Согласовано
Протокол Управляющего совета
№ 3 от 19 апреля 2021 г.

Утверждено
приказом № 269-уч. от 19.04.2021
Директор МАОУ «СОШ №32
им.Г.А.Сборщикова г. Перми
_____ А.М. Гликсон

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального автономного

общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 32 имени Г.А. Сборщикова» г. Перми

за 2020 год

Пермь 2021

Содержание

1. Общая характеристика школы.
   1.1 Основные достижения за 5 лет.
   1.2 Основные направления программы развития школы.
   1.3 Социальные партнеры школы.
2. Система управления школой.
   2.1 Нормативно-правовая база
   2.2 Материально-техническая база.
   2.3 Обеспечение безопасности.
3. Организация образовательной деятельности и учебного процесса:
   3.1 Особенности организации образовательного процесса в спортивных классах на базе МАОУ «СОШ№32 имени Г.А. Сборщикова»
   3.2 Реализация ФГОС на уровне начального общего образования.
   3.3 Анализ работы по введению курса «Основы религиозных культур и светской этики»
   3.4 Профилизация на уровне среднего общего образования.
   3.5 Реализация ММОШ и создание пространства выбора в основной школе.
   3.6 Школьная лига РОСНАНО.
4. Организация воспитательной деятельности.
   4.1 Анализ воспитательной работы в МАОУ «СОШ №32 им. Г.А. Сборщикова» г.Перми за 2019 год
   4.2 Профилактика правонарушений, безнадзорности, ПАВ
   4.3 Социально-психологическое сопровождение.
   4.4 Социальные проекты в школе.
   4.5 Значимые достижения учащихся.
5. Содержание и качество подготовки учащихся, востребованность выпускников.
6. Внутришкольная система оценки качества образования и функционирования.
7. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса.
   7.1 Общая численность и структура персонала
   7.2 Сравнительная характеристика по возрастам педагогов.
   7.3 Сравнительная характеристика по стажу работы педагогов.
   7.4 Структура образования персонала.
   7.5 Профессиональный уровень педагогов (сравнительный анализ категорийности педагогов).
   7.6 Анализ участия педагогов по направлениям деятельности.
   7.7 Анализ системы повышения профессионализма педагогов
   7.8 Анализ сетевого взаимодействия. Анализ методического пространства школы

1. ***Общая характеристика школы***

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 32 имени Г.А. Сборщикова» г. Перми
Тип и вид	Образовательное учреждение. Средняя общеобразовательная школа города Перми
Организационно-правовая форма	Государственное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа (СОШ) города Перми
Учредитель	Департамент образования Администрации города Перми
Год основания	1935
Юридический адрес	614007, г. Пермь, улица Советская, дом 102А
Фактический адрес	614007, г. Пермь, улица Советская, дом 102А
Телефоны	(342) 233-13-06
Факс	(342) 233-13-06
Адрес электронной почты	sosh32@mail.ru
Адрес сайта	www.school32.perm.ru
Должность руководителя	Директор школы
Фамилия, имя, отчество руководителя	Гликсон Александр Маркович
ИНН/КПП	5902291815/590201001
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдано)	№2346 от 9 ноября 2012г., серия 59Л01 №0000061
Аккредитация (дата выдачи, №, кем выдана).	Свидетельство о государственной аккредитации регистрационный номер 96 (от 19.04.2011г., действительно до 19.04.2023г) Министерства образования Пермского края.

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 32 им. Г.А. Сборщикова» г. Перми более 80 лет. Во многом это определяет своеобразие учебного заведения, его конкурентные преимущества. Школу отличает верность традициям российского образования, высокий творческий потенциал и педагогическая компетентность учителей, что легло в основу принципа открытости школы для всего нового в системе образования.

С 2011 года СОШ№32 участвует в реализации муниципальной модели «Основная школа – пространство выбора», с 2010 года в ходе сотрудничества МАОУ «СОШ№32» и СДЮСШОР «Киокусинкай» реализуется уникальная модель деятельности учреждения, которая органично сочетает многолетние традиции спортивной работы и инновационные процессы общего и дополнительного образования для гармонизации развития личности.

1.1 Основные достижения за последние 5 лет

С 2012 г. – школа одна из шести «Уникальных школ» г. Перми.

Разработана **Инновационная образовательная программа** муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа **№32 имени Г.А. Сборщикова» г. Перми** «Обеспечение успешной социализации выпускников-спортсменов через формирование личности, гармонично сочетающей физическое здоровье, высокий уровень физической и общей культуры».

2016 год:

1. 27 призёров всероссийских и 7 призёров международных соревнований по киокушинкай карате и черлидингу
2. Успешно закончил школу и поступил в политехнический университет бронзовый, серебряный и золотой призёр чемпионатов мира, обладатель кубка мира по киокушинкай карате Антон Гуляев
3. Двукратный чемпион Европы по киокушинкай карате Сергей Карналь награждён Знаком отличия «Гордость Пермского края»
4. Муниципальный тур XII краевого фестиваля искусств детей и юношества «Наш Пермский край» им. Д.Б. Кабалевского - диплом 3 степени
5. Краевой фестиваль вокального искусства «Школьные голоса 2016. Рожденные в СССР» - благодарственное письмо
6. Краевой фестиваль «Дни воинской славы России» - 4 диплома победителей.
7. Краевой конкурс детских рисунков, посвященный Дню защиты детей «Мир глазами ребенка» - дипломы 1 и 3 степени
8. 2-е место на краевом предметном фестивале школьников по направлению «Математика»
9. Учитель биологии С.А. Ильенко стала абсолютным победителем городского конкурса «Учитель года - 2016»
10. Учитель биологии С.А. Ильенко победила в конкурсе лучших учителей в рамках ПНПО (федеральный уровень)
11. Учитель начальных классов С.А. Конева стала победителем городской метапредметной спартакиады учителей начальной школы в номинации «Смысловое чтение»
12. Учитель математики Осауленко С.А. заняла 3 место на районном этапе конкурса профессионального мастерства молодых педагогов «Мой первый открытый урок»

2017 год:

30 призёров всероссийских соревнований по киокушинкай карате и черлидингу (международных ещё не было)

1. Успешно заканчивают школу одиннадцатиклассники: двукратный чемпион Европы, обладатель Знака отличия «Гордость Пермского края» Сергей Карналь, неоднократные призёры чемпионатов России Кристина Сурнина и Полина Пеленёва
2. Краевой XVIII открытый кулинарный фестиваль «Пермская кухня – 2017» - диплом 1 степени
3. III открытый городской детско-юношеский конкурс вокальных коллективов «Голос Победы» - диплом 3 степени
4. Краевой конкурс патриотичеких рисунков «Великая победа – помним, чтим, гордимся» - дипломы победителей и призеров.
5. XV межрегиональный научный форум «Человек, общество, культура: современное и историческое измерения» - дипломы 1 и 2 степени
6. Городская профориентационная олимпиада «Мир профессий Прикамья» - 1 место
7. Городские соревнования «Битва школьных спортивных клубов» - 2 место
8. 1-е место в городской интеллектуальная игра по теме «Космос» для обучающихся школ-участниц «Школьной лиги РОСНАНО» г. Перми
9. Представительство во всех группах победителей 3-й «Межпредметной олимпиады ИНСТИЛ» сети «Школа + профессиональное сообщество»
10. Учитель начальных классов Ю.Г. Тетерина стала лауреатом городского конкурса «Учитель года – 2017»
11. Педагог-психолог Е.В. Цецегова стала абсолютным победителем 3-го краевого

конкурса профессионального мастерства психологов Пермского края
12. Учитель математики Зубцова С.Л. стала победителем 3-го краевого конкурса профессионального мастерства «СО-бытие»
13. Организатор внеклассной работы И.В. Авдеева стала дипломантом 3-й степени городского конкурса программ внеурочной деятельности школьников
14. Учитель информатики О.В. Шуть стала лауреатом городского творческого конкурса молодых педагогов «Я-самая!»
15. Учитель русского языка и литературы Т.В. Старцева заняла 2 место в городском конкурсе «Коучинг в образовании»
16. Кабинет биологии учителя С.А. Ильенко стал победителем конкурса лучших кабинетов в рамках проекта «Соревновательные системы»

2018 год:

1. - 3 место в г. Перми по среднему баллу всех ЕГЭ среди 70 нестатусных школ
2. - более 70 призеров соревнований по киокушинкай–карате и чирлидингу на соревнованиях от регионального до мирового уровня
3. - около 100 дипломантов выставок художественного творчества
4. - 7 международных сертификатов 1 уровня и 2 второго по китайскому языку
5. - более 30 призеров городских и краевых соревнований по спортивному туризму, по играм «Безопасный мир» и «Школа безопасности»
6. - около 20 призеров городских и краевых соревнований по шахматам.

2019 год:

Спорт	**1.** Февраль, Москва, Международные соревнования «Открытый кубок Сэйкен», **4 победителя и призёра.** 2. Февраль, Москва прошел Чемпионат России по черлидингу, **7 победителей и призёров** в разных номинациях. 3. 8 - 11.02.19, г. Уфа, Первенство Приволжского Федерального округа по киокушинкай карате, учащиеся школы 32 **– 41 призовое место.** **4.** 21.02.19, г. Пермь, Первенство Ленинского района г. Перми по настольному теннису, команда школы 32 – **1 место.** **5.** 22 - 24.02.19, г. Москва, Первенство России по Чир спорту, команда школы **– 3 место.** **6.** 23.03.19, г. Москва, Первенство России по киокушинкай карате, учащиеся школы 32 **– 8 призовых мест** 7. Март, Чемпионат Пермского края по черлидингу, Пермь, **7 победителей и призёров** в разных номинациях. **8.** Март, Пермь, краевой шахматный турнир, Марк Аленевский (2Д спортивный класс) – **2 призовых места в категории любители.** **9.** Апрель, Чайковский, открытое первенство детско-юношеских школ Пермского края по карате**, 19 победителей и призёров.** 10. 13 - 14.04.19, с. Кондратово, Пермского района, Первенство Пермского края по настольному теннису, учащиеся школы 32 – **2 призовых места** 11. 17 - 20.05.19, г. Вроцлав (Польша), Первенство Европы по киокушинкай карате, Валерий Зыков из 8С – **1 место**, Маша Неволина из 7Г – **1 место.** 12. 6 - 7.07.19, г. Гейдельберг (Германия), Первенство Европы по черлидингу, Анна Рудометова, 6Д с командой «Дези» – 1 место 13. 22-23 сентября, Пермь, Чемпионат и Первенство России по каратэ киокушинкай, **1 место** - Полина Федорова (11а), **3 место** - Мария Овсова (11а), **1 место** - Илья Окулов (11а). 14. Октябрь, Санкт-Петербург, всероссийский турнир по карате киокушинкай «Медный всадник», **8 призовых мест** в составе групп и индивидуальных соревнованиях. 15. Октябрь, Пермь, первенство г. Перми для черлидеров, первое общекомандное место, в том числе **5 золотых**, **3серебряных, 3 бронзовых медалей.** 16. Ноябрь, краевые соревнования по чир спорту, **4 золотых медали, 2 серебряных, 1 бронзовая**. 17. 22 – 24 ноября, Москва, международный турнир IASKF по всестилевому каратэ, в своих категориях в дисциплине нун-чаку, 6 призовых мест

	18. 23-24 ноября, г. Такасаки (Япония), чемпионат мира по чирлидингу, 1 место в дуэтах в номинации «Дуэт чир-данс дети», в номинации «Дуэт чир-данс юниоры» 19. 6 - 9 декабря, г. Минск, международные соревнования «Кубок Европы», 3 призовых места 20. Декабрь, школьная лига соревнований по чир-спорту среди команд Пермского края, **1 место** в возрастной категории «Девочки 1-2 классов». **ШАХМАТЫ** • 6-7 ноября, в рамках Всероссийских спортивных игр школьников среди школьных спортивных клубов среди команд общеобразовательных учреждений соревнования по шахматам «Быстрые шахматы**», в личном зачёте 2 место – Аленевский Марк (4д класс)** • 26 – 28 ноября, Первенство города Перми среди общеобразовательных учреждений «Белая Ладья», **Аленевский Марк (4д класс), 1 место**
МЧС направление	1. 11.01.19, г. Березники, 1 этап Кубка Пермского края по спортивному туризму на пешеходных дистанциях в закрытых помещениях, **3 место** – Матвей Мартыненко, 3Д, **3 место** – Софья Мальцева, 6А, **2 место** – Валерия Додонова, 3Д, **2 место** в групповом зачете – команда 2Д 2. 22 - 25.03.19, пос. Майский, Чайковский городской округ, Первенство Пермского края по спортивному туризму на пешеходных дистанциях в закрытых помещениях, **3 призовых места** 3. 5 – 8 декабря, п. Лобаново, первенство Пермского края по спортивному туризму в закрытых помещениях на пешеходных дистанциях, **5 призовых мест** 4. 19 декабрь, городская игра «Безопасный мир», команда школы №32 – **1 место**. В составе команды – дети-спортсмены 8Г, 9С классов.
Культурно-эстетическое направление	1. Январь, работа на площадке департамента образования администрации г. Перми на выставке-форуме «Образование и карьера-2019». 2. Февраль, работа в рамках выставки «АртПермь-2019». 4. Апрель, Городской конкурс детских рисунков «Профессия - спасать людей», посвященный Дню пожарной охраны, Тарасова Арина, 3 место среди детей 9-10 лет. 5. Ноябрь, 3 сертификата: 2 уровень - Веретенникова Екатерина (11а), 1 уровень - Сабанчеев Дмитрий (8с), Абашев Константин (8с) - за международный экзамен по китайскому языку.
Другое	**<u>9 воспитанников, получающие услугу, заключили соглашения с социальными партнёрами школы:</u>** **3 соглашения** с СШ «Киокушинкай» г. Перми: 1. Зыков Валерий, 2. Меньшов Роман, 3. Полушкин Данил; 1. **соглашения** с ГБПОУ «Колледж олимпийского резерва»: 1. Абашев Константин, 2. Мамедов Расим; **4 соглашения** с ГУ МЧС по ПК и «РОССОЮЗСПАСОМ»: 1. Спесивцев Владимир, 2. Черноусов Арсений, 3. Залазаев Никита, 4. Казанцев Кирилл. **<u>6 воспитанников, получающих услугу, номинанты премии «Гордость Пермского края»:</u>** 1. Зыков Валерий, 2. Скачкова Мария, 3. Неволина Мария, 4. Карабатова Валерия, 5. Неворотов Илья, 6. Капралов Кирилл.

