

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 32
имени Г.А. Сборщикова» г. Перми
за 2015-2016 учебный год

Пермь 2016

Содержание

1. Общая характеристика школы.
 - 1.1 Основные достижения за 5 лет.
 - 1.2 Основные направления развития школы.
 - 1.3 СМИ о школе.
 - 1.4 Социальные партнеры школы.
2. Система управления школой.
 - 2.1 Нормативно-правовая база
 - 2.2 Режим функционирования школы.
 - 2.3 Материально-техническая база.
 - 2.4 Обеспечение безопасности.
3. Организация образовательной деятельности и учебного процесса:
 - 3.1 Особенности организации образовательного процесса в спортивных классах на базе МАОУ «СОШ №32 имени Г.А. Сборщикова»
 - 3.2 Реализация ФГОС на уровне начального общего образования.
 - 3.3 Реализация ФГОС на уровне основного общего образования.
 - 3.4 Перспективы введения ФГОС на 2016-2017 учебный год.
 - 3.5 Анализ работы по введению курса «Основы религиозных культур и светской этики»
 - 3.6 Профилизация на уровне среднего общего образования.
 - 3.7 Реализация ММОШ и создание пространства выбора в основной школе.
 - 3.8 Структура тьюторского сопровождения.
 - 3.9 Значимые достижения учащихся в 2015-2016 учебном году.
4. Организация воспитательной деятельности.
 - 4.1 Анализ воспитательной работы в МАОУ «СОШ №32 им. Г.А. Сборщикова» г.Перми за 2015-2016 учебный год
 - 4.2 Профилактика правонарушений, безнадзорности, ПАВ
 - 4.3 Социально-психологическое сопровождение.
 - 4.4 Социальные проекты в школе.
 - 4.5 Аналитическая справка по итогам реализации плана совместной работы СОШ №32, СДЮСШОР «Киокушинкай» и ГУ МЧС России по Пермскому краю в 2015 – 2016 учебном году
 - 4.6 Значимые достижения учащихся.
5. Содержание и качество подготовки учащихся, востребованность выпускников.
6. Внутришкольная система оценки качества образования и функционирования.
7. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса.
 - 7.1 Общая численность и структура персонала
 - 7.2 Сравнительная характеристика по возрастам педагогов.
 - 7.3 Сравнительная характеристика по стажу работы педагогов.
 - 7.4 Структура образования персонала.
 - 7.5 Профессиональный уровень педагогов (сравнительный анализ категорийности педагогов).
 - 7.6 Анализ участия педагогов по направлениям деятельности.
 - 7.7 Анализ системы повышения профессионализма педагогов
 - 7.8 Анализ сетевого взаимодействия. Анализ методического пространства школы

1. Общая характеристика школы

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 32 имени Г.А. Сборщикова» г. Перми
Тип и вид	Образовательное учреждение. Средняя общеобразовательная школа города Перми
Организационно-правовая форма	Государственное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа (СОШ) города Перми
Учредитель	Департамент образования Администрации города Перми
Год основания	1935
Юридический адрес	614007, г. Пермь, улица Советская, дом 102А
Фактический адрес	614007, г. Пермь, улица Советская, дом 102А
Телефоны	(342) 233-13-06
Факс	(342) 233-13-06
Адрес электронной почты	sosh32@mail.ru
Адрес сайта	www.school32.perm.ru
Должность руководителя	Директор школы
Фамилия, имя, отчество руководителя	Гликсон Александр Маркович
ИНН/КПП	5902291815/590201001
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдано)	№2346 от 9 ноября 2012г., серия 59Л01 №0000061
Аккредитация (дата выдачи, №, кем выдана).	Свидетельство о государственной аккредитации регистрационный номер 96 (от 19.04.2011г., действительно до 19.04.2023г) Министерства образования Пермского края.

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 32 им. Г.А. Сборщикова» более 75 лет. Во многом это определяет своеобразие учебного заведения, его конкурентные преимущества. Школу отличает верность традициям российского образования, высокий творческий потенциал и педагогическая компетентность учителей, что легло в основу принципа открытости школы для всего нового в системе образования.

С 2011 года СОШ№32 участвует в реализации муниципальной модели «Основная школа – пространство выбора», с 2010 года в ходе сотрудничества МАОУ «СОШ№32» и СДЮСШОР «Киокусинкай» реализуется уникальная модель деятельности учреждения, которая органично сочетает многолетние традиции спортивной работы и инновационные процессы общего и дополнительного образования для гармонизации развития личности.

1.1 Основные достижения за последние 5 лет

По результатам обучения школьников в 2013-2014 учебном году (проект «Ступени») – 1 место среди всех общеобразовательных нестатусных школ всех городов Пермского края.

В 2014-2015 учебном году:

- 4 место по среднему баллу всех ЕГЭ из 75 нестатусных школ г. Перми.
- Средний балл ЕГЭ по математике (профиль) – 7 место из 75 нестатусных школ г. Перми.
- Средний балл ЕГЭ по русскому языку – 3 место из 75 нестатусных школ г. Перми.

В 2014 г., 2015 г. – поступление выпускников в ВУЗы 100%

В 2015 г. По результатам ГИА 9-х классов по русскому языку и математике -7 место из 75 общеобразовательных школ г. Перми.

В 2016 г. Учитель биологии Ильенко Светлана Анатольевна – победитель городского конкурса «Учитель года -2016»

За период с 2014-2016 уч. год 2 педагога стали победителями конкурса лучших учителей в рамках ПНПО: Ильенко С.А. - дважды, Маркова Л.С.

С 2011г. Школа участвует в реализации муниципальной модели «Основная школа – пространство выбора»

С 2012 г. – школа одна из шести «Уникальных школ» г. Перми.

Разработана **Инновационная образовательная программа** муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №32 имени Г.А. Сборщикова» г. Перми **«Обеспечение успешной социализации выпускников-спортсменов через формирование личности, гармонично сочетающей физическое здоровье, высокий уровень физической и общей культуры».**

Социальное партнерство с:

- краевой федерацией «Киокушинкай»,
- Главным Управлением МЧС России по Пермскому краю,
- Управлением Федеральной службы по контролю за оборотом наркотиков России по Пермскому краю
- Всероссийской общественной организацией «Российский Союз спасателей»

Цель социального партнерства - создание условий для формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению.

В 2015 г. На Первенстве мира Гуляев Антон (11 класс) – золото.

В 2016 г. На Первенстве Пермского края 5 победителей, 13 призовых мест.

В 2016 г. На Кубке России по киокушинкай каратэ среди взрослых «Кумитэ», весовая категория – свыше 90 кг. Гуляев Антон – 1 место.

В 2015 г. На Чемпионате России – 1 место в номинации «Чир» (младшие дети).

В 2016 г. На втором этапе Кубка регионов России по черлидингу 1 место в номинации «Стант»

В 2015 г. На городском турнире по баскетболу на снегу- 3 место девушки, на Чемпионате школьной волейбольной лиги г. Перми -1 место юноши.

В 2016 г. На Первенстве России по киокушинкай каратэ среди юношей и девушек 12-17 лет - 13 участников и 8 призеров.

1.2 Основные направления программы развития школы

Наименование программы развития нашей школы:

«Создание условий для успешной социализации выпускников через формирование личности, гармонично сочетающей физическое здоровье, высокий уровень физической и общей культуры».

Основная цель нашей программы – это построение такой системы образовательной деятельности, которая обеспечивает обучающимся рациональное сочетание углублённого спортивного развития по направлениям Киокушинкай с качественным общим образованием.

Необходимость реализации нашей программы вытекает из необходимости решения ряда проблем:

- 1.) Низкий уровень состояния здоровья молодёжи в целом по стране – лишь у 20% он близок к норме.
- 2.) Спортивная молодёжь, обладая хорошим физическим здоровьем, имеет низкий уровень подготовки по общеобразовательным дисциплинам особенно в области фундаментальных наук.
- 3.) Спортсмены, достигшие результатов мирового уровня, профессионально не готовы к другим видам деятельности в сфере спорта, а тем более к реализации себя в других сферах жизни и деятельности.

Уникальность предложенной программы заключается в следующем:

- на данный момент МАОУ «СОШ№32 имени Г.А. Сборщикова» является единственным в городе уникальным учреждением, организующим обучение, воспитание и тренировочный процесс детей-спортсменов по принципу продленного дня;

- на всех учебных ступенях с 1-11 классы осуществляется комплексное психолого-педагогическое сопровождение учащихся с учетом необходимой спортивной специфики (осуществляется подбор методик, разработка тренингов, выстраивание межличностных отношений и тренировочного процесса в группах);

- предъявление жестких требований к кадрам и создание уникального преподавательско-тренерского коллектива, введение и финансирование дополнительных ставок методистов, психологов, тьюторов для работы с учащимися.

- спортивная составляющая поддерживается и гармонично сочетается с блоком дополнительного культурологического образования, для чего разработаны уникальные авторские программы по изучению японской живописи, обучению каллиграфии и т.д.

Возможность реализации ИОП МАОУ «СОШ№32 имени Г.А. Сборщикова» основана на крепости следующих стартовых позиций:

1.) Трёхлетний положительный опыт сочетания спортивно-ориентированного и общего образования детей в классах полного дня с 1-го по 4-й на основе сотрудничества со СДЮШОР «Киокушинкай-каратэ». А именно:

- со стороны родителей и детей – только положительные отзывы;
- положительные результаты здоровьесбережения;
- по справке школьного врача в период эпидемий дети практически не болеют.
- высокие спортивные достижения в Киокушинкай;
- высокие достижения во внеурочной деятельности по общеобразовательным дисциплинам;

2.) Положительный опыт реализации ИУП через систему тьюторского сопровождения в рамках реализации ММПО: первое место по качеству образования среди общеобразовательных школ г. Перми в 2010-2011 уч. г.

3.) Положительный опыт профессиональной ориентации и создания условий для верного и своевременного профессионального самоопределения выпускников: средний процент выпускников, поступающих в вузы за последние 5 лет – 92%. Из них совпадение профиля выбранной вузовской специальности с профилем обучения на III ступени школы – 95%

4.) Стремление администрации города обеспечить финансово и организационно программу развития, киокушинкай-ориентированного спортивного и культурно-эстетического образования:

- Администрацией города разработан стандарт оказания соответствующей услуги.
- Сформированы повышенные нормативы финансирования дополнительного образования детей-спортсменов и спортивной, и культурно-эстетической направленности
- Принят план приведения материальной базы школы в соответствие с поставленной целью. Речь идет о реконструкции здания школы и строительстве пристройки с 4-мя спортивными залами.

Основные направления деятельности.

1. Организационное, кадровое и процессное обеспечение пребывания детей-спортсменов в школе в течение полного дня, сочетающее основной образовательный процесс, дополнительное спортивное образование на тренировках, дополнительное образование культурно-эстетической направленности во время пребывания детей в ГПД, 3-х разовое питание, прогулки на свежем воздухе, выполнение домашних заданий.
2. Обеспечение учебно-тренировочного процесса по программе СДЮШОР Киокушинкай в соответствии с учебным планом.
3. Обеспечение дополнительного образования детей-спортсменов культурно-эстетической направленности на основе принципов восточных философий.
4. Обеспечение тьюторского сопровождения детям-спортсменам с разными графиками учебно-тренировочных и соревновательных сборов их ИОТ или групповых образовательных траекторий в процессе получения ими качественного общего образования.
5. Обеспечение работы системы профессиональной ориентации на различные виды деятельности в сфере спорта (профессии спортивных медиков, юристов, инженеров, журналистов, переводчиков и т.д.) и в других сферах.
6. Обеспечение эффективной работы системы здоровьесбережения.

Основные критерии результативности деятельности по реализации программы и их показатели (более детальная информация дана в приложении):

1. Количество детей-спортсменов на 2 ступени обучения. Показатель – годовой прирост не менее 20% от общешкольного числа обучающихся на 2 ступени.
2. Количество детей-спортсменов, участвующих в соревнованиях по киокушинкай. Показатель – положительная динамика, но не менее 20% от общего числа детей-спортсменов в год.
3. Участие детей-спортсменов в творческих конкурсах по направлениям дополнительного образования культурно-эстетической направленности. Показатель – положительная динамика, но не менее 20% от общего числа детей-спортсменов в год.
4. Здоровьесбережение. Показатель – снижение заболеваемости.
5. Качество общего образования. Показатель – средние баллы детей-спортсменов по результатам мониторингов 4-х и 7-х классов, ГИА 9-х классов и ЕГЭ не ниже средних по городу.
6. Качество спортивного образования. Показатель – наличие призеров соревнований на уровне города и выше.

Этапы реализации программы:

- I. 2012-2014 годы формирование контингента детей-спортсменов в составе не менее 200 человек. Формирование штата высококвалифицированных педагогов дополнительного образования культурно-эстетического направления в соответствии со штатным расписанием;
- II. 2014-2016 годы Качественное спортивное, культурно-эстетическое и общее образование детей-спортсменов во всех направлениях с 1-й по 11-ый классы в количестве не менее 500 человек
- III. 2016 - 2017 г Создание образовательного комплекса киокушинкай, в состав которого будут входить:
 - Общеобразовательная школа;
 - Спортивная школа;
 - Дошкольное образовательное учреждение;
 - Учреждение дополнительного образования взрослых.

1.3. СМИ о школе.

1. Ежемесячно в газете «Перемена» выходит статья о нашей школе.

Сентябрь 2015 г. – Уникальная школа *(о работе школы)*

Октябрь 2015 г. – О природе и о жизни *(об учителе биологии Ильенко С.А.)*

Ноябрь 2015 г. - Кем быть? *(самоопределение детей спортсменов)*

Декабрь 2015 г. – Литературные традиции 23-ой *(о работе филологов)*

Январь 2016 г. – Спортсмены-спасатели школы № 32 *(о проекте с МЧС)*

Февраль 2016 г. – Они научат побеждать *(о победителях городской межпредметной спартакиады учителей начальной школы)*

Март 2016 г. – Это моя семья *(проект «Внутренний голос»)*

Май 2016 г. Уникальные выпускники *(о выпускниках спортсменах)*

Июнь 2016 г. – Со спортом не расстаемся *(спортивный лагерь при школе)*

2. Приняли участие в проекте «Наш самый дружный класс» газеты «Комсомольская правда» № 22 март 2016 г. статья о 8 «С» и 11 классах, № 26 март 2016 г. статья о 2 «Д» и 4 «Б» классах.

3. Журнал «Умный», № 45 май 2016 г., статья «Школа чемпионов» *(о создании спортивно-образовательного центра «Кокушинкай» в школе № 32).*

4. Телеканал «Ветта» :

- сюжет о школе №32 на выставке "Образование и карьера - 2016"

5. На телеканале «Рифей» :

- сюжет «Краевая выставка рисунков в центре «Росток»»,

6. Репортажи о готовящемся пристрое с 5-ю спортзалами к зданию школы №32 на разных телеканалах.

1.4. Социальные партнеры школы

1. МБОУ ДОД СДЮСШОР «Киокушинкай» г. Перми
2. ГУ МЧС РФ по Пермскому краю
3. ВОО «Российский союз спасателей»
4. Совет территориального общественного самоуправления м/р «Слудский»
5. Совет ветеранов Ленинского района г.Перми
6. МОУ ЦПП МСП Ленинского района г. Перми
7. МКУ ДОД «Центр по физической культуре, спорту и здоровью сбережению» г. Перми
8. Международное общественное движение «Добрые Дети Мира»
9. Геронтологический центр в Курье.
10. Приют общества защиты животных «Доброе сердце»
11. Приют для животных МКУ Пермская городская служба по регулированию численности бродячих собак и кошек

2. Система управления школы.

2.1 Нормативно-правовая база

В своей деятельности МАОУ «СОШ№32 имени Г.А. Сборщикова» г. Перми руководствуется следующими положениями и нормативно-правовыми актами: Лицензия: №2346 от 9 ноября 2012г., серия 59Л01 №0000061

Школа имеет право на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее (полное) общее образование;
- дополнительное образование по направлениям:
 - Художественно-эстетическое
 - Музыкальное
 - Физкультурно-спортивное
 - Эколого-биологическое
 - Естественнонаучное
 - Социально-педагогическое
 - Культурологическое
 - Подготовка детей к школе

Наличие свидетельств:

- Свидетельство о государственной аккредитации регистрационный номер 96 от 19.04.2011г., действительно до 19.04.2023г.
- Свидетельство о государственной регистрации права на здание серия 59 АА 667938 от 16.12.2000;
- Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок серия 59 АК 035345 от 27.08.2001, кадастровый номер 8020-13;
- Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ №1025900512330 от 19.09.2002.
- Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе от 19.02.2001. серии 59 №000197611;

Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №32» г. Перми утвержден приказом департамента образования администрации г. Перми №656 от 20.06.2008.

Локальные акты:

- 1) приказы директора школы;
- 2) программа развития школы;
- 3) положение о кооптации членов Управляющего совета школы;
- 4) положение об администрации;
- 5) положение о педагогическом совете;
- 6) положение об общем собрании работников школы;
- 7) правила внутреннего трудового распорядка;
- 8) должностные инструкции работников школы;
- 9) положение о родительском комитете школы и иных органах самоуправления родительской общественности;
- 10) положение об органах детского самоуправления;
- 11) положение о научно-методическом совете;
- 12) положение о методическом объединении учителей;
- 13) положение о поточно-групповом методе обучения;
- 14) положение об ИУП обучающихся 10-11 классов;
- 15) положение о предпрофильной подготовке;
- 16) положение об организации курсов по выбору;
- 17) положение об организации поточного обучения;
- 18) положение об организации профессиональных проб учащихся;
- 19) положение о тьюторском сопровождении учащихся;

- 20) положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- 21) положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ОУ и обучающимися и (или) родителями (законными представителями);
- 22) положение об аттестационной комиссии школы;
- 23) коллективный договор между администрацией и работниками школы;
- 24) инструкции по правилам техники безопасности;
- 25) положение о материальном стимулировании работников школы;
- 26) положение о расходовании внебюджетных средств;
- 27) положение об эвакуации участников образовательного процесса;
- 28) правила приема обучающихся в школу;
- 29) положение об организации контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- 30) положение об экстернате и иных альтернативных формах получения общего образования;
- 31) порядок учета детей, подлежащих обучению по программам начального общего и основного общего и среднего (полного) общего образования в школы;
- 32) положение о группе продленного дня;
- 33) положение о платных образовательных услугах;
- 34) положение о научном объединении учащихся;
- 35) положение о совете профилактики;
- 36) положение о дежурстве по школе;
- 37) положение о психолого-педагогическом консилиуме;
- 38) положение о школьном информационном центре;
- 39) положение о музыкальной студии;
- 40) положение о библиотеке;
- 41) положение о символах школы;
- 42) положение о книгах почета школы;
- 43) положение о награждении участников образовательного процесса;
- 44) положение о лагере с дневным пребыванием детей, ЛТО, профильном лагере;
- 45) положение о комплексной спартакиаде школы;
- 46) положение о летней трудовой практике;
- 47) положение об организации школьного питания.
- 48) положение о спортивных классах

2.3 Материально-техническая база.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 32 им. Г. А. Сборщикова» г. Перми находится в трёхэтажном здании общей площадью 6300,5 кв. м.

Имеющиеся материально-технические и информационные ресурсы позволяют реализовывать программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и дополнительного образования.

Анализ материально-технического, информационно-методического, учебно-лабораторного оснащения образовательного процесса:

- обеспеченность обучающихся учебной литературой - 100%;
- количество компьютеров, применяемых в учебном процессе - 66;
- возможность пользования сетью Интернет обучающимися - 100%;
- возможность пользования сетью Интернет педагогическими работниками – 100%;
- доля учителей, прошедших курсы компьютерной грамотности - 100%;
- электронные пособия и учебные материалы – 70%;
- наличие функционирующего электронного журнала, обеспечивающего через Интернет доступ родителям (законным представителям) обучающихся, к информации об образовательных результатах, достижениях детей – 80%;
- наличие единого информационного пространства образовательного учреждения (электронная почта) – 100%;

Сайт школы регулярно обновляется. Оснащение учебных кабинетов позволяет проводить уроки на уровне современных требований и образовательных стандартов: технические средства обучения в большинстве кабинетов (мультимедийные проекторы, интерактивная доска или экран, ноутбук или компьютер, МФУ); электронно-цифровые комплекты и информационно-коммуникационные средства (цифровой фотоаппарат, цифровые микроскопы, роботы), наглядные пособия, натуральные объекты и модели. Материально-техническое, информационно-методическое и учебно-лабораторное оснащение образовательного процесса в школе отвечает лицензионным требованиям. Все помещения соответствуют действующим санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям пожарной безопасности для образовательных учреждений и обеспечивают возможность качественного обучения учащихся.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий

Школа располагает 36 учебными кабинетами, в их числе:

- 16 кабинетов начальной школы,
- 4 кабинета русского языка и литературы,
- 4 кабинета математики,
- 1 кабинет информатики;
- 2 кабинета физики с лаборантскими,
- 1 кабинет химии с лаборантской,
- 1 кабинет географии,
- 2 кабинета истории и обществознания,
- 3 кабинет иностранного языка,
- 2 кабинета биологии,



Школа имеет помещения для проведения профессиональных проб и практик спортивной и культурно-эстетической направленности:



- 4 спортивных зала (гимнастический, для занятий единоборствами, для общефизической подготовки, для занятий по ката)
- 1 кабинет восточных искусств (для занятий японской живописью, каллиграфией, восточными языками)
- 1 кабинет психологической разгрузки
- 1 открытую спортивно-игровую площадку (для проведения спортивно-оздоровительных прогулок)
- 1 открытую спортивную волейбольную площадку (для проведения спортивно-оздоровительных прогулок)
- 2 открытые спортивные площадки для уличного баскетбола (для проведения спортивно-оздоровительных прогулок)
- 2 открытые спортивные площадки для мини-футбола (для проведения спортивно-оздоровительных прогулок).

Для реализации учебного процесса в школе также функционируют:

- 1 кабинет домоводства,
- 1 кабинет робототехники,
- 1 столовая на 180 посадочных мест,
- 1 актовый зал на 200 мест,
- 1 библиотека,
- 1 кабинет психолога,
- 1 кабинет социального педагога,
- 1 кабинет логопеда,
- 1 кабинет для индивидуальных занятий,
- 1 медицинский кабинет,
- 1 процедурный кабинет,
- 1 стоматологический кабинет

Все учебные кабинеты, спортивные залы и открытые спортивные площадки имеют акты разрешения для проведения занятий и оснащены необходимым оборудованием. В них для учащихся организованы рабочие места, которые соответствуют нормам охраны труда, нормам ТБ и производственной санитарии. Имеются укомплектованные аптечки. Кабинеты полностью оборудованы первичными средствами пожаротушения. Школьная столовая оснащена технологическим и холодильным оборудованием.

Библиотека

Перед современной общеобразовательной школой стоит важнейшая задача – научить школьников ориентироваться в массе информации, подготовить к жизни в условиях информационного общества. Существенную роль в этом играет библиотека. Необходимость специальной информационной подготовки человека к жизни в информационном обществе - главная проблема современности, поэтому главным

направлением работы школьной библиотеки, как информационного центра является оказание помощи учащимся и учителям в учебно– воспитательном процессе

Библиотека расположена на втором этаже школы и занимает изолированное помещение площадью 70 квадратных метров. Имеет абонемент для младших и старших школьников. Читальный зал совмещен с абонементом, оборудован столами для читателей, стульями, книжными стеллажами, книжными шкафами и полками. Библиотека оснащена компьютером и принтером. На сегодняшний день в школьной библиотеке 776 читателей. Общий книжный фонд библиотеки составляет 31731 экземпляр, из них 15025 экземпляров – учебники. Обеспеченность школы учебниками составляет 100 %

За последние 3 года произошли следующие изменения в оснащении помещений и учебных кабинетов:

- приобретены полные комплекты лабораторного оборудования для кабинетов физики, биологии, географии;
- приобретены комплекты одноместной ученической мебели с меняющейся высотой для 12 учебных классов;
- приобретены лабораторные столы для учащихся и демонстрационные столы учителей в кабинетах химии и физики;
- приобретены по 30 лыжных и коньковых комплектов;
- проложена радиотрансляционная сеть;
- построены, обеспечены полным комплектом оборудования и лицензированы медицинский, процедурный и стоматологический кабинеты;
- оборудованы новыми компьютерными столами, креслами, компьютерами и ж/к мониторами 15 рабочих мест в компьютерном классе;
- приобретены и функционируют в учебных кабинетах 16 комплектов мультимедийного оборудования (проектор, компьютер/ноутбук, экран);
- приобретены и установлены в учебных кабинетах 10 комплектов телевизоров с видеоманитофонами;
- приобретены 10 магнитофонов;
- приобретены и установлены 3 интерактивные доски с проекторами;
- приобретены и установлены 29 МФУ, 5 принтеров, 2 копировальных машины, 22 ноутбука.

Обеспечен доступ к высокоскоростному (1Мбит/сек) Интернету из всех учебных и административных кабинетов.

Приобретена, установлена и настроена система серверного доступа в локальную сеть и в Интернет.

Школьный сайт перенесен на собственный домен второго уровня. Адрес сайта <http://school32-perm.ru>. На сайте размещена информация об истории школы, об учителях и учащихся, публичные доклады директора, документы, контактная информация, обновляется новостной раздел.

В 2015 году муниципальное автономное общеобразовательное учреждение МАОУ «СОШ№32 имени Г.А. Сборщикова» г. Перми осуществляло деятельность в рамках муниципального задания на 2015г-2016 год.

