дни здоровья, праздник «Ура! Баскетбол», соревнования, эстафеты).
- Обязательное участие сборной команды школы во всех спортивных соревнованиях и турнирах районного, городского и регионального уровней (ШБЛ, Лыжня России – 2017, эстафета на приз газеты «Звезда», и т.д.)
- В начальной школе организованы группы детей, посещающих бассейн.
- Активно работает ШСК «32 Максимум», спортсмены которого принимают участие в соревнованиях городской Лиги ШСК.
- Школа активно принимает участие в проекте «ГТО»: в школе прошел праздник «ГТО – от мала до велика», два одиннадцатиклассника (Ушенина Ольга и Ломыкин Андрей) нашей школы в 2017 г. награждены золотым знаком отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».
- Активно развивается в школе направление спортивный туризм, ребята принимают участие в соревнованиях городского и краевого уровней.

- **Экологическое воспитание.**

Основные задачи:

- Изучение учащимися природы и истории родного края.
- Формировать правильное отношение к окружающей среде.
- Организация работы по совершенствованию туристских навыков.
- Содействие в проведении исследовательской работы учащихся.
- Проведение природоохранных акций.

В этом направлении были проведены следующие мероприятия:

- Семейный конкурс поделок из природного материала «Улыбка осени».
- Конкурс «Кормушка для птиц»
- Операция «Кормушка»
- Уроки «Доброты»
- Акция «Чистая школа! Чистый город!» (генеральные уборки классов по окончании каждой четверти).
- Экологический марафон «Кто если не мы?»: зеленая эстафета, НПК, трудовой эко-десант.
- Акция помощи приютам животных «Мы в ответе за тех, кого приручили».
- Участие в районных и городских экологических программах: экоквест «Экологические тайны в библиотеке ПГНИУ».

- **Работа с родителями.**

Основные задачи:

- Включение родителей в совместную со школой воспитательную деятельность;
- Правовое просвещение родителей;
- Оказание помощи родителям в семейном воспитании;
- Оказание родителями материально-финансовой помощи школе (охрана, приобретение мебели в кабинеты, жалюзи);
- Совместная со школой организация социальной защиты детей;
- Организация здорового образа жизни ребёнка в семье и школе.

В этом направлении были проведены следующие мероприятия:

- Заседания управляющего и попечительского советов школы.
- Общешкольные родительские собрания по параллелям в сентябре 2017 г
- Классные родительские собрания (не реже 1 раза в четверть).
- Заседания родительских комитетов.
- Консультации психологов.
- Консультации социальных педагогов.
- Беседы с инспекторами ОДН, ГИБДД, медиками.

- **профилактика ДТГ**

Основные задачи:

- Расширение общего кругозора по проблеме безопасного поведения на улицах и дорогах;
- Изучение Правил дорожного движения для пешеходов и пассажиров на основе формирования умений и навыков безопасного поведения на дороге;
- Формирование культуры участника дорожного движения.

В этом направлении были проведены следующие мероприятия:

1. Работа с педагогами:

- организованы инструктивно-методические занятия по методике проведения занятий с детьми по ПДД,
- розданы памятки по проведению работы по ПДД (приложение 1),
- освещались вопросы о состоянии ДТП в г. Перми на оперативных совещаниях педагогического коллектива,
- незамедлительное информирование педагогов о случаях ДТП с детьми ОУ на оперативных совещаниях,
- инструктажи педагогов по БДД – 09.09.2017.

2. Работа с родителями:

- организованы беседы классных руководителей на родительских собраниях по ПДД,

- проведены беседы по ПДД инспектором ОДН Хорошевой Т.А. (сентябрь 2016 г.),
- разработаны памятки для родителей: по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по перевозке детей в автомобилях (Приложение 2).

3. Работа с детьми:

- проведены классные часы (не реже раза в месяц) по ПДД – 1- 11 классы,

Тематика классных часов:

- Внимание, дорога!
- Значение ПДД для обеспечения безопасности дорожного движения.
- На наших улицах.
- Велосипедисты – участники дорожного движения.
- Мы пассажиры.
- Движение пешеходов на перекрестке.
- Безопасный путь от дома до школы.
- Осторожно! Гололед!
- Дорожные знаки и указатели.
- Виды транспортных средств
- Движение вне населенного пункта
- Организация дорожного движения
- Опасность на нерегулируемом пешеходном переходе
- Правила для велосипедистов и скутеристов и др.

- разработаны и изготовлены памятки для детей разных возрастов по ПДД (Приложение 3),
- оформлены информационные стенды по ПДД в кабинетах и на первом этаже школы,
- проводились инструктажи по БДД перед каждым выходом из школы (в театр, кино, музей, экскурсию и т.д.)
- проведены следующие мероприятия, направленные на профилактику детского ДТТ:

№	Мероприятие	Классы	Дата	Результат
1	Посвящение в пешеходы	1 классы	06.09.17	100 % участия
2	Конкурс рисунков «Безопасная дорога в школу»	1-2 классы	5-9.09.17	1м - 2а 2м – 1г 3м - 2в
3	Конкурс миниплакатов «Волшебные знаки»	3-4 классы	5-9.09.17	1м – 3д 2м – 4г 3м – 3г
4	Игра «Путешествие в страну правил дорожного движения»	5 класс	15.09.2017	100 % участия
5	Конкурс радиопрограмм «Безопасный мир»	6-8 классы	12-17.09.17	1м – 8а 2м – 7с, 7б 3м – 6с
6	Конкурс проектов по созданию познавательно-игровых программ по ПДД для 1- 2 классов.	9-11 классы	12-17.09.17	1м – 10б
7	Кинолекторий «Пешеход и улица»	1 классы 2 классы 3 классы	06.09.17 04.10.17 18.01.18	100 % участия
8	Олимпиада по БДД «Знатоки ПДД»	5-8 классы	24-27.10.17	1м – 8б, 6с 2м – 8а, 7с 3м – 8с
9	Беседы с инспектором отдела пропаганды БДД на тему «Правила безопасного	1-4 классы 7 класс	26.11.17	100 % участия

	поведения в процессе участия дорожного движения»			
10	КВН по ПДД	8-11 классы	19.01.17	1м – 10б 2м- 9б 3м- 8а
11	Конкурс агитбригад по ПДД «Добрая дорога детства»	1-4 классы	18.01.17	1м- 4г, 2а 2м-3д, 1г 3м-4а, 1в
12	Акция «Держи дистанцию»: познавательная-игровая программа «Безопасная дистанция», Уроки физики «Дистанция на дороге – залог общей безопасности»	1-4 классы 9-10 классы	Апрель, 2017	100 % участия
13	Работа отряда ЮИД: 1. Выпустили 4 радиожурнала по ПДД 2. Приняли участие в организации «Недели безопасности дорожного движения» 3. Выпустили листовки: - «Транспортные средства для подростков», - «Осторожно гололед» 4. Приняли участие в изготовлении памяток для учащихся и родителей. 5. Провели практические занятия «Шагающий автобус» (2 класса)	Отряд ЮИД	Сентябрь 2016 – май 2017	Радиопередача Организаторы Листовки Памятки Занятие

В целом работа проведена очень большая, активно работает отряд ЮИД, проводятся разнообразные мероприятия по профилактике БДД. В следующем учебном году планируется усилить работу отряда ЮИД, продолжать активное взаимодействие с инспекторами отдела пропаганды ГИБДД, разнообразить формы и методы работы по профилактике БДД.

Профилактика правонарушений, безнадзорности, ПАВ

Цель: воспитание законопослушной личности, профилактика противоправного поведения учащихся, воспитание культуры поведения;
создание системы взаимодействия школы и семьи для обеспечения эффективной роли семьи в воспитании детей.

Задачи:

- повышение уровня воспитательной – профилактической работы с подростками в образовательном учреждении;
- защита прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- раннее выявление семейного неблагополучия и оказание специализированной адресной помощи;
- создание условий для психолого-педагогической, медицинской и правовой поддержки обучающихся;
- осуществление индивидуального подхода к обучающимся и оказание помощи в охране их психофизического и нравственного здоровья;

- осуществление консультативно-профилактической работы среди учащихся, педагогических работников, родителей.
- развитие системы организованного досуга и отдыха «детей группы риска»
- предоставление детям и подросткам объективной научной информации о психоактивных веществах;
- предупреждение употребления психоактивных веществ детьми и подростками;
- обучение навыкам ответственного поведения в пользу своего здоровья.

В этом направлении были проведены следующие мероприятия:

- Тематические классные часы:
 - Правила школьной жизни.
 - Устав школы. Правила для обучающихся МАОУ «СОШ № 32 им. Г.А. Сборщикова»
 - Семья – это то, что с тобою всегда.
 - Многонациональный Пермский край.
 - Наш дружный класс.
 - Мы за здоровый образ жизни.
 - Наш дружный класс.
 - Способы решения конфликтов.
 - Профилактика антиобщественного поведения.
 - Наши увлечения. Мое хобби.
 - Моя будущая профессия.
 - Умей сказать нет.
 - Великие женщины России
 - Мы за здоровый образ жизни.
 - Сделай свой выбор.
 - Правила безопасного поведения в каникулы «Твоя безопасность в твоих руках».
- Беседа с участниками федерального проекта «Трезвая Россия».
- Медиапрограмма по профилактике ПАВ ««Подросток на перекрестке»».
- Тренинги психологов с учащимися 7-8 классов.
- Беседы учащихся 8-10 классов с сотрудниками УФСКН по Пермскому краю по профилактике ПАВ.
- Введение в программу курсов по выбору курса Конфликтологии (7 – 8 классы по 8 часов), курса «Мой выбор» (7 – 8 классы по 8 часов).
- Реализована в классах начальной школы программа первичной профилактики употребления ПАВ: М.М.Безруких, А.Г.Макеева, Т.А. Филиппова. «Все цвета, кроме черного»
- Беседы с сотрудниками ОДН, следственного комитета и прокуратуры на тему «Предупреждение совершения несовершеннолетними преступлений и административных правонарушений».
- Диагностирование и консультации психолога.
- Консультации соц. педагога.
- Беседы с медиками.

Социально-психологическое сопровождение.

Цели: создание благоприятных условий, способствующих умственному, эмоциональному и физическому развитию личности обучающихся, развитию их индивидуальности на этапе реализации творческих способностей в системе дополнительного образования, созданию у них позитивной мотивации к обучению, а также определению психологических причин нарушения личностного и социального развития и профилактики условий возникновения подобных нарушений.

Основные направления работы:

1. Психологическое сопровождение адаптации в 1, 5, 10 классах.
2. Психологическое сопровождение учащихся с трудностями в обучении, учащихся «группы риска», СОП.
3. Психологическое сопровождение профессиональной ориентации учащихся в условиях профильного обучения.

4. Психологическое сопровождение учащихся 9, 11 классов при подготовке к ГИА и ЕГЭ.
5. Профилактика социально-обусловленных заболеваний, формирование навыков ЗОЖ, профилактика правонарушений, профилактика ПАВ.
6. Профилактика социального сиротства в образовательной среде.

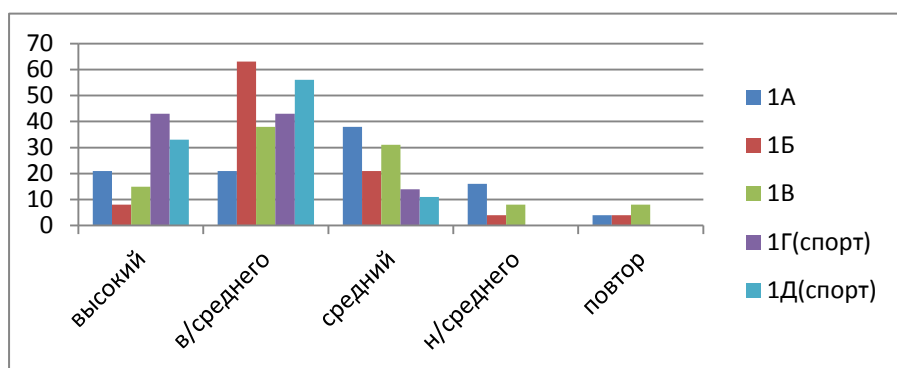
1. Изучение адаптации к школе и уровня сформированности школьной мотивации у первоклассников.

Результаты обследования (ноябрь 2017 год)

Уровень подготовки к школе (в %)

	высокий	в/среднего	средний	н/среднего	повтор
1А	21	21	38	16	4
1Б	8	63	21	4	4
1В	15	38	31	8	8
1Г(спорт)	43	43	14		
1Д(спорт)	33	56	11		

Уровень готовности к школьному обучению в 2017 году выглядит следующим образом:



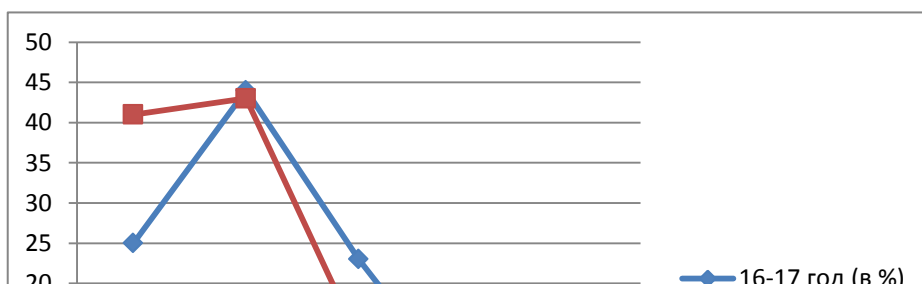
Всего в процентах

высокий	в/среднего	средний	н/среднего	повтор
25	44	22	6	3

Таким образом, в 2017-18 уч. году в школу пришли с высоким уровнем подготовки 32 ребенка (25%), выше среднего 57(44 %), средний 29 (22%), ниже среднего 7 (6%), повтор программы 1-го класса 4 (3%)

Уровень готовности к школьному обучению (в%)(прием 2016-17 уч.год) (129 первоклассников), что интересно, в 2017-18 уч.г.из 112 обследованных получились следующие данные (прием еще продолжается)

	16-17 год (в %)	17-18год(%)
высокий	25	41
в/среднего	44	43
средний	23	13
н/среднего	5	3
повтор	3	



2. Логопедическое обследование учеников начальной школы с целью выявления и оказания помощи обучающимся, имеющим нарушение устной и письменной речи. Были сформированы группы для коррекционной работы.

В этом учебном году коррекционно- логопедическая работа на школьном логопункте строилась на основе программы по дисграфии Е.В. Мазановой, Е.В. Садовниковой, рекомендованной для преодоления нарушений письма и чтения у младших школьников, а также на основе перспективного планирования согласно результатам проведённого первичного обследования.

Цель работы на 2018 год:

- выявление детей с нарушениями устной и письменной речи;
- коррекционная работа по преодолению нарушения устной и письменной речи.

На детей с патологией речи были заведены речевые карты с логопедическим заключением. Составлен годовой план, перспективные планы, заведены журналы логопедических занятий, журнал индивидуальной работы с детьми, индивидуальные тетради детей.

На основе расписания начальной школы было составлено расписание логопедических занятий. Занятия проводились в индивидуальной, и групповой формах с учётом целей и задач, предусмотренных планом. В ходе коррекционной работы большое внимание уделялось индивидуальным особенностям каждого ребёнка.

На занятиях устранялись не только речевые нарушения, но и формировались психические функции: восприятие, внимание, память, мышление по методике Меттус Е.В., Литвина А.В., Турта О.С., Бурина Е.Д. и др.

Классы	Начало года		Конец года	
	Нарушение звукопроизношения	Нарушение речевого развития	Нарушение звукопроизношения	Нарушение письменной речи
1	35%	62%	24%	25%
		Нарушение письменной речи		
2	24%	25%	20%	10%
3	24%	20%	21%	19%
4	10%	15%	8%	7%
	к	к о	Нарушение устной речи	

			ФФНР	ФН	ФНР	Заикание	ОНР	Нарушение письменной речи			
								Акустическая дисграфия	Аграмматическая дисграфия	Дизорфография	
Выявлено обучающихся	1	129	34	26	12	0	9	9	24		
	2	111			20			12	0		
	3	119			25			13	8	2	
	4	105			9			3	4	1	
Зачислено на логопункт	1	31	<p>Результаты коррекционной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • у 37% учащихся 1-х классов улучшилось речевое развитие; • у 11% улучшилось звукопроизношение; • 10 % учащихся 2-х классов повысили свои итоговые отметки по русскому языку, 4% - звукопроизношение; • 1% учащихся 3-х классов повысили итоговые отметки по русскому языку, 3% - звукопроизношение; • 8% учащихся 4-х классов повысили итоговые отметки по русскому языку, 2% - звукопроизношение. 								
	2	23									
	3	13									
	4	8									
Отчислено из логопункта	1	21									
	2-3	19									
Оставлено в логопункте	1	10									
	2-3	17									

Следует отметить, что учитель-логопед планирует свою деятельность автономно от планирования работы социально-психологической службы, его работа в основном направлена на логопедические занятия с детьми начальной школы. При этом при работе с детьми, имеющими трудности в обучении, выстроено взаимодействие с педагогом-психологом, также взаимодействие выстроено при определении готовности к обучению в школе будущих первоклассников.