2020 год

Спорт	1. 26 января 2020 года, Екатеринбург, Первенство Уральского федерального округа по карате киокушинкай, в своих весовых категориях Мамедов Расим (9с класс) – 2 место, Полушкин Данил (9С класс) - 2 место. 2. 27 января 2020 года, Пермь, Чемпионат Пермского края по традиционному ушу, Минченко Максим (6д класс) - 3 место (среди юниоров). 3. 14-16 февраля 2020 года, Уфа, Первенство Приволжского федерального округа среди юниорок и юниоров 16-17 лет и Чемпионат Приволжского федерального округа среди мужчин и женщин, в своих возрастных и весовых категориях ЮНИОРЫ (16-17 ЛЕТ): КАТА 1 место - СОЛОГУБ Фёдор (11А класс), 2 место - МЕЛЕХИН Дмитрий (10А класс), ЖЕНЩИНЫ: 1 место – ФЁДОРОВА Полина (выпускница школы 2019 года). 4. 21 – 23 февраля 2020 года, Москва, международные соревнования по киокушинкай «Russian Open Junior Cup», приняли участие 1559 спортсменов из 22 стран, в своих возрастных и весовых категориях: Плешков Владимир (7В класс) – 1 место, Яковлева Мария (7В класс) – 3 место, Шарипов Хожиакбар (8В класс) – 3 место, Мамедов Расим (9С класс) – 2 место, Неволина Мария (8Г класс) – 1 место, Карабатова Валерия (8Г класс) – 2 место; в составе ката-групп: Неволина Мария (8Г класс) и Слесаренко Арсений (8В класс) – 1 место, Капралов Кирилл (8В класс), Неворотов Илья (8В класс) и Карабатова Валерия (8Г класс) – 2 место, Мартюшева Анна (10А класс) и Сологуб Фёдор (11А класс) – 3 место. 5. Июнь, 2020, Открытый Всероссийский онлайн-фестиваль по чир-спорту «Чир-дистанция», номинация «Чир-фристайл-двойка», Арзамасцева Дарья (2в класс) и Брагина Екатерина (2в класс) – 2 место. 6. Май 2020 года, Всероссийские онлайн-соревнованиях по ката Киокусинкай, Кучев Владислав (3В класс) стал бронзовым призёром в своей возрастной категории мальчики 8-9 лет, Меньшов Егор (4д класс) также стал бронзовым призёром в категории мальчики 10 - 11 лет. 7. На основании приказов Министерства Физической культуры и спорта Пермского края СЭД-41-01-02-291 от 20.06.2019, СЭД-41-01-02-419 от 13.09.2019, № 41-02-пр.-10 от 29.05.2020 и № 41-02-пр.-92 от 24.07.2020 16 учащимся нашей школы присвоен спортивный разряд «Кандидат в мастера спорта: Зыков Валерий, Верзакова Екатерина, Рудомётова Анна, Беляева Анна, Жданов Павел, Ильчукова Карина, Капралов Кирилл, Карабатова Валерия, Мамедов Расим, Неволина Мария, Слесаренко Арсений, Лядов Роман, Нугуманова Наталья, Романова Диана, Сологуб Фёдор, Туманова Дарья, Черноусов Арсений, Шарипов Хожиакбар. 8. Июнь, 2020, Первая городская онлайн Спартакиада «PROКачаем Пермь».

Вид	Возраст	Победители/призёры	Ссылка на итоговый протокол
Подтягивание	6-8 лет	Хузина Алиса (2а) – 3 место	http://умный-спорт.рф/images/prokachka/p6-8%20лет%20жен.pdf
		Литвиненко Дима (1б) - 2 место	http://умный-спорт.рф/images/prokachka/p6-8%20лет%20муж.pdf
	9-11 лет	Семёнова Софья (3в) – 2 место	http://умный-спорт.рф/images/prokachka/p9-11%20лет%20жен.pdf
		Гасанов Арсений (2а) – 1 место Сивков Кирилл (4д) – 2 место Гасанов Артём (2а) – 3 место	http://умный-спорт.рф/images/prokachka/p9-11%20лет%20муж.pdf
Отжимание	6-8 лет	Пузакова Ульяна (1в) – 1 место	http://умный-спорт.рф/images/prokachka/o6-8%20лет%20жен.pdf

	9-11 лет	Гасанов Арсений (2а) – 1 место Гасанов Артём (2а) – 3 место	http://умный-спорт.рф/images/prokachka/o9-11%20лет%20муж.pdf
Складка	9-11 лет	Гасанов Арсений (2а) – 2 место Гасанов Артём (2а) – 3 место	http://умный-спорт.рф/images/prokachka/s9-11%20лет%20муж.pdf
Пистолетик	9-11 лет	Гасанов Арсений (2а) – 1 место Кучев Владислав (3в) – 2 место	http://умный-спорт.рф/images/prokachka/pi9-11%20лет%20муж.pdf
Комплекс	6-8 лет	Пузакова Ульяна (1в) – 2 место Арзамасцева Дарья (2в) – 3 место	http://умный-спорт.рф/images/prokachka/k6-8%20лет%20жен.pdf
		Овчинников Константин (2а) -1 место	http://умный-спорт.рф/images/prokachka/k6-8%20лет%20муж.pdf
	9-11 лет	Семёнова Софья (3в) – 1 место Петрова Анна (3б) – 2 место	http://умный-спорт.рф/images/prokachka/k9-11%20лет%20жен.pdf
		Гасанов Арсений (2а) – 1 место Щеткин Александр (2а) – 2 место	http://умный-спорт.рф/images/prokachka/k9-11%20лет%20муж.pdf
	12-14 лет	Спольник Игорь (6г) – 2 место	http://умный-спорт.рф/images/prokachka/k12-14%20лет%20муж.pdf
Спортивная команда		3 «В» школа №32 – 2 место	http://умный-спорт.рф/images/prokachka/komanda.pdf
Спортивная семья		Семья Кучевых – 2 место	http://умный-спорт.рф/images/prokachka/semja.pdf

9. По итогам 2019-2020 учебного года наш **ШСК «32 МАКСИМУМ»** занял **I место** среди всех спортивных клубов города Перми.
10. 5-6 сентября 2020 года, Пермский марафон, команда школы заняла второе место среди образовательных организаций, принявших участие в данном состязании, победитель в личном первенстве - Петрова Анна, ученица 4 «Б» класса, заняла 1 место на дистанции 5 км в своей возрастной категории.
11. 31 октября 2020 года, Пермь, Первенство г. Перми по Чир спорту. 1 место - Балкова Влада (3В класс), Иванова Рада (2В класс); 2 место -Попова Валерия (3В класс), Фролова Полина (3В класс).
12. 21-22 ноября 2020 года, Краснодар, Всероссийский турнир "Кубок Чёрного моря", Плешков Владимир - 2 место; Зыков Валерий- 3 место; Неволина Мария - 2 место, Карабатова Валерия - 3 место; ката-группа 2 место Капралов Кирилл, Неворотов Илья, Слесаренко Арсений.
13. 8 ноября 2020 года, онлайн-первенство Европы среди дуэтов по чирлидингу, Верзакова Екатерина (7Д класс) - 1 место в составе дуэта Чир-данс юниоры; Рудометова Анна (7Д класс) – 1 место в составе дуэта Чир-данс взрослые, Кошеварова Александра (8Г класс) – 3 место в составе дуэта Чир-данс юниоры.
14. 21-22 ноября 2020 года, Пермь, ПЕРВЕНСТВО, ЧЕМПИОНАТ и КУБОК ПЕРМСКОГО КРАЯ. В рамках краевых соревнований состоялось ПЕРВЕНСТВО ГОРОДА ПЕРМИ среди мальчиков и девочек 8-11 лет. 21 воспитанник 3-5 спортивных классов в своих

	возрастных группах стали победителями и Первенства города Перми. 9 первых и 32 призовых места завоёваны воспитанниками 3-11 классов на Первенстве Пермского края. 15. 1 декабря 2020 года, церемония награждения знаком отличия Пермского края «Гордость Пермского края». По итогам 2019-2020 Знак отличия «Гордость Пермского края» в номинации «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ» получили: Плешков Владимир (8В класс), Плешков Владислав (8В класс), Слесаренко Арсений (9В класс), Шарипов Хожиакбар (9В класс), Беляева Анна (9Г класс), Скачкова Мария (9Г класс), Меньшов Роман (10 класс), а также бывшие воспитанники – Яковлева Мария и Мамедов Расим. 16. Декабрь 2020 года, районный этап краевой военно-патриотической игры «Зарница», среди школ Ленинского района наша школа заняла почетное 3 место. 17. Декабрь 2020 года, воспитанники 2-10 спортивных классов получили золотые и серебряные значки ГТО в своих возрастных категориях. «Золото» у 42 спортсменов, «серебро» - у 5. **ШАХМАТЫ** 1. 25 января, на территории Пермского военного института войск национальной гвардии Российской Федерации, краевой открытый Чемпионат по Быстрым шахматам, в личном зачёте среди детей Поломарь Александр (4Д класс) - 2 место. 2. Январь, 2020, Первенство города Перми по шахматам, Аленевский Марк – 3 место среди мальчиков 2008-2009 г.р 3. Январь, 2020, IV этап «Детского Кубка Пермского края Рапид», Аленевский Марк (4д класс) – 1 место. 4. Январь, 2020, Первенство Пермского края «Белая ладья» среди команд общеобразовательных школ. Аленевский Марк (4д класс) – 3 место на второй доске. 5. Февраль, 2020, V этап «Детского Кубка Пермского края Рапид», Аленевский Марк (4д класс) – 3 место. 6. Май, 2020 года, Международный онлайн-турнир по японским шахматам сёги клуба «Шахматный триатлон». Среди школьников 2 место – Аленевский Марк (4Д класс) 7. 18-19 апреля 2020 года на платформе сервера 81dojo.com, международный онлайн-турнир по японским шахматам сёги, в котором сыграли 42 игрока из России, Украины и Беларуси. Среди школьников: 2 место – Аленевский Марк (4Д класс). 8. 1-2 августа 2020 года, третий online турнир клуба Chess&Shogi по японским шахматам «Сёги», Марк Оленевский - 2 место, проиграл только чемпиону Европы 2019 года.
МЧС направление	1. Август, 2020, Международный Открытый конкурс «НАШ БЕЗОПАСНЫЙ МИР. ГОЛОС БЕЗОПАСНОСТИ», участие в номинациях «Соло» и «Дуэт». 2. Выездные практики детей на базе ФОК "Полазна" с укомплектованным штатом специалистов: администратор, врач, тренер, педагоги, военные, психолог. 3. Краевые соревнования «Школа Безопасности», участие.
Культурно-эстетическое направление	1. Январь, работа на площадке департамента образования администрации г. Перми на выставке-форуме «Образование и карьера-2020». 2. Январь, 2020, региональный этап Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира. Великая Победа: наследие и наследники», участие. 3. Февраль, 2020, Международная выставка ЭКСПОФОРУМ «Понаехали», участие. 4. Февраль 2020, работа в рамках выставки «АртПермь-2020». 5. Апрель 2020, Городской конкурс детских рисунков «Профессия - спасать людей», посвященный Дню пожарной охраны, участие. 6. Август, 2020, конкурс рисунков «Краски жизни», Попов Даниил (7д класс) –диплом
Другое	**<u>5 воспитанников, получающие услугу, заключили соглашения с социальными партнёрами школы:</u>** **5 соглашения** с СШ «Киокушинкай» г. Перми: 4. Зыков Валерий, 5. Меньшов Роман, 6. Полушкин Данил; **1 соглашение** с ГБПОУ «Колледж олимпийского резерва»: Абашев Константин; **1 соглашение** с ГУ МЧС по ПК и «РОССОЮЗСПАС»:

	Черноусов Арсений. **<u>9 воспитанников-спортсменов - обладатели премии «Гордость Пермского края- 2020»:</u>** 7. Меньшов Роман, 8. Скачкова Мария, 9. Мамедов Расим, 10. Беляева Анна, 11. Шарипов Хожиакбар, 12. Слесаренко Арсений, 13. Яковлева Мария, 14. Плешков Владимир, 15. Плешков Владислав. **Ярослав Кудымов (10А) – призёр регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории. Учитель – Созинова Оксана Дмитриевна**

1.2 Основные направления программы развития школы

Наименование программы развития нашей школы:

«Создание условий для успешной социализации выпускников через формирование личности, гармонично сочетающей физическое здоровье, высокий уровень физической и общей культуры».

<u>Основная цель</u> программы – построение системы образовательной деятельности, которая обеспечивает обучающимся рациональное сочетание углублённого спортивного развития по направлениям Киокушинкай с качественным общим образованием.

<u>Необходимость</u> реализации программы вытекает из необходимости решения ряда проблем:

1.) Низкий уровень состояния здоровья молодёжи в целом по стране – лишь у 20% он близок к норме.

2.) Спортивная молодежь, обладая хорошим физическим здоровьем, имеет низкий уровень подготовки по общеобразовательным дисциплинам особенно в области фундаментальных наук.

3.) Спортсмены, достигшие результатов мирового уровня, профессионально не готовы к другим видам деятельности в сфере спорта, а тем более к реализации себя в других сферах жизни и деятельности.

<u>Уникальность</u> предложенной программы заключается в следующем:

- на данный момент МАОУ «СОШ№32 имени Г.А. Сборщикова» является единственным в городе уникальным учреждением, организующим обучение, воспитание и тренировочный процесс детей-спортсменов по принципу продленного дня;
- на всех учебных ступенях с 1-11 классы осуществляется комплексное психолого-педагогическое сопровождение учащихся с учетом необходимой спортивной специфики (осуществляется подбор методик, разработка тренингов, выстраивание межличностных отношений и тренировочного процесса в группах);
- предъявление жестких требований к кадрам и создание уникального преподавательско-тренерского коллектива, введение и финансирование дополнительных ставок методистов, психологов, тьюторов для работы с учащимися.
- спортивная составляющая поддерживается и гармонично сочетается с блоком дополнительного культурологического образования, для чего разработаны уникальные авторские программы по изучению японской живописи, обучению каллиграфии и т.д.

<u>Возможность</u> реализации ИОП МАОУ «СОШ№32 имени Г.А. Сборщикова» основана на крепости следующих стартовых позиций:

1.) Положительный опыт сочетания спортивно-ориентированного и общего образования детей в классах полного дня с 1-го по 11-й на основе сотрудничества со СШ «Киокушинкай» г. Перми.

2.) Положительный опыт реализации ИУП через систему тьюторского сопровождения в рамках реализации ММПО: первое место по качеству образования среди общеобразовательных школ г. Перми в 2010-2011 уч. г.

3.) Положительный опыт профессиональной ориентации и создания условий для верного и своевременного профессионального самоопределения выпускников.

4.) Стремление администрации города обеспечить финансово и организационно программу

развития.

Администрацией города разработан стандарт оказания соответствующей услуги.

Основные направления деятельности.

1. Организационное, кадровое и процессное обеспечение пребывания детей- спортсменов в школе в течение полного дня, сочетающее основной образовательный процесс, дополнительное спортивное образование на тренировках, дополнительное образование культурно-эстетической направленности во время пребывания детей в ГПД, 3-х разовое питание, прогулки на свежем воздухе, выполнение домашних заданий.
2. Обеспечение учебно-тренировочного процесса по программе СШ «Киокушинкай» г. Перми в соответствии с учебным планом.
3. Обеспечение дополнительного образования детей-спортсменов культурно- эстетической направленности на основе принципов восточных философий.
4. Обеспечение тьюторского сопровождения детям-спортсменам с разными графиками учебно-тренировочных и соревновательных сборов их ИОТ или групповых образовательных траекторий в процессе получения ими качественного общего образования.
5. Обеспечение работы системы профессиональной ориентации на различные виды деятельности в сфере спорта (профессии спортивных медиков, юристов, инженеров, журналистов, переводчиков и т.д.) и в других сферах.
6. Обеспечение эффективной работы системы здоровьесбережения.

Основные критерии результативности деятельности по реализации программы и их показатели (более детальная информация дана в приложении):

1. Количество детей-спортсменов на уровне основного общего образования. Показатель – годовой прирост не менее 20% от общешкольного числа обучающихся на уровне основного общего образования.
2. Количество детей-спортсменов, участвующих в соревнованиях по киокушинкай. Показатель – положительная динамика, но не менее 20% от общего числа детей- спортсменов в год.
3. Участие детей-спортсменов в творческих конкурсах по направлениям дополнительного образования культурно-эстетической направленности. Показатель – положительная динамика, но не менее 20% от общего числа детей-спортсменов в год.
4. Здоровьесбережение. Показатель – снижение заболеваемости.
5. Качество общего образования. Показатель – средние баллы детей-спортсменов по результатам мониторингов 4-х и 7-х классов, 9-х классов и ЕГЭ не ниже средних по городу.
6. Качество спортивного образования. Показатель – наличие призёров соревнований на уровне города и выше.