Основными видами деятельности МАОУ «СОШ№32 имени Г.А. Сборщикова» являлись реализация основных общеобразовательных программ начального, основного и среднего (полного) общего образования и программ профильного изучения отдельных предметов на ступени основного общего образования, на основе индивидуальных учебных планов и индивидуальных образовательных программ обучающихся.

В прошедшем году проведена значительная работа по совершенствованию материально-технической базы, в результате которой:

- капитально отремонтированы 5 учебных кабинетов,
- создан кабинет робототехники;
- кабинеты начальной школы полностью оснащены оборудованием, необходимым для решения задач по внедрению ФГОС: документ-камерами, акустической системой, интерактивной доской.

В школе созданы условия для оказания медицинской помощи:

- имеется лицензированный медицинский кабинет со всем необходимым оборудованием,
- стоматологический кабинет с современным оборудованием.

Организовано горячее одно, двух и трёхразовое питание в школьной столовой. Питание организовано по договору аренды с ИП Градобоева С.А.

Продолжала активно развиваться ИТ-инфраструктура школы как комплекс программных информационных систем, полностью удовлетворяющих потребностям образовательного процесса, действующих в режиме повышенной готовности и безопасности. Все системы обработки информации и программных документов (ПО), используемых в школе, были обеспечены лицензионными соглашениями и системами защиты персональных данных сотрудников и учащихся. Учебный фонд информационно-библиотечного центра пополнен учебными пособиями, в соответствии с требованиями ФГОС на 100% от необходимого в 2015-16 уч. г. количества. На сегодняшний день:

- все учебные кабинеты оснащены мультимедийными комплектами и во все кабинеты подведён Интернет;
- Библиотечный фонд пополняется печатными и цифровыми материалами в соответствии с ФГОС;
- приобретена робототехника, начата ее активная эксплуатация в рамках предмета «Технология» для учащихся.

2.4 Обеспечение безопасности

Охрана здоровья и жизни учащихся, воспитанников и работников школы, профилактика травматизма, пожарной безопасности и антитеррористической защищенности, создание безопасных условий труда и учебы является главной задачей любого образовательного учреждения.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива. Поэтому в целях обеспечения безопасного режима функционирования школы, создания необходимых условий для проведения учебно-воспитательного процесса, охраны жизни и здоровья детей в 2015-2016 учебном году проводилась целенаправленная работа по следующим направлениям:

- общие организационно-распорядительные мероприятия;
- организация антитеррористической защищенности;
- обеспечение пожарной безопасности;
- обеспечение электробезопасности; 19
- обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия;
- обеспечение безопасности на дорогах и водоемах;
- взаимодействие с родителями, правоохранительными, городскими структурами.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях: - защита здоровья и сохранение жизни учащихся и работников МАОУ «СОШ №32 им. Г.А. Сборщикова»;

- знание и соблюдение ТБ учащимися и работниками школы;
- обучение учащихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих на уроках ОБЖ и внеклассных мероприятиях;
- организацию охраны;
- вопросы обеспечения пропускного режима на территорию и в здание школы;
- инженерно-техническое оснащение охранной деятельности по обеспечению безопасности МАОУ «СОШ №32 им. Г.А. Сборщикова»

В целях обеспечения надежной охраны здания, помещений и имущества, безопасного функционирования школы, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите персонала и обучающихся в период их нахождения на территории и в здании школы, упорядочения работы, был издан приказ «Об организации контрольно - пропускного режима» и разработано «Положение о контрольно-пропускном режиме». В ОУ существует пропускной режим.

В школе и на территории школы установлено видеонаблюдение. При входе в школу ежедневно дежурит администратор, классный руководитель класса и сотрудник охранного предприятия. Кроме того, учащиеся школы не могут покинуть здание во время учебного процесса без особого разрешения классного руководителя или дежурного администратора. Запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы, удостоверяющие личность, и объяснить цель посещения.

Сотрудник охранного предприятия заносит данные о посетителе в журнал регистрации. С целью предупреждения возможных актов терроризма на территорию школы запрещен въезд автотранспорта. В случае необходимости въезда (привоз продуктов в столовую, книг в библиотеку, привоз мебели и т. д.) дежурный сотрудник проверяет, что в машине находится.

Здание школы оснащено тревожной кнопкой вызова вневедомственной охраны. Ежегодно заключается договор на обслуживание КТС, постоянно контролируется ее работа (ежедневно проверяется ее срабатывание, результаты проверки записываются в специальный журнал).

На посту охраны имеется список телефонов экстренной службы связи. Металлические ворота закрываются на замок, что создает преграду для постороннего транспорта. Ключи находятся у дежурных сотрудников и при необходимости, открываются.

При проведении массовых мероприятий пост охраны усиливался сотрудниками МВД и администрацией школы.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе введены следующие мероприятия:

1. Разработаны и утверждены приказы: «Об обеспечении пожарной безопасности и назначении должностных лиц, ответственных за пожарную безопасность».

2. К приемке школы к новому учебному году разработан и утвержден план противопожарных мероприятий;

3. Инструкция о мерах пожарной безопасности в школе разработана на основе правил пожарной безопасности, нормативно-технических, нормативных и других документов, содержащих требования пожарной безопасности, исходя из специфики пожарной опасности здания, и имеется в каждом учебном кабинете, спортзале, столовой;

4. На каждом этаже школы выполнены планы эвакуации со светоотражающим действием в случае возникновения пожара или возникновения ЧС. Они содержат текстовую часть, пути и направления эвакуации, места расположения первичных средств пожаротушения и средств связи. Планы утверждены директором школы и подписаны лицом, ответственным за пожарную безопасность, согласованы с профсоюзом; вывешены на видном месте, на каждом этаже и в каждом классе.

5. Имеется план действия администрации и сотрудников школы в случае пожара. Разработана и утверждена памятка о мерах пожарной безопасности.

6. К системам противопожарной защиты объекта относится АПС - автоматическая пожарная сигнализация, которая постоянно находится во включенном состоянии и проверяется 1 раз в месяц. Дежурные охранники обучены последовательности действий при срабатывании сигнализации.

Сотрудники школы, учащиеся проинструктированы по правилам поведения при срабатывании АПС и системы оповещения.

7. Для дальнейшего обучения учащихся и сотрудников правильно, грамотно реагировать на ЧС, каждые полгода проводятся тренировочные эвакуации с отработкой действий по эвакуации детей и сотрудников из здания школы. После тренировок составляется акт с замечаниями и предложениями. Цель такого занятия - проверка знаний, умение четко действовать в чрезвычайных ситуациях, способность принятия решений администрацией, для сохранения жизни и здоровья учеников и сотрудников.

8. Перед проведением массовых мероприятий (1 сентября, проведение экзаменов и др.) комиссией проводилась проверка противопожарного состояния школы и соответствие требованиям безопасности и антитеррористической защищенности с изданием приказа и составлением акта.

9. Двери, ведущие на лестницы, и входные двери оборудованы доводчиками.

В целях обеспечения электробезопасности: в школе применение электронагревательных приборов запрещено.

Электрощитовая школы, электрощиты, освещения на этажах, электрическое оборудование в помещениях школы проверялись на соответствие требованиям электробезопасности – заместителями директора. Все электрощитовые закрыты на замки. В школе лампы освещения по мере необходимости заменялись новыми.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы является обеспечение охраны труда и техники безопасности.

В школе создана комиссия по охране труда и соблюдению правил техники безопасности.

Комиссия осуществляет контроль над соблюдением санитарно – гигиенических норм, типовых правил пожарной безопасности и техники безопасности, за организацию и проведение учебного процесса в соответствии с действующими нормами и правилами. В школе осуществляется своевременное выполнение правил, инструкций, предписаний пожарной, санитарной, технической инспекций по вопросам охраны труда и техники безопасности.

Для улучшения и совершенствования организации работы по охране труда в школе разработан план мероприятий по охране труда, который в первую очередь включает разработку нормативно-правовой базы по охране труда в соответствии с Номенклатурой дел.

В школе по охране труда разработаны локальные акты:

- Программа обучения по охране труда для учреждений образования.
- Учебный план обучения по охране труда для специалистов образовательных учреждений.
- Тематический план и программа обучения по охране труда.
- Программа вводного инструктажа для педагогических работников и обслуживающего персонала.
- Требования по технике безопасности и охране труда для кабинетов. - Положение о комиссии по охране труда.
- План организационно-технических мероприятий по улучшению условий охраны труда на 2015/2016 учебный год.
- План мероприятий по противопожарной безопасности на 2015/2016 учебный год.
- План мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма на 2015/2016 учебный год.

Заведены журналы по охране труда:

- регистрации вводного инструктажа;
- регистрации первичного и текущего инструктажа;
- регистрации инструктажа по пожарной безопасности;
- регистрации и учета несчастных случаев;
- учета инструкций по охране труда для работников;

Вновь принятый работник знакомится с инструкцией по охране труда, должностной инструкцией, инструкцией по пожарной безопасности под роспись. Администрацией школы с ним проводится вводный и первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте.

С учащимися также, как и с персоналом, проводятся инструктажи по технике безопасности с соответствующим оформлением инструктажа в журналах. Пристальное внимание уделяется обеспечению безопасности детей во внеурочное время. Все праздники, экскурсии, походы, поездки оформляются приказами директора о безопасности обучающихся и ответственности учителей, проводятся инструктажи о безопасности движения, делаются рекомендации по поведению во время таких мероприятий, издаются приказы директора с занесением записи в журнал об ответственности учителя за проведенное мероприятие.

Со всеми вновь принятыми работниками педагогического и обслуживающего персонала заключены трудовые договоры. В них оговорены права и обязанности работника, режим труда и отдыха, оплата, социальные гарантии.

С целью предотвращения профессиональных заболеваний, обеспечения здоровья учащихся и работников образовательного учреждения, все работники нашей школы проходят обязательный медицинский осмотр при поступлении на работу и периодический медосмотр в установленном порядке.

По разработанной и согласованной с Роспотребнадзором Программе производственного контроля производится дезинфекция и дезинсекция, дератизация помещений, контрольные замеры по освещенности, микроклимату и наличию вредных веществ в помещениях.

Ежегодно составляются акты приемки образовательного учреждения к новому учебному году. Они отражают санитарно-гигиенические, противопожарные, антитеррористические мероприятия, а также соответствие помещений и оборудования требованиям техники безопасности.

В помещениях школы строго соблюдаются требования техники безопасности, регулярно проводятся профилактические беседы по предупреждению детского травматизма.

Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма:

1. Оформлены стенды по правилам дорожного движения;
2. На родительских собраниях обсуждался вопрос о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
3. На итоговых классных часах в конце каждой четверти классными руководителями проводятся инструктажи по правилам безопасного движения на дорогах;

4. В течение года с детьми проводили беседы инспектор ДПС.

Вопросы охраны труда и безопасности систематически выносятся на совещаниях при директоре.

Обеспечивая налаженную работу по охране труда, мы добиваемся обеспечения здоровых и безопасных условий труда, проведения учебного процесса, предупреждения травматизма, безопасной эксплуатации зданий и технических средств обучения, создание оптимального режима труда и отдыха.

Выводы: Как результат проделанной работы коллективом школы, прошедший учебный год прошел без чрезвычайных происшествий. Все общешкольные культурно-массовые мероприятия от Дня знаний и до Выпускного вечера прошли на должном уровне.

В новом учебном году цель комплексной безопасности - формирование в сознании учащихся и персонала школы культуры безопасности, потребность предвидеть возможные жизненные экстремальные ситуации, выработать навык правильного анализа и адекватного поведения, т.е. грамотные действия в тех условиях, которые могут встретиться на их жизненном пути.

И это возможно через решение следующих задач:

- Формирование правильных, с точки зрения обеспечения безопасности жизнедеятельности, поведенческих мотивов;
- Развитие качеств личности, направленных на безопасное поведение в окружающем мире;
- Формирование способностей принятия безопасных решений в быту;
- Привитие знаний, умений, навыков по снижению индивидуальных и коллективных рисков;
- Выработка морально-психологической устойчивости в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.
- Проводить профилактическую работу по снижению травматизма среди учащихся и работающих в образовательном учреждении;
- Проведение мероприятий по внедрению Паспорта «Личной безопасности школьника».

3. Организация образовательной деятельности и учебного процесса:

3.1 Особенности организации образовательного процесса в спортивных классах на базе МАОУ «СОШ №32».

В целях обеспечения условий рационального сочетания учебной и внеурочной деятельности при реализации ФГОС, выполнения программ комплексной дополнительной образовательной услуги спортивного развития по Киокушинкай каратэ и формирования мировоззрения на принципах восточных единоборств в МАОУ «СОШ № 32 им. Г.А. Сборщикова» г. Перми с 2009 года формируются **спортивные классы**.

Специфика спортивных классов заключается в организации целостного учебно-воспитательного процесса, интеграции общего и дополнительного образования в **режиме полного дня**; решения проблемы учебной перегрузки школьников за счет создания единого расписания на первую и вторую половину дня; объединения в единый функциональный комплекс образовательных и учебно-тренировочных процессов.

В 2015-2016 учебном году в СОШ № 32 функционировали 15 спортивных классов: 14 классов по направлению каратэ (два 1-х, два 2-х, два 3-х, четыре 4-х, 5-й, 6-й, 7-й, 8-й) и один класс (2 «Д») по направлениям черлидинг и баскетбол. Ещё в одном первом общеобразовательном классе (1 «А») есть спортивная подгруппа по направлению черлидинг.

Базовая подготовка воспитанников спортивных классов по всем основным предметным областям знаний строится в соответствии с учебным планом.

Внеурочная деятельность представляет собой изучение специализированных предметов дополнительного образования **спортивно-оздоровительного, общекультурного, общеинтеллектуального** направлений.

МАОУ «СОШ № 32 им. Г.А.Сборщикова» г. Перми реализует программы общеинтеллектуального направления («Умники и умницы», «Учусь создавать проект», «Работа с текстом», «Шахматы»).

В 1-8-х классах реализуются программы **спортивно-оздоровительного направления** (каратэ, гимнастика, нунчаку, черлидинг, баскетбол) и **культурно-эстетического направления** (живопись, оригами, японская живопись суми-э, восточная каллиграфия, хоровое пение, японский и китайский языки).

Весь образовательный процесс строится на главном принципе восточных философий – гармоничном физическом, нравственном и духовном развитии личности.

Специфика программ дополнительного образования заключается в использовании основ восточной культуры и философии для формирования у школьников устойчивых представлений об особенностях мировоззрения, заложенного в культуру восточных единоборств, в частности, в Киокушинкай-каратэ.

Такой подход обеспечивает более точное понимание специфики данного вида спорта, и, соответственно, гарантирует достижение более высоких результатов детьми-спортсменами не только в соревнованиях по Киокушинкай-каратэ, но и в их личностном развитии.

Анализ результатов мониторинговых обследований обучающихся начальной школы (ЕМТ, ЕРТ) за последние четыре года показывает, что **средний суммарный балл спортивных классов по русскому языку и математике выше, чем по краю и по городу**.

Режим дня спортивных классов составляется с учетом продолжительности пребывания воспитанников в школе, регламентируется единым расписанием учебных занятий, самоподготовки, внеурочной деятельности в соответствии с требованиями СанПиН, строится на принципах интеграции основного и дополнительного образования, обеспечивает научно-обоснованное сочетание обучения, труда и отдыха.

Время пребывания воспитанника спортивного класса в школе – с 8.00 до 18.00. по 5-дневной рабочей неделе. У детей **прерванный учебный процесс**: в первой

половине дня ведутся основные учебные занятия и занятия *спортивно-оздоровительного* направления (тренировки), на *вторую половину* дня вынесены такие уроки как музыка, изобразительное искусство, технология и занятия по внеурочной деятельности *общеинтеллектуального и общекультурного* направлений.

Режим дня включает *выполнение домашнего задания* в школе (со 2класса).

Воспитанники обеспечиваются трёхразовым питанием (завтрак, обед, полдник) в соответствии с муниципальным заданием, утвержденными нормами и методическими рекомендациями по организации питания.

В целях предупреждения нарушения здоровья у воспитанников спортивных классов предусмотрено:

- диспансерное обследование не менее двух раз в год;
- дополнительные медицинские осмотры перед участием в соревнованиях, после болезни или травмы.

Условия реализации ФГОС в спортивных классах

Кадровые условия

Учебная деятельность в спортивных классах осуществляется педагогами с высшим образованием, прошедшим курсовую подготовку по реализации ФГОС. 73% учителей, работающих в спортивных классах, имеют высшую и первую квалификационные категории.

Внеурочная деятельность осуществляется силами воспитателей-классных наставников, тренеров-преподавателей, педагогов дополнительного образования, тьюторами.

Материально-технические условия

Условия осуществления образовательного процесса соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда и противопожарной безопасности.

Каждый спортивный класс занимается в отдельном кабинете, оснащённом информационно-коммуникативным оборудованием.

В школе 4 спортивных зала, кроме того, часть занятий по спортивно-оздоровительному направлению проводится на базе СДЮСШОР.

3.2 Реализация ФГОС на уровне начального общего образования.

Анализ работы по введению ФГОС НОО в МАОУ «СОШ № 32 им. Г. А. Сборщикова» г. Перми в 2015/16 учебном году

С 1 сентября 2014 года в 1-х классах МАОУ «СОШ № 32 им. Г. А. Сборщикова» г. Перми введён Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО). На общешкольных родительских собраниях в сентябре 2015-2016 учебного года проводилась *информационная работа с родителями* будущих первоклассников по вопросам организации обучения детей по ФГОС НОО: ознакомление родителей с теоретическими основами введения ФГОС, анкетирование родителей по выбору курсов внеурочной деятельности, размещение информации на сайте школы.

С родителями учащихся заключается *договор новой формы*, закрепляющий права и обязанности всех участников образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС второго поколения.

Обучение в 1-4-х классах велось в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования (ООП НОО), разработанной на 2015-2016 учебный год.

Обучение в 5-х классах велось в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования (ООП ОО), разработанной на 2015-2016 учебный год.

Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам образования, которые можно достигнуть, благодаря современным УМК, включающим учебные пособия нового поколения, отвечающие всем требованиям стандарта: оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности, в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации. В 1-4 классах обучение ведётся по УМК «Перспектива», утвержденному МО РФ, в 5-х классах обучение ведётся по УМК, утверждённым МО РФ.

Во главу угла была поставлена задача укрепления здоровья детей, развитие их физического, нравственного и интеллектуального потенциала. Выполнение этих требований осуществлялось не только через учебную деятельность школьников, но и через *внеурочную*, которая является принципиально новым требованием ФГОС. Внеурочная деятельность в общеобразовательных и спортивных классах начальной школы имеет свою специфику. Направления и курсы внеурочной деятельности представлены в таблицах.

План внеурочной деятельности обучающихся начальной школы (общеобразовательные классы)

№ п/п	Направления	Название курса
1	Спортивно-оздоровительное	Ритмика
		Аэробика
2	Общеинтеллектуальное	Умники и умницы
		Школа развития речи
		Учусь создавать проект
		Работа с текстом
3	Общекультурное	Мои умелые пальчики
		Ансамбль «Капельки»
		Оригами
4	Социальное	Мастерская «Твори добро на благо людям» (проектная)

		деятельность)
5	Духовно-нравственное	Моё Отечество Уроки нравственности
Предельно допустимая нагрузка за учебный год		
Всего (1-4 классы)		

**План внеурочной деятельности обучающихся начальной школы
(спортивные классы)**

№ п/п	Направления	Название курса
1	Спортивно-оздоровительное	«Каратэ»
		«Гимнастика»
		«Нунчаку»
2	Общеинтеллектуальное	«Японский язык»
		«Китайский язык»
		«Умники и умницы»
3	Общекультурное	«Сценическое мастерство»
		«Школа развития речи»
		«Живопись»
4	Социальное	«Психологическая мозаика»
5	Духовно-нравственное	«Азбука нравственности»

Обучающиеся 3-х и 4-х классов участвовали в мониторинге читательской грамотности «ЭМУ – эрудит 2015». Результаты мониторинга были представлены сводной таблицей по классу, с указанием общего количества баллов, набранных каждым обучающимся, из максимально возможных. В отличие от прошлого учебного года, в этом году результаты обучающихся были выстроены в общий рейтинг по каждому классу и в целом по параллели. Такие результаты продемонстрировали общую картину по параллелям, по отдельным классам и позволили детально скорректировать дальнейшую работу учителей в своих классах по формированию читательской грамотности.

Также для обучающихся 1-4-х классов был организован внутришкольный мониторинг сформированности метапредметных умений, который был представлен заданиями, диагностирующими умственное развитие ребёнка, метапредметные результаты, сформированность УУД. Мониторинг проводили два раза: входной - по итогам первой четверти и итоговый – в конце учебного года. Результаты этого мониторинга были представлены таблицей по каждому классу, в которой указано количество баллов, набранных каждым обучающимся и определён уровень сформированности метапредметных умений. Такие результаты позволили увидеть динамику метапредметных результатов, сделать определённые выводы.

Впервые в городе Перми была проведена метапредметная спартакиада учителей начальных классов общеобразовательных учреждений, в которой приняли участие 15 педагогов из 18 работающих в начальной школе. Два учителя прошли во второй, а затем и в третий тур спартакиады. А одна из них заняла первое место в номинации «Смысловое чтение».

3.3 Реализация ФГОС на уровне основного образования

Анализ работы по введению ФГОС ООО в МАОУ «СОШ № 32 им. Г. А. Сборщикова» г. Перми в 2015/16 учебном году

Внедрения стандартов второго поколения в основную школу с 2015-2016 учебного года требует активного освещения и разъяснение концепции государственных образовательных стандартов среди педагогических работников школы, родителей, обучающихся 5-х классов. Вопросы введения ФГОС в начальной школе и переход на ФГОС основной школы рассматривались на педагогических советах «О принятии основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) на 2015-2016 учебный год», «Анализ деятельности школы за 2014-2015 учебный год», прошедших 24.06.15 (протокол № 19) и 31.08.15 (протокол № 3), заседаниях методических объединений учителей предметников. В период с 09.03.16 по 18.03.16 в начальной школе прошёл II Марафон открытых уроков (занятий), цель которого проанализировать работу учителя (воспитателя) в соответствии с новыми требованиями ФГОС.

Обучение в 5-х классах велось в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования (ООП ООО), разработанной на 2015-2016 учебный год.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью, в рамках реализации ФГОС НОО и ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, в первую очередь достижение личностных и метапредметных результатов.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта:

- СДЮСШОР № 7 Киокушинкай;
- РДТ «Пермячок»;
- Психолого-педагогический центр «Юнона»;
- Краевая библиотека им. М.Горького;

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями работы, указанными в таблице:

План внеурочной деятельности на 2015-2016 учебный год

Направления	Название кружков, секций, клубов	Формы внеурочной деятельности,
Спортивно-оздоровительное	Спортивная игра «Баскетбол»	1. Работа спортивных секций
	ОФП	2. Проведение Дней здоровья
	«Уроки здоровья»	3. Акции
	«Настольный теннис»	4. Классные часы
	«Спортивный туризм»	5. Проведение соревнований
		6. КТД «Мы за здоровое питание»:
		7. Конкурс рисунков, плакатов и газет
		8. Конкурс национальных блюд

Духовно-нравственное	«Я - гражданин России»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы и классные часы по темам 2. Проведение дискуссий 3. Аукцион мнений 4. КТД к Международному дню толерантности 5. Волонтерские акции, 6. Фестиваль семейного творчества 7. Концерт для наших бабушек и дедушек 8. Выставка «Золотые руки наших бабушек» 9. Организация тематических экскурсий в школьный музей «Судьбы людские»
Социальное	Проектная деятельность «Я - исследователь»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация работы над проектом 2. Организация работы детских групп 3. Презентация проекта 4. Проведение конференции 5. Социальные акции 6. Деятельность пресс-центра
	«Школа безопасности»	
Общеинтеллектуальное	Интеллектуальный клуб «Первые шаги к успеху»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предметные недели. 2. Интеллектуальный клуб. 3. Интеллектуальные марафоны 4. Конкурсы. 5. Олимпиады. 6. Познавательные игры.
Общекультурное	Театральная студия «Саквояж»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Занятия музыкальной и театральной студий. 2. Концерты, инсценировки. 3. Фестивали искусств. 4. Спектакли 5. Организация Дней театра и музыки.
	Музыкальная студия «Аккорд»	

Обучающиеся 5-х классов октябре 2015 года участвовали в городском тестировании метапредметных результатов.

Анализ работы школы по введению ФГОС показал, что **положительными моментами** являются: сохранение фундаментального научного ядра; переход от школы, передающей знания, к школе, проектирующей творческие способности личности; попытка вернуть школе воспитательную функцию; преемственность подходов и принципов в построении стандартов начальной, основной школы. Но есть и **проблемы**, такие как слабое материально-техническое оснащение, нехватка помещений для внеурочной деятельности при работе в две смены, загруженность обучающихся и педагогов при пятидневной рабочей неделе.

3.4 Перспективы введения на ФГОС на 2016-2017 учебный год:

- введение ФГОС в 1-х классах
- продолжение обучения по ФГОС во 2-5-х классах
- введение ФГОС ООО в 6-х классах
- совершенствование моделей и форм внеурочной деятельности
- разработка материалов для внутришкольного мониторинга сформированности метапредметных умений обучающихся, эффективности ведения внеурочной деятельности
- участие во внешкольных мониторингах сформированности метапредметных умений обучающихся
- повышение квалификации педагогов
- сотрудничество с родителями
- психологическое сопровождение введения ФГОС

3.5 Анализ работы по введению курса «Основы религиозных культур и светской этики» в МАОУ «СОШ № 32 им. Г.А. Сборщикова» г. Перми в 2015/16 учебном году

Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России является ключевой задачей современной государственной образовательной политики Российской Федерации. Законопослушность, правопорядок, доверие, развитие экономики и социальной сферы, качество труда и общественных отношений – все это непосредственно зависит от принятия гражданином России общенациональных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни.

