

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №32 имени Г. А. Сборщикова» г. Перми

Принят

На заседании педагогического совета

Протокол от 6.11.2017., № 2

Согласован

На заседании управляющего совета

Протокол от 6.11.2017. № 2

Утвержден

Директором МАОУ «СОШ № 32

имени Г.А.Сборщикова» г. Перми

А.М.Гликсон



Отчет по самообследованию за 2016 – 2017 учебный год



ПЕРМЬ 2017

Содержание

1. Общая характеристика школы.
 - 1.1 Основные достижения за 5 лет.
 - 1.2 Основные направления развития школы.
 - 1.3 СМИ о школе.
 - 1.4 Социальные партнеры школы.
2. Система управления школой.
 - 2.1 Нормативно-правовая база
 - 2.2 Режим функционирования школы.
 - 2.3 Материально-техническая база.
 - 2.4 Обеспечение безопасности.
3. Организация образовательной деятельности и учебного процесса:
 - 3.1 Особенности организации образовательного процесса в спортивных классах на базе МАОУ «СОШ №32 имени Г.А. Сборщикова»
 - 3.2 Реализация ФГОС на уровне начального общего образования.
 - 3.3 Реализация ФГОС на уровне основного общего образования.
 - 3.4 Перспективы введения ФГОС на 2016-2017 учебный год.
 - 3.5 Анализ работы по введению курса «Основы религиозных культур и светской этики»
 - 3.6 Профилизация на уровне среднего общего образования.
 - 3.7 Реализация ММОШ и создание пространства выбора в основной школе.
 - 3.8 Школьная лига РОСНАНО.
4. Организация воспитательной деятельности.
 - 4.1 Анализ воспитательной работы в МАОУ «СОШ №32 им. Г.А. Сборщикова» г.Перми за 2016-2017 учебный год
 - 4.2 Профилактика правонарушений, безнадзорности, ПАВ
 - 4.3 Социально-психологическое сопровождение.
 - 4.4 Социальные проекты в школе.
 - 4.5 Аналитическая справка по итогам реализации плана совместной работы СОШ №32, СДЮСШОР «Киокушинкай» и ГУ МЧС России по Пермскому краю в 2016 – 2017 учебном году
 - 4.6 Значимые достижения учащихся.
5. Содержание и качество подготовки учащихся, востребованность выпускников.
6. Внутришкольная система оценки качества образования и функционирования.
7. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса.
 - 7.1 Общая численность и структура персонала
 - 7.2 Сравнительная характеристика по возрастам педагогов.
 - 7.3 Сравнительная характеристика по стажу работы педагогов.
 - 7.4 Структура образования персонала.
 - 7.5 Профессиональный уровень педагогов (сравнительный анализ категорийности педагогов).
 - 7.6 Анализ участия педагогов по направлениям деятельности.
 - 7.7 Анализ системы повышения профессионализма педагогов
 - 7.8 Анализ сетевого взаимодействия. Анализ методического пространства школы

1. Общая характеристика школы

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 32 имени Г.А. Сборщикова» г. Перми
Тип и вид	Образовательное учреждение. Средняя общеобразовательная школа города Перми
Организационно-правовая форма	Государственное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа (СОШ) города Перми
Учредитель	Департамент образования Администрации города Перми
Год основания	1935
Юридический адрес	614007, г. Пермь, улица Советская, дом 102А
Фактический адрес	614007, г. Пермь, улица Советская, дом 102А
Телефоны	(342) 233-13-06
Факс	(342) 233-13-06
Адрес электронной почты	sosh32@mail.ru
Адрес сайта	www.school32.perm.ru
Должность руководителя	Директор школы
Фамилия, имя, отчество руководителя	Гликсон Александр Маркович
ИНН/КПП	5902291815/590201001
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдано)	№2346 от 9 ноября 2012г., серия 59Л01 №0000061
Аккредитация (дата выдачи, №, кем выдана).	Свидетельство о государственной аккредитации регистрационный номер 96 (от 19.04.2011г., действительно до 19.04.2023г) Министерства образования Пермского края.

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 32 им. Г.А. Сборщикова» более 75 лет. Во многом это определяет своеобразие учебного заведения, его конкурентные преимущества. Школу отличает верность традициям российского образования, высокий творческий потенциал и педагогическая компетентность учителей, что легло в основу принципа открытости школы для всего нового в системе образования.

С 2011 года СОШ№32 участвует в реализации муниципальной модели «Основная школа – пространство выбора», с 2010 года в ходе сотрудничества МАОУ «СОШ№32» и СДЮСШОР «Киокусинкай» реализуется уникальная модель деятельности учреждения, которая органично сочетает многолетние традиции спортивной работы и инновационные процессы общего и дополнительного образования для гармонизации развития личности.

1.1 Основные достижения за последние 5 лет

С 2011г. Школа участвует в реализации муниципальной модели «Основная школа – пространство выбора»

С 2012 г. – школа одна из шести «Уникальных школ» г. Перми.

Разработана **Инновационная образовательная программа** муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №32 имени Г.А. Сборщикова» г. Перми «Обеспечение успешной социализации выпускников-спортсменов через формирование личности, гармонично сочетающей физическое здоровье, высокий уровень физической и общей культуры».

По результатам обучения школьников в 2013-2014 учебном году (проект «Ступени»)

– 1 место среди всех общеобразовательных нестатусных школ всех городов Пермского края.

В 2014-2015 учебном году:

– 4 место по среднему баллу всех ЕГЭ из 75 нестатусных школ г. Перми.

– Средний балл ЕГЭ по математике (профиль) – 7 место из 75 нестатусных школ г. Перми.

– Средний балл ЕГЭ по русскому языку– 3 место из 75 нестатусных школ г. Перми.

В 2014 г., 2015 г. – поступление выпускников в ВУЗы 100%

2015 год:

1. 8 призёров всероссийских и 2 призёра международных соревнований по киокушинкай карате и черлидингу
2. Всероссийский конкурс видеороликов «Мотив стать чемпионом» - диплом победителя
3. Всероссийский конкурс школьных изданий "ШКОЛИЗДАТ: пресс-лайн!" – диплом 3 степени
4. Межрегиональный фестиваль детского творчества «Ломая барьеры» - благодарственное письмо
5. Краевой конкурс графических работ «Право выбора» - дипломы 1 и 2 степени
6. Краевой конкурс сочинений «Моя семья в Великой Отечественной войне» - диплом 2 степени
7. Краевой конкурс детского рисунка, приуроченный к празднованию 70-летия Победы в Великой Отечественной войне «Пусть всегда будет солнце!» - дипломы победителей, призеров.
8. Краевой конкурс «Мои мечты о профессии» - дипломы 1 степени.
9. Краевой конкурс юного художника «Галерея творческих профессий» - диплом 2 степени.
10. 4 место по среднему баллу всех ЕГЭ среди всех 75 общеобразовательных (нестатусных) школ города
11. 1 место по доле выпускников, набравших в сумме 225 и более баллов на трёх ЕГЭ, среди всех 75 общеобразовательных (нестатусных) школ города
12. Учитель биологии С.А. Ильенко победила в конкурсе лучших учителей в рамках ПНПО (региональный уровень)
13. Педагог-психолог Е.А. Гаммер стала лауреатом городского конкурса педагогического мастерства молодых педагогов «Молодая смена»
14. Организатор внеклассной работы О.А. Масалкина стала лауреатом краевого конкурса на лучшую организацию работы по гражданско-патриотическому воспитанию детей молодежи в Пермском крае
15. Методические разработки четырех педагогов отмечены на 13-й международной ярмарке педагогических инноваций
16. Учитель русского языка и литературы И. В. Мальцева заняла 3 место в финальном туре международной олимпиады учителей «Профи край»

2016 год:

1. 27 призёров всероссийских и 7 призёров международных соревнований по киокушинкай карате и черлидингу

2. Успешно закончил школу и поступил в политехнический университет бронзовый, серебряный и золотой призёр чемпионатов мира, обладатель кубка мира по киокушинкай карате Антон Гуляев
3. Двукратный чемпион Европы по киокушинкай карате Сергей Карналь награждён Знаком отличия «Гордость Пермского края»
4. Муниципальный тур XII краевого фестиваля искусств детей и юношества «Наш Пермский край» им. Д.Б. Кабалевского - диплом 3 степени
5. Краевой фестиваль вокального искусства «Школьные голоса 2016. Рожденные в СССР» - благодарственное письмо
6. Краевой фестиваль «Дни воинской славы России» - 4 диплома победителей.
7. Краевой конкурс детских рисунков, посвященный Дню защиты детей «Мир глазами ребенка» - дипломы 1 и 3 степени
8. 2-е место на краевом предметном фестивале школьников по направлению «Математика»
9. Учитель биологии С.А. Ильенко стала абсолютным победителем городского конкурса «Учитель года - 2016»
10. Учитель биологии С.А. Ильенко победила в конкурсе лучших учителей в рамках ПНПО (федеральный уровень)
11. Учитель начальных классов С.А. Конева стала победителем городской метапредметной спартакиады учителей начальной школы в номинации «Смысловое чтение»
12. Учитель математики Осауленко С.А. заняла 3 место на районном этапе конкурса профессионального мастерства молодых педагогов «Мой первый открытый урок»

2017 год:

30 призёров всероссийских соревнований по киокушинкай карате и черлидингу (международных ещё не было)

1. Успешно заканчивают школу одиннадцатиклассники: двукратный чемпион Европы, обладатель Знака отличия «Гордость Пермского края» Сергей Карналь, неоднократные призёры чемпионатов России Кристина Сурнина и Полина Пеленёва
2. Краевой XVIII открытый кулинарный фестиваль «Пермская кухня – 2017» - диплом 1 степени
3. III открытый городской детско-юношеский конкурс вокальных коллективов «Голос Победы» - диплом 3 степени
4. Краевой конкурс патристических рисунков «Великая победа – помним, чтим, гордимся» - дипломы победителей и призёров.
5. XV межрегиональный научный форум «Человек, общество, культура: современное и историческое измерения» - дипломы 1 и 2 степени
6. Городская профориентационная олимпиада «Мир профессий Прикамья» - 1 место
7. Городские соревнования «Битва школьных спортивных клубов» - 2 место
8. 1-е место в городской интеллектуальная игра по теме «Космос» для обучающихся школ-участниц «Школьной лиги РОСНАНО» г. Перми
9. Представительство во всех группах победителей 3-й «Межпредметной олимпиады ИНСТИЛ» сети «Школа + профессиональное сообщество»
10. Учитель начальных классов Ю.Г. Тетерина стала лауреатом городского конкурса «Учитель года – 2017»
11. Педагог-психолог Е.В. Цецегова стала абсолютным победителем 3-го краевого конкурса профессионального мастерства психологов Пермского края
12. Учитель математики Зубцова С.Л. стала победителем 3-го краевого конкурса профессионального мастерства «СО-бытие»
13. Организатор внеклассной работы И.В. Авдеева стала дипломантом 3-й степени городского конкурса программ внеурочной деятельности школьников
14. Учитель информатики О.В. Шуть стала лауреатом городского творческого конкурса молодых педагогов «Я-самая!»
15. Учитель русского языка и литературы Т.В. Старцева заняла 2 место в городском конкурсе «Коучинг в образовании»
16. Кабинет биологии учителя С.А. Ильенко стал победителем конкурса лучших кабинетов в рамках проекта «Соревновательные системы»

1.2 Основные направления программы развития школы

Наименование программы развития нашей школы:

«Создание условий для успешной социализации выпускников через формирование личности, гармонично сочетающей физическое здоровье, высокий уровень физической и общей культуры».

Основная цель нашей программы – это построение такой системы образовательной деятельности, которая обеспечивает обучающимся рациональное сочетание углублённого спортивного развития по направлениям Киокушинкай с качественным общим образованием.

Необходимость реализации нашей программы вытекает из необходимости решения ряда проблем:

- 1.) Низкий уровень состояния здоровья молодёжи в целом по стране – лишь у 20% он близок к норме.
- 2.) Спортивная молодежь, обладая хорошим физическим здоровьем, имеет низкий уровень подготовки по общеобразовательным дисциплинам особенно в области фундаментальных наук.
- 3.) Спортсмены, достигшие результатов мирового уровня, профессионально не готовы к другим видам деятельности в сфере спорта, а тем более к реализации себя в других сферах жизни и деятельности.

Уникальность предложенной программы заключается в следующем:

- на данный момент МАОУ «СОШ№32 имени Г.А. Сборщикова» является единственным в городе уникальным учреждением, организующим обучение, воспитание и тренировочный процесс детей-спортсменов по принципу продленного дня;

- на всех учебных ступенях с 1-11 классы осуществляется комплексное психолого-педагогическое сопровождение учащихся с учетом необходимой спортивной специфики (осуществляется подбор методик, разработка тренингов, выстраивание межличностных отношений и тренировочного процесса в группах);

- предъявление жестких требований к кадрам и создание уникального преподавательско-тренерского коллектива, введение и финансирование дополнительных ставок методистов, психологов, тьюторов для работы с учащимися.

- спортивная составляющая поддерживается и гармонично сочетается с блоком дополнительного культурологического образования, для чего разработаны уникальные авторские программы по изучению японской живописи, обучению каллиграфии и т.д.

Возможность реализации ИОП МАОУ «СОШ№32 имени Г.А. Сборщикова» основана на крепости следующих стартовых позиций:

1.) Трёхлетний положительный опыт сочетания спортивно-ориентированного и общего образования детей в классах полного дня с 1-го по 4-й на основе сотрудничества со СДЮШОР «Киокушинкай-каратэ». А именно:

- со стороны родителей и детей – только положительные отзывы;
- положительные результаты здоровьесбережения;
- по справке школьного врача в период эпидемий дети практически не болеют.
- высокие спортивные достижения в Киокушинкай;
- высокие достижения во внеурочной деятельности по общеобразовательным дисциплинам;

2.) Положительный опыт реализации ИУП через систему тьюторского сопровождения в рамках реализации ММПО: первое место по качеству образования среди общеобразовательных школ г. Перми в 2010-2011 уч. г.

3.) Положительный опыт профессиональной ориентации и создания условий для верного и своевременного профессионального самоопределения выпускников: средний процент выпускников, поступающих в вузы за последние 5 лет – 92%. Из них совпадение профиля выбранной вузовской специальности с профилем обучения на III ступени школы – 95%

4.) Стремление администрации города обеспечить финансово и организационно программу развития, киокушинкай-ориентированного спортивного и культурно-эстетического образования:

- Администрацией города разработан стандарт оказания соответствующей услуги.
- Сформированы повышенные нормативы финансирования дополнительного образования детей-спортсменов и спортивной, и культурно-эстетической направленности
- Принят план приведения материальной базы школы в соответствие с поставленной целью. Речь идет о реконструкции здания школы и строительстве пристройки с 4-мя спортивными залами.

Основные направления деятельности.

1. Организационное, кадровое и процессное обеспечение пребывания детей-спортсменов в школе в течение полного дня, сочетающее основной образовательный процесс, дополнительное спортивное образование на тренировках, дополнительное образование культурно-эстетической направленности во время пребывания детей в ГПД, 3-х разовое питание, прогулки на свежем воздухе, выполнение домашних заданий.
2. Обеспечение учебно-тренировочного процесса по программе СДЮШОР Киокушинкай в соответствии с учебным планом.
3. Обеспечение дополнительного образования детей-спортсменов культурно-эстетической направленности на основе принципов восточных философий.
4. Обеспечение тьюторского сопровождения детям-спортсменам с разными графиками учебно-тренировочных и соревновательных сборов их ИОТ или групповых образовательных траекторий в процессе получения ими качественного общего образования.
5. Обеспечение работы системы профессиональной ориентации на различные виды деятельности в сфере спорта (профессии спортивных медиков, юристов, инженеров, журналистов, переводчиков и т.д.) и в других сферах.
6. Обеспечение эффективной работы системы здоровьесбережения.

Основные критерии результативности деятельности по реализации программы и их показатели (более детальная информация дана в приложении):

1. Количество детей-спортсменов на 2 ступени обучения. Показатель – годовой прирост не менее 20% от общешкольного числа обучающихся на 2 ступени.
2. Количество детей-спортсменов, участвующих в соревнованиях по киокушинкай. Показатель – положительная динамика, но не менее 20% от общего числа детей-спортсменов в год.
3. Участие детей-спортсменов в творческих конкурсах по направлениям дополнительного образования культурно-эстетической направленности. Показатель – положительная динамика, но не менее 20% от общего числа детей-спортсменов в год.
4. Здоровьесбережение. Показатель – снижение заболеваемости.
5. Качество общего образования. Показатель – средние баллы детей-спортсменов по результатам мониторингов 4-х и 7-х классов, ГИА 9-х классов и ЕГЭ не ниже средних по городу.
6. Качество спортивного образования. Показатель – наличие призеров соревнований на уровне города и выше.

Этапы реализации программы:

- I. 2012-2014 годы формирование контингента детей-спортсменов в составе не менее 200 человек. Формирование штата высококвалифицированных педагогов дополнительного образования культурно-эстетического направления в соответствии со штатным расписанием;
- II. 2014-2016 годы Качественное спортивное, культурно-эстетическое и общее образование детей-спортсменов во всех направлениях с 1-й по 11-ый классы в количестве не менее 500 человек
- III. 2016 - 2017 г Создание образовательного комплекса киокушинкай, в состав которого будут входить:
 - Общеобразовательная школа;
 - Спортивная школа;
 - Дошкольное образовательное учреждение;
 - Учреждение дополнительного образования взрослых.

1.3. СМИ о школе.

1. Регулярно в газете «Перемена» выходит статья о нашей школе.
 - Октябрь 2016 г.- «Математику нужно поглощать с аппетитом» статья об учителе математика Апалько М.А.
 - Декабрь 2016 – «Школа № 32 - храм знаний, спорта и доброты» статья о праздновании 80-летнего юбилея школы № 32
 - Январь 2017 – Сергей Карналь: «Каратэ – это спорт, доступный каждому», статья о воспитаннике школы № 32 Сергее Карнале, Мастере спорта РФ, двукратном чемпионе Европы по киокушинкай карате.
 - Февраль 2017 г – «Патриотизм – это не любовь, а чувство сыновьей ответственности за судьбу своей страны» статья о службе в армии директора школы Гликсона А.М.
 - Март 2017 г – «На защите природы. Экологические марафоны». Об экологическом движении в школы.
 - Май 2017 – Золотой резерв «Пермский олимп» статья об участниках городского конкурса «Золотой резерв».
2. Журнал «Умный», № 47 октябрь 2016 г., «Постоянное совершенство» статья об учителе биологии Ильенко С.А.
3. Сентябрь 2016 г – «Учительская газета», статья «Русские самураи».
4. Декабрь 2016 г – газета "ДЕЛОВОЙ ИНТЕРЕС", статья «Добрый свет побед»
5. Телеканал «Ветта»:
Сюжет об учителе биологии школы № 32 на телеканале ВЕТТА 17.10.2016
Сюжет об экспозиции школы №32 на выставке "Образование и карьера 2017" 24.01.2017
6. На телеканале «Рифей» репортаж об участии школы №32 в открывающейся 16.03.17 выставке. 03.03.2017 ,
7. Телеканал "Россия 24 Пермь", сюжет о школе №32 "Школа на "5"" от 07.03.17.

1.4. Социальные партнеры школы

1. СДЮСШОР "Киокушинкай" г. Перми
2. Управление МЧС России по Пермскому краю;
3. Администрация Ленинского района г.Перми;
4. ОП БДД ОГИБДД г. Перми
5. Совет ветеранов Ленинского района г.Перми;
6. Совет территориального общественного самоуправления «Слудский»;
7. МОУ ЦПП МСП Ленинского района г. Перми;
8. МОУ ДОД «Центр по физической культуре, спорту и здоровью сбережению» г. Перми;
9. Международное общественное движение «Добрые Дети Мира».
10. Геронтологический центр в Курье.
11. Приют общества защиты животных «Доброе сердце»
12. Приют для животных МКУ Пермская городская служба по регулированию численности бездомных собак и кошек.

2. Система управления школы.

2.1 Нормативно-правовая база

В своей деятельности МАОУ «СОШ№32 имени Г.А. Сборщикова» г. Перми руководствуется следующими положениями и нормативно-правовыми актами: Лицензия: №2346 от 9 ноября 2012г., серия 59Л01 №0000061

Школа имеет право на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее (полное) общее образование;
- дополнительное образование по направлениям:
 - Художественно-эстетическое
 - Музыкальное
 - Физкультурно-спортивное
 - Эколого-биологическое
 - Естественнонаучное
 - Социально-педагогическое
 - Культурологическое
 - Подготовка детей к школе

Наличие свидетельств:

- Свидетельство о государственной аккредитации регистрационный номер 96 от 19.04.2011г., действительно до 19.04.2023г.
- Свидетельство о государственной регистрации права на здание серия 59 АА 667938 от 16.12.2000;
- Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок серия 59 АК 035345 от 27.08.2001, кадастровый номер 8020-13;
- Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ №1025900512330 от 19.09.2002.
- Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе от 19.02.2001. серии 59 №000197611;

Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №32» г. Перми утвержден приказом департамента образования администрации г. Перми №656 от 20.06.2008.

Локальные акты:

- 1) приказы директора школы;
- 2) программа развития школы;
- 3) положение о кооптации членов Управляющего совета школы;
- 4) положение об администрации;
- 5) положение о педагогическом совете;
- 6) положение об общем собрании работников школы;
- 7) правила внутреннего трудового распорядка;
- 8) должностные инструкции работников школы;
- 9) положение о родительском комитете школы и иных органах самоуправления родительской общественности;
- 10) положение об органах детского самоуправления;
- 11) положение о научно-методическом совете;
- 12) положение о методическом объединении учителей;
- 13) положение о поточно-групповом методе обучения;
- 14) положение об ИУП обучающихся 10-11 классов;
- 15) положение о предпрофильной подготовке;
- 16) положение об организации курсов по выбору;
- 17) положение об организации поточного обучения;
- 18) положение об организации профессиональных проб учащихся;
- 19) положение о тьюторском сопровождении учащихся;

- 20) положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- 21) положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ОУ и обучающимися и (или) родителями (законными представителями);
- 22) положение об аттестационной комиссии школы;
- 23) коллективный договор между администрацией и работниками школы;
- 24) инструкции по правилам техники безопасности;
- 25) положение о материальном стимулировании работников школы;
- 26) положение о расходовании внебюджетных средств;
- 27) положение об эвакуации участников образовательного процесса;
- 28) правила приема обучающихся в школу;
- 29) положение об организации контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- 30) положение об экстернате и иных альтернативных формах получения общего образования;
- 31) порядок учета детей, подлежащих обучению по программам начального общего и основного общего и среднего (полного) общего образования в школы;
- 32) положение о группе продленного дня;
- 33) положение о платных образовательных услугах;
- 34) положение о научном объединении учащихся;
- 35) положение о совете профилактики;
- 36) положение о дежурстве по школе;
- 37) положение о психолого-педагогическом консилиуме;
- 38) положение о школьном информационном центре;
- 39) положение о музыкальной студии;
- 40) положение о библиотеке;
- 41) положение о символах школы;
- 42) положение о книгах почета школы;
- 43) положение о награждении участников образовательного процесса;
- 44) положение о лагере с дневным пребыванием детей, ЛТО, профильном лагере;
- 45) положение о комплексной спартакиаде школы;
- 46) положение о летней трудовой практике;
- 47) положение об организации школьного питания.
- 48) положение о спортивных классах

2.3 Материально-техническая база.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 32 им. Г. А. Сборщикова» г. Перми находится в трёхэтажном здании общей площадью 6300,5 кв. м.

Имеющиеся материально-технические и информационные ресурсы позволяют реализовывать программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и дополнительного образования.

Анализ материально-технического, информационно-методического, учебно-лабораторного оснащения образовательного процесса:

- обеспеченность обучающихся учебной литературой - 100%;
- количество компьютеров, применяемых в учебном процессе - 66;
- возможность пользования сетью Интернет обучающимися - 100%;
- возможность пользования сетью Интернет педагогическими работниками – 100%;
- доля учителей, прошедших курсы компьютерной грамотности - 100%;
- электронные пособия и учебные материалы – 70%;
- наличие функционирующего электронного журнала, обеспечивающего через Интернет доступ родителям (законным представителям) обучающихся, к информации об образовательных результатах, достижениях детей – 80%;
- наличие единого информационного пространства образовательного учреждения (электронная почта) – 100%;

Сайт школы регулярно обновляется. Оснащение учебных кабинетов позволяет проводить уроки на уровне современных требований и образовательных стандартов: технические средства обучения в большинстве кабинетов (мультимедийные проекторы, интерактивная доска или экран, ноутбук или компьютер, МФУ); электронно-цифровые комплекты и информационно-коммуникационные средства (цифровой фотоаппарат, цифровые микроскопы, роботы), наглядные пособия, натуральные объекты и модели. Материально-техническое, информационно-методическое и учебно-лабораторное оснащение образовательного процесса в школе отвечает лицензионным требованиям. Все помещения соответствуют действующим санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям пожарной безопасности для образовательных учреждений и обеспечивают возможность качественного обучения учащихся.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий

Школа располагает 36 учебными кабинетами, в их числе:

- 16 кабинетов начальной школы,
- 4 кабинета русского языка и литературы,
- 4 кабинета математики,
- 1 кабинет информатики,
- 2 кабинета физики с лаборантскими,
- 1 кабинет химии с лаборантской,
- 1 кабинет географии,
- 2 кабинета истории и обществознания,
- 3 кабинет иностранного языка,
- 2 кабинета биологии,



Школа имеет помещения для проведения профессиональных проб и практик спортивной и культурно-эстетической направленности:



- 4 спортивных зала (гимнастический, для занятий единоборствами, для общефизической подготовки, для занятий по ката)
- 1 кабинет восточных искусств (для занятий японской живописью, каллиграфией, восточными языками)
- 1 кабинет психологической разгрузки
- 1 открытую спортивно-игровую площадку (для проведения спортивно-оздоровительных прогулок)
- 1 открытую спортивную волейбольную площадку (для проведения спортивно-оздоровительных прогулок)
- 2 открытые спортивные площадки для уличного баскетбола (для проведения спортивно-оздоровительных прогулок)
- 2 открытые спортивные площадки для мини-футбола (для проведения спортивно-оздоровительных прогулок).

Для реализации учебного процесса в школе также функционируют:

- 1 кабинет домоводства,
- 1 кабинет робототехники,
- 1 столовая на 180 посадочных мест,
- 1 актовый зал на 200 мест,
- 1 библиотека,
- 1 кабинет психолога,
- 1 кабинет социального педагога,
- 1 кабинет логопеда,
- 1 кабинет для индивидуальных занятий,
- 1 медицинский кабинет,
- 1 процедурный кабинет,
- 1 стоматологический кабинет

Все учебные кабинеты, спортивные залы и открытые спортивные площадки имеют акты разрешения для проведения занятий и оснащены необходимым оборудованием. В них для учащихся организованы рабочие места, которые соответствуют нормам охраны труда, нормам ТБ и производственной санитарии. Имеются укомплектованные аптечки. Кабинеты полностью оборудованы первичными средствами пожаротушения. Школьная столовая оснащена технологическим и холодильным оборудованием.

Библиотека

Перед современной общеобразовательной школой стоит важнейшая задача – научить школьников ориентироваться в море информации, подготовить к жизни в условиях информационного общества. Существенную роль в этом играет библиотека. Необходимость специальной информационной подготовки человека к жизни в информационном обществе - главная проблема современности, поэтому главным

направлением работы школьной библиотеки, как информационного центра является оказание помощи учащимся и учителям в учебно– воспитательном процессе

Библиотека расположена на втором этаже школы и занимает изолированное помещение площадью 70 квадратных метров. Имеет абонемент для младших и старших школьников. Читальный зал совмещен с абонементом, оборудован столами для читателей, стульями, книжными стеллажами, книжными шкафами и полками. Библиотека оснащена компьютером и принтером. На сегодняшний день в школьной библиотеке 776 читателей. Общий книжный фонд библиотеки составляет 31731 экземпляр, из них 15025 экземпляров – учебники. Обеспеченность школы учебниками составляет 100 %

За последние 3 года произошли следующие изменения в оснащении помещений и учебных кабинетов:

- приобретены полные комплекты лабораторного оборудования для кабинетов физики, биологии, географии;
- приобретены комплекты односторонней ученической мебели с меняющейся высотой для 12 учебных классов;
- приобретены лабораторные столы для учащихся и демонстрационные столы учителей в кабинетах химии и физики;
- приобретены по 30 лыжных и коньковых комплектов;
- проложена радиотрансляционная сеть;
- построены, обеспечены полным комплектом оборудования и лицензированы медицинский, процедурный и стоматологический кабинеты;
- оборудованы новыми компьютерными столами, креслами, компьютерами и ж/к мониторами 15 рабочих мест в компьютерном классе;
- приобретены и функционируют в учебных кабинетах 16 комплектов мультимедийного оборудования (проектор, компьютер/ноутбук, экран);
- приобретены и установлены в учебных кабинетах 10 комплектов телевизоров с видеоманитонами;
- приобретены 10 магнитофонов;
- приобретены и установлены 3 интерактивные доски с проекторами;
- приобретены и установлены 29 МФУ, 5 принтеров, 2 копировальных машины, 22 ноутбука.

Обеспечен доступ к высокоскоростному (1Мбит/сек) Интернету из всех учебных и административных кабинетов.

Приобретена, установлена и настроена система серверного доступа в локальную сеть и в Интернет.

Школьный сайт перенесен на собственный домен второго уровня. Адрес сайта <http://school32-perm.ru>. На сайте размещена информация об истории школы, об учителях и учащихся, публичные доклады директора, документы, контактная информация, обновляется новостной раздел.

В 2015 году муниципальное автономное общеобразовательное учреждение МАОУ «СОШ№32 имени Г.А. Сборщикова» г. Перми осуществляло деятельность в рамках муниципального задания на 2015г-2016 год.

Основными видами деятельности МАОУ «СОШ№32 имени Г.А. Сборщикова» являлись реализация основных общеобразовательных программ начального, основного и среднего (полного) общего образования и программ профильного изучения отдельных предметов на ступени основного общего образования, на основе индивидуальных учебных планов и индивидуальных образовательных программ обучающихся.

В прошедшем году проведена значительная работа по совершенствованию материально-технической базы, в результате которой:

- капитально отремонтированы 5 учебных кабинетов,
- создан кабинет робототехники;
- кабинеты начальной школы полностью оснащены оборудованием, необходимым для решения задач по внедрению ФГОС: документ-камерами, акустической системой, интерактивной доской.

В школе созданы условия для оказания медицинской помощи:

- имеется лицензированный медицинский кабинет со всем необходимым оборудованием,
- стоматологический кабинет с современным оборудованием.

Организовано горячее одно, двух и трёхразовое питание в школьной столовой. Питание организовано по договору аренды с ИП Градобоева С.А.

Продолжала активно развиваться ИТ-инфраструктура школы как комплекс программных информационных систем, полностью удовлетворяющих потребностям образовательного процесса, действующих в режиме повышенной готовности и безопасности. Все системы обработки информации и программных документов (ПО), используемых в школе, были обеспечены лицензионными соглашениями и системами защиты персональных данных сотрудников и учащихся. Учебный фонд информационно-библиотечного центра пополнен учебными пособиями, в соответствии с требованиями ФГОС на 100% от необходимого в 2015-16 уч. г. количества. На сегодняшний день:

- все учебные кабинеты оснащены мультимедийными комплектами и во все кабинеты подведён Интернет;
- Библиотечный фонд пополняется печатными и цифровыми материалами в соответствии с ФГОС;
- приобретена робототехника, начата ее активная эксплуатация в рамках предмета «Технология» для учащихся.