Результаты комплексного обследования обсуждаются с учителями 1-4 классов, выдаются рекомендации по работе с каждым ребенком с учетом его индивидуальных особенностей. Тесное взаимодействие специалистов и учителя происходит на этапе подготовки к ПМПк по обучающимся начальной школы.

3. *Изучение адаптации при переходе из начальной школы в среднее звено.*

4. *Профориентационные диагностические исследования учащихся 7-10 классов.*

5. *Реализация общешкольного плана по профилактике правонарушений и безнадзорности, «суицидального риска» за 2017 год.*

1. Была проведена диагностика «Профилактика суицидального риска» в 5,7,8,9,10 и 11 классах:

- Сентябрь. Были диагностированы 5,7,8,10 классы. Результаты диагностики были проанализированы на заседании социально-психологической службы. Составлен план профилактической работы с выявленными детьми группы риска.
- Родителям учеников, выявленных по коду 33, выданы направления для квалифицированной социально-психологической и медицинской помощи.
- Результаты диагностики были направлены в РОО, ЦПМСС.РФ

2. В декабре 2017 года так же проведена диагностика 9 и 11 классов.

- Январь. Результаты диагностики были проанализированы на заседании социально-психологической службы. Учащихся имеющих склонность к суицидальному поведению не выявлено.
- Результаты диагностики были направлены РОО, ЦПМСС.РФ
- В план профилактической работы были внесены дополнительные мероприятия с учетом новых результатов тестирования.
- На заседании СПС было принято решение о необходимости диагностического тестирования 9, 11 классов в сентябре 2017 г. и прослеживании динамики результатов.

Итоги работы психологического сопровождения образовательного процесса

Итоги работы психологов-педагогов представлены в таблицах 1 и 2.

Таблица 1.

Итоги работы психологической службы за 2017 год

№	мероприятие	месяц	класс	кол-во получателей	кол-во услуг		
1	Диагностика	Среднее и старшее звено					
		Код 33	сентябрь-октябрь	5а, 5б, 5в, 5г 10а, 10б	136	6	
		Адаптация 5 классов	сентябрь-октябрь	5а, 5б, 5в, 5г	94	4	
		Код 33	октябрь-ноябрь	6а, 6б, 6с 7а, 7б, 7с 8а, 8б, 8с	160	9	
		ПАФ	декабрь	6а, 6б, 6с	69	3	
		Код 33	январь-февраль	9а, 9б, 9с 11а, 11б	106	5	
		Профессиональное самоопределение	2 полугодие	7а, 7б 8б, 8с 9а, 9б, 9с	130	7	
		ШПМПк	в течении года	5-9	8	8	
		Индивидуальная диагностика по запросу	в течении года	5-11	42	42	
		Итого				745	84
		Начальное звено и определение готовности к школе					
		входная диагностика будущих первоклассников	март-май		117	117	
		наблюдение (зачет офп)	май		86	1	
		адаптация 1-х классов	сентябрь-октябрь, апрель-май	1а, 1б, 1в, 1г, 1д	130	10	
		код 33	октябрь-ноябрь	5а, 5в, 5г, 6а	102	4	
		совет профилактики	в течении года	1-4 классы	4	2	
		ШПМПк	в течении	1-4 классы	15	15	

		года				
	индивидуальная диагностика по запросу	в течении года	1-4 классы	31	31	
			Итого	485	180	
			Всего	1230	264	
2	Профилактика	Среднее и старшее звено				
		Родительские собрания: Беседа о роли родителей и особенностях адаптационного периода пятиклассников	октябрь	5а, 5б, 5в, 5г	61	4
		Выступление на пед. совещании: Безопасность социальной сети (интернет ловушки)	январь	педагоги МАОУ СОШ №32	37	1
		Родительские собрания: Безопасность социальной сети (интернет ловушки)	январь-февраль	2-10	558	28
		Родительское собрание: Переходный возраст - не наказание	январь-февраль	5-8	261	31
		Детский телефон Доверия	в течении года	5-11	458	20
				Итого	1375	84
		Начальное звено и определение готовности к школе				
		Родительское собрание Особенности адаптации в пятом классе обучающихся-спортсменов	октябрь	4в, 4г	46	2
		Выступление на педагогическом совещании: безопасность социальной сети (интернет ловушки)	январь	педагоги МАОУ СОШ №32	37	1
		Родительские собрания: Безопасность социальной сети (интернет ловушки)	январь-февраль	2а, 3а, 4б	54	3
		Детский телефон Доверие	в течении года	1-4 классы	100	5
				Итого	237	11
				Всего	1612	95
		3	Консультирование	Среднее и старшее звено		
Классные руководители 5 классов. По итогам диагностики адаптации.	октябрь			5а, 5б, 5в, 5г	4	4
Учащиеся	в течении года			5-11	201	149
Родители	в течении года			5-11	95	64
Педагоги	в течении года			5-11	122	32
				Итого	422	249
Начальное звено и определение готовности к школе						

	Классные руководители 1-х классов. По итогам диагностики	сентябрь-октябрь	1а, 1б, 1в, 1г, 1д	5	5	
	Учащиеся	в течении года	1-4 классы	22	22	
	Родители	в течении года	1-4 классы	64	95	
	Родители будущих первоклассников	март-май		117	117	
	Педагоги	в течении года	1-4 классы	13	20	
	Итого			221	259	
	Всего			643	508	
4	Среднее и старшее звено					
	Развивающая работа	Учащиеся (индивидуальная форма работы)	в течении года	5-9	7	49
		Итого			7	49
	Начальное звено и определение готовности к школе					
	Развивающая работа	Учащиеся (в том числе дети, испытывающие трудности в обучении и овз)	в течении года	3б, 4в	35	54
Итого			35	54		
Всего			42	103		

На рисунках 1-4 отражены количественные результаты предоставленных услуг по направлениям работы психологов-педагогов в начальной школе и среднем-старшем звене. Из таблицы 2. мы видим, что индивидуальная диагностика выполнена на 63% (190 из 300), групповая диагностика выполнена на 104% (1040/1000). Индивидуальное консультирование выполнено на 216% (647/300), групповые консультации выполнены на 0% (0/1200), так нет помещения и, возможно, не сформирована потребность коллектива, так как нет запроса на консультации от администрации для педагогов, от классных руководителей для родителей. Психологическое консультирование в группе отличается от психопрофилактических мероприятий сформированным запросом и потребностью участников в той или иной теме. Развивающая и коррекционная работа выполнена на 16% (49/300) – индивидуальная форма, на 5% (54/1200) – групповые занятия. Психологическая профилактика выполнена в индивидуальной форме 29% (23/80), в групповом формате на 161% (1612/1000).

Таблица 2.

Информация о выполнении задания педагогами-психологами

ко д	Индивидуальные задания*/факт с учетом годового периода 10 месяцев на 2 ставки		
1	2	3	4
		индивидуальная форма	групповая форма
	Направления работы педагога-психолога		
1	ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА	300	1000
	факт	190	1040

	% выполнения заданий по кол-ву получателей услуг	63%	104%
2	ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ	300	1200
	факт	647	0
	% выполнения заданий по кол-ву получателей услуг	216%	0%
3	РАЗВИВАЮЩАЯ И КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА	300	1200
	факт	49	54
	% выполнения заданий по кол-ву получателей услуг	16%	5%
4	ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА	80	1000
	факт	23	1612
	% выполнения заданий по кол-ву получателей услуг	29%	161%
	Итого получателей услуг по заданиям	980	4400
	Итого получателей услуг факт	909	2706
	% выполнения заданий по кол-ву получателей услуг	93%	62%

РЕАЛИЗАЦИЯ ПЛАНА ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ.

1. Сентябрь. Доведена до сведения учащихся и их родителей информация о работе телефонов доверия, служб способных оказать помощь в сложной ситуации, через расклеивание в дневниках памяток – 100 % участия.
2. Сентябрь. Оформление информационного стенда «Социально-психологическая помощь», на котором размещены контактные телефоны служб доверия.
3. Сентябрь. Общешкольное родительское собрание «Роль семьи в профилактике безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, в формировании потребности в здоровом образе жизни у детей и подростков» с участием специалистов: инспектор ОДН МВД России по Ленинскому району г. Перми – Хорошева Т.А.
4. Сентябрь – май. Классные часы, формирующие в процессе воспитательной работы у учащихся такие понятия как «ценность жизни», «цели и смысл жизни»:

Темы классных часов	Результат
1-кл- - "Правила школьной жизни" 2-4 кл. «Правила для школьника» 5-11 кл. «Устав школы. Правила для обучающихся МАОУ «СОШ № 32»	100 % участия классов
1-11 кл. – «Семья – это то, что с тобою всегда»	100 % участия классов
1-11 кл - «Многонациональный Пермский край»	100 % участия классов
1-4 кл - «Наш дружный класс» 5-8 кл – Способы решения конфликтов. 9-11 кл - Профилактика антиобщественного поведения.	100 % участия классов
1-4кл - «Наши увлечения», 5-7 кл - «Мое хобби» 8-11 кл «Моя будущая профессия? Какая она?»	100 % участия классов

5. Разработаны и реализуются курсы по выбору(ММОШ):

- «Конфликтология» для учащихся 7 – 8 классов – 51 человек (за 3 четверти)

№	Тема занятия	Содержание
---	--------------	------------

1	Что такое конфликт. Причины возникновения.	Творческая работа «Погода моего настроения»
2	<u>Навыки общения</u>	Процесс групповой дискуссии и коллективно принятое решение.
3	<u>Навыки общения</u>	Развитие навыков общения как одного из элементов в профилактике конфликтов.
4	<u>Навыки общения</u>	Презентация «Похвали себя» или «Сделай комплимент»
5	<u>Отношения к конфликтам</u>	Степень участия в коллективных тренингах
6	<u>Отработка навыков «Я-высказывания».</u>	Отработка навыков «я-высказываний», способствующих разрешению конфликтных ситуаций.
7	<u>Управление конфликтом.</u>	формирование отношения к конфликтам, как к новым возможностям самосовершенствования
8	<u>Стратегия разрешения межличностного конфликта</u> Цель:	Научить выбирать эффективные стратегии разрешения межличностного конфликта

- «Мой выбор» для учащихся 7-8 классов – 60 человек (за 3 четверти).

№	Тема занятия	Форма
1	Я – индивидуальность. Пространство выбора.	Вводная лекция. Беседа
2	Виды эмоций. Понятие темперамент.	Практическое занятие
3	Индивидуальность и профессия	Практическое занятие
4	Современный мир профессий.	Практическое занятие
5	Секреты выбора профессии. Профессиональный тип личности.	Практическое занятие
6	Ошибки при выборе профессий	Практическое занятие
7	Построение профессии перспективы.	Практическое занятие
8	Заключительное занятие. Профориентационная игра «Вакансия».	Практическое занятие. Беседа.

6. Беседы психолога.

- Ноябрь. Релаксационные занятия по снятию тревожности и стресса (8 классы)
- Январь. Занятие по теме «Страхи и фобии – пути их преодоления» (8 классы)

7. Разработана и реализуется программа «Профориентации» - 9 классы, в которой учащиеся ставили перед собой долгосрочные цели, разрабатывали пути достижения этих целей и защищали свои индивидуальные планы – 100 % участия учащихся.

8. Проведение воспитательных мероприятий жизнеутверждающего характера:

- Праздничные концерты к Дню учителя, к 8 марта,
- Спортивные праздники «День здоровья» - сентябрь, «Ура, баскетбол!» - апрель,
- Семейные мероприятия: «Семейный конкурс поделок из природного материала», конкурс стенгазет «Мои родители – выпускники 32!» - октябрь.

9. Профилактические беседы по пропаганде ЗОЖ сотрудниками полиции и прокуратуры – ежемесячно.

6. Выявление детей, находящихся в социально опасном положении.

7. Профилактическая работа с детьми из «группы риска» и СОП.

8. Реализация программы деятельности ШСП.

- Руководитель ШСП Сельницына Т.И. прошла обучение по программе подготовки руководителей ШСП.
- Силами ШСП проведены 7 программ примирения между учащимися школы, учащимися и учителями.

9. Социально-педагогическая защита подростков: формирование позитивных отношений между людьми, развитие способностей и интересов личности, защита прав детей.

Социальные проекты в школе.

1. Ежегодно проводится акция «Помощь приюту», в рамках которой собираются корма, медикаменты, средства ухода и т.д. для животных. Собранные материалы передаются в приюты животных г. Перми.
2. Ежегодно учащиеся школы принимают участие в акции «Детский телефон доверия «Перемена» собирает друзей».
3. Акция «Цветы школе». Весной и осенью учащиеся, родители и педагоги приносят рассаду, саженцы, луковицы цветковых растений, которые силами учащихся и сотрудников высаживаются на пришкольном участке.
4. К дню пожилого человека был организован концерт для жителей микрорайона.
5. Проект «Новогодняя игрушка». Изготовление новогодних елочных игрушек для украшения елок на улицах Ленинского района.
6. К Дню Победы проводится акция «Поздравь ветерана!», в которой принимают участие все классы школы. Силами учащихся был подготовлен концерт и сделаны поздравительные открытки и газеты, которые были размещены в микрорайоне.
7. Ежегодно с привлечением старшеклассников проходит акция «Контрольная закупка» совместно с сотрудниками ОВД с целью выявления фактов продажи табака и алкоголя несовершеннолетним.

Значимые достижения учащихся Интеллектуальные достижения учащихся

По итогам школьного этапа олимпиады на церемонии награждения «За честь школы 2017» впервые были учреждены две новые номинации – «Класс интеллектуал» и «Уникум 32». В номинации «Класс интеллектуал» победил 6С класс (классный руководитель Окулова Ю.Х.). В номинации «Уникум 32» победители на параллелях:

- 4 кл. – Тунев Андрей 4А
- 5 кл. – Беклемышев Савелий 5Б
- 6 кл. – Зыков Артем 6С
- 7 кл. – Мартюшева Анна 7С
- 8 кл. – Сокольвяк Александр 8С
- 9 кл. – Кудымов Владимир 9Б
- 10 кл. – Трапезникова Ольга 10А
- 11 кл. – Головкова Полина 11А

Призерами муниципального и участниками регионального этапов олимпиады стали: Кузнецова Анастасия 11Б – химия и Обухова Анна 10Б – медицина.

Научно-исследовательская деятельность:

- Школьная конференция в рамках XV межрегионального научного форума «Человек, общество, культура: современное и историческое измерения»: 1 место - Богданов Данил 8С, 3 место - Демидова Анна 9с (руководители – Болховитин С.М. и Казанцева М. В.)
- V Краевая научно-практическая конференция «Юные звезды Прикамья»: 2 место - Тимофеев Тимофей 2В (учитель Андрюкова О.Ю.), 3 место - Зуев Захар 4Г (учитель Каспирович О.Г.) и Плешков Владимир 4 В (учитель Ковшенина О.Ю.)
- XXXVII краевой конкурс исследовательских работ учащихся в области естественных и гуманитарных наук - участие
- Краевая научно-практическая конференция «Дороги, которые мы выбираем» - участие
- VII Краевая открытая детская палеонтологическая конференция – участие
- Школьная научно-практическая конференция: 68 участников, 27 победителей и призеров

Предметные конкурсы, олимпиады:

- Городская интеллектуальная игра по теме «Космос» для обучающихся школ-участниц «Школьной лиги РОСНАНО» г. Перми в рамках недели высоких технологий и технопредпринимательства «Техно-Пермь-2017» - 1 командное место (учителя Злобина Л.Л., Чистякова Н.Г.)
- Городская профориентационная олимпиада «Мир профессий Прикамья» - 1 командное место
- Пермский краевой предметный фестиваль школьников в 2016 году, направление «Математика»: 2 место - Крысанов Алексей 10А (учитель Маматова Р.В.)
- Городская олимпиада «ИНСТИЛ»: победители и призеры (руководитель Некрасова О.В.)
- Городок развлечений «Техно-Франковиль» - 2 место (учитель Осауленко С.А.)
- Краевой конкурс «Диалог поколений. Мы из будущего!» - участие
- XXV краевой конкурс начинающих авторов памяти пермского журналиста Валерия Дементьева – участие
- Конкурс-исследование «Рубикон - 2017: история» - участие
- Многопредметная олимпиада «Юные таланты»: призеры 1 тура - Сокольвяк Александр 8С – политология и Кашина Арина 11А - обществознание

Таким образом, на основании анализа выполнения можно сделать **вывод** о качественной организации и проведению мероприятий, достижению плановых показателей. Наряду с вышесказанным следует продолжить работу по поддержанию в актуальном состоянии основных проектов и мероприятий школы.