Новый Федеральный государственный стандарт общего образования ставит одной из задач «духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального образования, становления их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества» и, как результат, «формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий».

Таким образом, духовно-нравственное развитие граждан России является одной из приоритетных задач современной образовательной системы и представляет собой законодательно закреплённый социальный заказ для общего образования.

С 1 сентября 2012 г. во всех субъектах Российской Федерации, в том числе и в 4-х классах нашей школы, введён курс **«Основы религиозных культур и светской этики»** (далее – курс **ОРКСЭ**) в соответствии с поручением Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. № Пр- 2009 и Распоряжением Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г. (ВП-П44-4632).

Учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является **культурологическим** и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Курс включает 6 модулей: «Основы православной культуры»,

«Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики». В рамках преподавания комплексного курса «Основы религиозных культур и основ светской этики» не предусматривается обучение религии (преподавание вероучения).

На основании результатов анкетирования и заявлений родителей в 4-х классах нашей школы велось преподавание модуля «Основы светской этики». Курс рассчитан на 34 часа в год (1 раз в неделю). Этот же модуль выбран и на 2016-2017 учебный год по результатам анкетирования и заявления родителей будущих 4-х классов. По месту в учебном плане, и по содержанию он служит важным связующим звеном между двумя этапами гуманитарного образования и воспитания школьников. С одной стороны, учебный курс ОРКСЭ дополняет обществоведческие аспекты предмета «Окружающий мир», с которым знакомятся обучающиеся начальной школы. С другой стороны, этот курс предваряет начинающееся в 5 классе изучение гуманитарных предметов: истории и литературы. Обучение по курсу ОРКСЭ являлось безотметочным. Обучение велось по учебнику учебник «Основы духовно – нравственной культуры народов России. Основы светской этики» 4 класс. М.Т. Студеникин г. Москва, «Русское слово - учебник», 2012г.

В соответствии с учебным планом школы на 2015/2016 учебный год на предмет «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе отведено 34 часа в год (1 час в неделю).

В этом учебном году на базе разных школ города проводились семинары, посвящённые вопросам преподавания ОРКСЭ.

Работа с семьями обучающихся – важный компонент в изучении курса ОРКСЭ. Особая роль в изучении курса отводится родителям. Только совместными

усилиями школы и семьи можно обеспечить полноценное духовно-нравственное развитие ребенка. В конце учебного года было проведено анкетирование родителей, анализ которого показал, что абсолютное большинство родителей уверены, что такой предмет нужен, отмечают его воспитательное значение.

Многие родители высказывают пожелание, чтобы предмет преподавался и в среднем звене, т.к. на уроке рассматриваются жизненные ситуации, о сложных вещах говорится на доступном для детей уровне. Дети отмечают, что урок интересный, познавательный, знания, полученные на уроке, помогают в жизненных ситуациях (в отношениях со сверстниками, с родителями, с малознакомыми людьми).

3.6 Профилизация на уровне среднего общего образования.

Учебный план старшей ступени обучения предназначен для обеспечения профилизации и специализации учащихся. Учебный план предусматривает глубокое овладение выбранными учебными предметами и завершение базовой подготовки учащихся по непрофилирующим направлениям. В нашей школе в основе подхода, принятого при разработке учебного плана старшей ступени, лежит выделение в каждой из образовательных областей трех основных типов учебных дисциплин:

- предметы базового уровня;
- профильные дисциплины;
- элективные курсы (спецкурсы или курсы углубленного изучения).

Фиксация перечня, объема и основного содержания профильных учебных курсов на основе стандартов профильного обучения позволяет создать равные стартовые условия для всех учащихся, обеспечить единство требований ко всем выпускникам старшей ступени обучения, обеспечить преемственность и согласованность образовательных программ общего и профессионального образования.

Организация профильного обучения осуществляется **на основе индивидуальных учебных планов**. Каждый ученик самостоятельно строит свой учебный план, выбирая предметы, которые он хочет изучать на профильном уровне из числа предлагаемых школой (биология, химия, физика, обществознание). При этом в соответствии с внутришкольным положением учащиеся обязаны освоить профильные курсы по одной - двум выбранным образовательным областям (отсюда появляются следующие потоки: химический, химико-биологический, физический, социальный, физико-химический и т.д.), а также курсы базового уровня по остальным областям. В идеале выбор профильных предметов должен соотноситься с тем набором экзаменов, которые будет сдавать выпускник школы. Организация многопрофильного обучения - сложная задача, требующая соблюдения определенных принципов и поэтапной реализации.

В первую очередь необходимо, чтобы *подготовка учащихся к осознанному выбору профиля велась в процессе всего обучения в основной школе*. В нашей школе это осуществляется за счет введения часов тьюторской поддержки учащихся и ведения курса «Мой выбор» на параллели 7-8-х классов, «Человек и профессия» на параллели 9-х классов. Кроме этого, участвуя в ММОШ с 2011 года, в школе организована система краткосрочных (объемом от 8-16 часов) курсов по выбору в 5-8-х классах, на параллелях с 5-9 классы организовано поточное обучение и обучение в группах переменного состава. Социально-психологической службой школы также организована система диагностических и консультативных мероприятий, направленных на выявление мотивов выбора и реальных образовательных потребностей учащихся.

Важнейшим этапом в организации профильного обучения является *момент непосредственного выбора*, составления старшеклассником проекта собственного индивидуального плана, который обсуждается с психологами, классным руководителем и родителями. Надо отметить, что для реализации модели многопрофильного обучения должно быть набрано не менее трех потоков или класс-комплектов (в данный момент в МАОУ СОШ №32 действует 6 потоков в рамках 3-х класс-комплектов на 10 и 11 параллелях: физический, химический, биологический, социальный, социально-правовой, химико-биологический).

При этом, чем больше учащихся пришло в старшую школу, тем больше открывается возможностей для выбора и комбинирования предметов.

Индивидуальный учебный план может составлять от 30 до 34 часов в неделю в зависимости от выбранного профиля и набора элективных курсов. Следующий этап связан с ориентацией в общем количестве групп, которые предстоит организовать на старшей ступени. После заполнения каждым учащимся своего индивидуального плана составляется сводная ведомость потока. МАОУ «СОШ №32 имени Г.А. Сборщикова» последние 5 лет организует обучение с использованием ИУП, что позволяет добиться высокой эффективности обучения и высоких результатов ЕГЭ.

3.7 Реализации ММОШ и создание пространства выбора в основной школе.

С мая 2011 года МАОУ «СОШ № 32 имени Г.А. Сборщикова» г. Перми является участником инновационного муниципального проекта департамента образования города Перми «Основная школа – пространство выбора», разработанного в соответствии с новыми образовательными стандартами.

Целью этого проекта является: создание в школе на основной ступени образования условий для получения подростками опыта проб и ошибок, самостоятельного выбора и принятия решений по отношению к собственной образовательной деятельности.

В 2015-2016 уч. году в МАОУ «СОШ №32 имени Г.А. Сборщикова» модель реализации ММОШ представлена следующими содержательными и инфраструктурными элементами. К содержательным элементам относятся:

1. Деление параллели на учебные группы по отдельным предметам федерального компонента учебного плана.
2. Система краткосрочных курсов в учебном плане школы.
3. Система социальных практик и профессиональных проб во внеурочной деятельности учащихся.

К инфраструктурным элементам относятся:

1. Тьюторская позиция.
2. Участие родителей и социальных партнёров в образовательном процессе.

Поточно-групповой метод обучения внедрён в школе с 2011, в 2015 – 2016 учебном году деление классов на учебные группы осуществляется на следующих параллелях:

- 5-е классы (ИНО – 4 группы), литература (Литература и театр, Литература и творческая мастерская).

- 6,7-е классы (литература, история, биология).

В этих параллелях основанием для деления на потоки является ведущий вид деятельности и результат.

- 8-9-е классы (алгебра, русский язык, ИНО).

Основанием для выбора группы в 8-9-х классах является уровень компетенций в соответствии со стандартами второго поколения. Для учащихся предложены группы 2-х уровней: базовый и расширенный (профильный) уровень.

За период с 2012-2016 уч. год разработана учебно-методическая база для каждой учебной группы (различия с УП составляют не более 10%), в расписании занятия групп стоят в одно и тоже время. Сквозной мониторинг по этим предметам проводится 1 раз в четверть на одном учебном материале, но оценка результатов проводится по разным критериям.

Кроме того, в учебном плане школы в части формируемой участниками образовательного процесса с 2012 года, определён 1 час на преподавание краткосрочных курсов в 5-6-х и 7-8-х классах.

В школе организованы 8 часовые практико-ориентированные курсы с «надпредметной» направленностью для 5-6-х классов, каждый из которых предполагает создание итогового продукта и процедуру его защиты/презентации в соответствии с выработанными критериями («Суббота мастерских», День открытых дверей для родителей, выставки работ учащихся и т.д.).

В 7-8-х классах организованы 8-16 часовые курсы по выбору, которые имеют метапредметную направленность, способствуют созданию благоприятных условий для свободного личностного самовыражения и самоопределения ребенка по отношению к обществу, самому себе.

В 2015-2016 году список краткосрочных курсов для учащихся 5-8-х классов включал следующие направления: «Поделки из мокрой кожи», «Искусство декупажа», «Школа аниматоров», «Бисероплетение», «Скрапбукинг», «Мир комнатных растений», «Авторская кукла», «Аппликации из пластилина на стекле» и т.д.

Как элемент модели социальные практики и профессиональные пробы реализуются на параллели 8-9-х классов и являются элементом предпрофильной подготовки для осознанного выбора учащимися собственной образовательной траектории. Особенностью реализуемой модели «Основная школа-пространство выбора» в нашей

школе, учитывая её специфику, является то, что социальные практики и профессиональные пробы имеют два вида: традиционные – реализуемые силами самой школы и педагогов на базе школы и с привлечением других уникальных школ и социальных партнеров.

Социальные практики и профессиональные пробы, реализуемые силами школы: «Встреча с известными людьми района, города», «От доброго сердца в добрые руки», работа по благоустройству территории школы, по охране памятников микрорайона школы, участие в школьных и районных трудовых лагерях, волонтерской деятельности.

Социальные практики и профессиональные пробы, реализуемые совместно с социальными партнерами: деятельность представителей полиции и МЧС Ленинского района, деятельность предприятий партнеров – ПЗСП, «Ландшафтный дизайн» (ПГСХА), «Нивы Прикамья» и т.д.

Функции тьюторского сопровождения учащихся на параллелях с 5-10 классы, обеспечивающие процессы самоопределения, выбора и рефлексии подростков осуществляют классные руководители и специально назначенные тьюторы. Структура тьюторского сопровождения в школе определяет порядок взаимоотношений участников процесса, этапы и формы работы с учащимися, содержание деятельности и планируемый результат.

В результате реализации институциональной модели «Основная школа-пространство выбора» мы ожидаем:

- Реализацию новых форм организации образовательного процесса, основанных на выборе учащихся и их родителей;
- Включение в учебный план – видов деятельности отвечающих стандартам II поколения (краткосрочные курсы, проектная, исследовательская работа);
- Формирование системы социального партнёрства и тьюторского сопровождения при реализации системы социальных практик и профессиональных проб;
- Формирование у подростков личностных универсальных учебных действий – способности и готовности к осознанному выбору образовательной деятельности, устойчивой установки на самостоятельную образовательную деятельность;
- Осознанный выбор траектории продолжения образования и как следствие повышение академических результатов сдачи ГИА и ЕГЭ по выбранным предметам.

Профессиональные пробы и социальные практики

Общий охват учащихся: 249 – ученики 7х, 8х, 9х, 10, 11 класса.

Профориентационная работа состояла из следующих этапов:

- Диагностический.
- Анкетирование (получение информации от учащихся о том, как они видят свое профессиональное будущее). Используемый материал: анкета, составленная школьным психологом, совместно с классными руководителями и завучем.
- Пассивные профессиональные пробы.
- Активные профессиональные пробы.
- Индивидуальные консультации учащихся и их родителей.

Первый этап – **диагностический**, представляет собой сбор сведений о интересах и склонностях учащихся.

Используемые методики:

- ДДО Климова,
- опросник профессиональных стилей,
- «Скорая помощь при выборе профессии».

По результатам диагностики учащиеся получили индивидуальные справки. Анализируя полученные данные можно сделать следующие выводы. На параллелях 7х, 8х, 9х классов выражено преобладание таких профессиональных типов, как «человек-человек» и «человек-художественный образ». Наименьшее количество выборов среди учащихся школы № 32 связано с таким профессиональным типом, как «человек-природа».

Следующим этапом работы стало **анкетирование учащихся**, заключающееся в получении информации от них о том, как они видят свое профессиональное будущее.

Используемый материал: анкета, составленная школьным психологом, совместно с классными руководителями и заместителем директора.

Изучая полученные результаты можно говорить о следующих проблемах, требующих решения:

- у учащихся представление о своем профессиональном будущем есть, но оно более «романтическое», чем реалистическое.
- Плохо представляют где и как найти информацию об интересующей профессии, или вообще, выбор профессии ограничивается лишь ее названием, но погружения в специфику нет.
- Недостаточен уровень рефлексивности и самокритичности.
- При актуализации проблемы выбора будущей профессии и сложностей, с которыми могут столкнуться ученики, ребята на первое место ставят семейные сложности: давление родителей, недостаточное материальное положение.

Для решения данных проблем для учащихся 7х, 8х классов была проведена работа по реализации программы «Мой выбор». Курс состоит из восьми занятий и направлен на знакомство с миром профессий, изучение и отработку на практике в игровой форме основных правил и принципов выбора профессии, совершаемых ошибок и способах их исправления.

В рамках работы КСК «Мой выбор» были организованы беседы, профориентационные игры и диагностики, направленные на повышение психологической грамотности учащихся.

Общий охват учащихся в рамках курса в 2015 – 2016 учебном году составил: 115 человека (ученики 7-х и 8-х классов).

Кроме того, в течение учебного года для учащихся 8-х классов были заведены личные кабинеты на сайте Webcard.pro и все учащиеся регулярно проходят профориентационное тестирование.

На параллели 9-х классов была проведена работа по составлению и публичной защите первичных индивидуальных учебных планов. Это позволило учащимся более четко сформулировать свою будущую образовательную траекторию и определить нужную им профильную группу для обучения в 10-11 классе.

Третий этап профориентационной работы – **организация профессиональных проб и практик**. Применялись два вида работы: пассивный (экскурсии), активный (непосредственное погружение в деятельность).

Учащиеся параллелей 7-10-х классов в 2015-2016 уч. году прошли следующие профессиональные пробы и социальные практики:

Информация о профессиональных пробах в МАОУ «СОШ № 32 им. Г.А. Сборщикова»

№	Предприятие/ учреждение (дата договора)	Наименование/Направление профессиональной пробы для 8-10 классов
1	ГУ МЧС России по Пермскому краю (09.02.2015)	Медицинское (Оказание первой помощи пострадавшему)
		противопожарное
		поисково-спасательное 9радиационная, химическая и биологическая защита)
		спортивно-туристическое (веревочные узлы) экскурсионно-познавательное
2	Геологический клуб «Малахит» ГДТЮ (соглашение от 13.09.2015)	Знакомство с профессиями геолог, геодезист, географ
3	Пермский клуб экскурсоводов (соглашение от 10.10.2015)	Активная проба, знакомство с профессиями экскурсовод, менеджер по туризму
4	ПГНИУ (в рамках сотрудничества отдела маркетинга и молодежной политики в рамках	Интерактивная игра «Карьерный экспресс. Двигайся к мечте» (2 раза в год)

	профессионального самоопределения) Договор от 14.04.2014г.	
5	Отдел по работе с клиентами Урал ФД (индивидуальное соглашение после проведения дня Финисовой грамотности)	Активная проба (знакомство с профессией финансовый консультант)
6	Финансово-экономический колледж (соглашение о сотрудничестве 11.12.2015)	Пассивная проба (выход на классные часы и знакомство с учебным заведением, профессиями)
7	МАОУ СОШ№111	Участие в профориентационной деловой игре «ПРО-фессия»
8	ГУ МЧС России по Пермскому краю (09.02.2015)	Посещение учебно-методического центра «Спасатель» (знакомство с историей возникновения профессии Спасатель, со специальным оборудованием)
9	Профессиональные пробы, связанные с уникальностью школы	Традиционная японская живопись Суми-э Китайская каллиграфия Японский и китайский языки Ведение в Киокушинкай каратэ
10	Регулярное участие в краевом социально-образовательном проекте «Ярмарка профессиональных проб «Вкус карьеры»	Знакомство с профессиональными учебными заведениями г. Перми (строительный, агропромышленный, финансово-экономический колледж)
11	ПГМА (ГБОУ ВПО ПГМА им. ак. Е.А. Вагнера Минздрава России)	Профпроба «Лаборант. Провизор»
12	ПОККА Адвокатский офис Свердловского района	Профпроба «Адвокат. Специалист по гражданскому праву»
13	ИП Шаурова Елена Ивановна	Профпроба «Парикмахер. Мастер маникюра»
14	ГБУЗ ПК «Пермская краевая детская клиническая больница»	Встреча с профессионалом (хирург, терапевт)
15	ПФРП (Пермский фонд развития предпринимательства)	Участие в профориентационной программе «Бизнес-старт»
16	Центр занятости Ленинского района.	Семь самых востребованных профессий Перми и пермского края.

В рамках индивидуальной работы с учащимися и их родителями были проведены выходы на классные и общешкольные родительские собрания учащихся 7-9-х классов, консультации на темы профориентации, определения профессионального пути; работа над составлением ИУП будущих учащихся 10 класса.

Результатом работы стало определение профессиональных предпочтений, интересов, склонностей учащихся, составление реестра профпроб на 2015-2016 уч.год, организация их профессиональных проб с последующей рефлексией проделанной работы.

Кроме того, в текущем учебном году были налажены контакты с новыми социальными партнерами, готовыми предоставить свои площадки для прохождения учащимися школы № 32 профессиональных проб и практик:

- «Пермский базовый медицинский колледж»,
- Управление судебного департамента по Пермскому краю,
- Служба занятости Ленинского района.

3.8 Структура тьюторского сопровождения.

В рамках тьюторского сопровождения создано «Положение о тьюторе и классном руководителе», закреплены формы тьюторского сопровождения для старшеклассников (индивидуальное консультирование, специализированные классные часы, составление карты индивидуального роста и образовательной траектории учащегося), профессиональные пробы и социальные практики являются элементом образовательной программы школы.

На параллелях с 5-10 классы официально закреплены по 1 тьютору на параллели.

Созданы программа психологического и тьюторского сопровождения учащихся 8-го класса «Это мой выбор!», 9-го класса «Человек и профессия», 10-го класса «Начало карьеры – начало пути».

На параллели 9,10 классов была проведена фронтальная диагностика, направленная на изучение и выявление профессиональных интересов и склонностей. В комплекс диагностического материала вошли «Дифференциально-диагностический опросник», «Карта интересов», «Методика изучения профессиональной направленности личности».

По результатам мониторинга была составлена база профессиональных направленностей и склонностей учащихся 9, 10 классов, которая в дальнейшем будет пополняться, а в настоящее время является рабочим материалом для определения индивидуальной образовательной траектории учащегося.

На основе полученных результатов проводились индивидуальные консультации, групповые встречи с учениками. Кроме того, в рамках тьюторского сопровождения проводились индивидуальные встречи с учащимися по запросу, дополнительные диагностики. В 10 классе были проведены занятия, направленные на определения профессионально важных качеств учащихся и их целей на будущее.

Тьюторское сопровождение.

Преобразования, осуществляемые в политической и социально-экономической жизни общества, утверждают новый взгляд на личность специалиста, требуют профессионально подготовленных, самостоятельно мыслящих людей.

Это приводит к смене позиции педагога как консультанта, направляющего самостоятельную деятельность обучающихся. Тьюторское сопровождение осуществляет поддержку разработки и реализации индивидуальных образовательных проектов и программ.

На базе нашей школы разработана программа тьюторского сопровождения для обучающихся 8-11-х классов.

Проблемная ситуация, на решение которой направлена программа тьюторского сопровождения, заключается в том, что профилизация старшей школы делает для девятиклассника острой и актуальной проблему выбора профиля дальнейшего обучения, остро встает необходимость создания системы сопровождения выбора профильного обучения, задачей которого становится помощь учащимся в выборе дальнейшего образовательного маршрута и выбора профессии.

Данное обстоятельство обусловило разработку программы тьюторского сопровождения 9-10 класса «**Планирование карьеры – начало пути**».

Цель программы: создание условий осознанного выбора профиля в процессе проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы.

Задачи программы:

1. Развить готовность обучающихся к выбору профиля обучения.
2. Способствовать расширению информационного поля образовательных ресурсов.
3. Создать условия проявления социальной активности обучающегося в вопросах профессионального и личного самоопределения посредством разработки и реализации плана индивидуальной образовательной деятельности.

Ожидаемые результаты:

1. У обучающихся развита готовность принятия ответственного выбора профиля обучения.
2. Участники программы владеют навыками работы с информацией в сфере образовательных и профессиональных ресурсов.
3. Обучающиеся являются активными участниками профессионального и личного самоопределения посредством проектирования и реализации плана индивидуальной образовательной программы.

В связи со всем вышеизложенным на базе МАОУ «СОШ№32 имени Г.А. Сборщикова» был разработан проект «Профессиональное самоопределение учащихся в рамках профильной школы».

4. Организация воспитательной деятельности.

4.1 Анализ воспитательной работы в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 32 им. Г.А. Сборщикова» г. Перми за 2015/2016 учебный год.

В 2015-2016 учебном году вся воспитательная работа строилась на основе нормативных документов разных уровней:

- Конституция РФ (ст. 19, 26, 28, 29, 43, 44, 55, 68, 69)
- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ
- Национальная доктрина образования РФ до 2015 г.
- Государственная программа Патриотического воспитания граждан РФ на 2011-2015 г.
- Концепция национальной образовательной политики РФ.
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ.
- Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.
- Программа развития образования до 2020 г.
- Закон «О государственной молодежной политике в Пермской области» от 24.09.1998г.

В 2015-2016 учебном году были постановлены следующие цели и задачи воспитательной работы в школе:

Цель: Создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления и сотрудничества.

Задачи:

- 1) Формирование гражданской идентичности;
- 2) Вовлечение каждого ученика школы в воспитательный процесс;
- 3) Развитие у учащихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества;
- 4) Развитие физически здоровой личности;
- 5) Развитие самоуправления учеников и учителей;
- 6) Создание ситуации «успеха» для каждого ученика
- 7) Повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.

Ключевая тема года «Нашей школе 80 лет!»

Воспитательные модули:

- 1 четверть – «Моя семья – моя крепость!»
- 2 четверть – «Наш Пермский край!»
- 3 четверть – «Я живу в России!»
- 4 четверть – «Я гражданин мира!»

Вся воспитательная работа во всех модулях велась по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание
- нравственно – эстетическое воспитание
- спортивно-оздоровительное воспитание
- экологическое воспитание
- профориентация
- самоуправление
- проектная деятельность
- работа с родителями
- профилактика ДТТ
- профилактика правонарушений, безнадзорности, ПАВ

Гражданско-патриотическое воспитание.

Основные задачи:

- Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.
 - Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.
- В этом направлении были проведены следующие мероприятия:*
- Концерт для бабушек и дедушек к дню пожилого человека,
 - Конкурс газет «Поздравь ветерана!»,
 - Конкурс сочинений «Мы славим седину»,
 - Конкурс газет «Мои родители – выпускники 32-ой»,
 - Конкурс газет «Край в котором хочется жить»,
 - Конкурс презентаций «Выпускники 32-ой в истории города и края»,
 - Районный фестиваль «Край в котором хочется жить», посвященный юбилейному Дню рождение Пермского края,
 - Викторина – игра «Мой Пермский край!»,
 - Конкурс - выставка творческих работ, посвящённой Дню защитника Отечества «Есть такая профессия, защищать Родину»,
 - Конкурсная программа «России славные сыны»,
 - Конкурс афиш к фильмам о ВОВ,
 - Районный фестиваль «Победный май шагает по планете»,
 - «Уроки победы с ветеранами»,
 - Тематические классные часы: «Правила школьной жизни», «Многонациональный Пермский край», «Люблю Отчизну я, или чем гордится современный Россиянин?», «Великие женщины России», «Твоя безопасность в твоих руках!».

Нравственно – эстетическое воспитание.

Основные задачи:

- Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности.
 - Создание условий для развития у учащихся творческих способностей.
- В этом направлении были проведены следующие мероприятия:*
- Посвящение в первоклассники.
 - Концерт к Дню учителя «Самая обаятельная и привлекательная»
 - Концерт к Дню Матери.
 - Конкурс и выставка рисунков «Мамины глаза»
 - Конкурс «Новогодняя открытка»
 - Конкурс кабинетов «Новогодняя сказка»
 - Конкурс рисунков «Ах, ты зимушка зима»
 - Концерт к 8 Марта «Весенние проталины»
 - Конкурс «Мисс Весна 2016»
 - Выставка рисунков, посвящённая 55 – летию полёта в космос Ю.А.Гагарина
 - Торжественная линейка «Прощание с начальной школой»
 - Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года в спортивных классах.
 - Праздник «Последний звонок».

