

УТВЕРЖДАЮ:

директор МАОУ «СОШ №32
им. Г. А. Сборщикова» г. Перми

А.М. Гликсон

приказ №СЭД-059-01-07-37

от 24.10.18



Инновационная образовательная программа

муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №32 имени Г. А. Сборщикова»
г. Перми

**по теме: «Обеспечение успешной социализации учащихся-спортсменов
через формирование личности, гармонично сочетающей физическое
здоровье, высокий уровень физической и общей культуры».**

Пермь, 2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ	1
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	2
1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	2
1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИОП.....	5
1.3 СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.....	6
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8
2.1 БАЗОВЫЕ ИДЕИ ИОП	8
2.2 ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ИОП	12
2.3 ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	13
2.4 СОДЕРЖАНИЕ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	15
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	15
3.1 ОБЩИЕ РАМКИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	15
3.2 УЧЕБНЫЙ ПЛАН ИОП	17
3.3 СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ИОП.....	18
4. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	20
5. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ В ВЕРХНЕКУРЬИНСКОМ ЗДАНИИ ШКОЛЫ	22
6. ПРАВОВЫЕ ОСНОВАНИЯ ИОП	23

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Обоснование необходимости создания ИОП

В последние годы в России наблюдается ухудшение состояния здоровья детей, подростков и молодежи. По данным различных исследований, лишь у 20% молодежи отмечается уровень физического состояния и здоровья близкий к норме. Государством и обществом крайне востребована активная образовательная стратегия формирования здорового образа жизни детей, подростков и молодежи.

С другой стороны, спортивная молодежь, обладая хорошим физическим здоровьем, имеет низкий уровень подготовки по общеобразовательным дисциплинам особенно в области фундаментальных наук. Спортсмены, достигшие результатов мирового уровня, профессионально не готовы к другим видам деятельности в сфере спорта, а тем более к реализации себя в других сферах жизни и деятельности.

Чаще всего, родители готовы пожертвовать здоровьем и физическим развитием своего ребёнка в пользу его академических достижений. Стратегия, безусловно, спорная. Но пока в крае не существует образовательных учреждений, позволяющих разумно сочетать высококачественную спортивную подготовку и такую же качественную общеобразовательную, родители будут вынуждены выбирать между здоровьем и социальным успехом детей. А в обществе будет бытствовать миф о «крепких и недалёких спортсменах».

Сложившаяся ситуация в г. Перми, новые потребности населения и возможности системы образования требуют проектировать такие образовательные институты, которые могли бы соответствовать запросам времени. В современной образовательной ситуации наблюдаются многочисленные трансформации, формируется новый облик образования. Модернизационные процессы, запущенные государством и обществом создали достаточные условия для интеграции общего и дополнительного образования.

В ходе сотрудничества МАОУ «СОШ №32» и СДЮСШОР «Киокусинкай» реализуется модель организации деятельности учреждения, которая органично сочетает многолетние традиции спортивной работы и инновационные процессы общего и дополнительного образования для гармонизации развития личности.

Цель ИОП

Создание условий для получения учащимися общеобразовательной школы: качественного общего образования, углубленной спортивной подготовки по направлению Киокусинкай и общекультурного развития в рамках дополнительного образования.

Задачи ИОП

1. Рациональное сочетание в учебном процессе школы программ основного и дополнительного образования детей – спортсменов, занимающихся Киокусинкай.
2. Освоение учащимися школы дополнительных образовательных программ, имеющих целью спортивную подготовку и духовно-нравственное развитие.
3. Обеспечение круглогодичной специализированной подготовки высококвалифицированных спортсменов (до 18 лет), кандидатов в члены и членов сборных команд города Перми, Пермского края, РФ.
4. Обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.
5. Организация взаимодействия образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами.
6. Включение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектирование и развитие внутришкольной социальной среды, школьного уклада.