Содержание и качество подготовки учащихся, востребованность выпускников.

Сравнительные результаты ГИА и ЕГЭ по отношению к другим общеобразовательным и специализированным школам города Перми приведены в сравнительных таблицах.

**Результаты итоговой аттестации выпускников 9 классов 2016 - 2017 учебного года.
Обязательные экзамены**

РУССКИЙ ЯЗЫК									
	Кол-во учащихся	Всего сдавало	Кол-во учащихся (ГВЭ)	Не допущены	«4» и «5»	% качества	% успеваемости	Средний балл	Учитель
9 «а»	21	21	-	-	21	100	100	34,6	Вохмянина Н.Г.
9 «б»	22	21	2	1	20	91	100	31,1	Старцева Т.В.
9 «с»	18	18	-	-	17	94	100	33,3	Старцева Т.В.
9-е классы	61	60	2	1	58	96	100	33,05	

**100 баллов – Вохмянина Н.Г. (Оленева А., Чепурченко А.)
Старцева Т.В. (Гурбанова Е.)**

МАТЕМАТИКА									
	Кол-во учащихся	Всего сдавало	Кол-во учащихся	Не допущены	«4» и «5»	% качества	% успеваемости	Средний балл	Учитель

	ся		я (ГВЭ)	ны		а	мости	балл	
9 «а»	21	21	-	-	19	90	100	19,5	Служина Т.Л. Маматова Р.В.
9 «б»	22	22	2	1	22	100	100	18,9	Служина Т.Л. Маматова Р.В.
9 «с»	18	18	-	-	15	83	100	18,9	Служина Т.Л. Маматова Р.В.
9-е классы	61	61	2	1	55	90	100	19,1	

Результаты итоговой аттестации выпускников 9 классов 2016 - 2017 учебного года.

Экзамены по выбору

Химия				География			
Сдавало	«4», «5»	Качество, %	Средн. балл	Сдало	«4», «5»	Качество, %	Средн. балл
23	18	78,2	24	4	2	50	23

Английский язык				Физика			
Сдавало	«4», «5»	Сдавало	«4», «5»	Сдало	«4», «5»	Сдавал	«4», «5»
7	6	7	6	7	6	7	6

Биология				История			
Сдавало	«4», «5»	Сдавало	«4», «5»	Сдало	«4», «5»	Сдавал	«4», «5»
17	11	17	11	17	11	17	11

Обществознание				Информатика			
Сдавало	«4», «5»	Качество, %	Средн. балл	Сдало	«4», «5»	Качество, %	Средн. балл
26	22	84,6	28,8	12	8	66,6	13,6

100 баллов – Кудымов В., Хайруллина Е. (Маркова Л.С., химия)

**Результаты итоговой аттестации
выпускников- спортсменов 9 «С» класса (2016-2017 учебного года).**

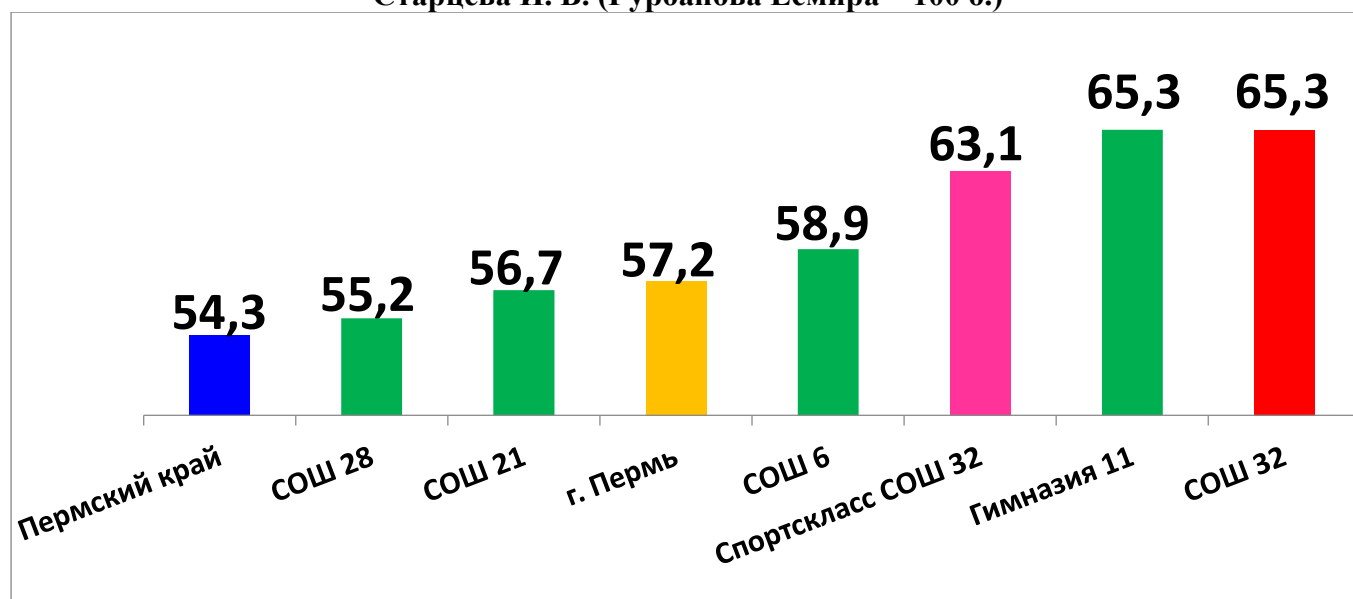
Средний балл	Учебные предметы								
	русский язык	математика	физика	химия	география	биология	история	обществознание	ИВТ
по классу	33,3	18,9	23,1	26,4	18	27,2	24,7	28,2	12,6
по школе	33,05	19,1	24,4	24	23	28,6	25,5	28,9	13,6

Результаты ОГЭ Ленинский район 2017 год

Средний балл по русскому языку

Ленинский район

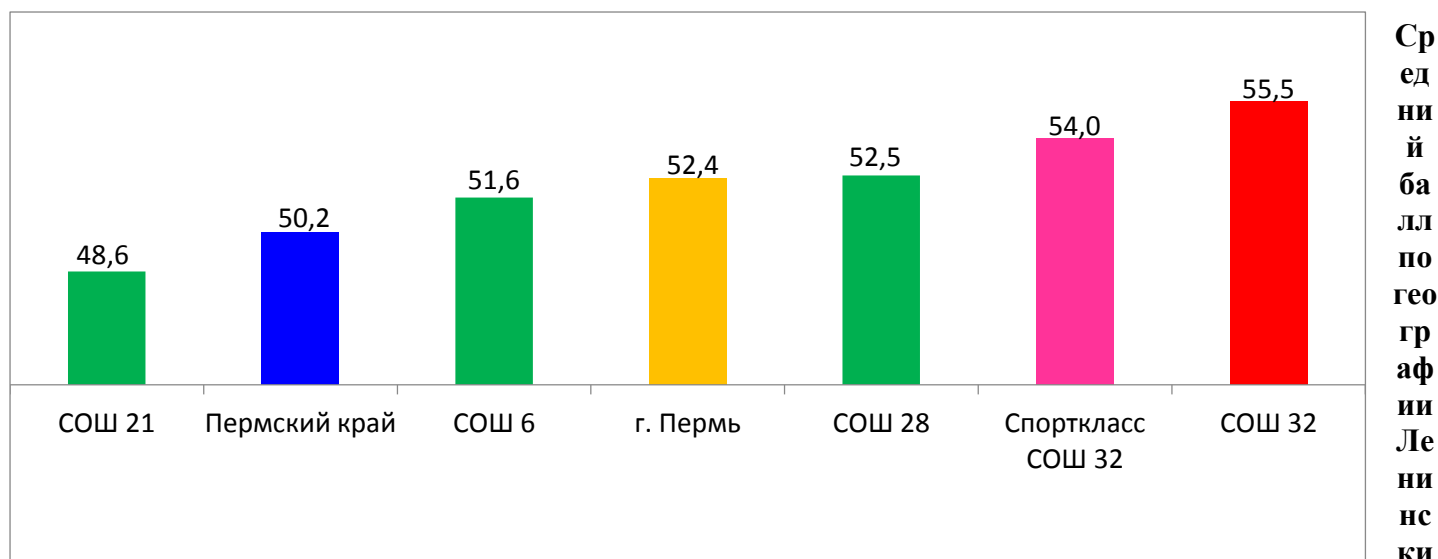
Учителя: **Вохмянина Н. Г.** (Оленева Алёна, Чепурченко Александр - по 100 б.),
Старцева И. В. (Гурбанова Есмира – 100 б.)



Средний балл по математике

Ленинский район

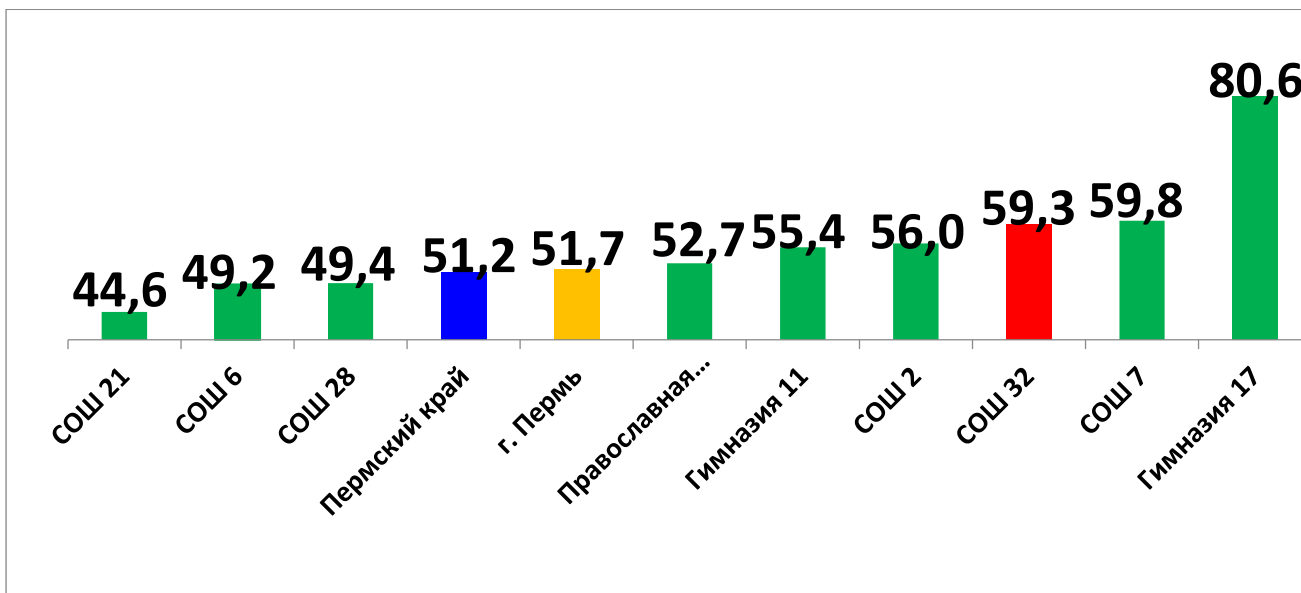
Учителя: **Слукина Т. Л.**, **Маматова Р. В.**



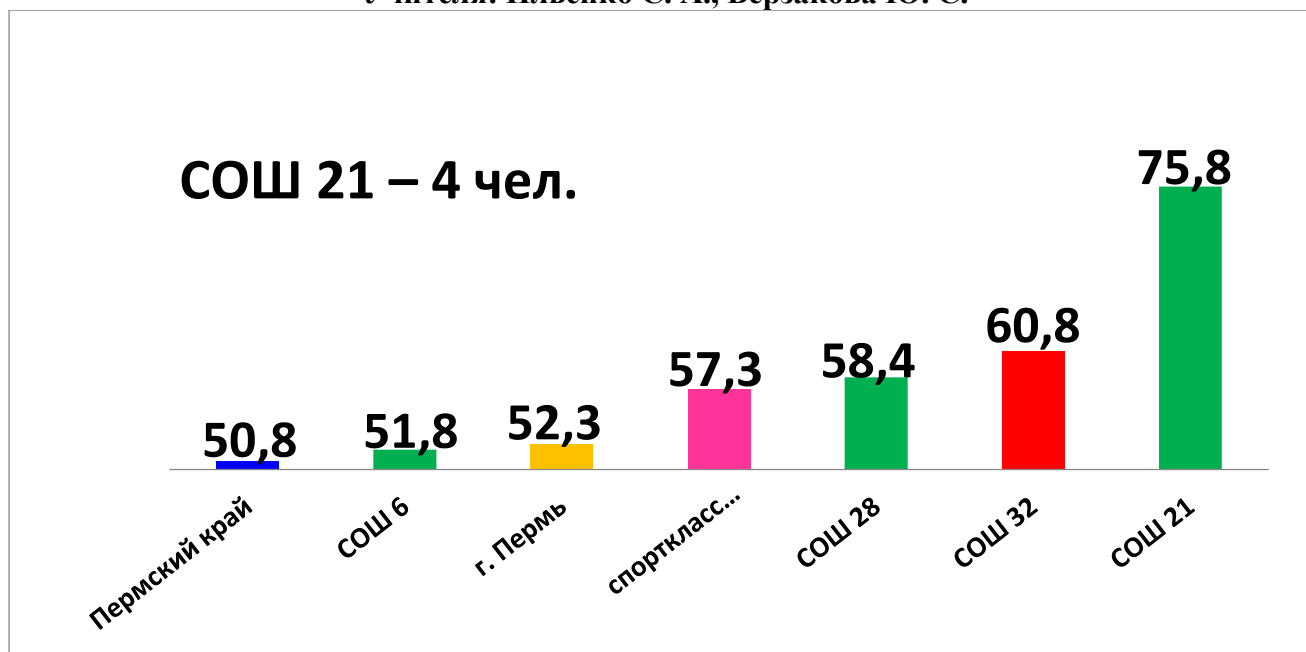
Средний балл по географии Ленинский

район

Учитель: **Гриневич А. Ф.**

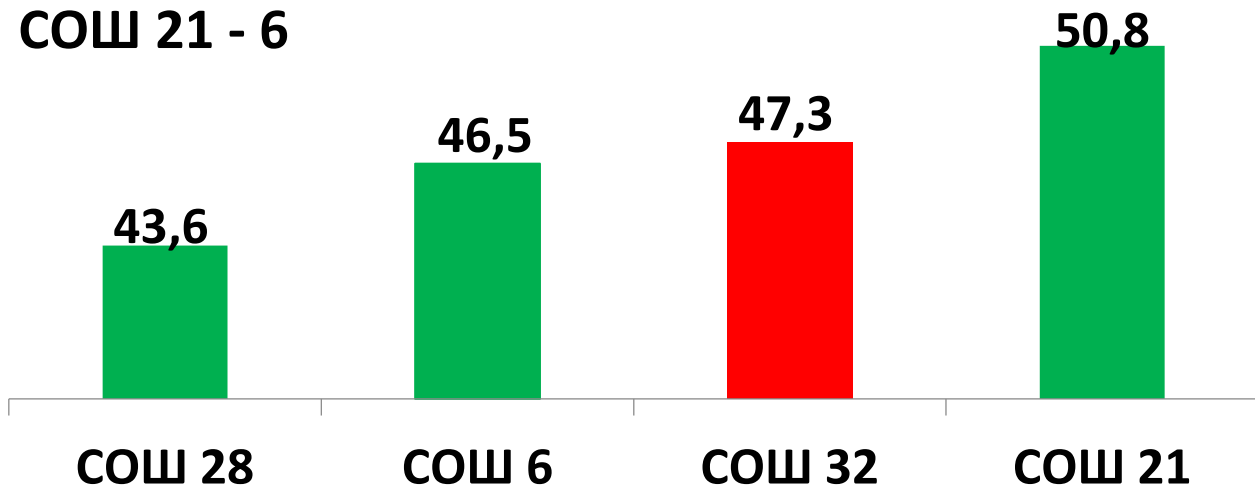


Средний балл по биологии
 Ленинский район
 Учителя: Ильенко С. А., Верзакова Ю. С.