Спортивно-оздоровительное воспитание.

Основные задачи:

- Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.
- Популяризация занятий физической культурой и спортом.
- Пропаганда здорового образа жизни.

В этом направлении были проведены следующие мероприятия:

Медико-гигиенические мероприятия:

- Контроль и помощь в обеспечении надлежащих гигиенических условий в соответствии с регламентациями СанПиНов, в том числе соблюдение гигиенических норм и требований

к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (домашние задания) учащихся на всех этапах обучения.

- Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся.
- Строгое соблюдение всех требований к использованию средств обучения (специального оборудования и инвентаря) в соответствии с требованиями техники безопасности.
- Оказание консультативной и неотложной помощи обратившимся участникам образовательного процесса.
- Проведение мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению учащихся, родителей и педагогического коллектива.
- Наблюдение за динамикой здоровья учащихся.
- Работа стоматологических кабинетов, где осуществляется диагностика и своевременная помощь школьникам, педагогам.
- Проведение профилактических мероприятий, направленных на снижение развития основных проблем в здоровье учащихся: физкультминутки, введение элементов коррекционной гимнастики на уроках физического воспитания, офтальмогимнастика, профилактика респираторной, в т.ч. вирусной инфекции (кварцевание кабинетов, обработка воздуха средством «Мульти-дез», витаминизация пищи, использование лука и чеснока, как противовирусного профилактического средства и т.д.).
- Контроль рассаживания детей на первых трех партах, учитывая высокие показатели детей, имеющих патологию органов зрения.
- Проведение защитных мероприятий, в т.ч. вакцинация учащихся согласно графику календарно-профилактических прививок, сезонного гриппа, проведение р. Манту и ДСТ.
- Контроль своевременного прохождения ФГ-обследования.
- Осмотр на педикулез не реже 4 раз в год.
- Раннее выявление заболевания при проведении профилактических осмотров, направление на дополнительные обследования.
- Контроль санитарно-гигиенического состояния столовой и контроль питания школьников. Ведение бракеражного журнала, журнала здоровья сотрудников пищеблока. Утверждено десятидневное меню для учащихся. Начала работу комиссия по контролю организации и качества питания учащихся, в состав которой входят родители.
- Приготовление пищи осуществляется с применением йодированной соли.
- В период повышенной заболеваемости ОРВИ и гриппом под руководством мед. работников школы в пищу употребляются природные фитонциды (лук, чеснок), а так же натуральные соки, витаминные салаты, фиточаи (шиповник, лимон и др.).
- Контроль соблюдения питьевого режима (емкости с бутилированной водой в достаточном количестве установлены в классах начальной школы и в столовой).
- Проведение тематических классных часов, лекции, бесед на темы: «Профилактика ОКИ», «Профилактика энтеробиоза», «Чесотка», «Личная гигиена детей», «ЗОЖ», «Основы правильного питания», «Клещевой энцефалит», «СПИД» и т.д.).
- Осуществляется ежедневное проветривание помещений.
- Осуществляется ежедневное кварцевание помещений в местах, где установлены лампы.
- Отстранение от занятий детей с признаками заболевания, с учетом роста заболеваемости, особенно в зимний период.
- Своевременная изоляция уже заболевших детей.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия:

- Направлены на физическое развитие занимающихся: закаливание, тренировку силы, выносливости, быстроты, гибкости и других качеств, отличающих здорового, тренированного человека от физически немого.
- Реализуются на уроках физкультуры и в работе спортивных секций.
- Введение третьего часа физкультуры на всех параллелях.
- Организация физкультурных пауз на уроках.
- Создание условий и организация спортивных секций в школе (кйокусинкай каратэ, баскетбол, волейбол, черлидинг, шахматы, настольный теннис).
- Регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дни здоровья, праздник «Ура! Баскетбор», соревнования, эстафеты).

- Обязательное участие сборной команды школы во всех спортивных соревнованиях и турнирах районного, городского и регионального уровней (ШБЛ, Лыжня России – 2016, эстафета на приз газеты «Звезда» и т.д.)
- В начальной школе организованы группы детей, посещающих бассейн.
- Создан ШСК «32 Максимум», спортсмены которого приняли активное участие в соревнованиях городской Лиги ШСК.
- Школа активно принимает участие в проекте «ГТО»: в школе прошел праздник «ГТО – горжусь тобой отчизна!», посвященный Дню защитников Отечества; учащиеся приняли активное участие в городском фестивале «От значка ГТО к олимпийской медали!», одиннадцатиклассник нашей школы в 2016 г. награжден золотым знаком отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».
- Активно развивается в школе направление спортивный туризм, ребята принимают участие в соревнованиях городского и краевого уровней.

• **Экологическое воспитание.**

Основные задачи:

- Изучение учащимися природы и истории родного края.
- Формировать правильное отношение к окружающей среде.
- Организация работы по совершенствованию туристских навыков.
- Содействие в проведении исследовательской работы учащихся.
 - Проведение природоохранных акций.

В этом направлении были проведены следующие мероприятия:

- Семейный конкурс поделок из природного материала «Улыбка осени».
- Конкурс «Кормушка для птиц»
- Акция «Кормушка»
- Уроки «Доброты»
- Выставка – конкурс рисунков «Мой домашний питомец»
- Конкурсная программа «Суд над вредными привычками»
- Акция «Чистая школа! Чистый город!» (генеральные уборки классов по окончании каждой четверти).
- Экологический марафон «Кто если не мы?»: зеленая эстафета, НПК, трудовой эко-десант.
- Акция помощи приютам животных «Мы в ответе за тех, кого приручили».

Работа с родителями.

Основные задачи:

- Включение родителей в совместную со школой воспитательную деятельность;
- Правовое просвещение родителей;
- Оказание помощи родителям в семейном воспитании;
- Оказание родителями материально-финансовой помощи школе (охрана, приобретение мебели в кабинеты, жалюзи);
- Совместная со школой организация социальной защиты детей;
- Организация здорового образа жизни ребёнка в семье и школе.

В этом направлении были проведены следующие мероприятия:

- Заседания управляющего и попечительского советов школы.
- Общешкольные родительские собрания по параллелям в сентябре и ноябре 2015 г., 2 апреля 2016 г. в рамках дня открытых дверей прошло общешкольное родительское собрание по вопросу школьной формы.
- Классные родительские собрания (не реже 1 раза в четверть).
- Заседания родительских комитетов.
- Консультации психологов.
- Консультации социальных педагогов.
- Беседы с инспекторами ОДН, ГИБДД, медиками.

Профилактика ДТТ

Основные задачи:

- Расширение общего кругозора по проблеме безопасного поведения на улицах и дорогах;
- Изучение Правил дорожного движения для пешеходов и пассажиров на основе формирования умений и навыков безопасного поведения на дороге;
- Формирование культуры участника дорожного движения.

В этом направлении были проведены следующие мероприятия:

1. Работа с педагогами:

- организованы инструктивно-методические занятия по методике проведения занятий с детьми по ПДД,
- розданы памятки по проведению бесед по ПДД,
- освещались вопросы о состоянии ДТП в г. Перми на оперативных совещаниях педагогического коллектива,
- незамедлительное информирование педагогов о случаях ДТП с детьми ОУ на оперативных совещаниях,
- инструктажи педагогов по БДД – 31.08.2015.

2. Работа с родителями:

- организованы беседы классных руководителей на родительских собраниях по ПДД,
- проведены беседы по ПДД старшим инспектором пропаганды БДД отдела ГИБДД УМВД России по г. Перми Аганиной Т.С. (07.09.2015, 08.09.2015),
- разработаны памятки для родителей: по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по перевозке детей в автомобилях.

3. Работа с детьми:

- проведены классные часы (не реже раза в четверть) по ПДД – 1- 11 классы,

Тематика классных часов:

- Внимание, дорога!
- Значение ПДД для обеспечения безопасности дорожного движения.
- На наших улицах.
- Велосипедисты – участники дорожного движения.
- Мы пассажиры.
- Движение пешеходов на перекрестке.
- Безопасный путь от дома до школы.
- Осторожно! Гололед!
- Дорожные знаки и указатели.
- Виды транспортных средств
- Движение вне населенного пункта и др.

- разработаны и изготовлены памятки для детей разных возрастов по ПДД,
- оформлены информационные стенды по ПДД в кабинетах и на первом этаже школы,
- проводились инструктажи по БДД перед каждым выходом из школы (в театр, кино, музей, экскурсию и т.д.)

- проведены следующие мероприятия направленные на профилактику детского ДТТ:

№	Мероприятие	Классы	Дата	Результат
1	Посвящение в пешеходы	1 классы	03.09.15	100 % участия
2	Конкурс министихов «Обращение к водителям»	5-11 классы	7-11.09.15	1 м – 7с, 8а 2 м – 6б, 6с 3 м – 7а
3	Конкурс рисунков дорожных знаков «Включи сообразительность»	5-11 классы	14-18.09.15	1м – 6б, 7с 2м – 6с 3м – 7б
4	Конкурс агитбригад «Дорога! Правила! Жизнь!»	5 класс	23.09.2015	1м – 5с
5	Конкурс радиопрограмм по безопасности «Жизнь и здоровье в наших руках»	6-9 классы	14-18.09.15	1м – 7а 2м – 7с, 9а 3м – 6с
6	Олимпиада по ПДД	10-11 классы	21.09.2015	1м – 10а 2м – 10б 3м - 11

7	Кинолекторий «Пешеход и улица»	1 классы 2 классы 3 классы 4 классы	03.09.15 07.09.15 08.09.15 10.09.15	100 % участия
8	Конкурс рисунков «ПДД глазами детей»	1-2 классы	7-11.09.15	1м – 2д 2м – 2в 3м – 1в
9	Конкурс загадок «Дорожный знак тебе не враг»	3-4 классы	7-11.09.15	1м – 4б 2м – 4д 3м – 3в
10	Школьный этап олимпиады по ПДД	2-7 классы	1-11.10.15	Выявлены победители на параллелях
11	Районный этап олимпиады по ПДД	2-7 классы	12.10.15	Сертификаты участия
12	Всероссийский конкурс радиопрограмм по ПДД «Безопасность на дороге мой стиль жизни»	6 «Б» класс	Октябрь 2015 г	Свидетельство участника, Свидетельство для педагога
13	Беседы с инспектором отдела пропаганды БДД на тему «Правила безопасного поведения в процессе участия дорожного движения»	1-4 классы 2-4 классы	07.09.15 27.11.15	справка
14	Спектакль по ПДД «Свобода попугаю» театр Бомби-бом.	1-2 классы	11.12.2015	100 % участия, фото
15	Конкурс «Стань заметнее» на большее количество светоотражающие элементы. Акция «Дорога требует дисциплины»	1-4 классы	22.12.2015	100 % участия
16	Открытый урок по БДД «Встречаем весну безопасно!»	1 и 8 класс	26.02.2016	Фотоотчет, благодарность
17	Акция «Держи дистанцию»: познавательно-игровая программа «Безопасная дистанция», Уроки физики «Дистанция на дороге – залог общей безопасности»	1-4 классы 8-9 классы	08.04.2016	Фотоотчет
18	Работа отряда ЮИД: Выпустили 4 радиожурнала по ПДД Приняли участие в организации «Недели безопасности дорожного движения» Выпустили стенгазету «Добрая дорога» Участие в районный этапе городского конкурса агитбригад «Отряд ЮИД в действии», посвященный правилам дорожного движения.	Отряд ЮИД	Сентябрь 2015 – май 2016	Радиопередача газета Диплом III степени

В целом работа проведена очень большая, активно работает отряд ЮИД, проводятся разнообразные мероприятия по профилактике БДД. В следующем учебном году планируется усилить работу отряда ЮИД, продолжать активное взаимодействие с инспекторами отдела пропаганды ГИБДД, разнообразить формы и методы работы по профилактике БДД.

4.2.Профилактика правонарушений, безнадзорности, ПАВ

Цель: воспитание законопослушной личности, профилактика противоправного поведение учащихся, воспитание культуры поведения; создание системы взаимодействия школы и семьи для обеспечения эффективной роли семьи в воспитании детей.

Задачи:

- повышение уровня воспитательной – профилактической работы с подростками в образовательном учреждении;
- защита прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- раннее выявление семейного неблагополучия и оказание специализированной адресной помощи;
- создание условий для психолого-педагогической, медицинской и правовой поддержки обучающихся;
- осуществление индивидуального подхода к обучающимся и оказание помощи в охране их психофизического и нравственного здоровья;
- осуществление консультативно-профилактической работы среди учащихся, педагогических работников, родителей.
- развитие системы организованного досуга и отдыха «детей группы риска»
- предоставление детям и подросткам объективной научной информации о психоактивных веществах;
- предупреждение употребления психоактивных веществ детьми и подростками;
- обучение навыкам ответственного поведения в пользу своего здоровья.

В этом направлении были проведены следующие мероприятия:

- Тематические классные часы:
 - Правила школьной жизни.
 - Устав школы. Правила для обучающихся МАОУ «СОШ № 32 им. Г.А. Сборщикова»
 - Семья – это то, что с тобой всегда.
 - Многонациональный Пермский край.
 - Наш дружный класс.
 - Мы за здоровый образ жизни.
 - Наш дружный класс.
 - Способы решения конфликтов.
 - Профилактика антиобщественного поведения.
 - Наши увлечения. Мое хобби.
 - Моя будущая профессия.
 - Умей сказать нет.
 - Великие женщины России
 - Мы за здоровый образ жизни.
 - Сделай свой выбор.
 - Правила безопасного поведения в каникулы «Твоя безопасность в твоих руках».
- Беседа с участниками федерального проекта «Трезвая Россия».
- Медиапрограмма по профилактике ПАВ ««Подросток на перекрестке»».
- Беседы учащихся 8-10 классов с сотрудниками УФСКН по Пермскому краю по профилактике ПАВ.
- Введение в программу курсов по выбору курса Конфликтологии (7 – 8 классы по 8 часов), курса «Мой выбор» (7 – 8 классы по 8 часов).
- Реализована в классах начальной школы программа первичной профилактики употребления ПАВ: М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова. «Все цвета, кроме черного»
- Беседы с сотрудниками ОДН и прокуратуры на тему «Предупреждение совершения несовершеннолетними преступлений и административных правонарушений».
- Диагностирование и консультации психолога.
- Консультации соц. педагога.
- Беседы с медиками.

4.3 Социально-психологическое сопровождение.

Цели: создание благоприятных условий, способствующих умственному, эмоциональному и физическому развитию личности обучающихся, развитию их индивидуальности на этапе реализации творческих способностей в системе дополнительного образования, созданию у них позитивной мотивации к обучению, а также определению психологических причин нарушения личностного и социального развития и профилактики условий возникновения подобных нарушений.

Основные направления работы:

1. Психологическое сопровождение адаптации в 1, 5, 10 классах.
2. Психологическое сопровождение учащихся с трудностями в обучении, учащихся «группы риска», СОП.
3. Психологическое сопровождение профессиональной ориентации учащихся в условиях профильного обучения.
4. Психологическое сопровождение учащихся 9, 11 классов при подготовке к ГИА и ЕГЭ.
5. Профилактика социально-обусловленных заболеваний, формирование навыков ЗОЖ, профилактика правонарушений, профилактика ПАВ.
6. Профилактика социального сиротства в образовательной среде.

Изучение адаптации к школе и уровня сформированности школьной мотивации у первоклассников.

Результаты тестирования 1х классов 2015-2016гг.

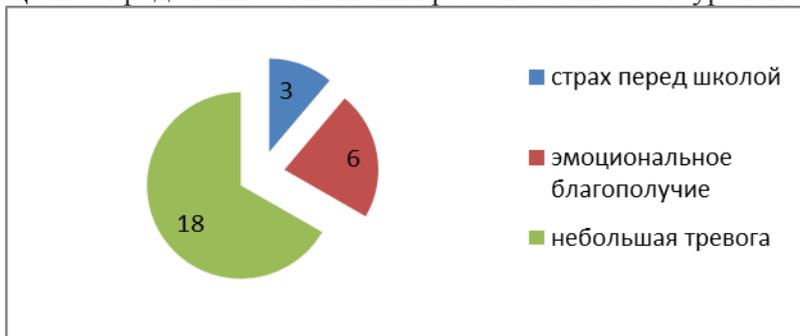
Результаты тестирования в 1А классе

В сентябре 2015 был проведен ряд методик с целью исследования эмоционального состояния первоклассников и выявления учеников с признаками дезадаптации. Были использованы следующие методики:

- Проективный тест «Рисунок школы»
- Проективная методика «Мой класс»
- Анкета «Настроение»

Результаты проективного теста «Рисунок школы».

Цель: определение отношения ребенка к школе и уровня школьной тревожности.



Таким образом, у 6 ребят сложилось эмоционально благополучное отношение к школе и учению, они готовы к принятию учебных задач и взаимодействию с учителем.

У 18 детей есть некоторая тревога по поводу школьного обучения как незнакомой для них ситуации, необходимо расширить круг их знаний и представлений о школьно-учебной деятельности, формировать положительное отношение к учителю и одноклассникам; причинами тревог может быть нервозность и необдуманные высказывания взрослых, негативный опыт обучения в школе старших детей.

У 3 ребят явно выраженный страх перед школой, часто это приводит к неприятию учебных задач и отказу от учебной деятельности, трудностям в общении с учителем и одноклассниками.

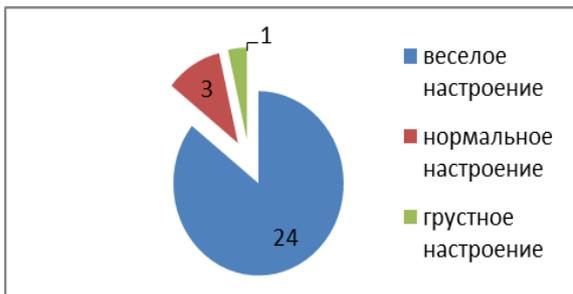
Результаты проективной методики «Мой класс»

Эмоционально неблагоприятная позиция ребенка, указывающая на трудности адаптации к пребыванию в классном коллективе, выявилась у 4 детей. 5 ребят чувствуют одиноко

себя в классе. Половина учеников соответствуют социально- психологическому и учебному статусу младших школьников.

Результаты анкеты «Настроение»

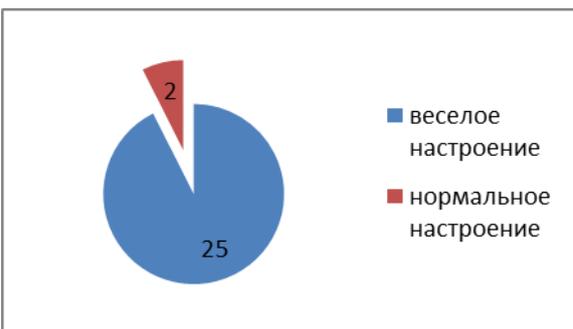
В данной методике ребятам необходимо было оценить свое настроение в разных жизненных ситуациях.



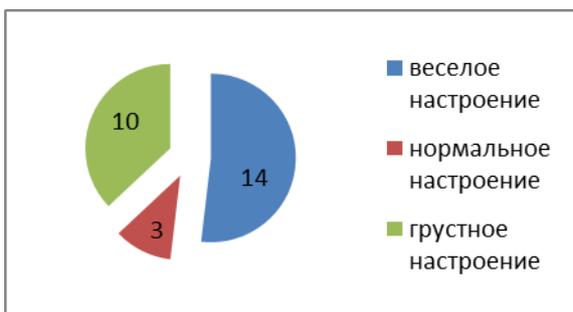
На вопрос «**Когда я иду в школу**» большинство детей оценили свое настроение как веселое, лишь один ребенок ответил «грустное настроение».



На вопрос «**Когда я вижу одноклассников**» также ребята в основном ответили, что у них веселое настроение, и лишь один – грустное.



На вопрос «**Когда я вижу учителя**» большинство учеников оценили настроение как хорошее.



На вопрос «**Когда я делаю домашнее задание**» половина учеников оценили как хорошее. У 10 учеников есть некоторые проблемы с выполнением домашних работ.



На вопрос «**Когда я иду домой**» более половины ребят ответили, что у них хорошее настроение. Возможно, имеются проблемы дома у 3 ребят.

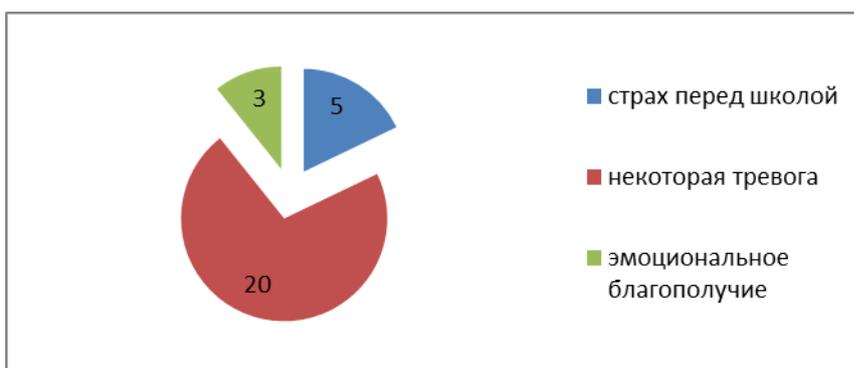
Результаты тестирования в 1Б классе

В сентябре 2015 был проведен ряд методик с целью исследования эмоционального состояния первоклассников и выявления учеников с признаками дезадаптации. Были использованы следующие методики:

- Проективный тест «Рисунок школы»
- Проективная методика «Мой класс»
- Анкета «Настроение»

Результаты проективного теста «Рисунок школы».

Цель: определение отношения ребенка к школе и уровня школьной тревожности.



Таким образом, у 3 ребят сложилось эмоционально благополучное отношение к школе и учению, они готовы к принятию учебных задач и взаимодействию с учителем.

У 20 детей есть некоторая тревога по поводу школьного обучения как незнакомой для них ситуации, необходимо расширить круг их знаний и представлений о школьно-учебной деятельности, формировать положительное отношение к учителю и одноклассникам; причинами тревог может быть нервозность и необдуманные высказывания взрослых, негативный опыт обучения в школе старших детей.

У 5 ребят явно выраженный страх перед школой, часто это приводит к неприятию учебных задач и отказу от учебной деятельности, трудностям в общении с учителем и одноклассниками.

Результаты проективной методики «Мой класс»

Эмоционально неблагоприятная позиция ребенка, указывающая на трудности адаптации к пребыванию в классном коллективе, выявилась у 7 детей. Трое ребят чувствуют одиноко себя в классе. Подавляющее большинство учеников соответствуют социально-психологическому и учебному статусу младших школьников.

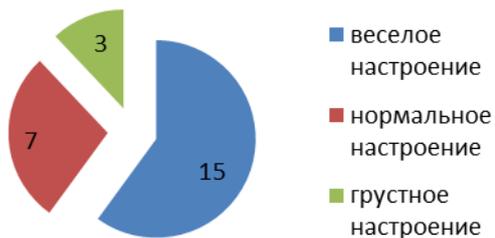
Результаты анкеты «Настроение»

В данной методике ребятам необходимо было оценить свое настроение в разных жизненных ситуациях.



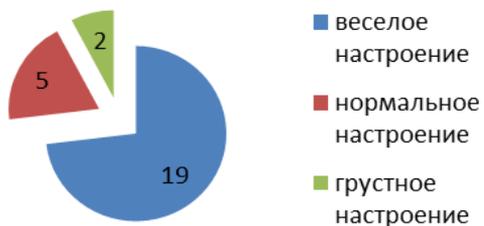
На вопрос «**Когда я иду в школу**» большинство детей оценили свое настроение как веселое, лишь один ребенок ответил «грустное настроение».

ОДНОКЛАССНИКИ



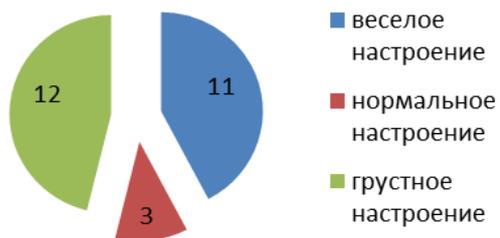
На вопрос «**Когда я вижу одноклассников**» также ребята в основном ответили, что у них веселое настроение, и лишь трое – грустное.

УЧИТЕЛЬ



На вопрос «**Когда я вижу учителя**» большинство учеников оценили настроение как хорошее.

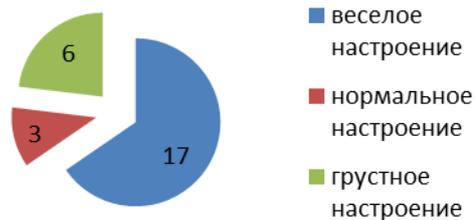
ДОМАШНЯЯ РАБОТА



На вопрос «**Когда я делаю домашнее задание**» половина учеников оценили как хорошее. У 12 учеников есть некоторые проблемы с выполнением домашних работ.

На вопрос «**Когда я иду домой**» более половины ребят ответили, что у них хорошее настроение. Возможно, имеются проблемы дома у 6 ребят.

ДОМ



Результаты прохождения адаптации учащимися 1-х классов 2015-16 уч.