2.4 Обеспечение безопасности

Охрана здоровья и жизни учащихся, воспитанников и работников школы, профилактика травматизма, пожарной безопасности и антитеррористической защищенности, создание безопасных условий труда и учебы является главной задачей любого образовательного учреждения.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива. Поэтому в целях обеспечения безопасного режима функционирования школы, создания необходимых условий для проведения учебно-воспитательного процесса, охраны жизни и здоровья детей в 2015-2016 учебном году проводилась целенаправленная работа по следующим направлениям:

- общие организационно-распорядительные мероприятия;
- организация антитеррористической защищенности;
- обеспечение пожарной безопасности;
- обеспечение электробезопасности;
- обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия;
- обеспечение безопасности на дорогах и водоемах;
- взаимодействие с родителями, правоохранительными, городскими структурами.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях: - защита здоровья и сохранение жизни учащихся и работников МАОУ «СОШ №32 им. Г.А. Сборщикова»;

- знание и соблюдение ТБ учащимися и работниками школы;
- обучение учащихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих на уроках ОБЖ и внеклассных мероприятиях;
- организацию охраны;
- вопросы обеспечения пропускного режима на территорию и в здание школы;
- инженерно-техническое оснащение охранной деятельности по обеспечению безопасности МАОУ «СОШ №32 им. Г.А. Сборщикова»

В целях обеспечения надежной охраны здания, помещений и имущества, безопасного функционирования школы, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите персонала и обучающихся в период их нахождения на территории и в здании школы, упорядочения работы, был издан приказ «Об организации контрольно - пропускного режима» и разработано «Положение о контрольно-пропускном режиме». В ОУ существует пропускной режим.

В школе и на территории школы установлено видеонаблюдение. При входе в школу ежедневно дежурит администратор, классный руководитель класса и сотрудник охранного предприятия. Кроме того, учащиеся школы не могут покинуть здание во время учебного процесса без особого разрешения классного руководителя или дежурного администратора. Запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы, удостоверяющие личность, и объяснить цель посещения.

Сотрудник охранного предприятия заносит данные о посетителе в журнал регистрации. С целью предупреждения возможных актов терроризма на территорию школы запрещен въезд автотранспорта. В случае необходимости въезда (привоз продуктов в столовую, книг в библиотеку, привоз мебели и т. д.) дежурный сотрудник проверяет, что в машине находится.

Здание школы оснащено тревожной кнопкой вызова вневедомственной охраны. Ежегодно заключается договор на обслуживание КТС, постоянно контролируется ее работа (ежедневно проверяется ее срабатывание, результаты проверки записываются в специальный журнал).

На посту охраны имеется список телефонов экстренной службы связи. Металлические ворота закрываются на замок, что создает преграду для постороннего транспорта. Ключи находятся у дежурных сотрудников и при необходимости, открываются.

При проведении массовых мероприятий пост охраны усиливался сотрудниками МВД и администрацией школы.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе введены следующие мероприятия:

1. Разработаны и утверждены приказы: «Об обеспечении пожарной безопасности и назначении должностных лиц, ответственных за пожарную безопасность».

2. К приемке школы к новому учебному году разработан и утвержден план противопожарных мероприятий;

3. Инструкция о мерах пожарной безопасности в школе разработана на основе правил пожарной безопасности, нормативно-технических, нормативных и других документов, содержащих требования пожарной безопасности, исходя из специфики пожарной опасности здания, и имеется в каждом учебном кабинете, спортзале, столовой;

4. На каждом этаже школы выполнены планы эвакуации со светоотражающим действием в случае возникновения пожара или возникновения ЧС. Они содержат текстовую часть, пути и направления эвакуации, места расположения первичных средств пожаротушения и средств связи. Планы утверждены директором школы и подписаны лицом, ответственным за пожарную безопасность, согласованы с профсоюзом; вывешены на видном месте, на каждом этаже и в каждом классе.

5. Имеется план действия администрации и сотрудников школы в случае пожара. Разработана и утверждена памятка о мерах пожарной безопасности.

6. К системам противопожарной защиты объекта относится АПС - автоматическая пожарная сигнализация, которая постоянно находится во включенном состоянии и проверяется 1 раз в месяц. Дежурные охранники обучены последовательности действий при срабатывании сигнализации.

Сотрудники школы, учащиеся проинструктированы по правилам поведения при срабатывании АПС и системы оповещения.

7. Для дальнейшего обучения учащихся и сотрудников правильно, грамотно реагировать на ЧС, каждые полгода проводятся тренировочные эвакуации с отработкой действий по эвакуации детей и сотрудников из здания школы. После тренировок составляется акт с замечаниями и предложениями. Цель такого занятия - проверка знаний, умение четко действовать в чрезвычайных ситуациях, способность принятия решений администрацией, для сохранения жизни и здоровья учеников и сотрудников.

8. Перед проведением массовых мероприятий (1 сентября, проведение экзаменов и др.) комиссией проводилась проверка противопожарного состояния школы и соответствие требованиям безопасности и антитеррористической защищенности с изданием приказа и составлением акта.

9. Двери, ведущие на лестницы, и входные двери оборудованы доводчиками.

В целях обеспечения электробезопасности: в школе применение электронагревательных приборов запрещено.

Электрощитовая школы, электрощиты, освещения на этажах, электрическое оборудование в помещениях школы проверялись на соответствие требованиям электробезопасности – заместителями директора. Все электрощитовые закрыты на замки. В школе лампы освещения по мере необходимости заменялись новыми.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы является обеспечение охраны труда и техники безопасности.

В школе создана комиссия по охране труда и соблюдению правил техники безопасности.

Комиссия осуществляет контроль над соблюдением санитарно – гигиенических норм, типовых правил пожарной безопасности и техники безопасности, за организацию и проведение учебного процесса в соответствии с действующими нормами и правилами. В школе осуществляется своевременное выполнение правил, инструкций, предписаний пожарной, санитарной, технической инспекций по вопросам охраны труда и техники безопасности.

Для улучшения и совершенствования организации работы по охране труда в школе разработан план мероприятий по охране труда, который в первую очередь включает разработку нормативно-правовой базы по охране труда в соответствии с Номенклатурой дел.

В школе по охране труда разработаны локальные акты:

- Программа обучения по охране труда для учреждений образования.
- Учебный план обучения по охране труда для специалистов образовательных учреждений.
- Тематический план и программа обучения по охране труда.
- Программа вводного инструктажа для педагогических работников и обслуживающего персонала.
- Требования по технике безопасности и охране труда для кабинетов. - Положение о комиссии по охране труда.
- План организационно-технических мероприятий по улучшению условий охраны труда на 2016/2017 учебный год.
- План мероприятий по противопожарной безопасности на 2016/2017 учебный год.
- План мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма на 2016/2017 учебный год.

Заведены журналы по охране труда:

- регистрации вводного инструктажа;
- регистрации первичного и текущего инструктажа;
- регистрации инструктажа по пожарной безопасности;
- регистрации и учета несчастных случаев;
- учета инструкций по охране труда для работников;

Вновь принятый работник знакомится с инструкцией по охране труда, должностной инструкцией, инструкцией по пожарной безопасности под роспись. Администрацией школы с ним проводится вводный и первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте.

С учащимися также, как и с персоналом, проводятся инструктажи по технике безопасности с соответствующим оформлением инструктажа в журналах. Пристальное внимание уделяется обеспечению безопасности детей во внеурочное время. Все праздники, экскурсии, походы, поездки оформляются приказами директора о безопасности обучающихся и ответственности учителей, проводятся инструктажи о безопасности движения, делаются рекомендации по поведению во время таких мероприятий, издаются приказы директора с занесением записи в журнал об ответственности учителя за проведенное мероприятие.

Со всеми вновь принятыми работниками педагогического и обслуживающего персонала заключены трудовые договоры. В них оговорены права и обязанности работника, режим труда и отдыха, оплата, социальные гарантии.

С целью предотвращения профессиональных заболеваний, обеспечения здоровья учащихся и работников образовательного учреждения, все работники нашей школы проходят обязательный медицинский осмотр при поступлении на работу и периодический медосмотр в установленном порядке.

По разработанной и согласованной с Роспотребнадзором Программе производственного контроля производится дезинфекция и дезинсекция, дератизация помещений, контрольные замеры по освещенности, микроклимату и наличию вредных веществ в помещениях.

Ежегодно составляются акты приемки образовательного учреждения к новому учебному году. Они отражают санитарно-гигиенические, противопожарные, антитеррористические мероприятия, а также соответствие помещений и оборудования требованиям техники безопасности.

В помещениях школы строго соблюдаются требования техники безопасности, регулярно проводятся профилактические беседы по предупреждению детского травматизма.

Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма:

1. Оформлены стенды по правилам дорожного движения;
2. На родительских собраниях обсуждался вопрос о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
3. На итоговых классных часах в конце каждой четверти классными руководителями проводятся инструктажи по правилам безопасного движения на дорогах;

4. В течение года с детьми проводили беседы инспектор ДПС.

Вопросы охраны труда и безопасности систематически выносятся на совещаниях при директоре.

Обеспечивая налаженную работу по охране труда, мы добиваемся обеспечения здоровых и безопасных условий труда, проведения учебного процесса, предупреждения травматизма, безопасной эксплуатации зданий и технических средств обучения, создание оптимального режима труда и отдыха.

Выводы: Как результат проделанной работы коллективом школы, прошедший учебный год прошел без чрезвычайных происшествий. Все общешкольные культурно-массовые мероприятия от Дня знаний и до Выпускного вечера прошли на должном уровне.

В новом учебном году цель комплексной безопасности - формирование в сознании учащихся и персонала школы культуры безопасности, потребность предвидеть возможные жизненные экстремальные ситуации, выработать навык правильного анализа и адекватного поведения, т.е. грамотные действия в тех условиях, которые могут встретиться на их жизненном пути.

И это возможно через решение следующих задач:

- Формирование правильных, с точки зрения обеспечения безопасности жизнедеятельности, поведенческих мотивов;
- Развитие качеств личности, направленных на безопасное поведение в окружающем мире;
- Формирование способностей принятия безопасных решений в быту;
- Привитие знаний, умений, навыков по снижению индивидуальных и коллективных рисков;
- Выработка морально-психологической устойчивости в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.
- Проводить профилактическую работу по снижению травматизма среди учащихся и работающих в образовательном учреждении;
- Проведение мероприятий по внедрению Паспорта «Личной безопасности школьника».

3. Организация образовательной деятельности и учебного процесса:

3.1 Особенности организации образовательного процесса в спортивных классах на базе МАОУ «СОШ №32».

В целях обеспечения условий рационального сочетания учебной и внеурочной деятельности при реализации ФГОС, выполнения программ комплексной дополнительной образовательной услуги спортивного развития по Киокушинкай каратэ и формирования мировоззрения на принципах восточных единоборств в МАОУ «СОШ № 32 им. Г.А. Сборщикова» г. Перми с 2009 года формируются **спортивные классы**.

Специфика спортивных классов заключается в организации целостного учебно-воспитательного процесса, интеграции общего и дополнительного образования в **режиме полного дня**; решения проблемы учебной перегрузки школьников за счет создания единого расписания на первую и вторую половину дня; объединения в единый функциональный комплекс образовательных и учебно-тренировочных процессов.

В 2016-2017 учебном году в СОШ №32 функционировали 15 спортивных классов: 17 классов по направлению каратэ (три 1-х, два 2-х, два 3-х, два 4-х, три 5-х, 6-й, 7-й, 8-й, 9-й) и один класс (3 «Д») по направлениям черлидинг и баскетбол. Ещё в одном втором общеобразовательном классе (2 «А») есть спортивная подгруппа по направлению черлидинг.

Базовая подготовка воспитанников спортивных классов по всем основным предметным областям знаний строится в соответствии с учебным планом.

Внеурочная деятельность представляет собой изучение специализированных предметов дополнительного образования **спортивно-оздоровительного, общекультурного, общеинтеллектуального** направлений.

МАОУ «СОШ № 32 им. Г.А.Сборщикова» г. Перми реализует программы общеинтеллектуального направления («Умники и умницы», «Учусь создавать проект», «Работа с текстом», «Шахматы»).

В 1-9-х классах реализуются программы **спортивно-оздоровительного направления** (каратэ, гимнастика, нунчаку, черлидинг) и **культурно-эстетического направления** (живопись, оригами, японская живопись суми-э, хоровое пение, японский и китайский языки).

Весь образовательный процесс строится на главном принципе восточных философий – гармоничном физическом, нравственном и духовном развитии личности.

Специфика программ дополнительного образования заключается в использовании основ восточной культуры и философии для формирования у школьников устойчивых представлений об особенностях мировоззрения, заложенного в культуру восточных единоборств, в частности, в Киокушинкай- каратэ.

Такой подход обеспечивает более точное понимание специфики данного вида спорта, и, соответственно, гарантирует достижение более высоких результатов детьми-спортсменами не только в соревнованиях по Киокушинкай-каратэ, но и в их личностном развитии.

Анализ результатов мониторинговых обследований обучающихся начальной школы (ЕМТ, ЕРТ) за последние четыре года показывает, что **средний суммарный балл спортивных классов по русскому языку и математике выше, чем по краю и по городу**. **Режим дня** спортивных классов составляется с учетом продолжительности пребывания воспитанников в школе, регламентируется единым расписанием учебных занятий, самоподготовки, внеурочной деятельности в соответствии с требованиями СанПиН, строится на принципах интеграции основного и дополнительного образования, обеспечивает научно-обоснованное сочетание обучения, труда и отдыха.

Время пребывания воспитанника спортивного класса в школе – с 8.00 до 18.00. по 5-дневной рабочей неделе. У детей **прерванный учебный процесс**: в первой

половине дня ведутся основные учебные занятия и занятия *спортивно-оздоровительного* направления (тренировки), на *вторую половину* дня вынесены такие уроки как музыка, изобразительное искусство, технология и занятия по внеурочной деятельности *общеинтеллектуального и общекультурного* направлений.

Режим дня включает *выполнение домашнего задания* в школе (со 2класса).

Воспитанники обеспечиваются трёхразовым питанием (завтрак, обед, полдник) в соответствии с муниципальным заданием, утвержденными нормами и методическими рекомендациями по организации питания.

В целях предупреждения нарушения здоровья у воспитанников спортивных классов предусмотрено:

- диспансерное обследование не менее двух раз в год;
- дополнительные медицинские осмотры перед участием в соревнованиях, после болезни или травмы.

Условия реализации ФГОС в спортивных классах

Кадровые условия

Учебная деятельность в спортивных классах осуществляется педагогами с высшим образованием, прошедшим курсовую подготовку по реализации ФГОС. 54% учителей, работающих в спортивных классах, имеют высшую и первую квалификационные категории.

Внеурочная деятельность осуществляется силами *классных руководителей*, воспитателей – *классных наставников*, тренеров-преподавателей, педагогов дополнительного образования, тьюторами.

Материально-технические условия

Условия осуществления образовательного процесса соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда и противопожарной безопасности.

Каждый спортивный класс занимается в отдельном кабинете, оснащённом информационно-коммуникативным оборудованием.

В школе 4 спортивных зала, кроме того, часть занятий по спортивно-оздоровительному направлению проводится на базе СДЮСШОР.

3.2 Реализация ФГОС на уровне начального общего образования.

Анализ работы по введению ФГОС НОО в МАОУ «СОШ № 32 им. Г. А. Сборщикова» г. Перми в 2016/17 учебном году

С 1 сентября 2014 года в 1-х классах МАОУ «СОШ №32 им. Г.А. Сборщикова» г. Перми введён Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО). На общешкольных родительских собраниях в сентябре 2016-2017 учебного года проводилась *информационная работа с родителями* будущих первоклассников по вопросам организации обучения детей по ФГОС НОО: ознакомление родителей с теоретическими основами введения ФГОС, анкетирование родителей по выбору курсов внеурочной деятельности, размещение информации на сайте школы.

С родителями учащихся заключается *договор новой формы*, закрепляющий права и обязанности всех участников образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС второго поколения.

Обучение в 1-4-х классах велось в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования (ООП НОО), разработанной на 2016-2017 учебный год.

Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам образования, которые можно достигнуть, благодаря современным УМК, включающим учебные пособия нового поколения, отвечающие всем требованиям стандарта: оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности, в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучающегося, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации. В 1-4 классах обучение ведётся по УМК «Перспектива», утвержденному МО РФ.

Во главу угла была поставлена задача укрепления здоровья детей, развитие их физического, нравственного и интеллектуального потенциала. Выполнение этих требований осуществлялось не только через учебную деятельность школьников, но и через *внеурочную*, которая является принципиально новым требованием ФГОС. Внеурочная деятельность в общеобразовательных и спортивных классах начальной школы имеет свою специфику. Направления и курсы внеурочной деятельности представлены в таблицах.

План внеурочной деятельности обучающихся начальной школы на 2016 -2017 учебный год (общеобразовательные классы)

№ п/п	Направления	Название курса	Классы
1	Спортивно-оздоровительное	Настольный теннис	1-4
		Шахматы	1-4
2	Общеинтеллектуальное	Умники и умницы	1а, 1б, 1в, 2а, 3а
		Учусь создавать проект	2а
		Занимательный русский язык	1в
		Занимательная математика	1а, 1б
		Я всё могу!	3б
3	Общекультурное	Актёрское мастерство	1в
		Театр танца	3а
		Оригами	4а
		Драмкружок	4б
		Хор	1-4
		Школа развития речи	1а, 1б, 2а
4	Социальное	Мастерская «Твори добро на благо людям» (проектная деятельность)	1-4

		Мир моей деятельности	2б, 3а
5	Духовно-нравственное	Моё Отечество	1-4
		Уроки нравственности	1-4

**План внеурочной деятельности обучающихся начальной школы
на 2016 – 2017 учебный год
(спортивные классы)**

№ п/п	Направления	Название курса	Классы
1	Спортивно-оздоровительное	Каратэ	1 - 4 (все)
		Гимнастика	1 - 4 (все)
		Нунчаку	1 - 4 (все)
		Теннис	1 - 4 (выборочно)
		Черлидинг	1 (все)
2	Общеинтеллектуальное	Японский язык	2 - 4 (все)
		Умники и умницы	1г, 1д, 2в, 2г, 3в, 4в, 4г
		Шахматы	1 - 3 (все)
		Учусь создавать проект	2в
		Интеллектуальные витаминки	3г
		Занимательный русский язык	1г, 1д, 3д, 4в, 4г
3	Общекультурное	«Школа развития речи»	2в, 3в
		Актёрское мастерство	1г, 1д, 3д
		Живопись	1 - 3 (все)
		Японская живопись суми-э	4 (все)
		Оригами	4г
		Хоровое пение	1 - 4 (все)
4	Социальное	Мастерская «Твори добро на благо людям» (проектная деятельность)	1 – 4 (все)
		Краеведение	4в, 4г
		Мир моей деятельности	3в
5	Духовно-нравственное	Кодекс Российского каратиста	1 – 4

Обучающиеся 3-х классов (117 человек) приняли участие в городском мониторинге метапредметных знаний (с 28.02.17 по 15.03.17) в информационной системе skola59.ru. По результатам мониторинга 44 % показали уровень выше среднего и высокий.

Для обучающихся 1-4-х классов был организован внутришкольный мониторинг сформированности метапредметных умений, который включал задания, диагностирующие умственное развитие ребёнка, метапредметные результаты, сформированность УУД. Мониторинг проведён два раза: входной – в течение первого триместра и итоговый – в конце учебного года. Результаты этого мониторинга представлены таблицей по каждому классу, в которой указано количество баллов, набранных каждым обучающимся и определён уровень сформированности метапредметных умений. Такие результаты позволили увидеть динамику метапредметных результатов в сравнении с прошлым учебным годом, сделать определённые выводы для дальнейшей работы.

В 2016-17 учебном году в соответствии с планом работы департамента

образования города Перми проведены мониторинги учителей: 1) 30 ноября – мониторинг уровня предметных и методических знаний учителей начальных классов в режиме онлайн. Средний результат участников – 76%; 2) 20-22 февраля – мониторинг метапредметных знаний учителей начальных классов в режиме онлайн. Средний результат участников – 86% (уровень выше среднего).

3.3 Реализация ФГОС на уровне основного образования

Анализ работы по введению ФГОС ООО в МАОУ «СОШ № 32 им. Г. А. Сборщикова» г. Перми в 2016/17 учебном году

Внедрение стандарта второго поколения в основную школу с 2015-2016 учебного года требует активного освещения и разъяснения концепции государственных образовательных стандартов среди педагогических работников школы, родителей, обучающихся 5-7-х классов. Вопросы реализации ФГОС основной школы рассматривались на педагогических советах «О принятии основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) на 2016-2017 учебный год», «Анализ деятельности школы за 2015-2016 учебный год», заседаниях методических объединений учителей предметников.

Обучение в 5-6-х классах велось в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования (ООП ООО), разработанной на 2016-2017 учебный год.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью, в рамках реализации ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, в первую очередь достижение личностных и метапредметных результатов.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта: СДЮСШОР Киокушинкай, РДТ «Пермячок», психолого-педагогический центр «Юнона», краевая библиотека им. М. Горького.

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями работы:

План внеурочной деятельности обучающихся 5 – 6 классов на 2016-2017 учебный год (общеобразовательные классы)

Направления	Название кружков, секций, клубов	Количество часов в неделю	
		5кл.	6кл.
Спортивно-оздоровительное	Спортивная игра «Баскетбол»	4	4
	Настольный теннис	2	2
	Спортивный туризм	2	2
	ГТО	2	2
Духовно-нравственное	Я – гражданин России	1	1
Социальное	Проектная деятельность «Я - исследователь»	1	1
	Дорога и я	1	1
	Школа безопасности	2	2
Общеинтеллектуальное	Интеллектуальный клуб «Первые шаги к успеху»	1	1

Общекультурное	Ансамбль «Школьные годы»	2	2
	Музыкальная студия	2	2
	Танцы «Карусель»	-	2
	Акварельная живопись	1	1
	КВН	4	4
	Модельное агентство	6	6

**План внеурочной деятельности обучающихся 5 – 9 классов на 2016-2017 учебный год
(спортивные классы)**

Направления	Название кружков, секций, клубов	Количество часов в неделю				
		5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
Спортивно-оздоровительное	Карате	8	8	8	8	8
	Гимнастика	1	-	-	-	-
	Настольный теннис	2	2	2	-	-
	Спортивный туризм	2	2	2	2	-
Духовно-нравственное	Я – гражданин России	1	1	1	1	1
Социальное	Проектная деятельность «Я - исследователь»	1	1	1	1	1
	Дорога и я	1	1	1	1	1
	Школа безопасности	2	2	2	2	-
Общеинтеллектуальное	Японский язык	2	2	2	-	-
	Китайский язык	2	2	2	2	2
Общекультурное	Японская живопись суми-э	3	-	-	-	-
	КВН	4	4	4	4	4
	Музыкальная студия	2	2	2	2	2

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Пермского края учащиеся школы участвовали в мероприятиях региональной системы оценки качества образования:

- 1) мониторинг обучающихся 5-х классов с целью определения уровня достижения метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС

	Высокий уровень	Средний уровень	Ниже среднего	Низкий	Средний балл
СОШ № 32	18%	60%	20%	2%	52,3
Пермский край	15%	48%	32%	5%	49,9

- 2) мониторинг остаточных предметных результатов освоения ФГОС НОО (русский язык и математика) обучающихся 5-х классов

	Высокий уровень	Средний уровень	Ниже среднего	Низкий	Средний балл
СОШ № 32	19%	60%	18%	3%	54,3
Пермский край	16%	49,4%	30,7%	4,9%	50,0

- 3) мониторинг освоения предметных результатов ФГОС НОО учащихся 5-х классов по английскому языку – средний балл 47.

Анализ работы школы по введению ФГОС показал, что положительными моментами являются: сохранение фундаментального научного ядра; переход от школы, передающей знания, к школе, проектирующей творческие способности личности; попытка вернуть школе воспитательную функцию; преемственность подходов и принципов в построении стандартов начальной, основной школы. Но есть и проблемы, такие как слабое материально-техническое оснащение, нехватка помещений для внеурочной деятельности при работе в две смены, загруженность обучающихся и педагогов при пятидневной рабочей неделе.

3.4 Перспективы введения на ФГОС на 2016-2017 учебный год:

- введение ФГОС в 1-х классах
- продолжение обучения по ФГОС во 2-6-х классах
- введение ФГОС ООО в 7-х классах
- совершенствование моделей и форм внеурочной деятельности
- разработка материалов для внутришкольного мониторинга сформированности метапредметных умений обучающихся, эффективности ведения внеурочной деятельности
- участие во внешкольных мониторингах сформированности метапредметных умений обучающихся
- повышение квалификации педагогов
- сотрудничество с родителями
- психологическое сопровождение введения ФГОС.

-

3.5 Анализ работы по введению курса «Основы религиозных культур и светской этики» в МАОУ «СОШ № 32 им. Г.А. Сборщикова» г. Перми в 2016/17 учебном году

Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России является ключевой задачей современной государственной образовательной политики Российской Федерации. Законопослушность, правопорядок, доверие, развитие экономики и социальной сферы, качество труда и общественных отношений – все это непосредственно зависит от принятия гражданином России общенациональных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни.

Новый Федеральный государственный стандарт общего образования ставит одной из задач «духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального образования, становления их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества» и, как результат, «формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий».

Таким образом, духовно-нравственное развитие граждан России является одной из приоритетных задач современной образовательной системы и представляет собой законодательно закреплённый социальный заказ для общего образования.

С 1 сентября 2012г. во всех субъектах Российской Федерации, в том числе и в 4-х классах нашей школы, введён курс **«Основы религиозных культур и светской этики» (далее – курс ОРКСЭ)** в соответствии с поручением Президента Российской Федерации от 2 августа 2009г. №Пр-2009 и Распоряжением Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г. (ВП-П44-4632).

Учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является **культурологическим** и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, напоминанием их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Курс включает 6 модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики». В рамках преподавания комплексного курса «Основы религиозных культур и основ светской этики» не предусматривается обучение религии (преподавание вероучения).

На основании результатов анкетирования и заявлений родителей в 4-х классах нашей школы велось преподавание модуля «Основы светской этики». Курс рассчитан на 34 часа в год (1 час в неделю). Этот же модуль выбран и на 2017-2018 учебный год по результатам анкетирования и заявления родителей будущих 4-х классов. По месту в учебном плане, и по содержанию он служит важным связующим звеном между двумя этапами гуманитарного образования и воспитания школьников. С одной стороны, учебный курс ОРКСЭ дополняет обществоведческие аспекты предмета «Окружающий мир», с которым знакомятся обучающиеся начальной школы. С другой стороны, этот курс предваряет начинающееся в 5 классе изучение гуманитарных предметов: истории и литературы. Обучение по курсу ОРКСЭ являлось безотметочным. Обучение велось по учебнику «Основы духовно – нравственной культуры народов России. Основы светской этики» 4 класс. М.Т. Студеникин г. Москва, «Русское слово - учебник», 2012г.

В соответствии с учебным планом школы на 2016/2017 учебный год на предмет «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе отведено 34 часа в год (1 час в неделю).

В этом учебном году на базе разных школ города проводились семинары, посвящённые вопросам преподавания ОРКСЭ.

Работа с семьями обучающихся – важный компонент в изучении курса ОРКСЭ. Особая роль в изучении курса отводится родителям. Только совместными усилиями школы и семьи можно обеспечить полноценное духовно-нравственное развитие ребенка. В конце учебного года было проведено анкетирование родителей, анализ которого показал, что

абсолютное большинство родителей уверены, что такой предмет нужен, отмечают его воспитательное значение.

Многие родители высказывают пожелание, чтобы предмет преподавался и в среднем звене, т.к. на уроке рассматриваются жизненные ситуации, о сложных вещах говорится на доступном для детей уровне. Дети отмечают, что урок интересный, познавательный, знания, полученные на уроке, помогают в жизненных ситуациях (в отношениях со сверстниками, с родителями, с малознакомыми людьми).

3.6 Профилизация на уровне среднего общего образования.

Учебный план старшей ступени обучения предназначен для обеспечения профилизации и специализации учащихся. Учебный план предусматривает глубокое овладение выбранными учебными предметами и завершение базовой подготовки учащихся по непрофилирующим направлениям. В нашей школе в основе подхода, принятого при разработке учебного плана старшей ступени, лежит выделение в каждой из образовательных областей трех основных типов учебных дисциплин:

- предметы базового уровня;
- профильные дисциплины;
- элективные курсы (спецкурсы или курсы углубленного изучения).

Фиксация перечня, объема и основного содержания профильных учебных курсов на основе стандартов профильного обучения позволяет создать равные стартовые условия для всех учащихся, обеспечить единство требований ко всем выпускникам старшей ступени обучения, обеспечить преемственность и согласованность образовательных программ общего и профессионального образования.

Организация профильного обучения осуществляется **на основе индивидуальных учебных планов**. Каждый ученик самостоятельно строит свой учебный план, выбирая предметы, которые он хочет изучать на профильном уровне из числа предлагаемых школой (биология, химия, физика, обществознание). При этом в соответствии с внутришкольным положением учащиеся обязаны освоить профильные курсы по одной - двум выбранным образовательным областям (отсюда появляются следующие потоки: химический, химико-биологический, физический, социальный, физико-химический и т.д.), а также курсы базового уровня по остальным областям. В идеале выбор профильных предметов должен соотноситься с тем набором экзаменов, которые будет сдавать выпускник школы. Организация многопрофильного обучения - сложная задача, требующая соблюдения определенных принципов и поэтапной реализации.

В первую очередь необходимо, чтобы *подготовка учащихся к осознанному выбору профиля велась в процессе всего обучения в основной школе*. В нашей школе это осуществляется за счет введения часов тьюторской поддержки учащихся и ведения курса «Мой выбор» на параллели 7-8-х классов, «Человек и профессия» на параллели 9-х классов. Кроме этого, участвуя в ММОШ с 2011 года, в школе организована система краткосрочных (объемом от 8-16 часов) курсов по выбору в 5-8-х классах, на параллелях с 5-9 классы организовано поточное обучение и обучение в группах переменного состава. Социально-психологической службой школы также организована система диагностических и консультативных мероприятий, направленных на выявление мотивов выбора и реальных образовательных потребностей учащихся.

Важнейшим этапом в организации профильного обучения является *момент непосредственного выбора*, составления старшеклассником проекта собственного индивидуального плана, который обсуждается с психологами, классным руководителем и родителями. Надо отметить, что для реализации модели многопрофильного обучения должно быть набрано не менее трех потоков или класс-комплектов (в данный момент в МАОУ СОШ№32 действует 6 потоков в рамках 3-х класс-комплектов на 10 и 11 параллелях: физический, химический, биологический, социальный, социально-правовой, химико-биологический).

При этом, чем больше учащихся пришло в старшую школу, тем больше открывается возможностей для выбора и комбинирования предметов.

Индивидуальный учебный план может составлять от 30 до 34 часов в неделю в зависимости от выбранного профиля и набора элективных курсов. Следующий этап связан с ориентацией в общем количестве групп, которые предстоит организовать на старшей ступени. После заполнения каждым учащимся своего индивидуального плана составляется сводная ведомость потока. МАОУ «СОШ№32 имени Г.А. Сборщикова» последние 5 лет организует обучение с использованием ИУП, что позволяет добиться высокой эффективности обучения и высоких результатов ЕГЭ.

3.7 Реализации ММОШ и создание пространства выбора в основной школе.

С 2011 года МАОУ «СОШ № 32 имени Г. А. Сборщикова» г. Перми является участником муниципального проекта департамента образования города Перми «Основная школа – пространство выбора». Целью проекта: создание в школе на основной ступени образования условий для получения подростками опыта самостоятельного выбора и принятия решений по отношению к собственной образовательной деятельности.

В 2016-2017 учебном году в МАОУ «СОШ №32 имени Г.А. Сборщикова» модель реализации ММОШ представлена следующими элементами:

1. Поточно-групповой метод обучения.

Обучение в 5-7 классах организовано поточно-групповым методом по предметам «Литература», «Биология», «Английский язык». В этих параллелях основанием для деления на потоки является ведущий вид деятельности. Поточно-предметное обучение в 8-9 классах организовано по математике и русскому языку по уровню сложности (базовый и расширенный уровень).

2. Система краткосрочных курсов в учебном плане школы.

В 2016-2017 году реестр краткосрочных курсов для учащихся 5-8-х классов включал следующие направления: «Курсы по направлениям деятельности МЧС: медицина и противопожарная деятельность», «Суми-э», «Введение в Киокушинкай каратэ», «Мой выбор», «Поделки из мокрой кожи», «Школа аниматоров», «Мир комнатных растений», «Живой уголок», «Авторская кукла», «Аппликации из пластилина на стекле», «Веселый баскетбол», «Юный археолог», «Арт-мастерская», «Роботы шагают по планете», «Оригами», «Гимнастика для ума», «Легкое перо», «Конфликтология», «Матемагия», «Карта мох путешествий», «Программирование», «Мастер презентаций».

3. Система социальных практик и профессиональных проб во внеурочной деятельности учащихся.

Социальные практики и профессиональные пробы реализуются на параллели 8-9-х классов и являются элементом предпрофильной подготовки для осознанного выбора учащимися собственной образовательной траектории.