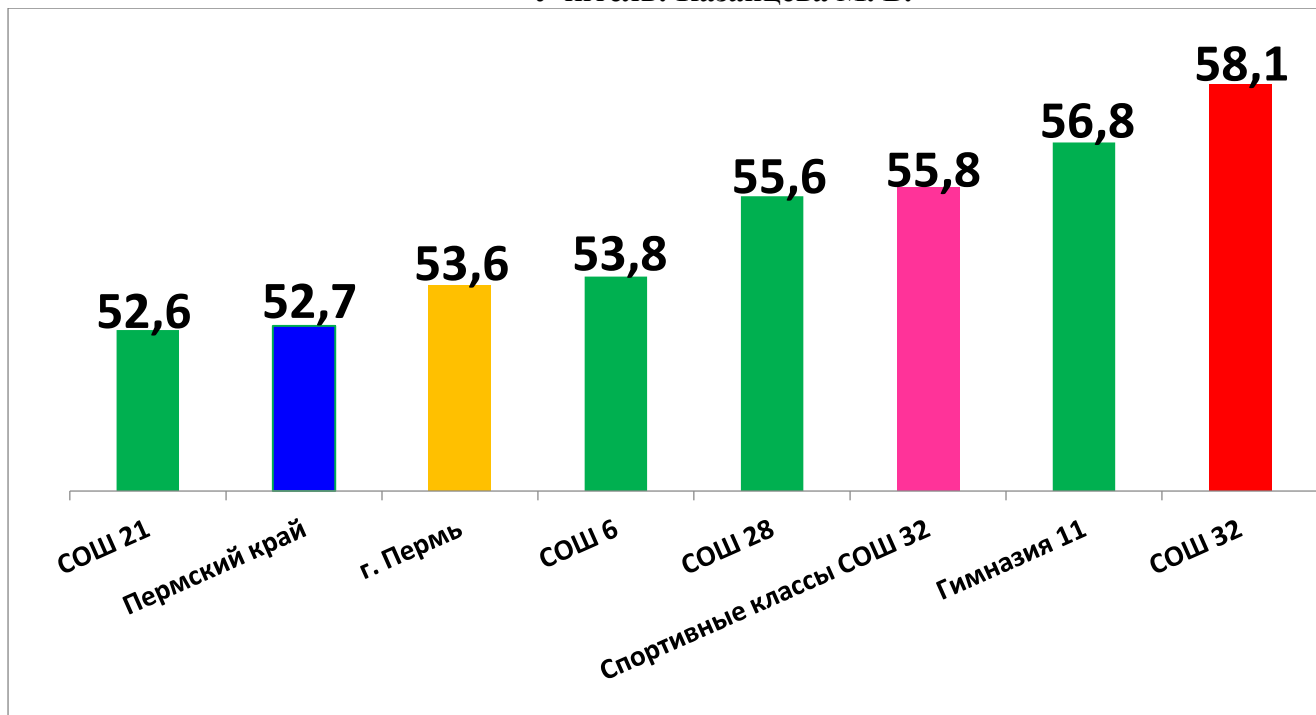


Средний балл по информатике
 Ленинский район
 Учитель: Шуть О. В.

СОШ 21 - 6

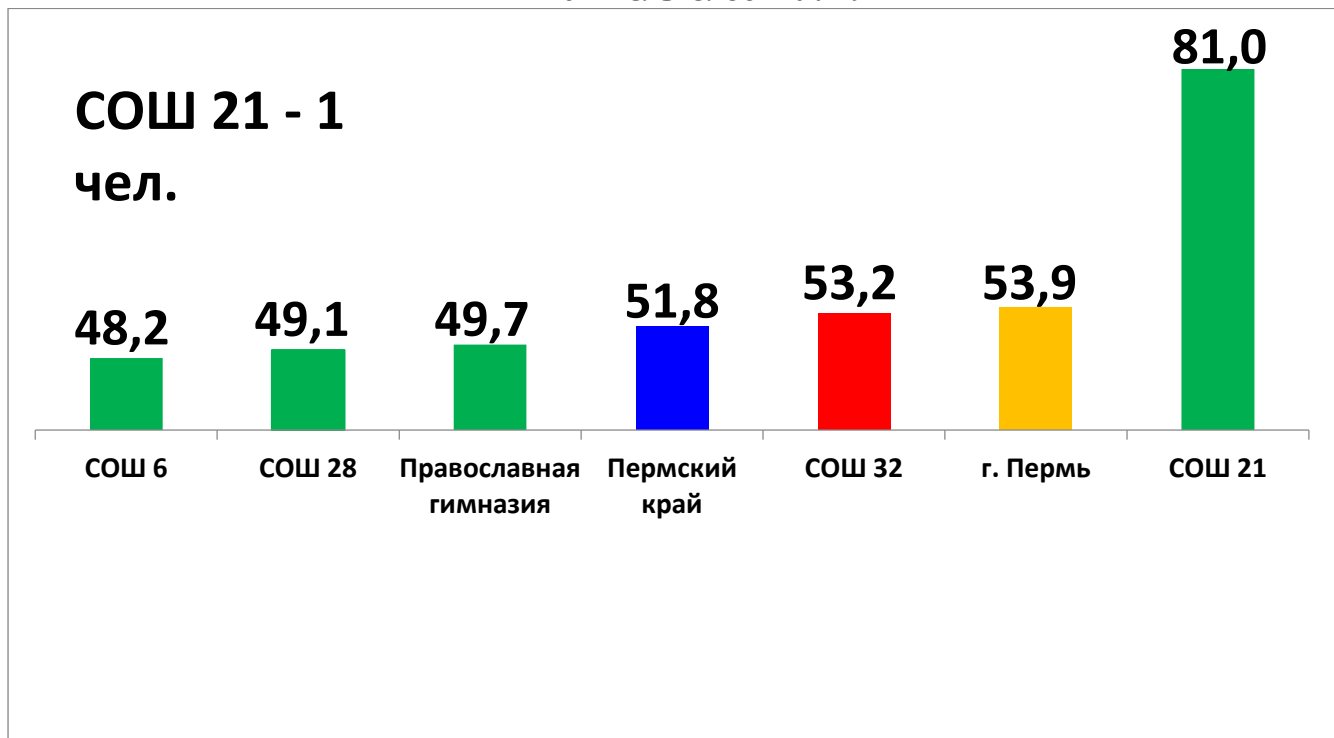


Средний балл по обществознанию
Ленинский район
Учитель: Казанцева М. В.



Средний балл по физике
Ленинский район

Учитель: Злобина Л. Л.

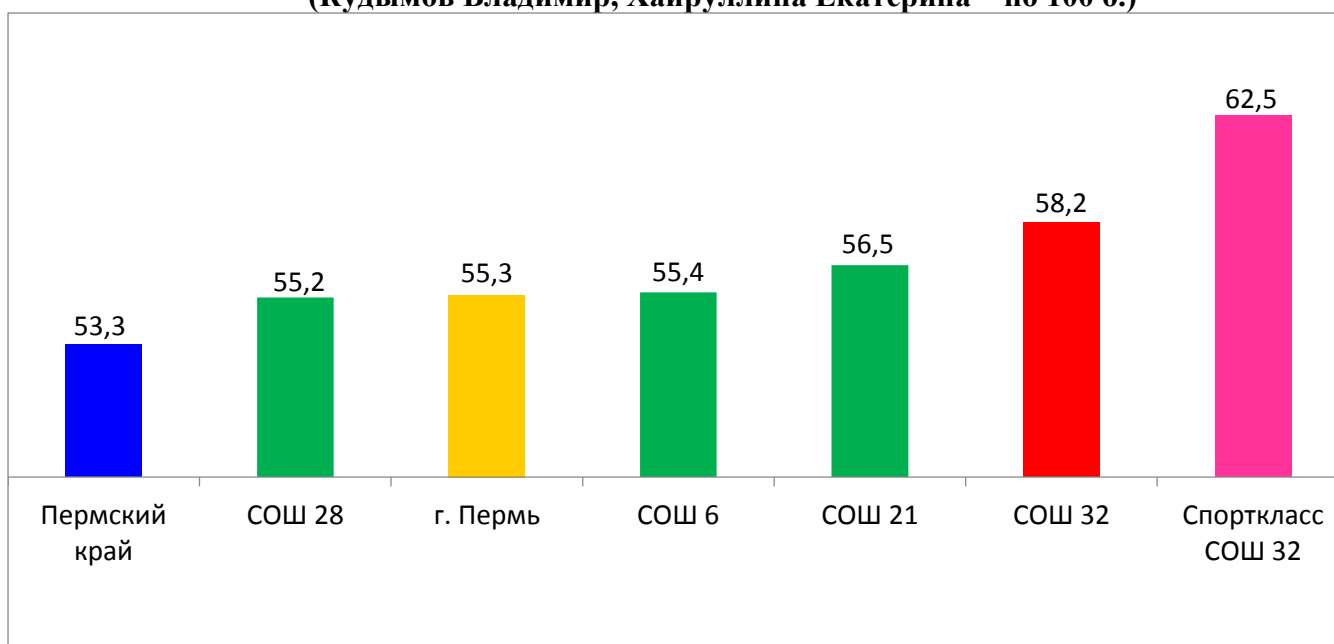


Средний балл по химии

Ленинский район

Учитель: Маркова Л. С.

(Кудымов Владимир, Хайруллина Екатерина – по 100 б.)



Результаты итоговой аттестации выпускников 11 класса (2016 - 2017)

**учебного года).
Обязательные**

экзамены

МАТЕМАТИКА

	Кол-во учащихся	Всего сдавало	Не допущены	Минимальный балл	Не справились (фамилия имя)	Средний балл	Учитель
11-е база	44	28	-	8	-	17	Слукина Т.Л.
11-е профиль	44	35	-	27	1 Гудина Кристина	56	Кокшарова С.В.

РУССКИЙ ЯЗЫК

	кол-во учащ.	В шад. режиме	Не допущены	Балл ЕГЭ	Нижний порог	% успеваемости	Учитель	Всего сдавало
11 А	21	21	-	24	-	74,9	Мальцева И.В.	28
11 Б	22	21	-		-	71,6	Лазарева И.В.	
11-е классы	61	60	-		-	73		28

**100 баллов: Куфониная Кристина (учитель: Мальцева И.В.)
Бахирева Дарья (учитель: Лазарева И.В.)**

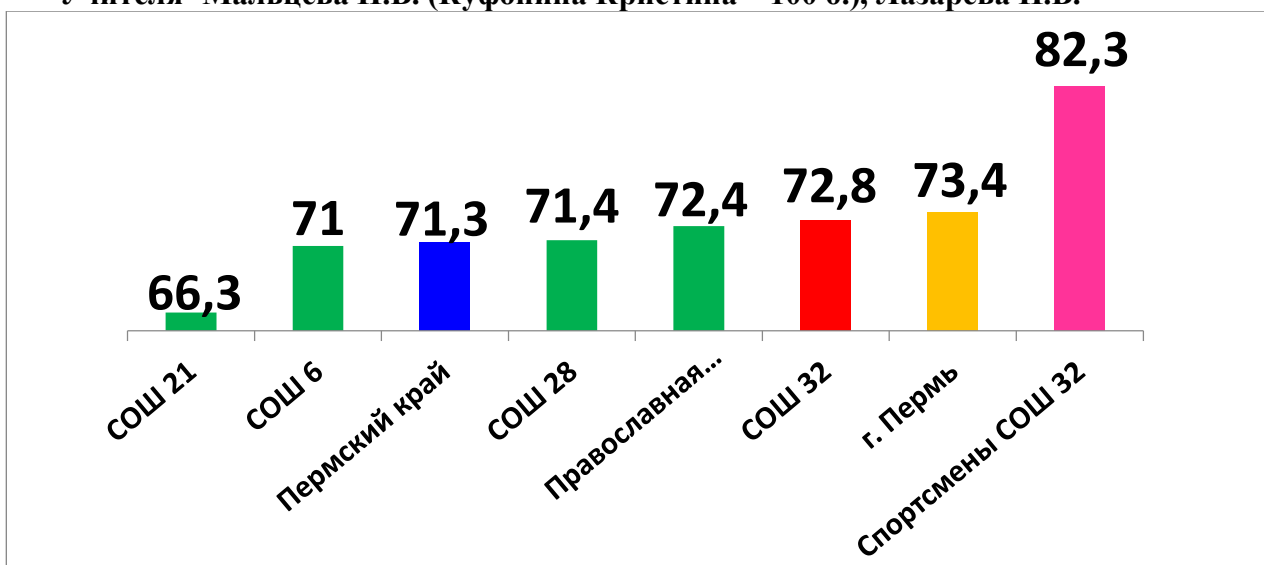
**Результаты итоговой аттестации выпускников 11 классов 2016 -
2017 учебного года.**

**Экзамены по
выбору**

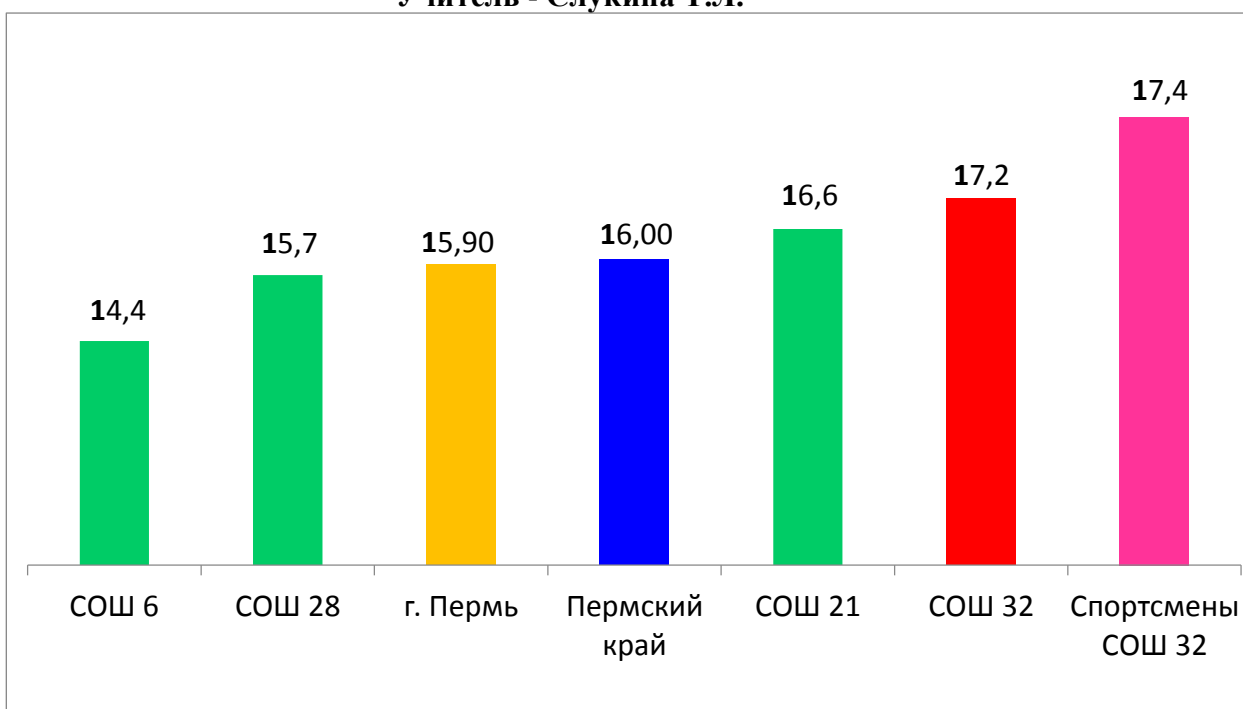
Английский язык			Физика			Химия		
Сдавало	Минимальная граница	Средн. балл	Сдавало	Минимальная граница	Средн. балл	Сдавало	Минимальная граница	Средн. балл
3	22	58	13	36	55	7	36	69

Биология			История			Обществознание		
Сдавало	Минимальная граница	Средн. балл	Сдавало	Минимальная граница	Средн. балл	Сдавало	Минимальная граница	Средн. балл
10	36	64	9	32	52	20	42	60

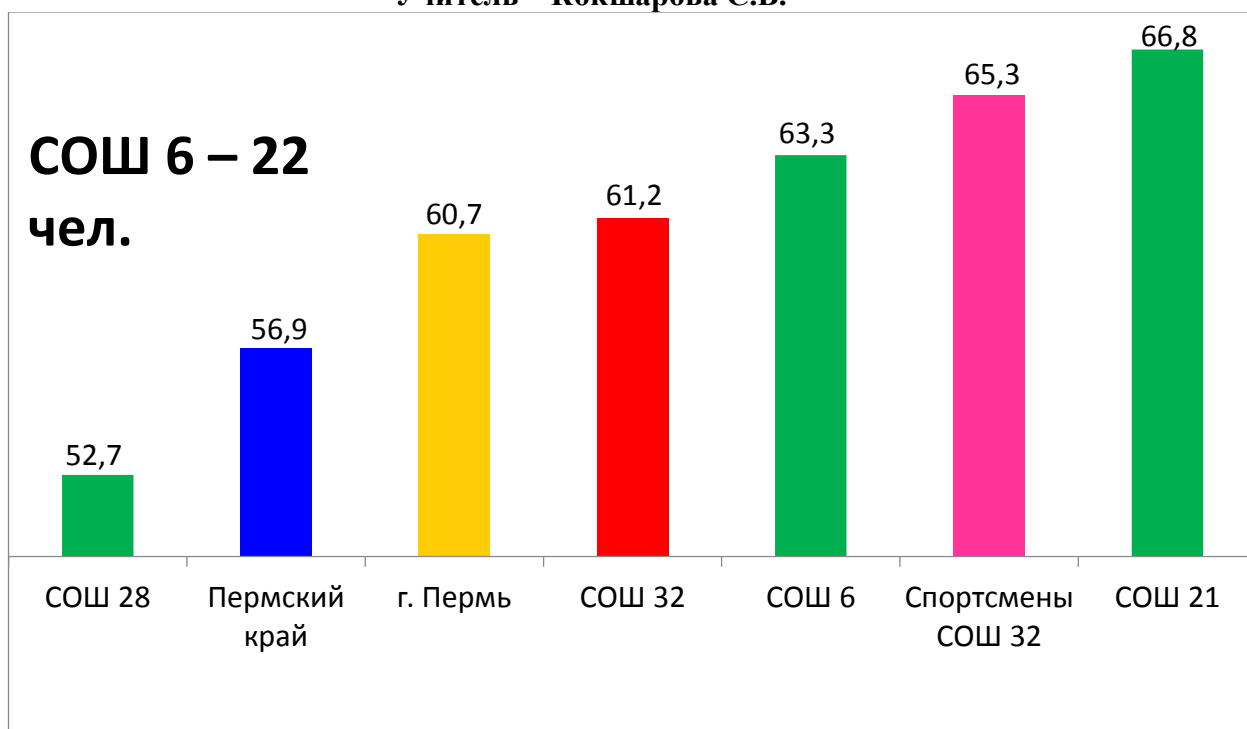
Результаты ЕГЭ Ленинский район 2017 год
Средний балл ЕГЭ по русскому языку Ленинский район
Учителя- Мальцева И.В. (Куфониная Кристина – 100 б.), Лазарева И.В.