		год			
		1Г	1В	1А	1Б
школа	отриц	3	7	4	20
	среднее	54	22	11	16
	хор	43	71	86	64
однокл	отриц	7	19	4	12
	среднее	28	26	18	27
	хор	65	55	79	62
учитель	отриц	0	4	0	8
	среднее	21	19	7	19
	хор	79	77	93	73
дом.з	отриц	36	19	37	46
	среднее	28	40.5	11	12
	хор	36	40.5	52	42
дом	отриц	21	7	11	23
	среднее	21	22	25	12
	хор	58	71	64	65
тренир	отриц	28			
	среднее	32	40.5		
	хор	40	59.5		
мотив	учебн	43	22	39	42

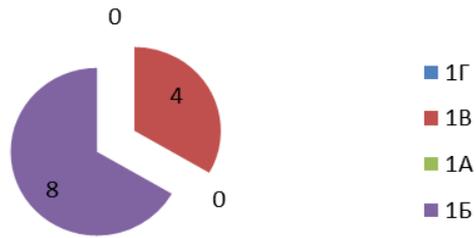
отрицательное отношение к школе



отрицательное отношение к одноклассникам



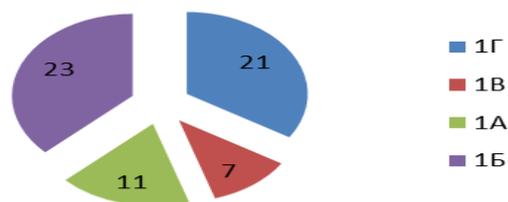
отрицательное отношение к учителю



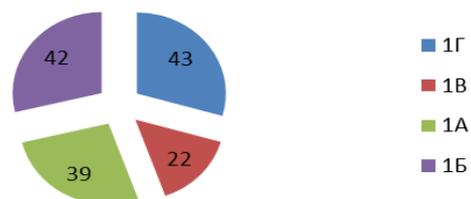
отрицательное отношение к домашнему заданию



отрицательное отношение к дому



учебный мотив



По результатам диагностики были сформированы группы детей с низкой мотивацией для коррекционной работы.

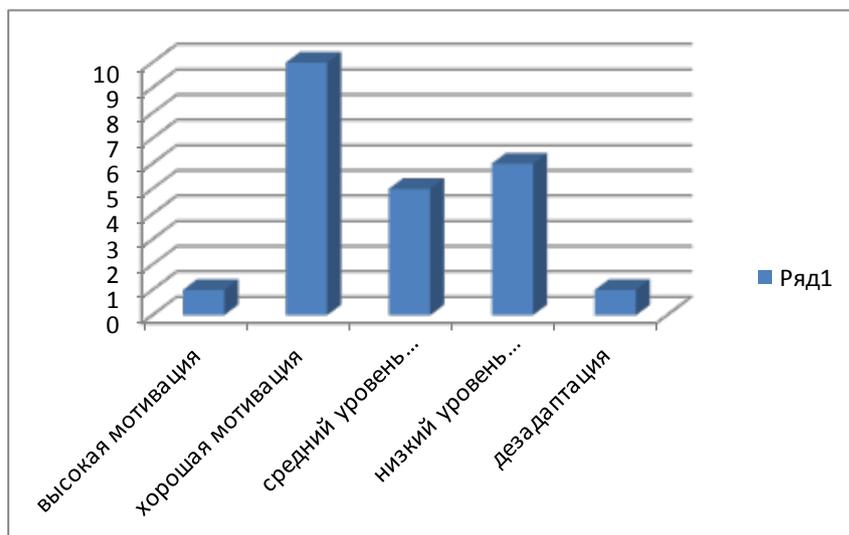
Логопедическое обследование учеников начальной школы с целью выявления и оказания помощи обучающимся, имеющим нарушение устной и письменной речи. Были сформированы группы для коррекционной работы.

Изучение адаптации при переходе из начальной школы в среднее звено. В исследовании приняли участие 5 «А» - 30 человек, 5 «Б» - 29 человек, 5 «С» класс -24 человека. Всего 83 человека.

Результаты тестирования в 5х классах 2015-2016 г.г.

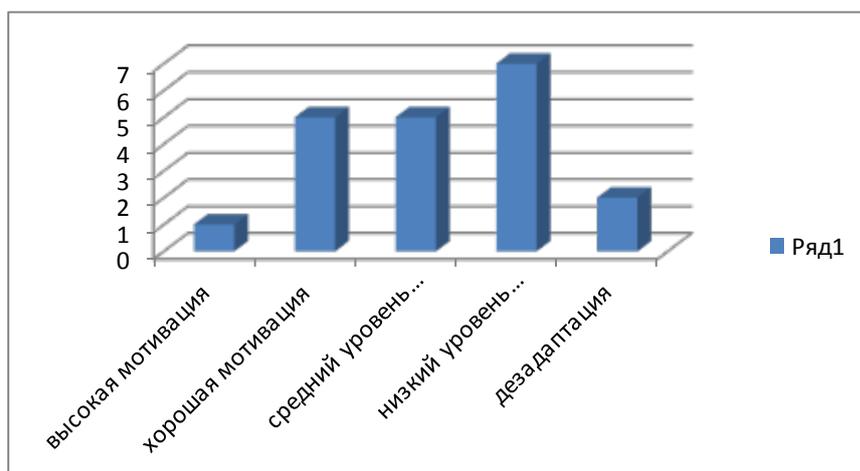
Изучение мотивации по Лусканову:

5 «А» класс



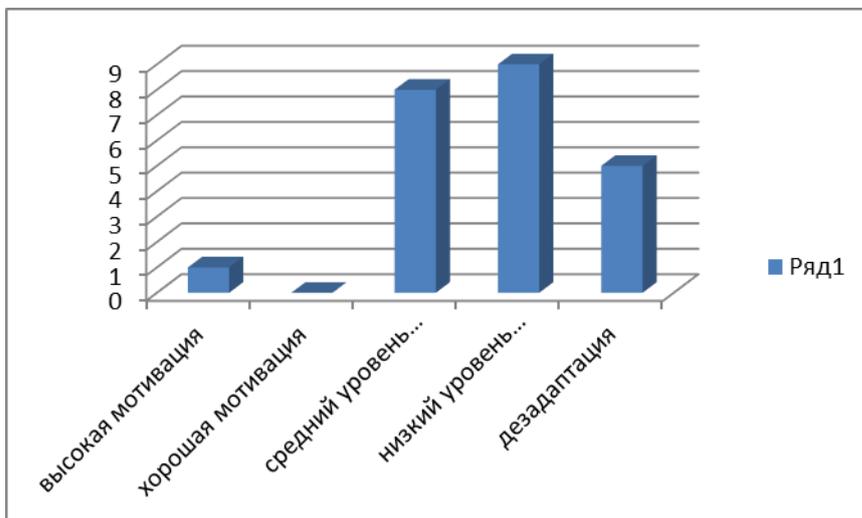
высокая мотивация	1
хорошая мотивация	10
средний уровень мотивации	5
низкий уровень мотивации	6
дезадаптация	1

5 «Б» класс



высокая мотивация	1
хорошая мотивация	5
средний уровень мотивации	5
низкий уровень мотивации	7
дезадаптация	2

5 «С» класс



высокая мотивация	1
хорошая мотивация	0
средний уровень мотивации	8
низкий уровень мотивации	9
дезадаптация	5

Профориентационные диагностические исследования учащихся 7-10 классов.

Результаты профориентационного диагностического исследования учащихся 7-10 классов МАОУ «СОШ №32 им. Г.А. Сборщикова» 2015-2016 учебный год.

Были продиагностированы с 7 по 10 классы по методике ДДО Е.А. Климова.

Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е.А.Климова. Опросник можно использовать при профориентации подростков и взрослых. Возможно использование методики индивидуально и в группе.

Типы профессий:

1. • «человек–природа» – все профессии, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством;
2. • «человек–техника» – все технические профессии;
3. • «человек–человек» – все профессии, связанные с обслуживанием людей, профессии связанные с общением;
4. • «человек–знак» - все профессии, связанные с обсчетами, цифровыми и буквенными знаками, в том числе и музыкальные специальности;
5. • «человек–художественный образ» – все творчество и творческие специальности.

При обработке теста получились следующие данные:

7 классы:

1. Человек-природа - 15%
2. Человек-техника - 27%
3. Человек-человек - 20%
4. Человек-знак - 28%
5. Человек –художественный образ -10%

8 классы:

1. Человек-природа - 10%
2. Человек-техника - 33%

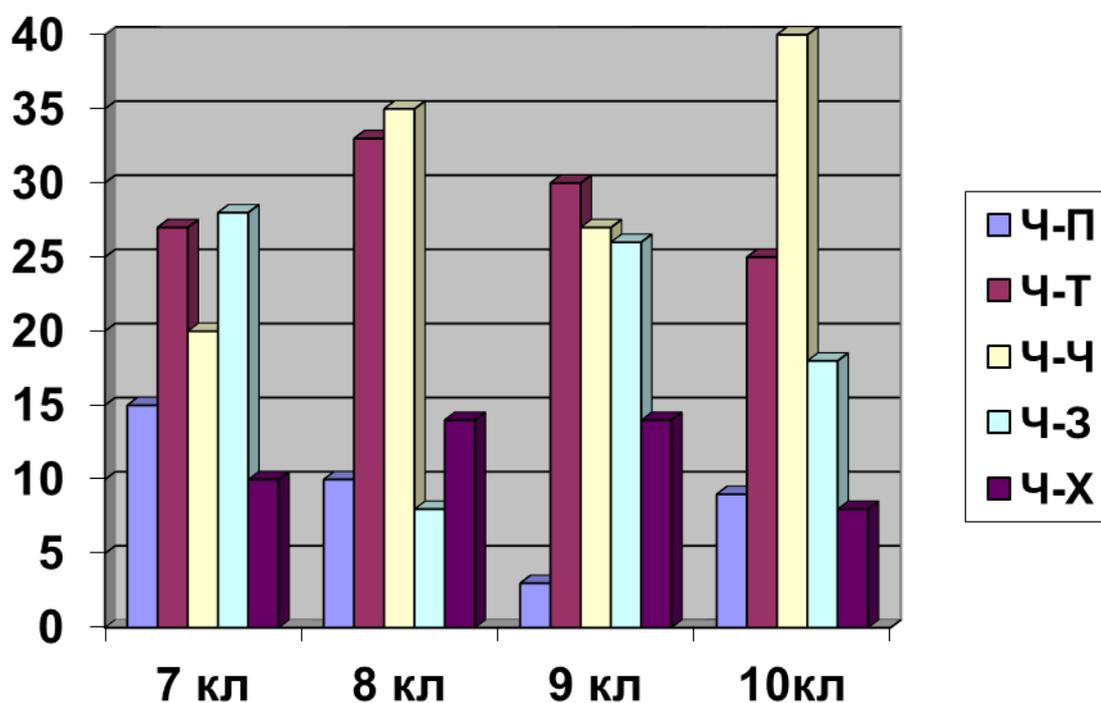
3. Человек-человек -35%
4. Человек-знак -8%
5. Человек –художественный образ -14%

9 классы:

1. Человек-природа-3 %
2. Человек-техника -30 %
3. Человек-человек -27 %
4. Человек-знак -26 %
5. Человек –художественный образ -14 %

10 классы:

1. Человек-природа - 9 %
2. Человек-техника -25%
3. Человек-человек -40 %
4. Человек-знак -18 %
5. Человек –художественный образ -8 %



Полученные данные в 7-х и 8-х классах не стабильны ввиду развития подростков и их интересов. В 9-х и 10-х классах данные более стабильны, т.к. учащиеся определились в своих интересах и выборе профессии.

1. Реализация общешкольного плана по профилактике правонарушений и безнадзорности, «суицидального риска» на 2015 – 2016 год.

1. Была проведена диагностика «Профилактика суицидального риска» в 5,7,8,9,10 и 11 классах:

- Сентябрь. Были диагностированы 5,7,8,10 классы. Результаты диагностики были проанализированы на заседании социально-психологической службы. Выявлено 7 учащихся имеющих склонность к суицидальному поведению.
- Составлен план профилактической работы с выявленными детьми группы риска.
- Октябрь. Советом профилактики учащиеся группы риска были поставлены на внутришкольный контроль. (Протокол №5 от 22.10. 2015г). Родители были информированы и ознакомлены с ИПС.

- Родителям учеников, выявленных по коду 33, выданы направления для квалифицированной социально-психологической и медицинской помощи.
- Результаты диагностики были направлены в РОО, ЦПМСС.РФ
- 2. В декабре 2015 года так же проведена диагностика 9 и 11 классов.
- Январь. Результаты диагностики были проанализированы на заседании социально-психологической службы. Учащихся имеющих склонность к суицидальному поведению не выявлено.
- Результаты диагностики были направлены РОО, ЦПМСС.РФ
- В план профилактической работы были внесены дополнительные мероприятия с учетом новых результатов тестирования.
- На заседании СПС было принято решение о необходимости диагностического тестирования 9, 11 классов в сентябре 2016 г. и прослеживании динамики результатов.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПЛАНА ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ.

1. Сентябрь. Доведена до сведения учащихся и их родителей информация о работе телефонов доверия, служб способных оказать помощь в сложной ситуации, через расклеивание в дневниках памяток – 100 % участия.
2. Сентябрь. Оформление информационного стенда «Социально-психологическая помощь», на котором размещены контактные телефоны служб доверия.
3. Сентябрь. Общешкольное родительское собрание «Роль семьи в профилактике безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, в формировании потребности в здоровом образе жизни у детей и подростков» с участием специалистов: старший инспектор отдела пропаганды БДД отдела ГИБДД УМВД России по г. Перми – Аганина Т.С., инспектор ОДН МВД России по Ленинскому району г. Перми – Хорошева Т.А., И.О. главврача «ГБУЗ ПККНД» Пастухов Николай Владиславович, директор «Психологического центра Юрия Вагина», к.м.н., врач-психотерапевт, ведущий специалист города по проблеме зависимостей -Вагин Юрий Робертович.
4. Сентябрь – май. Классные часы, формирующие в процессе воспитательной работы у учащихся такие понятия как «ценность жизни», «цели и смысл жизни»:

Темы классных часов	Результат
1-кл- - "Правила школьной жизни" 2-4 кл. «Правила для школьника» 5-11 кл. «Устав школы. Правила для обучающихся МАОУ «СОШ № 32»	100 % участия классов
1-11 кл. – «Семья – это то, что с тобою всегда»	100 % участия классов
1-11 кл - «Многонациональный Пермский край»	100 % участия классов
1-4 кл - «Наш дружный класс» 5-8 кл – Способы решения конфликтов. 9-11 кл - Профилактика антиобщественного поведения.	100 % участия классов
1-4кл - «Наши увлечения», 5-7 кл - «Мое хобби» 8-11 кл «Моя будущая профессия? Какая она?»	100 % участия классов

5. Разработаны и реализуются курсы по выбору(ММОШ):

- «Конфликтология» для учащихся 7 – 8 классов – 51 человек (за 3 четверти)

<i>№</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Содержание</i>
1	Что такое конфликт. Причины возникновения.	Творческая работа «Погода моего настроения»
2	<u>Навыки общения</u>	Процесс групповой дискуссии и коллективно принятое решение.
3	<u>Навыки общения</u>	Развитие навыков общения как одного из элементов в профилактике конфликтов.
4	<u>Навыки общения</u>	Презентация «Похвали себя» или «Сделай комплимент»
5	<u>Отношения к конфликтам</u>	Степень участия в коллективных тренингах
6	<u>Отработка навыков «Я-высказывания.</u>	Отработка навыков «я-высказываний», способствующих разрешению конфликтных ситуаций.
7	<u>Управление конфликтом.</u>	формирование отношения к конфликтам, как к новым возможностям самосовершенствования
8	<u>Стратегия разрешения межличностного конфликта</u> Цель:	Научить выбирать эффективные стратегии разрешения межличностного конфликта

- «Мой выбор» для учащихся 7-8 классов – 60 человек (за 3 четверти).

<i>№</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Форма</i>
1	Я – индивидуальность. Пространство выбора.	Вводная лекция. Беседа
2	Виды эмоций. Понятие темперамент.	Практическое занятие
3	Индивидуальность и профессия	Практическое занятие
4	Современный мир профессий.	Практическое занятие
5	Секреты выбора профессии. Профессиональный тип личности.	Практическое занятие
6	Ошибки при выборе профессий	Практическое занятие
7	Построение профессии перспективы.	Практическое занятие
8	Заключительное занятие. Профорientационная игра «Вакансия».	Практическое занятие. Беседа.

6. Беседы психолога.

- Ноябрь. Релаксационные занятия по снятию тревожности и стресса (8 классы)

- Январь. Занятие по теме «Страхи и фобии – пути их преодоления» (8 классы)

7. Разработана и реализуется программа «Профорientации» - 9 классы, в которой учащиеся ставили перед собой долгосрочные цели, разрабатывали пути достижения этих целей и защищали свои индивидуальные планы – 100 % участия учащихся.

8. Проведение воспитательных мероприятий жизнеутверждающего характера:

- Праздничные концерты к Дню учителя, к 8 марта,

- Спортивные праздники «День здоровья» - сентябрь, «ГТО – горжусь тобой Отчизна» - февраль,

- Фестиваль детского творчества «Край, в котором хочется жить!», посвященный юбилею образования Пермского края - декабрь.

- Семейные мероприятия: «Семейный конкурс поделок из природного материала», конкурс стенгазет «Мои родители – выпускники 32!» - октябрь.

9. Профилактические беседы по пропаганде ЗОЖ сотрудниками полиции и прокуратуры – ежемесячно.

Выявление детей, находящихся в социально опасном положении.

1. Профилактическая работа с детьми из «группы риска» и СОП.

2. Реализация программы деятельности ШСП.

- Руководитель ШСП Сельницына Т.И. прошла обучение по программе подготовки руководителей ШСП.
- Силами ШСП проведены 5 программ примирения между учащимися школы, учащимися и учителями.

3. Социально-педагогическая защита подростков: формирование позитивных отношений между людьми, развитие способностей и интересов личности, защита прав детей.

4.4 Социальные проекты в школе.

1. Ежегодно проводится акция «Помощь приюту», в рамках которой собираются корма, медикаменты, средства ухода и т.д. для животных. Собранные материалы передаются в приюты животных г. Перми.
2. Ежегодно учащиеся школы принимают участие в акции «Детский телефон доверия «Перемена» собирает друзей».
3. Акция «Цветы школе». Весной и осенью учащиеся, родители и педагоги приносят рассаду, саженцы, луковицы цветковых растений, которые силами учащихся и сотрудников высаживаются на пришкольном участке.
4. К дню пожилого человека был организован концерт для жителей микрорайона.
5. Проект «Новогодняя игрушка». Изготовление новогодних елочных игрушек для украшения елок на улицах Ленинского района.
6. К Дню Победы проводится акция «Поздравь ветерана!», в которой принимают участие все классы школы. Силами учащихся был подготовлен концерт и сделаны поздравительные открытки и газеты, которые были размещены в микрорайоне.
7. Ежегодно с привлечением старшеклассников проходит акция «Контрольная закупка» совместно с сотрудниками ОВД с целью выявления фактов продажи табака и алкоголя несовершеннолетним.

4.5 Аналитическая справка по итогам реализации плана совместной работы СОШ №32, СДЮСШОР «Киокушинкай» и ГУ МЧС России по Пермскому краю в 2015 – 2016 учебном году

9 февраля 2015 года был заключен договор о намерениях, предметом которого являлась разработка модели социального партнерства с целью раннего профессионального самоопределения учащихся по направлениям деятельности МЧС России. 14 сентября 2015 года был утвержден план совместной работы СОШ №32, СДЮСШОР «Киокушинкай» и ГУ МЧС России по Пермскому краю на 2015 – 2016 учебный год.

В рамках реализации плана состоялись следующие мероприятия:

- 1 сентября 2015 года в 5 «С» и 6 «Б» классах на классных часах, посвященных Дню знаний, заместитель начальника 110 пожарной части майор внутренней службы Колдомов Алексей Валерьевич и сотрудник пресс-службы ГУ МЧС РФ по ПК Богомолов Евгений Сергеевич провели беседы по правилам пожарной безопасности;
- 7 сентября 2015 года инспектор отделения надзорной деятельности г. Перми по Ленинскому району лейтенант внутренней службы Лузянин Алексей Павлович и старший дознаватель старший лейтенант внутренней службы Смирнов Станислав Дмитриевич провели классные часы на параллелях 6 – 9 классов по пожарной безопасности. На этих классных часах затрагивались вопросы, формирующие основы безопасного поведения детей во время пожаров, а также в целом поведения, обеспечивающего пожарную безопасность;
- в период с 17 по 22 сентября 2015 г. сборная команда МАОУ «СОШ № 32 им. Г.А.Сборщикова» г. Перми приняла участие в краевых соревнованиях Пермского края «Школа безопасности - 2015». Соревнования проходили на базе детского спортивного лагеря «Ермак» (Пермский край, Кунгурский район, д. Песчанка). По итогам соревнований школьники заняли 3 общекомандное место (2 место в видах: «Комбинированная пожарная эстафета 4x100», «Поисково-спасательные работы в природной среде», «Комбинированное силовое упражнение», «Конкурсная программа»; 3 место в видах: «Полоса препятствий», «Маршрут выживания»);
- в период с 5 по 9 октября 2015 года для обучающихся МАОУ «СОШ № 32 им. Г.А. Сборщикова» г. Перми проведена неделя знакомства с гражданской обороной. В течение недели для обучающихся были организованы экскурсии в музей МПВО г. Пермь – 6,7 октября (4 классы – 114 человека); в Учебно-методический центр по ГО и ЧС Пермского края – 8 октября (2 классы – 53 человека), в защитное сооружение гражданской обороны ОАО «Ростелеком» - 9 октября (1 класс – 24 человека);
- с 9 ноября 2015 года для обучающихся 5-8 классов организованы краткосрочные курсы практико-ориентированные на профессиональную деятельность МЧС России по направлениям: пожарно-прикладное, поисково-спасательное и медицинское;
- разработано совместное положение о городском конкурсе детского рисунка «Профессия - спасатель», посвященного Дню спасателя. Конкурс проводился в период с 9 ноября по 15 декабря для возрастных групп: 7-8 лет, 9-10 лет, 11-13 лет, 14-16 лет. В организации и проведении конкурса, а также членами жюри конкурса были представители МАОУ «СОШ № 32 им. Г.А. Сборщикова», Главного управления МЧС России по

Пермскому краю и Пермского регионального детско-юношеского общественного движения «Школа безопасности». В конкурсе приняли участие 14 общеобразовательных учреждений города Перми, прислав более 80 работ в возрастных группах: 7- 8 лет, 9-10 лет, 11-13 лет, 14-16 лет. Победителям в номинациях были вручены дипломы и сувениры от Пермского регионального отделения «РОССОЮЗСПАС». В Главном управлении МЧС России по Пермскому краю работы победителей были представлены на выставке рисунков, посвященных Дню спасателя;

- с 7 по 18 декабря обучающиеся МАОУ «СОШ № 32 им. Г.А. Сборщикова» побывали на экскурсиях, направленных на знакомство с профессиональной деятельностью спасателей. В ходе мероприятий ребята посетили Музей МПВО ГО, УМЦ МЧС, защитное сооружение гражданской обороны на ул. Екатерининской;
- 18 декабря обучающиеся 1В класса школы посетили пожарно-техническую выставку Центра противопожарной пропаганды и общественных связей ГУ МЧС России по Пермскому краю. Дети поздравили пожарных с наступающим профессиональным праздником. Сотрудники центра вместе со специалистами 1 ОНД по Ленинскому району г. Перми рассказали о правилах пожарной безопасности, провели экскурсию по выставке, показали обучающий мультфильм о необходимости соблюдения правил пожарной безопасности, вручили детям памятные сувениры;
- в начале декабря были проведены экскурсии на пожарно-техническую выставку по адресу Куйбышева, 11, посвященные Дню спасателя

Дата	Класс	Ответственный
30.11.2015	2 «А»	Овчинникова Д.А.
02.12.2015	3 «Г»	Каспирович О.Г.
03.12.2015	4 «Г»	Жукова Е.Э.
	1 «Г»	Еремеева С.И.
04.12.2015	3 «В»	Ковшенина О.Ю.
07.12.2015	2 «В»	Мокрушина И.А.
10.12.2015	3 «А»	Зиннурова С.А.
11.12.2015	2 «Г»	Мошева Ю.В.

- 17 декабря 2015 года на базе СДЮСШОР «Киокушинкай» проведены школьные соревнования «Школа безопасности». Для учащихся были организованы этапы по оказанию первой помощи, преодолению полосы препятствий, надеванию средств индивидуальной защиты (костюм Л-1, противогаз), скоростной вязке узлов, ориентированию по азимуту и выполнению комплекса силовых упражнений. В соревнованиях участвовали команды 5-8 классов по 4 человека от каждого класса. Все участники были награждены сертификатами участника, призеры – дипломами. Во время открытия школьных соревнований «Школа безопасности» было проведено награждение победителей городского конкурса детского рисунка «Профессия - спасатель», посвященного Дню спасателя. В организации и проведении соревнований активное участие принимали сотрудники МАОУ «СОШ № 32 им. Г.А. Сборщикова», СДЮСШОР «Киокушинкай», Главного управления МЧС России по Пермскому краю и Пермского регионального детско-юношеского общественного движения «Школа безопасности»;

- 11 - 13 декабря сборная команда МАОУ «СОШ № 32 им. Г.А.Сборщикова» г. Перми приняла участие во II первенстве Пермского края по спортивному туризму на пешеходных дистанциях среди обучающихся (соревнования в закрытых помещениях) в г.