*Информация о профессиональных пробах
МАОУ «СОШ № 32 им. Г.А. Сборщикова»
2016-2017 учебный год*

№	Предприятие/учреждение/ мероприятие	Направление/специальность профессиональной пробы для учащихся 8-10 классов
1	ГУ МЧС России по Пермскому краю	<ul style="list-style-type: none">• медицинское (оказание первой помощи пострадавшему)• противопожарное• поисково-спасательное (радиационная, химическая и биологическая защита)• спортивно-туристическое (веревочные узлы)
2	«Пермский базовый медицинский колледж»	Медицинское (педиатрия, медсестринское дело)
3	ГКБУК «Пермский краеведческий музей», Палеонтологический музей ПГНИУ	Экскурсионно-познавательное (экскурсовод, палеонтолог)
4	Краевой социально-образовательный проект «Ярмарка профессиональных проб «Вкус карьеры»	Знакомство с профессиональными учебными заведениями г. Перми
5	Профессиональные пробы, связанные с уникальностью школы	Традиционная японская живопись Суми-э Китайская каллиграфия

		Японский и китайский языки Ведение в Киокушинкай каратэ
6	Всероссийская акция «Дни финансовой грамотности в учебных заведениях»: Пенсионный фонд, ПЗСП	Экономическое (финансист)
7	ПГНИУ	Профориентационная игра – квест «Карьерный экспресс» «Школа юных: историк» Профориентационной олимпиаде «Мир профессий Прикамья»
8	ПАО АКБ «Урал ФД»	Экономическое (банкир)
9	КГАУ «Пермский краевой многофункциональный центр предоставления государственных и муниципальных услуг»	Государственные служащие
10	Школьная лига КВН г. Перми, Пермский краевой колледж искусства и культуры	Актерское мастерство
11	Московский финансово-промышленный университет «Синергия»	Знакомство со специализированной президентской образовательной программой «Кадровый резерв – профессиональная команда страны»
12	Государственная служба занятости	Профориентационный тренинг «Уверенный выбор»
13	ЧОУ ВО «Западно - Уральский институт экономики и права»	Экономическое, правовое
14	Проект «Техно-медиа-Пермь» на базе МАОУ «СОШ № 22»	Журналист
15	Политехнический колледж имени Н.Г. Славянова	Профессионально-образовательная программа «Шаг в профессию»
16	Строительный колледж	
17	Железнодорожный техникум	
18	Краевой индустриальный колледж	
19	ПНИПУ	Мастер-класс по специальности «Реклама и связи с общественностью»
20	Краевой XVIII открытый кулинарный фестиваль «Пермская кухня – 2017» (совместно с ИП С.А.Градобоева)	Повар, кондитер
21	Краевая НПК для учащихся 7-11 классов «Дороги, которые мы выбираем» на базе МАОУ «СОШ № 21»	Спасатель
22	Социально-образовательный проект для учащихся 9-11-х классов в рамках Дня открытых дверей «Нескучная профориентация» (маршрут профессиональных проб совместно с философско-социологическим факультетом ПГНИУ, ИП А.А.Губина, салон «Венеция», газета «Из руки в руки»)	Философ, социолог, бренд-менеджер, кондитер, журналист, фотограф, парикмахер, инженер
23	МАОУ «СОШ № 32» в рамках Дня самоуправления	Учитель

4.Тьюторское сопровождение.

Функции тьюторского сопровождения учащихся на параллелях с 5-10 классы, обеспечивающие процессы самоопределения, выбора и рефлексии подростков осуществляют классные руководители и специально назначенные тьюторы. Структура тьюторского сопровождения в школе определяет порядок взаимоотношений участников процесса, этапы и формы работы с учащимися, содержание деятельности и планируемый результат.

Таким образом, результатом реализации модели «Основная школа-пространство выбора» является:

- Реализация новых форм организации образовательного процесса, основанных на выборе учащихся и их родителей;
- Формирование системы социального партнёрства и тьюторского сопровождения при реализации системы социальных практик и профессиональных проб;
- Формирование у подростков личностных универсальных учебных действий – способности и готовности к осознанному выбору образовательной деятельности, устойчивой установки на самостоятельную образовательную деятельность;
- Осознанный выбор траектории продолжения образования и, как следствие, повышение результатов сдачи ОГЭ и ЕГЭ по выбранным предметам.

3.8 Школьная лига РОСНАНО

«Школьная лига РОСНАНО» - образовательная программа, целью которой является продвижение в школах России идей, направленных на развитие современного образования, в первую очередь – естественнонаучного. В рамках реализации этой программы МАОУ «СОШ № 32» является членом Ассоциации инновационных организаций «Техно – Пермь». В 2016-2017 учебном году учащиеся и педагоги школы принимали участие в следующих мероприятиях Ассоциации:

- Городская интеллектуальная игра по теме «Космос» (1 место)
- Олимпиада «ИНСТИЛ» (1, 2, 3 место)
- Городок развлечений «Техно-Франковиль» (2 место)
- «Техно – Новый год»
- Проект «Техно – медиа – Пермь»
- Славяновские игры
- Турнир смекалистых
- Неделя высоких технологий и предпринимательства
- Семинар «Естественно-научное и инженерно-техническое образование в школе. Ресурсы и возможности»
- Семинар «ТРИЗ – педагогика»

4. Организация воспитательной деятельности.

4.1 Анализ воспитательной работы в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 32 им. Г.А. Сборщикова» г. Перми за 2016/2017 учебный год.

В 2016-2017 учебном году вся воспитательная работа строилась на основе нормативных документов разных уровней:

- Конституция РФ (ст. 19, 26, 28, 29, 43, 44, 55, 68, 69)
- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ
- Национальная доктрина образования РФ до 2015 г.
- Государственная программа Патриотического воспитания граждан РФ на 2011-2015 г.
- Концепция национальной образовательной политики РФ.
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ.
- Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.
- Программа развития образования до 2020 г.
- Закон «О государственной молодежной политике в Пермской области» от 24.09.1998г.

В 2015-2016 учебном году были постановлены следующие цели и задачи воспитательной работы в школе:

Цель: Создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления и сотрудничества.

Задачи:

- 1) Формирование личности гражданина – патриота России;
- 2) Вовлечение каждого ученика школы в воспитательный процесс;
- 3) Развитие у учащихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества;
- 4) Развитие физически здоровой личности;
- 5) Развитие самоуправления учеников и учителей;
- 6) Создание ситуации «успеха» для каждого ученика
- 7) Повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.

Ключевая тема года «Нашей школе 80 лет!»

Воспитательные модули:

- 1 триместр – «Моя семья – моя крепость!»
- 2 триместр – «Наш Пермский край!»
- 3 триместр – «Я живу в России!»

Вся воспитательная работа во всех модулях велась по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание
- нравственно – эстетическое воспитание
- спортивно-оздоровительное воспитание
- экологическое воспитание
- профориентация
- самоуправление
- проектная деятельность

- работа с родителями
- профилактика ДТТ
- профилактика правонарушений, безнадзорности, ПАВ

- **Гражданско-патриотическое воспитание.**

Основные задачи:

- Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.
- Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.

В этом направлении были проведены следующие мероприятия:

- Праздник «Первый звонок»
- Концерт для бабушек и дедушек к дню пожилого человека,
- Конкурс газет «Поздравь ветерана!»,
- Конкурс сочинений «Мы славим седину»,
- Конкурс авторских стихов «Школа – моя семья»
- Конкурс-выставка газет «Люблю тебя мой Пермский край»,
- Фото конкурс «Наш Пермский край»,
- Смотр конкурс классных уголков «Лицо класса»,
- День рождения Пермского края,
- Военизированная эстафета,
- Конкурсная программа «России славные сыны»,
- Уроки мужества с ветеранами,
- Праздник «За честь школы»,
- Тематические классные часы: «Правила школьной жизни», «Многонациональный Пермский край», «Люблю Отчизну я, или чем гордится современный Россиянин?», «Великие женщины России», «Твоя безопасность в твоих руках!», «Спасибо деду за Победу!».

- **Нравственно – эстетическое воспитание.**

Основные задачи:

- Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности.
- Создание условий для развития у учащихся творческих способностей.

В этом направлении были проведены следующие мероприятия:

- Посвящение в первоклассники.
- Концерт к Дню учителя «Сладкая жизнь»
- Концерт к Дню Матери «Свет материнск.
- Конкурс и выставка рисунков «Моя мама самая, самая...»
- Конкурс газет и открыток «С днем рождения школа».
- Конкурс «Самая оригинальная Новогодняя елка»
- Конкурс кабинетов «Новогодняя сказка»
- Конкурс рисунков «Ах, ты зимушка зима»
- Ярмарка «Гуляй масленица»
- Концерт к 8 Марта «Весенние проталины»
- Конкурс «Краса школы»
- Выставка рисунков, посвящённая 55 – летию полёта в космос Ю.А.Гагарина
- Концерт к дню великой Победы «Победный май шагает по планете»
- Торжественная линейка «Прощание с начальной школой»
- Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года в спортивных классах.
- Праздник «Последний звонок».

- **Спортивно-оздоровительное воспитание.**

Основные задачи:

- Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.
- Популяризация занятий физической культурой и спортом.
- Пропаганда здорового образа жизни.

В этом направлении были проведены следующие мероприятия:

Медико-гигиенические мероприятия:

- Контроль и помощь в обеспечении надлежащих гигиенических условий в соответствии с регламентациями СанПиНов, в том числе соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (домашние задания) учащихся на всех этапах обучения.
- Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся.
- Строгое соблюдение всех требований к использованию средств обучения (специального оборудования и инвентаря) в соответствии с требованиями техники безопасности.
- Оказание консультативной и неотложной помощи обратившимся участникам образовательного процесса.
- Проведение мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению учащихся, родителей и педагогического коллектива.
- Наблюдение за динамикой здоровья учащихся.
- Работа стоматологических кабинетов, где осуществляется диагностика и своевременная помощь школьникам, педагогам.
- Проведение профилактических мероприятий, направленных на снижение развития основных проблем в здоровье учащихся: физкультминутки, введение элементов коррекционной гимнастики на уроках физического воспитания, офтальмогимнастика, профилактика респираторной, в т.ч. вирусной инфекции (кварцевание кабинетов, обработка воздуха средством «Мульти-дез», витаминизация пищи, использование лука и чеснока, как противовирусного профилактического средства и т.д.).
- Контроль рассаживания детей на первых трех партах, учитывая высокие показатели детей, имеющих патологию органов зрения.
- Проведение защитных мероприятий, в т.ч. вакцинация учащихся согласно графику календарно-профилактических прививок, сезонного гриппа, проведение р. Манту и ДСТ.
- Контроль своевременного прохождения ФГ-обследования.
- Осмотр на педикулез не реже 4 раз в год.
- Раннее выявление заболевания при проведении профилактических осмотров, направление на дополнительные обследования.
- Контроль санитарно-гигиенического состояния столовой и контроль питания школьников. Ведение бракеражного журнала, журнала здоровья сотрудников пищеблока. Утверждено десятидневное меню для учащихся. Начала работу комиссия по контролю организации и качества питания учащихся, в состав которой входят родители.
- Приготовление пищи осуществляется с применением йодированной соли.
- В период повышенной заболеваемости ОРВИ и гриппом под руководством мед. работников школы в пищу употребляются природные фитонциды (лук, чеснок), а также натуральные соки, витаминные салаты, фиточаи (шиповник, лимон и др.).
- Контроль соблюдения питьевого режима (емкости с бутилированной водой в достаточном количестве установлены в классах начальной школы и в столовой).

- Проведение тематических классных часов, лекции, бесед на темы: «Профилактика ОКИ», «Профилактика энтеробиоза», «Чесотка», «Личная гигиена детей», «ЗОЖ», «Основы правильного питания», «Клещевой энцефалит», «СПИД» и т.д.).
- Осуществляется ежедневное проветривание помещений.
- Осуществляется ежедневное кварцевание помещений в местах, где установлены лампы.
- Отстранение от занятий детей с признаками заболевания, с учетом роста заболеваемости, особенно в зимний период.
- Своевременная изоляция уже заболевших детей.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия:

- Направлены на физическое развитие занимающихся: закаливание, тренировку силы, выносливости, быстроты, гибкости и других качеств, отличающих здорового, тренированного человека от физически немоощного.
- Реализуются на уроках физкультуры и в работе спортивных секций.
- Организация физкультурных пауз на уроках.
- Создание условий и организация спортивных секций в школе (киокусинкай каратэ, баскетбол, волейбол, черлидинг, шахматы, настольный теннис, спортивный туризм, ГТО).
- Регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дни здоровья, праздник «Ура! Баскетбол», соревнования, эстафеты).
- Обязательное участие сборной команды школы во всех спортивных соревнованиях и турнирах районного, городского и регионального уровней (ШБЛ, Лыжня России – 2017, эстафета на приз газеты «Звезда», и т.д.)
- В начальной школе организованы группы детей, посещающих бассейн.
- Активно работает ШСК «32 Максимум», спортсмены которого принимают участие в соревнованиях городской Лиги ШСК.
- Школа активно принимает участие в проекте «ГТО»: в школе прошел праздник «ГТО – от мала до велика», два одиннадцатиклассника (Ушенина Ольга и Ломыкин Андрей) нашей школы в 2017 г. награждены золотым знаком отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».
- Активно развивается в школе направление спортивный туризм, ребята принимают участие в соревнованиях городского и краевого уровней.

- **Экологическое воспитание.**

Основные задачи:

- Изучение учащимися природы и истории родного края.
- Формировать правильное отношение к окружающей среде.
- Организация работы по совершенствованию туристских навыков.
- Содействие в проведении исследовательской работы учащихся.
- Проведение природоохранных акций.

В этом направлении были проведены следующие мероприятия:

- Семейный конкурс поделок из природного материала «Улыбка осени».
- Конкурс «Кормушка для птиц»
- Операция «Кормушка»
- Уроки «Доброты»
- Акция «Чистая школа! Чистый город!» (генеральные уборки классов по окончании каждой четверти).
- Экологический марафон «Кто если не мы?»: зеленая эстафета, НПК, трудовой эко-десант.
- Акция помощи приютам животных «Мы в ответе за тех, кого приручили».
- Участие в районных и городских экологических программах: экоквест «Экологические тайны в библиотеке ПГНИУ».

- **Работа с родителями.**

Основные задачи:

- Включение родителей в совместную со школой воспитательную деятельность;
- Правовое просвещение родителей;
- Оказание помощи родителям в семейном воспитании;
- Оказание родителями материально-финансовой помощи школе (охрана, приобретение мебели в кабинеты, жалюзи);
- Совместная со школой организация социальной защиты детей;
- Организация здорового образа жизни ребёнка в семье и школе.

В этом направлении были проведены следующие мероприятия:

- Заседания управляющего и попечительского советов школы.
- Общешкольные родительские собрания по параллелям в сентябре 2016 г., в апреле 2017 г. в рамках дня открытых дверей прошло общешкольное родительское собрание по вопросу объединения школ 32 и 52.
- Классные родительские собрания (не реже 1 раза в четверть).
- Заседания родительских комитетов.
- Консультации психологов.
- Консультации социальных педагогов.
- Беседы с инспекторами ОДН, ГИБДД, медиками.

- **профилактика ДТТ**

Основные задачи:

- Расширение общего кругозора по проблеме безопасного поведения на улицах и дорогах;
- Изучение Правил дорожного движения для пешеходов и пассажиров на основе формирования умений и навыков безопасного поведения на дороге;
- Формирование культуры участника дорожного движения.

В этом направлении были проведены следующие мероприятия:

1. Работа с педагогами:

- организованы инструктивно-методические занятия по методике проведения занятий с детьми по ПДД,
- розданы памятки по проведению работы по ПДД (приложение 1),
- освещались вопросы о состоянии ДТТ в г. Перми на оперативных совещаниях педагогического коллектива,
- незамедлительное информирование педагогов о случаях ДТТ с детьми ОУ на оперативных совещаниях,
- инструктажи педагогов по БДД – 09.09.2016.

2. Работа с родителями:

- организованы беседы классных руководителей на родительских собраниях по ПДД,
- проведены беседы по ПДД инспектором ОДН Хорошевой Т.А. (сентябрь 2016 г.),
- разработаны памятки для родителей: по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по перевозке детей в автомобилях (Приложение 2).

3. Работа с детьми:

- проведены классные часы (не реже раза в месяц) по ПДД – 1- 11 классы,
Тематика классных часов:
 - Внимание, дорога!
 - Значение ПДД для обеспечения безопасности дорожного движения.
 - На наших улицах.

- Велосипедисты – участники дорожного движения.
- Мы пассажиры.
- Движение пешеходов на перекрестке.
- Безопасный путь от дома до школы.
- Осторожно! Гололед!
- Дорожные знаки и указатели.
- Виды транспортных средств
- Движение вне населенного пункта
- Организация дорожного движения
- Опасность на нерегулируемом пешеходном переходе
- Правила для велосипедистов и скутеристов и др.

- разработаны и изготовлены памятки для детей разных возрастов по ПДД (Приложение 3),

- оформлены информационные стенды по ПДД в кабинетах и на первом этаже школы,

- проводились инструктажи по БДД перед каждым выходом из школы (в театр, кино, музей, экскурсию и т.д.)

- поведены следующие мероприятия, направленные на профилактику детского ДТГ:

№	Мероприятие	Классы	Дата	Результат
1	Посвящение в пешеходы	1 классы	06.09.16	100 % участия
2	Конкурс рисунков «Безопасная дорога в школу»	1-2 классы	5-9.09.16	1м - 2а 2м – 1г 3м - 2в
3	Конкурс миниплакатов «Волшебные знаки»	3-4 классы	5-9.09.16	1м – 3д 2м – 4г 3м – 3г
4	Игра «Путешествие в страну правил дорожного движения»	5 класс	15.09.2016	100 % участия
5	Конкурс радиопрограмм «Безопасный мир»	6-8 классы	12-17.09.16	1м – 8а 2м – 7с, 7б 3м – 6с
6	Конкурс проектов по созданию познавательно-игровых программ по ПДД для 1- 2 классов.	9-11 классы	12-17.09.16	1м – 10б
7	Кинолекторий «Пешеход и улица»	1 классы 2 классы 3 классы 4 классы	06.09.16 04.10.16 18.01.17 19.04.17	100 % участия
8	Олимпиада по БДД «Знатоки ПДД»	5-8 классы	24-27.10.16	1м – 8б, 6с 2м – 8а, 7с 3м – 8с
9	Беседы с инспектором отдела пропаганды БДД на тему «Правила безопасного поведения в процессе участия дорожного движения»	1-4 классы 7 класс	26.04.17 11.05.17	100 % участия
10	КВН по ПДД	8-11 классы	19.01.17	1м – 10б 2м- 9б 3м- 8а
11	Конкурс агитбригад по ПДД «Добрая дорога детства»	1-4 классы	18.01.17	1м- 4г, 2а 2м-3д, 1г 3м-4а, 1в

12	Акция «Держи дистанцию»: познавательная-игровая программа «Безопасная дистанция», Уроки физики «Дистанция на дороге – залог общей безопасности»	1-4 классы 9-10 классы	Апрель, 2017	100 % участия
13	Работа отряда ЮИД: 1. Выпустили 4 радиожурнала по ПДД 2. Приняли участие в организации «Недели безопасности дорожного движения» 3. Выпустили листовки: - «Транспортные средства для подростков», - «Осторожно гололед» 4. Приняли участие в изготовлении памяток для учащихся и родителей. 5. Провели практические занятия «Шагающий автобус» (2 класса)	Отряд ЮИД	Сентябрь 2016 – май 2017	Радиопередача Организаторы Листовки Памятки Занятие

В целом работа проведена очень большая, активно работает отряд ЮИД, проводятся разнообразные мероприятия по профилактике БДД. В следующем учебном году планируется усилить работу отряда ЮИД, продолжать активное взаимодействие с инспекторами отдела пропаганды ГИБДД, разнообразить формы и методы работы по профилактике БДД.

4.2.Профилактика правонарушений, безнадзорности, ПАВ

Цель: воспитание законопослушной личности, профилактика противоправного поведение учащихся, воспитание культуры поведения;
создание системы взаимодействия школы и семьи для обеспечения эффективной роли семьи в воспитании детей.

Задачи:

- повышение уровня воспитательной – профилактической работы с подростками в образовательном учреждении;
- защита прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- раннее выявление семейного неблагополучия и оказание специализированной адресной помощи;
- создание условий для психолого-педагогической, медицинской и правовой поддержки обучающихся;
- осуществление индивидуального подхода к обучающимся и оказание помощи в охране их психофизического и нравственного здоровья;
- осуществление консультативно-профилактической работы среди учащихся, педагогических работников, родителей.
- развитие системы организованного досуга и отдыха «детей группы риска»
- предоставление детям и подросткам объективной научной информации о психоактивных веществах;
- предупреждение употребления психоактивных веществ детьми и подростками;
- обучение навыкам ответственного поведения в пользу своего здоровья.

В этом направлении были проведены следующие мероприятия:

- Тематические классные часы:
 - Правила школьной жизни.
 - Устав школы. Правила для обучающихся МАОУ «СОШ № 32 им. Г.А. Сборщикова»
 - Семья – это то, что с тобою всегда.
 - Многонациональный Пермский край.
 - Наш дружный класс.
 - Мы за здоровый образ жизни.
 - Наш дружный класс.
 - Способы решения конфликтов.
 - Профилактика антиобщественного поведения.
 - Наши увлечения. Мое хобби.
 - Моя будущая профессия.
 - Умей сказать нет.
 - Великие женщины России
 - Мы за здоровый образ жизни.
 - Сделай свой выбор.
 - Правила безопасного поведения в каникулы «Твоя безопасность в твоих руках».
- Беседа с участниками федерального проекта «Трезвая Россия».
- Медиапрограмма по профилактике ПАВ ««Подросток на перекрестке»».
- Тренинги психологов с учащимися 7-8 классов.
- Беседы учащихся 8-10 классов с сотрудниками УФСКН по Пермскому краю по профилактике ПАВ.
- Введение в программу курсов по выбору курса Конфликтологии (7 – 8 классы по 8 часов), курса «Мой выбор» (7 – 8 классы по 8 часов).

- Реализована в классах начальной школы программа первичной профилактики употребления ПАВ: М.М.Безруких, А.Г.Макеева, Т.А. Филиппова. «Все цвета, кроме черного»
- Беседы с сотрудниками ОДН, следственного комитета и прокуратуры на тему «Предупреждение совершения несовершеннолетними преступлений и административных правонарушений».
- Диагностирование и консультации психолога.
- Консультации соц. педагога.
- Беседы с медиками.

4.3 Социально-психологическое сопровождение.

Цели: создание благоприятных условий, способствующих умственному, эмоциональному и физическому развитию личности обучающихся, развитию их индивидуальности на этапе реализации творческих способностей в системе дополнительного образования, созданию у них позитивной мотивации к обучению, а также определению психологических причин нарушения личностного и социального развития и профилактики условий возникновения подобных нарушений.

Основные направления работы:

1. Психологическое сопровождение адаптации в 1, 5, 10 классах.
2. Психологическое сопровождение учащихся с трудностями в обучении, учащихся «группы риска», СОП.
3. Психологическое сопровождение профессиональной ориентации учащихся в условиях профильного обучения.
4. Психологическое сопровождение учащихся 9, 11 классов при подготовке к ГИА и ЕГЭ.
5. Профилактика социально-обусловленных заболеваний, формирование навыков ЗОЖ, профилактика правонарушений, профилактика ПАВ.
6. Профилактика социального сиротства в образовательной среде.

В 2016-2017 году было проведено:

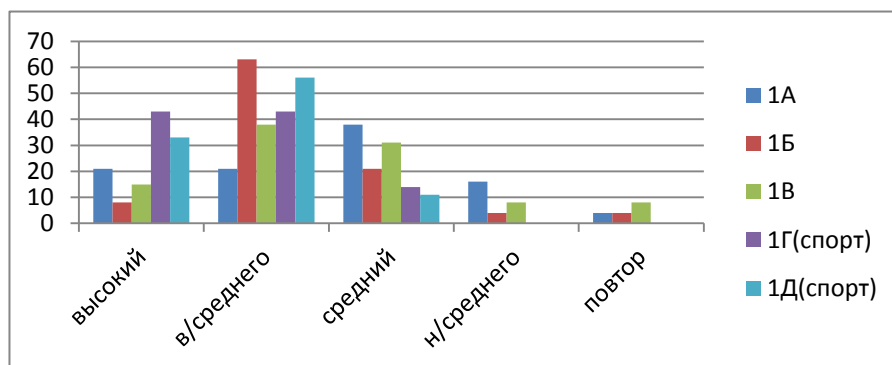
1. Изучение адаптации к школе и уровня сформированности школьной мотивации у первоклассников.

Результаты обследования 2016-17 учебный год

Уровень подготовки к школе (в %)

	высокий	в/среднего	средний	н/среднего	повтор
1А	21	21	38	16	4
1Б	8	63	21	4	4
1В	15	38	31	8	8
1Г(спорт)	43	43	14		
1Д(спорт)	33	56	11		

Уровень готовности к школьному обучению в 2016-17 учебном году выглядит следующим образом:



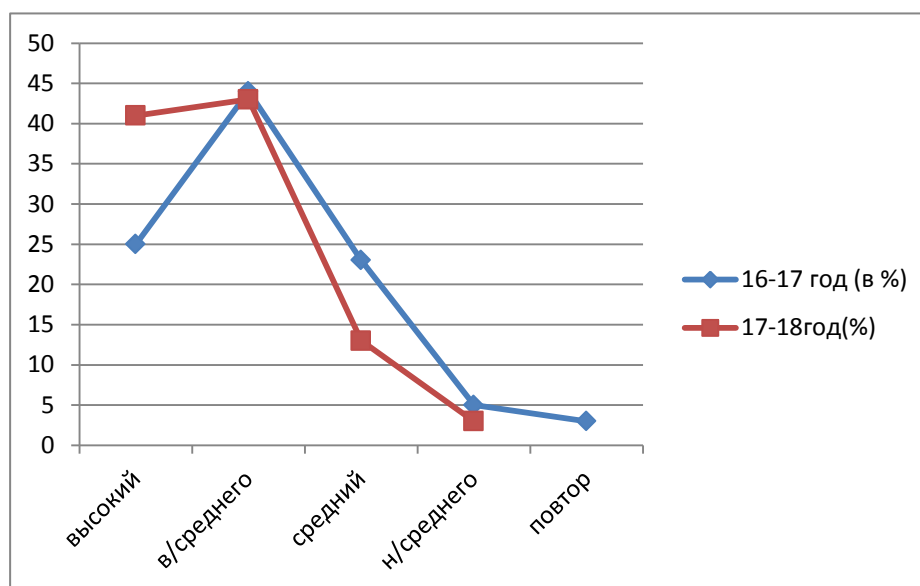
Всего в
процентах

высокий	в/среднего	средний	н/среднего	повтор
25	44	22	6	3

Таким образом, в 2016-17 уч. году в школу пришли с высоким уровнем подготовки 32 ребенка (25%), выше среднего 57(44 %), средний 29 (22%), ниже среднего 7 (6%), повтор программы 1-го класса 4 (3%)

Уровень готовности к школьному обучению (в%)(прием 2016-17 уч.год) (129 первоклассников), что интересно, в 2017-18 уч.г.из 112 обследованных получились следующие данные (прием еще продолжается)

	16-17 год (в %)	17-18год(%)
высокий	25	41
в/среднего	44	43
средний	23	13
н/среднего	5	3
повтор	3	



2. Логопедическое обследование учеников начальной школы с целью выявления и оказания помощи обучающимся, имеющим нарушение устной и письменной речи. Были сформированы группы для коррекционной работы.

В этом учебном году коррекционно- логопедическая работа на школьном логопункте строилась на основе программы по дисграфии Е.В. Мазановой, Е.В. Садовниковой, рекомендованной для преодоления нарушений письма и чтения у младших школьников, а также на основе перспективного планирования согласно результатам проведенного первичного обследования.

Цель работы на 2016/2017 учебный год:

- выявление детей с нарушениями устной и письменной речи;
- коррекционная работа по преодолению нарушения устной и письменной речи.

На детей с патологией речи были заведены речевые карты с логопедическим заключением. Составлен годовой план, перспективные планы, заведены журналы логопедических занятий, журнал индивидуальной работы с детьми, индивидуальные тетради детей.

На основе расписания начальной школы было составлено расписание логопедических занятий. Занятия проводились в индивидуальной, и групповой формах с учётом целей и

задач, предусмотренных планом. В ходе коррекционной работы большое внимание уделялось индивидуальным особенностям каждого ребёнка.

На занятиях устранялись не только речевые нарушения, но и формировались психические функции: восприятие, внимание, память, мышление по методике Меттус Е.В., Литвина А.В., Турта О.С., Бурина Е.Д. и др.

Классы	Начало года					Конец года								
	Нарушение звукопроизношения		Нарушение речевого развития			Нарушение звукопроизношения		Нарушение письменной речи						
1	35%		62%			24%		25%						
2	24%		25%			20%		10%						
3	24%		20%			21%		19%						
4	10%		15%			8%		7%						
Выявлено обучающихся	классы	количество	Нарушение устной речи					Нарушение письменной речи						
			ФФНР	ФН	ФНР	Заикание	ОНР							
			1	129	34	26	12				0	9	9	24
			2	111			20						12	0
			3	119			25						13	8
4	105			9			3	4						
Зачислено на логопункт	1	31	<p>Результаты коррекционной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> у 37% учащихся 1-х классов улучшилось речевое развитие; у 11% улучшилось звукопроизношение; 10% учащихся 2-х классов повысили свои итоговые отметки по русскому языку, 4% - звукопроизношение; 1% учащихся 3-х классов повысили итоговые отметки по русскому языку, 3% - звукопроизношение; 8% учащихся 4-х классов повысили итоговые отметки по русскому языку, 2% - звукопроизношение. 											
	2	23												
	3	13												
	4	8												
Отчислено из логопункта	1	21												
	2-3	19												
Оставлено в логопункте	1	10												
	2-3	17												

Следует отметить, что учитель-логопед планирует свою деятельность автономно от планирования работы социально-психологической службы, его работа в основном направлена на логопедические занятия с детьми начальной школы. При этом при работе с детьми, имеющими трудности в обучении, выстроено взаимодействие с педагогом-психологом, также взаимодействие выстроено при определении готовности к обучению в школе будущих первоклассников.

Результаты комплексного обследования обсуждаются с учителями 1-4 классов, выдаются рекомендации по работе с каждым ребенком с учетом его индивидуальных особенностей. Тесное взаимодействие специалистов и учителя происходит на этапе подготовки к ПМПк по обучающимся начальной школы.

3. *Изучение адаптации при переходе из начальной школы в среднее звено.*

4. *Профориентационные диагностические исследования учащихся 7-10 классов.*

5. *Реализация общешкольного плана по профилактике правонарушений и безнадзорности, «суицидального риска» на 2016 – 2017 учебный год.*

1. Была проведена диагностика «Профилактика суицидального риска» в 5,7,8,9,10 и 11 классах:

- Сентябрь. Были диагностированы 5,7,8,10 классы. Результаты диагностики были проанализированы на заседании социально-психологической службы. Составлен план профилактической работы с выявленными детьми группы риска.
- Родителям учеников, выявленных по коду 33, выданы направления для квалифицированной социально-психологической и медицинской помощи.
- Результаты диагностики были направлены в РОО, ЦПМСС.РФ

2. В декабре 2016 года так же проведена диагностика 9 и 11 классов.

- Январь. Результаты диагностики были проанализированы на заседании социально-психологической службы. Учащихся имеющих склонность к суицидальному поведению не выявлено.
- Результаты диагностики были направлены РОО, ЦПМСС.РФ
- В план профилактической работы были внесены дополнительные мероприятия с учетом новых результатов тестирования.
- На заседании СПС было принято решение о необходимости диагностического тестирования 9, 11 классов в сентябре 2017 г. и прослеживании динамики результатов.

Итоги работы психологического сопровождения образовательного процесса в 2016/2017 учебном году

Итоги работы психологов-педагогов представлены в таблицах 1 и 2.

Таблица 1.