Существующий задел реализации ИОП в МАОУ «СОШ № 32»

На данный момент школа является уникальным образовательным учреждением, организующим обучение, воспитание, тренировочный процесс детей-спортсменов по принципу полного дня. У школы есть трехлетний положительный опыт сочетания спортивно-ориентированного и общего образования детей в классах полного дня с 1-го по 4-й на основе сотрудничества со СДЮСШОР «Киокусинкай». Школа имеет определенные образовательные, спортивные и общественные результаты:

- положительные отзывы со стороны родителей и детей;
- положительные результаты здоровьесбережения (по справке школьного врача в период эпидемии дети – спортсмены практически не болеют);

- высокие спортивные достижения:

Соревнования по направлению Киокусинкай

- Участие в чемпионате России по Киокусинкай (80 человек из 92 обучающихся)
- На городском уровне: 2011 год – 7 призеров, 2012 год – 15 призеров (участие с 10 лет)
- На краевом уровне: 2011 год - 4 призера, 2012 год – 4 призера

Соревнования по другим спортивным направлениям

- Ежегодный городской забег по заданному времени, посвященный Дню Победы – 6 призеров и охват участием 99% от общего числа воспитанников спортивных классов
- Фестиваль «Пермь спортивная – 2011» - охват участием 24 % от общего числа воспитанников спортивных классов
- Всероссийский день бега «КРОСС НАЦИИ-2011» - 2 призера и охват участием 92 % от общего числа воспитанников спортивных классов
- Участие воспитанников спортивных классов в показательных выступлениях на городских, краевых и российских культурно – спортивных мероприятиях (количественный показатель более 50%):
 - Ежегодно на выставке «Умный ребенок- Спорт – стиль жизни»
 - Ежегодно в рамках фестиваля «Спортивная столица -Белые ночи в Перми»
 - Фестиваль «КАМWA -Sport»
 - Юбилей Дзержинского района г. Перми
 - Юбилей ансамбля «Спортивные ритмы России»
- Школа традиционно обеспечивает высокий уровень общего образования.
 - Первое место по качеству образования среди общеобразовательных школ г. Перми в 2010-2011 уч. г.
 - По результатам мониторинга выпускников начальной школы в 2012 г. 4 – й спортивный класс (3 года сочетания общего и спортивного образования) и порусском языке и по математике имеют самые высокие средние балы среди трех 4 – х классов школы. А именно, по русскому языку - 57,30 (средний по Пермскому краю - 50,12; по г. Перми - 54,14), а по математике – 56,95 (средний по Пермскому краю - 49,86; по г. Перми - 54,79).

Высокие достижения во внеурочной деятельности по общеобразовательным предметам (постоянное участие школьников в НПК на городском и краевом уровне, занятие призовых мест, получение дипломов лауреатов).

Спортивная составляющая поддерживается и гармонично сочетается с блоком дополнительного культурологического образования, для чего разработаны уникальные авторские программы по изучению японской живописи, обучению каллиграфии и т.д.

На всех учебных ступенях с 1-11 классы осуществляется комплексное психолого-педагогическое сопровождение учащихся с учетом необходимой

спортивной специфики (осуществляется подбор методик, разработка тренингов, выстраивание межличностных отношений и тренировочного процесса в группах).

Школа имеет положительный опыт профессиональной ориентации и создания условий для верного и своевременного профессионального самоопределения выпускников. (Средний процент выпускников, поступающих в ВУЗы за последние 5 лет – 92%, из них совпадения профиля выбранной вузовской специальности с профилем обучения на 3-й ступени школы – 95%).

Школа является участником проекта «Уникальная школа г. Перми». В рамках проекта с участием школы были осуществлены следующие разработки:

- администрацией города разработан стандарт оказания соответствующей услуги,
- сформированы повышенные нормативы финансирования дополнительного образования детей-спортсменов и спортивной и культурно-эстетической направленности,
- принят план приведения материальной базы школы в состояние соответствующее поставленной цели.

1.2 Планируемые результаты реализации ИОП

1. Общее количество детей, получающих интегрированное общее и дополнительное образование к 2015 г. – не менее 360 человек.
 - а. Количество детей спортсменов на 2 ступени обучения. Показатель – годовой прирост не менее 20% от общего числа обучающихся на 2 ступени.
2. Качество общего образования. Показатель – повышение качества образования детей-спортсменов; средние баллы детей-спортсменов по результатам мониторингов и ВПР 4-х, 7-х классов, ОГЭ 9-х классов и ЕГЭ 11-х - не ниже средних по городу.
3. Качество дополнительного образования спортивной направленности (см. Приложение № 1).
4. Здоровьесбережение. Показатель – снижение заболеваемости детей-спортсменов не менее чем на 50% по сравнению со среднегородским.
5. Дополнительное образование художественно-эстетической направленности.
 - а. Не менее 200 детей - спортсменов, получающих дополнительное образование культурно-эстетической направленности в объеме 136 часов в год.