Березники на базе СОШ № 22. В соревнованиях участвовало более 10 команд из городов Пермского края;

- 7 – 9 января 2016 года в г. Нытва (Пермский край) прошли соревнования I этапа третьего кубка Пермского края по спортивному туризму на пешеходных дистанциях в закрытых помещениях, в которых приняла участие команда нашей школы. По результатам прошедших краевых соревнований пяти воспитанникам присвоен 3-й юношеский разряд по спортивному туризму;
- 22 января 2016 года сотрудники Главного управления МЧС России по Пермскому краю и 8-ой специализированной пожарной части ФГКУ «10 отряд ФПС по Пермскому краю» совместно с МАОУ «СОШ № 32 им. Г.А. Сборщикова» г. Перми приняли участие в выставке «Образование и карьера – 2016». Для презентации работы, проводимой в рамках сотрудничества между школой и Главным управлением МЧС России по Пермскому краю, проведены мастер-классы по оказанию первой помощи пострадавшему и использованию средств индивидуальной защиты при угрозе химического заражения. Всем желающим предлагали примерить на себе специальные средства защиты и еще раз повторить правила поведения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;
- в период с 10 по 13 февраля 2016 г сборная команда МАОУ «СОШ № 32 им. Г.А.Сборщикова» г. Перми приняла участие в Первенстве Пермского края по спортивному туризму на лыжных дистанциях, проходившем в МБОУ «Сергинская основная общеобразовательная школа» (с. Сергино Нытвенского района). Соревнования проводились в соответствии с планом совместной работы СОШ № 32, СДЮСШОР «Киокушинкай» и Главного управления МЧС России по Пермскому краю на 2015-2016 гг. и в рамках подготовки к краевым соревнованиям «Школа безопасности 2016»;
- в период с 26 по 28 февраля 2016 г сборная команда МАОУ «СОШ № 32 им. Г.А.Сборщикова» г. Перми приняла участие в 11-ом Лыжном марафоне «Ослянка», прошедшим в поселке Средняя Усьва Горнозаводского района Пермского края. Марафон проводился в соответствии с планом совместной работы СОШ № 32, СДЮСШОР «Киокушинкай» и Главного управления МЧС России по Пермскому краю на 2015-2016 гг. и в рамках подготовки к краевым соревнованиям «Школа безопасности 2016»;
- в период с 10 по 20 февраля в школе проводился конкурс детского творчества в жанре японской поэзии, нерифмованного трехстишья хокку, посвященного Дню защитника Отечества. В конкурсе участвовали обучающиеся 11 классов. В организации и проведении конкурса приняли участие представители МАОУ «СОШ № 32 им. Г.А. Сборщикова», Главного управления МЧС России по Пермскому краю и Пермского регионального детско-юношеского общественного движения «Школа безопасности». Победители награждены дипломами;
- с 25 марта 2016 года по 27 марта 2016 года сборная команда МАОУ «СОШ № 32 им. Г.А.Сборщикова» г. Перми участвовала в соревнованиях II этапа 3 кубка Пермского края по спортивному туризму на пешеходных дистанциях в закрытых помещениях;
- 14 апреля воспитанники 2В (спортивного) класса школы № 32 побывали на пожарно-технической выставке Центра противопожарной пропаганды и общественных связей ГУ МЧС России по Пермскому краю. Ученики поздравили пожарных с наступающим профессиональным праздником. Сотрудники центра вместе со специалистами 1 ОНД по Ленинскому району г. Перми рассказали о правилах пожарной

безопасности, провели экскурсию по выставке, показали обучающий мультфильм о необходимости соблюдения правил пожарной безопасности и вручили детям памятные сувениры;

- 15 – 17 апреля в Березниках прошли восьмые квалификационные соревнования по спортивному туризму «Золотая восьмерка» и 1 этап Кубка Федерации города Березники. В соревнованиях приняли участие команды со всего Пермского края, в их числе и команда школы № 32. Команда школы заняла 3 место;
- 20 апреля на базе школы №32 прошли профессиональные пробы в рамках городского проекта «Уникальные школы». Обучающимся школ № 85, № 36 и № 21(всего 70 человек) были предложены в числе других пробы по обучению основам деятельности спасателя МЧС;
- 29 апреля 2016 года в рамках Всероссийского открытого урока по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» на базе СДЮСШОР «Киокушинкай» проведена спортивно-патриотическая игра «Безопасный мир», посвященная 71 годовщине победы в Великой Отечественной войне, 367-ой годовщине со дня образования пожарной охраны. Это мероприятие было организовано для обучающихся школ – участников «Школьной лиги РОСНАНО» г. Перми в рамках участия в проекте «Техно – Пермь – 2016». К проведению соревнований были привлечены спасатели ПРОО «РОССОЮЗСПАС», специалисты Главного управления МЧС России по Пермскому краю, преподаватели КГБУ ДПО «Учебный центр по ГО и ЧС Пермского края», преподаватели СДЮСШОР «Киокушинкай». В спортивно-патриотической игре участвовали 36 человек в возрасте от 12 до 14 лет (9 команд по 4 человека) из 9 общеобразовательных организаций – участниц «Школьной лиги РОСНАНО» г. Перми. Все участники игры награждены сертификатами и дипломами;
- 5 мая 2016 года сборная команда МАОУ «СОШ № 32 им. Г.А.Сборщикова» г. Перми участвовала в городских соревнованиях «Школа безопасности»;
- 16 июня 2016 года МАОУ «СОШ № 32 им. Г.А. Сборщикова» совместно с ГУ МЧС России по Пермскому краю в рамках выездного отраслевого семинара руководителей ОУ г. Перми проводила спортивно-патриотическую игру «Безопасный мир»;
- 20 июня 2016 года МАОУ «СОШ № 32 им. Г.А. Сборщикова» совместно с ГУ МЧС России по Пермскому краю и ООО «Российский союз спасателей» в рамках Фестиваля «Техно – Пермь – 2016» проводила спортивно-патриотическую игру «Безопасный мир».

4.6.Значимые достижения учащихся

I.Участие в предметных конкурсах, чемпионатах.

Региональные игры-конкурсы:

- «Русский медвежонок- языкознание для всех» (2-11 кл.). Участвовало- 163.
- «Чеширский кот-любитель английского языка» (5-11кл.). Участвовало-37.
- Открытый краевой фестиваль детского творчества на английском языке «Весенняя капель – 2016». Приняли участие - 25 человек.

Учителя: Ситникова О.В., Куликова И.Н., Чмырева Л.Е., Мальгина Т.Н.

- Международный конкурс по английскому языку «Я-лингвист».

Сертификатами награждены: Пыхтеев А. (11 класс), Полковниченко Ю. (11 кл).

Учитель: Ситникова О.В., Куликова И.Н.

II.Участие в предметных олимпиадах.

В 2015-2016 учебном году традиционно проводились предметные олимпиады школьного и муниципального этапов.

В школьном этапе принимали участие 118 учащихся МАОУ «СОШ№32 имени Г.А. Сборщикова» с 7-11 классы. По итогам участия в школьном этапе предметных олимпиад был составлен список «Уникальных учащихся», которые приняли участие в олимпиадах муниципального этапа и стали призерами школьного этапа олимпиад.

Предмет	класс	ФИО ученика	
Английский язык	10	Филиппов Данил Борисович	
	9	Трапезникова Ольга Сергеевна	
География	7	Иванов Дмитрий Сергеевич	
	8	Хайруллина Екатерина Рашидовна	
	8	Кудымов Владимир Константинович	
	9	Трапезникова Ольга Сергеевна	
	История	7	Тяло Радмила Константиновна
		9	Трапезникова Ольга Сергеевна
Литература	9	Конева Виктория Александровна	
	10	Кашина Арина Борисовна	
	11	Полковниченко Юлия Андреевна	
Математика	5	Чазов Дмитрий Анатольевич	
	5	Болотов Алексей Петрович	
	5	Соснин Алексей Игоревич	
	5	Ширинкин Савелий Михайлович	
	6	Мартюшева Анна Васильевна	
	7	Михеев Игорь Константинович	
	7	Федосеева Ольга Викторовна	
	9	Крысанов Алексей Сергеевич	
Обществознание	7	Суханов Юрий Анатольевич	
	7	Фоминцева Екатерина Борисовна	
	7	Редькина Анастасия Юрьевна	
	7	Козьминых Арина Александровна	
	11	Лядов Николай Павлович	
Биология	6	Кудымов Ярослав Константинович	
	7	Суханов Юрий Анатольевич	
	8	Кудымов Владимир Константинович	
Русский язык	6	Исайчиков Вадим Юрьевич	
	6	Ибатуллин Матвей Романович	
	6	Мартюшева Анна Васильевна	
	7	Тяло Радмила Константиновна	
	10	Бахирева Дарья Анатольевна	
	7	Иванов Михаил Денисович	

	7	Тяло Радмила Константиновна
	10	Ищенко Анна Борисовна
	10	Шакуров Роберт Сергеевич
Химия	11	Куракина Екатерина Владимировна
	11	Просвирнин Сергей Александрович
	11	Зиннурова Полина Эдуардовна

• **Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап)**

Участвовало – 15 человек.

Победители: Крысанов Алексей (математика)

Учитель: Маматова Р.В.

Приняли участие в предметных олимпиадах: по биологии, истории, математике, русскому языку, литературе, географии, химии, физической культуре, ИНО, обществознанию.

Кроме того, в течение 2015-2016 уч.года велась **научно-исследовательская деятельность по следующим направлениям:**

1. **18.10.2015** игра-регата командный интеллектуальный конкурс «Математическая регата» для 6-7-х классов, учителя: Кокшарова С.В., Маматова Р.В. Командный сертификат за участие.

2. **14.12.15** участие в 5 краевом конкурсе «Юный картограф», «Географ», «Юный краевед» (2 дипломанта).

3. **25.12.15** участие в Творческом конкурсе школьников «Биология – наука будущего» в рамках сотрудничества с ПГНИУ в проекте «Гений ПГНИУ. В поисках одаренных людей» (1 дипломант).

4. В рамках сотрудничества с Университетским округом и мероприятий по профориентации старшеклассников во время выставки «Образование и карьера – 2015» было организовано участие в следующих мероприятиях:

• **13.02.2016** посещение выставки «Образование и Карьера – 2016» учащимися 9-х, 10-11-х классов в количестве 80 человек, участие школьников в «Профессиональной диагностике» – 20 человек, «Профориентационная деловая игра»- 20 чел.

• **14.02.2016** образовательные экскурсии по музеям и лабораториям ПГНИУ для учащихся 10-11 классов:

- **Музей юстиции** – 15 чел,

- **Лаборатория физического факультета** – 15 чел,

- **Ботанический сад, Музеи позвоночных и беспозвоночных** – 17 чел,

- **Лаборатория химического факультета** – 12 чел.

5. **25.03.2016** были проведены школьный этап НПК для учащихся 1-4-х классов на базе МАОУ «СОШ№32» по следующим темам:

класс	ФИО участника	тема	Руководитель работы
1Г	Шестаков Святослав	Окаменелости на скалах у реки Сытва – следы рифов Пермского моря.	Еремеева С.И.
1Г	Гордеев Никита	Микроскоп – прибор для изучения микромира	Еремеева С.И.
2Д	Лыков Александр	Кола – безобидный напиток или безжалостный враг?	Кузнецова Л.Д.
2Д	Криницын Филипп	Почему море соленое?	Кузнецова Л.Д.
3В	Плешков Владислав	Большая история маленькой пуговицы	Ковшенина О.Ю.
3В	Плешков Владимир	Как я вырастил арбуз!	Ковшенина О.Ю.
3Г	Зуев Захар	Тайны жемчуга	Каспирович О.Г.

4Б	Баженов Никита	Что мы знаем о меде?	Вакина Л.В.
4Б	Орлов Михаил	Фонтаны	Вакина Л.В.
4Б	Меркушев Андрей	Драг-дизайн – разработка новых лекарственных препаратов. Определение острой токсичности.	Вакина Л.В.
4В	Боборыкин Андрей	Использование продуктов пчеловодства для укрепления здоровья спортсменов.	Тетерина Ю.Г.
2Д	Попов Даниил	Соль и сахар – кристаллы?	Кузнецова Л.Д.

6. На 2 краевом конкурсе научно- исследовательских работ учащихся с 1-6 класс «Муравьишка» были получены следующие награды:

- 1) Боборыкин Андрей 2кл – сертификат
- 2) Зубарева Екатерина 4а - грамота
- 3) Иванова Стефания 4а - сертификат
- 4) Мухаметшина Дарья 4а - грамота
- 5) Меньшов Роман 4с - грамота
- 6) Меркушев Андрей 3кл - сертификат
- 7) Огородникова Алена 4б - сертификат
- 8) Полуянов Иван 2в - грамота
- 9) Туманова Дарья 4б – сертификат
- 10) Болотов Алексей 4с – грамота
- 11) Чазов Дмитрий 4с – диплом
- 12) Черемных Влада 4с – диплом

7. 25 марта на базе МАОУ «СОШ№32» была организована 4 краевая НПК для учащихся 2-4-х классов «Юные звезды Прикамья». В конференции принимали участие 105 человек, большинство из следующих школ:

- СОШ№84 – 6 чел
- СОШ№6 – 12 чел
- СОШ№109 – 5 чел
- СОШ№104 – 8 чел
- СОШ№28 – 6 чел
- СОШ№120 – 10 чел
- СОШ№40 – 25 чел
- Нытва – 8 чел
- СОШ№1 Октябрьский район – 5 чел

По итогам конференции все учащиеся были награждены дипломами и сертификатами участников. Учителя, подготовившие участников конференции, и члены жюри были награждены сертификатами и благодарственными письмами.

Спортивные достижения учащихся

1. Спортивные достижения.

№ п/п	Спортивное мероприятие	срок	результат
1	Городской турнир по стритболу «Hot n Cold Street Basket» -	30.08.2015	IV место - девушки
2	Осенний легкоатлетический кросс школ Ленинского района	17.09.2015	IV место - девушки V место - юноши
3	VI чемпионат Школьной Футбольной Лиги города Перми	10-11.10 2015	IV место - юноши младшего возраста
4	Спартакиада ГТО по легкоатлетическому троеборью среди ОУ Ленинского района	16.09.2015	IV место – сборная школы
5	Олимпиада по физической культуре – школьный этап	07.10.2015	с 5 по 11 класс
6	Олимпиада по физической культуре – муниципальный этап	13-14.10 2015	Шакуров Роберт Ищенко Анна Иванов Михаил Тяло Родмила
7	Фестиваль «От значка ГТО, к олимпийской медали!» по гимнастическому многоборью среди ОУ Ленинского района	18.11.2015	II место - сборная школы
8	Фестиваль «От значка ГТО, к олимпийской медали!» по гимнастическому многоборью среди ОУ г.Перми	25.11.2015	VII место - сборная школы I место – в личном первенстве Авдюков Иван
9	XII Чемпионат Школьной баскетбольной Лиги «КЭС Баскет» среди ОУ Ленинского района	с 20.11.2015 по 22.12. 2015	I место - девушки IV место - юноши
10	XII Чемпионат Школьной баскетбольной Лиги «КЭС Баскет» г. Перми	11-14.02. 2016	IV место - сборная школы – девушки
11	Всероссийские соревнования «Лыжня РОССИИ»	14.02.2016	8-11 классы (15 уч-ся)
12	Школьные конькобежные соревнования «Неделя спринта»	15-20.02. 2016	с 4 по 11 класс
13	Школьный праздника ГТО «Горжусь тобой, Отчизна!» (20.02)	20.02.2016	с 5 по 11 класс
14	Первенство школ Ленинского района по конькобежному спорту	04.03.2016	II место - сборная школы
15	Первенство школ Ленинского района по волейболу - девушки	01-03.03 2016	IV место – сборная школы
16	Первенство школ Ленинского района по волейболу - юноши	09-11.03 2016	V место – сборная школы
17	Школьный баскетбольный праздник «Ура! Баскетбол»	02.04.2016	5-е классы
18	Городской спортивный фестиваль «Пермь – будущее в	08-09.04. 2016	III место - сборная школы – юноши

	настоящем» - стритбол		
19	«Битва Школьных Спортивных клубов» г.Перми	09.04.2016	V место - сборная школы
20	Городской спортивный фестиваль «Пермь – будущее в настоящем» - стрельба	16.04.2016	IV место сборная школы – юноши
21	Городской спортивный фестиваль «Пермь – будущее в настоящем» - футбол	22-23.04. 2016	III место - сборная школы – юноши
22	Легкоатлетическая эстафета «Звезда»	01.05.2016	27 место – сборная школы
23	Легкоатлетическая эстафета «Один за всех, все за одного!» среди ОУ Ленинского района	11.05.2016	V место - сборная школы (уч-ся с 1 по 11 класс)

Черлидинг				
Название соревнований	Уровень	Возрастная категория	Номинация	Результат
II этап Кубка регионов России по черлидингу 2015-2016 «Звезды России»	региональный	дети	Данс	1 место
			Чир	2 место
			Стант	1 место 3 место
Открытый чемпионат федерации черлидинга России. Финал «Кубка России»	всероссийский	дети	Чир	1 место
			Стант	1 место
			Данс	3 место

Творческие достижения.

№	Наименование конкурса	Уровень	Колич. участников	Результат
1	Конкурс чтецов «Великое русское слово», посвященного Году литературы в России Октябрь 2015 г.	районный	4	Диплом 2 степени, Сертификаты участников
2	Фестиваль детского творчества «Ломая барьеры» Октябрь 2015 г.	Межрегиональный	11 Команда «Дейзи» - черлидинг, Ольга Бабкина	Сертификаты участников, видео
3	Конкурс радиопрограмм «Безопасность на дороге мой стиль жизни» Октябрь 2015 г.	Российский	1 Нурджанян Варвара	Свидетельство участника, Свидетельство для педагога
4	Конкурс вокалистов «Голос»,	районный	1 Карналь	Диплом 3 степени,

	Посвященный 70-летию победы в Великой Отечественной Войне		Татьяна	сертификат участника
5	Муниципальный тур XII краевого фестиваля искусств детей и юношества «Наш Пермский край « им. Д.Б. Кабалевского	муниципальный	Ансамбль «Колокольчик»	Диплом 3 степени
6	Фестиваль вокального искусства «Школьные голоса 2015. Рожденные в СССР»	краевой	Ильчукова Карина, 4 «б» класс	Благодарств. письмо
7	Фестиваль детско-юношеских журналистских проектов «Переменим Пермь 2016»	городской	10	Сертификаты участников, благодарность педагогу, публикация в газете «Перемена»
8	Районный этап городского конкурса агитбригад по ПДД среди отрядов ЮИД «Отряд ЮИД в действии»	районный	5	Грамота за III место, благодарность педагогу
9	Фестиваль «Дни воинской славы России»	краевой	800	4 диплома победителей
9	Конкурс детских рисунков, посвященный дню защиты детей «Мир глазами ребенка»	краевой	20	Диплом 1 и 3 степени
10	Городской конкурс-проект «Утренняя зарядка – шаг к ГТО»	городской	100	участие

5. Содержание и качество подготовки учащихся, востребованность выпускников.

Сравнительные результаты ГИА и ЕГЭ по отношению к другим общеобразовательным и специализированным школам города Перми приведены в сравнительных таблицах.

Результаты итоговой аттестации выпускников 9 классов 2015 - 2016 учебного года.

Обязательные экзамены

МАТЕМАТИКА									
	кол-во учащихся.	В щад. Режиме	Не допущены	"4" и "5"	% качества	% успеваемости	Учитель	Баллы	Всего сдавало
9 «а»	20	-	-	17	81 %	100 %	Маматова Р.В. Слукина Т.Л.	19,6	20
9 «б»	25	-	-	11	55 %	100 %	Кокшарова С.В. Слукина Т.Л.	20,2	25
9 классы	45	-	-	47	78 %	100 %		19,9/57,5	45

РУССКИЙ ЯЗЫК									
	кол-во учащихся.	В щад. режиме	Не допущены	"4" и "5"	% качества	% успеваемости	Учитель	Баллы	Всего сдавало
9 «а»	20	-	-	18	90 %	100 %	Мальцева И.В.	30,5	20
9 «б»	25	-	-	25	100 %	100 %	Вохмянина Н.Г.	33,7	25
9 классы	45	-	-	43	96 %	100 %		32,2/65	45

Результаты итоговой аттестации выпускников 9 классов 2015 - 2016 учебного года.

Экзамены по выбору

Биология				История			
Сдавало	"4" и "5"	Кач., %	Ср. балл	Сдавало	"4" и "5"	Кач., %	Ср. балл
10	8	80	21,7	2	1	50	21

Обществознание				Химия			
Сдавало	"4" и "5"	Кач., %	Ср. балл	Сдавало	"4" и "5"	Кач., %	Ср. балл
12	5	42	24	30	27	90	27,6

Английский язык				Физика			
Сдавало	"4" и "5"	Кач., %	Ср. балл	Сдавало	"4" и "5"	Кач., %	Ср. балл
7	5	71	49,4	10	8	80	21,7

География				Информатика			
Сдавало	"4" и "5"	Кач., %	Ср. балл	Сдавало	"4" и "5"	Кач., %	Ср. балл
7	5	71	23,6	4	3	75	15,8

Получили «2» на экзаменах – 1 чел. (английский язык), учитель – Мальгина Т.Н.;

Результаты итоговой аттестации выпускников 11 класса (2015 - 2016 учебного года).

Обязательные экзамены

МАТЕМАТИКА

	кол-во учащ.	Не допущен ы	Балл ЕГЭ	Нижний порог	% успеваем ости	Учитель	Всего сдавало
11 база		-	18	8	100	Пьянкова Н.Н. Слукина Т.Л.	24
11 профиль	28	-	50,0	27	100	Пьянкова Н.Н. Слукина Т.Л.	25
11 класс	28	-	50,0		100		28

РУССКИЙ ЯЗЫК

	кол-во учащ.	В шад. режиме	Не допущен ы	Балл ЕГЭ	Нижний порог	% успеваем ости	Учитель	Всего сдавало
11	28	-	-	71	24	100	Лазарева И.В.	28
11 класс	28	-	-	71		100		28

Результаты итоговой аттестации выпускников 11 классов 2015 - 2016 учебного года.

Экзамены по выбору

Английский язык			Физика		
Сдавало	Ср.балл	Мин.балл	Сдавало	Ср.балл	Мин.балл
1	29	22	7	55	36

Биология			История			Литература		
Сдавало	Ср.балл	Мин.балл	Сдавало	Ср.балл	Мин.балл	Сдавало	Ср.балл	Мин.балл
9	75	36	4	58	32	1	87	32

Химия			Обществознание		
Сдавало	Ср.балл	Мин.балл	Сдавало	Ср.балл	Мин.балл
6	71	36	9	60	42

6. Внутрешкольная система оценки качества образования и функционирования.

Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

- определение факторов, влияющих на качество образования в МАОУ «СОШ№32 имени Г.А. Сборщикова» формирование на основе единой системы диагностики и контроля состояния образования,

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в лицее, тенденциях его изменения;

- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования, повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг;

- обеспечение обоснованности и своевременности управленческих решений по совершенствованию образования и при принятии таких решений;

Система оценки качества образования МАОУ «СОШ№32 имени Г.А. Сборщикова» функционирует на основе:

- единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению,

- системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

Объектами внутренней оценки являются:

- условия осуществления образовательного процесса (определение степени соответствия государственным требованиям);

- образовательные программы (определение степени их соответствия нормативным требованиям, запросам потребителей образовательных услуг),

- обеспечение доступности качественного образования;

- уровень индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

- качество образования, дифференцированное по ступеням обучения;

- факторы, влияющие на качество образования;

- кадровый потенциал (определение степени соответствия профессиональных компетенций современным требованиям, стимулирование развития персонала).

В целях повышения эффективности системы внутренней оценки качества образования оказывается содействие в повышении квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

Создание и функционирование внутренней системы оценки качества образования регулируется Положением о внутренней системе оценки качества образования в МАОУ «СОШ№32 имени Г.А. Сборщикова» г. Перми.

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Предметом системы оценки качества образования являются:

• качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному стандарту);

• качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;

• качество основных и дополнительных образовательных программ;

• воспитательная работа;

• профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

• эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;

• состояние здоровья обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- единый государственный экзамен для выпускников 11-ых классов (Приложение 1);
- государственную (итоговую) аттестацию выпускников 9-ых классов по новой форме (Приложение 1);
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-ых классов;
- участие и результативность в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование обучающихся 1-ых классов «Изучение готовности к обучению в школе»;

мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-ых классов,
мониторинговое исследование уровня профильного и профессионального самоопределения через систему личных кабинетов,

мониторинговое исследование сформированности здорового образа жизни,
Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации,
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа материалов самообследования,
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе,
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью,

обеспеченность методической и учебной литературой,
оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);

оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН,
оценку отсева обучающихся на всех ступенях обучения и сохранение контингента обучающихся,

- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников,
- оценку открытости школы для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей.

Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- качество планирования воспитательной работы,
- охват обучающихся видами внеурочной деятельности,
- наличие детского самоуправления,
- удовлетворенность обучающихся и родителей образовательным процессом;
- исследование уровня воспитанности обучающихся,
- динамику количества правонарушений и преступлений обучающихся.

Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестацию педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.),
- знание и использование современных педагогических методик и технологий,
- образовательные достижения учащихся,
- подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.,

наличие публикаций,
участие в семинарах, конференциях и т.д.,
участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Содержание процедуры оценки здоровья учащихся включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность,
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий,
- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы,

- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время),
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы,
- диагностику состояния здоровья обучающихся.