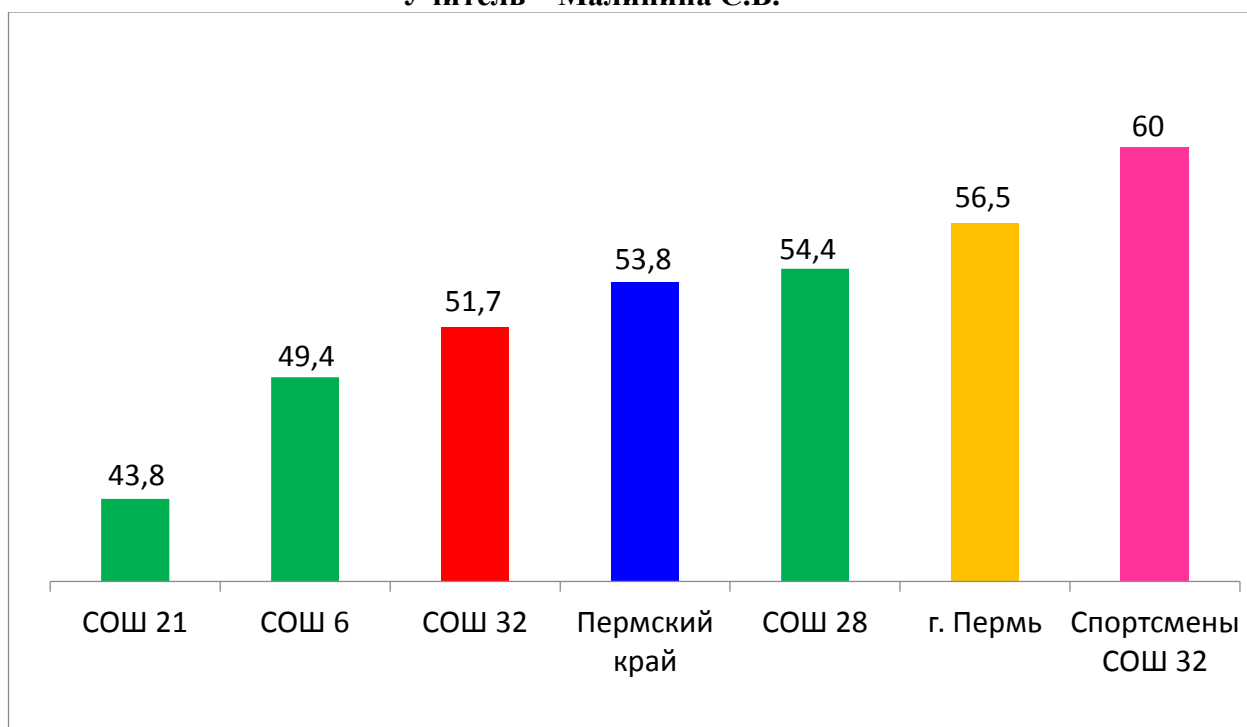
Средний балл ЕГЭ по математике (база) Ленинский район
Учитель - Слукина Т.Л.



**Средний балл ЕГЭ по математике (профиль) Ленинский район
Учитель – Кокшарова С.В.**

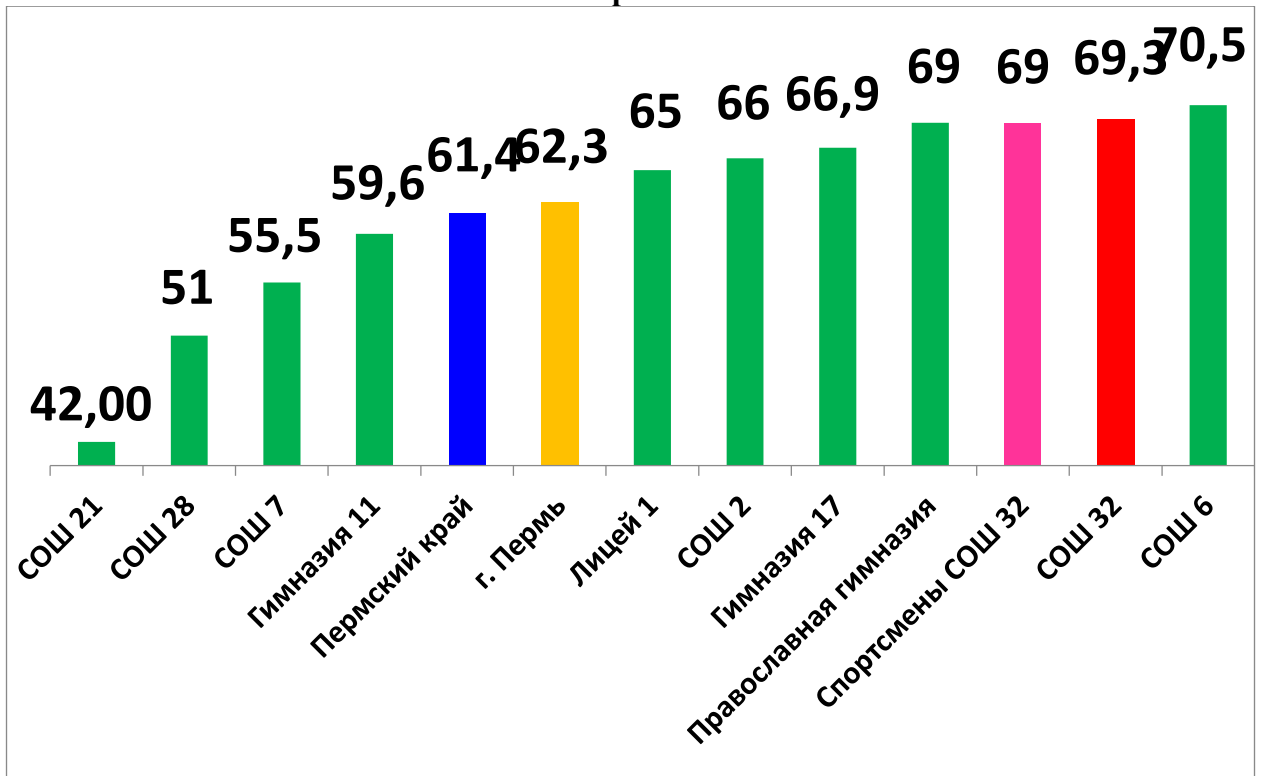


**Средний балл ЕГЭ по истории Ленинский район
Учитель – Малинина С.В.**

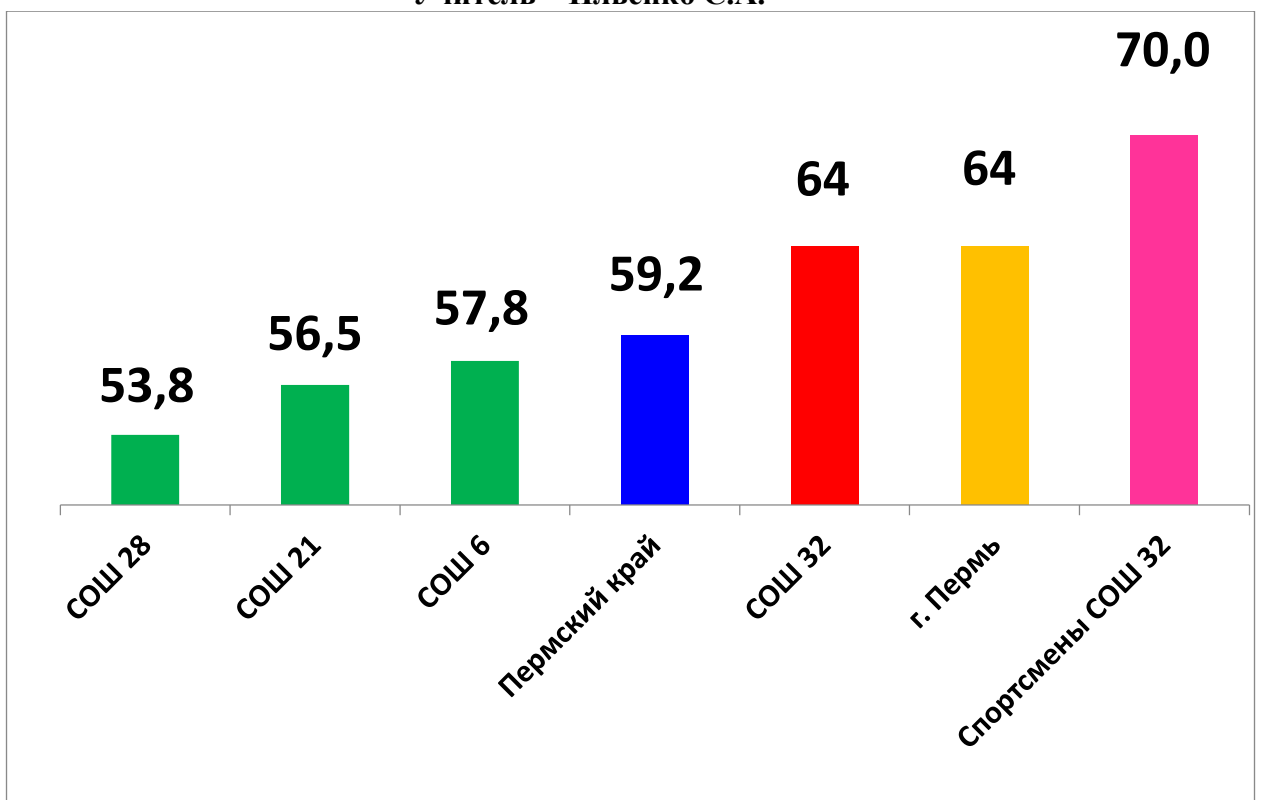


Средний балл ЕГЭ по химии Ленинский район

Учитель – Маркова Л.С.

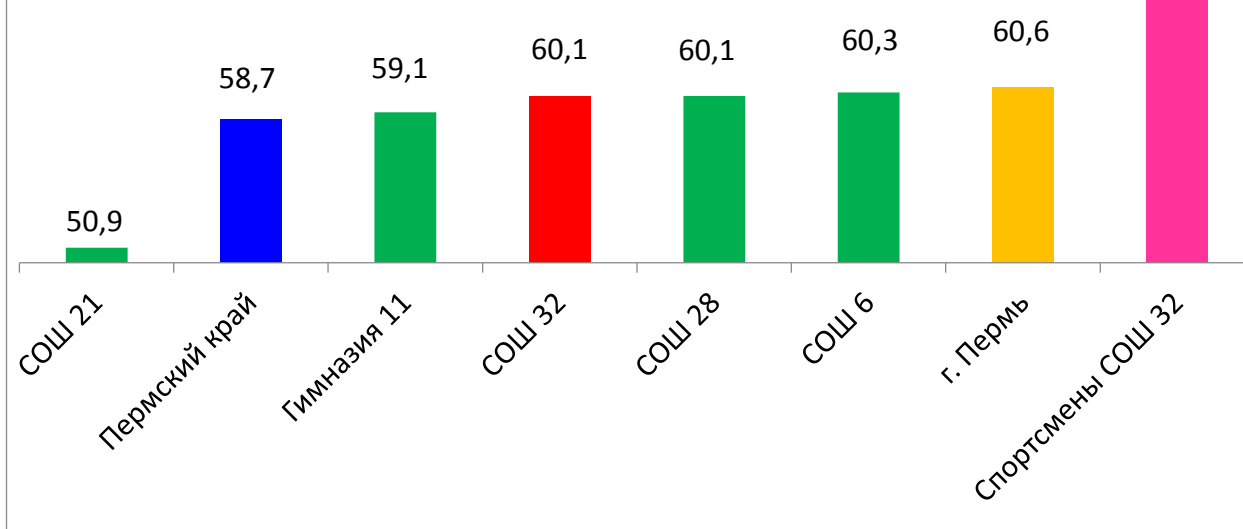


Средний балл ЕГЭ по биологии Ленинский район
Учитель – Ильенко С.А.



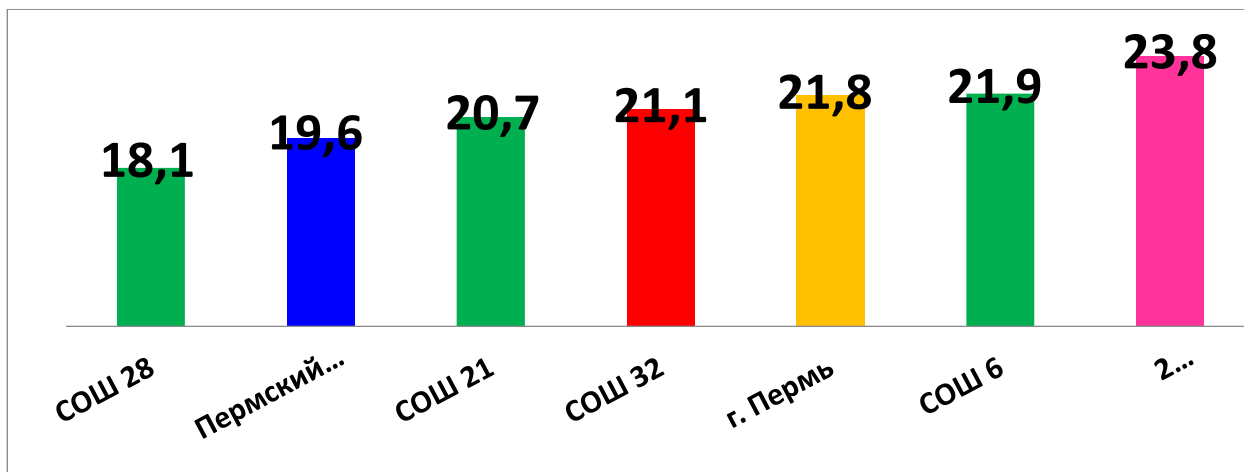
Средний балл ЕГЭ по обществознанию Ленинский район
Учитель – Чистякова Н.Г.

СОШ 6 - 12 чел.