Итоги работы психологической службы за 2016-2017 учебный год

№		мероприятие	месяц	класс	КОЛ-ВО получателе й	КОЛ-ВО услуг
1	НО СЯ	Среднее и старшее звено				

	Код 33	сентябрь-октябрь	5а, 5б, 5в, 5г 10а, 10б	136	6	
	Адаптация 5 классов	сентябрь-октябрь	5а, 5б, 5в, 5г	94	4	
	Код 33	октябрь-ноябрь	6а, 6б, 6с 7а, 7б, 7с 8а, 8б, 8с	160	9	
	ПАФ	декабрь	6а, 6б, 6с	69	3	
	Код 33	январь-февраль	9а, 9б, 9с 11а, 11б	106	5	
	Профессиональное самоопределение	2 полугодие	7а, 7б 8б, 8с 9а, 9б, 9с	130	7	
	ШПМПк	в течении года	5-9	8	8	
	Индивидуальная диагностика по запросу	в течении года	5-11	42	42	
	Итого			745	84	
	Начальное звено и определение готовности к школе					
	входная диагностика будущих первоклассников	март-май		117	117	
	наблюдение (зачет офп)	май		86	1	
	адаптация 1-х классов	сентябрь-октябрь, апрель-май	1а, 1б, 1в, 1г, 1д	130	10	
	код 33	октябрь-ноябрь	5а, 5в, 5г, 6а	102	4	
	совет профилактики	в течении года	1-4 классы	4	2	
	ШПМПк	в течении года	1-4 классы	15	15	
	индивидуальная диагностика по запросу	в течении года	1-4 классы	31	31	
	Итого			485	180	
	Всего			1230	264	
2	Среднее и старшее звено					
	Профилактика	Родительские собрания: Беседа о роли родителей и особенностях адаптационного периода пятиклассников	октябрь	5а, 5б, 5в, 5г	61	4
		Выступление на пед. совещании: Безопасность социальной сети (интернет ловушки)	январь	педагоги МАОУ СОШ №32	37	1
		Родительские собрания: Безопасность социальной сети (интернет ловушки)	январь-февраль	2-10	558	28
		Родительское собрание: Переходный возраст - не наказание	январь-февраль	5-8	261	31

		Детский телефон Доверия	в течении года	5-11	458	20
		Итого			1375	84
		Начальное звено и определение готовности к школе				
		Родительское собрание Особенности адаптации в пятом классе обучающихся-спортсменов	октябрь	4в, 4г	46	2
		Выступление на педагогическом совещании: безопасность социальной сети (интернет ловушки)	январь	педагоги МАОУ СОШ №32	37	1
		Родительские собрания: Безопасность социальной сети (интернет ловушки)	январь-февраль	2а, 3а, 4б	54	3
		Детский телефон Доверие	в течении года	1-4 классы	100	5
		Итого			237	11
		Всего			1612	95
3	Консультирование	Среднее и старшее звено				
		Классные руководители 5 классов. По итогам диагностики адаптации.	октябрь	5а, 5б, 5в, 5г	4	4
		Учащиеся	в течении года	5-11	201	149
		Родители	в течении года	5-11	95	64
		Педагоги	в течении года	5-11	122	32
		Итого			422	249
		Начальное звено и определение готовности к школе				
		Классные руководители 1-х классов. По итогам диагностики	сентябрь-октябрь	1а, 1б, 1в, 1г, 1д	5	5
		Учащиеся	в течении года	1-4 классы	22	22
		Родители	в течении года	1-4 классы	64	95
		Родители будущих первоклассников	март-май		117	117
		Педагоги	в течении года	1-4 классы	13	20
		Итого			221	259
Всего			643	508		
4	индивидуальная работа	Среднее и старшее звено				
		Учащиеся (индивидуальная форма работы)	в течении года	5-9	7	49
		Итого			7	49
Начальное звено и определение готовности к школе						

	Учащиеся (в том числе дети, испытывающие трудности в обучении и овз)	в течении года	3б, 4в	35	54
			Итого	35	54
			Всего	42	103

На рисунках 1-4 отражены количественные результаты предоставленных услуг по направлениям работы психологов-педагогов в начальной школе и среднем-старшем звене. Из таблицы 2. мы видим, что индивидуальная диагностика выполнена на 63% (190 из 300), групповая диагностика выполнена на 104% (1040/1000). Индивидуальное консультирование выполнено на 216% (647/300), групповые консультации выполнены на 0% (0/1200), так нет помещения и, возможно, не сформирована потребность коллектива, так как нет запроса на консультации от администрации для педагогов, от классных руководителей для родителей. Психологическое консультирование в группе отличается от психопрофилактических мероприятий сформированным запросом и потребностью участников в той или иной теме. Развивающая и коррекционная работа выполнена на 16% (49/300) – индивидуальная форма, на 5% (54/1200) – групповые занятия. Психологическая профилактика выполнена в индивидуальной форме 29% (23/80), в групповом формате на 161% (1612/1000).

Таблица 2.

Информация о выполнении задания педагогами-психологами в 2016/2017 учебном году

код	Индивидуальные задания*/факт с учетом годового периода 10 месяцев на 2 ставки		
1	2	3	4
		индивидуальная форма	групповая форма
	Направления работы педагога-психолога		
1	ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА	300	1000
	факт	190	1040
	<i>% выполнения заданий по кол-ву получателей услуг</i>	<i>63%</i>	<i>104%</i>
2	ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ	300	1200
	факт	647	0
	<i>% выполнения заданий по кол-ву получателей услуг</i>	<i>216%</i>	<i>0%</i>
3	РАЗВИВАЮЩАЯ И КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА	300	1200
	факт	49	54
	<i>% выполнения заданий по кол-ву получателей услуг</i>	<i>16%</i>	<i>5%</i>
4	ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА	80	1000
	факт	23	1612
	<i>% выполнения заданий по кол-ву получателей услуг</i>	<i>29%</i>	<i>161%</i>

Итого получателей услуг по заданиям	980	4400
Итого получателей услуг факт	909	2706
<i>% выполнения заданий по кол-ву получателей услуг</i>	93%	62%

Рисунок 1. Психологическая диагностика обучающихся.

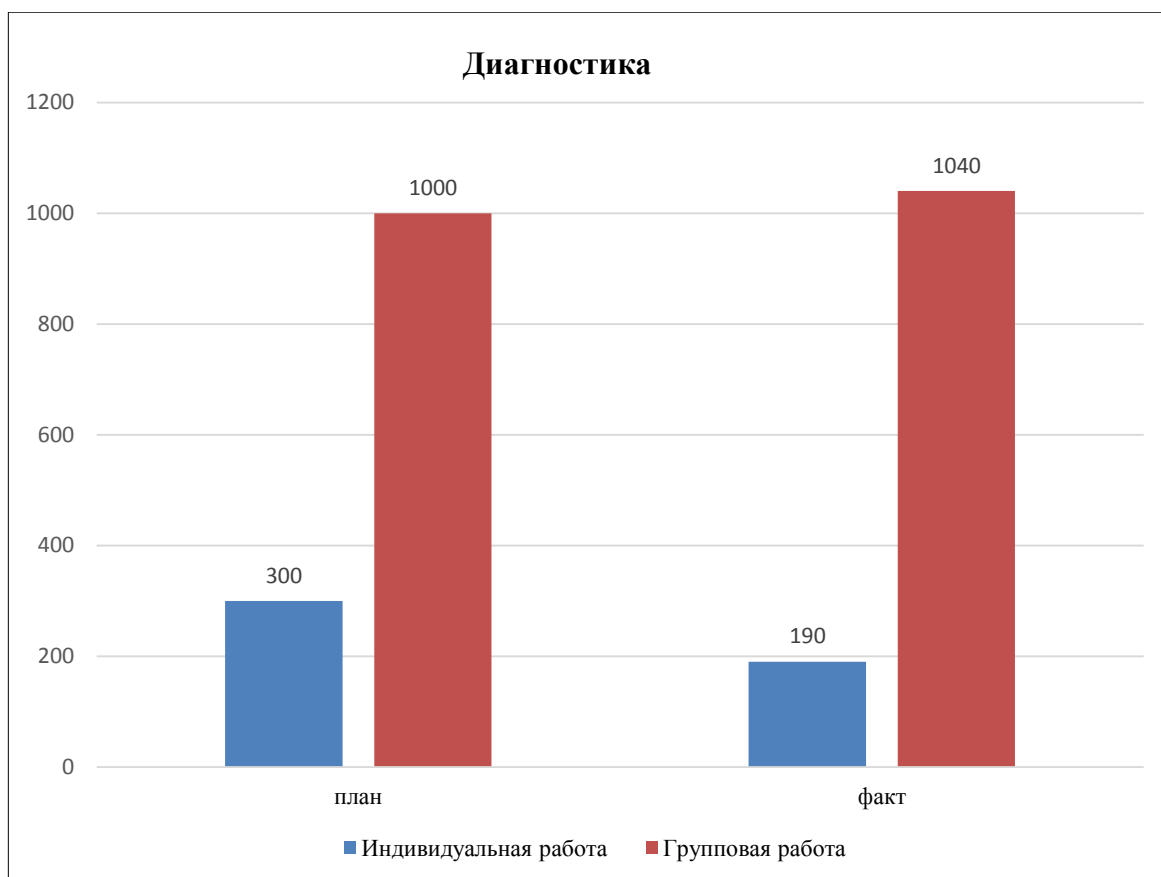
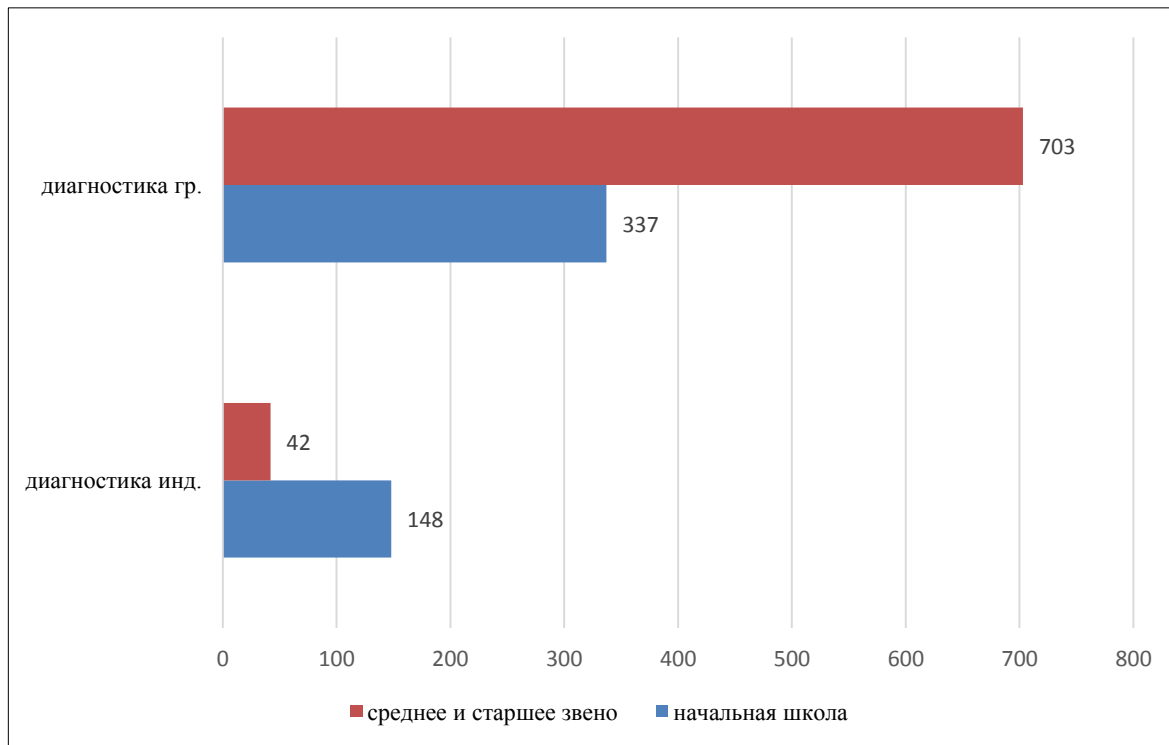


Рисунок 2. Психологическая профилактика

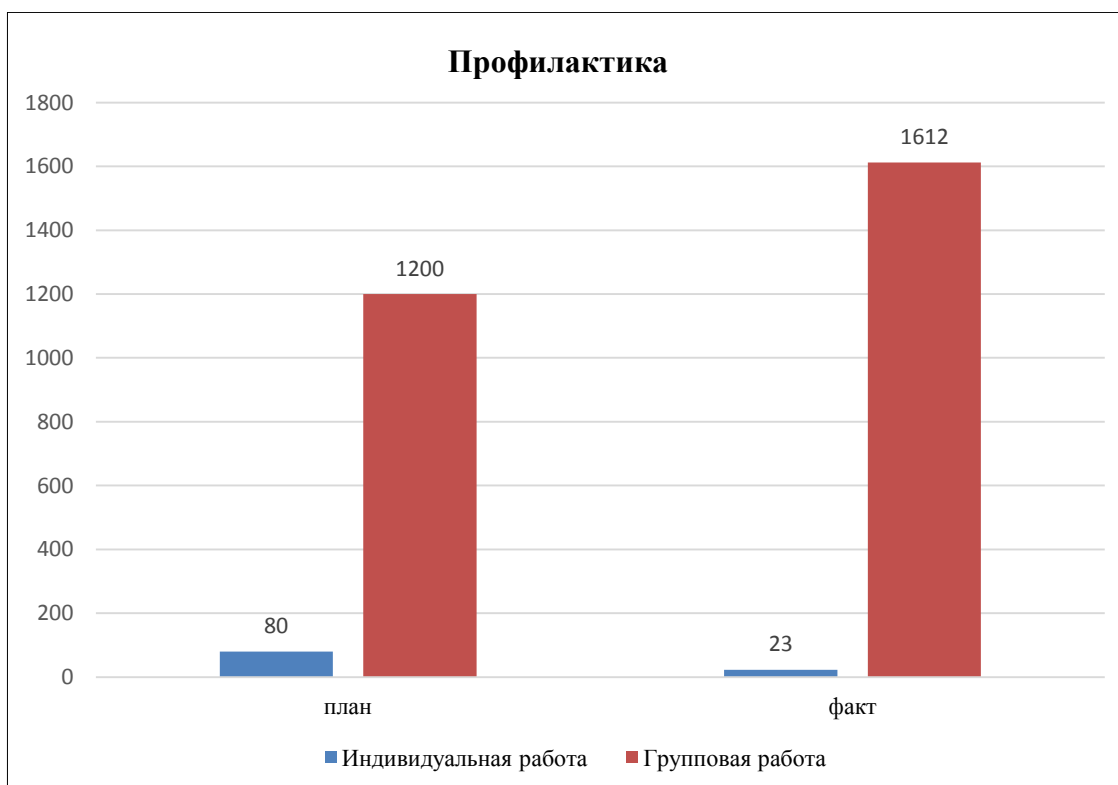
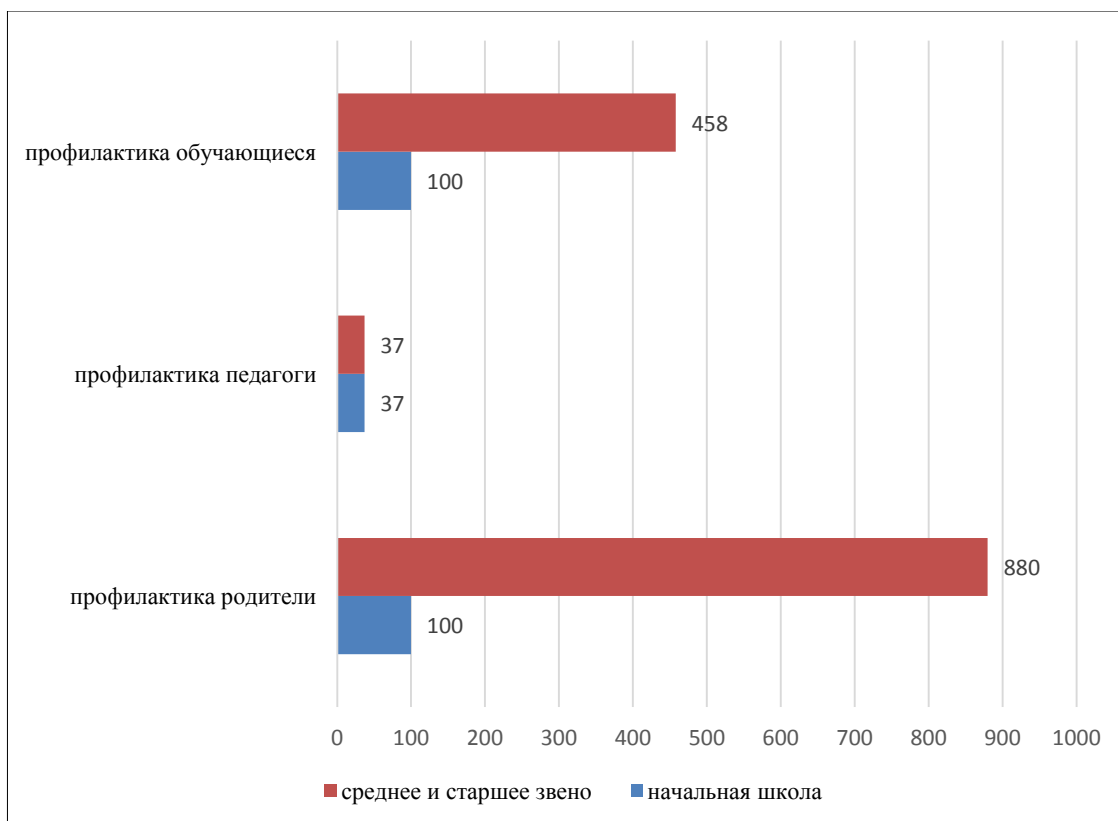


Рисунок 3. Психологическое консультирование

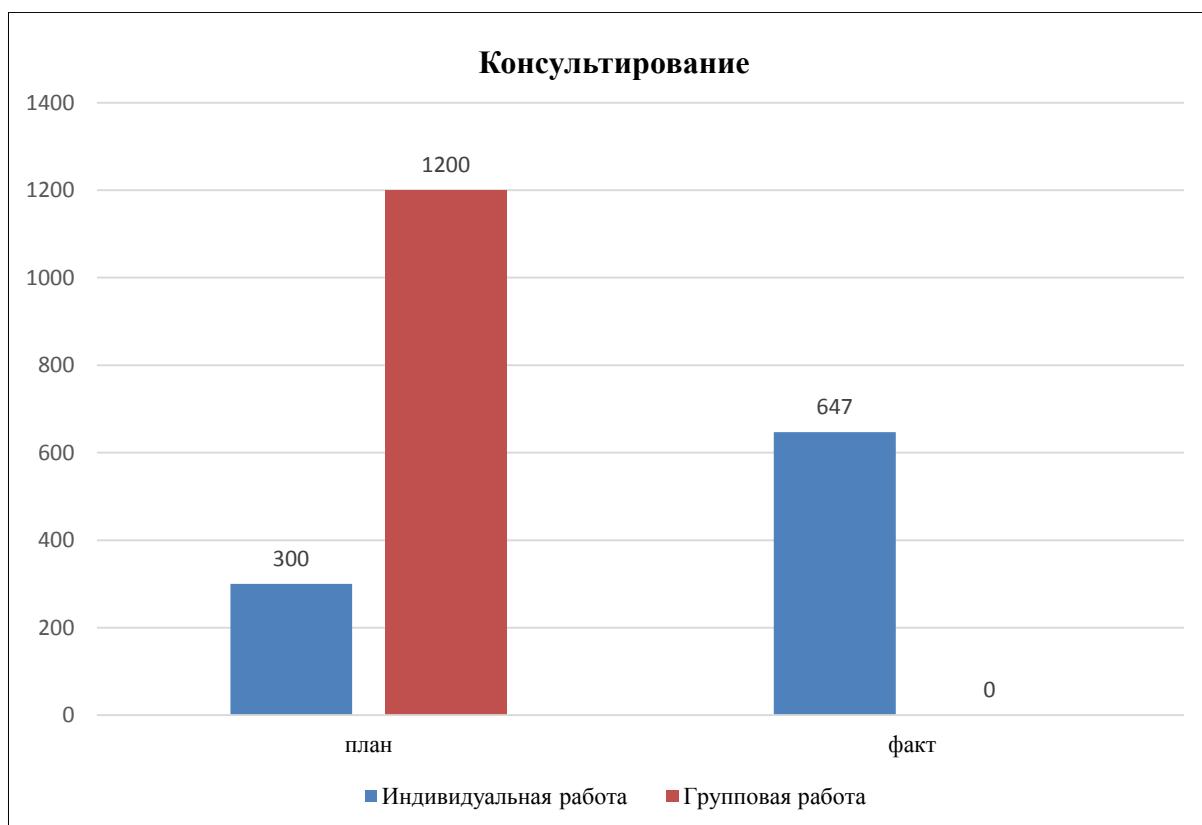
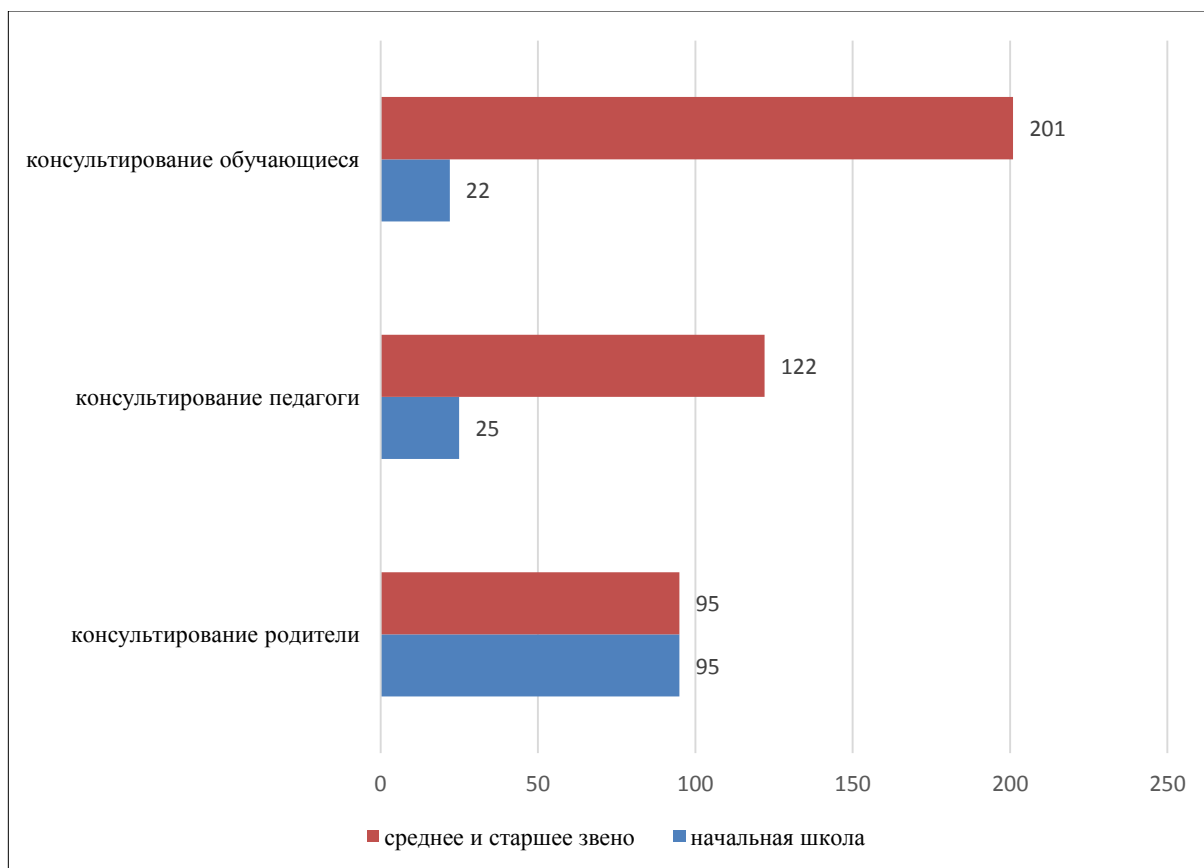
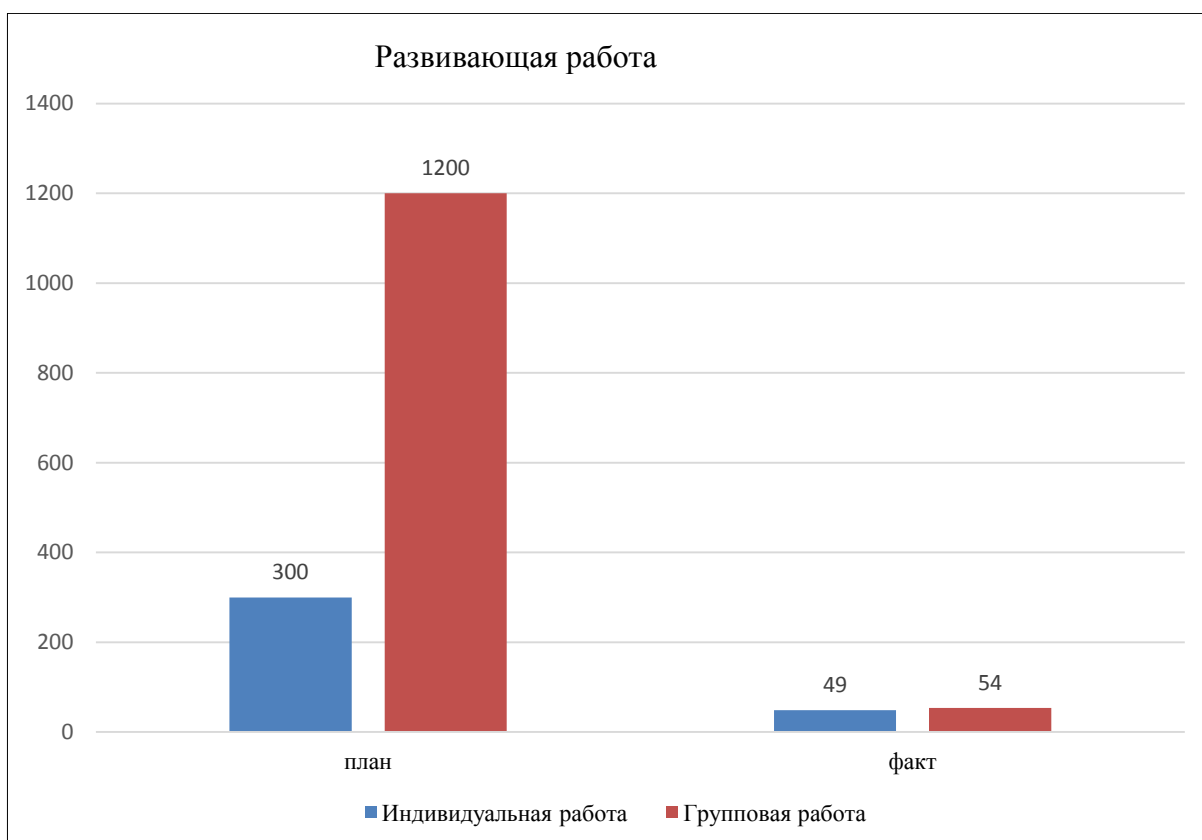
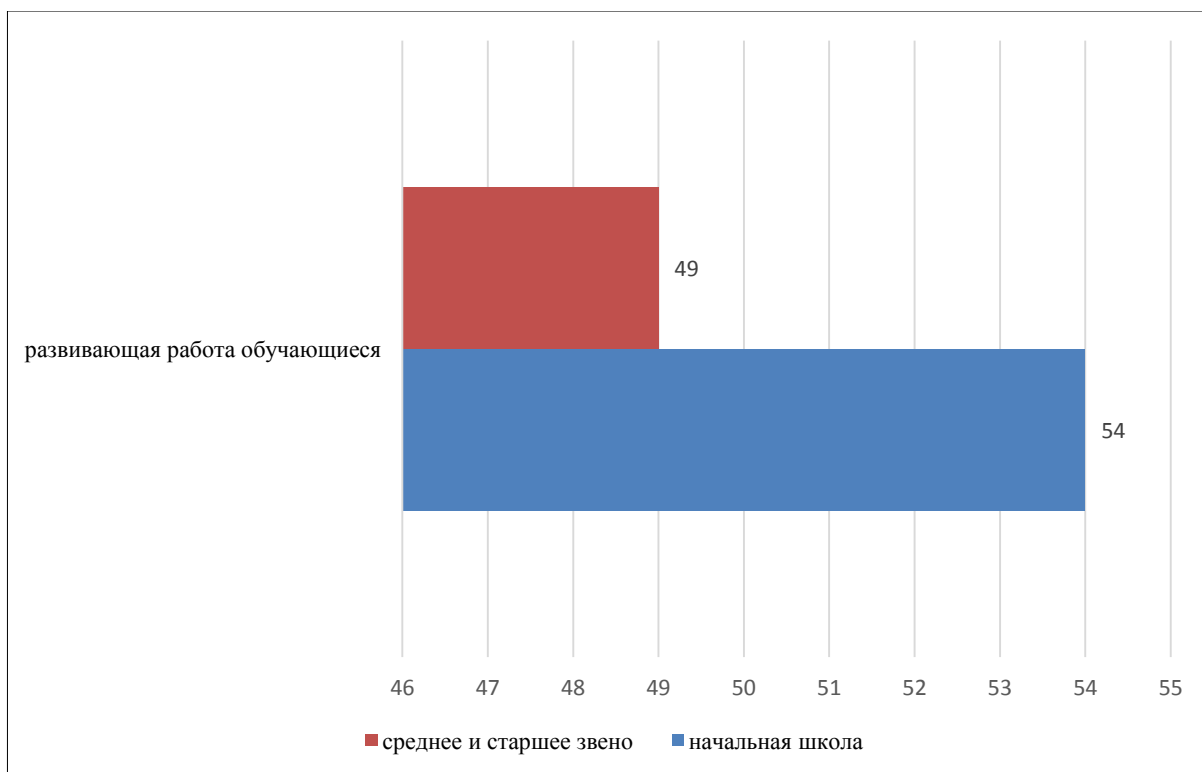


Рисунок 4. Развивающая и коррекционная работа



РЕАЛИЗАЦИЯ ПЛАНА ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ.

1. Сентябрь. Доведена до сведения учащихся и их родителей информация о работе телефонов доверия, служб способных оказать помощь в сложной ситуации, через расклеивание в дневниках памяток – 100 % участия.
2. Сентябрь. Оформление информационного стенда «Социально-психологическая помощь», на котором размещены контактные телефоны служб доверия.
3. Сентябрь. Общешкольное родительское собрание «Роль семьи в профилактике безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, в формировании потребности в здоровом образе жизни у детей и подростков» с участием специалистов: инспектор ОДН МВД России по Ленинскому району г. Перми – Хорошева Т.А.
4. Сентябрь – май. Классные часы, формирующие в процессе воспитательной работы у учащихся такие понятия как «ценность жизни», «цели и смысл жизни»:

Темы классных часов	Результат
1-кл- - "Правила школьной жизни" 2-4 кл. «Правила для школьника» 5-11 кл. «Устав школы. Правила для обучающихся МАОУ «СОШ № 32»	100 % участия классов
1-11 кл. – «Семья – это то, что с тобою всегда»	100 % участия классов
1-11 кл - «Многонациональный Пермский край»	100 % участия классов
1-4 кл - «Наш дружный класс» 5-8 кл – Способы решения конфликтов. 9-11 кл - Профилактика антиобщественного поведения.	100 % участия классов
1-4кл - «Наши увлечения», 5-7 кл - «Мое хобби» 8-11 кл «Моя будущая профессия? Какая она?»	100 % участия классов

5. Разработаны и реализуются курсы по выбору(ММОШ):

- «Конфликтология» для учащихся 7 – 8 классов – 51 человек (за 3 четверти)

№	Тема занятия	Содержание
1	Что такое конфликт. Причины возникновения.	Творческая работа «Погода моего настроения»
2	<u>Навыки общения</u>	Процесс групповой дискуссии и коллективно принятое решение.
3	<u>Навыки общения</u>	Развитие навыков общения как одного из элементов в профилактике конфликтов.
4	<u>Навыки общения</u>	Презентация «Похвали себя» или «Сделай комплимент»
5	<u>Отношения к конфликтам</u>	Степень участия в коллективных тренингах
6	<u>Отработка навыков «Я-высказывания.</u>	Отработка навыков «я-высказываний», способствующих разрешению конфликтных ситуаций.
7	<u>Управление конфликтом.</u>	формирование отношения к конфликтам, как к новым возможностям самосовершенствования
8	<u>Стратегия разрешения межличностного конфликта</u> Цель:	Научить выбирать эффективные стратегии разрешения межличностного конфликта

- «Мой выбор» для учащихся 7-8 классов – 60 человек (за 3 четверти).