**Направления изучения и показатели результатов
системы внутренней оценки качества образования в ОУ**

Направления изучения	Показатели
Оценка качества образовательных результатов	<ul style="list-style-type: none"> • результаты ГИА, ЕГЭ выпускников 9, 11 класса
	<ul style="list-style-type: none"> • результаты промежуточной и текущей аттестации учащихся 4-7, 8, 10 классов;
	<ul style="list-style-type: none"> • результаты мониторинговых исследований обученности и адаптации учащихся: • 1, 5 классов (ФГОС: сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, выявление уровня) школьной зрелости учащихся 1-х классов
	<ul style="list-style-type: none"> • результативность мониторингового исследования образовательных достижений учащихся на разных ступенях обучения;
	<ul style="list-style-type: none"> • результаты промежуточной оценки предметных и метапредметных результатов 2-4-х классов;
	<ul style="list-style-type: none"> • удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.
Оценка качества сформированности обязательных результатов обучения	<ul style="list-style-type: none"> • результаты административных контрольных работ:
	<ul style="list-style-type: none"> • стартовый (входной) - определяется степень устойчивости знаний обучающихся, выясняются причины потери знаний за летний период и намечаются меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
	<ul style="list-style-type: none"> • промежуточный (тематический, четвертной, полугодовой) отслеживается динамика обученности обучающихся, корректируется деятельность учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;
<ul style="list-style-type: none"> • итоговый (годовой) - определяется уровень сформированности знаний, умений и навыков при переходе обучающихся в следующий класс, прогнозируется результативность дальнейшего обучения обучающихся, выявляются недостатки в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты; 	

	<ul style="list-style-type: none"> • тренировочные, диагностические задания разрабатываются и проводятся учителями предметниками, заместителем директора;
	<ul style="list-style-type: none"> • диагностические и тренировочные задания по материалам РЦРО.
Оценка качества деятельности педагогических кадров	<ul style="list-style-type: none"> • уровень образования (соответствие образования и преподаваемой дисциплины);
	<ul style="list-style-type: none"> • курсы повышения квалификации;
	<ul style="list-style-type: none"> • квалификационная категория;
	<ul style="list-style-type: none"> • педагогический стаж;
	<ul style="list-style-type: none"> • применяемые технологии;
	<ul style="list-style-type: none"> • участие в инновационной или экспериментальной деятельности;
	<ul style="list-style-type: none"> • участие в профессиональных конкурсах;
	<ul style="list-style-type: none"> • удовлетворенность учащихся и родителей качеством уроков
Оценка качества реализации программы "Одаренные дети"	<ul style="list-style-type: none"> • количество участников предметных олимпиад, конкурсов;
	<ul style="list-style-type: none"> • количество победителей и призеров предметных олимпиад;
	<ul style="list-style-type: none"> • количество призеров исследовательских конкурсов и проектов;
	<ul style="list-style-type: none"> • количественный и качественный анализ результатов творческой; деятельности учащихся.
Оценка качества инновационной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • участие школы в инновационной и экспериментальной работе на федеральном, региональном, муниципальном уровнях;
	<ul style="list-style-type: none"> • публикация статей педагогических и руководящих кадров в научных сборниках, журналах, СМИ;
	<ul style="list-style-type: none"> • участие в научных конференциях на федеральном, региональном, муниципальном уровнях;
	<ul style="list-style-type: none"> • подготовка отчета по результатам инновационной и опытно-экспериментальной деятельности.

Оценка качества учебно-методического обеспечения и материально-технического оснащения образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • комплектность оснащения учебного процесса (лабораторные комплекты по предметам; лицензионное демонстрационное программное обеспечение по учебным предметам);
	<ul style="list-style-type: none"> • учебники или учебники с электронными приложениями по всем предметам и учебно-методической литературы к ним; печатные и электронные образовательные ресурсы;
	<ul style="list-style-type: none"> • библиотека (читальный зал, медиатека, работающие средства для сканирования и распознавания, распечатки и копирования бумажных материалов);
	<ul style="list-style-type: none"> • фонд дополнительной литературы (детской, художественной, научно-методической, справочно-библиографической и периодической);
	<ul style="list-style-type: none"> • материально-техническое обеспечение кабинетов в соответствии с требованиями к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений;
	<ul style="list-style-type: none"> • техника для создания и использования информации (для записи и обработки звука и изображения, выступлений с аудио-, видео- и графическим сопровождением, в том числе мультимедийных проекторов, интерактивных досок);
	<ul style="list-style-type: none"> • компьютеры, имеющие сертификат качества, используемые для осуществления образовательного процесса, в том числе комплект лицензионного или свободно распространяемого системного и прикладного программного обеспечения;
	<ul style="list-style-type: none"> • подключение к сети Internet;
Оценка качества воспитания	<ul style="list-style-type: none"> • территории, оборудованные для реализации разделов «Легкая атлетика», «Гимнастика», «Волейбол/баскетбол» и др.
	<ul style="list-style-type: none"> • Динамика личностного развития школьников
	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитательный потенциал урочной и внеурочной деятельности
	<ul style="list-style-type: none"> • Организация системы дополнительного образования
	<ul style="list-style-type: none"> • Организация ученического самоуправления и деятельности детских общественных организаций (ДОО)

	<ul style="list-style-type: none"> • Социально-психологическое обеспечение воспитания обучающихся, в том числе школьников с проблемами личностного развития.
	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие ОУ с родительской общественностью
	<ul style="list-style-type: none"> • Ресурсное обеспечение воспитания в ОУ
	<ul style="list-style-type: none"> • Предметно-эстетическая среда ОУ
Оценка качества здоровьесберегающей деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • динамика формирования ценности здорового и безопасного образа жизни у учащихся;
	<ul style="list-style-type: none"> • динамика показателей здоровья учащихся (общего показателя здоровья; показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата; травматизма; показателя количества пропусков занятий по болезни; эффективности оздоровления часто болеющих учащихся);
	<ul style="list-style-type: none"> • динамика показателей психологического климата в ОУ;
Оценка безопасного пребывания детей в школе	<ul style="list-style-type: none"> • социологические исследования на предмет удовлетворенности учащихся, родителей (законных представителей), педагогических работников школы, социальных партнеров образовательного учреждения комплексностью и системностью работы образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья.
	<ul style="list-style-type: none"> • оценка условий состояния безопасности жизнедеятельности;
	<ul style="list-style-type: none"> • динамика формирования антитеррористической защищенности школы;
	<ul style="list-style-type: none"> • исследование уровня культуры безопасности учащихся (методическая работа классных руководителей, направленная на обеспечение безопасного поведения учащихся в школе);
	<ul style="list-style-type: none"> • системность работы по обеспечению пожарной безопасности школы; • динамика показателей травматизма в школе (на уроках повышенной опасности и на переменах).

7. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

Анализ кадровых условий (анализ статистических данных, характеризующих персонал МАОУ «СОШ №32 им. Г.А. Сборщикова» с 2012 по 2016 годы, данные по состоянию на 1.06.2016)

7.1. Общая численность и структура персонала

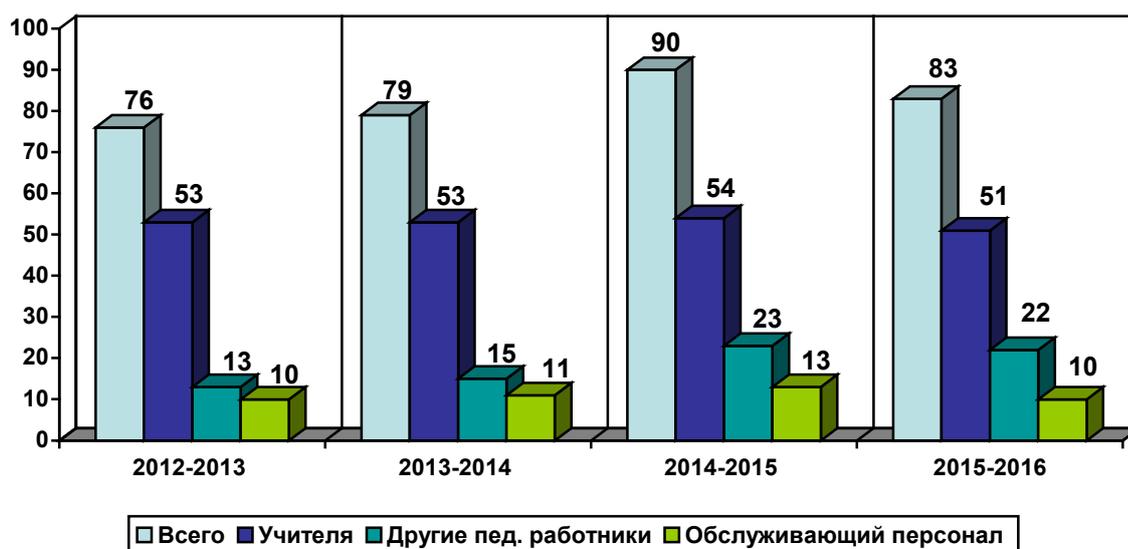
Анализ кадрового потенциала показал, что в настоящее время на постоянной основе в школе трудится 83 работника, из них 51 чел. (61%) - учителя, 22 чел. (26%) - другие педагогические работники (воспитатели ГПД, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, социально-психологическая служба, библиотекарь), 10 чел. (12%) - обслуживающий персонал (заведующий хозяйством, секретарь-делопроизводитель, бухгалтерская служба, рабочие по обслуживанию здания, инженеры, специалист по кадрам). По сравнению с прошлым годом за счет оптимизации произошло уменьшение как общей численности, так и численности работников по категориям. Количество педагогов по уровням обучения практически не изменяется, средняя нагрузка учителей начальной школы (в ставках) – 1, учителя 3, 4 уровней обучения имеют в среднем 1,3 ставки. Существуют вакансии учителей по английскому языку. Приняты учителя: по русскому языку и литературе, информатике и ИВТ, математике, начальных классов. Текучесть кадров практически отсутствует (до 3-5 педагогов, в связи со сменой места жительства). На 94% коллектив школы стабилен. Численность педагогического персонала в сравнении с 2013 годом увеличилась на 9% (Таблица 1, Диаграмма 1). К 2015 году школа для педагогов стала наиболее привлекательной: расширилась инновационная составляющая («уникальная школа», ММОШ), значительно повысился уровень зарплаты (появилась возможность получать индивидуальную стимулирующую часть).

Таблица 1.

	Всего	Учителя	Другие пед. работники	Обслуживающий персонал
2012-2013	76	53	13	10
2013-2014	79	53	15	11
2014-2015	90	54	23	13
2015-2016	83	51	22	10

Диаграмма 1. Изм

Изменение общей численности работников



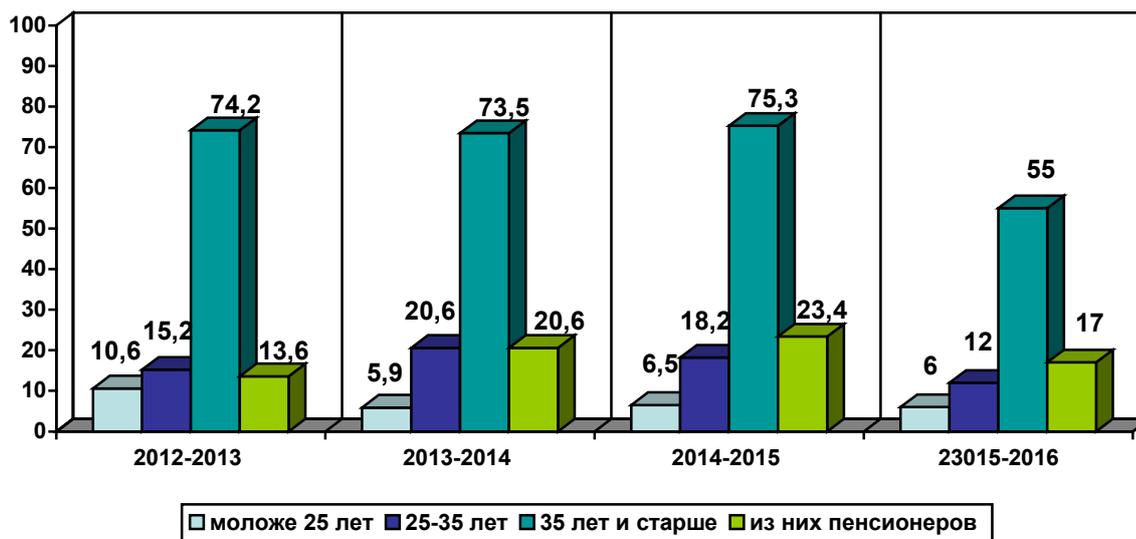
7.2. Сравнительная характеристика по возрастам педагогов

В таблице 2, на диаграмме 2 отображена динамика изменений в возрастной структуре педагогического персонала школы.

Таблица 2. Изменение возрастной структуры педагогов (кол-во, %)

	моложе 25 лет	25-35 лет	35 лет и старше	из них пенсионеров
2012-2013	7	10	49	9
2013-2014	4	14	50	14
2014-2015	5	14	58	18
2015-2016	6	12	55	17

Диаграмма 2. Изменение возрастной структуры педагогов (кол-во, %)



Из анализа возрастного состава следует: с 2013 года медленное повышение количества педагогов до 35 лет (на 17%), но почти в два раза по сравнению с 2013 годом произошел рост количества педагогов, имеющих пенсионный возраст. Это объясняется тем, что воспитателями ГПД являются педагоги пенсионного возраста (5 чел., 50%), и 5 педагогов (50%) – в возрасте старше 35 лет. Педагоги пенсионного возраста с удовольствием возвращаются или продолжают работать, так как для них созданы благоприятные условия и оплата труда является небольшой добавкой к пенсии. На 1.06.2015. средний возраст педагога в школе – 46 (45,75) лет, на 01.06.2016 – 44 года. Поэтому одной из первоочередных задач следует необходимость омоложения состава педагогических работников.

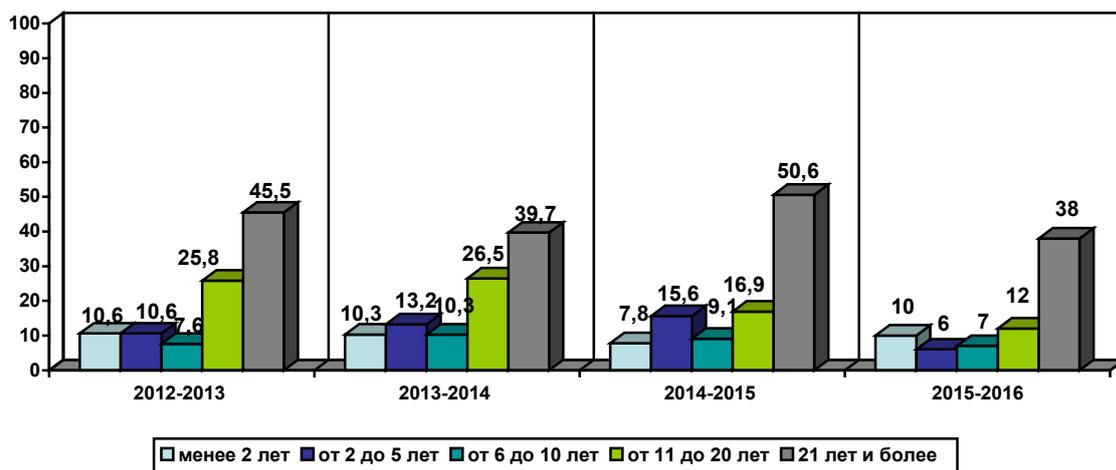
7.3. Сравнительная характеристика по стажу работы педагогов

Исходя из стажа работы 51% педагогических работников перешли 20-летний рубеж, еще 17% педагогов имеют стаж от 11 до 20 лет. Таким образом, можно констатировать, что школа имеет около из 68% (по статистике) 50% высоко квалифицированных педагогов.

Таблица 3 Изменение структуры по стажу работы педагогических кадров (кол-во,%)

	менее 2 лет	от 2 до 5 лет	от 6 до 10 лет	от 11 до 20 лет	21 лет и более
2012-2013	7	7	5	17	30
2013-2014	7	9	7	18	27
2014-2015	6	12	7	13	39
2015-2016	10	6	7	12	38

Диаграмма 3. Изменение структуры по стажу работы педагогических кадров (кол-во,



%)

Ежего

дно в школу приходят выпускники педагогических вузов и ссузов.

Сегодня в школе работает пять молодых специалистов - выпускников педагогических учебных заведений (со стажем работы до трех лет)

№ п/п	Ф.И.О.	год рождения	Образование	Специальность	Работает в MAOY (год статуса)	Наставник
1.	Левина Дарья Александровна	1990	Высшее Пермский ГПУ, 2015	учитель русского языка и литературы	с 09.2015 (2-й год)	Вохмянина Н.Г.
2.	Мошева Юлия Викторовна	1992	Высшее ПГГПУ, 2014	Учитель начальных классов	С 09.2014	Кузнецова Л.Д.
3.	Овчинникова Дарья Александровна	1991	Высшее ПГГПУ, 2014	Учитель начальных классов	С 09.2014	Кузнецова Л.Д.
4.	Федорова Анна Дмитриевна	1991	Высшее Уральский гуманитарный институт, 2013	Педагог-психолог	с 09.2015 (2-й год)	Ситникова О.В.
5.	Гусев Александр Сергеевич	1992	Высшее ПГГПУ, 2014	Учитель истории и обществознания	С 02.2016	Конева С.А.

**Список педагогов МАОУ «СОШ №32 им. Г.А. Сборщикова» г. Перми,
в возрасте до 35-ти лет**

№ п/п	Ф.И.О.	год рождения	Образование	Специальность	Работает в МАОУ	Наставник
1.	Чепурнова Мария Юрьевна	1990	Высшее Глазовский ГПИ, 2012	учитель информатики и английского языка	С 09.2012 (4-й год)	Злобина Л.Л.
2.	Шамарданова Галина Юрьевна	1989	с/СП ПГППколл 2012	Учитель нач. кл с доп. психолог (воспитатель ГПД)	С 09.2012	Шардина Н.В.
3.	Овчинников а Наталья Юрьевна	1989	В, ПГГПУ, 2011	психология	С 04.2014	Пучнина Е.Л.
4.	Казакова Юлия Михайловна	1988	с/с, ПГПК№1, 2011	Учитель начальных классов, психолог	С 02.2016 (4 года)	Конева С.А.
5.	Осауленко Светлана Александровна	1985	В, ПГПУ, 2008	математика	С 09.2013	Маматова Р.В.
6.	Иванова Ирина Павловна	1984	В, ПГПУ, 2007	Биология, химия	С 06.2016	Злобина Л.Л.
7.	Мальгина Татьяна Николаевна	1979	В, ПГПУ, 2001	Анг.яз	С 3.2013	Ситникова О.В.
8.	Пищальникова Елена Павловна	1990	В, ПГНИУ, 2012	Анг.яз	С 04.2016	Ситникова О.В.
9.	Скутина Виктория Александровна	1994	с/с, Колледж спортивной подготовки ПК, 2016	Физкультура	С 08.2015	Якупов Н.Г.
10.	Сельницына Татьяна Ирековна	1986	с/с, Чайковский профессионально-педагогический колледж, 2010	Социальный педагог	С 11.2010	Верзакова Ю.С.
11.	Зорина Лариса Владимировна	1984	В, Чайковский ГИФК, 2008	Физкультура	С 09.2013	Якупов Н.Г.
12.	Мальцева Ирина Викторовна	1987	В, ПГУ, 2009	филолог	С 09.2010	Вохмянина Н.Г.

13.	Окулова Юлия Халиловна	1982	В, ПГГПУ, дошкольная педагогика, 2009, ПГГПУ, английский язык, 2009	Анг.язык	С 08.2015	Ситникова О.В.
14.	Чистякова Наталия Михайловна	1981	В, ПГТехУ, профессинал ьное обучение, 2003	Технология	С 10.2012	Продан Е.А.

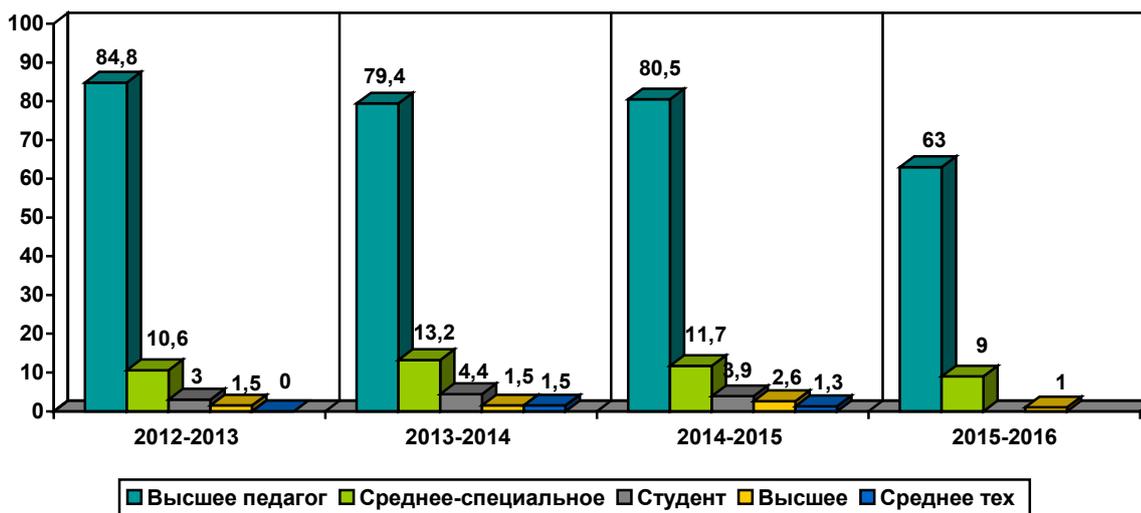
С целью привлечения молодых специалистов школа участвует в мероприятиях департамента образования г. Перми, а также в течение последних двадцати лет школа является опорной площадкой для студентов ПГГПУ (химико-биологический, географический факультеты, факультет начальных классов), студентов ПГМА (санитарный факультет). За последние три года практику прошли 92 студента. В 2014-2015 учебном году две студентки – выпускницы пришли работать в нашу школу учителями начальных классов. Тесная связь у школы и с кафедрами педуниверситета, на 1.06.2016 две выпускницы ПГПУ приступят к работе в следующем учебном году. Следует отметить, что с 2014-2015 уч. года молодые педагоги активизировали свою деятельность. Ими было создано сообщество молодых педагогов «ДелФин»: разработали положение, провели презентацию своего объединения в нашем коллективе и активно принимали участие в общегородских и внутришкольных мероприятиях: муниципальных конкурсах «Я - самая», «Мой первый открытый урок», энкаунтере «Педагогические точки», Школе молодого учителя, Рождественском бале педагогов, Методическом экспрессе, Педагогическом маркетинге. И именно это единение с такими же начинающими свой профессиональный путь педагогами, постоянный обмен опытом, общение, взаимодействие помогают постоянно держать руку не только на пульсе школы, но и самим задавать его ритм.

7.4. Структура образования персонала

Таблица 4. Сравнительная характеристика по образованию педагогов (кол-во, %)

	Высшее педагог	Среднее-специальное педаг	Студент	Высшее тех	Среднее тех
2012-2013	56	7	2	1	0
2013-2014	54	9	3	1	1
2014-2015	62	9	3	2	1
2015-2016	63	9		1	

Диаграмма 4. Сравнительная характеристика по образованию педагогов (кол-во, %)



При анализе структуры образования педагогов (таблица 4, диаграмма 4) выделяются следующие закономерности. Наибольшая доля педагогических работников стабильно с высшим педагогическим образованием (от 81,9 – 80,6%). В 2015-2016 уч. году трое педагогов окончили вузы с ссуз (2 - ПГНИУ и ПГГПУ, 1 – Пермский спортивный колледж). Двое молодых педагога обучаются в магистратуре ПГГПУ. Педагоги понимают, что в связи с введением ФГОС, Стандарта педагога требования к профессиональной компетентности педагогов повышаются. 1 педагог имеет высшее техническое образование – учитель математики с стажем работы 24 года. Перед администрацией стоит задача качественного подбора педагогических кадров.

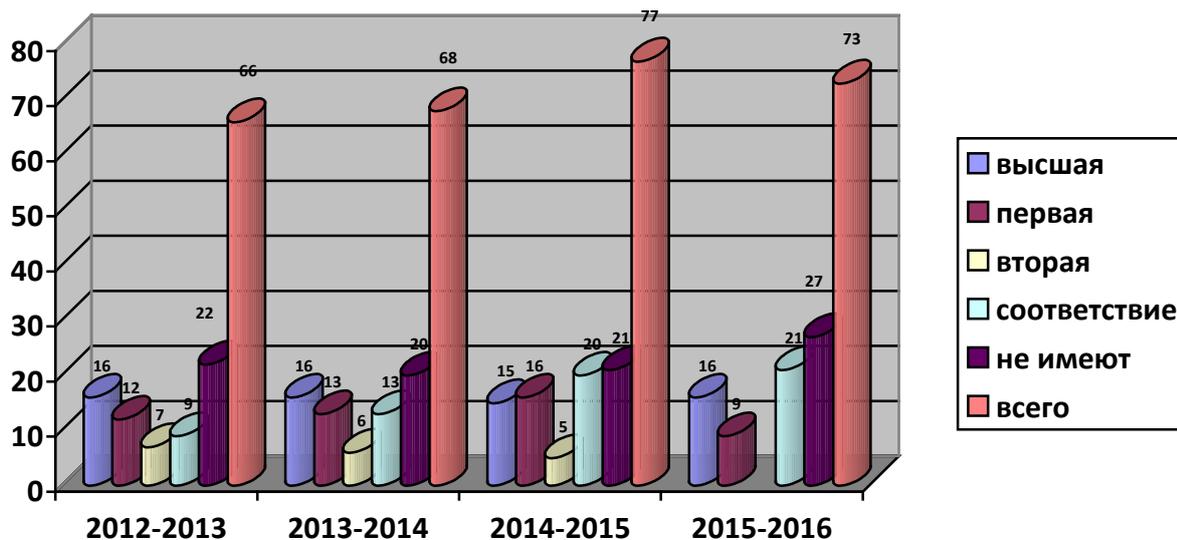
7.5. Профессиональный уровень педагогов (сравнительный анализ категорийности педагогов)

В таблице 5 и диаграмме 5 отображена динамика изменений категорийности педагогического персонала.