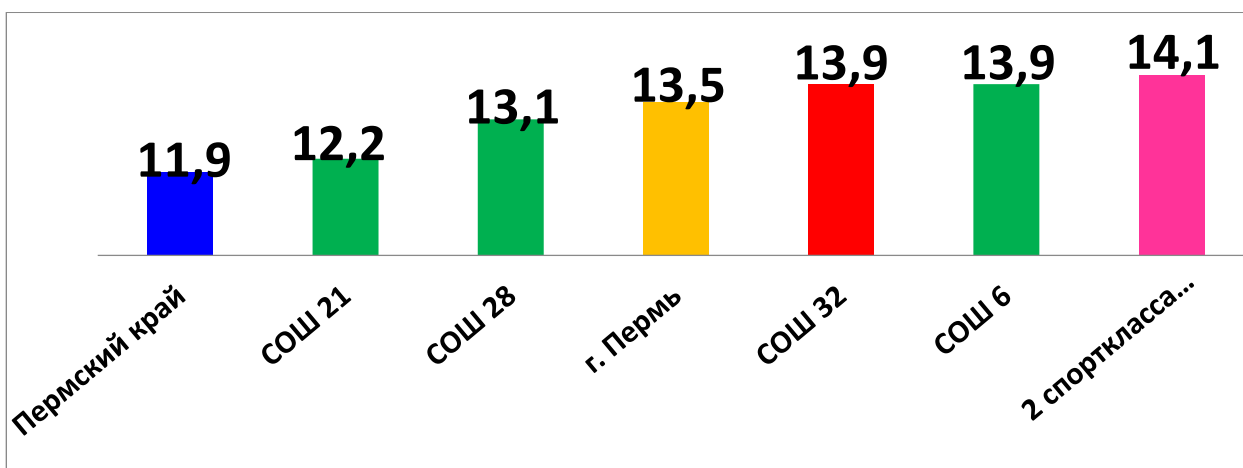


Результаты ВПР 4-х классов 2017 год

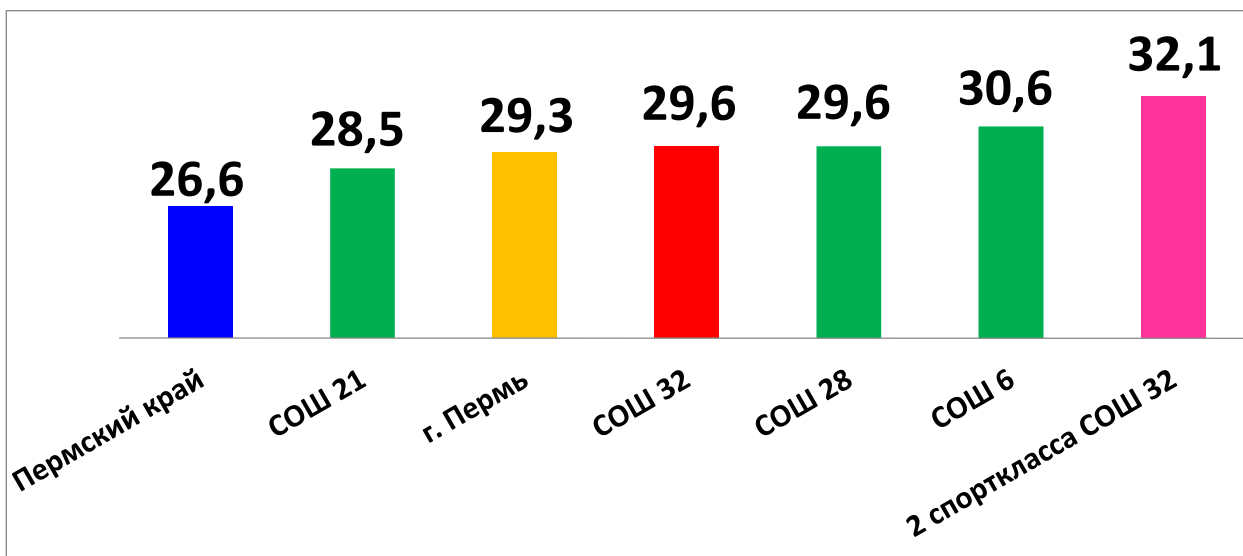
Средний балл по окружающему миру Ленинский район



Средний балл по математике Ленинский район



Средний балл по русскому языку Ленинский район



6. Внутрешкольная система оценки качества образования и функционирования.

Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

- определение факторов, влияющих на качество образования в МАОУ «СОШ№32 имени Г.А. Сборщикова» формирование на основе единой системы диагностики и контроля состояния образования,
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в лице, тенденциях его изменения;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования, повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг;
- обеспечение обоснованности и своевременности управленческих решений по совершенствованию образования и при принятии таких решений;

Система оценки качества образования МАОУ «СОШ№32 имени Г.А. Сборщикова» функционирует на основе:

- единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению,
- системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

Объектами внутренней оценки являются:

- условия осуществления образовательного процесса (определение степени соответствия государственным требованиям);
- образовательные программы (определение степени их соответствия нормативным

требованиям, запросам потребителей образовательных услуг),

- обеспечение доступности качественного образования;
- уровень индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- качество образования, дифференцированное по ступеням обучения;
- факторы, влияющие на качество образования;
- кадровый потенциал (определение степени соответствия профессиональных компетенций современным требованиям, стимулирование развития персонала).

В целях повышения эффективности системы внутренней оценки качества образования оказывается содействие в повышении квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

Создание и функционирование внутренней системы оценки качества образования регулируется Положением о внутренней системе оценки качества образования в МАОУ «СОШ№32 имени Г.А. Сборщикова» г. Перми.

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному стандарту);
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- единый государственный экзамен для выпускников 11-ых классов (Приложение 1);
- государственную (итоговую) аттестацию выпускников 9-ых классов по новой форме (Приложение 1);
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-ых классов;
- участие и результативность в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование обучающихся 1-ых классов «Изучение готовности к обучению в школе»;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-ых классов,
- мониторинговое исследование уровня профильного и профессионального самоопределения через систему личных кабинетов,
- мониторинговое исследование сформированности здорового образа жизни,

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации,
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа

материалов самообследования,

- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе,
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью,
- обеспеченность методической и учебной литературой,
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ПШБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН,
- оценку отсева обучающихся на всех ступенях обучения и сохранение контингента обучающихся,
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников,
- оценку открытости школы для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей.

Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- качество планирования воспитательной работы,
- охват обучающихся видами внеурочной деятельности,
- наличие детского самоуправления,
- удовлетворенность обучающихся и родителей образовательным процессом;
- исследование уровня воспитанности обучающихся,
- динамику количества правонарушений и преступлений обучающихся.

Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает

в себя:

- аттестацию педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства

(систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.),

- знание и использование современных педагогических методик и технологий,
- образовательные достижения учащихся,
- подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и

т.д.,

- наличие публикаций,
- участие в семинарах, конференциях и т.д.,
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Содержание процедуры оценки здоровья учащихся включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность,
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий,
- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы,
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время),
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы,
- диагностику состояния здоровья обучающихся.

**Направления изучения и показатели результатов
системы внутренней оценки качества образования в
школе**

Направления изучения	Показатели
	<ul style="list-style-type: none">• результаты ГИА, ЕГЭ выпускников 9, 11 класса

Оценка качества образовательных результатов	<ul style="list-style-type: none"> результаты промежуточной и текущей аттестации учащихся 4-7, 8, 10 классов;
	<ul style="list-style-type: none"> результаты мониторинговых исследований обученности и адаптации учащихся: 1, 5 классов (ФГОС: сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, выявление уровня) школьной зрелости учащихся 1-х классов
	<ul style="list-style-type: none"> результативность мониторингового исследования образовательных достижений учащихся на разных ступенях обучения;
	<ul style="list-style-type: none"> результаты промежуточной оценки предметных и метапредметных результатов 2-4-х классов;
	<ul style="list-style-type: none"> удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.
Оценка качества сформированности обязательных результатов обучения	<ul style="list-style-type: none"> результаты административных контрольных работ:
	<ul style="list-style-type: none"> стартовый (входной) - определяется степень устойчивости знаний обучающихся, выясняются причины потери знаний за летний период и намечаются меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
	<ul style="list-style-type: none"> промежуточный (тематический, четвертной, полугодовой) отслеживается динамика обученности обучающихся, корректируется деятельность учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;
	<ul style="list-style-type: none"> итоговый (годовой) - определяется уровень сформированности знаний, умений и навыков при переходе обучающихся в следующий класс, прогнозируется результативность дальнейшего обучения обучающихся, выявляются недостатки в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты;

	<ul style="list-style-type: none"> тренировочные, диагностические задания разрабатываются и проводятся учителями предметниками, заместителем директора;
	<ul style="list-style-type: none"> диагностические и тренировочные задания по материалам РЦРО.
	<ul style="list-style-type: none"> уровень образования (соответствие образования и преподаваемой дисциплины);

Оценка качества деятельности педагогических кадров	• курсы повышения квалификации;
	• квалификационная категория;
	• педагогический стаж;
	• применяемые технологии;
	• участие в инновационной или экспериментальной деятельности;
	• участие в профессиональных конкурсах;
	• удовлетворенность учащихся и родителей качеством уроков
Оценка качества реализации программы "Одаренные дети"	• количество участников предметных олимпиад, конкурсов;
	• количество победителей и призеров предметных олимпиад;
	• количество призеров исследовательских конкурсов и проектов;
	• количественный и качественный анализ результатов творческой; деятельности учащихся.
Оценка качества инновационной деятельности	• участие школы в инновационной и экспериментальной работе на федеральном, региональном, муниципальном уровнях;
	• публикация статей педагогических и руководящих кадров в научных сборниках, журналах, СМИ;
	• участие в научных конференциях на федеральном, региональном, муниципальном уровнях;
	• подготовка отчета по результатам инновационной и опытно-экспериментальной деятельности.
	• комплектность оснащения учебного процесса (лабораторные комплекты по предметам; лицензионное демонстрационное программное обеспечение по учебным предметам);
	• учебники или учебники с электронными приложениями по всем предметам и учебно-методической литературы к ним; печатные и электронные образовательные ресурсы;

Оценка качества учебно-методического обеспечения и материально-технического оснащения образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> библиотека (читальный зал, медиатека, работающие средства для сканирования и распознавания, распечатки и копирования бумажных материалов);
	<ul style="list-style-type: none"> фонд дополнительной литературы (детской, художественной, научно-методической, справочно-библиографической и периодической);
	<ul style="list-style-type: none"> материально-техническое обеспечение кабинетов в соответствии с требованиями к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений;
	<ul style="list-style-type: none"> техника для создания и использования информации (для записи и обработки звука и изображения, выступлений с аудио-, видео- и графическим сопровождением, в том числе мультимедийных проекторов, интерактивных досок);
	<ul style="list-style-type: none"> компьютеры, имеющие сертификат качества, используемые для осуществления образовательного процесса, в том числе комплект лицензионного или свободно распространяемого системного и прикладного программного обеспечения;
	<ul style="list-style-type: none"> подключение к сети Internet;
	<ul style="list-style-type: none"> территории, оборудованные для реализации разделов «Легкая атлетика», «Гимнастика», «Волейбол/баскетбол» и др.
Оценка качества воспитания	<ul style="list-style-type: none"> Динамика личностного развития школьников
	<ul style="list-style-type: none"> Воспитательный потенциал урочной и внеурочной деятельности
	<ul style="list-style-type: none"> Организация системы дополнительного образования
	<ul style="list-style-type: none"> Организация ученического самоуправления и деятельности детских общественных организаций (ДОО)
	<ul style="list-style-type: none"> Социально-психологическое обеспечение воспитания обучающихся, в том числе школьников с проблемами личностного развития.
	<ul style="list-style-type: none"> Взаимодействие ОУ с родительской общественностью
	<ul style="list-style-type: none"> Ресурсное обеспечение воспитания в ОУ
	<ul style="list-style-type: none"> Предметно-эстетическая среда ОУ

Оценка качества здоровьесберегающей деятельности	<ul style="list-style-type: none"> динамика формирования ценности здорового и безопасного образа жизни у учащихся;
	<ul style="list-style-type: none"> динамика показателей здоровья учащихся (общего показателя здоровья; показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата; травматизма; показателя количества пропусков занятий по болезни; эффективности оздоровления часто болеющих учащихся);
	<ul style="list-style-type: none"> динамика показателей психологического климата в ОУ;
	<ul style="list-style-type: none"> социологические исследования на предмет удовлетворенности учащихся, родителей (законных представителей), педагогических работников школы, социальных партнеров образовательного учреждения комплексностью и системностью работы образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья.
Оценка безопасного пребывания детей в школе	<ul style="list-style-type: none"> оценка условий состояния безопасности жизнедеятельности;
	<ul style="list-style-type: none"> динамика формирования антитеррористической защищенности школы;
	<ul style="list-style-type: none"> исследование уровня культуры безопасности учащихся (методическая работа классных руководителей, направленная на обеспечение безопасного поведения учащихся в школе);
	<ul style="list-style-type: none"> системность работы по обеспечению пожарной безопасности школы;
	<ul style="list-style-type: none"> динамика показателей травматизма в школе (на уроках повышенной опасности и на переменах).

7. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно- информационного обеспечения.

7.1. Общая численность и структура персонала

Анализ кадрового потенциала показал, что в настоящее время на постоянной основе в школе трудится 88 работников, из них 57 чел. (65%) - учителя, 22 чел. (25%) - другие педагогические работники (воспитатели ГПД, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, социально-психологическая служба), 9 чел. (10%) - обслуживающий персонал (заведующий хозяйством, секретарь-делопроизводитель, бухгалтерская служба, рабочие по обслуживанию здания, инженеры, специалист по кадрам, библиотекарь). По сравнению с прошлым годом, в связи с увеличением количества обучающихся, в том числе спортсменов, произошло увеличение численности учителей, уменьшение числа работников обслуживающего персонала произошло по причине увольнения инженера. Количество педагогов по уровням обучения практически не изменяется, средняя нагрузка учителей начальной школы (в ставках) – 1, учителя 3, 4 уровней

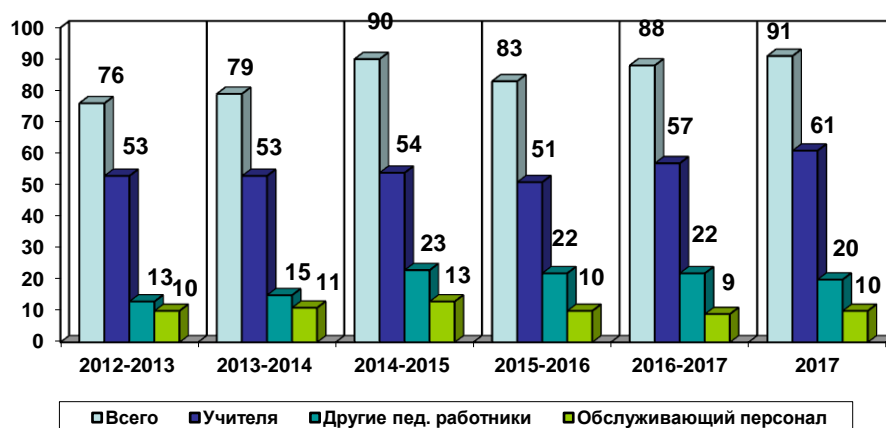
обучения имеют в среднем 1,3 ставки. Текущая кадров практически отсутствует (до 3-5 педагогов, в связи со сменой места жительства). На 94% коллектив школы стабилен. Численность педагогического персонала в сравнении с 2016 годом увеличилась на 9% (Таблица 1, Диаграмма 1). К 2018 году школа для педагогов стала наиболее привлекательной: расширилась инновационная составляющая («уникальная школа», ММОШ), повысился уровень зарплаты (у педагогических работников появилась возможность получать индивидуальную стимулирующую часть, а у обслуживающего персонала был проиндексирован должностной оклад).

Таблица 1.

	Всего	Учителя	Другие пед. работники	Обслуживающий персонал
2012-2013	76	53	13	10
2013-2014	79	53	15	11
2014-2015	90	54	23	13
2015-2016	83	51	22	10
2016-2017	88	57	22	9
2017	91	61	20	10

Диаграмма 1. Изменение общей численности работников

КОВ



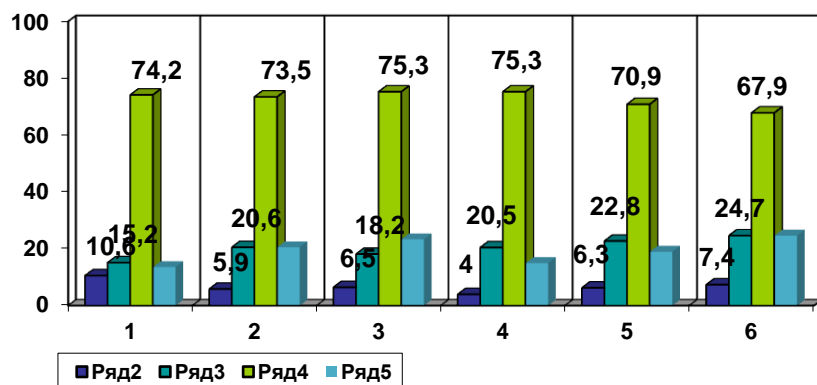
7.2. Сравнительная характеристика по возрастам педагогов

В таблице 2, на диаграмме 2 отображена динамика изменений в возрастной структуре педагогического персонала школы.

Таблица 2. Изменение возрастной структуры педагогов (кол-во)

	Всего педагогов	моложе 25 лет	25-35 лет	36 лет и старше	из них пенсионеров
2012-2013	66	7	10	49	9
2013-2014	68	4	14	50	14
2014-2015	77	5	14	58	18
2015-2016	73	3	15	55	11
2016-2017	79	5	18	56	15
2017	81	6	20	55	20

Диаграмма 2. Изменение возрастной структуры педагогов (%)



Из анализа возрастного состава следует: за пять лет коллектив педагогов «стал моложе» на 74% при этом к 2018 году по сравнению с 2016 годом произошел небольшой рост количества педагогов, имеющих пенсионный возраст. Это объясняется тем, что методистом и воспитателями ГПД являются педагоги пенсионного возраста (4 чел., 26,6%), 11 учителей (73,3%) – в возрасте старше 55 лет для женщин и 60 лет для мужчин. Педагоги пенсионного возраста с удовольствием продолжают работать, так как для них созданы благоприятные условия и оплата труда является добавкой к пенсии. На 01.06.2015 средний возраст педагога в школе составлял 46 лет, на 01.06.2016 – 44 года, на 01.06.2017 – 43 года. В данном случае прослеживается тенденция омоложения педагогического коллектива школы. Но, несмотря на положительную динамику, одной из первоочередных задач, стоящих перед школой на данном этапе, следует необходимость омоложения состава педагогических работников за счет привлечения молодых педагогов, а также создания условий для качественной реализации полученных знаний за годы учебы. Учитывая эти задачи в 2017 году, была разработана собственная программа развития молодых педагогов с целью повышения имиджа работодателя на рынке труда, создания молодой амбициозной команды полной идей и новых знаний.