<i>№</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Форма</i>
1	Я – индивидуальность. Пространство выбора.	Вводная лекция. Беседа
2	Виды эмоций. Понятие темперамент.	Практическое занятие
3	Индивидуальность и профессия	Практическое занятие
4	Современный мир профессий.	Практическое занятие
5	Секреты выбора профессии. Профессиональный тип личности.	Практическое занятие
6	Ошибки при выборе профессий	Практическое занятие
7	Построение профессии перспективы.	Практическое занятие
8	Заключительное занятие. Профорientационная игра «Вакансия».	Практическое занятие. Беседа.

6. Беседы психолога.
- Ноябрь. Релаксационные занятия по снятию тревожности и стресса (8 классы)
 - Январь. Занятие по теме «Страхи и фобии – пути их преодоления» (8 классы)
7. Разработана и реализуется программа «Профорientации» - 9 классы, в которой учащиеся ставили перед собой долгосрочные цели, разрабатывали пути достижения этих целей и защищали свои индивидуальные планы – 100 % участия учащихся.
8. Проведение воспитательных мероприятий жизнеутверждающего характера:
- Праздничные концерты к Дню учителя, к 8 марта,
 - Спортивные праздники «День здоровья» - сентябрь, «Ура, баскетбол!» - апрель,
 - Семейные мероприятия: «Семейный конкурс поделок из природного материала», конкурс стенгазет «Мои родители – выпускники 32!» - октябрь.
9. Профилактические беседы по пропаганде ЗОЖ сотрудниками полиции и прокуратуры – ежемесячно.

6. Выявление детей, находящихся в социально опасном положении.

7. Профилактическая работа с детьми из «группы риска» и СОП.

8. Реализация программы деятельности ШСП.

- Руководитель ШСП Сельницына Т.И. прошла обучение по программе подготовки руководителей ШСП.
- Силами ШСП проведены 7 программ примирения между учащимися школы, учащимися и учителями.

9. Социально-педагогическая защита подростков: формирование позитивных отношений между людьми, развитие способностей и интересов личности, защита прав детей.

4.4 Социальные проекты в школе.

1. Ежегодно проводится акция «Помощь приюту», в рамках которой собираются корма, медикаменты, средства ухода и т.д. для животных. Собранные материалы передаются в приюты животных г. Перми.
2. Ежегодно учащиеся школы принимают участие в акции «Детский телефон доверия «Перемена» собирает друзей».
3. Акция «Цветы школе». Весной и осенью учащиеся, родители и педагоги приносят рассаду, саженцы, луковицы цветковых растений, которые силами учащихся и сотрудников высаживаются на пришкольном участке.
4. К дню пожилого человека был организован концерт для жителей микрорайона.
5. Проект «Новогодняя игрушка». Изготовление новогодних елочных игрушек для украшения елок на улицах Ленинского района.
6. К Дню Победы проводится акция «Поздравь ветерана!», в которой принимают участие все классы школы. Силами учащихся был подготовлен концерт и сделаны поздравительные открытки и газеты, которые были размещены в микрорайоне.
7. Ежегодно с привлечением старшеклассников проходит акция «Контрольная закупка» совместно с сотрудниками ОВД с целью выявления фактов продажи табака и алкоголя несовершеннолетним.

4.5 Аналитическая справка по итогам реализации плана совместной работы СОШ №32, СДЮСШОР «Киокушинкай» и ГУ МЧС России по Пермскому краю в 2016 – 2017 учебном году

1 сентября 2016 года было заключено соглашение о сотрудничестве (см. приложение 1), предметом которого являлась реализация модели социального партнерства с целью раннего профессионального самоопределения учащихся по направлениям деятельности МЧС России.

14 сентября 2016 года был утвержден план совместной работы СОШ №32, СДЮСШОР «Киокушинкай» и ГУ МЧС России по Пермскому краю на 2016 – 2017 учебный год (см. приложение 2).

№ п/п	Дата	Мероприятие	Уровень	Место проведения	Ответственный
1.	16 августа	Совещание по планированию мероприятий проекта на 2016 – 2017 учебный год	МАОУ «СОШ №32» ГУ МЧС России по ПК	МАОУ «СОШ №32»	от МАОУ «СОШ № 32» Тетерина Ю.Г.; от ГУ МЧС России по Пк Долгих В.Д.
2.	25 августа	Августовское отраслевое совещание руководителей и педагогических работников образовательных учреждений г. Перми. Секция «Возможности организации проб и практик для учащихся школ г. Перми на базе уникальных школ»	Город	Гимназия № 1	от МАОУ «СОШ №32» Тетерина Ю.Г.
3.	2 сентября	Открытый урок ОБЖ для обучающихся МАОУ «СОШ №32»	МАОУ «СОШ №32» ГУ МЧС России по ПК	МАОУ «СОШ №32»	от ГУ МЧС России по Пк Долгих В.Д.; от РОССОЮЗСП АС Бушуев А.А.; от МАОУ «СОШ №32» Тетерина Ю.Г.
4.	С 5 сентября	Начало работы секций «Спортивный туризм» и «Школа Безопасности»	МАОУ «СОШ №32»	МАОУ «СОШ №32»	от МАОУ «СОШ №32» Тетерина Ю.Г. Чистяков Д.В.
5.	14 сентября	Классный час на параллели 5 классов	МАОУ «СОШ №32»	МАОУ «СОШ №32»	от МАОУ «СОШ №32» Верзакова Ю.С. Тетерина Ю.Г.
6.	С 26 сентяб	Начало работы курсов по выбору	МАОУ «СОШ	МАОУ «СОШ №32»	от МАОУ «СОШ №32»

	ря	(противопожарное и медицинское направления)	№32»		Чистякова Н.Г. Тетерина Ю.Г.
7.	27, 28 и 29 сентября	Посещения пожарной части № 4 в рамках мероприятий Месячника безопасности детей при сотрудничестве ГУ МЧС России по Пермскому краю	МАОУ «СОШ №32» ГУ МЧС России по ПК	Пожарная часть № 4	от МАОУ «СОШ №32» Тетерина Ю.Г.; от ГУ МЧС России по ПК Долгих В.Д.
8.	с 19 октября по 25 октября	Выезд команды школы на краевые соревнования «Школа безопасности 2016»	Край	Детский оздоровительный лагерь «Огонек ПМ» (Пермский край, Пермский район, д.Малый Буртым)	от МАОУ «СОШ №32» Тетерина Ю.Г. Чистяков Д.В.
9.	2 ноября	Совещание по планированию работы с кейсами на «Инженерном форуме»	Город	Департамент общественной безопасности администрации губернатора Пермского края Управление государственной противопожарной службы и гражданской защиты	от ГУ МЧС России по ПК Долгих В.Д., Горшков М.А.; от МАОУ «СОШ №32» Тетерина Ю.Г.
10.	10-11 ноября	Пермский инженерно-промышленный форум (две учебные точки «Газоспасательное звено» и «Тушение пожара»)	Край	Площадка выставочного центра «Пермская ярмарка»	от ГУ МЧС России по ПК Долгих В.Д., Горшков М.А.; от МАОУ «СОШ №32» Тетерина Ю.Г.
11.	17 ноября	Презентация «Школа и профессиональное сообщество» на встрече Д. И. Самойлова с попечительским советом города (в амках проекта «Золотой резерв»)	Город	Площадка МАОУ «СОШ Мастерград» г. Перми	от ГУ МЧС России по ПК Долгих В.Д.; от РОССОЮЗСП АС Бушуев А.А.; от МАОУ «СОШ №32» Тетерина Ю.Г.
12.	21 ноября - 15 декабря	Городской конкурс детских творческих работ «Открытие спасателю», посвященном Дню спасателя	Город	МАОУ «СОШ №32»	от МАОУ «СОШ №32» Тетерина Ю.Г.
13.	26 ноября по 27 ноября	Соревнования по спортивному туризму на пешеходных дистанциях в закрытых помещениях в г. Березники	Край	г. Березники	от МАОУ «СОШ №32» Тетерина Ю.Г. Чистяков Д.В.
14.	2 - 4	Первенство Пермского	Край	г. Березники	от МАОУ

	декабрь	края по спортивному туризму на пешеходных дистанциях среди обучающихся в закрытых помещениях			«СОШ №32» Тетерина Ю.Г. Чистяков Д.В.
15.	26 декабря	Экскурсия на пожарно-техническую выставку (поздравление с Днем спасателя)	МАОУ «СОШ №32»	Пожарная часть № 1 ОППС № 6	от МАОУ «СОШ №32» Тетерина Ю.Г.
16.	20 января	19-ая специализированная выставка учебных заведений «Образование и карьера»	Край	Площадка выставочного центра «Пермская ярмарка»	от МАОУ «СОШ №32» Тетерина Ю.Г.; от ГУ МЧС России по Пк Долгих В.Д.
17.	30 января	Награждение и экскурсия по пожарно-технической выставке для призеров и победителей городского конкурса детских творческих работ «Открытка спасателю», посвященного Дню спасателя	Город	Пожарная часть № 1 ОППС № 6	от ГУ МЧС России по Пк Долгих В.Д.; от РОССОЮЗСП АС Бушуев А.А.; от МАОУ «СОШ №32» Тетерина Ю.Г.
18.	С 16 по 19 февраля	Первенство Пермского края по спортивному туризму на лыжных дистанциях среди школьников	Край	село Сергино Нытвенского района	от МАОУ «СОШ №32» Тетерина Ю.Г. Чистяков Д.В.
19.	1 марта	Встреча с ветераном ГО полковником в отставке, начальником отдела защиты населения территории и чрезвычайных ситуаций управления надзорной деятельности ГУ МЧС России по Пермскому краю Кравченко Владимиром Васильевичем	МАОУ «СОШ №32»	МАОУ «СОШ №32»	от МАОУ «СОШ №32» Тетерина Ю.Г.; от ГУ МЧС России по Пк Долгих В.Д.
20.	23 марта	День профессиональных проб по направлениям взаимодействия с социальными партнерами для обучающихся МАОУ «СОШ №19» г. Перми	Город	МАОУ «СОШ №19» г. Перми	от ГУ МЧС России по Пк Долгих В.Д.; от РОССОЮЗСП АС Бушуев А.А.; от МАОУ «СОШ №32» Тетерина Ю.Г.
21.	С 31 марта	Кубок Пермского края по спортивному	Край	п. Лобаново	от МАОУ «СОШ №32»

	по 2 апреля	туризму на пешеходных дистанциях в закрытых помещениях			Тетерина Ю.Г. Чистяков Д.В.
22.	20 апреля	Городская спортивно-патриотическая игра «Безопасный мир»	Город	СДЮСШОР «Киокушинкай»	от ГУ МЧС России по Пк Долгих В.Д.; от РОССОЮЗСП АС Бушуев А.А.; от МАОУ «СОШ №32» Тетерина Ю.Г.
23.	25 апреля	Мероприятие, посвященное 368-й годовщине пожарной охраны Российской Федерации	МАОУ «СОШ №32» ГУ МЧС России по ПК	Пожарная часть № 1 ОППС № 6	от МАОУ «СОШ №32» Тетерина Ю.Г.
24.	28 апреля	Открытый урок ОБЖ для учеников города	Город	МАОУ «СОШ №32»	
25.	2 мая	Открытый городской конкурс соревнований добровольных юных пожарных среди учащихся общеобразовательных учреждений г. Перми, посвященный 90-й годовщине со дня создания государственного пожарного надзора и 125-летию Российского пожарного общества	Город	Площадка МАОУ «СОШ №6»	от МАОУ «СОШ №32» Тетерина Ю.Г. Чистяков Д.В.
26.	4 мая	Городские соревнования учащихся «Школа безопасности»	Город	Испытательный и учебно-тренировочный полигон Федерального казенного учреждения «5 отряд федеральной противопожарной службы Государственной противопожарной службы по Пермскому краю (договорной)».	от МАОУ «СОШ №32» Тетерина Ю.Г. Чистяков Д.В.
27.	10 мая	Фестиваль "Поколение Пермь" проекта "Золотой резерв"	Город	Площадка МАОУ «СОШ Мастерград» г. Перми	от ГУ МЧС России по Пк Долгих В.Д.; от РОССОЮЗСП АС

					Бушуев А.А.; от МАОУ «СОШ №32» Тетерина Ю.Г.
--	--	--	--	--	---

4.6. Значимые достижения учащихся

Интеллектуальные достижения учащихся

Всероссийская олимпиада школьников

Этап	Участники			Победители и призеры			Количество предметов		
	2014-2015г	2015-2016г	2016-2017г	2014-2015г	2015-2016г	2016-2017г	2014-2015г	2015-2016г	2016-2017г
Школьный	58	211	278	26	39	67	11	11	17
Муниципальный	-	15	21	-	1	2	-	10	7
Региональный	-	0	2	-	0	0	-	0	2

По итогам школьного этапа олимпиады на церемонии награждения «За честь школы 2017» впервые были учреждены две новые номинации – «Класс интеллектуал» и «Уникум 32». В номинации «Класс интеллектуал» победил 6С класс (классный руководитель Окулова Ю.Х.). В номинации «Уникум 32» победители на параллелях:

- 4 кл. – Тунев Андрей 4А
- 5 кл. – Беклемышев Савелий 5Б
- 6 кл. – Зыков Артем 6С
- 7 кл. – Мартюшева Анна 7С
- 8 кл. – Сокольвяк Александр 8С
- 9 кл. – Кудымов Владимир 9Б
- 10 кл. – Трапезникова Ольга 10А
- 11 кл. – Головкова Полина 11А

Призерами муниципального и участниками регионального этапов олимпиады стали:
Кузнецова Анастасия 11Б – химия и Обухова Анна 10Б – медицина.

Научно-исследовательская деятельность:

- Школьная конференция в рамках XV межрегионального научного форума «Человек, общество, культура: современное и историческое измерения»: 1 место - Богданов Данил 8С , 3 место - Демидова Анна 9с (руководители – Болховитин С.М. и Казанцева М. В.)
- V Краевая научно-практическая конференция «Юные звезды Прикамья»: 2 место - Тимофеев Тимофей 2В (учитель Андрюкова О.Ю.), 3 место- Зуев Захар 4Г (учитель Каспирович О.Г.) и Плешков Владимир 4 В (учитель Ковшенина О.Ю.)
- XXXVII краевой конкурс исследовательских работ учащихся в области естественных и гуманитарных наук - участие
- Краевая научно-практическая конференция «Дороги, которые мы выбираем» - участие
- VII Краевая открытая детская палеонтологическая конференция – участие
- Школьная научно-практическая конференция: 68 участников, 27 победителей и призеров

Предметные конкурсы, олимпиады:

- Городская интеллектуальная игра по теме «Космос» для обучающихся школ-участниц «Школьной лиги РОСНАНО» г. Перми в рамках недели высоких технологий и технопредпринимательства «Техно-Пермь-2017» - 1 командное место (учителя Злобина Л.Л., Чистякова Н.Г.)
- Городская профориентационная олимпиада «Мир профессий Прикамья» - 1 командное место

- Пермский краевой предметный фестиваль школьников в 2016 году, направление «Математика»: 2 место - Крысанов Алексей 10А (учитель Маматова Р.В.)
- Городская олимпиада «ИНСТИЛ»: победители и призеры (руководитель Некрасова О.В.)
- Городок развлечений «Техно-Франковиль» - 2 место (учитель Осауленко С.А.)
- Краевой конкурс «Диалог поколений. Мы из будущего!» - участие
- XXV краевой конкурс начинающих авторов памяти пермского журналиста Валерия Дементьева – участие
- Конкурс-исследование «Рубикон - 2016: история» - участие
- Многопредметная олимпиада «Юные таланты»: призеры 1 тура - Сокольвяк Александр 8С – политология и Кашина Арина 11А - обществознание

Спортивные достижения учащихся

Черлидинг				
Название соревнований	Уровень	Возрастная категория	Номинация	Результат
Этап евролиги TCU, открытый международный клубный чемпионат, турнир «Восходящие Звезды», Кубок России по чир-спорту и черлидингу	международный	дети	Стант	2 место
Кубок России по черлидингу	всероссийский	дети	Дуэт	1 место 3 место
			Стант	1 место 2 место
Открытый чемпионат и первенство Пермского края по чир-спорту и черлидингу	региональный	дети	дуэт	1 место
			Дуэт «Певый старт»	1 место
			Стант	1 место 3 место
Открытый чемпионат федерации черлидинга России. Финал «Кубка России»	всероссийский	дети	Чир	1 место
			Стант	1 место 2 место
			Данс	1 место
			Дуэт	1 место 2 место 3 место
Чемпионат Европы по Черлидингу	международный	дети	Дуэт	4 место 5 место
			Стант	4 место

№ п\п	Спортивное мероприятие	срок	результат
1	Президентские спортивные игры. Осенний легкоатлетический кросс	02.09.2016	
2	Президентские спортивные игры. Осенний легкоатлетический кросс школ Ленинского района	21.09.2016	2 место общий зачет

3	Фестиваль «От значка ГТО к Олимпийской медали» легкоатлетическое троеборье среди ОУ Ленинского района	21.09.2016	3 место
4	Кросс нации	25.09.2016	2-9 классы
5	Олимпиада по физической культуре – школьный этап	07.10.2015	с 5 по 11 класс
6	Всероссийские соревнования по киокусинкай среди юношей, девушек, юниоров и юниорок «Кубок Сэйкен».	08.10.2016	3 призовых места
7	Олимпиада по физической культуре – муниципальный этап	13-14.10.2016	Шакуров Роберт Ищенко Анна Тяло Родмила
8	Шахматный турнир «Белая ладья»	04 и 06.11.2016	1-7 классы
9	Фестиваль «От значка ГТО, к олимпийской медали!» по гимнастическому многоборью среди ОУ Ленинского района	15.11.2016	1 место - сборная школы
10	Шахматный турнир «Два Короля»	19-20.11.2016	3 место
11	XII Чемпионат Школьной баскетбольной Лиги «КЭС Баскет» среди ОУ Ленинского района	23.12.2016	I место - девушки
12	Школьные соревнования по шахматам	10.12.2016, 17.12.2016	1-5 классы
13	Краевые соревнования по киокушинкай	19.12.2016	17 призовых мест
14	Первенство по ОФП среди учащихся 4-х классов школ г. Перми – участниц проекта «Школа и профессиональное сообщество».	04.02.2017	1 командное место
15	Первенство и Чемпионат Приволжского федерального округа по киокусинкай каратэ.	10-11.02.2017	16 призовых мест
16	Всероссийские соревнования «Лыжня РОССИИ»	11.02.2017	5-11 классы (9 уч-ся)
17	Соревнования лыжи среди ОУ Ленинского района	15.02.2017	5-11 классы (8 участников)
18	Школьные конькобежные соревнования «Неделя спринта»	15-20.02.2017	с 4 по 11 класс
19	Первенство Пермского края по шахматам	23-27.02.2017	2 призовых места

20	Школьные соревнования по настольному теннису	04.03.2017, 11.03.2017, 18.03.2017, 25.03.2017	2-9 классы
21	Первенство школ Ленинского района по волейболу - девушки	01-03.03 2017	Сборная школы
22	Первенство школ Ленинского района по волейболу - юноши	09-11.03 2017	Сборная школы
23	Соревнования по мини-футболу среди команд ШСК	22.03.2017	5-11 классы
24	Первенство России по киокушинкай	25 и 26.03.2017	3 призовых места
25	Детский краевой турнир по быстрым шахматам «Максимум»	01 и 02.04.2017	1-5 классы
26	Школьный баскетбольный праздник «Ура! Баскетбол»	15.04.2017	5-е классы
27	Всероссийский турнир «Русский силомер»	12.04.2017	1-11 классы
28	Первенство Перми по карате Киокушинкай	15 и 16.04.2017	45 призовых мест
29	«Битва Школьных Спортивных клубов» г.Перми	19.04.2016	2 место - сборная школы
30	Легкоатлетическая эстафета «Звезда»	01.05.2016	сборная школы
31	Легкоатлетическая эстафета «Один за всех, все за одного!» среди ОУ Ленинского района	11.05.2016	сборная школы (уч-ся с 1 по 11 классе)
32	Шахматный турнир «Канткулы» среди учащихся школ Пермского края	27 и 28.05.2017	1-5 классы

Творческие достижения.

№	Наименование конкурса	Уровень	Колич. участников	Результат
1	Конкурс рисунков «Пермь: любим и гордимся!»	город	8	Сертификаты участия
2	Городской фестиваль «Русский дух»	город	11	Сертификаты, благодарственные письма
3	III открытый городской детско-юношеский конкурс вокальных коллективов «ГОЛОС ПОБЕДЫ»,	город	25	Диплом III степени
4	Игра-квест «Экологические тайны в библиотеке ПГНИУ»	город	10	Диплом победителя, благодарность
5	Открытый городской вокально-хоровой конкурс «Классики и современники»	город	15	Диплом III степени

6	Конкурс «Открытие спасателю»	город	7	Диплом II степени
7	Городская интеллектуальная игра «Космос»	город	5	Диплом I степени
8	XVIII открытый кулинарный фестиваль «Пермская кухня – 2017»	край	2	Диплом I степени
9	Краевой конкурс патриотических рисунков «Великая победа – помним, чтим, гордимся»	край	10	Дипломы победителя, призеров

5. Содержание и качество подготовки учащихся, востребованность выпускников.

Сравнительные результаты ГИА и ЕГЭ по отношению к другим общеобразовательным и специализированным школам города Перми приведены в сравнительных таблицах.

Результаты итоговой аттестации выпускников 9 классов 2016 - 2017 учебного года.

Обязательные экзамены

РУССКИЙ ЯЗЫК									
	Кол-во учащихся	Всего сдавало	Кол-во учащихся (ГВЭ)	Не допущены	«4» и «5»	% качества	% успеваемости	Средний балл	Учитель
9 «а»	21	21	-	-	21	100	100	34,6	Вохмянина Н.Г.
9 «б»	22	21	2	1	20	91	100	31,1	Старцева Т.В.
9 «с»	18	18	-	-	17	94	100	33,3	Старцева Т.В.
9-е классы	61	60	2	1	58	96	100	33,05	

**100 баллов – Вохмянина Н.Г. (Оленева А., Чепурченко А.)
Старцева Т.В. (Гурбанова Е.)**

МАТЕМАТИКА									
	Кол-во учащихся	Всего сдавало	Кол-во учащихся (ГВЭ)	Не допущены	«4» и «5»	% качества	% успеваемости	Средний балл	Учитель
9 «а»	21	21	-	-	19	90	100	19,5	Слукина Т.Л. Маматова Р.В.
9 «б»	22	22	2	1	22	100	100	18,9	Слукина Т.Л. Маматова Р.В.
9 «с»	18	18	-	-	15	83	100	18,9	Слукина Т.Л. Маматова Р.В.
9-е классы	61	61	2	1	55	90	100	19,1	

**Результаты итоговой аттестации
выпускников 9 классов 2016 - 2017 учебного
года.**

Экзамены по выбору

Химия				География			
Сдавало	«4», «5»	Качество, %	Средн. балл	Сдало	«4», «5»	Качество, %	Средн. балл
23	18	78,2	24	4	2	50	23

Английский язык				Физика			
Сдало	«4», «5»	Сдавало	«4», «5»	Сдало	«4», «5»	Сдало	«4», «5»
7	6	7	6	7	6	7	6

Биология				История			
Сдало	«4», «5»	Сдавало	«4», «5»	Сдало	«4», «5»	Сдало	«4», «5»
17	11	17	11	17	11	17	11

Обществознание				Информатика			
Сдало	«4», «5»	Качество, %	Средн. балл	Сдало	«4», «5»	Качество, %	Средн. балл
26	22	84,6	28,8	12	8	66,6	13,6

100 баллов –Кудымов В., Хайруллина Е. (Маркова Л.С., химия)

**Результаты итоговой аттестации
выпускников- спортсменов 9 «С» класса (2016-2017 учебного года).**

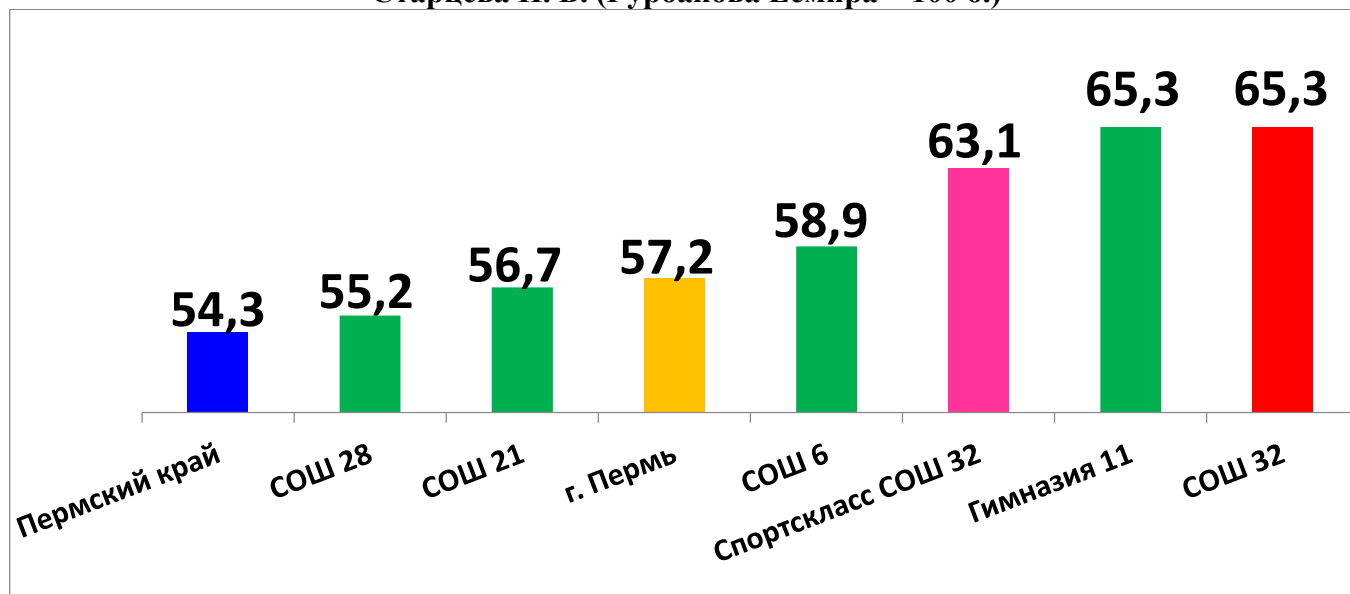
Средний балл	Учебные предметы								
	русский язык	математика	физика	химия	география	биология	история	обществознание	ИВТ
по классу	33,3	18,9	23,1	26,4	18	27,2	24,7	28,2	12,6
по школе	33,05	19,1	24,4	24	23	28,6	25,5	28,9	13,6

Результаты ОГЭ Ленинский район 2017 год

Средний балл по русскому языку

Ленинский район

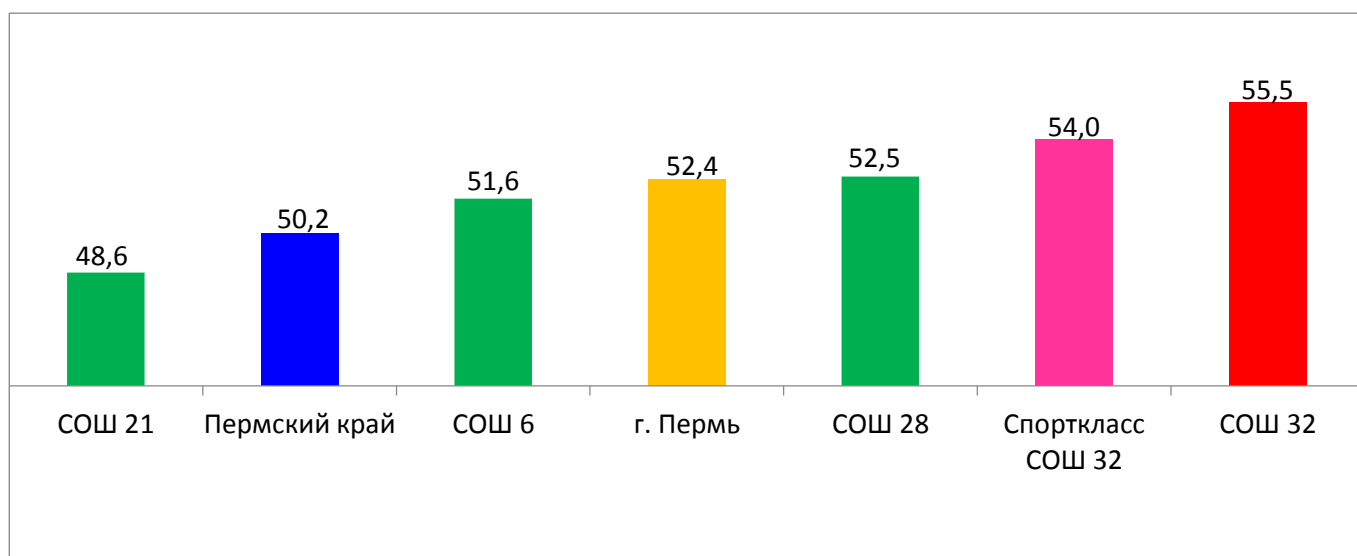
Учителя: Вохмянина Н. Г. (Оленева Алёна, Чепурченко Александр - по 100 б.),
Старцева И. В. (Гурбанова Есмира – 100 б.)



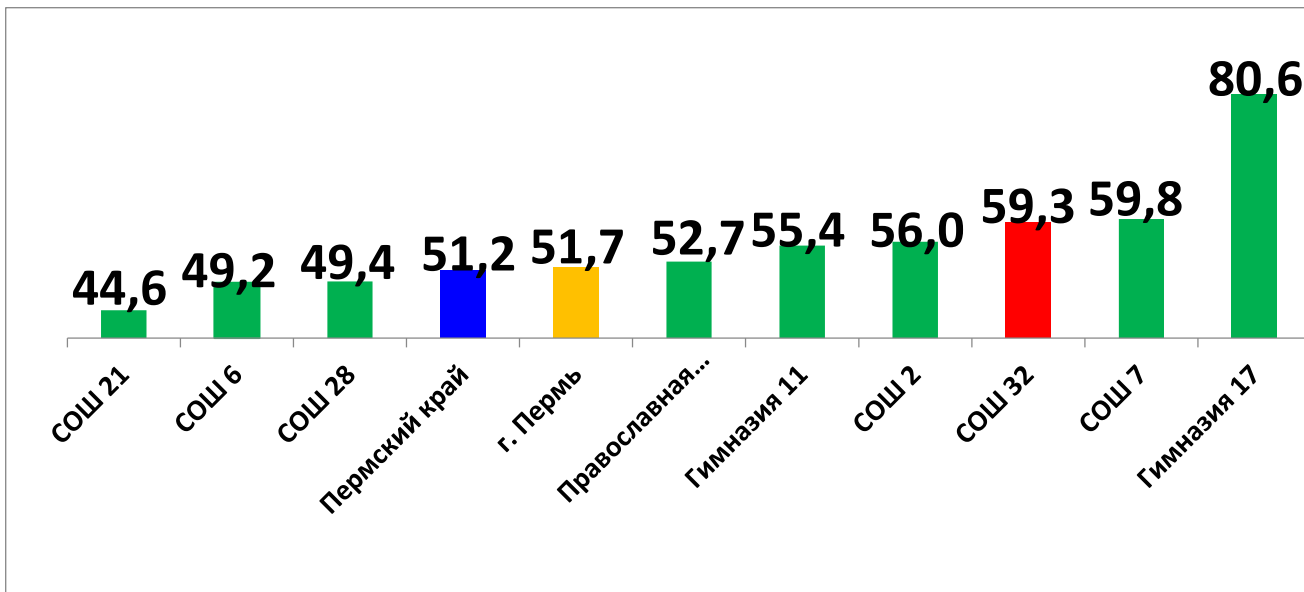
Средний балл по математике

Ленинский район

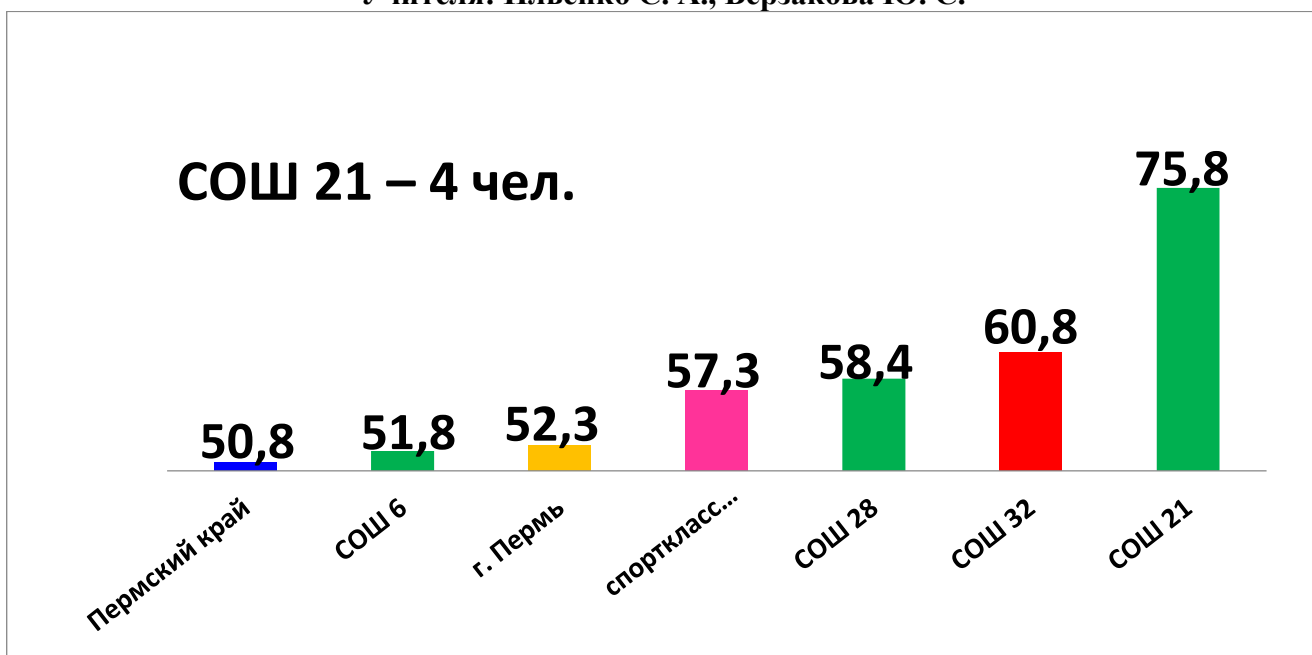
Учителя: Слукина Т. Л., Маматова Р. В.