- b. Не менее 450 детей - спортсменов, получающих дополнительное образование культурно-эстетической направленности в объеме 68 часов в год.
 - c. Качество образования. Критерий – участие детей-спортсменов в творческих конкурсах, выставках по направлениям дополнительного культурно-эстетического образования, не менее 20% от общего числа детей-спортсменов.
6. Участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях по различным направлениям предметной деятельности дополнительного образования:
- a. 20 участников в год в научно-практических конференциях всех уровней.
 - b. 20 участников в год в олимпиадах всех уровней.

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов

Результат ИОП по спортивному направлению проявляется в повышении уровня общей и специальной физической подготовленности учащихся.

№	Результат	Оценка качества результата
1	Рост индивидуальных показателей физической подготовленности обучающихся	Сравнительный анализ данных по результатам проведения зачетов по общей физической и специальной физической подготовке обучающихся
2	Освоение техники в избранном виде спорта согласно обучающей программы	Итоги сдачи обучающимися квалификационного экзамена на кю (пояс)
3	Овладение теоретическими основами физической культуры, навыками самоконтроля и первой медицинской помощи	Анализ данных по результатам проведения зачетов по теоретической подготовке
4	Динамика спортивных достижений для этапа УТ и стабильность успешных соревновательных результатов для этапа СС	- Результаты выступлений в школьных, городских, краевых и региональных соревнованиях; - Выполнение нормативов спортивных разрядов
5	Достижение результатов уровня сборных команд города и края (для этапа СС)	Включение обучающихся в первый и второй состав сборных команд города, края

Результат ИОП по культурологическому направлению проявляется в повышении уровня общей культурной, интеллектуальной, духовно-нравственной и гражданской компетенции получателя услуги.

№	Результат услуги	Оценка качества услуги
1	<p>Имеет элементарные представления о наиболее значимых страницах истории страны, о культурном достоянии Пермского края; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; Осознает свою идентичность как гражданин страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности. Понимает культурное многообразие мира, уважает культуру своего и других народов.</p>	<p>Диагностика уровня воспитанности по Капустиной (1 раз в год)</p> <p>Социометрия (на входе, выходе)</p>
2	<p>Владеет основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения. Имеет представления о компьютерной грамотности, владеет простейшими навыками компьютерной графики. Имеет представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России. Владеет диалогической и монологической устной и письменной речью. Умеет критично мыслить, распознавать логически не корректные высказывания, отличать гипотезу от факта.</p>	<p>участие в олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах, интеллектуальных играх.</p>
3	<p>Обладает ценностным отношением к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей. Имеет элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека. Имеет первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • уровень заболеваемости детей, • смена групп здоровья.
4	<p>Умеет самостоятельно конструировать свои знания. Умеет ориентироваться в информационном пространстве. Развитие критического и творческого мышления.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • масштаб и значимость проекта

	<p>Умеет осознавать и формулировать проблему. Умеет разрабатывать план для решения данной проблемы в виде проекта. Умеет работать с разными видами проектов (в зависимости от проблемы) – метапредметный, монопредметный и т. д)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • количество проектантов • продукт, в виде которого представлен проект (видеоролик, стендовый доклад, презентация) • достижение результата (решена проблема или нет)
5	<p>Умеет видеть красоту в окружающем мире; Имеет представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; Имеет первоначальный опыт эстетических переживаний, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; Имеет первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности; Умеет узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением; Умеет устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства; Самореализуется в различных видах творческой деятельности.</p>	<p>участие в городских и областных выставках и конкурсах, концертах</p>

2. Содержательный раздел

2.1 Базовые идеи ИОП

Общее образование в школе, прежде всего, ориентировано на образовательные стандарты. Они определяют универсальный минимум компетенций (или универсальных учебных действий), необходимых для дальнейшего обучения или трудовой деятельности учащегося. При этом необходимо признать, что ключевыми результатами общего образования до

сих пор признаются результаты предметные, а основным мерилем эффективности образовательного процесса хорошая сдача ЕГЭ.