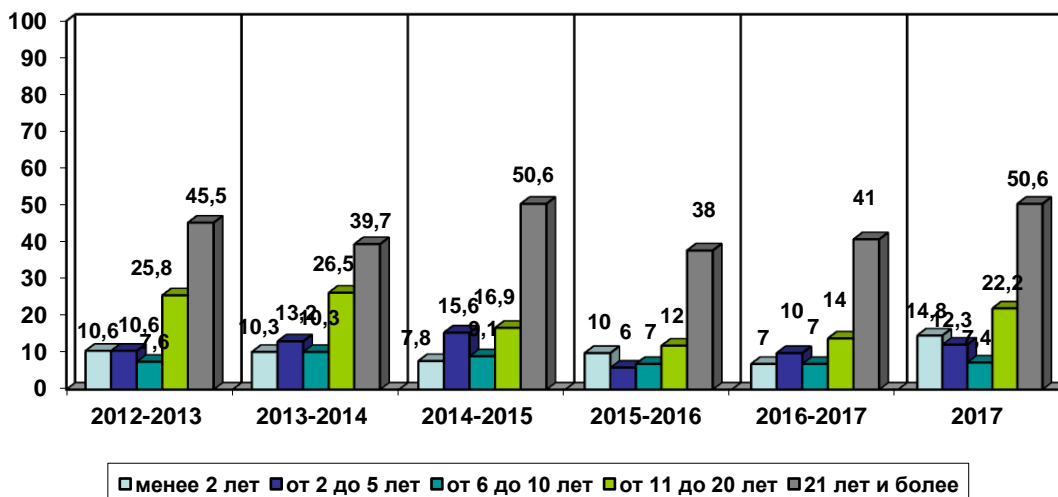
7.3. Сравнительная характеристика по стажу работы педагогов

Исходя из стажа работы 52% педагогических работников перешли 20-летний рубеж, еще 18% педагогов имеют стаж от 11 до 20 лет. Таким образом, можно констатировать, что школа имеет более 50% педагогов «стажистов».

Таблица 3. Изменение структуры по стажу работы педагогических кадров (кол-во)

	менее 2 лет	от 2 до 5 лет	от 6 до 10 лет	от 11 до 20 лет	21 лет и более
2012-2013	7	7	5	17	30
2013-2014	7	9	7	18	27
2014-2015	6	12	7	13	39
2015-2016	10	6	7	12	38
2016-2017	7	10	7	14	41
2017	12	10	6	18	35

Диаграмма 3. Изменение структуры по стажу работы педагогических кадров (%)



Ежегодно в школу приходят выпускники педагогических вузов и ссузов.

Сегодня в школе работает три молодых специалистов - выпускников педагогических учебных заведений (со стажем работы до трех лет)

С целью привлечения молодых специалистов школа участвует в мероприятиях департамента образования г. Перми, а также в течение последних двадцати лет школа является опорной площадкой для студентов ПГГПУ (химико-биологический, географический факультеты, факультет начальных классов), студентов ПГМА (санитарный факультет). За последние три года практику прошли 92 студента. В 2014-2015, 2016-2017 учебных годах по две студентки – выпускницы пришли работать в нашу школу учителями начальных классов. Следует отметить, что в течение года молодые педагоги активно принимали участие в общегородских и внутришкольных мероприятиях: муниципальных конкурсах «Я – самая. Я – самый» (Шуть О.С.), «Мой первый открытый урок» (Гусев А.С.), «Педагогические стартапы» (Осауленко С.А.), «ПРО-движение» «С новым учебным годом!», Школе молодого учителя «Современное занятие: приемы и технологии», «Учитель и проблемы дисциплины», «Особенности работы с детьми с ОВЗ», «Возможности использования современной интерактивной образовательной платформы «Учу.ру» и др., Рождественском бале педагогов, Методическом экспрессе, Педагогическом маркетинге. И именно это единение с такими же начинающими свой профессиональный путь педагогами, постоянный обмен опытом, общение, взаимодействие помогают постоянно держать руку не только на пульсе школы, но и самим задавать его ритм. На следующий учебный год совместно с психологической службой школы планируется реализация подпрограммы «Секреты мастерства: педагогическая йога» в рамках программы развития школы, которая рассчитана в основном на психологическое сопровождение молодых специалистов. В помощь в адаптации к профессии, в приобретении и развитии социально-психологических компетенций современного учителя.

И именно это единение с такими же начинающими свой профессиональный путь педагогами, постоянный обмен опытом, общение, взаимодействие помогают постоянно держать руку не только на пульсе школы, но и самим задавать его ритм.

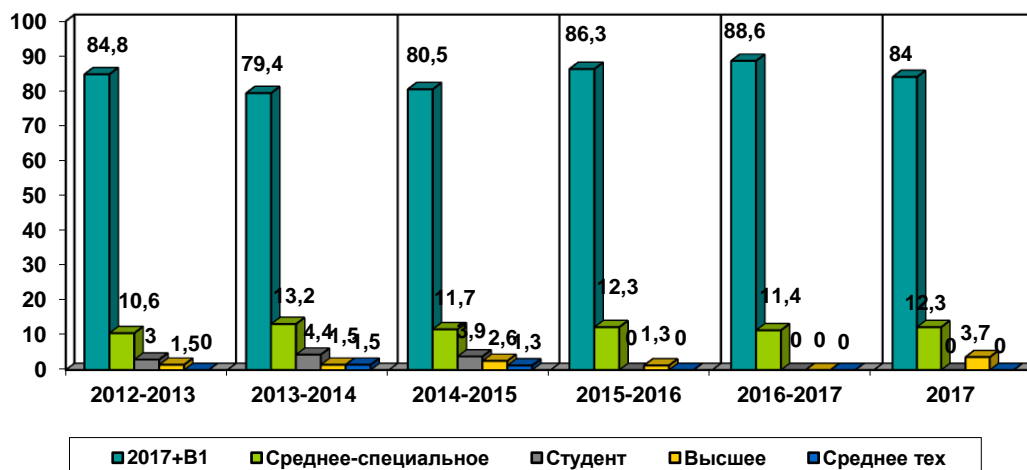
7.4. Структура образования персонала

Таблица 4. Сравнительная характеристика по образованию педагогов (кол-во)

	Высшее педагогическое	Средне-специальное педагогическое	Студент	Высшее тех	Среднее тех
2012-2013	56	7	2	1	0

2013-2014	54	9	3	1	1
2014-2015	62	9	3	2	1
2015-2016	63	9	0	1	0
2016-2017	70	9	0	0	0
2017	68	10	0	3	0

Диаграмма 4. Сравнительная характеристика по образованию педагогов (%)



При анализе структуры образования педагогов (таблица 4, диаграмма 4) выделяются следующие закономерности. Наибольшая доля педагогических работников стабильно с высшим педагогическим образованием (88,6%). Педагоги понимают, что в связи с введением ФГОС, Стандарта педагога требования к профессиональной компетентности педагогов повышаются. Перед администрацией стоит задача качественного подбора педагогических кадров и стимулирование педагогов неимеющих высшего образования на получение его.

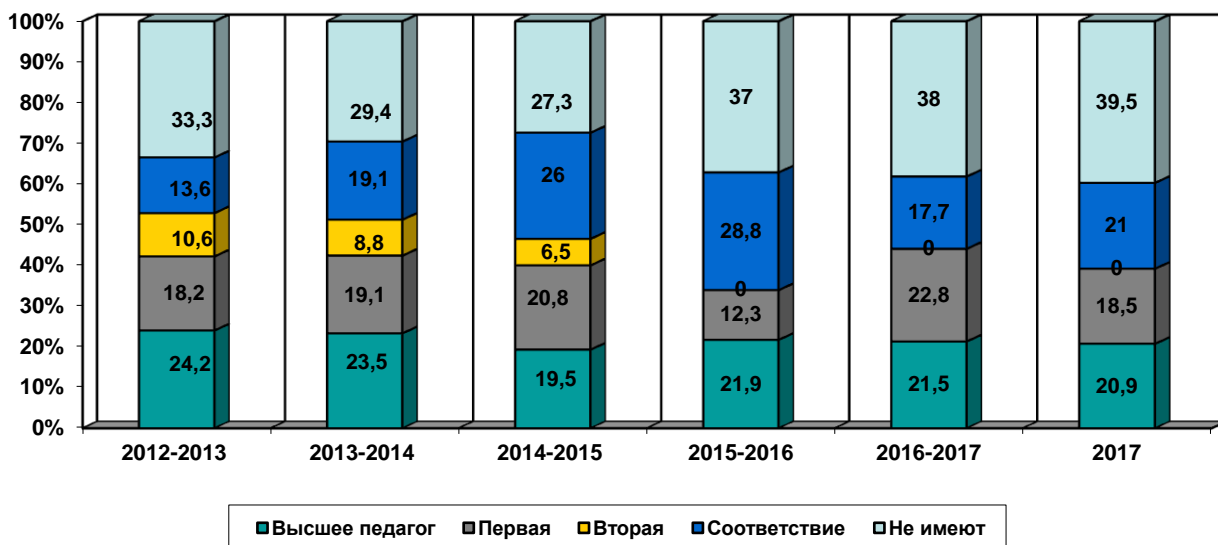
7.5 Профессиональный уровень педагогов (сравнительный анализ категорийности педагогов)

В таблице 5 и диаграмме 5 отображена динамика изменений категорийности педагогического персонала.

Таблица 5. Сравнительный анализ категорийности педагогов

	Высшая	Первая	Вторая	Соответствие	Не имеют	Всего
2012-2013	16	12	7	9	22	66
2013-2014	16	13	6	13	20	68
2014-2015	15	16	5	20	21	77
2015-2016	16	9	-	21	27	73
2016-2017	17	18	-	14	30	79
2017	17	15	-	17	32	81

Диаграмма 5. Сравнительный анализ категорийности педагогов

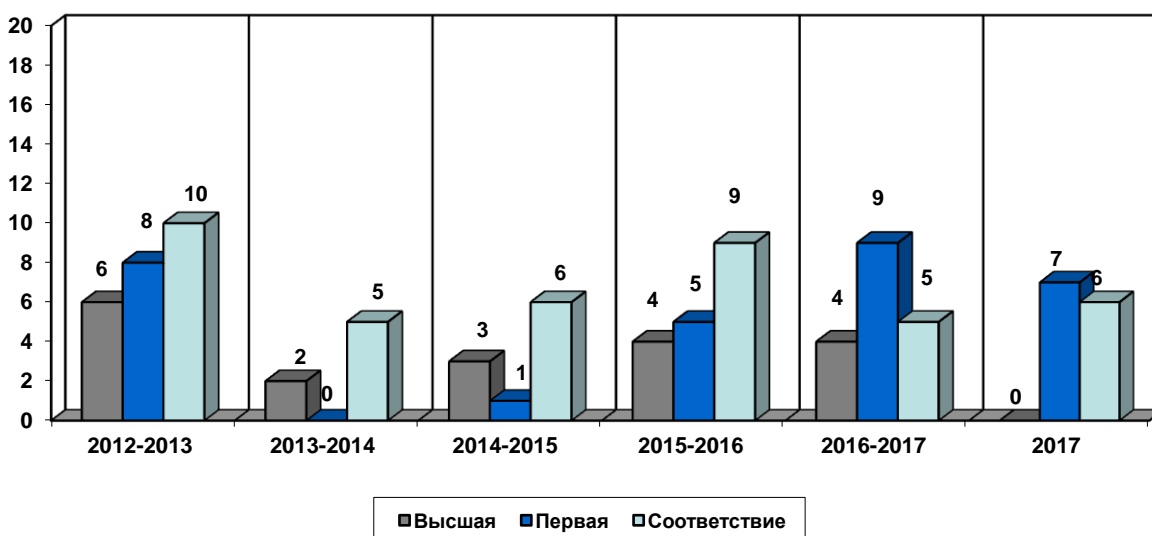


На 01.06.2017 всего аттестовано 49 педагогов (62%), не аттестованы 30 педагогов как неподлежащих аттестации по Порядку проведения аттестации.

Таблица 6. Динамика прохождения аттестация педагогами в новой форме (кол-во)

	Высшая	Первая	Соответствие
2012-2013	6	8	10
2013-2014	2	0	5
2014-2015	3	1	6
2015-2016	4	5	9
2016-2017	4	9	5
2017	0	7	6

Диаграмма 6. Динамика прохождения аттестация педагогами в новой форме (кол-во)



С целью подготовки педагогов к аттестации и привлечения их к прохождению аттестации на квалификационные категории проводятся тренинги-семинары по обучению заполнения портфолио, ознакомление педагогов с новшествами по аттестации на оперативных совещаниях и информационном стенде в учительской, собеседования, индивидуальные консультации, «кликбез» по обучению работы на компьютере (для вновь прибывших воспитателей ГПД). В связи с расширением

требований по заполнению портфолио согласно приказу МО и Н ПК от 21.05.2015 № СЭД-26-01-04-399 «Об аттестации педагогических работников», в дальнейшем предстоит обучение педагогов написанию информационно-аналитических справок, проведению анализа педагогом своей педагогической деятельности.

Учителя, имеющие звания и награды

В образовательном учреждении работают 14 педагогов, имеющих нагрудный знак «Почетный работник общего образования» Министерства образования и науки РФ, 1 педагог награжден нагрудными знаками «Отличник физической культуры и спорта», «За заслуги в развитии физической культуры и спорта»:

- Гликсон Александр Маркович, директор школы, учитель математики;
- Апалько Маргарита Александровна, зам.директора по УВР, учитель математики;
- Продан Е.А., зам.директора по персоналу, учитель физики;
- Великородных Наталия Ивановна, учитель начальных классов;
- Кузнецова Людмила Дмитриевна, учитель начальных классов;
- Слукина Татьяна Леонидовна, учитель математики;
- Злобина Людмила Леонидовна, учитель физики;
- Маркова Людмила Станиславовна, учитель химии;
- Гриневич Антонина Францевна, учитель географии;
- Якупов Наиль Гамирович, учитель физической культуры.
- Зуев Сергей Рудольфович, учитель физической культуры, награжден нагрудными знаками «Отличник физической культуры и спорта», «За заслуги в развитии физической культуры и спорта».
- Чистякова Надежда Геннадьевна, учитель истории и обществознания.

Почетными грамотами департамента образования администрации г.Перми награждены: Апалько М.А. (2011, 2013 г.г.), Старцева Т.В. (2012 г.), Вохмянина Н.Г. (2013 г.), Ковалева В.Н. (2013 г.), Ильенко С.А. (2011 г.. 2015 г.), Верзакова Ю.С., Гриневич А.Ф., Старцева Т.В., Тетерина Ю.Г. (2017).

Победителями ПНПО «Лучший учитель России» стали Малинина С.В., учитель обществознания, Слукина Т.Л., учитель математики, Маркова Л.С., учитель химии, Ильенко С.А., учитель биологии, Ситникова О.В., учитель английского языка, Маркова Л.С., учитель химии, Ильенко С.А., учитель биологии награждены региональной премией губернатора Пермского края в рамках ПНПО.

7.6 Анализ участия педагогов по направлениям деятельности

Участие педагогов в инновационной деятельности школы

2.2.1.1. С мая 2011 года МАОУ «СОШ № 32 им. Г.А. Сборщикова» г. Перми является участником инновационного муниципального проекта департамента образования города Перми «Основная школа – пространство выбора», разработанного в соответствии с новыми образовательными стандартами.

Целью этого проекта является создание в школе на основной ступени образования условий для получения подростками опыта проб и ошибок, самостоятельного выбора и принятия решений по отношению к собственной образовательной деятельности.

2.2.1.2. Муниципальный проект «Уникальные школы». С 2012 года педагоги реализуют инновационную образовательную программу «Обеспечение успешной социализации учащихся-спортсменов через формирование личности, гармонично сочетающей физическое здоровье, высокий уровень физической общей культуры». Для реализации данной ИОП требуется педагог, готовый дать качественное общее образование, общекультурное развитие учащегося-спортсмена в рамках дополнительного образования. Администрация школы старается укомплектовать спортивные классы педагогами с высшей и первой квалификационными категориями. Педагоги реализуют разработанные ими программы общеинтеллектуального направления («Умники и умницы», «Школа развития речи», «Учусь создавать проект», «Шахматы»). В 1 - 7-х классах реализуются программы спортивно-оздоровительного направления (каратэ, гимнастика, нунчаку, черлидинг, баскетбол) и

культурно-эстетического направления (живопись, оригами, японская живопись Суми-Э, восточная каллиграфия, хоровое пение, японский и китайский языки).