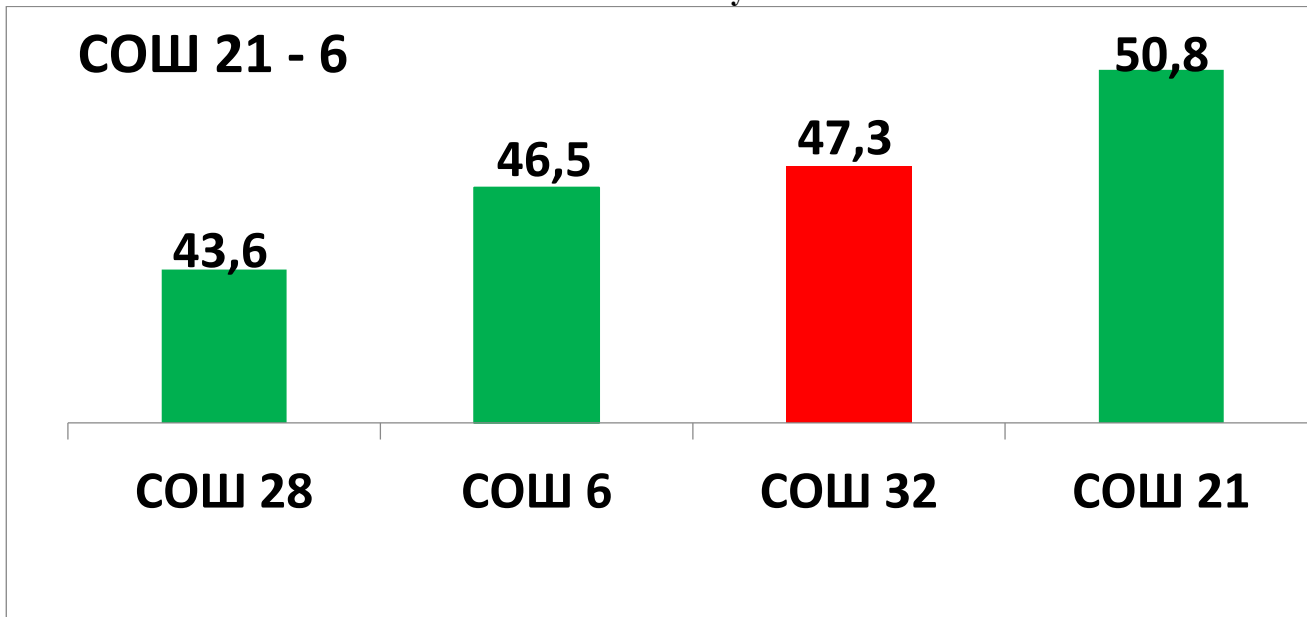
Средний балл по географии
Ленинский район
Учитель: Гриневич А. Ф.



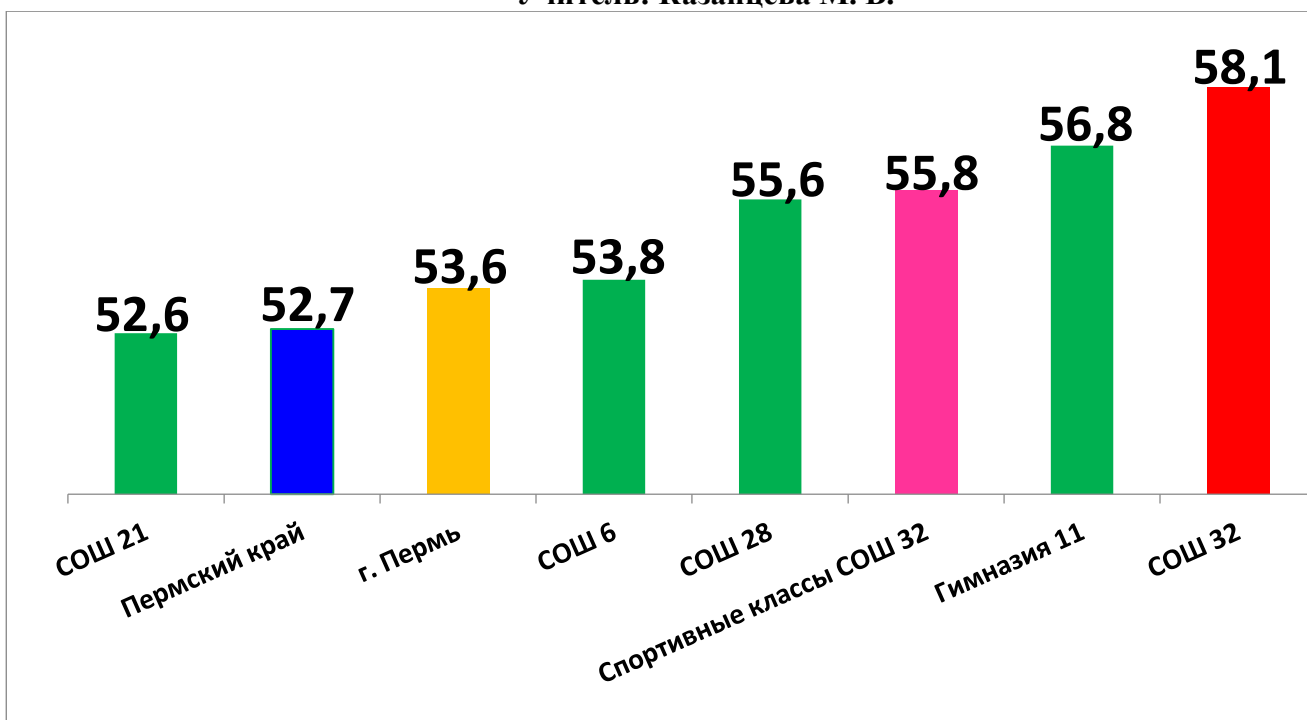
Средний балл по биологии
Ленинский район
Учителя: Ильенко С. А., Верзакова Ю. С.



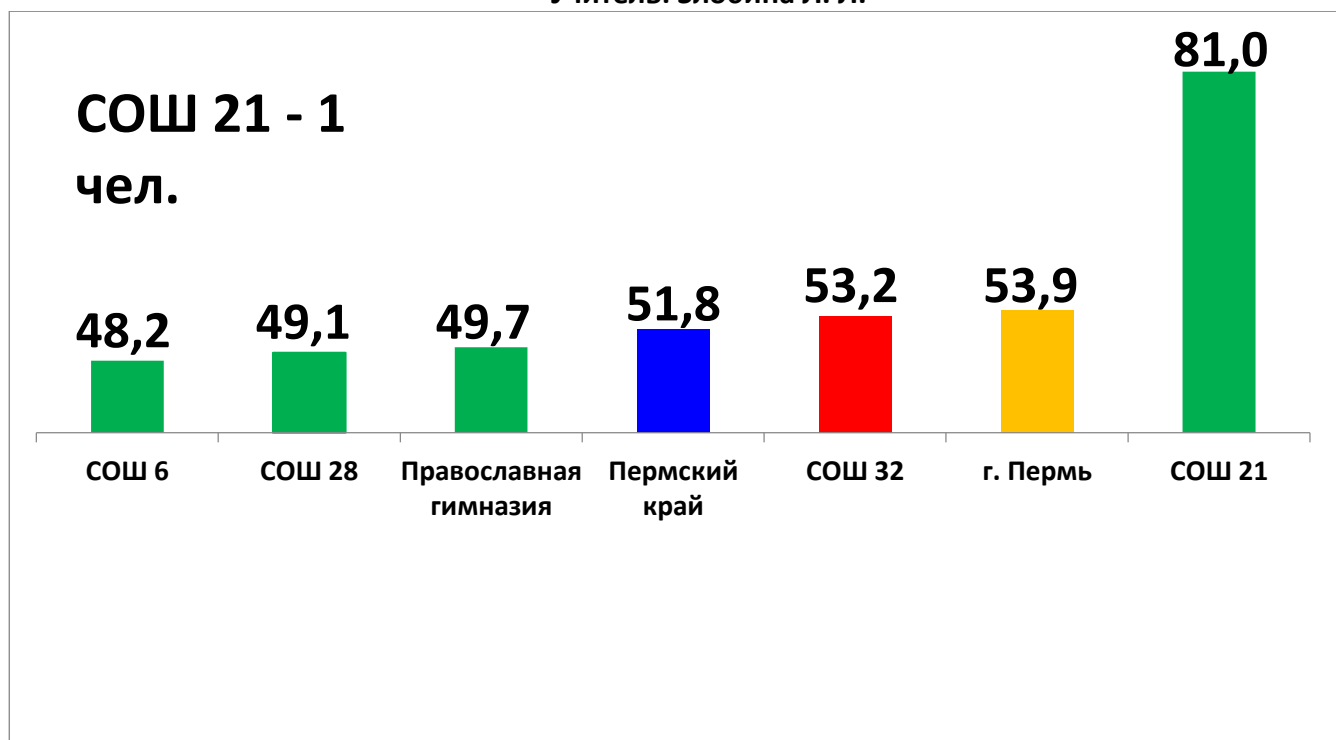
Средний балл по информатике
Ленинский район
Учитель: Шуть О. В.



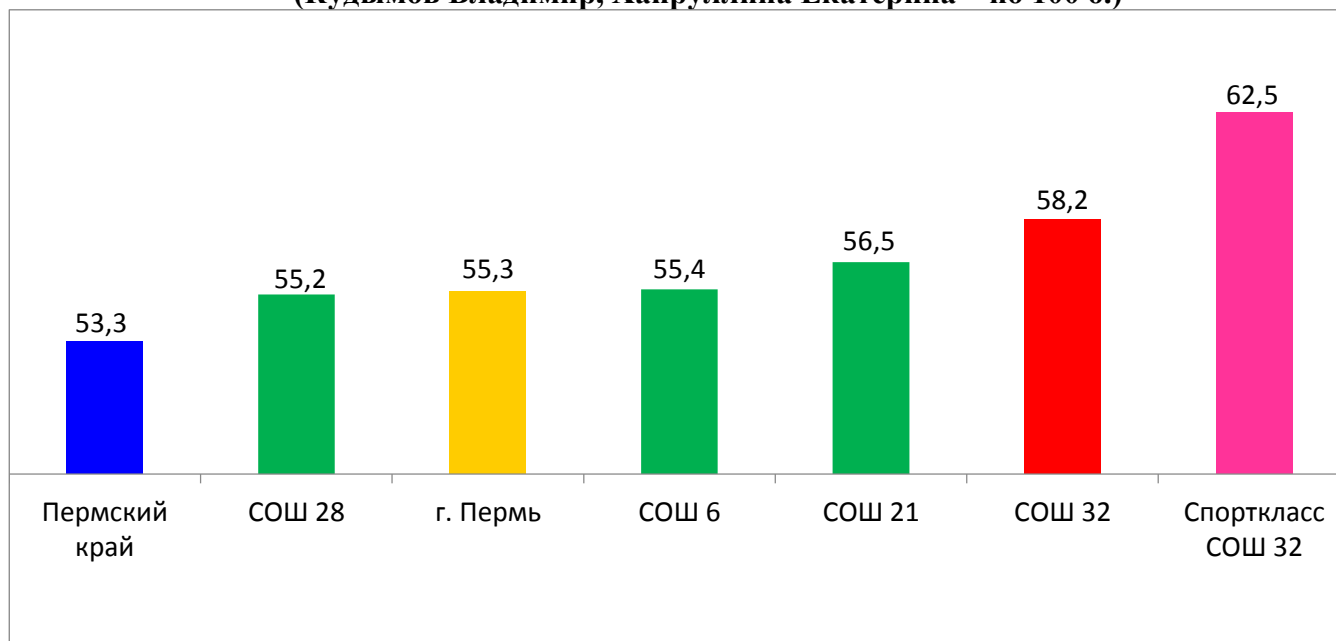
Средний балл по обществознанию
Ленинский район
Учитель: Казанцева М. В.



Средний балл по физике
Ленинский район
Учитель: Злобина Л. Л.



Средний балл по химии
Ленинский район
Учитель: Маркова Л. С.
(Кудымов Владимир, Хайруллина Екатерина – по 100 б.)



**Результаты итоговой аттестации выпускников 11 класса (2016 - 2017
учебного года).**

Обязательные экзамены

МАТЕМАТИКА

	Кол-во учащихся	Всего сдавало	Не допущены	Минимальный балл	Не справились (фамилия имя)	Средний балл	Учитель
11-е база	44	28	-	8	-	17	Слукина Т.Л.
11-е профиль	44	35	-	27	1 Гудина Кристина	56	Кокшарова С.В.

РУССКИЙ ЯЗЫК

	кол-во учащ.	В шад. режиме	Не допущены	Балл ЕГЭ	Нижний порог	% успеваемости	Учитель	Всего сдавало
11 А	21	21	-	24	-	74,9	Мальцева И.В.	28
11 Б	22	21	-		-	71,6	Лазарева И.В.	
11-е классы	61	60	-		-	73		28

100 баллов: Куфониная Кристина (учитель: Мальцева И.В.)

Бахирева Дарья (учитель: Лазарева И.В.)

**Результаты итоговой аттестации выпускников 11 классов 2016 - 2017
учебного года.**

Экзамены по выбору

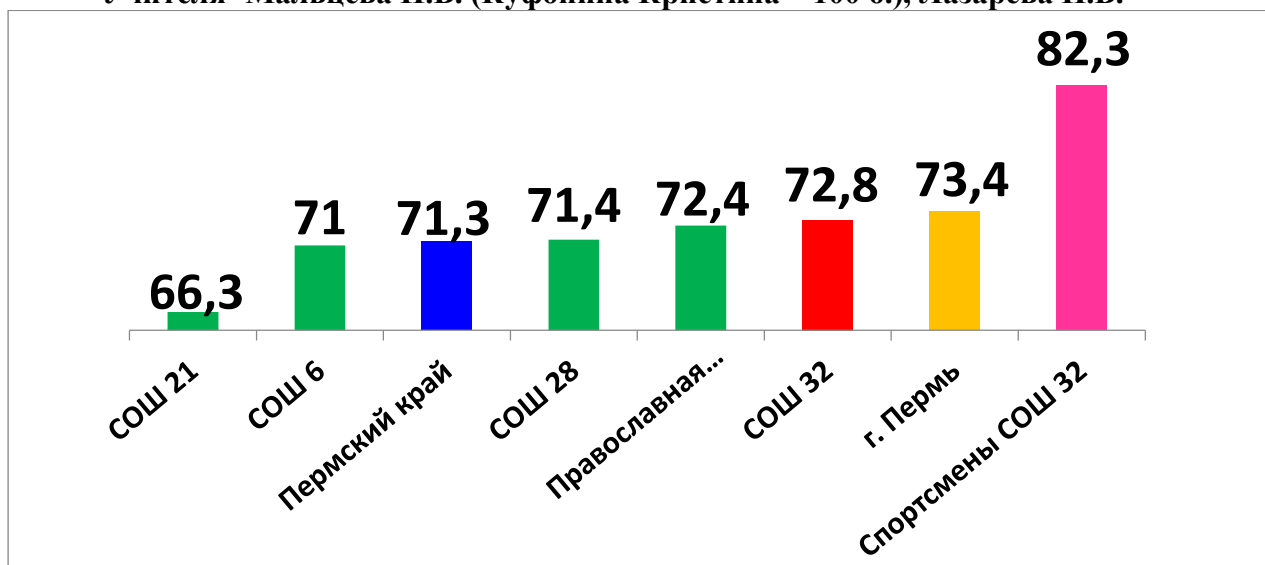
Английский язык			Физика			Химия		
Сдавало	Минимальная граница	Средн. балл	Сдавало	Минимальная граница	Средн. балл	Сдавало	Минимальная граница	Средн. балл
3	22	58	13	36	55	7	36	69

Биология			История			Обществознание		
Сдавало	Минимальная граница	Средн. балл	Сдавало	Минимальная граница	Средн. балл	Сдавало	Минимальная граница	Средн. балл
10	36	64	9	32	52	20	42	60

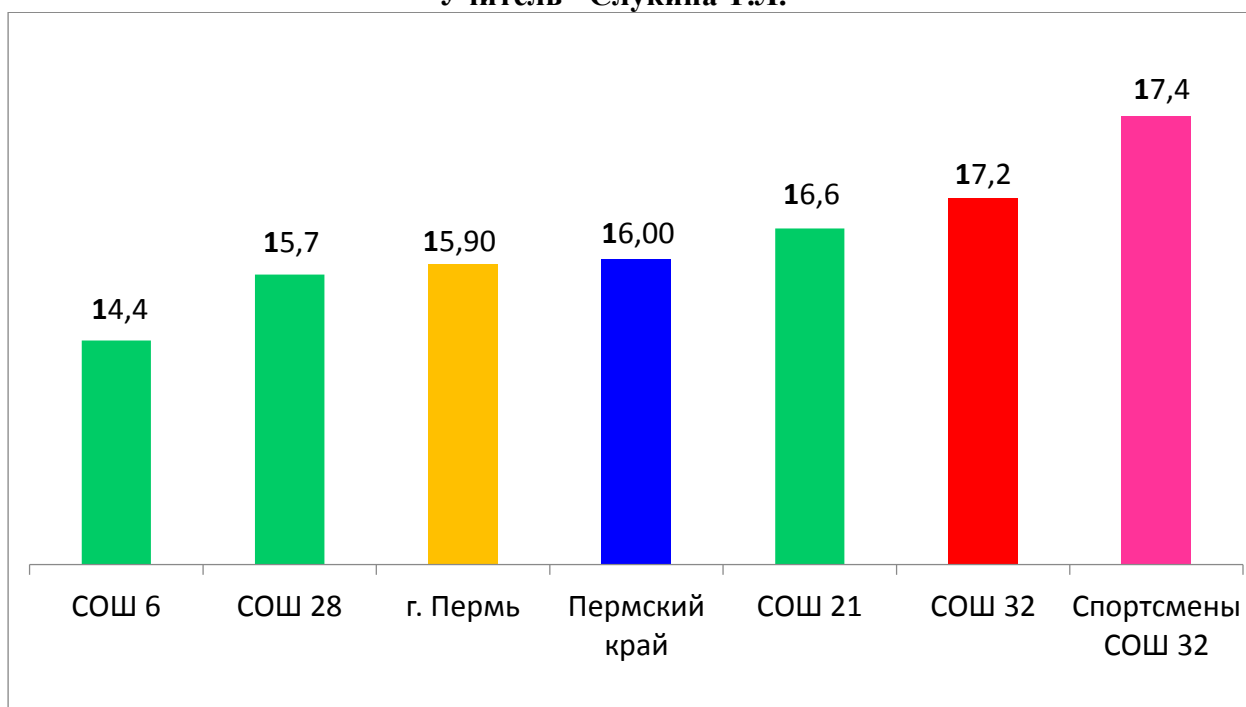
**Результаты итоговой аттестации
выпускников- спортсменов 11-х классов (2016-2017 учебного года).**

№	Ф.И.О. выпускника	Средний балл выпускника	Учебные предметы								Общая сумма баллов по трем предметам	Губерн. аттестация
			Русский язык	математика	физика	химия	биология	англ. яз	история	обществознание		
1	Карналь Сергей Дмитриевич		93	72						78	243	да
2	Пеленева Полина Алексеевна		72	62		69	70				273/211	нет
3	Сурнина Кристина Андреевна		81	62					60	71	274/212	нет
4	Лазарев Тагир Васильевич		54	50		51	55				210/160	нет
5	Хасанов Альберт Ринатович		73	45						55	173	нет
6	Терентьева Карина Дмитриевна		93	62						64	219	нет
7	Ушенина Ольга Антоновна		70	39		75	74				258/219	нет
8	Бражкин Владимир Андреевич		67					62	58	57	244/182	нет
9	Батошкина Мария Олеговна		83				64				147	нет
10	Бахарев Даниил Дмитриевич		61	45	49					56	211/162	нет
11	Кайгородов Лев Юрьевич		66	56	54						176	нет
	Средний балл выпускника по школе		73	56	55	69	64	58	52	60		2
	выпускников-спортсменов		73,9	54,7	51,5	65	65,7	62	59	63,5		1

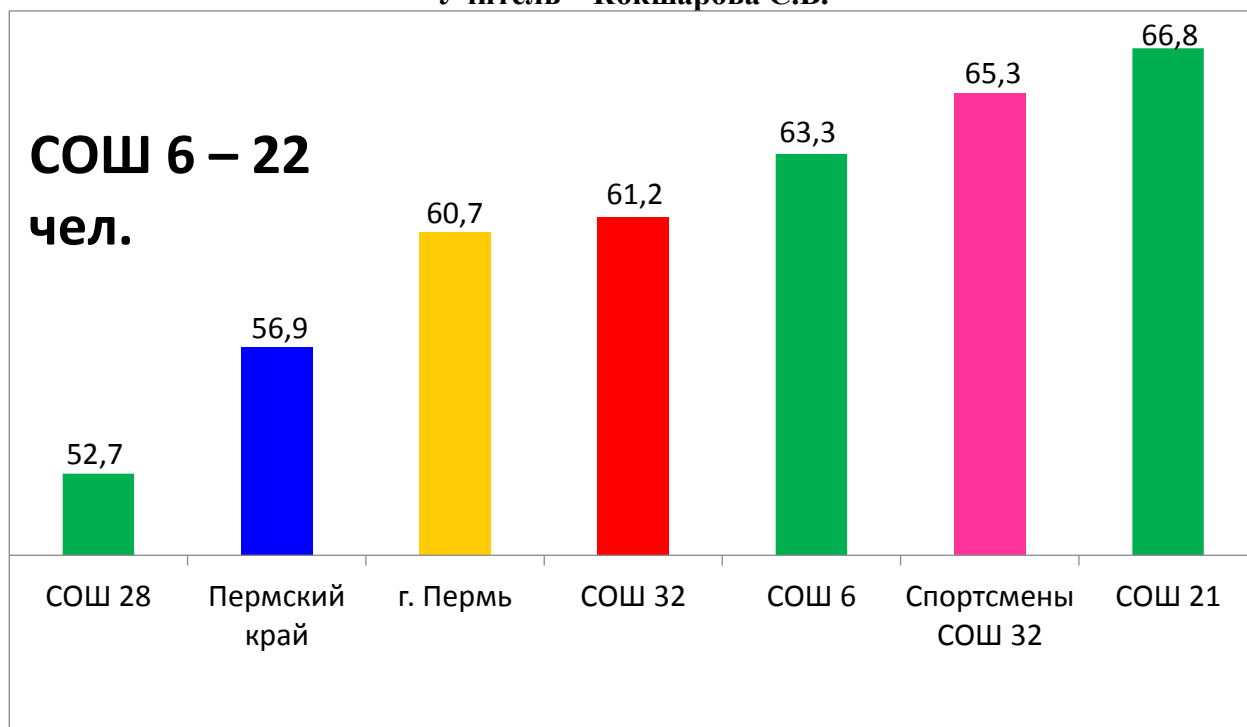
Результаты ЕГЭ Ленинский район 2017 год
Средний балл ЕГЭ по русскому языку Ленинский район
Учителя- Мальцева И.В. (Куфоница Кристина – 100 б.), Лазарева И.В.



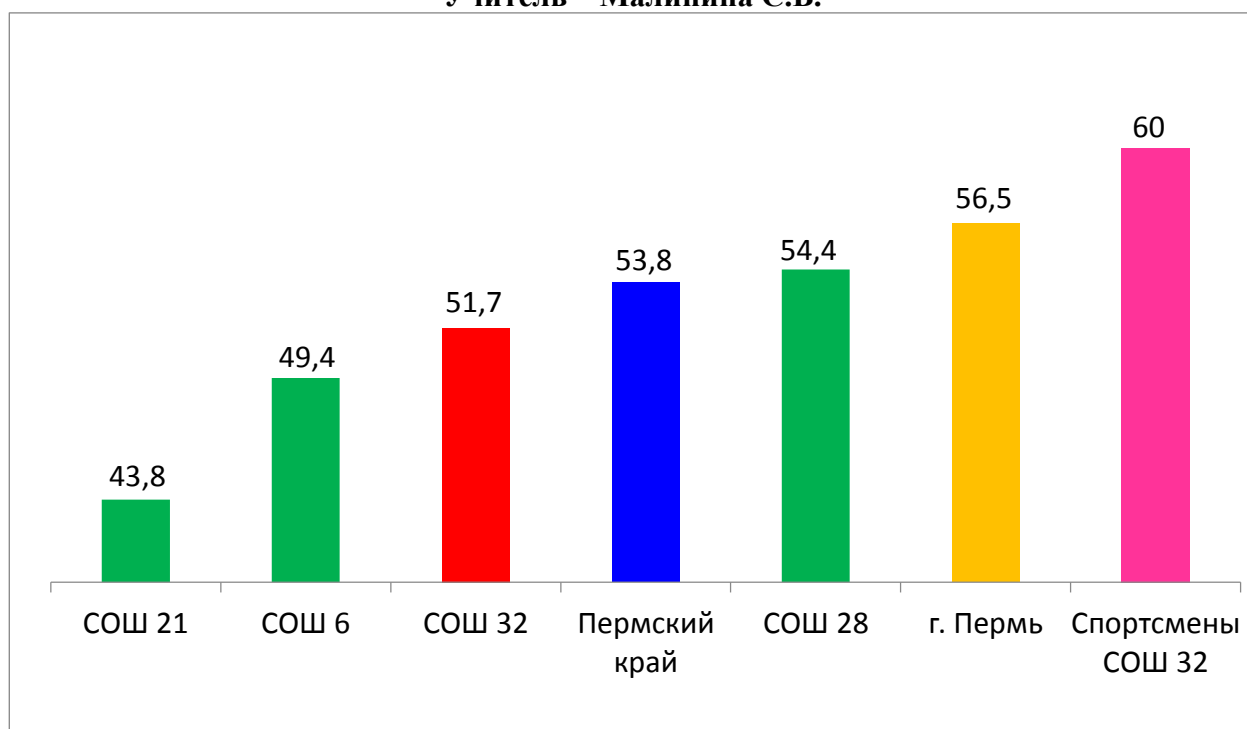
Средний балл ЕГЭ по математике (база) Ленинский район
Учитель - Служкина Т.Л.