1.3. Социальные партнеры школы

1. СШ "Киокушинкай" г. Перми.
2. Главное управление МЧС России по Пермскому краю.
3. Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям в Пермском крае.
4. Пермское региональное отделение Общероссийской общественной организации «Российский союз спасателей»
5. КГБПОУ "Колледж олимпийского резерва Пермского края".
6. Пермский государственный институт культуры.
7. Администрация Ленинского района г.Перми.
8. ОП БДД ОГИБДД г. Перми.
9. Совет ветеранов Ленинского района г.Перми.
10. Совет территориального общественного самоуправления «Слудский».
11. МОУ ЦПП МСП Ленинского района г. Перми.
12. МОУ ДОД «Центр по физической культуре, спорту и здоровье сбережению» г. Перми.
13. Международное общественное движение «Добрые Дети Мира».
14. Геронтологический центр в Курье.
15. Приют общества защиты животных «Доброе сердце».
16. Приют для животных МКУ Пермская городская служба по регулированию численности бездомных собак и кошек.

2. Система управления школы.

2.1 Нормативно-правовая база

В своей деятельности МАОУ «СОШ №32 имени Г. А. Сборщикова» г. Перми руководствуется следующими положениями и нормативно-правовыми актами: Лицензия: №2346 от 9 ноября 2012г., серия 59Л01 №0000061

Школа имеет право на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее (полное) общее образование;
- дополнительное образование по направлениям:
  - Художественно-эстетическое
  - Музыкальное
  - Физкультурно-спортивное
  - Эколого-биологическое
  - Естественнонаучное
  - Социально-педагогическое
  - Культурологическое
  - Подготовка детей к школе

Наличие свидетельств:

- Свидетельство о государственной аккредитации регистрационный номер 96 от 19.04.2011г., действительно до 19.04.2023г.
- Свидетельство о государственной регистрации права на здание серия 59 АА 667938 от 16.12.2000;
- Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок серия 59 АК 035345 от 27.08.2001, кадастровый номер 8020-13;
- Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ №1025900512330 от 19.09.2002.
- Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе от 19.02.2001. серии 59 №000197611;

Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №32» г. Перми утвержден приказом департамента образования администрации г. Перми №656 от 20.06.2008. Деятельность школы осуществляется на основе 48 локальных актах.

2.2 Материально-техническая база.

Имеющиеся материально- технические и информационные ресурсы позволяют реализовывать программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и дополнительного образования.

Анализ материально-технического, информационно-методического, учебно-лабораторного оснащения образовательного процесса:

- обеспеченность обучающихся учебной литературой - 100%;
- количество компьютеров, применяемых в учебном процессе - 66;
- возможность пользования сетью Интернет обучающимися - 100%;
- возможность пользования сетью Интернет педагогическими работниками – 100%;
- доля учителей, прошедших курсы компьютерной грамотности - 100%;
- электронные пособия и учебные материалы – 70%;
- наличие функционирующего электронного журнала, обеспечивающего через Интернет доступ родителям (законным представителям) обучающихся, к информации об образовательных результатах, достижениях детей – 80%;
- наличие единого информационного пространства образовательного учреждения (электронная почта) – 100%;

Сайт школы регулярно обновляется. Оснащение учебных кабинетов позволяет проводить уроки на уровне современных требований и образовательных стандартов: технические средства обучения в большинстве кабинетов (мультимедийные проекторы, интерактивная доска или экран, ноутбук или компьютер, МФУ); электронно-цифровые комплекты и информационно-коммуникационные средства (цифровой фотоаппарат,

цифровые микроскопы, роботы), наглядные пособия, натуральные объекты и модели. Материально-техническое, информационно-методическое и учебно- лабораторное оснащение образовательного процесса в школе отвечает лицензионным требованиям. Все помещения соответствуют действующим санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям пожарной безопасности для образовательных учреждений и обеспечивают возможность качественного обучения учащихся.

2.3 Обеспечение безопасности

Охрана здоровья и жизни учащихся, воспитанников и работников школы, профилактика травматизма, пожарной безопасности и антитеррористической защищенности, создание безопасных условий труда и учебы является главной задачей любого образовательного учреждения.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива. Поэтому в целях обеспечения безопасного режима функционирования школы, создания необходимых условий для проведения учебно- воспитательного процесса, охраны жизни и здоровья детей в 2020 году проводилась целенаправленная работа по следующим ***направлениям***: общие организационно-распорядительные мероприятия; организация антитеррористической защищенности;обеспечение пожарной безопасности; обеспечение электробезопасности; обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия; обеспечение безопасности на дорогах и водоемах; взаимодействие с родителями, правоохранительными, городскими структурами.

Реализация задач осуществлялась в направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни учащихся и работников школы;
- знание и соблюдение ТБ учащимися и работниками школы;
- обучение учащихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих на уроках ОБЖ и внеклассных мероприятиях;
- организацию охраны;
- вопросы обеспечения пропускного режима на территорию и в здание школы;
- инженерно-техническое оснащение охранной деятельности по обеспечению безопасности

Как результат проделанной работы коллективом школы, прошедший год прошел без чрезвычайных происшествий. Все общешкольные культурно- массовые мероприятия от Дня знаний и до Выпускного вечера прошли на должном уровне.

В новом году цель комплексной безопасности - формирование в сознании учащихся и персонала школы культуры безопасности, потребность предвидеть возможные жизненные экстремальные ситуации, выработать навык правильного анализа и адекватного поведения, т.е. грамотные действия в тех условиях, которые могут встретится на их жизненном пути.

И это возможно через решение следующих ***задач***:

• Формирование правильных, с точки зрения обеспечения безопасности жизнедеятельности, поведенческих мотивов;

• Развитие качеств личности, направленных на безопасное поведение в окружающем мире;

• Формирование способностей принятия безопасных решений в быту;

• Привитие знаний, умений, навыков по снижению индивидуальных и коллективных рисков;

• Выработка морально-психологической устойчивости в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

• Проведение профилактической работы по снижению травматизма среди учащихся и работающих в образовательном учреждении;

• Проведение мероприятий по внедрению Паспорта «Личной безопасности школьника».

3. *Организация образовательной деятельности и учебного процесса:*

3.1 Особенности организации образовательного процесса в спортивных классах на базе МАОУ «СОШ№ 32 им. Г.А.Сборщикова» г. Перми

В целях обеспечения условий рационального сочетания учебной и внеурочной деятельности при реализации ФГОС, выполнения программ комплексной дополнительной образовательной услуги спортивного развития по Киокушинкай каратэ и формирования мировоззрения на принципах восточных единоборств в МАОУ «СОШ № 32 им. Г.А.Сборщикова» г. Перми с 2009 года формируются **спортивные классы.**

Специфика спортивных классов заключается в организации целостного учебно-воспитательного процесса, интеграции общего и дополнительного образования в **режиме полного дня**; решения проблемы учебной перегрузки школьников за счет создания единого расписания на первую и вторую половину дня; объединения в единый функциональный комплекс образовательных и учебно-тренировочных процессов.

В 2020 году функционировали 20 спортивных классов: 2 0 - по направлению каратэ (три 1-х, два 2-х, три 3-х, два 4-х, два 5-х, два 6-х, один 7-й, два 8-х, один 9-й; 2 - по направлению чирлидинг/баскетбол (один 3-й, один 6-й).

Базовая подготовка воспитанников спортивных классов по всем основным предметным областям знаний строится в соответствии с учебным планом.

Внеурочная деятельность представляет собой изучение специализированных предметов дополнительного образования ***спортивно-оздоровительного, общекультурного, общеинтеллектуального*** направлений.

В 1-11-х классах реализуются программы ***спортивно-оздоровительного направления*** (каратэ, гимнастика, нунчаку, спортивный туризм, черлидинг, баскетбол), ***культурно-эстетического направления*** (живопись, оригами, современные танцы, японская живопись суми-э, хоровое пение, японский и китайский языки), ***общеинтеллектуального направления*** («Умники и умницы», «Учусь создавать проект», «Работа с текстом», «Интеллектуальные витаминки», «Шахматы», «Восточная игра го», «Интеллектуальный клуб», «Научно-исследовательская деятельность»

Весь образовательный процесс строится на главном принципе восточных философий – гармоничном физическом, нравственном и духовном развитии личности.

Специфика программ дополнительного образования заключается в использовании основ восточной культуры и философии для формирования у школьников устойчивых представлений об особенностях мировоззрения, заложенного в культуру восточных единоборств, в частности, в Киокушинкай-каратэ.

Такой подход обеспечивает более точное понимание специфики данного вида спорта, и, соответственно, гарантирует достижение более высоких результатов детьми-спортсменами не только в соревнованиях по Киокушинкай-каратэ, но и в их личностном развитии.

Анализ результатов мониторинговых обследований обучающихся начальной школы (ВПР) за последние пять лет показывает, что ***средний балл по русскому языку и математике выше, чем по краю и по городу.***

Русский язык

Уровень	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
РФ	**3,83**	**4**	**3,9**	**3,87**	**3,5**
ПК	**4,25**	**4**	**4**	**3,90**	**3,4**
Пермь	**4,39**	**4,2**	**4,2**	**4,05**	**Нет данных**
Школа	**4,31**	**4,2**	**4**	**4,02**	**3,6**

Математика

Уровень	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
РФ	**4,34**	**4,2**	**4,2**	**4,12**	**2,8**
ПК	**4,33**	**4,4**	**4,3**	**4,23**	**3,2**
Пермь	**4,51**	**4,5**	**4,5**	**4,37**	**Нет данных**
Школа	**4,52** ↑	**4,6** ↑	**4,5**	**4,49** ↑	**3,9**

Режим дня спортивных классов составляется с учетом продолжительности пребывания воспитанников в школе, регламентируется единым расписанием учебных занятий, самоподготовки, внеурочной деятельности в соответствии с требованиями СанПиН, строится на принципах интеграции основного и дополнительного образования, обеспечивает научно-обоснованное сочетание обучения, труда и отдыха.

Время пребывания воспитанника спортивного класса в школе – с 8.00 до 18.00 по 5-дневной рабочей неделе. У детей ***прерванный учебный процесс***: в *первой половине* дня ведутся основные учебные занятия и занятия *спортивно-оздоровительного* направления (тренировки), на *вторую половину* дня вынесены такие уроки как музыка, изобразительное искусство, технология и занятия по внеурочной деятельности *общеинтеллектуального и общекультурного* направлений.

Режим дня включает *выполнение домашнего задания* в школе (со 2 класса).

Воспитанники обеспечиваются трёхразовым питанием (завтрак, обед, полдник) в соответствии с муниципальным заданием, утвержденными нормами и методическими рекомендациями по организации питания.

В целях предупреждения нарушения здоровья у воспитанников спортивных классов предусмотрено:

- диспансерное обследование не менее двух раз в год;
- дополнительные медицинские осмотры перед участием в соревнованиях, после болезни или травмы.

Условия реализации ФГОС в спортивных классах

- **Кадровые условия**

Учебная деятельность в спортивных классах осуществляется педагогами с высшим образованием, прошедшим курсовую подготовку по реализации ФГОС. 54% учителей, работающих в спортивных классах, имеют высшую и первую квалификационные категории.

Внеурочная деятельность осуществляется силами классных руководителей, воспитателей - классных наставников, тренеров-преподавателей, педагогов дополнительного образования, тьюторами.

- **Материально-технические условия**

Условия осуществления образовательного процесса соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда и противопожарной безопасности.

Каждый спортивный класс занимается в отдельном кабинете, оснащённом информационно-коммуникативным оборудованием.

В школе 8 спортивных залов, из них 7 – в здании по ул. Советская, 102А; 1 – в здании по ул. Днепровская, 32, кроме того, часть занятий по спортивно- оздоровительному направлению проводится на базе здания СШ «Киокушинкай» г. Перми.

3.2 _Реализация ФГОС на уровне начального образования.

Анализ работы по введению ФГОС НОО

С 1 сентября 2014 года в 1-х классах МАОУ «СОШ № 32 им. Г. А. Сборщикова» г. Перми введён Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО). На родительских собраниях проводится ***информационная работа с родителями*** будущих первоклассников по вопросам организации обучения детей по ФГОС НОО: ознакомление родителей с теоретическими основами введения ФГОС, анкетирование родителей по выбору курсов внеурочной деятельности, размещена информация на сайте школы. С родителями учащихся заключается ***договор новой формы***, закрепляющий права и обязанности всех участников образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС второго поколения. Обучение в 1-4-х классах ведется в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования (ООП НОО). Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам образования, которые можно достигнуть, благодаря современным УМК, включающим учебные пособия нового поколения, отвечающие всем требованиям стандарта: оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности, в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации. В 1-4 классах обучение ведётся по УМК «Перспектива», утвержденному МО РФ.

Во главу угла была поставлена задача укрепления здоровья детей, развитие их физического, нравственного и интеллектуального потенциала. Выполнение этих требований осуществлялось не только через учебную деятельность школьников, но и через ***внеурочную***, которая является принципиально новым требованием ФГОС. Внеурочная деятельность в общеобразовательных и спортивных классах начальной школы имеет свою специфику. Направления и курсы внеурочной деятельности представлены в таблицах.

План внеурочной деятельности обучающихся начальной школы в 2020 - 2021 учебном году (общеобразовательные классы)

№ п/п	Направления	Название курса	Классы
1	Спортивно-оздоровительное	Настольный теннис	1-4
		Шахматы	1-4
		Го	1-4
2	Общеинтеллектуальное	Умники и умницы	1к, 2д, 3гд
		Занимательный русский язык	4д
		Занимательная математика	4д
		Волшебные превращения	3д, 4гд,
		Учусь создавать проект	2д
3	Общекультурное	Хор	1-4
		Развитие речи	2д, 3д
4	Социальное	Акции	1-4
		Умелые ручки	1к
5	Духовно-нравственное	Нравственные беседы	1-4
		Уроки вежливости	2в

План внеурочной деятельности обучающихся начальной школы в 2020 - 2021 учебном году (спортивные классы)

№ п/п	Направления	Название курса	Классы
1	Спортивно-оздоровительное	Каратэ	1 - 4 (кроме 2в и групп: 1в, 3в, 4с)
		Гимнастика	1 - 2 (кроме групп: 1в, 2в)
		Нунчаку	1 - 2 (кроме групп: 1в, 2в)
		Теннис	1 - 4 (выборочно)
		Черлидинг	1в, 2в, 3в, 4с (дев.)
		Баскетбол	4с (мал.)
		Спортивный туризм	2в
2	Общеинтеллектуальное	Японский язык	3 - 4 (все)
		Умники и умницы	2б, 3бв, 4абв
		Занимательный русский язык	3б, 4абв
		Любознайка	2в
		Учусь создавать проект	2в, 3в
		Шахматы	1 - 4(все)
		Го	4 (все)
3	Общекультурное	Живопись	1 - 4 (все)
		Японская живопись суми-э	4 (все)
		Оригами	1 – 2 (все)
		Хоровое пение	1 - 4 (все)
		Уроки вежливости	2в
		Спортивные танцы	1 – 4 (все)
		Здоровое питание	2а
4	Социальное	Твори добро своими руками	1 – 4 (все)
5	Духовно-нравственное	Краеведение	2в, 4бв

Обучающиеся 4-х классов (149 человек) приняли участие в диагностическом обследовании сформированности логического мышления учащихся 4-х классов образовательных учреждений Пермского края. По результатам мониторинга 44 % показали уровень выше среднего и высокий.