7.7 Анализ системы повышения профессионализма педагогов.

В школе к концу 2017года сложилась традиционная система повышения профессионализма педагогов.

Формы повышения профессионализма педагогов разнообразны:

- Обучение на курсах;
- Организация и проведение практических семинаров в школе; участие педагогов в семинарах, круглых столах, мастер-классах и др. города и края;
- Участие в научно - практических конференциях города и края;
- Обобщение собственного опыта на педагогических советах;
- Демонстрация опыта через открытые уроки;
- Участие в профессиональных конкурсах и проектах;
- Публикации.
- Работа в профессиональных методических сообществах (предметных методических объединениях, межпредметных методических объединениях, творческих и проектных группах и др.).

Новой формой повышения квалификации в этом учебном году стали вебинары, которые в режиме реального времени дают возможности участникам принимать, отдавать информацию и обсуждать ее со своими коллегами. Значительно увеличилось количество педагогов, принявших участие в вебинарах по различным актуальным вопросам образования.

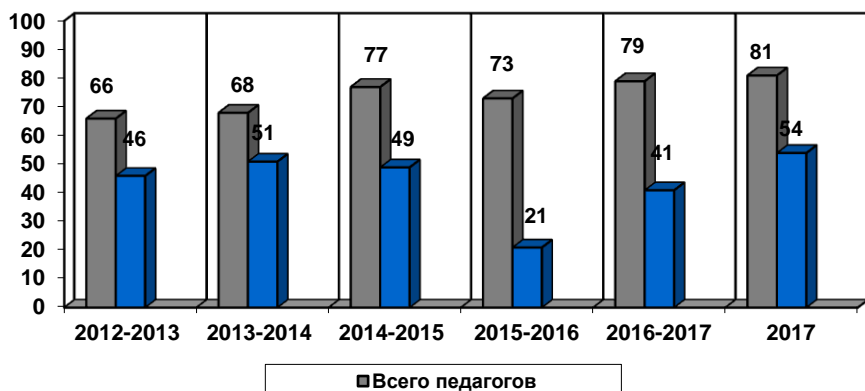
Участие педагогов в курсовой подготовке

Педагоги систематически повышают свою квалификацию. Курсовая подготовка педагогов осуществляется в соответствии с перспективным планом повышения квалификации на 3 года. За последние три года повышение квалификации педагогических работников осуществлялось по следующим приоритетным направлениям: реализация образовательных стандартов второго поколения; освоение и внедрение новых образовательных технологий; метапредметный подход в обучении. С каждым годом возрастает интерес к обучению на курсах повышения квалификации в дистанционной или очно-дистанционной формах.

Таблица 8. Динамика участия педагогов в курсовой подготовке (кол-во)

	Всего педагогов/ всего педагогов, прошедших курсы за три года			
		менее 72 часа	72 часа	108 часов
2012-2013	66/46	21	10	5
2013-2014	68/51	7	0	24
2014-2015	77/49	8	8	9
2015-2016	73/21	10	8	3
2016-2017	79/41	5	5	31
2017	81/54	2	24	28

Диаграмма 8. Динамика участия педагогов в курсовой подготовке (кол-во)



Участие педагогов в семинарах, мастер-классах, круглых столах и др. мероприятиях

Таблица 8.1 Количество пройденных педагогами семинаров, мастер-классов, круглых столов и др. мероприятий

	Семинары, ГПГ	Мастер-классы, круглые столы проекты	Конференции и публикации	Конкурсы
2012-2013	33	14	15	15
2013-2014	33	7	14	8
2014-2015	16	13	7	12
2015-2016	13	12	48	21
2016-2017	29	14	31	22
2017	25	15	46	20

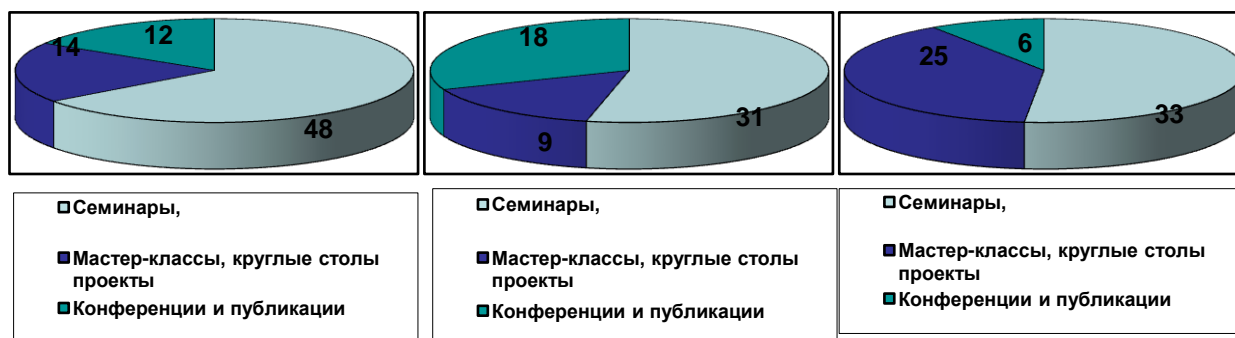
Таблица 8.2
Количество педагогов, принявших участие в семинарах, мастер-классах, круглых столах и др. мероприятиях

х участие в семинарах, мастер-классах, круглых столах и др. мероприятиях

	Семинары, ГПГ	Мастер-классы, круглые столы проекты	Конференции и публикации	Конкурсы
2012-2013	48	14	12	13
2013-2014	31	9	18	8
2014-2015	33	25	6	13
2015-2016	20	14	19	16
2016-2017	25	16	23	14
2017	23	21	28	10

Диаграмма 8.
Количество педагогов, принявших участие в семинарах, мастер-классах, круглых столах и др. мероприятиях

огов, принявших участие в семинарах, мастер-классах, круглых столах и др. мероприятиях



2012-2013

2013-2014

2014-2015



2015-2016

2016-2017

2017

Участие педагогов в различных формах повышения квалификации способствует более «мягкой» адаптации молодых педагогов, повышению профессиональных компетентностей педагогов. Современный учитель понимает, что знаний только по своему предмету недостаточно. Стремясь идти в ногу со временем, педагоги в течение года посещают с удовольствием различные формы повышения квалификации.

Наибольшее число педагогов выбирают тематику курсов повышения квалификации, направленную на совершенствование педагогического мастерства, обновление базовых знаний по вопросам дидактики и методики преподаваемых предметов, на формирование новых профессиональных компетентностей.

Обучение, которое предпочитают педагоги (по степени значимости, место):

1. курсы повышения квалификации (от 72-х часов)
2. краткосрочное обучение на тематических (проблемных) курсах или семинарах (от 16-ти часов)
3. самообразование
4. изучение опыта, стажировка у лучших педагогов города, страны
5. экспериментирование в собственной практике
6. общение с коллегами в нашей школе
7. тьюторское сопровождение моей педагогической деятельности
8. самоанализ своей педагогической деятельности
9. тренинги
10. работа в рамках ШМО
11. анализ моей деятельности руководителями школы
12. работа в рамках РМО, ГМО
13. методические мероприятия в школе
14. коучинг

Обучение, которое предпочитают педагоги (по степени популярности):

- краткосрочное обучение на тематических (проблемных) курсах или семинарах (от 16-ти часов) – 19 чел.
- курсы повышения квалификации (от 72-х часов), самообразование, изучение опыта, стажировка у лучших педагогов города, страны – 18 чел.
- общение с коллегами в нашей школе – 17 чел.
- самоанализ своей педагогической деятельности – 15 чел.
- работа в рамках ШМО – 12 чел.
- методические мероприятия в школе, работа в рамках РМО, ГМО – 9 чел.
- тренинги, экспериментирование в собственной практике – 8 чел.
- тьюторское сопровождение моей педагогической деятельности – 6 чел.
- анализ моей деятельности руководителями школы - 5 чел.
- Коучинг – 4 чел.

Следует отметить, что зачастую полученные знания не транслируются педагогом для других коллег (отдельные случаи педагогов на заседаниях МО), не виден результат повышения качества работы педагога.

Вызывает озабоченность и участие педагогов в конкурсном движении: учителя неохотно участвуют в конкурсах. Считая себя не публичным человеком, либо объясняя нехваткой времени для оформления работ. Значимыми результатами стали: участие и победа учителя начальных классов Тетериной Ю.Г. в городском конкурсе «Учитель года 2017» (лауреат), а также победа и участие следующих педагогов:

- Педагог-психолог Е.В. Цецегова стала абсолютным победителем 3-го краевого конкурса профессионального мастерства психологов Пермского края
- Учитель математики Зубцова С.Л. стала победителем 3-го краевого конкурса профессионального мастерства «СО-бытие»
- Организатор внеклассной работы И.В. Авдеева стала дипломантом 3-й степени городского конкурса программ внеурочной деятельности школьников
- Учитель информатики О.В. Шуть стала лауреатом городского творческого конкурса молодых педагогов «Я-самая!»
- Учитель русского языка и литературы Т.В. Старцева заняла 2 место в городском конкурсе «Коучинг в образовании»
- Кабинет биологии учителя С.А. Ильенко стал победителем конкурса лучших кабинетов в рамках проекта «Соревновательные системы»

1.8 Анализ сетевого взаимодействия. Анализ методического пространства школы.

Анализ сетевого взаимодействия.

Деятельность по управлению кадрами в школе осуществлялась также через:

- совместную деятельность с департаментом образования администрации г. Перми и Дома учителя: участие в конкурсах, массовых мероприятиях для педагогов, в т.ч. для ветеранов и молодых специалистов.
- реализацию инициатив ЦРСО: ярмарка педагогических инноваций, фестиваль-конкурс педагогических идей «Калейдоскоп профессиональных находок», работа «Школы молодого учителя», проект «Методический экспресс» и др.
- организацию работы в рамках Университетского округа при Пермском государственном национальном исследовательском университете: обучение на курсах, участие в научно-практических конференциях, семинарах, проведение совместных мероприятий для педагогов края (химия, физкультура) и др.

Анализ методического пространства

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, в течение многих лет являлись **методические объединения**. Главная задача методических объединений - оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства.

В соответствии со стоящими перед методическим объединением задачами, работа МО включала: проведение заседаний МО, выполнение нормативных документов, исполнение решений и рекомендаций МО, знакомство с передовым опытом и внедрении его в деятельность учителей МО, подготовка и проведение внеклассных мероприятий.

В течение трех лет педагоги школы работают над проблемой «Организация и проведение современного урока в свете требований ФГОС». Новой формой педагогического просвещения педагогов стали Уроки для учителя, цель которых используя активные формы общения обрабатывается теоретический материал.

Проведен педагогический совет «Педагогические технологии в современном уроке» с участием педагогов в мастер-классе Зубцовой С.Л. по теме «Активные приемы формирования коммуникативных УУД с использованием текста». Уже стало традицией проведение марафона открытых уроков и занятий педагогов школы. Заключительным мероприятием стали заседания методобъединений, на которых учителя презентовали свои педагогические находки для своих коллег.

В следующем учебном году предстоит продолжить работу в этом направлении, создав годовую Педагогическую мастерскую «Формирование предметных и надпредметных компетентностей у учащихся в учебной и внеучебной деятельности», цель которой реализация деятельностного подхода в обучении, который лежит в основе всех компетентно - ориентированных технологий образования.

Новый закон «Об образовании» требует и новую организацию методического сопровождения педагогов. Поэтому в 2014-2015 учебном году была разработана новая структура методического пространства школы. Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются профессиональные педагогические методические сообщества (далее – ППМС) (предметные, межпредметные методические объединения, творческие и проблемные группы). Разработаны положения о каждом методическом сообществе.

Основные задачи ППМС определены как:

- ✓ совершенствование учебных планов и программ;
- ✓ отработка и обновление содержания учебных предметов;
- ✓ совершенствование методики, повышение эффективности проведения всех видов учебных занятий;
- ✓ подготовка пособий и других Учебно-методических материалов, отвечающих современному состоянию науки, требованиям педагогики и психологии;
- ✓ совершенствование существующих и внедрение новых форм, методов и средств обучения и воспитания, внедрение в учебный процесс передового педагогического опыта, новых информационных технологий;
- ✓ совершенствование учебно-методического и материально-технического обеспечения кабинета.

На сегодняшний день ППМС не отвечают современным требованиям и не являются действенными структурными единицами.

Педагогами созданы методические, дидактические разработки, проекты: Разработаны конспекты уроков, викторины, рабочие программы курсов по выбору, факультатива по математике, поточному обучению, тестовые задания по химии, сборник задач по химии, интегрированные задания для учащихся 2 класса, система классных часов по здоровьесбережению, комплекты презентаций по предметам, созданы персональные сайты, есть публикации. Данное направление деятельности для педагогов является наиболее трудным, учителя не создают новое, скорее всего по причине: неумение этого делать. Следовательно, на следующий год необходимо спланировать методическую работу по этому направлению.

Таким образом, наиболее часто используемые технологии: игровые технологии – 52%, Проблемное обучение – 48%, Личностно-ориентированные технологии – 44%, Здоровьесберегающие технологии – 41%, Информационно-коммуникационные технологии – 37% учителей. В следующем учебном году, используя опыт учителей, владеющих следующими технологиями, провести обучение педагогов по использованию технологий: Оценка развития критического мышления, Проектные технологии, Технология исследовательской деятельности.

Главными результатами своей педагогической деятельности учителя считают: Высокие достижения учебной деятельности своих учеников. По результатам самоанализа педагоги определяют свой уровень профессионализма:

- этап адаптации к профессии – 1 чел.;
- этап самоактуализации, осознания себя как индивидуальности, развития способностей к самодиагностике и определения своих возможностей и своего предназначения в профессии – 10 чел.;
- этап свободного владения профессией, мастерство – 14 чел.;
- суперпрофессионализм, свободное владение профессией в форме творчества – 1 чел.;
- суперпрофессионализм, проявляющийся в способности творческого самопроектирования себя как личности - 1 чел.

Анализируя, как за последние 3-5 лет шло профессиональное развитие, учителя отмечают:

- большие качественные изменения - 3 чел.;

- постепенное совершенствование профессионального мастерства – 21 чел.;
- профессиональное развитие несколько замедлилось -1 чел.;
- практически ничего не изменилось, достигнутый уровень профессионализма оставался прежним – 2 чел.

Выводы в соответствии с поставленными целями и задачами. Проблемы. Перспективы.

На основании проведенного *самообследования по направлениям*:

1. Оценка качества кадрового обеспечения (профессиональный уровень кадров; система работы по повышению квалификации педагогических работников и ее результативность) показала, что в целом кадровое обеспечение школы соответствует действующему законодательству. Особенно высокий показатель аттестации педагогов на установление первой или высшей квалификационной категории.

Проблемы. Наряду с этим необходимо повышение квалификации педагогических работников (1 раз в 3 года, ст. 49 ФЗ «Об образовании в РФ»), аттестация педагогических работников на квалификационные категории. Необходимо повысить активность педагогов и в конкурсном движении.

Перспективы: создать условия для прохождения курсов повышения квалификации, профессиональной переподготовки педагогическим работникам. 2.

2. Оценка качества учебно-методического обеспечения (система методической работы, содержание инновационной деятельности) выявила сформированную систему методической работы, высокую мотивацию отдельных педагогов на участие в методических мероприятиях, транслирование опыта работы, участие в реализации инновационных направлений и социально- значимых проектах.

Проблемы: продолжить работу по учебно-методическому обеспечению образовательного процесса.

3. Оценка качества учебно-воспитательной работы. Результатом деятельности педагогического коллектива является качество обученности учащихся, их успеваемость. Контроль над знаниями учащихся осуществляется через промежуточную и итоговую аттестацию. Уровень общей и качественной успеваемости по всем учебным предметам составляет выше среднего. Динамика развития личности учащихся школы находит отражение в аналитических материалах и индивидуальных планах учащихся. 4. Материально-техническая база: Школа располагает необходимой материально-технической базой. Для осуществления образовательной деятельности ее необходимо укреплять и совершенствовать. Главной проблемой является занятия учащихся в две смены.

Проблемы: Необходимо продолжать работу по техническому оснащению школы;

5. Достижения школы, педагогических работников (2017 годним из дос). Наряду с представленной информацией: об инновационной деятельности школы; проведении педагогическими работниками школы методических мероприятий (районного, межмуниципального, городского уровней) и участия в методических мероприятиях различной тематики и форм (очное и заочное)

Независимая оценка – это прежде всего оценка родителей, учащихся, педагогов.

Школа – для каждого!