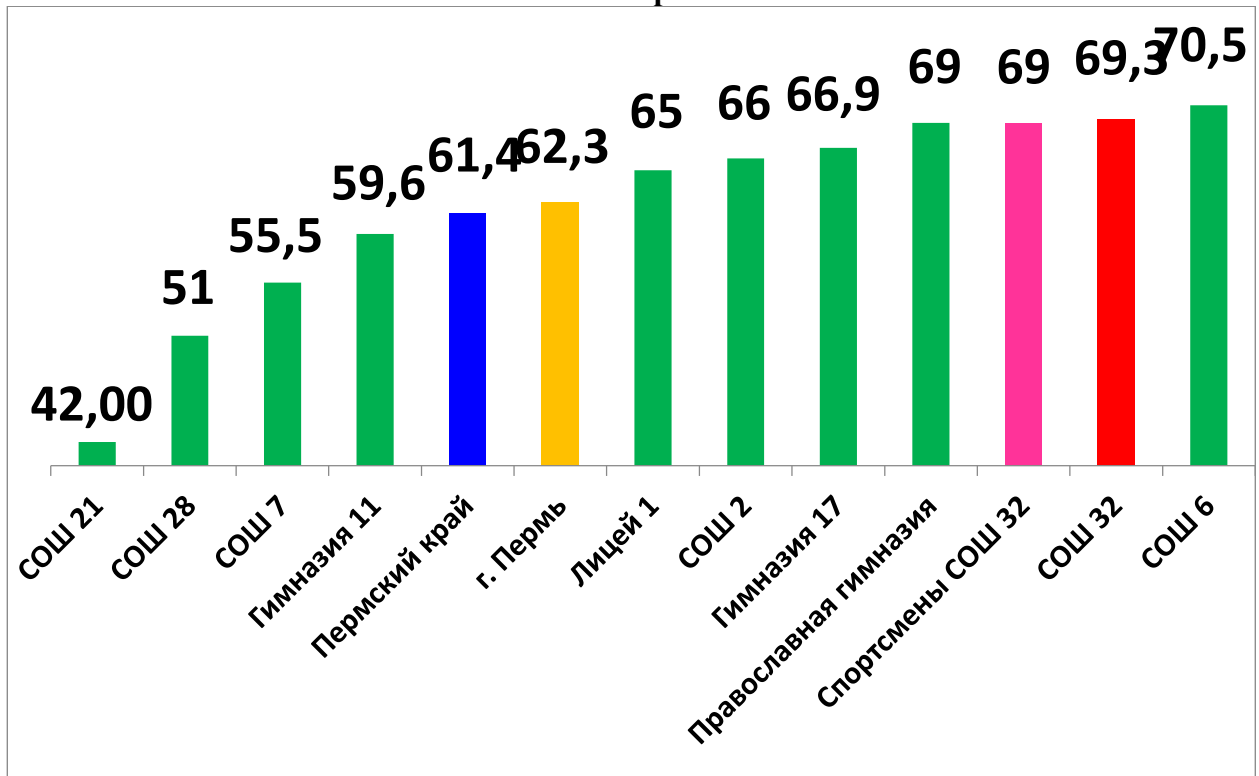
**Средний балл ЕГЭ по математике (профиль) Ленинский район
Учитель – Кокшарова С.В.**



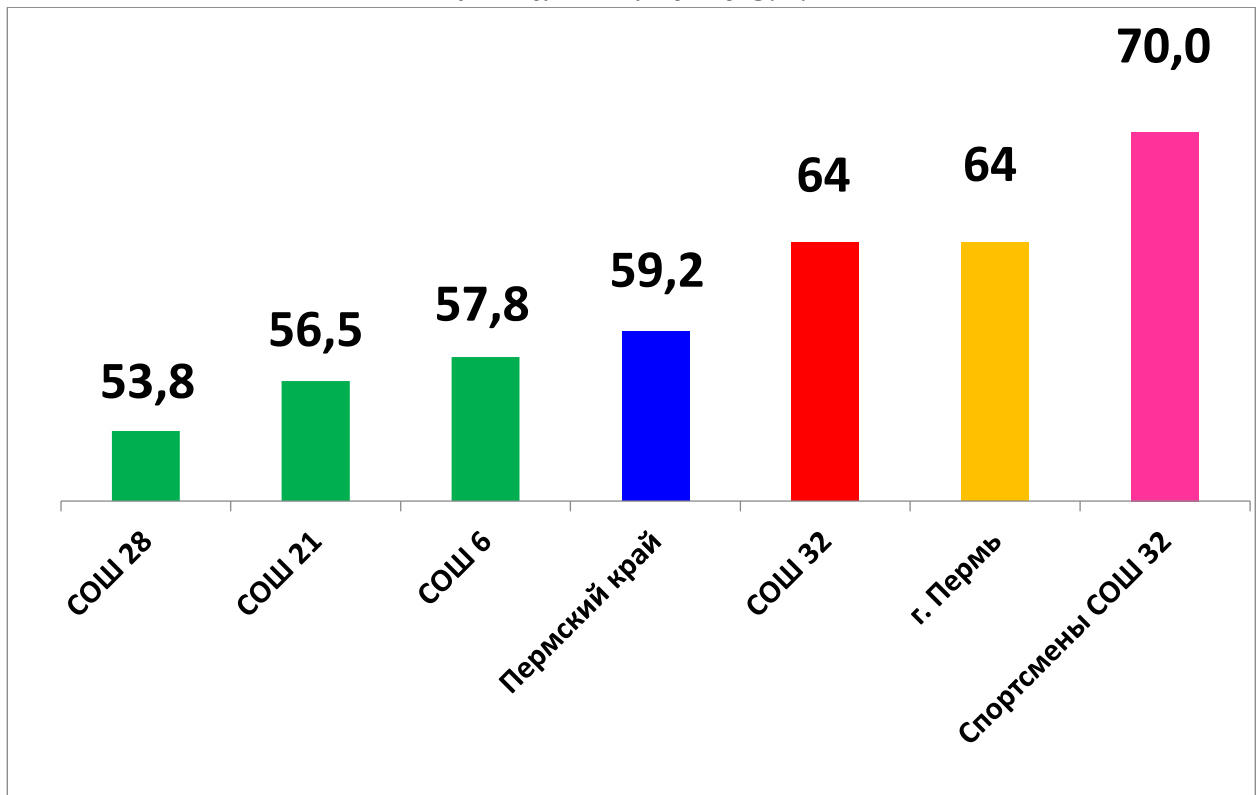
**Средний балл ЕГЭ по истории Ленинский район
Учитель – Малинина С.В.**



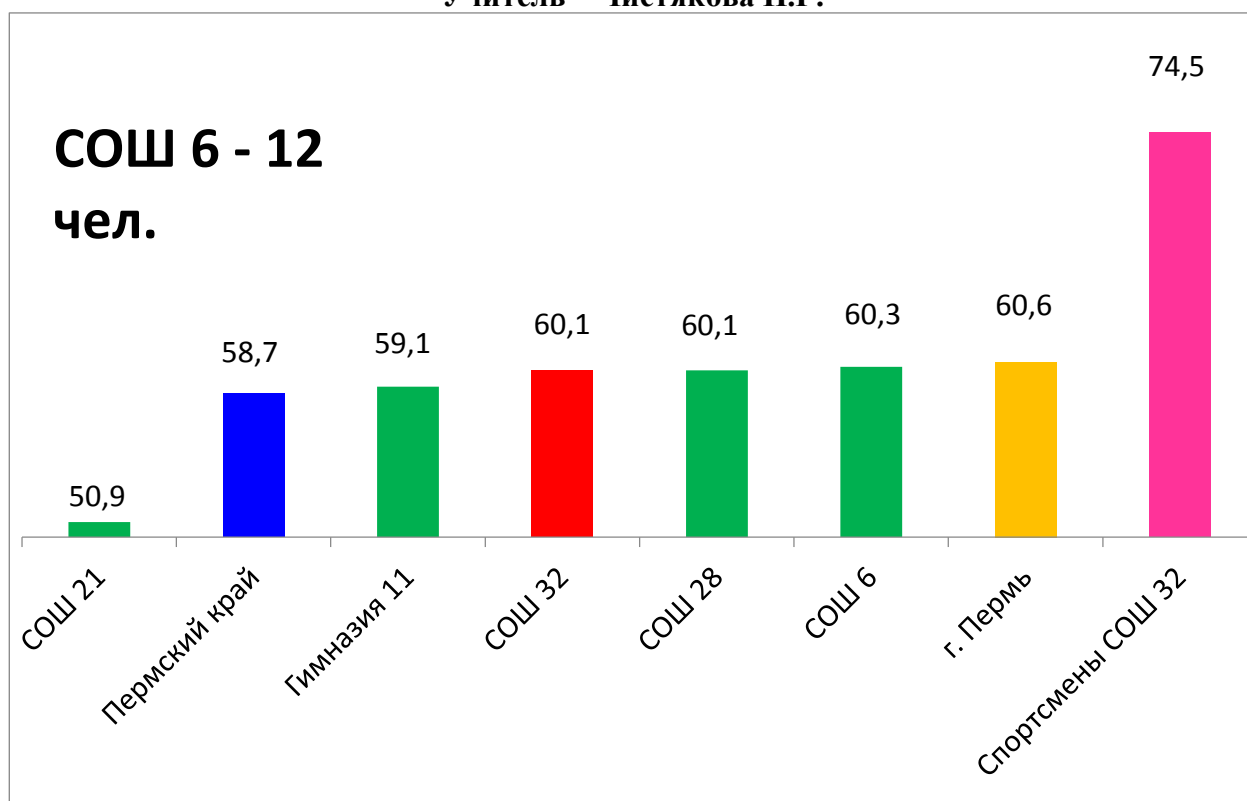
Средний балл ЕГЭ по химии Ленинский район
Учитель – Маркова Л.С.



Средний балл ЕГЭ по биологии Ленинский район
Учитель – Ильенко С.А.

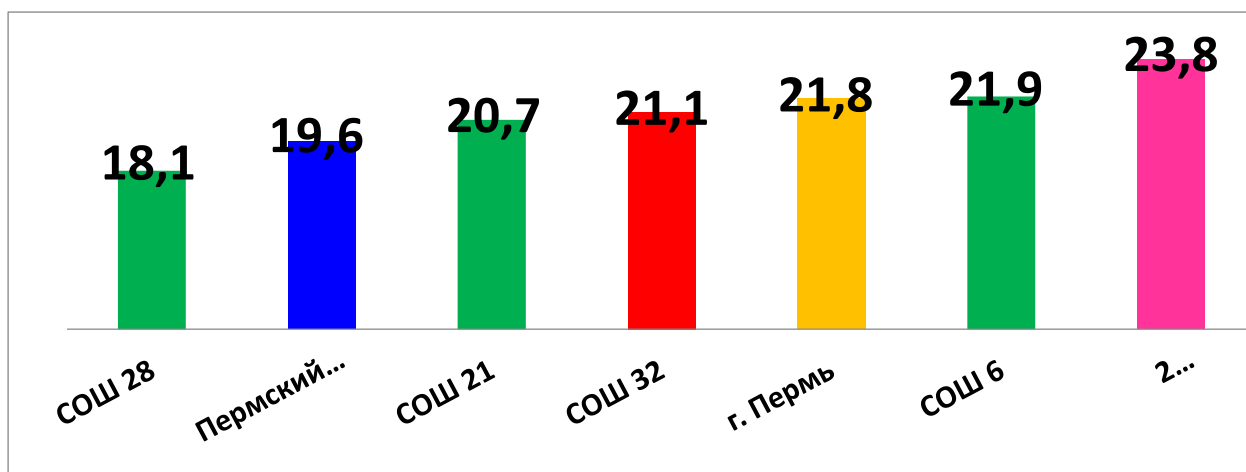


Средний балл ЕГЭ по обществознанию Ленинский район
Учитель – Чистякова Н.Г.

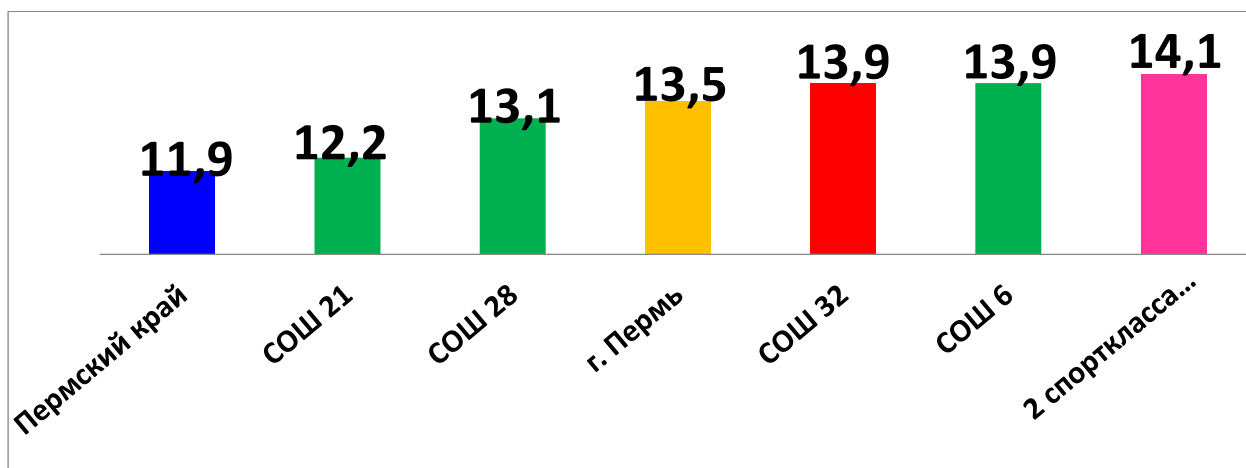


Результаты ВПР 4-х классов 2017 год

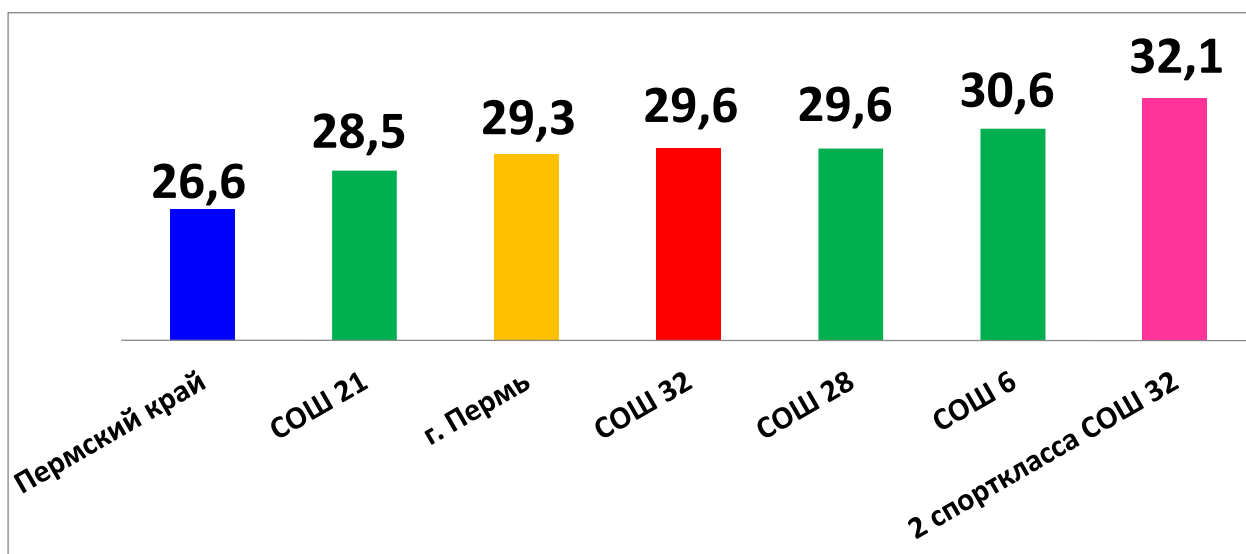
Средний балл по окружающему миру Ленинский район



Средний балл по математике Ленинский район



Средний балл по русскому языку Ленинский район



6. Внутрешкольная система оценки качества образования и функционирования.

Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

- определение факторов, влияющих на качество образования в МАОУ «СОШ№32 имени Г.А. Сборщикова» формирование на основе единой системы диагностики и контроля состояния образования,

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в лицее, тенденциях его изменения;

- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования, повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг;

- обеспечение обоснованности и своевременности управленческих решений по совершенствованию образования и при принятии таких решений;

Система оценки качества образования МАОУ «СОШ№32 имени Г.А. Сборщикова» функционирует на основе:

- единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению,

- системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

Объектами внутренней оценки являются:

- условия осуществления образовательного процесса (определение степени соответствия государственным требованиям);

- образовательные программы (определение степени их соответствия нормативным требованиям, запросам потребителей образовательных услуг),

- обеспечение доступности качественного образования;

- уровень индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

- качество образования, дифференцированное по ступеням обучения;

- факторы, влияющие на качество образования;

- кадровый потенциал (определение степени соответствия профессиональных компетенций современным требованиям, стимулирование развития персонала).

В целях повышения эффективности системы внутренней оценки качества образования оказывается содействие в повышении квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

Создание и функционирование внутренней системы оценки качества образования регулируется Положением о внутренней системе оценки качества образования в МАОУ «СОШ№32 имени Г.А. Сборщикова» г. Перми.

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Предметом системы оценки качества образования являются:

• качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному стандарту);

• качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;

• качество основных и дополнительных образовательных программ;

• воспитательная работа;

• профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

• эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;

• состояние здоровья обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- единый государственный экзамен для выпускников 11-ых классов (Приложение 1);
- государственную (итоговую) аттестацию выпускников 9-ых классов по новой форме (Приложение 1);
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-ых классов;
- участие и результативность в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование обучающихся 1-ых классов «Изучение готовности к обучению в школе»;

- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-ых классов,
- мониторинговое исследование уровня профильного и профессионального самоопределения через систему личных кабинетов,

- мониторинговое исследование сформированности здорового образа жизни,

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации,
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа материалов самообследования,
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе,
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью,

- обеспеченность методической и учебной литературой,
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);

- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН,
- оценку отсева обучающихся на всех ступенях обучения и сохранение контингента обучающихся,
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников,
- оценку открытости школы для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей.

Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- качество планирования воспитательной работы,
- охват обучающихся видами внеурочной деятельности,
- наличие детского самоуправления,
- удовлетворенность обучающихся и родителей образовательным процессом;
- исследование уровня воспитанности обучающихся,
- динамику количества правонарушений и преступлений обучающихся.

Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестацию педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.),
- знание и использование современных педагогических методик и технологий,
- образовательные достижения учащихся,
- подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.,
- наличие публикаций,
- участие в семинарах, конференциях и т.д.,
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Содержание процедуры оценки здоровья учащихся включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность,
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий,
- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы,

- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время),
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы,
- диагностику состояния здоровья обучающихся.

**Направления изучения и показатели результатов
системы внутренней оценки качества образования в школе**

Направления изучения	Показатели
Оценка качества образовательных результатов	<ul style="list-style-type: none"> • результаты ГИА, ЕГЭ выпускников 9, 11 класса
	<ul style="list-style-type: none"> • результаты промежуточной и текущей аттестации учащихся 4-7, 8, 10 классов;
	<ul style="list-style-type: none"> • результаты мониторинговых исследований обученности и адаптации учащихся: • 1, 5 классов (ФГОС: сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, выявление уровня) школьной зрелости учащихся 1-х классов
	<ul style="list-style-type: none"> • результативность мониторингового исследования образовательных достижений учащихся на разных ступенях обучения;
	<ul style="list-style-type: none"> • результаты промежуточной оценки предметных и метапредметных результатов 2-4-х классов;
	<ul style="list-style-type: none"> • удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.
Оценка качества сформированности обязательных результатов обучения	<ul style="list-style-type: none"> • результаты административных контрольных работ:
	<ul style="list-style-type: none"> • стартовый (входной) - определяется степень устойчивости знаний обучающихся, выясняются причины потери знаний за летний период и намечаются меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
	<ul style="list-style-type: none"> • промежуточный (тематический, четвертной, полугодовой) отслеживается динамика обученности обучающихся, корректируется деятельность учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;
<ul style="list-style-type: none"> • итоговый (годовой) - определяется уровень сформированности знаний, умений и навыков при переходе обучающихся в следующий класс, прогнозируется результативность дальнейшего обучения обучающихся, выявляются недостатки в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты; 	

	<ul style="list-style-type: none"> • тренировочные, диагностические задания разрабатываются и проводятся учителями предметниками, заместителем директора;
	<ul style="list-style-type: none"> • диагностические и тренировочные задания по материалам РЦРО.
Оценка качества деятельности педагогических кадров	<ul style="list-style-type: none"> • уровень образования (соответствие образования и преподаваемой дисциплины);
	<ul style="list-style-type: none"> • курсы повышения квалификации;
	<ul style="list-style-type: none"> • квалификационная категория;
	<ul style="list-style-type: none"> • педагогический стаж;
	<ul style="list-style-type: none"> • применяемые технологии;
	<ul style="list-style-type: none"> • участие в инновационной или экспериментальной деятельности;
	<ul style="list-style-type: none"> • участие в профессиональных конкурсах;
Оценка качества реализации программы "Одаренные дети"	<ul style="list-style-type: none"> • количество участников предметных олимпиад, конкурсов;
	<ul style="list-style-type: none"> • количество победителей и призеров предметных олимпиад;
	<ul style="list-style-type: none"> • количество призеров исследовательских конкурсов и проектов;
	<ul style="list-style-type: none"> • количественный и качественный анализ результатов творческой; деятельности учащихся.
Оценка качества инновационной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • участие школы в инновационной и экспериментальной работе на федеральном, региональном, муниципальном уровнях;
	<ul style="list-style-type: none"> • публикация статей педагогических и руководящих кадров в научных сборниках, журналах, СМИ;
	<ul style="list-style-type: none"> • участие в научных конференциях на федеральном, региональном, муниципальном уровнях;
	<ul style="list-style-type: none"> • подготовка отчета по результатам инновационной и опытно-экспериментальной деятельности.

Оценка качества учебно-методического обеспечения и материально-технического оснащения образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • комплектность оснащения учебного процесса (лабораторные комплекты по предметам; лицензионное демонстрационное программное обеспечение по учебным предметам);
	<ul style="list-style-type: none"> • учебники или учебники с электронными приложениями по всем предметам и учебно-методической литературы к ним; печатные и электронные образовательные ресурсы;
	<ul style="list-style-type: none"> • библиотека (читальный зал, медиатека, работающие средства для сканирования и распознавания, распечатки и копирования бумажных материалов);
	<ul style="list-style-type: none"> • фонд дополнительной литературы (детской, художественной, научно-методической, справочно-библиографической и периодической);
	<ul style="list-style-type: none"> • материально-техническое обеспечение кабинетов в соответствии с требованиями к минимальной оснащенности учебного процесса и оборудованию учебных помещений;
	<ul style="list-style-type: none"> • техника для создания и использования информации (для записи и обработки звука и изображения, выступлений с аудио-, видео- и графическим сопровождением, в том числе мультимедийных проекторов, интерактивных досок);
	<ul style="list-style-type: none"> • компьютеры, имеющие сертификат качества, используемые для осуществления образовательного процесса, в том числе комплект лицензионного или свободно распространяемого системного и прикладного программного обеспечения;
	<ul style="list-style-type: none"> • подключение к сети Internet;
Оценка качества воспитания	<ul style="list-style-type: none"> • территории, оборудованные для реализации разделов «Легкая атлетика», «Гимнастика», «Волейбол/баскетбол» и др.
	<ul style="list-style-type: none"> • Динамика личностного развития школьников
	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитательный потенциал урочной и внеурочной деятельности
	<ul style="list-style-type: none"> • Организация системы дополнительного образования
	<ul style="list-style-type: none"> • Организация ученического самоуправления и деятельности детских общественных организаций (ДОО)

	<ul style="list-style-type: none"> • Социально-психологическое обеспечение воспитания обучающихся, в том числе школьников с проблемами личностного развития.
	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие ОУ с родительской общественностью
	<ul style="list-style-type: none"> • Ресурсное обеспечение воспитания в ОУ
	<ul style="list-style-type: none"> • Предметно-эстетическая среда ОУ
<p>Оценка качества здоровьесберегающей деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • динамика формирования ценности здорового и безопасного образа жизни у учащихся;
	<ul style="list-style-type: none"> • динамика показателей здоровья учащихся (общего показателя здоровья; показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата; травматизма; показателя количества пропусков занятий по болезни; эффективности оздоровления часто болеющих учащихся);
	<ul style="list-style-type: none"> • динамика показателей психологического климата в ОУ;
<p>Оценка безопасного пребывания детей в школе</p>	<ul style="list-style-type: none"> • социологические исследования на предмет удовлетворенности учащихся, родителей (законных представителей), педагогических работников школы, социальных партнеров образовательного учреждения комплексностью и системностью работы образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья.
	<ul style="list-style-type: none"> • оценка условий состояния безопасности жизнедеятельности;
	<ul style="list-style-type: none"> • динамика формирования антитеррористической защищенности школы;
	<ul style="list-style-type: none"> • исследование уровня культуры безопасности учащихся (методическая работа классных руководителей, направленная на обеспечение безопасного поведения учащихся в школе);
	<ul style="list-style-type: none"> • системность работы по обеспечению пожарной безопасности школы; • динамика показателей травматизма в школе (на уроках повышенной опасности и на переменах).

7. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно- информационного обеспечения.

Анализ кадровых условий (анализ статистических данных, характеризующих персонал МАОУ «СОШ №32 им. Г.А. Сборщикова» с 2012 по 2016 годы, данные по состоянию на 1.06.2017)

7.1. Общая численность и структура персонала

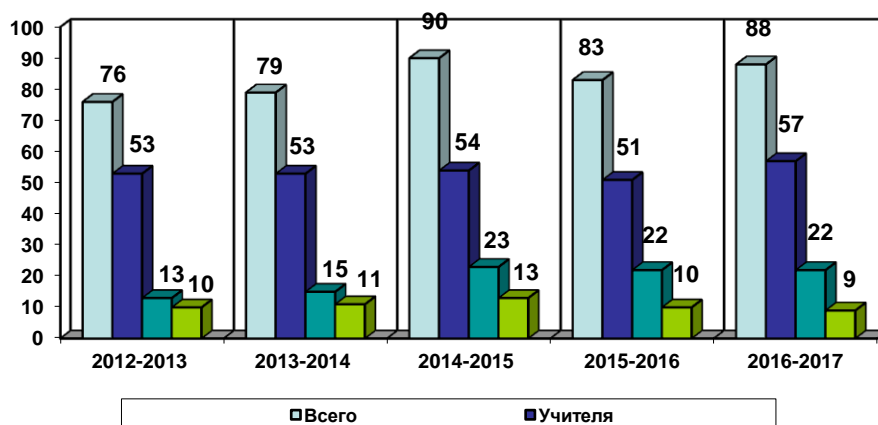
Анализ кадрового потенциала показал, что в настоящее время на постоянной основе в школе трудится 88 работников, из них 57 чел. (65%) - учителя, 22 чел. (25%) - другие педагогические работники (воспитатели ГПД, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, социально-психологическая служба, библиотекарь), 9 чел. (10%) - обслуживающий персонал (заведующий хозяйством, секретарь-делопроизводитель, бухгалтерская служба, рабочие по обслуживанию здания, инженеры, специалист по кадрам). По сравнению с прошлым годом, в связи с увеличением количества обучающихся, в том числе спортсменов, произошло увеличение численности учителей, уменьшение числа работников обслуживающего персонала произошло по причине увольнения инженера. Количество педагогов по уровням обучения практически не изменяется, средняя нагрузка учителей начальной школы (в ставках) – 1, учителя 3, 4 уровней обучения имеют в среднем 1,3 ставки. Текучесть кадров практически отсутствует (до 3-5 педагогов, в связи со сменой места жительства). На 94% коллектив школы стабилен. Численность педагогического персонала в сравнении с 2016 годом увеличилась на 9% (Таблица 1, Диаграмма 1). К 2017 году школа для педагогов стала наиболее привлекательной: расширилась инновационная составляющая («уникальная школа», ММОШ), повысился уровень зарплаты (у педагогических работников появилась возможность получать индивидуальную стимулирующую часть, а у обслуживающего персонала был проиндексирован должностной оклад).

Таблица 1.

	Всего	Учителя	Другие пед. работники	Обслуживающий персонал
2012-2013	76	53	13	10
2013-2014	79	53	15	11
2014-2015	90	54	23	13
2015-2016	83	51	22	10
2016-2017	88	57	22	9

Диаграмма 1. Изменение общей численности работников

Таблица 1.



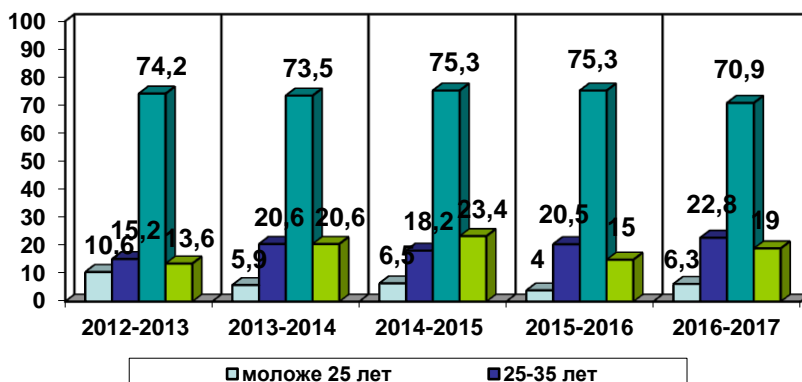
7.2. Сравнительная характеристика по возрастам педагогов

В таблице 2, на диаграмме 2 отображена динамика изменений в возрастной структуре педагогического персонала школы.

Таблица 2. Изменение возрастной структуры педагогов (кол-во)

	Всего педагогов	моложе 25 лет	25-35 лет	36 лет и старше	из них пенсионеров
2012-2013	76	7	10	49	9
2013-2014	79	4	14	50	14
2014-2015	90	5	14	58	18
2015-2016	83	3	15	55	11
2016-2017	88	5	18	56	15

Диаграмма 2. Изменение возрастной структуры педагогов (%)



Из анализа возрастного состава следует: за пять лет коллектив педагогов «стал моложе» на 74% при этом к 2017 году по сравнению с 2016 годом произошел небольшой рост количества педагогов, имеющих пенсионный возраст. Это объясняется тем, что методистом и воспитателями ГПД являются педагоги пенсионного возраста (4 чел., 26,6%), 11 учителей (73,3%) – в возрасте старше 55 лет для женщин и 60 лет для мужчин. Педагоги пенсионного возраста с удовольствием продолжают работать, так как для них созданы благоприятные условия и оплата труда является добавкой к пенсии. На 01.06.2015 средний возраст педагога в школе составлял 46 лет, на 01.06.2016 – 44 года, на 01.06.2017 – 43 года. В данном случае прослеживается тенденция омоложения педагогического коллектива школы. Но, несмотря на положительную динамику, одной из первоочередных задач, стоящих перед школой на данном этапе, следует необходимость омоложения состава педагогических работников за счет привлечения молодых педагогов, а также создания условий для качественной реализации полученных знаний за годы учебы. Учитывая эти задачи в 2017 году, была разработана собственная программа развития молодых педагогов с целью повышения имиджа работодателя на рынке труда, создания молодой амбициозной команды полной идей и новых знаний.

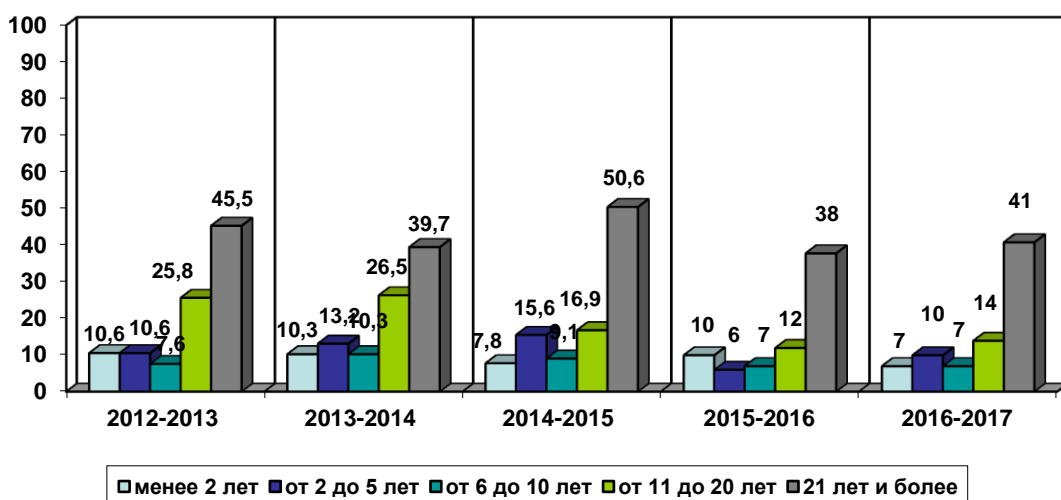
7.3. Сравнительная характеристика по стажу работы педагогов

Исходя из стажа работы 52% педагогических работников перешли 20-летний рубеж, еще 18% педагогов имеют стаж от 11 до 20 лет. Таким образом, можно констатировать, что школа имеет более 50% педагогов «стажистов».

Таблица 3. Изменение структуры по стажу работы педагогических кадров (кол-во)

	менее 2 лет	от 2 до 5 лет	от 6 до 10 лет	от 11 до 20 лет	21 лет и более
2012-2013	7	7	5	17	30
2013-2014	7	9	7	18	27
2014-2015	6	12	7	13	39
2015-2016	10	6	7	12	38
2016-2017	7	10	7	14	41

Диаграмма 3. Изменение структуры по стажу работы педагогических кадров (%)



Ежегодно в школу приходят выпускники педагогических вузов и ссузов.

Сегодня в школе работает семь молодых специалистов - выпускников педагогических учебных заведений (со стажем работы до трех лет)

№ п/п	Ф.И.О.	Год рождения	Образование	Специальность	Работает в МАОУ (год статуса)	Наставник
1.	Гусев Александр Сергеевич	1992	Высшее ПГГПУ, 2014	Учитель истории и обществознания	С 02.2016 (2-й год)	Конева С.А.
2.	Левина Дарья Александровна	1990	Высшее Пермский ГГПУ, 2015	Учитель русского языка и литературы	с 09.2015 (2-й год)	Вохмянина Н.Г.
3.	Лысынчук Алена Дмитриевна	1996	С/с КОР ПК, 2016	Учитель начальных классов	С 08.2016 (1-й год)	Кузнецова Л.Д.
4.	Мошева Юлия Викторовна	1992	Высшее ПГГПУ, 2014	Учитель начальных классов	С 09.2014 (3-й год)	Кузнецова Л.Д.
5.	Овчинникова Дарья Александровна	1991	Высшее ПГГПУ, 2014	Учитель начальных классов	С 09.2014 (3-й год)	Кузнецова Л.Д.
6.	Полуплешева Алена Геннадьевна	1994	Высшее ПГГПУ, 2016	Учитель начальных	С 08.2016 (1-й год)	Кузнецова Л.Д.

				классов		
7.	Чиркова Александра Геннадьевна	1994	Высшее ПГГПУ, 2016	Учитель начальных классов	С 08.2016 (1-й год)	Кузнецова Л.Д.

**Список педагогов МАОУ «СОШ №32 им. Г.А. Сборщикова» г. Перми,
в возрасте до 35-ти лет**

№ п/п	Ф.И.О.	Год рождения	Образование	Специальность	Работает в МАОУ	Наставник
1.	Зорина Лариса Владимировна	1984	Высшее, Чайковский ГИФК, 2008	Учитель физической культуры	09.2013	Зуев С.Р.
2.	Иванова Ирина Павловна	1984	Высшее, ПГПУ, 2007	Учитель биологии	06.2016	Злобина Л.Л.
3.	Казакова Юлия Михайловна	1988	с/с, ППК№1, 2011	Педагог- психолог	02.2016	Пучнина Е.Л.
4.	Комарова Дарья Сергеевна	1991	Высшее, ПГГПУ, 2016	Учитель английского языка	08.2016	Чистякова Н.Г.
5.	Лядова Кристина Валерьевна	1993	Высшее, ПГГПУ, 2016	Учитель физической культуры	11.2016	Зуев С.Р.
6.	Мальцева Ирина Викторовна	1987	Высшее, ПГУ, 2009	Учитель русского языка и литературы	с 09.2010	Вохмянина Н.Г.
7.	Мухаметзянова Альбина Хамитовна	1990	Высшее, ПГНИУ, 2014	Учитель английского языка	08.2016	Чистякова Н.Г.
8.	Овчинникова Наталья Юрьевна	1989	Высшее, ПГГПУ, 2011	Педагог- психолог	4.04.2014	Пучнина Е.Л.
9.	Окулова Юлия Халиловна	1982	Высшее, ПГГПУ, дошкольная педагогика, 2009, ПГГПУ, английский язык, 2009	Учитель английского языка	08.2015	Чистякова Н.Г.
10.	Осауленко Светлана Александровна	1985	Высшее, ПГПУ, 2008	Учитель математика	09.2013	Маматов А.Р.В.
11.	Пищальникова Елена Павловна	1990	Высшее, ПГНИУ, 2012	Учитель английского языка	04.2016	Чистякова Н.Г.
12.	Сельницкая Татьяна Ирековна	1986	с/с, Чайковский профессионально- педагогический колледж, 2010	Социальный педагог	11.2010	Верзакова Ю.С.