Таблица 5. Сравнительный анализ категорийности педагогов

	Высшая	Первая	Вторая	Соответствие	Не имеют	Всего
2012-2013	16	12	7	9	22	66
2013-2014	16	13	6	13	20	68
2014-2015	15	16	5	20	21	77
2015-2016	16	9	-	21	27	73

Диаграмма 5. Сравнительный анализ категорийности педагогов



На 01.06.2016 всего аттестовано 46 педагогов (63,8%), не аттестованы 27 педагогов как неподлежащих аттестации по Порядку проведения аттестации.

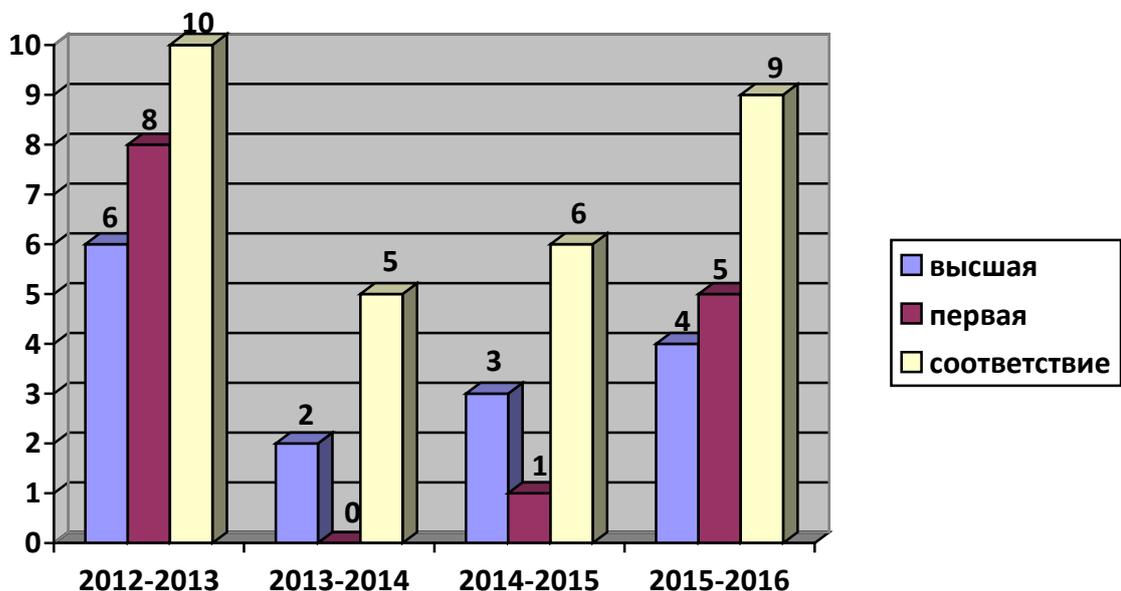
За последние три года в связи с вступлением в силу ФЗ-273 «Об образовании» от 20 декабря 2012 года с 1 сентября 2013 года, выходом приказа МО РФ от 7 апреля 2014 года № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» и приказа МО и Н ПК от 21.05.15. СЭД-26-01-04-399 «Об аттестации педагогических работников» изменился порядок аттестации педагогических работников и в связи с постоянными изменениями портфолио педагога значительно повлияли на желание педагога пройти аттестацию на квалификационную категорию. Поэтому перед администрацией школы стоит задача по привлечению педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории, к прохождению аттестации с целью подтверждения квалификационной категории, либо на повышение категории, либо на получение категории вновь. Если в 2014 - 2015 учебном году вновь прошел аттестацию на высшую категорию 1 педагог, подтвердили высшие категории 2 педагога, вновь прошел аттестацию на первую категорию 1 педагог. То в 2015 – 2016 учебном году вновь прошли аттестацию на высшую категорию 6 педагогов (двое из них уволились после прохождения аттестации), 4 педагога аттестовались на первую категорию, причем один педагог вновь.

В следующем учебном году предстоит пройти аттестацию 12 педагогам. По сравнению с прошлыми двумя годами идет снижение количества педагогических работников, желающих, а, следовательно, и имеющих квалификационные категории, так как произошла отмена аттестации на вторую категорию (увеличение произошло за счет вновь прибывших со второй категорией), главная же причина тенденции снижения количества категорийных педагогов – это усложнение процедуры и содержания аттестации. Педагоги не уверены в положительном результате, осознают требования, предъявляемых к категориям (таблица 6).

Таблица 6. Динамика прохождения аттестации педагогами в новой форме

	Высшая	Первая	Соответствие
2012-2013	6	8	10
2013-2014	2	0	5
2014-2015	3	1	6
2015-2016	4	5	9

Диаграмма 6. Динамика прохождения аттестация педагогами в новой форме



С целью подготовки педагогов к аттестации и привлечения их к прохождению аттестации на квалификационные категории проводятся с 2011 года тренинги-семинары по обучению заполнения портфолио, ознакомление педагогов с новшествами по аттестации на оперативных совещаниях и информационном стенде в учительской, собеседования, индивидуальные консультации, «ликбез» по обучению работы на компьютере (для вновь прибывших воспитателей ГПД). В связи с расширением требований по заполнению портфолио согласно приказу МО и Н ПК от 21.05.15. СЭД-26-01-04-399 «Об аттестации педагогических работников» в дальнейшем предстоит обучение педагогов написанию информационно-аналитических справок, проведению анализа педагогом своей педагогической деятельности.

Учителя, имеющие звания и награды

В образовательном учреждении работают 14 педагогов, имеющих нагрудный знак «Почетный работник общего образования» Министерства образования и науки РФ, 1 педагог награжден нагрудными знаками «Отличник физической культуры и спорта», «За заслуги в развитии физической культуры и спорта»:

- Гликсон Александр Маркович, директор школы, учитель математики;
- Апалько Маргарита Александровна, зам.директора по УВР, учитель математики;
- Продан Е.А., зам.директора по персоналу, учитель физики;
- Великородных Наталия Ивановна, учитель начальных классов;
- Ковалева Валентина Николаевна, учитель начальных классов;
- Кузнецова Людмила Дмитриевна, учитель начальных классов;
- Слукина Татьяна Леонидовна, учитель математики;
- Злобина Людмила Леонидовна, учитель физики;
- Маркова Людмила Станиславовна, учитель химии;
- Гриневиц Антонина Францевна, учитель географии;
- Якупов Наиль Гамирович, учитель физической культуры.

- Зуев Сергей Рудольфович, учитель физической культуры, награжден нагрудными знаками «Отличник физической культуры и спорта», «За заслуги в развитии физической культуры и спорта».
- Малинина Светлана Валерьевна, учитель истории и обществознания;
- Чистякова Надежда Геннадьевна, учитель истории и обществознания.

Почетными грамотами департамента образования администрации г.Перми награждены: Апалько М.А. (2011, 2013 г.г.), Старцева Т.В. (2012 г.), Вохмянина Н.Г. (2013 г.), Ковалева В.Н. (2013 г.), Ильенко С.А. (2011 г.. 2015 г.).

Победителями ПНПО «Лучший учитель России» стали Малинина С.В., учитель обществознания, Слукина Т.Л., учитель математики, Маркова Л.С., учитель химии, Ильенко С.А. Ситникова О.В., учитель английского языка, Маркова Л.С., учитель химии, Ильенко С.А., учитель биологии награждены региональной премией губернатора Пермского края в рамках ПНПО.

7.6. Анализ участия педагогов по направлениям деятельности

Участие педагогов в инновационной деятельности школы

С мая 2011 года МАОУ «СОШ № 32 имени Г.А. Сборщикова» г. Перми является участником инновационного муниципального проекта департамента образования города Перми «Основная школа – пространство выбора», разработанного в соответствии с новыми образовательными стандартами.

Целью этого проекта является: создание в школе на основной ступени образования условий для получения подростками опыта проб и ошибок, самостоятельного выбора и принятия решений по отношению к собственной образовательной деятельности.

В рамках этого проекта участвуют 24 педагога (32%) (2014-2015 уч. год) и 31 педагог основной школы (2015-2016 уч. год).

Муниципальный проект «Уникальные школы».

С 2012 года педагоги реализуют инновационную образовательную программу «Обеспечение успешной социализации учащихся-спортсменов через формирование личности, гармонично сочетающей физическое здоровье, высокий уровень физической общей культуры». Для реализации данной ИОП требуется педагог, готовый дать качественное общее образование, общекультурное развитие учащегося-спортсмена в рамках дополнительного образования. Качественный анализ педагогических кадров, осуществляющих УВП:

Всего учителей, работающих в спортивных классах:

1-4 классы: 10 учителей - кл. руководителей, из них 1 внешний совместитель;

5-8 классы:

Воспитатели ГПД: 10 педагогов;

Педагоги дополнительного образования имеют высшую и первую квалификационные категории. Педагоги реализуют разработанные ими программы общеинтеллектуального направления («Умники и умницы», «Школа развития речи», «Учусь создавать проект», «Шахматы»).

В 1 - 7-х классах реализуются программы спортивно-оздоровительного направления (каратэ, гимнастика, нунчаку, черлидинг, баскетбол) и культурно-эстетического направления (живопись, оригами, японская живопись суми-э, восточная каллиграфия, хоровое пение, японский и китайский языки).

7.7. Анализ системы повышения профессионализма педагогов.

В школе к 1.06.2016. сложилась традиционная система повышения профессионализма педагогов.

Формы повышения профессионализма педагогов разнообразны:

- Обучение на курсах;
- Организация и проведение практических семинаров в школе; участие педагогов в семинарах, круглых столах, мастер-классах и др. города и края;
- Участие в научно - практических конференциях города и края;
- Обобщение собственного опыта на педагогических советах;
- Демонстрация опыта через открытые уроки;
- Участие в профессиональных конкурсах и проектах;
- Публикации.
- Работа в профессиональных методических сообществах (предметных методических объединениях, межпредметных методических объединениях, творческих и проектных группах и др.).

В этом учебном году значительно увеличилось количество педагогов, принявших участие в вебинарах по различным актуальным вопросам образования.

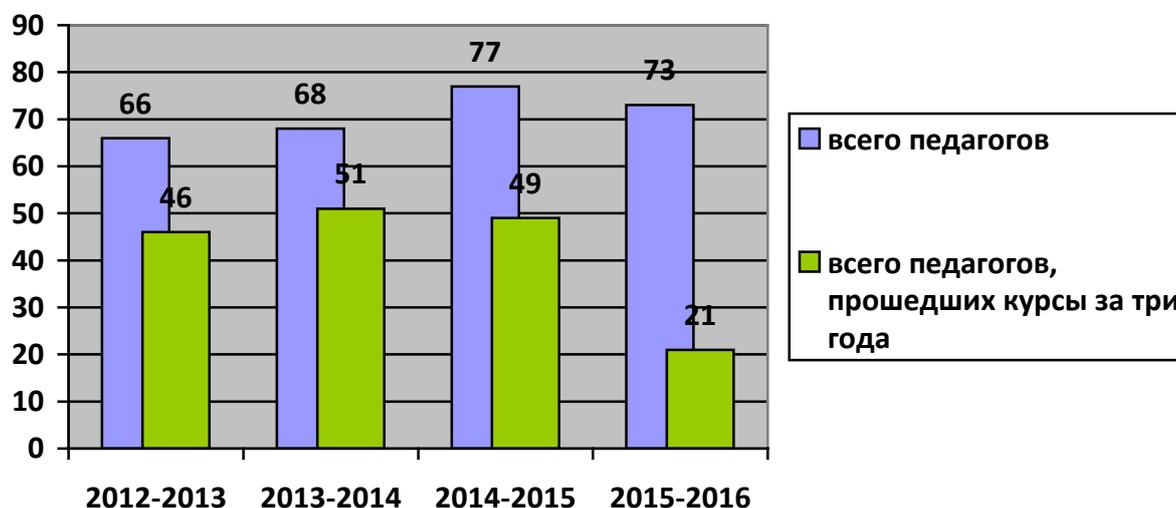
Участие педагогов в курсовой подготовке

Педагоги систематически повышают свою квалификацию. Курсовая подготовка педагогов осуществляется в соответствии с перспективным планом повышения квалификации на 3 года. За последние три года повышение квалификации педагогических работников осуществлялось по следующим приоритетным направлениям: реализация образовательных стандартов второго поколения; освоение и внедрение новых образовательных технологий; метапредметный подход в обучении. С каждым годом возрастает интерес к обучению на курсах повышения квалификации в дистанционной или очно-дистанционной формах.

Таблица 8. Динамика участия педагогов в курсовой подготовке

	Всего педагогов/ всего педагогов, прошедших курсы за три года	менее 72 час.	72 часа	108 часов
2012-2013	66/46	21	10	5
2013-2014	68/51	7	0	24
2014-2015	77/49	8	8	9
2015-2016	73/21	10	8	3

Диаграмма 8. Динамика участия педагогов в курсовой подготовке



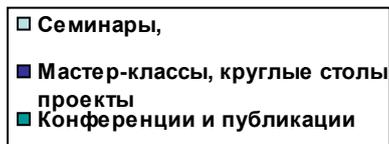
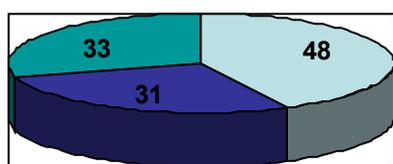
Участие педагогов в семинарах, мастер-классах, круглых столах и др. мероприятиях

Таблица 8. Динамика участия педагогов в семинарах, мастер-классах, круглых столах и др. мероприятиях

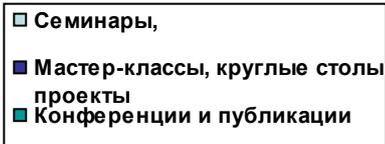
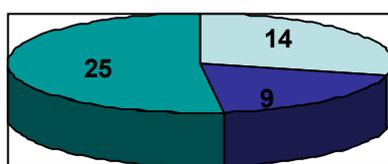
	Семинары, ГПГ	Мастер-классы, круглые столы проекты	Конференции и публикации	Конкурсы
2012-2013	33	14	15	15
2013-2014	33	7	14	8
2014-2015	16	13	7	12
2015-2016	13	12	48	19
Количество педагогов				
2012-2013	48	14	12	13
2013-2014	31	9	18	8
2014-2015	33	25	6	13
2015-2016	20	14	19	16

Диаграмма 8. Динамика участия педагогов в семинарах, мастер-классах, круглых столах и др. мероприятиях

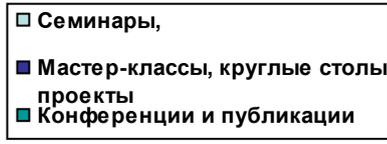
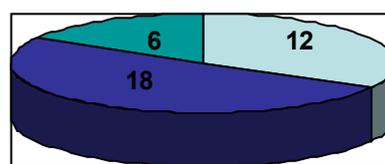
классов, круглых столах и др. мероприятиях



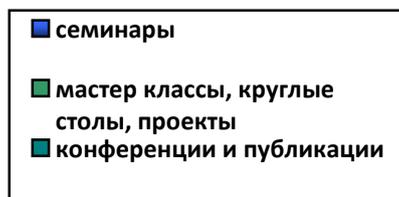
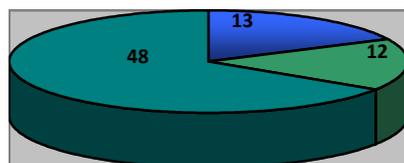
2012-2013



2013-2014



2014-2015



2015-2016

Участие педагогов в различных формах повышения квалификации способствует более «мягкой» адаптации молодых педагогов, повышению профессиональных компетентностей педагогов. Современный учитель понимает, что знаний только по своему предмету недостаточно. Стремясь идти в ногу со временем, педагоги в течение года посещают с удовольствием различные формы повышения квалификации.

Наибольшее число педагогов выбирают тематику курсов повышения квалификации, направленную на совершенствование педагогического мастерства, обновление базовых знаний по вопросам дидактики и методики преподаваемых предметов, на формирование новых профессиональных компетентностей.

Обучение, которое предпочитают педагоги (по степени значимости, место):

1. курсы повышения квалификации (от 72-х часов)
2. краткосрочное обучение на тематических (проблемных) курсах или семинарах (от 16-ти часов)
3. самообразование
4. изучение опыта, стажировка у лучших педагогов города, страны
5. экспериментирование в собственной практике
6. общение с коллегами в нашей школе
7. тьюторское сопровождение моей педагогической деятельности
8. самоанализ своей педагогической деятельности
9. тренинги
10. работа в рамках ШМО
11. анализ моей деятельности руководителями школы
12. работа в рамках РМО, ГМО
13. методические мероприятия в школе
14. коучинг

Обучение, которое предпочитают педагоги (по степени популярности):

- краткосрочное обучение на тематических (проблемных) курсах или семинарах (от 16-ти часов) – 19 чел.
- курсы повышения квалификации (от 72-х часов), самообразование, изучение опыта, стажировка у лучших педагогов города, страны – 18 чел.
- общение с коллегами в нашей школе – 17 чел.
- самоанализ своей педагогической деятельности – 15 чел.
- работа в рамках ШМО – 12 чел.
- методические мероприятия в школе, работа в рамках РМО, ГМО – 9 чел.
- тренинги, экспериментирование в собственной практике – 8 чел.
- тьюторское сопровождение моей педагогической деятельности – 6 чел.
- анализ моей деятельности руководителями школы - 5 чел.
- Коучинг – 4 чел.

Следует отметить, что зачастую полученные знания не транслируются педагогом для других коллег (отдельные случаи учителя начальных классов на заседаниях МО), не виден результат повышения качества работы педагога.

Вызывает озабоченность и участие педагогов в конкурсном движении: учителя неохотно участвуют в конкурсах. Считая себя не публичным человеком, либо объясняя нехваткой времени для оформления работ. Значимым результатом в 2015-2016 учебном году стало участие и абсолютная победа учителя биологии Ильенко С.А. в городском конкурсе «Учитель года 2016», а также победа в ПНПО «Лучшие учителя России».

7.8 Анализ сетевого взаимодействия. Анализ методического пространства школы.

Деятельность по управлению кадрами в школе осуществлялась также через:

- совместную деятельность с департаментом образования администрации г. Перми и Дома учителя: участие в конкурсах, массовых мероприятиях для педагогов, в т.ч. для ветеранов и молодых специалистов.
- реализацию инициатив ЦРСО: ярмарка пединноваций, фестиваль-конкурс педагогических идей «Калейдоскоп профессиональных находок», работа «Школы молодого учителя», проект «Методический экспресс» и др.
- организацию работы в рамках Университетского округа при Пермском государственном национальном исследовательском университете: обучение на курсах, участие в научно-практических конференциях, семинарах, проведение совместных мероприятий для педагогов края (химия, физкультура) и др.

Анализ методического пространства школы.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, в течение многих лет являлись **методические объединения**. Главная задача методических объединений - оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства.

В соответствии со стоящими перед методическим объединением задачами, работа МО включала: проведение заседаний МО, выполнение нормативных документов, исполнение решений и рекомендаций МО, знакомство с передовым опытом и внедрении его в деятельность учителей МО, подготовка и проведение предметных недель, конференций, семинаров, круглых столов, подготовка учащихся к интеллектуальным марафонам и олимпиадам, подготовка и проведение внеклассных мероприятий по предметам МО, посещение учебных, факультативных и кружковых занятий по предметам МО, курсов по выбору.

В 2013/14 учебном году на общем заседании учителей гуманитарного и естественно-математического циклов было принято решение о создании межпредметных групп учителей по разработке и апробации уровня сформированности УУД в рамках перехода на новые ФГОС. По результатам года были выявлены проблемы, с которыми столкнулись педагоги, и было отмечена низкая результативность работы. Руководителями МО было отмечено, что учителя обладая теоретическими знаниями о стандартах второго поколения, не владеют навыками реализации ФГОС: не знают как строится урок в контексте ФГОС, какие технологии уместнее применять на том или ином этапе урока и т.п. Поэтому было проведено по итогам 2013-2014 учебного года анкетирование педагогов. В результате анкетирования педагогов по определению стратегии развития педагогического коллектива и разработке содержания работы с персоналом на 2014-2015 учебный год выявлено, что 33% (каждый третий педагог) считают, что их педагогическая деятельность нуждается в серьезных изменениях, при этом знакомы со стратегией развития нашей школы, ее понимают 85% учителей, 96% - считают, что цель профессиональной деятельности согласуется с целями деятельности школы, 100% - регулярно занимаются самоанализом собственной педагогической деятельности, 96% - знакомы с различными методиками анализа, используют их в зависимости от объекта (субъекта) анализа; формы методической работы с педагогами в школе, их тематика вполне устраивает 74% учителей; профессиональные объединения, созданные в школе, дают возможность для обсуждения существующих проблем, способствуют профессиональному росту 78% учителей, 19% - затрудняются ответить на поставленный вопрос; *100% осознают конкретные проблемы в своей педагогической деятельности*, 89% определили цели и задачи педагогической деятельности на следующий учебный год; 78% знают приоритеты школы на следующий учебный год.

В течение двух лет педагоги школы работали над проблемой «Организация и проведение современного урока в свете требований ФГОС». Проведены педагогические советы «Современный урок как основное условие реализации ФГОС» (2 этапа), марафон открытых уроков. На педсоветах рассмотрели теоретические основы, а также педагоги провели мастер-классы по используемым педагогическим технологиям. В течение марафона 17 педагогов начальной школы показали открытые уроки, на которых присутствовало в общей численности 102 педагога, из них молодые педагоги посетили 20 уроков, 25 педагогов основной школы показали открытые уроки, на которых присутствовало в общей численности 133 педагога. В следующем учебном году предстоит

продолжить работу в этом направлении, создав годовую Педагогическую мастерскую «Формирование предметных и надпредметных компетентностей у учащихся в учебной и внеучебной деятельности», цель которой реализация деятельностного подхода в обучении, который лежит в основе всех компетентно - ориентированных технологий образования.

Новый закон «Об образовании» требует и новую организацию методического сопровождения педагогов. Поэтому в 2014-2015 учебном году была разработана новая структура методического пространства школы. Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются профессиональные педагогические методические сообщества (далее – ППМС) (предметные, межпредметные методические объединения, творческие и проблемные группы). Разработаны положения о каждом методическом сообществе.

Основные задачи ППМС определены как:

- ✓ совершенствование учебных планов и программ;
- ✓ отработка и обновление содержания учебных предметов;
- ✓ совершенствование методики, повышение эффективности проведения всех видов учебных занятий;
- ✓ подготовка пособий и других Учебно-методических материалов, отвечающих современному состоянию науки, требованиям педагогики и психологии;
- ✓ совершенствование существующих и внедрение новых форм, методов и средств обучения и воспитания, внедрение в учебный процесс передового педагогического опыта, новых информационных технологий;
- ✓ совершенствование учебно-методического и материально-технического обеспечения кабинета.

На сегодняшний день ППМС не отвечают современным требованиям и не являются действенными структурными единицами.

Педагогами созданы методические, дидактические разработки, проекты: Разработаны конспекты уроков, викторины, рабочие программы курсов по выбору, факультатива по математике, поточному обучению, тестовые задания по химии, сборник задач по химии, интегрированные задания для учащихся 2 класса, система классных часов по здоровьесбережению, комплекты презентаций по предметам, созданы персональные сайты, есть публикации. Данное направление деятельности для педагогов является наиболее трудным, учителя не создают новое, скорее всего по причине: неумение этого делать. Следовательно, на следующий год необходимо спланировать методическую работу по этому направлению.

Таким образом, наиболее часто используемые технологии: игровые технологии – 52%, Проблемное обучение – 48%, Личностно-ориентированные технологии – 44%, Здоровьесберегающие технологии – 41%, Информационно-коммуникационные технологии – 37% учителей. В следующем учебном году, используя опыт учителей, владеющих следующими технологиями, провести обучение педагогов по использованию технологий: Оценка развития критического мышления, Проектные технологии, Технология исследовательской деятельности.

Главными результатами своей педагогической деятельности учителя считают: Высокие достижения учебной деятельности своих учеников. По результатам самоанализа педагоги определяют свой уровень профессионализма:

- Этап адаптации к профессии-1 чел.;
- Этап самоактуализации осознания себя как индивидуальности, развития способностей к самодиагностике и определения своих возможностей и своего предназначения в профессии – 10 чел.
- этап свободного владения профессией, мастерство – 14 чел.;
- суперпрофессионализм, свободное владение профессией в форме творчества – 1 чел.;
- суперпрофессионализм, проявляющийся в способности творческого самопроектирования себя как личности -1 чел.

Анализируя, как за последние 3-5 лет шло профессиональное развитие, учителя отмечают:

- большие качественные изменения - 3 чел.
- постепенное совершенствование профессионального мастерства – 21 чел.;
- профессиональное развитие несколько замедлилось -1 чел.;

- практически ничего не изменилось, достигнутый уровень профессионализма оставался прежним – 2 чел.

Директор



А.М. Гликсон