Для обучающихся 1-4-х классов организован внутришкольный мониторинг сформированности метапредметных умений, который был представлен заданиями, диагностирующими умственное развитие ребёнка, метапредметные результаты, сформированность УУД. Мониторинг проводится два раза в год: входной – в начале первой четверти и итоговый – в конце учебного года. Результаты этого мониторинга представлены таблицей по каждому классу, в которой указано количество баллов, набранных каждым обучающимся и определён уровень сформированности метапредметных умений. Такие результаты позволили увидеть динамику метапредметных результатов в сравнении с прошлым учебным годом, сделать определённые выводы для дальнейшей работы.

Итоги внутришкольной мониторинговой работ по метапредметности

2-е классы

		2020-2021 учебный год						
Класс	**ФИО учителя**	**В классе**	**Вып. работу**	**Выс**	**В/ср**	**Ср**	**Н/ср**	**Низ**
2а	Еремеева С.И.	29	29	3(10%)	15(52%)	8(28%)	1(3%)	2(7%)
2б	Глухова А.Г.	29	27	0(0%)	6(22%)	17(62,9%)	2(7,4%)	2(7,4%)
2в	Стаканова Ю.В.	32	32	1(3%)	15(43%)	10(25%)	5(15%)	1(3%)
2г	Попова К.О.	30	29	1(3,4%)	12(37,9%)	4(13,7%)	7(27,5%)	5(17,2%)
2д	Великородных Н.И.	27	22	2(9%)	5(23%)	8(36%)	5(23)	2(9%)
Всего:		147	139	7 (5%)	53 (38%)	47 (34%)	20 (14%)	12 (9%)

3-и классы

		2020-2021 учебный год						
Класс	**ФИО учителя**	**В классе**	**Вып. работу**	**Выс**	**В/ср**	**Ср**	**Н/ср**	**Низ**
3а	Кузнецова Л.Д.	28	27	0(0%)	11(39,2%)	12(42,8%)	3(10,7%)	1(3,5%)
3б	Некрасова Ю.М.	29	29	2(8%)	13(44%)	7(24%)	7(24%)	0(0%)
3в	Мокрушина И.А.	27	24	1(4%)	7(29%)	13(55%)	3(12%)	0(0%)
3г	Степанова Д.И.	Мониторинг не проводился						
3д	Хайруллина К.В.	26	20	0(0%)	2(10%)	7(35%)	6(30%)	5(25%)
Всего:		110	100	3 (3%)	33 (33%)	39 (39%)	19 (19%)	6 (6%)

4-е классы

		2020-2021 учебный год						
Класс	**ФИО учителя**	**В классе**	**Вып. работу**	**Выс**	**В/ср**	**Ср**	**Н/ср**	**Низ**
4а	Альмухаметова И.В.	25	25	12(48%)	0(0%)	7(28%)	0(0%)	6(24%)
4б	Каспирович О.Г.	Мониторинг не проводился						
4в	Ковшенина О.Ю.	25	25	1(4%)	5(20%)	9(36%)	3(12%)	7(28%)
4г	Хайруллина К.В.	30	24	7(29,2%)	7(29,2%)	5(20,8%)	1(4,2%)	4(16,6%)
4д	Голышева А.Ю.	30	24	2(8,5%)	3(12,5%)	7(29,5%)	4(16,5%)	8(33%)
Всего:		110	98	22 (22%)	15 (15%)	28 (29%)	8 (8%)	25 (26%)

Перспективы работы в соответствие с требованиями ФГОС на следующий учебный год:

- Совершенствование моделей и форм внеурочной деятельности, поиск социальных партнёров, организация сетевого взаимодействия
- Разработка материалов для внутришкольного мониторинга сформированности метапредметных умений обучающихся, эффективности ведения внеурочной деятельности
- Участие в внешкольных, внешних мониторингах сформированности метапредметных

3.3 Анализ работы по введению курса «Основы религиозных культур и светской этики» в МАОУ «СОШ № 32 им. Г. А. Сборщикова» г. Перми в 2020 году

Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России является ключевой задачей современной государственной образовательной политики Российской Федерации. Новый Федеральный государственный стандарт общего образования ставит одной из задач «духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального образования, становления их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества» и, как результат, «формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий». Таким образом, духовно-нравственное развитие граждан России является одной из приоритетных задач современной образовательной системы и представляет собой законодательно закрепленный социальный заказ для общего образования.

С 1 сентября 2012 г. во всех субъектах Российской Федерации, в том числе и в 4-х классах нашей школы, введён курс **«Основы религиозных культур и светской этики» (далее – курс ОРКСЭ)** в соответствии с поручением Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. № Пр- 2009 и Распоряжением Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г. (ВП-П44-4632). Учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является **культурологическим** и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

На основании результатов анкетирования и заявлений родителей в 4-х классах нашей школы велось преподавание двух модулей «Основы светской этики». Курс рассчитан на 34 часа в год (1 раз в неделю). Этот же модуль выбран и на 2020 год по результаты анкетирования и заявления родителей будущих 4-х классов. По месту в учебном плане, и по содержанию он служит важным связующим звеном между двумя этапами гуманитарного образования и воспитания школьников. С одной стороны, учебный курс ОРКСЭ дополняет обществоведческие аспекты предмета «Окружающий мир», с которым знакомятся обучающиеся начальной школы. С другой стороны, этот курс предваряет начинающееся в 5 классе изучение гуманитарных предметов: истории и литературы. Обучение по курсу ОРКСЭ являлось безотметочным. Обучение ведется по учебнику учебник «Основы духовно – нравственной культуры народов России. Основы светской этики» 4 класс. М.Т. Студеникин г. Москва. Программа по курсу выполнена на 100%. В этом учебном году на базе разных школ города проводились семинары, посвящённые вопросам преподавания ОРКСЭ. Работа с семьями обучающихся – важный компонент в изучении курса ОРКСЭ. Особая роль в изучении курса отводится родителям. Только совместными усилиями школы и семьи можно обеспечить полноценное духовно-нравственное развитие ребенка. В конце учебного года было проведено анкетирование родителей, анализ которого показал, что абсолютное большинство родителей уверены, что такой предмет нужен, отмечают его воспитательное значение.

Многие родители высказывают пожелание, чтобы предмет преподавался и в среднем звене, т.к. на уроке рассматриваются жизненные ситуации, о сложных вещах говорится на доступном для детей уровне. Дети отмечают, что урок интересный, познавательный, знания, полученные на уроке, помогают в жизненных ситуациях (в отношениях со сверстниками, с родителями, с малознакомыми людьми).

3.4 Профилизация на уровне среднего общего образования.

Учебный план старшей ступени обучения предназначен для обеспечения профилизации и специализации учащихся. Учебный план предусматривает глубокое овладение выбранными учебными предметами и завершение базовой подготовки учащихся по непрофилирующим направлениям. В нашей школе в основе подхода, принятого при разработке учебного плана старшей ступени, лежит выделение в каждой из образовательных областей трех основных типов учебных дисциплин:

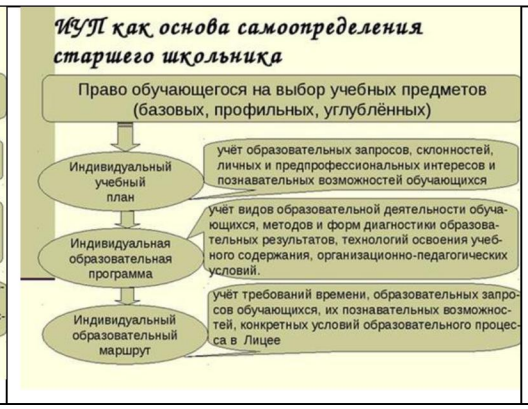
- предметы базового уровня;
- профильные дисциплины;
- элективные курсы.

Организация профильного обучения осуществляется на основе индивидуальных учебных планов. Каждый ученик самостоятельно строит свой учебный план, выбирая предметы, которые он хочет

изучать на профильном уровне. При этом в соответствии с внутришкольным положением учащиеся обязаны освоить профильные курсы по одной - двум выбранным образовательным областям (отсюда появляются следующие потоки: химический, химико-биологический, физический, социальный, физико-химический и т.д.), а также курсы базового уровня по остальным областям.

Важнейшим этапом в организации профильного обучения является момент непосредственного выбора, составления старшеклассником проекта собственного индивидуального плана, который обсуждается с психологами, классным руководителем и родителями. Надо отметить, что для реализации модели многопрофильного обучения должно быть набрано не менее трех потоков или класс- комплектов (в данный момент в МАОУ СОШ№32 действует 6 потоков в рамках 2-х класс-комплектов на 10 и 11 параллелях: физический, химический, биологический, социальный, социально-правовой, химико-биологический).

При этом, чем больше учащихся пришло в старшую школу, тем больше открывается возможностей для выбора и комбинирования предметов. Индивидуальный учебный план может составлять от 30 до 34 часов в неделю в зависимости от выбранного профиля и набора элективных курсов. Следующий этап связан с ориентацией в общем количестве групп, которые предстоит организовать на старшей ступени. После заполнения каждым учащимся своего индивидуального плана составляется сводная ведомость потока. МАОУ «СОШ№32 имени Г.А. Сборщикова» последние 6 лет организует обучение с использованием ИУП, что позволяет добиться высокой эффективности обучения и высоких результатов ЕГЭ.



Переход на индивидуальные учебные планы обучающихся 10-11 классах обеспечил более полное удовлетворение их образовательных интересов и возможность поступления на различные факультеты образовательных организаций г. Перми и России.

<u>Выбор направления</u>

	Количество человек	Гуманитарное направление	Естественнонаучное	Техническое
2018	82	40	16	26
2019	91	39	27	25
2020	82	18	32	32

3.5 Реализации ММОШ и создание пространства выбора в основной школе.

С 2011 года МАОУ «СОШ № 32 имени Г. А. Сборщикова» г. Перми является участником муниципального проекта департамента образования города Перми «Основная школа – пространство выбора». Целью проекта: создание в школе на основной ступени образования условий для получения подростками опыта самостоятельного выбора и принятия решений по отношению к собственной образовательной деятельности.

В 2020 году в МАОУ «СОШ №32 имени Г.А. Сборщикова» модель реализации ММОШ представлена следующими элементами:

1. <u>Система краткосрочных курсов в учебном плане школы</u>.

В 2020 году реестр краткосрочных курсов для учащихся 5-8-х классов

включал следующие направления: «Курсы по направлениям деятельности МЧС: медицина и противопожарная деятельность», «Суми-э», «Введение в Киокушинкай каратэ», «Мой выбор», «Поделки из мокрой кожи», «Школа аниматоров», «Мир комнатных растений», «Живой уголок», «Авторская кукла», «Аппликации из пластилина на стекле», «Веселый баскетбол», «Юный археолог», «Арт-мастерская», «Роботы шагают по планете», «Оригами», «Гимнастика для ума», «Легкое перо», «Конфликтология», «Матемагия», «Карта мох путешествий», «Программирование», «Мастер презентаций».

2. Система социальных практик и профессиональных проб во внеурочной деятельности учащихся.

Социальные практики и профессиональные пробы реализуются на параллели 8-9-х классов и являются элементом предпрофильной подготовки для осознанного выбора учащимися собственной образовательной траектории.

3.Тьюторское сопровождение.

Функции тьюторского сопровождения учащихся на параллелях с 5-10 классы, обеспечивающие процессы самоопределения, выбора и рефлексии подростков осуществляют классные руководители и специально назначенные тьюторы. Структура тьюторского сопровождения в школе определяет порядок взаимоотношений участников процесса, этапы и формы работы с учащимися, содержание деятельности и планируемый результат.

Таким образом, результатом реализации модели «Основная школа-пространство выбора» является:

• Реализация новых форм организации образовательного процесса, основанных на выборе учащихся и их родителей;

• Формирование системы социального партнёрства и тьюторского сопровождения при реализации системы социальных практик и профессиональных проб;

• Формирование у подростков личностных универсальных учебных действий – способности и готовности к осознанному выбору образовательной деятельности, устойчивой установки на самостоятельную образовательную деятельность;

• Осознанный выбор траектории продолжения образования и, как следствие, повышение результатов сдачи ОГЭ и ЕГЭ по выбранным предметам.

3.6 Школьная лига РОСНАНО

«Школьная лига РОСНАНО» - образовательная программа, целью которой является продвижение в школах России идей, направленных на развитие современного образования, в первую очередь – естественнонаучного. В рамках реализации этой программы МАОУ «СОШ № 32» является членом Ассоциации инновационных организаций «Техно – Пермь». В 2020 году учащиеся и педагоги школы принимали участие в следующих мероприятиях Ассоциации:

• Городская интеллектуальная игра по теме «Космос» (1 место)
• Олимпиада «ИНСТИЛ» (1, 2, 3 место)
• Городок развлечений «Техно-Франковиль» (2 место)
• «Техно – Новый год»
• Проект «Техно – медиа – Пермь»
• Славяновские игры
• Турнир смекалистых
• Неделя высоких технологий и предпринимательства
• Семинар «Естественно-научное и инженерно-техническое образование в школе. Ресурсы и возможности»
• Семинар «ТРИЗ – педагогика»

4. Организация воспитательной деятельности.

4.1 Анализ воспитательной работы в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 32 им. Г.А. Сборщикова» г. Перми за 2020 год.

В 2020 году вся воспитательная работа строилась на основе нормативных документов разных уровней:

- Конституция РФ (ст. 19, 26, 28, 29, 43. 44, 55. 68. 69)
- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ
- Национальная доктрина образования РФ до 2015 г.
- Концепция национальной образовательной политики РФ.
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ.
- Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.
- Программа развития образования до 2020 г.
- Закон «О государственной молодежной политике в Пермской области» от 24.09.1998г.

Цель: Создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления и сотрудничества.

Задачи:

1) Формирование личности гражданина – патриота России;
2) Вовлечение каждого ученика школы в воспитательный процесс;
3) Развитие у учащихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества;
4) Развитие физически здоровой личности;
5) Развитие соуправления учеников и учителей;
6) Создание ситуации «успеха» для каждого ученика
7) Повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.

Ключевая тема года **«Год памяти и славы».** В связи с пандемией и самоизодяцией большая часть событий проходила в онзлайн формате. Для этого в социальной сети «ВКонтакте» была создана группа «Детская резиденция школы 32 «Активити» https://vk.com/public193740372.

Содержание и формы воспитательной работы:

Вся внеурочная деятельность учащихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю. Избежать стихийности позволяет циклограмма школьных дел на месяц:

1-я неделя месяца: Заседания органов самоуправления

2-я неделя месяца: Предметные недели и организационные классные часы, где обсуждается информация с заседаний органов самоуправления и организуется подготовка к ключевому делу;

3-я неделя месяца: Тематические классные часы по тематике воспитательного модуля. Ключевое дело для 1-4 классов;

4-я неделя месяца: Ключевое дело для 5-8 классов и 9-11 классов.

Воспитательные модули:

1 четверть - сентябрь, октябрь - «Моя семья – моя крепость»,
2 четверть - ноябрь, декабрь - «Наш Пермский край!»,
3 четверть – январь, февраль, март - «Я живу в России!»,
4 четверть – апрель, май - «Я гражданин мира!».

Вся воспитательная работа во всех модулях велась по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитании
- нравственно – эстетическое воспитание
- спортивно-оздоровительное воспитание
- экологическое воспитание
- профориентация
- самоуправление
- проектная деятельность
- работа с родителями

- профилактика ДТТ
- профилактика детского и семейного неблагополучия

Гражданско-патриотическое воспитание.