13.	Федорова Анна Дмитриевна	1991	Высшее, УГИ, 2013	Педагог-психолог	08.2015	Пучнина Е.Л.
14.	Чепурнова Мария Юрьевна	1990	Высшее Глазовский ГПИ, 2012	Учитель английского языка	09.2012	Злобина Л.Л.
15.	Шамарданова Галина Юрьевна	1989	с/с ПГПШколл 2012	Учитель нач.кл с доп психолог (воспитатель ГПД)	09.2012	Конева С.А.
16.	Шуть Ольга Васильевна	1991	Высшее, ПГНИУ, 2015	Учитель информатики и ИКТ	08.2016	Чистякова Н.Г.

С целью привлечения молодых специалистов школа участвует в мероприятиях департамента образования г. Перми, а также в течение последних двадцати лет школа является опорной площадкой для студентов ПГГПУ (химико-биологический, географический факультеты, факультет начальных классов), студентов ПГМА (санитарный факультет). За последние три года практику прошли 92 студента. В 2014-2015, 2016-2017 учебных годах по две студентки – выпускницы пришли работать в нашу школу учителями начальных классов. Следует отметить, что в течение года молодые педагоги активно принимали участие в общегородских и внутришкольных мероприятиях: муниципальных конкурсах «Я – самая. Я – самый» (Шуть О.С.), «Мой первый открытый урок» (Гусев А.С.), «Педагогические стартапы» (Осауленко С.А.), «ПРО-движение» «С новым учебным годом!», Школе молодого учителя «Современное занятие: приемы и технологии», «Учитель и проблемы дисциплины», «Особенности работы с детьми с ОВЗ», «Возможности использования современной интерактивной образовательной платформы «Учу.ру» и др., Рождественском бале педагогов, Методическом экспрессе, Педагогическом маркетинге. И именно это единение с такими же начинающими свой профессиональный путь педагогами, постоянный обмен опытом, общение, взаимодействие помогают постоянно держать руку не только на пульсе школы, но и самим задавать его ритм. На следующий учебный год совместно с психологической службой школы планируется реализация подпрограммы «Секреты мастерства: педагогическая йога» в рамках программы развития школы, которая рассчитана в основном на психологическое сопровождение молодых специалистов. В помощь в адаптации к профессии, в приобретении и развитии социально-психологических компетенций современного учителя.

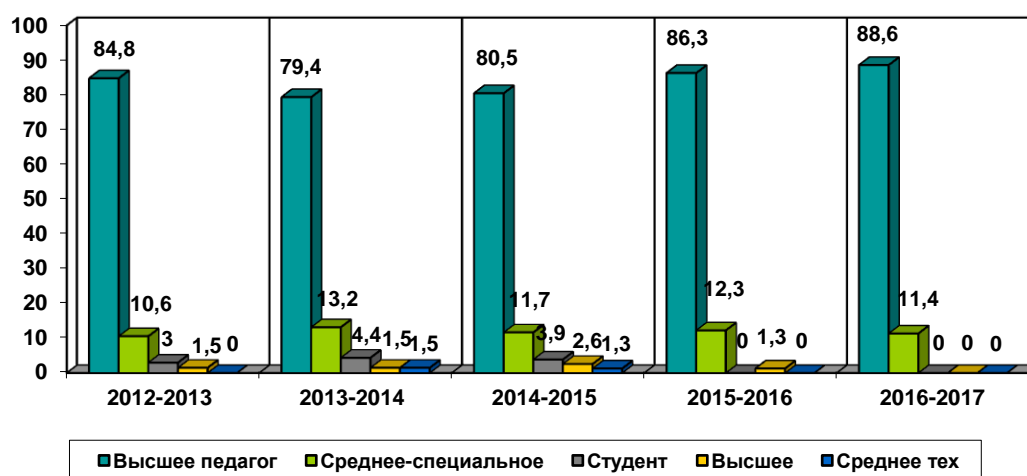
И именно это единение с такими же начинающими свой профессиональный путь педагогами, постоянный обмен опытом, общение, взаимодействие помогают постоянно держать руку не только на пульсе школы, но и самим задавать его ритм.

7.4. Структура образования персонала

Таблица 4. Сравнительная характеристика по образованию педагогов (кол-во)

	Высшее педагогическое	Средне-специальное педагогическое	Студент	Высшее тех	Среднее тех
2012-2013	56	7	2	1	0
2013-2014	54	9	3	1	1
2014-2015	62	9	3	2	1
2015-2016	63	9	0	1	0
2016-2017	70	9	0	0	0

Диаграмма 4. Сравнительная характеристика по образованию педагогов (%)



При анализе структуры образования педагогов (таблица 4, диаграмма 4) выделяются следующие закономерности. Наибольшая доля педагогических работников стабильно с высшим педагогическим образованием (88,6%). В 2016-2017 учебном году два молодых педагога повысили уровень образования (магистратура) в ПГГПУ, двое поступили в магистратуру, одна поступила в высшее учебное заведение после окончания колледжа.

Педагоги понимают, что в связи с введением ФГОС, Стандарта педагога требования к профессиональной компетентности педагогов повышаются. Перед администрацией стоит задача качественного подбора педагогических кадров и стимулирование педагогов не имеющих высшего образования на получение его.

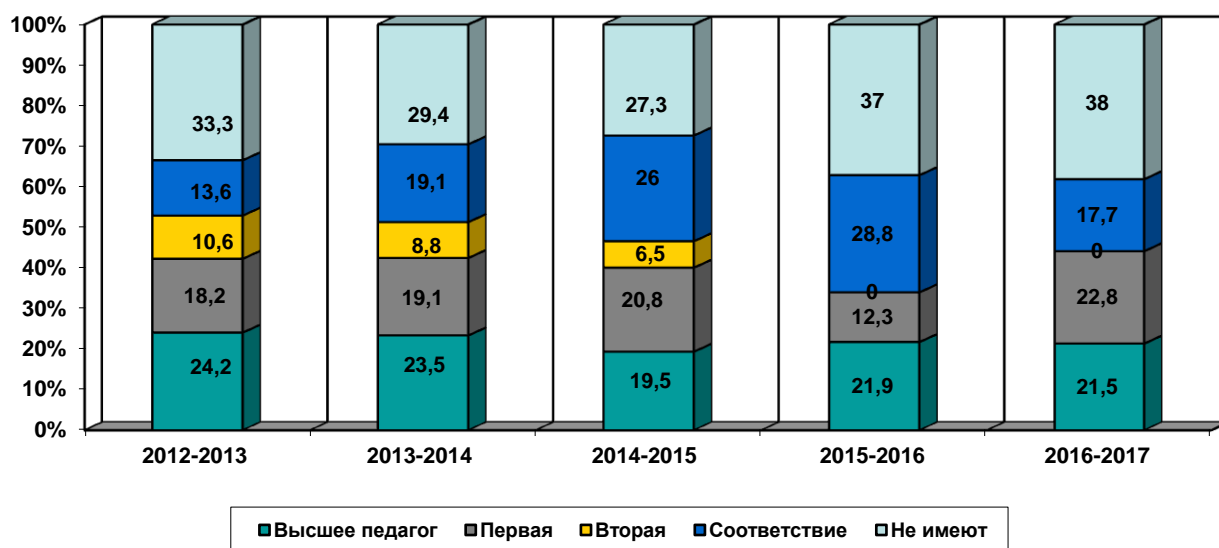
7.5 Профессиональный уровень педагогов (сравнительный анализ категорийности педагогов)

В таблице 5 и диаграмме 5 отображена динамика изменений категорийности педагогического персонала.

Таблица 5. Сравнительный анализ категорийности педагогов

	Высшая	Первая	Вторая	Соответствие	Не имеют	Всего
2012-2013	16	12	7	9	22	66
2013-2014	16	13	6	13	20	68
2014-2015	15	16	5	20	21	77
2015-2016	16	9	-	21	27	73
2016-2017	17	18	-	14	30	79

Диаграмма 5. Сравнительный анализ категорийности педагогов



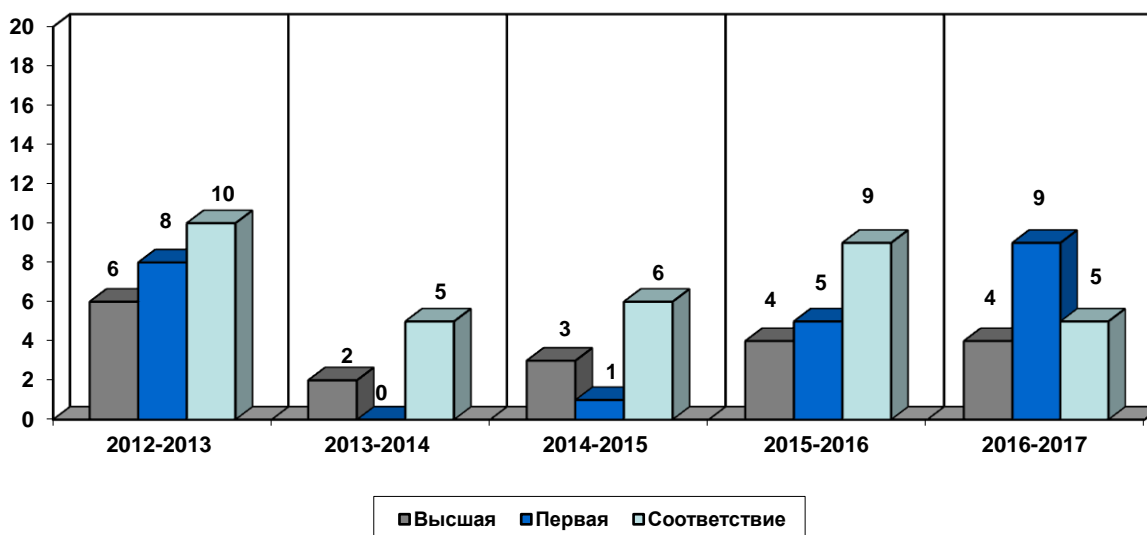
На 01.06.2017 всего аттестовано 49 педагогов (62%), не аттестованы 30 педагогов как неподлежащих аттестации по Порядку проведения аттестации.

За последние три года в связи с вступлением в силу ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 20 декабря 2012 года с 1 сентября 2013 года, выходом приказа МО РФ от 7 апреля 2014 года № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» и приказа МО и Н ПК от 21 мая 2015 года № СЭД-26-01-04-399 «Об аттестации педагогических работников» изменился порядок аттестации педагогических работников и в связи с постоянными изменениями портфолио педагога значительно повлияли на желание педагога пройти аттестацию на квалификационную категорию. Поэтому перед администрацией школы стоит задача по привлечению педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории, к прохождению аттестации с целью подтверждения квалификационной категории, либо на повышение категории, либо на получение категории вновь. Если в 2014 - 2015 учебном году вновь прошел аттестацию на высшую категорию 1 педагог, подтвердили высшие категории 2 педагога, вновь прошел аттестацию на первую категорию 1 педагог. То в 2015 – 2016 учебном году вновь прошли аттестацию на высшую категорию 6 педагогов (двое из них уволились после прохождения аттестации), 4 педагога аттестовались на первую категорию, причем один педагог вновь. В 2016-2017 учебном году 1 чел – вновь (высшая), на первую категорию – 9 чел. В следующем учебном году предстоит пройти аттестацию 6 педагогам.

Таблица 6. Динамика прохождения аттестация педагогами в новой форме (кол-во)

	Высшая	Первая	Соответствие
2012-2013	6	8	10
2013-2014	2	0	5
2014-2015	3	1	6
2015-2016	4	5	9
2016-2017	4	9	5

Диаграмма 6. Динамика прохождения аттестация педагогами в новой форме (кол-во)



С целью подготовки педагогов к аттестации и привлечения их к прохождению аттестации на квалификационные категории проводятся с 2011 года тренинги-семинары по обучению заполнения портфолио, ознакомление педагогов с новшествами по аттестации на оперативных совещаниях и информационном стенде в учительской, собеседования, индивидуальные консультации, «кликбез» по обучению работы на компьютере (для вновь прибывших воспитателей ГПД). В связи с расширением требований по заполнению портфолио согласно приказу МО и Н ПК от 21.05.2015 № СЭД-26-01-04-399 «Об аттестации педагогических работников», в дальнейшем предстоит обучение педагогов написанию информационно-аналитических справок, проведению анализа педагогом своей педагогической деятельности.

Учителя, имеющие звания и награды

В образовательном учреждении работают 14 педагогов, имеющих нагрудный знак «Почетный работник общего образования» Министерства образования и науки РФ, 1 педагог награжден нагрудными знаками «Отличник физической культуры и спорта», «За заслуги в развитии физической культуры и спорта»:

- Гликсон Александр Маркович, директор школы, учитель математики;
- Апалько Маргарита Александровна, зам.директора по УВР, учитель математики;
- Продан Е.А., зам.директора по персоналу, учитель физики;
- Великородных Наталия Ивановна, учитель начальных классов;
- Ковалева Валентина Николаевна, учитель начальных классов;
- Кузнецова Людмила Дмитриевна, учитель начальных классов;
- Слукина Татьяна Леонидовна, учитель математики;
- Злобина Людмила Леонидовна, учитель физики;
- Маркова Людмила Станиславовна, учитель химии;

- Гриневич Антонина Францевна, учитель географии;
- Якупов Наиль Гамирович, учитель физической культуры.
- Зуев Сергей Рудольфович, учитель физической культуры, награжден нагрудными знаками «Отличник физической культуры и спорта», «За заслуги в развитии физической культуры и спорта».
- Малинина Светлана Валерьевна, учитель истории и обществознания;
- Чистякова Надежда Геннадьевна, учитель истории и обществознания.

Почетными грамотами департамента образования администрации г.Перми награждены: Апалько М.А. (2011, 2013 г.г.), Старцева Т.В. (2012 г.), Вохмянина Н.Г. (2013 г.), Ковалева В.Н. (2013 г.), Ильенко С.А. (2011 г.. 2015 г.), Верзакова Ю.С., Гриневич А.Ф., Старцева Т.В., Тетерина Ю.Г. (2017).

Победителями ПНПО «Лучший учитель России» стали Малинина С.В., учитель обществознания, Слукина Т.Л., учитель математики, Маркова Л.С., учитель химии, Ильенко С.А., учитель биологии, Ситникова О.В., учитель английского языка, Маркова Л.С., учитель химии, Ильенко С.А., учитель биологии награждены региональной премией губернатора Пермского края в рамках ПНПО.

7.6 Анализ участия педагогов по направлениям деятельности

Участие педагогов в инновационной деятельности школы

2.2.1.1. С мая 2011 года МАОУ «СОШ № 32 им. Г.А. Сборщикова» г. Перми является участником инновационного муниципального проекта департамента образования города Перми «Основная школа – пространство выбора», разработанного в соответствии с новыми образовательными стандартами.

Целью этого проекта является создание в школе на основной ступени образования условий для получения подростками опыта проб и ошибок, самостоятельного выбора и принятия решений по отношению к собственной образовательной деятельности.

В рамках этого проекта участвуют 24 педагога (32%) (2014-2015 уч. год) и 31 педагог основной школы (2015-2016 уч. год), с каждым годом количество педагогов увеличивается в связи с увеличением классов и расширением курсов по выбору.

2.2.1.2. Муниципальный проект «Уникальные школы». С 2012 года педагоги реализуют инновационную образовательную программу «Обеспечение успешной социализации учащихся-спортсменов через формирование личности, гармонично сочетающей физическое здоровье, высокий уровень физической общей культуры». Для реализации данной ИОП требуется педагог, готовый дать качественное общее образование, общекультурное развитие учащегося-спортсмена в рамках дополнительного образования. Администрация школы старается укомплектовать спортивные классы педагогами с высшей и первой квалификационными категориями. Педагоги реализуют разработанные ими программы общеинтеллектуального направления («Умники и умницы», «Школа развития речи», «Учусь создавать проект», «Шахматы»). В 1 - 7-х классах реализуются программы спортивно-оздоровительного направления (каратэ, гимнастика, нунчаку, черлидинг, баскетбол) и культурно-эстетического направления (живопись, оригами, японская живопись Суми-Э, восточная каллиграфия, хоровое пение, японский и китайский языки).

7.7 Анализ системы повышения профессионализма педагогов.

В школе к 1.06.2017. сложилась традиционная система повышения профессионализма педагогов.

Формы повышения профессионализма педагогов разнообразны:

- Обучение на курсах;
- Организация и проведение практических семинаров в школе; участие педагогов в семинарах, круглых столах, мастер-классах и др. города и края;
- Участие в научно - практических конференциях города и края;
- Обобщение собственного опыта на педагогических советах;
- Демонстрация опыта через открытые уроки;
- Участие в профессиональных конкурсах и проектах;
- Публикации.
- Работа в профессиональных методических сообществах (предметных методических объединениях, межпредметных методических объединениях, творческих и проектных группах и др.).

Новой формой повышения квалификации в этом учебном году стали вебинары, которые в режиме реального времени дают возможности участникам принимать, отдавать информацию и обсуждать ее со своими коллегами. Значительно увеличилось количество педагогов, принявших участие в вебинарах по различным актуальным вопросам образования.

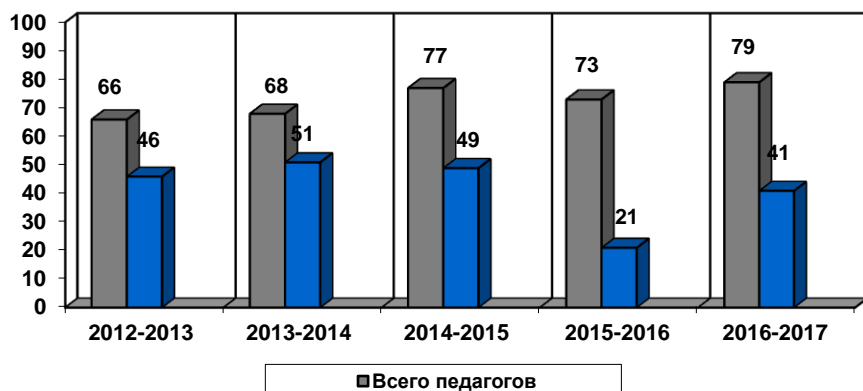
Участие педагогов в курсовой подготовке

Педагоги систематически повышают свою квалификацию. Курсовая подготовка педагогов осуществляется в соответствии с перспективным планом повышения квалификации на 3 года. За последние три года повышение квалификации педагогических работников осуществлялось по следующим приоритетным направлениям: реализация образовательных стандартов второго поколения; освоение и внедрение новых образовательных технологий; метапредметный подход в обучении. С каждым годом возрастает интерес к обучению на курсах повышения квалификации в дистанционной или очно-дистанционной формах.

Таблица 8. Динамика участия педагогов в курсовой подготовке (кол-во)

	Всего педагогов/ всего педагогов, прошедших курсы за три года	менее 72 часа	72 часа	108 часов
2012-2013	66/46	21	10	5
2013-2014	68/51	7	0	24
2014-2015	77/49	8	8	9
2015-2016	73/21	10	8	3
2016-2017	79/41	5	5	31

Диаграмма 8. Динамика участия педагогов в курсовой подготовке (кол-во)



Участие педагогов в семинарах, мастер-классах, круглых столах и др. мероприятиях

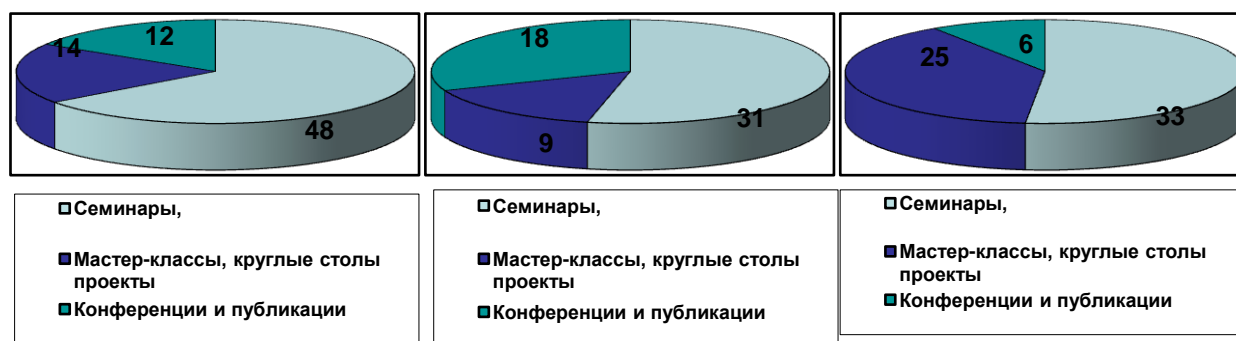
Таблица 8.1 Количество пройденных педагогами семинаров, мастер-классов, круглых столов и др. мероприятий

	Семинары, ГПГ	Мастер-классы, круглые столы проекты	Конференции и публикации	Конкурсы
2012-2013	33	14	15	15
2013-2014	33	7	14	8
2014-2015	16	13	7	12
2015-2016	13	12	48	21
2016-2017	29	14	31	22

Таблица 8.2
Количество педагогов, принявших участие в семинарах, мастер-классах, круглых столах и др. мероприятиях

	Семинары, ГПГ	Мастер-классы, круглые столы проекты	Конференции и публикации	Конкурсы
2012-2013	48	14	12	13
2013-2014	31	9	18	8
2014-2015	33	25	6	13
2015-2016	20	14	19	16
2016-2017	25	16	23	14

Диаграмма 8.
Количество педагогов, принявших участие в семинарах, мастер-классах, круглых столах и др. мероприятиях



2012-2013

2013-2014

2014-2015



2015-2016

2016-2017

Участие педагогов в различных формах повышения квалификации способствует более «мягкой» адаптации молодых педагогов, повышению профессиональных компетентностей педагогов. Современный учитель понимает, что знаний только по своему предмету недостаточно. Стремясь идти в ногу со временем, педагоги в течение года посещают с удовольствием различные формы повышения квалификации.

Наибольшее число педагогов выбирают тематику курсов повышения квалификации, направленную на совершенствование педагогического мастерства, обновление базовых знаний по вопросам дидактики и методики преподаваемых предметов, на формирование новых профессиональных компетентностей.

Обучение, которое предпочитают педагоги (по степени значимости, место):

1. курсы повышения квалификации (от 72-х часов)
2. краткосрочное обучение на тематических (проблемных) курсах или семинарах (от 16-ти часов)
3. самообразование
4. изучение опыта, стажировка у лучших педагогов города, страны
5. экспериментирование в собственной практике
6. общение с коллегами в нашей школе
7. тьюторское сопровождение моей педагогической деятельности
8. самоанализ своей педагогической деятельности
9. тренинги
10. работа в рамках ШМО
11. анализ моей деятельности руководителями школы
12. работа в рамках РМО, ГМО
13. методические мероприятия в школе
14. коучинг

Обучение, которое предпочитают педагоги (по степени популярности):

- краткосрочное обучение на тематических (проблемных) курсах или семинарах (от 16-ти часов) – 19 чел.
- курсы повышения квалификации (от 72-х часов), самообразование, изучение опыта, стажировка у лучших педагогов города, страны – 18 чел.
- общение с коллегами в нашей школе – 17 чел.
- самоанализ своей педагогической деятельности – 15 чел.
- работа в рамках ШМО – 12 чел.
- методические мероприятия в школе, работа в рамках РМО, ГМО – 9 чел.
- тренинги, экспериментирование в собственной практике – 8 чел.
- тьюторское сопровождение моей педагогической деятельности – 6 чел.
- анализ моей деятельности руководителями школы - 5 чел.
- Коучинг – 4 чел.

Следует отметить, что зачастую полученные знания не транслируются педагогом для других коллег (отдельные случаи педагогов на заседаниях МО), не виден результат повышения качества работы педагога.

Вызывает озабоченность и участие педагогов в конкурсном движении: учителя неохотно участвуют в конкурсах. Считая себя не публичным человеком, либо объясняя нехваткой времени для оформления работ. Значимым результатом в 2016-2017 учебном году стало участие и победа учителя начальных классов Тетериной Ю.Г. в городском конкурсе «Учитель года 2017» (лауреат), а также победа и участие следующих педагогов:

- Педагог-психолог Е.В. Цецегова стала абсолютным победителем 3-го краевого конкурса профессионального мастерства психологов Пермского края
- Учитель математики Зубцова С.Л. стала победителем 3-го краевого конкурса профессионального мастерства «СО-бытие»
- Организатор внеклассной работы И.В. Авдеева стала дипломантом 3-й степени городского конкурса программ внеурочной деятельности школьников
- Учитель информатики О.В. Шуть стала лауреатом городского творческого конкурса молодых педагогов «Я-самая!»
- Учитель русского языка и литературы Т.В. Старцева заняла 2 место в городском конкурсе «Коучинг в образовании»
- Кабинет биологии учителя С.А. Ильенко стал победителем конкурса лучших кабинетов в рамках проекта «Соревновательные системы»

7.8 Анализ сетевого взаимодействия. Анализ методического пространства школы.

Анализ сетевого взаимодействия.

Деятельность по управлению кадрами в школе осуществлялась также через:

- совместную деятельность с департаментом образования администрации г. Перми и Дома учителя: участие в конкурсах, массовых мероприятий для педагогов, в т.ч. для ветеранов и молодых специалистов.
- реализацию инициатив ЦРСО: ярмарка педагогических инноваций, фестиваль-конкурс педагогических идей «Калейдоскоп профессиональных находок», работа «Школы молодого учителя», проект «Методический экспресс» и др.
- организацию работы в рамках Университетского округа при Пермском государственном национальном исследовательском университете: обучение на курсах, участие в научно-практических конференциях, семинарах, проведение совместных мероприятий для педагогов края (химия, физкультура) и др.

Анализ методического пространства

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, в течение многих лет являлись **методические объединения**. Главная задача методических объединений - оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства.

В соответствии со стоящими перед методическим объединением задачами, работа МО включала: проведение заседаний МО, выполнение нормативных документов, исполнение решений и рекомендаций МО, знакомство с передовым опытом и внедрении его в деятельность учителей МО, подготовка и проведение внеклассных мероприятий.

В течение трех лет педагоги школы работают над проблемой «Организация и проведение современного урока в свете требований ФГОС». Новой формой педагогического просвещения педагогов стали Уроки для учителя, цель которых используя активные формы общения отрабатывается теоретический материал.

№п/п	Тема	Дата	ФИО	Аудитория	Приложения
1.	«Проектирование адаптированных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ (задержкой психического развития)	7.10	Конева С.А. Ворошнина О.Р., зав.кафедрой ПГГПУ	Педагоги	Методические рекомендации (Эл.вариант, Конева С.А.)
2.	«Инновационные педагогические технологии: основные классификации и подходы»	15.11.	Продан Е.А.	Педагоги	Раздаточные материалы
3.	«Личный кабинет педагога: цели, структура»	13.01.	Продан Е.А.	Педагоги	Раздаточная памятка
4.	Семинар-тренинг «Современные тренды в образовании и секреты мастерства	3.04 4.04	Педагог-психолог Цецегова Е.В.	По группам педагогов	Раздаточные материалы

	учителя»				
5.	Психологический тренинг «Особенности работы в спортивных классах»	3.04 4.04	Педагог-психолог спортшколы	Кл.руководители и воспитатели спорт. классов	Раздаточные материалы
6.	Апробация и внедрение ФГОС основного и среднего общего образования: - «Ключевые понятия ФГОС в контексте основного и среднего уровня ОО»; - «Подходы к определению пространства профессионального самоопределения» - Мастер-класс «Технологии деятельностного подхода» - Мастер-класс «Технология коучинга на уроках литературы»	3.04	Чистякова Н.Г. Продан Е.А. Зубцова С.Л. Старцева Т.В.	Учителя основной и старшей школы	По материалам ИРО ПК

Проведен педагогический совет «Педагогические технологии в современном уроке» с участием педагогов в мастер-классе Зубцовой С.Л. по теме «Активные приемы формирования коммуникативных УУД с использованием текста». Уже стало традицией проведение марафона открытых уроков и занятий педагогов школы. Заключительным мероприятием стали заседания методобъединений, на которых учителя презентовали свои педагогические находки для своих коллег. В следующем учебном году предстоит продолжить работу в этом направлении, создав годовую Педагогическую мастерскую «Формирование предметных и надпредметных компетентностей у учащихся в учебной и внеучебной деятельности», цель которой реализация деятельностного подхода в обучении, который лежит в основе всех компетентно - ориентированных технологий образования.

Новый закон «Об образовании» требует и новую организацию методического сопровождения педагогов. Поэтому в 2014-2015 учебном году было разработана новая структура методического пространства школы. Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются профессиональные педагогические методические сообщества (далее – ППМС) (предметные, межпредметные методические объединения, творческие и проблемные группы). Разработаны положения о каждом методическом сообществе.

Основные задачи ППМС определены как:

- ✓ совершенствование учебных планов и программ;
- ✓ отработка и обновление содержания учебных предметов;
- ✓ совершенствование методики, повышение эффективности проведения всех видов учебных занятий;

- ✓ подготовка пособий и других Учебно-методических материалов, отвечающих современному состоянию науки, требованиям педагогики и психологии;
- ✓ совершенствование существующих и внедрение новых форм, методов и средств обучения и воспитания, внедрение в учебный процесс передового педагогического опыта, новых информационных технологий;
- ✓ совершенствование учебно-методического и материально-технического обеспечения кабинета.

На сегодняшний день ППМС не отвечают современным требованиям и не являются действенными структурными единицами.

Педагогами созданы методические, дидактические разработки, проекты: Разработаны конспекты уроков, викторины, рабочие программы курсов по выбору, факультатива по математике, поточному обучению, тестовые задания по химии, сборник задач по химии, интегрированные задания для учащихся 2 класса, система классных часов по здоровьесбережению, комплекты презентаций по предметам, созданы персональные сайты, есть публикации. Данное направление деятельности для педагогов является наиболее трудным, учителя не создают новое, скорее всего по причине: неумение этого делать. Следовательно, на следующий год необходимо спланировать методическую работу по этому направлению.

Таким образом, наиболее часто используемые технологии: игровые технологии – 52%, Проблемное обучение – 48%, Личностно-ориентированные технологии – 44%, Здоровьесберегающие технологии – 41%, Информационно-коммуникационные технологии – 37% учителей. В следующем учебном году, используя опыт учителей, владеющих следующими технологиями, провести обучение педагогов по использованию технологий: Оценка развития критического мышления, Проектные технологии, Технология исследовательской деятельности.

Главными результатами своей педагогической деятельности учителя считают: Высокие достижения учебной деятельности своих учеников. По результатам самоанализа педагоги определяют свой уровень профессионализма:

- этап адаптации к профессии – 1 чел.;
- этап самоактуализации, осознания себя как индивидуальности, развития способностей к самодиагностике и определения своих возможностей и своего предназначения в профессии – 10 чел.;
- этап свободного владения профессией, мастерство – 14 чел.;
- суперпрофессионализм, свободное владение профессией в форме творчества – 1 чел.;
- суперпрофессионализм, проявляющийся в способности творческого самопроектирования себя как личности -1 чел.

Анализируя, как за последние 3-5 лет шло профессиональное развитие, учителя отмечают:

- большие качественные изменения - 3 чел.;
- постепенное совершенствование профессионального мастерства – 21 чел.;
- профессиональное развитие несколько замедлилось -1 чел.;
- практически ничего не изменилось, достигнутый уровень профессионализма оставался прежним – 2 чел.

Директор



А.М. Гликсон