Основные задачи:

- Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.
- Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.

В этом направлении были проведены следующие мероприятия:

- Конкурс «Кто для тебя герой»,
- Конкурс чтецов «Россия – Родина моя!»,
- Конкурс рисунков «Моя армия самая сильная!»,
- Познавательно-игровая программа «Российская армия: вчера, сегодня, завтра»,
- Смотр строя и песни «Равнение на прадедов и дедов»,
- Уроки толерантности «Великие женщины России»,
- Тематические классные часы, посвященные Дню Победы,
- Флешмоб «Спасибо за победу»,
- Битва хоров «Песни военных лет».
- Акция «Связь поколений!»,
- Праздник «За честь школы!»,
- Конкурс плакатов «Дружная семья – крепкая держава»,
- Игровая программа «Семья»,
- Конкурсная программа «Путешествие по родному Пермскому краю»,
- День рождения Пермского края.

Нравственно – эстетическое воспитание.

Основные задачи:

- Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности.
- Создание условий для развития у учащихся творческих способностей.

В этом направлении были проведены следующие мероприятия:

- День школяров и студентов «Татьянин день»,
- День Святого Валентина,
- Праздничный мужской концерт «Самым обаятельным и привлекательным» к 8 марта,
- Изготовление открыток учителям-пенсионерам,
- Игровая программа «Из чего же сделаны наши девчонки!»,
- Танцевальный батл «Делай как я!»,
- Конкурс рисунков «Мы и космос»,
- Праздничный концерт «Славе – не меркнуть! Традициям – жить!» к Дню Победы,
- Конкурс рисунков «Была война… Была Победа…»,
- Итоговый праздник «Лучшие из лучших»,
- День учителя. День самоуправления. Праздничный концерт для учителей, ветеранов.
- Посвящение в первоклассники,
- Посвящение в пятиклассники,
- Конкурс рисунков «Мая мама самая, самая!»,
- Конкурс авторских стихов о маме «Тебе родная эти строки…»,
- Концерт к Дню матери совместно с хором «Мамам посвящается».
- Конкурс новогодних поздравлений,
- Новогодний праздник «Новогодняя сказка»,
- Конкурс кабинетов «Новогодняя сказка!».

Спортивно-оздоровительное воспитание.

Основные задачи:

- Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.
- Популяризация занятий физической культурой и спортом.
- Пропаганда здорового образа жизни.

В этом направлении были проведены следующие мероприятия:

Медико-гигиенические мероприятия:

- Контроль и помощь в обеспечении надлежащих гигиенических условий в соответствии с регламентациями СанПиНов, в том числе соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (домашние задания) учащихся на всех этапах обучения.
- Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся.
- Строгое соблюдение всех требований к использованию средств обучения (специального оборудования и инвентаря) в соответствии с требованиями техники безопасности.
- Оказание консультативной и неотложной помощи обратившимся участникам образовательного процесса.
- Проведение мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению учащихся, родителей и педагогического коллектива.
- Наблюдение за динамикой здоровья учащихся.
- Работа стоматологического кабинетов, где осуществляется диагностика и своевременная помощь школьникам, педагогам.
- Проведение профилактических мероприятий, направленных на снижение развития основных проблем в здоровье учащихся: физкультминутки, введение элементов коррекционной гимнастики на уроках физического воспитания, офтальмогимнастика, профилактика респираторной, в т.ч. вирусной инфекции (кварцевание кабинетов, обработка воздуха средством «Мульти-дез», витаминизация пищи, использование лука и чеснока, как противовирусного профилактического средства и т.д.).
- Контроль рассаживания детей на первых трех партах, учитывая высокие показатели детей, имеющих патологию органов зрения.
- Проведение защитных мероприятий, в т.ч. вакцинация учащихся согласно графику календарно-профилактических прививок, сезонного гриппа, проведение р. Манту и ДСТ.
- Контроль своевременного прохождения ФГ-обследования.
- Осмотр на педикулез не реже 4 раз в год.
- Раннее выявление заболевания при проведении профилактических осмотров, направление на дополнительные обследования.
- Контроль санитарно-гигиенического состояния столовой и контроль питания школьников. Ведение бракеражного журнала, журнала здоровья сотрудников пищеблока. Утверждено десятидневное меню для учащихся. Начала работу комиссия по контролю организации и качества питания учащихся, в состав которой входят родители.
- Приготовление пищи осуществляется с применением йодированной соли.
- В период повышенной заболеваемости ОРВИ и гриппом под руководством мед. работников школы в пищу употребляются природные фитонциды (лук, чеснок), а также натуральные соки, витаминные салаты, фиточаи (шиповник, лимон и др.).
- Контроль соблюдения питьевого режима (емкости с бутилированной водой в достаточном количестве установлены в классах начальной школы и в столовой).
- Проведение тематических классных часов, лекции, бесед на темы: «Профилактика ОКИ», «Профилактика энтеробиоза», «Чесотка», «Личная гигиена детей», «ЗОЖ», «Основы правильного питания», «Клещевой энцефалит», «СПИД» и тд.).
- Осуществляется ежедневное проветривание помещений.
- Осуществляется ежедневное кварцевание помещений в местах, где установлены лампы.
- Отстранение от занятий детей с признаками заболевания, с учетом роста заболеваемости, особенно в зимний период.
- Своевременная изоляция уже заболевших детей.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия:

- Направлены на физическое развитие занимающихся: закаливание, тренировку силы, выносливости, быстроты, гибкости и других качеств, отличающих здорового, тренированного человека от физически немощного.

Реализуются на уроках физкультуры и в работе спортивных секций.

- Организация физкультурных пауз на уроках.
- Создание условий и организация спортивных секций в школе (киокусинкай каратэ, баскетбол, черлидинг, шахматы, настольный теннис, спортивный туризм, ГТО, минифутбол, пауэрлифтинг).

- Регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дни здоровья, праздник «Ура! Баскетбол», соревнования, эстафеты).
- Обязательное участие сборной команды школы во всех спортивных соревнованиях и турнирах районного, городского и регионального уровней (ШБЛ, Лыжня России – 2018, эстафета на приз газеты «Звезда», Международный Пермский марафон и т.д.)
- В начальной школе организованны группы детей, посещающих бассейн.
- Активно работает ШСК «32 Максимум», спортсмены которого принимают участие в соревнованиях городской Лиги ШСК.
- Школа активно принимает участие в проекте «ГТО»: в школе прошел праздник «ГТО – от мала до велика», одинадцатиклассница (Закусова Анастасия) нашей школы в 2019 г. награждена золотым знаком отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».
- Активно развивается в школе направление спортивный туризм, ребята принимают участие в соревнованиях городского и краевого уровней.

Экологическое воспитание.

Основные задачи:
- Изучение учащимися природы и истории родного края.
- Формировать правильное отношение к окружающей среде.
- Организация работы по совершенствованию туристских навыков.
- Содействие в проведении исследовательской работы учащихся.
- Проведение природоохранных акций.

В этом направлении были проведены следующие мероприятия:
- Кулинарный поединок «Быстро! Вкусно! Для себя!»,
- Выставка поделок из вторсырья «Чистая планета»,
- Социальная акция сбор макулатура»,
- Неделя естественных наук (биология, химия, физика),
- Акция «Помощь приютам животных»,
- Семейный конкурс поделок из природного материала «Осенний калейдоскоп»,
- Выставка поделок из природного материала «Осенний калейдоскоп»,
- Акция «Синичкин день»
- Операция «Кормушка»
- Акция «Чистая школа! Чистый город!» (генеральные уборки классов по окончании каждой четверти).
- Участие в краевой Олимпиаде «Индустрия питани».

Работа с родителями.

Основные задачи:
- Включение родителей в совместную со школой воспитательную деятельность;
- Правовое просвещение родителей;
- Оказание помощи родителям в семейном воспитании;
- Оказание родителями материально-финансовой помощи школе (охрана, приобретение мебели в кабинеты, жалюзи);
- Совместная со школой организация социальной защиты детей;
- Организация здорового образа жизни ребёнка в семье и школе.

В этом направлении были проведены следующие мероприятия:
- Заседания управляющего советов школы.
- Общешкольные родительские собрания по параллелям в сентябре 2020 г
- Классные родительские собрания (не реже 1 раза в четверть).
- Заседания родительских комитетов.
- Консультации психологов.
- Консультации социальных педагогов.
- Беседы с инспекторами ОДН, ГИБДД, медиками.

В 2020 году начала работу родительская школа воспитания, в ней прощли занятия по темам «Психологические особенности подростков», «Профилактика ПАВ», «Безопасность в интернете, родительский аспект».

Профилактика ДТТ

Основные задачи:
- Расширение общего кругозора по проблеме безопасного поведения на улицах и дорогах;

- Изучение Правил дорожного движения для пешеходов и пассажиров на основе формирования умений и навыков безопасного поведения на дороге;
- Формирование культуры участника дорожного движения.

В этом направлении были проведены следующие мероприятия:

1. Работа с педагогами:
   - организованы инструктивно-методические занятия по методике проведения занятий с детьми по ПДД,
   - изготовление памятки о проведении работы по ПДД (приложение 1),
   - освещались вопросы о состоянии ДТП в г. Перми на оперативных совещаниях педагогического коллектива,
   - незамедлительное информирование педагогов о случаях ДТП с детьми ОУ на оперативных совещаниях,
   - инструктажи педагогов по БДД.
2. Работа с родителями:
   - организованы беседы классных руководителей на родительских собраниях по ПДД,
   - проведены беседы по ПДД инспектором ОДН Хорошевой Т.А. (сентябрь 2019 г.),
   - разработаны памятки для родителей: по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по перевозке детей в автомобилях (Приложение 2).
3. Работа с детьми:
   - проведены классные часы (не реже раза в месяц) по ПДД – 1- 11 классы,

   Тематика классных часов:
   - Внимание, дорога!
   - Значение ПДД для обеспечения безопасности дорожного движения.
   - На наших улицах.
   - Велосипедисты – участники дорожного движения.
   - Мы пассажиры.
   - Движение пешеходов на перекрестке.
   - Безопасный путь от дома до школы.
   - Осторожно! Гололед!
   - Дорожные знаки и указатели.
   - Виды транспортных средств
   - Движение вне населенного пункта
   - Организация дорожного движения
   - Опасность на нерегулируемом пешеходном переходе
   - Правила для велосипедистов и скутеристов и др.
   - разработаны и изготовлены памятки для детей разных возрастов по ПДД (Приложение 3),
   - оформлены информационные стенды по ПДД в кабинетах и на первом этаже школы,
   - проводились инструктажи по БДД перед каждым выходом из школы (в театр, кино, музей, экскурсию и т.д.)

В целом работа проведена очень большая, активно работает отряд ЮИД, проводятся разнообразные мероприятия по профилактике БДД. В следующем учебном году планируется усилить работу отряда ЮИД, продолжать активное взаимодействие с инспекторами отдела пропаганды ГИБДД, разнообразить формы и методы работы по профилактике БДД.

4.2.Профилактика правонарушений, безнадзорности, ПАВ

Цель: воспитание законопослушной личности, профилактика противоправного поведение учащихся, воспитание культуры поведения;

создание системы взаимодействия школы и семьи для обеспечения эффективной роли семьи в воспитании детей.

Задачи:

- повышение уровня воспитательной – профилактической работы с подростками в образовательном учреждении;
- защита прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- раннее выявление семейного неблагополучия и оказание специализированной адресной помощи;
- создание условий для психолого-педагогической, медицинской и правовой поддержки обучающихся;

- осуществление индивидуального подхода к обучающимся и оказание помощи в охране их психофизического и нравственного здоровья;
- осуществление консультативно-профилактической работы среди учащихся, педагогических работников, родителей.
- развитие системы организованного досуга и отдыха «детей группы риска»
- предоставление детям и подросткам объективной научной информации о психоактивных веществах;
- предупреждение употребления психоактивных веществ детьми и подростками;
- обучение навыкам ответственного поведения в пользу своего здоровья.

В этом направлении были проведены следующие мероприятия:

- Тематические классные часы:
  - Правила школьной жизни.
  - Устав школы. Правила для обучающихся МАОУ «СОШ № 32 им. Г.А. Сборщикова»
  - Семейные ценности.
  - Многонациональный Пермский край.
  - Наш дружный класс.
  - Мы за здоровый образ жизни.
  - Способы решения конфликтов.
  - Профилактика антиобщественного поведения.
  - Наши увлечения. Мое хобби.
  - Моя будущая профессия.
  - Умей сказать нет.
  - Великие женщины России
  - Мы за здоровый образ жизни.
  - Сделай свой выбор.
  - Правила безопасного поведения в каникулы «Твоя безопасность в твоих руках».
- Беседа с участниками федерального проекта «Трезвая Россия».
- Медиапрограмма по профилактике ПАВ ««Подросток на перекрестке».
- Тренинги психологов с учащимися 7-8 классов.
- Беседы учащихся 8-10 классов с сотрудниками УФСКН по Пермскому краю по профилактике ПАВ.
- Крашкурс «Антинаркотик»,
- Реализована в классах начальной школы программа первичной профилактики употребления ПАВ: М.М.Безруких, А.Г.Макеева, Т.А. Филиппова. «Все цвета, кроме черного»
- Беседы с сотрудниками ОДН, следственного комитета и прокуратуры на тему «Предупреждение совершения несовершеннолетними преступлений и административных правонарушений».
- Диагностирование и консультации психолога.
- Консультации соц. педагога.
- Беседы с медиками.

4.3 Социально-психологическое сопровождение.

Цели: создание благоприятных условий, способствующих умственному, эмоциональному и физическому развитию личности обучающихся, развитию их индивидуальности на этапе реализации творческих способностей в системе дополнительного образования, созданию у них позитивной мотивации к обучению, а также определению психологических причин нарушения личностного и социального развития и профилактики условий возникновения подобных нарушений.

Основные направления работы:

1. Психологическое сопровождение адаптации в 1, 5, 10 классах.
2. Психологическое сопровождение учащихся с трудностями в обучении, учащихся «группы риска», СОП.
3. Психологическое сопровождение профессиональной ориентации учащихся в условиях профильного обучения.
4. Психологическое сопровождение учащихся 9, 11 классов при подготовке к ГИА и ЕГЭ.
5. Профилактика социально-обусловленных заболеваний, формирование навыков ЗОЖ, профилактика правонарушений, профилактика ПАВ.
6. Профилактика социального сиротства в образовательной среде.

- ***Изучение адаптации к школе и уровня сформированности школьной мотивации у первоклассников.***

- ***Логопедическое обследование учеников начальной школы с целью выявления и оказания помощи обучающимся, имеющим нарушение устной и письменной речи.***
- ***Профориентационные диагностические исследования учащихся 7-10 классов.***
- ***Реализация общешкольного плана по профилактике детского и семейного неблагополучия в 2020 г.***

РЕАЛИЗАЦИЯ ПЛАНА ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ.

1. Сентябрь. Доведена до сведения учащихся и их родителей информация о работе телефонов доверия, служб способных оказать помощь в сложной ситуации, через расклеивание в дневниках памяток – 100 % участия.
2. Сентябрь. Оформление информационного стенда «Социально-психологическая помощь», на котором размещены контактные телефоны служб доверия.
3. Сентябрь. Общешкольное родительское собрание «Роль семьи в профилактике безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, в формировании потребности в здоровом образе жизни у детей и подростков» с участием специалистов: инспектор ОДН МВД России по Ленинскому району г. Перми. Разработаны и реализуются курсы по выбору(ММОШ):
4. Беседы психолога.

- Ноябрь. Релаксационные занятия по снятию тревожности и стресса (8 классы)
- Январь. Занятие по теме «Страхи и фобии – пути их преодоления» (8 классы)

5. Разработана и реализуется программа «Профориентации» - 8 классы, в которой учащиеся ставили перед собой долгосрочные цели, разрабатывали пути достижения этих целей и защищали свои индивидуальные планы – 100 % участия учащихся.
6. Проведение воспитательных мероприятий жизнеутверждающего характера:

- Праздничные концерты к Дню учителя, к 8 марта,
- Спортивные праздники «День здоровья» - сентябрь, «Ура, баскетбол!» - апрель,
- Семейные мероприятия: «Семейный конкурс поделок из природного материала» , конкурс стенгазет «Мои родители – выпускники 32!» - октябрь.

7. Профилактические беседы по пропаганде ЗОЖ сотрудниками полиции и прокуратуры – ежемесячно.
8. Выявление детей, находящихся в социально опасном положении.
9. Профилактическая работа с детьми из «группы риска» и СОП.
10. Реализация программы деятельности ШСП.

- Руководитель ШСП Овчинникова Н.Ю. прошла обучение по программе подготовки руководителей ШСП.
- Силами ШСП проведены 5 программ примирения между учащимися школы, учащимися и учителями.

11. Социально-педагогическая защита подростков: формирование позитивных отношений между людьми, развитие способностей и интересов личности, защита прав детей.
12. Реализация программы деятельности ОДН.
13. Ноябрь-декабрь СПТ.

***4.4* Социальные проекты в школе.**

1. Ежегодно проводится акция «Помощь приюту», в рамках которой собираются корма, медикаменты, средства ухода и т.д. для животных. Собранные материалы передаются в приюты животных г. Перми.
2. Акция «Вторая жизнь дерева» по сбору макулатуры.
3. Ежегодно учащиеся школы принимают участие в акции «Детский телефон доверия «Перемена» собирает друзей».
4. Акция «Цветы школе». Весной и осенью учащиеся, родители и педагоги приносят рассаду, саженцы, луковицы цветковых растений, которые силами учащихся и сотрудников высаживаются на пришкольном участке.
5. К дню пожилого человека был организован концерт для жителей микрорайона.
6. Проект «Новогодняя игрушка». Изготовление новогодних елочных игрушек для украшения елок на улицах Ленинского района.

К Дню Победы проводится акция «Поздравь ветерана!», в которой принимают участие все классы школы. Силами учащихся был подготовлен концерт и сделаны поздравительные открытки и газеты, которые были размещены в микрорайоне

4.5.Значимые достижения учащихся.

Спортивные достижения учащихся

Черлидинг				
Название соревнований	Уровень	Возрастная категория	Номинация	Результат
Этап евролиги TCU, открытый международный клубный чемпионат, турнир «Восходящие Звезды», Кубок России по чир-спорту и черлидингу	международный	дети	Стант	2 место
Кубок России по черлидингу	всероссийский	дети	Дуэт	1 место 3 место
			Стант	1 место 2 место
Открытый чемпионат и первенство Пермского края по чир-спорту и черлидингу	региональный	дети	дуэт	1 место
			Дуэт «Певый старт»	1 место
			Стант	1 место 3 место
Открытый чемпионат федерации черлидинга России. Финал «Кубка России»	всероссийский	дети	Чир	1 место
			Стант	1 место 2 место
			Данс	1 место
			Дуэт	1 место 2 место 3 место
Чемпионат Европы по Черлидингу	международный	дети	Дуэт	4 место 5 место
			Стант	4 место

№ п\п	Спортивное мероприятие	срок	результат
1	Президентские спортивные игры. Осенний легкоатлетический кросс	Осень 2020	участие
2	Президентские спортивные игры. Осенний легкоатлетический кросс школ Ленинского района	Осень 2020	участие
3	Фестиваль «От значка ГТО к Олимпийской медали» легкоатлетическое троеборье среди ОУ Ленинского района	Осень 2020	участие
4	Пермский международный маровон	Сентябрь 2020	участие
5	Кросс нации	Осень 2020	2-9 классы
6	Олимпиада по физической культуре – школьный этап	Осень 2020	с 5 по 11 класс
8	Школьные соревнования по шахматам	В течении 2020 года	1-5 классы
9	Краевые соревнования по киокушинкай	Декабрь 2020	призовых мест
10	Всероссийские соревнования «Лыжня РОССИИ»	Февраль 2020	5-11 классы (9 уч-ся)
11	Школьные соревнования по настольному теннису	В течении 2020 года	1-9 классы
12	Школьный баскетбольный праздник «Ура! Баскетбол»	Апрель 2020	5-е классы
13	Всероссийский турнир «Русский силомер»	Февраль 2020	1-11 классы
14	«Битва Школьных Спортивных клубов» г.Перми	май 2020	1 место - сборная школы

15	Турнир по баскетболу памяти Якупова Наиля Гамировича	Январь 2020	организация

Творческие достижения.

№	Наименование конкурса	Уровень	Кол-во участников	Результат
1	Конкурс рисунков «Пермь: любим и гордимся!»	город	8	Сертификаты участия
2	Городской конкурс «Краски жизни»	город	2	Диплом 2 степени
3	III открытый городской детско-юношеский конкурс вокальных коллективов «ГОЛОС ПОБЕДЫ»,	город	25	Диплом III степени
4	Игра-квест «Экологические тайны в библиотеке ПГНИУ»	город	10	Диплом победителя, благодарность
5	Открытый городской вокально-хоровой конкурс «Классики и современники»	город	15	Диплом III степени
6	Конкурс «Открытка спасателю»	город	7	Диплом II степени
7	Городская интеллектуальная игра «Космос»	город	5	Диплом 1 степени
9	Краевой конкурс патриотических рисунков «Великая победа – помним, чтим, гордимся»	край	10	Дипломы победителя, призеров
10	Конкурс рисунков «Мой любимый Ленинский район»	город	10	Дипломы победителей
11	Конкурс «Кто для тебя герой»	город	10	Дипломы победителей

5.Содержание и качество подготовки учащихся, востребованность выпускников.

Результаты проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов.

Согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений. В 2019-2020 учебном году выданы аттестаты об основном общем образовании 83 выпускникам 9 классов и 43 выпускникам 11 классов.

По результатам государственной итоговой аттестации :

❖ **Аттестат об основном общем образовании с отличием** вручен выпускнику 9а класса **Соснину Алексею Алексеевичу.**

❖ **Аттестат** ***о среднем общем образовании с отличием*** **и медаль «За особые успехи в учении»** вручены **Редькиной Анастасии Алексеевне и Беклемышевой Дарье Сергеевне.**

❖ **225 баллов и выше набрали 10 выпускников:**

1. Пермякова Анастасия Александровна -270
2. Беклемышева Дарья Сергеевна -264
3. Санникова Анна Германовна – 263
4. Федосеева Ольга Викторовна- 260
5. Иванов Дмитрий Сергеевич -254
6. Ибатуллин Матвей Викторович -251
7. Редькина Анастасия Алексеевна -250
8. Заборских Дарья Сергеевна -238
9. Иванов Кирилл Дмитриевич – 230
10. Иванов Михаил Дмитриевич -230

Результаты итоговой аттестации выпускников 11 классов

Обязательные предметы

РУССКИЙ ЯЗЫК

	Кол-во учащихся	Всего сдавало	Не допущены	Минимальный балл	Не справились (фамилия,имя)	Средний балл	Учитель
11 А	25	25	-	24	-	**79,56**	Старцева Т.В.
11 Б	17	15	-		-	**72,2**	Власова Г.С.
11-е классы	42	40	-		-	77	

МАТЕМАТИКА

	Кол-во учащихся	Всего сдавало	Не допущены	Минимальный балл	Не справилис (фамилия,имя)	Средний балл	Учитель
11-е профиль	42	25	-	27	1 Якимов Максим	**65**	Кокшарова С.В.

Экзамены по выбору

Английский язык			Физика			Химия			Информатика и ИКТ		
Сдавало	Минимальная граница	Средн. балл	Сдавало	Минимальная граница	Средн. балл	Сдавало	Минимальная граница	Средн. балл	Сдавало	Минимальная граница	Средн. балл
4	**22**	**74**	**9**	**36**	**56**	**9**	**36**	**70**	**3**	**40**	**65**
Биология			**География**			**Обществознание**			**Литература**		
Сдавало	Минимальная граница	Средн. балл	Сдавало	Минимальная граница	Средн. балл	Сдавало	Минимальная граница	Средн. балл	Сдавало	Минимальная граница	Средн. балл
7	**36**	**57**	**2**	**37**	**62**	**19**	**42**	**58**	**4**	**32**	**82**

История		
Сдавало	Минимальная граница	Средн. балл
6	**32**	**56**

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся по программам среднего общего образования (11 классы)

предмет	2017/2018			2018/2019			2019/2020		
	ОО	АТЕ	ПК	ОО	АТЕ	ПК	ОО	АТЕ	ПК
Русский язык	**82**	75,5 (+6,5)	73,6 (+8,4)	**75**	72,7 (+2,3)	70,4 (+4,6)	**77**	75,4 (+1,6)	73,9 (+3,1)
Математика профильная	**57**	59,1 (-2)	55,8 (+1,1)	**64**	63,1 (+0,9)	60,7 (+3,3)	**65**	62,2 (+2,8)	59,7 (+5,3)
Математика базовая	**18**			**18**	15,7 (+2,9)	15,1 (+2,9)	**-**		
Физика	**61,6**	59,6 (+2)	56,8 (+5,4)	**58**	58,6 (-0,6)	56,2 (+1,8)	**59**	57,6 (+1,4)	55,8 (+3,2)
Химия	**74,6**	61,1 (+13,5)	58,9 (+15,7)	**68**	61 (+7)	59,3 (+8,7)	**70**	60,0 (+10)	57,7 (+12,3)
Биология	**67**	57,5 (+9,5)	54,5 (+13)	**59**	57,4 (+1.6)	54,9 (+4,1)	**57**	54,9 (+2,1)	53,4 (+3,6)
Обществознание	**60,8**	58,9 (+1,9)	57 (+2,2)	**60**	59,5 (+0,5)	58,3 (+1,7)	**58**	58,5 (-0,5)	57,6 (+0,4)
История	**0**			**56**	60,2 (-4,2)	58,6 (-2,6)	**56**	58,1 (-2,1)	56,8 (-0,8)
География	**70**	71 (-1)	68,1 (+1,9)	**69**	70,3, (-1,3)	68,1 (+0,9)	**62**	70,4 (-8,4)	70,0 (-8)
Литература	**58**	67,3	66,3	**69**	69,6 (-0,6)	67,5 (+1,5)	**82**	68,2 (+13,8)	66,8 (+15,2)
Английский яз.	**72**	71,2 (+0,8)	69,9 (+1,3)	**61**	75,5 (-14,5)	73,3 (-12,3)	**74**	74,1 (-0,1)	73,2 (+0,8)
Информатика	**69**	72,1 (-3,1)	67,7 (+1,3)	**68**	72,2 (-4,2)	69,5 (-1,5)	**65**	69,9 (-4,9)	68,1 (-3,1)

Результаты государственной итоговой аттестации показали: выпускники 9-х и 11-х классов имеют хороший уровень подготовки по большинству предметов; уровень обученности в целом позволяет выпускникам продолжить образовательный маршрут; имеет место повышение среднего балла в 11х классах по сравнению с результатами 2018-2019 учебного года.

Снижение результатов ЕГЭ по обществознанию, истории, географии и английскому языку при одинаковой интенсификации учебного процесса связаны с дистанционным обучением в период пандемии, разным уровнем предметной подготовки и учебной мотивации выпускников 2020 года; недостатком в организации системы текущего контроля и промежуточного контроля со стороны администрации; недостаточным использованием возможностей элективных курсов, недостатки в работе школы по профориентации учащихся по части выбора профильности обучения (соответственно, проблема выбора экзамена у ряда выпускников).

Проблемы:

- недостаточный уровень работы по индивидуализации обучения учащихся;
- Низкий уровень мотивации к получению знаний у отдельных обучающихся;
- недостаточное стимулирование познавательной активности учащихся со стороны учителей.

Проведенный анализ позволяет дать учителям-предметникам следующие рекомендации для успешной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации:

- стимулировать познавательную деятельность учащихся, использовать индивидуализацию обучения учащихся;
- своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
- откорректировать план подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся 9-х и 11-х классов по предметам;
- продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;

использовать для эффективной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации документами, определяющими структуру и содержание КИМ 2020 г., открытым сегментом Федерального банка тестовых заданий, аналитическими отчетами о результатах экзаменов.

6. Внутришкольная система оценки качества образования и функционирования.

Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

- - определение факторов, влияющих на качество образования в МАОУ «СОШ№32 имени Г.А. Сборщикова» формирование на основе единой системы диагностики и контроля состояния образования,
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в лицее, тенденциях его изменения;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования, повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг;
- обеспечение обоснованности и своевременности управленческих решений по совершенствованию образования и при принятии таких решений;

Система оценки качества образования МАОУ «СОШ№32 имени Г.А. Сборщикова» функционирует на основе:

- единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению,
- системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

Объектами внутренней оценки являются:

- условия осуществления образовательного процесса (определение степени соответствия государственным требованиям);
- образовательные программы (определение степени их соответствия нормативным требованиям, запросам потребителей образовательных услуг),
- обеспечение доступности качественного образования;
- уровень индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- качество образования, дифференцированное по ступеням обучения;
- факторы, влияющие на качество образования;
- кадровый потенциал (определение степени соответствия профессиональных компетенций современным требованиям, стимулирование развития персонала).

В целях повышения эффективности системы внутренней оценки качества образования оказывается содействие в повышении квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

Создание и функционирование внутренней системы оценки качества образования регулируется Положением о внутренней системе оценки качества образования в МАОУ «СОШ№32 имени Г.А. Сборщикова» г. Перми.

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному стандарту);
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья обучающихся.
- Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся

включает в себя:

- единый государственный экзамен для выпускников 11-ых классов;
- государственную (итоговую) аттестацию выпускников 9-ых классов по новой фор
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-ых классов;
- участие и результативность в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование обучающихся 1-ых классов «Изучение готовности к обучению в школе»;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-ых классов,
- мониторинговое исследование уровня профильного и профессионального самоопределения через систему личных кабинетов,
- мониторинговое исследование сформированности здорового образа жизни.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации, эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализаматериалов самообследования,
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе,
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью,
- обеспеченность методической и учебной литературой,
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН,
- оценку отсева обучающихся на всех ступенях обучения и сохранение контингента обучающихся,
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников,
- оценку открытости школы для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей.

Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- качество планирования воспитательной работы,
- охват обучающихся видами внеурочной деятельности,
- наличие детского самоуправления,
- удовлетворенность обучающихся и родителей образовательным процессом;
- исследование уровня воспитанности обучающихся,
- динамику количества правонарушений и преступлений обучающихся.

Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестацию педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.),
- знание и использование современных педагогических методик и технологий,
- образовательные достижения учащихся,
- подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри
- наличие публикаций,
- участие в семинарах, конференциях и т.д.,
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня. оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время),
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы,
- диагностику состояния здоровья обучающихся.

7. ***Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно- информационного обеспечения.***

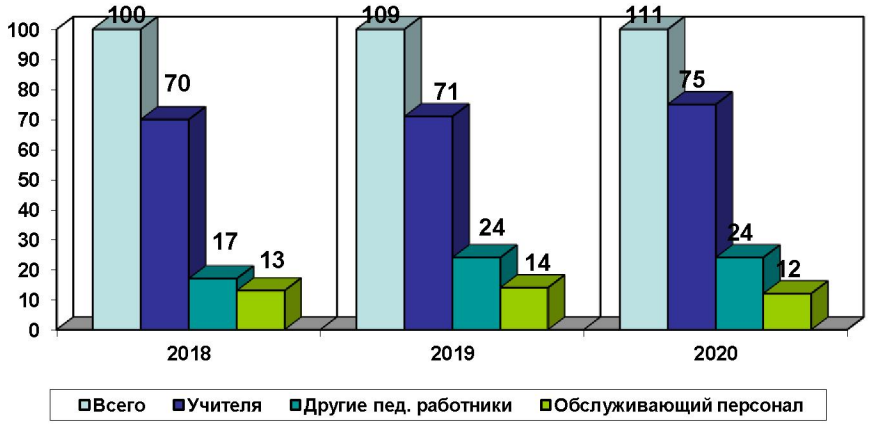
7.1 Общая численность и структура персонала.

Анализ кадрового потенциала показал, что в настоящее время на постоянной основе в школе трудится 111 работников, из них 75 чел. (68%) -учителя, 24 чел. (22%) - другие педагогические работники (воспитатели ГПД, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, социально-психологическая служба), 12 чел. (10%) - обслуживающий персонал (заведующий хозяйством, секретарь, делопроизводитель, рабочие по обслуживанию здания, инженеры, инспектор по кадрам, специалист по закупкам, библиотекарь, вахтер). По сравнению с прошлым годом численность увеличилась на 10%. Текучесть кадров практически отсутствует (до 3-5 педагогов, в связи со сменой места жительства). На 94% коллектив школы стабилен. Численность педагогического персонала в сравнении с 2018 годом увеличилась на 20% (Таблица 1, Диаграмма 1). К 2020 году школа для педагогов стала наиболее привлекательной: расширилась инновационная составляющая («уникальная школа», «школа мужества»), повысился уровень зарплаты.

Таблица 1.

	Всего	Учителя	Другие пед. работники	Обслуживающий персонал
2018	100	70	17	13
2019	109	71	24	14
2020	111	75	24	12

Диаграмма 1. Изменение общей численности работников



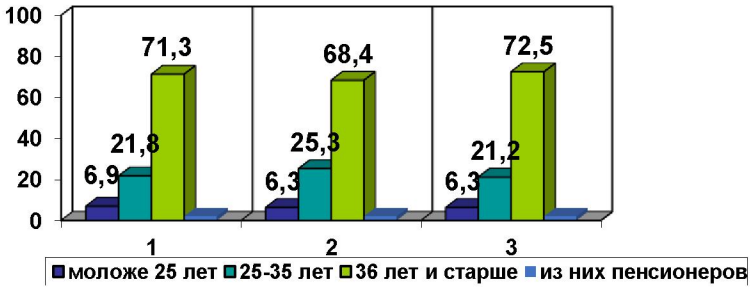
7.2. Сравнительная характеристика по возрастам педагогов

В таблице 2, на диаграмме 2 отображена динамика изменений в возрастной структуре педагогического персонала школы.

Таблица 2. Изменение возрастной структуры педагогов (кол-во)

	Всего педагогов	моложе 25 лет	25-35 лет	36 лет и старше	из них пенсионеров
2018	87	6	19	62	18
2019	95	6	24	65	19
2020	99	6	21	72	12

Диаграмма 2. Изменение возрастной структуры педагогов (%)



Из анализа возрастного состава следует: к 2020 году количество молодых педагогов не изменилось, но увеличилось количество педагогов пенсионного возраста. Педагоги пенсионного возраста с удовольствием продолжают работать, так как для них созданы благоприятные условия и оплата труда является добавкой к пенсии. На 31.12.2020 средний возраст педагога в школе составлял 45 лет. Перед школой стоит задача омоложения состава педагогических работников за счет привлечения молодых педагогов, а также создания условий для качественной реализации полученных знаний за годы учебы.

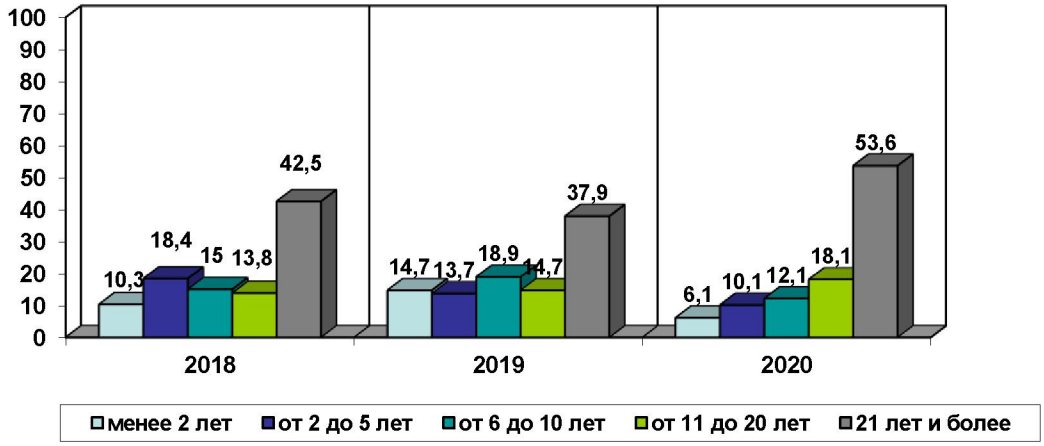
7.3. Сравнительная характеристика по стажу работы педагогов

Исходя из стажа работы 54% педагогических работников перешли 20-летний рубеж, еще 18% педагогов имеют стаж от 11 до 20 лет. Таким образом, можно констатировать, что школа имеет более 28% педагогов «стажистов».

Таблица 3. Изменение структуры по стажу работы педагогических кадров (кол-во)

	менее 2 лет	от 2 до 5 лет	от 6 до 10 лет	от 11 до 20 лет	21 лет и более
2018	9	16	13	12	37
2019	14	13	18	14	36
2020	6	10	12	14	57

Диаграмма 3. Изменение структуры по стажу работы педагогических кадров (%)



Ежегодно в школу приходят выпускники педагогических вузов и ссузов. Сегодня в школе работает пять молодых специалиста - выпускников педагогических учебных заведений (со стажем работы до трех лет).

С целью привлечения молодых специалистов школа участвует в мероприятиях департамента образования г. Перми, а также в течение последних двадцати лет школа является опорной площадкой для студентов ПГГПУ (химико-биологический, географический факультеты, факультет начальных классов, логопедии), ПГНИУ (историко-политологический), студентов ПГМА (санитарный факультет). За последние три года практику прошли 102 студента. На 1 января 2020 года в школе работают три учителя со статусом «молодой специалист»: Гагарина О.М., Стаканова Ю.В., Степанова Д.И. Следует отметить, что в течение года молодые педагоги активно принимали участие в общегородских и внутришкольных мероприятиях: муниципальных конкурсах «Мой первый открытый урок» (Шаклеина К.Д.), Методическом экспрессе, Педагогическом маркетинге. И именно это единение с такими же начинающими свой профессиональный путь педагогами, постоянный обмен опытом, общение, взаимодействие помогают постоянно держать руку не только на пульсе школы, но и самим задавать его ритм. На следующий учебный год совместно с психологической службой школы планируется реализация подпрограммы «Секреты мастерства: педагогическая йога» в рамках программы развития школы, которая рассчитана в основном на психологическое сопровождение молодых специалистов. В помощь в адаптации к профессии, в приобретении и развитии социально-психологических компетенций современного учителя.

И именно это единение с такими же начинающими свой профессиональный путь педагогами, постоянный обмен опытом, общение, взаимодействие помогают постоянно держать руку не только на пульсе школы, но и самим задавать его ритм.

7.4. Структура образования персонала

Таблица 4. Сравнительная характеристика по образованию педагогов (кол-во)

	Высшее педагогическое	Среднее-специальное педагогическое	Студент	Высшее тех	Среднее тех
2018	73	13	0	0	1
2019	78	16	0	0	1
2020	80	16	2	0	1

Диаграмма 4. Сравнительная характеристика по образованию педагогов (%)

При анализе структуры образования педагогов (таблица 4, диаграмма 4) выделяются следующие закономерности. Наибольшая доля педагогических работников стабильно с высшим педагогическим образованием (80,8%). Педагоги понимают, что в связи с введением ФГОС, Стандарта педагога требования к профессиональной компетентности педагогов повышаются. Перед администрацией стоит задача качественного подбора педагогических кадров и стимулирование педагогов неимеющих высшего образования на получение его.

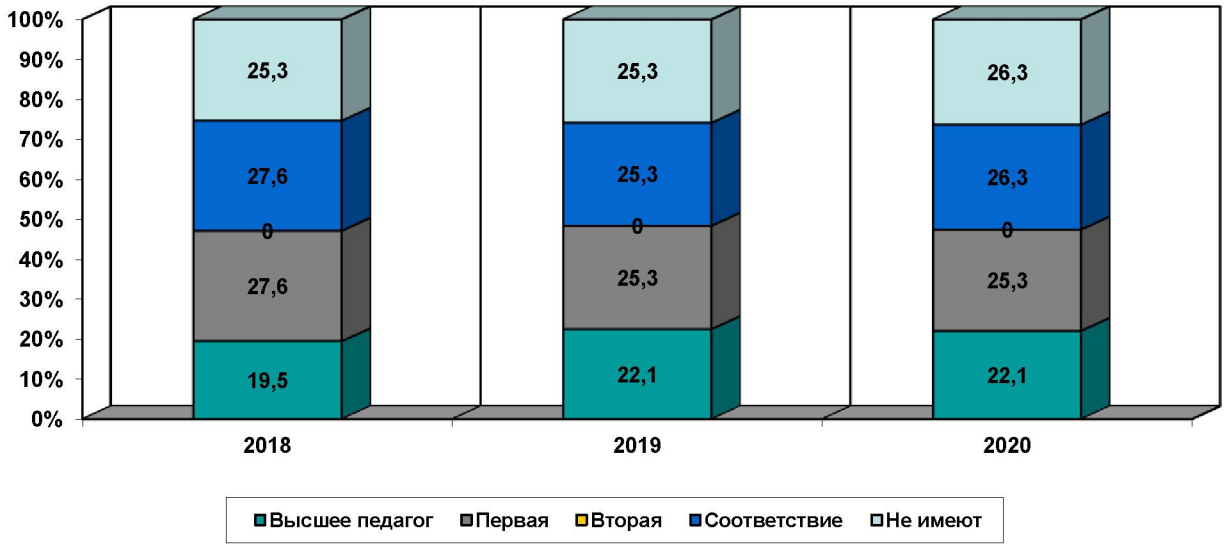
7.5 Профессиональный уровень педагогов (сравнительный анализ категорийности педагогов)

В таблице 5 и диаграмме 5 отображена динамика изменений категорийности педагогического персонала.

Таблица 5. Сравнительный анализ категорийности педагогов

	Высшая	Первая	Вторая	Соответствие	Не имеют	Всего
2018	17	24	0	24	22	87
2019	21	25	0	25	24	95
2020	21	25	0	26	27	99

Диаграмма 5. Сравнительный анализ категорийности педагогов

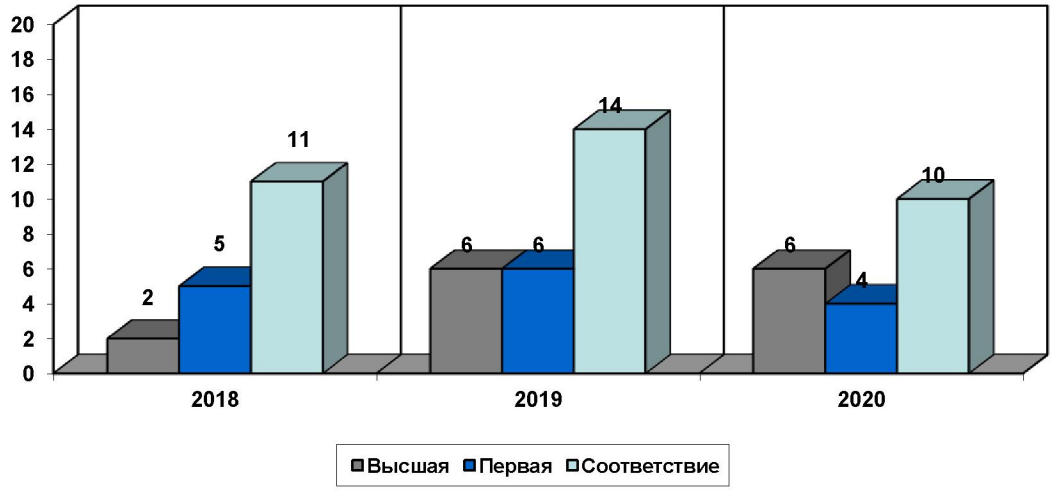


На 31.12.2020 всего аттестован 71 педагог (72%), не аттестованы 27 педагогов как неподлежащих аттестации по Порядку проведения аттестации.

Таблица 6. Динамика прохождения аттестация педагогами (кол-во)

	Высшая	Первая	Соответствие
2018	2	5	11
2019	6	6	14
2020	6	4	10

Диаграмма 6. Динамика прохождения аттестация педагогами (кол-во)



С целью подготовки педагогов к аттестации и привлечения их к прохождению аттестации на квалификационные категории проводятся тренинги-семинары по обучению заполнения портфолио, ознакомление педагогов с новшествами по аттестации на оперативных совещаниях и информационном стенде в учительской, собеседования, индивидуальные консультации, «ликбез» по обучению работы на компьютере. В связи с расширением требований по заполнению портфолио согласно приказу МО и Н ПК от 21.05.2015 № СЭД-26-01-04-399 «Об аттестации педагогических работников», в дальнейшем предстоит обучение педагогов написанию информационно-аналитических справок, проведению анализа педагогом своей педагогической деятельности.

Учителя, имеющие звания и награды

В образовательном учреждении работают

- «Заслуженный учитель РФ» - Созинова Оксана Дмитриевна, учитель истории;
- 13 педагогов, имеющих нагрудный знак «Почетный работник общего образования» Министерства образования и науки РФ, 1 педагог награжден нагрудными знаками

«Отличник физической культуры и спорта», «За заслуги в развитии физической культуры и спорта»:

- Гликсон Александр Маркович, директор школы, учитель математики;
- Апалько Маргарита Александровна, зам.директора по УВР, учитель математики;
- Продан Е.А., зам.директора по персоналу, учитель физики;
- Великородных Наталия Ивановна, учитель начальных классов;
- Кузнецова Людмила Дмитриевна, учитель начальных классов;
- Слукина Татьяна Леонидовна, учитель математики;
- Злобина Людмила Леонидовна, учитель физики;
- Маркова Людмила Станиславовна, учитель химии;
- Гриневич Антонина Францевна, учитель географии;
- Зуев Сергей Рудольфович, учитель физической культуры, награжден нагрудными знаками «Отличник физической культуры и спорта», «За заслуги в развитии физической культуры и спорта».
- Чистякова Надежда Геннадьевна, учитель истории и обществознания.
- Конева С.А. - нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения РФ».

Почетной грамотой министерства образования и науки РФ награждена Ильенко С.А., учитель биологии; Белоусова Н.А., учитель истории и обществознания, Чистякова Н.Г., учитель истории и обществознания.

Почетными грамотами департамента образования администрации г.Перми награждены: Апалько М.А. (2011, 2013 г.г.), Старцева Т.В. (2012 г.), Вохмянина Н.Г. (2013 г.), Ильенко С.А. (2011 г.. 2015 г.), Верзакова Ю.С., Гриневич А.Ф., Старцева Т.В., Тетерина Ю.Г. (2017), Зуев С.Р., Великородных Н.И. (2019).

Победителями ПНПО «Лучший учитель России» стали Слукина Т.Л., учитель математики, Маркова Л.С., учитель химии, Ильенко С.А., учитель биологии.

Маркова Л.С., учитель химии, Ильенко С.А., учитель биологии награждены региональной премией губернатора Пермского края в рамках ПНПО.

7.6 Анализ участия педагогов по направлениям деятельности

Участие педагогов в инновационной деятельности школы

С мая 2011 года МАОУ «СОШ № 32 им. Г.А. Сборщикова» г. Перми является участником инновационного муниципального проекта департамента образования города Перми «Основная школа – пространство выбора», разработанного в соответствии с новыми образовательными стандартами.

Целью этого проекта является создание в школе на основной ступени образования условий для получения подростками опыта проб и ошибок, самостоятельного выбора и принятия решений по отношению к собственной образовательной деятельности.

Муниципальный проект «Уникальные школы». С 2012 года педагоги реализуют инновационную образовательную программу «Обеспечение успешной социализации учащихся-спортсменов через формирование личности, гармонично сочетающей физическое здоровье, высокий уровень физической общей культуры». Для реализации данной ИОП требуется педагог, готовый дать качественное общее образование, общекультурное развитие учащегося-спортсмена в рамках дополнительного образования. Администрация школы старается укомплектовать спортивные классы педагогами с высшей и первой квалификационными категориями. Педагоги реализуют разработанные ими программы общеинтеллектуального направления («Умники и умницы», «Школа развития речи», «Учусь создавать проект», «Шахматы»). В 1 - 7-х классах реализуются программы спортивно-оздоровительного направления (каратэ, гимнастика, нунчаку, черлидинг, баскетбол) и культурно-эстетического направления (живопись, оригами, японская живопись Суми-Э, восточная каллиграфия, хоровое пение, японский и китайский языки).

7.7 Анализ системы повышения профессионализма педагогов.

В школе сложилась традиционная система повышения профессионализма педагогов.

Формы повышения профессионализма педагогов разнообразны:

- Обучение на курсах;
- Организация и проведение практических семинаров в школе; участие педагогов в семинарах,

круглых столах, мастер-классах и др. города и края;

- Участие в научно - практических конференциях города;
- Обобщение собственного опыта на педагогических советах;
- Демонстрация опыта через открытые уроки;
- Участие в профессиональных конкурсах и проектах;
- Публикации.
- Работа в профессиональных методических сообществах (предметных методических объединениях, межпредметных методических объединениях, творческих и проектных группах и др.).

Основной формой повышения квалификации стали вебинары, которые в режиме реального времени дают возможности участникам принимать, отдавать информацию и обсуждать ее со своими коллегами. Значительно увеличилось количество педагогов, принявших участие в вебинарах по различным актуальным вопросам образования.

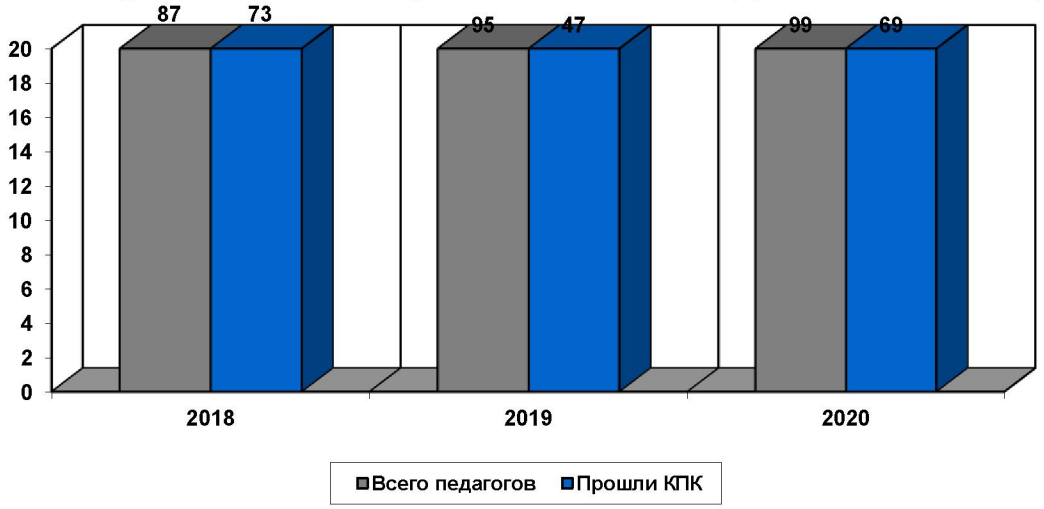
Участие педагогов в курсовой подготовке

Педагоги систематически повышают свою квалификацию. Курсовая подготовка педагогов осуществляется в соответствии с перспективным планом повышения квалификации на 3 года. За последние три года повышение квалификации педагогических работников осуществлялось по следующим приоритетным направлениям: реализация образовательных стандартов второго поколения; освоение и внедрение новых образовательных технологий; обучение детей с особыми образовательными потребностями, информатизация обучения. С каждым годом возрастает интерес к обучению на курсах повышения квалификации в дистанционной или очно-дистанционной формах.

Таблица 8. Динамика участия педагогов в курсовой подготовке (кол-во)

	Всего педагогов/ всего педагогов, прошедших курсы за три года	менее 72 часа	72 часа	108 часов
2018	87/73	8	28	37
2019	95/47	12	31	17
2020	99/69	24	35	10

Диаграмма 8. Динамика участия педагогов в курсовой подготовке (кол-во)



Участие педагогов в семинарах, мастер-классах, круглых столах и др. мероприятиях

Таблица 8.1 Количество пройденных педагогами семинаров, мастер-классов, круглых столов и др. мероприятий

	Семинары, ГПГ	Мастер-классы, круглые столы проекты	Конференции и публикации	Конкурсы
2018	20	22	10	26
2019	23	25	15	26
2020	23	25	15	26

Таблица 8.2 Количество педагогов, принявших участие в семинарах, мастер-классах, круглых столах и др. мероприятиях

	Семинары, ГПГ	Мастер-классы, круглые столы проекты	Конференции и публикации	Конкурсы
2018	39	28	10	71
2019	45	32	20	32
2020	45	32	20	32

Диаграмма 8. Количество педагогов, принявших участие в семинарах, мастер-классах, круглых столах и др. мероприятиях

2018 2019 2020

Участие педагогов в различных формах повышения квалификации способствует более «мягкой» адаптации молодых педагогов, повышению профессиональных компетентностей педагогов. Современный учитель понимает, что знаний только по своему предмету недостаточно. Стремясь идти в ногу со временем, педагоги в течение года посещают с удовольствием различные формы повышения квалификации.

Наибольшее число педагогов выбирают тематику курсов повышения квалификации, направленную на совершенствование педагогического мастерства, обновление базовых знаний по вопросам дидактики и методики преподаваемых предметов, на формирование новых профессиональных компетентностей.

Обучение, которое предпочитают педагоги (по степени значимости, место):

1.курсы повышения квалификации (от 72-х часов)
2.краткосрочное обучение на тематических (проблемных) курсах или семинарах (от 16-ти часов)
3. самообразование
4. изучение опыта, стажировка у лучших педагогов города, страны
5. экспериментирование в собственной практике
6. общение с коллегами в нашей школе
8. самоанализ своей педагогической деятельности
9. тренинги
10. работа в рамках ШМО
11. анализ моей деятельности руководителями школы

12. работа в рамках РМО, ГМО

Обучение, которое предпочитают педагоги (по степени популярности):

- краткосрочное обучение на тематических (проблемных) курсах или семинарах (от 16-ти часов) – 20 чел.
- курсы повышения квалификации (от 72-х часов), самообразование, изучение опыта, стажировка у лучших педагогов города, страны – 19 чел.
- общение с коллегами в нашей школе – 21 чел.
- самоанализ своей педагогической деятельности – 17 чел.
- работа в рамках ШМО – 12 чел.
- методические мероприятия в школе, работа в рамках РМО, ГМО – 9 чел.
- тренинги, экспериментирование в собственной практике – 12 чел.
- анализ моей деятельности руководителями школы - 5 чел.

Следует отметить, что зачастую полученные знания не транслируются педагогом для других коллег (отдельные случаи педагогов на заседаниях МО), не виден результат повышения качества работы педагога.

7.8 Анализ сетевого взаимодействия. Анализ методического пространства школы.

Анализ сетевого взаимодействия.

Деятельность по управлению кадрами в школе осуществлялась также через:

- совместную деятельность с департаментом образования администрации г. Перми и Дома учителя: участие в конкурсах, массовых мероприятий для педагогов, в т.ч. для ветеранов и молодых специалистов.
- реализацию инициатив ЦРСО: ярмарка педагогических инноваций, фестиваль-конкурс педагогических идей «Калейдоскоп профессиональных находок», работа «Школы молодого учителя», проект «Методический экспресс» и др.
- организацию работы в рамках Университетского округа при Пермском государственном национальном исследовательском университете: обучение на курсах, участие в научно-практических конференциях, семинарах, проведение совместных мероприятий для педагогов края (химия, физкультура) и др.

Анализ методического пространства

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, в течение многих лет являются педагогический совет, методические объединения**.** Главная задача - оказание помощи педагогам в совершенствовании педагогического мастерства.

В соответствии со стоящими перед методическим объединением задачами, работа МО включала: проведение заседаний МО, выполнение нормативных документов, исполнение решений и рекомендаций МО, знакомство с передовым опытом и внедрении его в деятельность учителей МО, подготовка и проведение внеклассных мероприятий.

В течение трех лет педагоги школы работают над проблемой повышения качества образования через эффективные технологии организации и проведения современного урока в свете требований ФГОС. По результатам работы педсоветов: «Программа развития: от документа к действию» и «Совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования в условиях ФГОС – основа повышения качества образования» педагогами определены основные ориентиры методического совершенствования на ближайший год.

Новой формой педагогического просвещения педагогов стали Уроки для учителя, цель которых используя активные формы общения, отработать теоретический материал. В течение 2019 года были проведены методические уроки для учителей по темам: «Выявление у детей признаков суицидального поведения. Об экстремизме и его признаках», «Алгоритм взаимодействия при выявлении факторов нарушения прав ребенка», «Безопасность детей в сети интернет», «Инклюзивное образование», «Качество образование: приоритетные направления деятельности современной школы в условиях ФГОС», О проекте МО ПК «Российская электронная школа», «Профилактика суицида подростков», «Детское и семейное неблагополучие: организация работы,

коррекция деятельности», «Безопасность детей в школе и дома». Новым по форме и необычным по содержанию стало методическое мероприятие - методический квест «Педагог под микроскопом».

Заключительным мероприятием стал День открытых дверей, где учителя презентовали свои педагогические находки и продемонстрировали свой профессионализм для коллег и родителей.

Педагогами созданы методические, дидактические разработки, проекты: разработаны конспекты уроков, викторины, рабочие программы курсов по выбору, факультатива по математике, поточному обучению по отдельным предметам, тестовые задания по химии, сборник задач по химии, интегрированные задания для учащихся 2 класса, система классных часов по здоровьесбережению, комплекты презентаций по предметам, созданы персональные сайты, есть публикации. Наиболее активными педагогами в этом направлении являются педагоги, участвующие в аттестации на квалификационные категории.

Для наиболее качественного проведения уроков педагоги используют различные современные образовательные технологии. Наиболее часто используемые технологии: игровые технологии – 65%, проблемное обучение – 76%, личностно-ориентированные технологии – 58%, здоровьесберегающие технологии – 82%, информационно-коммуникативные технологии – 66% учителей. Как показал анализ педагоги стали использовать технологии развития критического мышления -32%, проектные технологии – 43%.

Главными результатами своей педагогической деятельности учителя считают:

Высокие достижения учебной деятельности своих учеников.

По результатам самоанализа педагоги определяют свой уровень профессионализма:

- этап адаптации к профессии – 3 чел.;
- этап самоактуализации, осознания себя как индивидуальности, развития способностей к самодиагностике и определения своих возможностей и своего предназначения в профессии – 10 чел.;
- этап свободного владения профессией, мастерство – 28 чел.;
- суперпрофессионализм, свободное владение профессией в форме творчества – 5 чел.;
- суперпрофессионализм, проявляющийся в способности творческого самопроектирования себя как личности -1 чел.

Анализируя, как за последние 3-5 лет шло профессиональное развитие, учителя отмечают:

- большие качественные изменения - 8 чел.;
- постепенное совершенствование профессионального мастерства – 42 чел.;
- профессиональное развитие несколько замедлилось -2 чел.;
- практически ничего не изменилось, достигнутый уровень профессионализма оставался прежним – 11 чел.

Основные задачи:

- ✓ совершенствование методики, повышение эффективности проведения всех видов учебных и внеурочных занятий;
- ✓ разработка и апробация учебно-методических материалов, отвечающих современному состоянию науки, требованиям педагогики и психологии в соответствии с ФГОС;
- ✓ совершенствование существующих и внедрение новых форм, методов и средств обучения и воспитания, внедрение в учебный процесс передового педагогического опыта, новых информационных технологий;
- ✓ совершенствование учебно-методического и материально-технического обеспечения учебных кабинетов.

Выводы в соответствии с поставленными целями и задачами. Проблемы. Перспективы. На основании проведенного *самообследования по направлениям*:

1. Оценка качества кадрового обеспечения (профессиональный уровень кадров; система работы по повышению квалификации педагогических работников и ее результативность) показала, что в целом кадровое обеспечение школы соответствует действующему законодательству. **Проблемы.** Наряду с этим необходимо повышение квалификации педагогических работников (1 раз в 3 года, ст. 49 ФЗ «Об образовании в РФ»), аттестация

педагогических работников на квалификационные категории. Необходимо повысить активность педагогов в конкурсном движении, расширение зоны трансляции педагогического опыты, разработки учебно-методических единиц.

Перспективы: создать условия для профессионального раста каждого педагога.

2. Оценка качества учебно-методического обеспечения (система методической работы, содержание инновационной деятельности) выявила сформированную систему методической работы, высокую мотивацию отдельных педагогов на участие в методических мероприятиях, транслирование опыта работы, участие в реализации инновационных направлений и социально- значимых проектах.

Проблемы: недостаточный уровень реализации данного направлениях.

Перспективы: продолжить работу по учебно-методическому обеспечению образовательного процесса.

3. Оценка качества учебно-воспитательной работы. Результатом деятельности педагогического коллектива является качество обученности учащихся, их успеваемость. Контроль над знаниями учащихся осуществляется через промежуточную и итоговую аттестацию. Уровень общей и качественной успеваемости по всем учебным предметам составляет выше среднего. Динамика развития личности учащихся школы находит отражение в аналитических материалах и индивидуальных планах учащихся.

4. Материально-техническая база: Школа располагает необходимой материально-технической базой. Для осуществления образовательной деятельности ее необходимо укреплять и совершенствовать. Главной проблемой является занятия учащихся в две смены.

Проблемы: Необходимо продолжать работу по техническому оснащению школы.

5. Достижения школы, педагогических работников. Наряду с представленной информацией: об инновационной деятельности школы; проведении педагогическими работниками школы методических мероприятий (районного, межмуниципального, городского уровней) и участия в методических мероприятиях различной тематики и форм (очное и заочное)

Независимая оценка – это прежде всего оценка родителей, учащихся, педагогов.

Школа – для каждого!