Дополнительное образование дополнительно и в прямом и в переносном смысле. Оно не обязательно, а факультативно, оно не универсально, но вариативно и специализированно, оно не приоритетно с государственной точки зрения, но приоритетно с точки зрения общества, бизнеса и родителей. Именно эта необязательная и выбранная ребенком деятельность во многом стимулирует развитие личностных качеств и выходит за рамки стандартного образования. Дополнительное образование практически всегда создает условия для профессионального и жизненного самоопределения учащегося. Оно в противовес (или в дополнение) к обязательному общему образованию с его корпоративной дисциплиной и технологичностью формирует качества постмодернистского человека – креативность, командность и личную ответственность.

Интеграция (восстановление, объединение частей в целое) – слово символическое, очень точно характеризующее образовательные тренды современного мира. При всех своих достоинствах общее и дополнительное образование без совместности не полны и частичны. Активная интеграция общего и дополнительного образования способна обогатить содержание и формы жизни и деятельности учащихся.

Образование становится фактором развития способности человека к самостоятельному целеполаганию и способности реализации поставленных целей. Такие изменения убеждают, что будущее за системами интегрированного образования, расширяющими возможности компетентного выбора личностью жизненного пути, стимулирующими ее индивидуальное саморазвитие, самоопределение

Интеграцию в нашей ИОП мы понимаем, как:

- создание особого, управляемого образовательного пространства, оптимально сочетающего обязательные (базовые) и неформальные структуры, позволяющие повысить мобильность, доступность образования для каждого, предоставить каждому возможности реализации собственной системы получения образования (индивидуальной образовательной траектории), права свободного выбора, гарантируя педагогическую и психологическую поддержку личности и семьи;
- создание динамичной системы связей и взаимодействий между качественным разнообразием содержательных модулей, видов и форм образовательной деятельности, структурами социализации личности, применяемых педагогических технологий, условий адекватных

природосообразным и культуросообразным способностям человека и т. д.

Собственная система получения образования (Личное образование) базируется на принципиальной вариативности образовательного процесса – признание многообразия образовательных целей, подходов, технологий и практик. Именно вариативность (многообразие) обеспечивает свободу выбора индивидуальной траектории образования. Дополнительное образование – необходимая и неотъемлемая часть современного образования, увеличивающая степень многообразия образовательной системы.

На данный момент существуют две стратегии взаимодействия институтов дополнительного и общего образования. Первая стратегия (традиционная) – образовательные программы дополнительного образования дополняют общеобразовательные программы во внеурочное время либо на территории школы, либо на территории УДО. Соответственно образовательный режим учащегося строится исходя из приоритетов общего образования. Вторая стратегия (радикальная), когда приоритетными в проектировании образовательного режима являются специализированные образовательные программы – хореографические и музыкальные училища, некоторые спортивные школы олимпийского резерва (Самбо-70) и др. Наша школа стремится к реализации именно второй стратегии, когда за счёт возможностей новых образовательных стандартов и БУПа формируются две существенных составляющих личной системы образования каждого учащегося:

- индивидуальная образовательная траектория (по большому счёту программа, отражённая в ИУПе);
- индивидуальный режим её освоения (зависящий от графика соревнований, УТП и пр.).

Кроме того, на методическом уровне разрабатываются программы, имеющие комплексный характер – ориентированные на формирование у детей целостного и эмоционально-образного восприятия мира, воспитание нравственных качеств, развитие познавательной и творческой активности. Добиться этого возможно, если учитывать, прежде всего, историко-культурологический аспект активного образования. И, что особенно важно в таких программах, приоритет отдаётся воспитанию, ведь оно связывает процесс усвоения обязательных учебных знаний и ту деятельность, когда он включается в спортивно-тренировочный и художественно-эстетический процесс.

Боевые и художественные искусства – элементы культуры, имеющие значение для реализации гуманистических идеалов и ценностей, а также для

достижения молодым человеком счастья, свободы, полного самовыражения, разностороннего и гармоничного развития.

Киокусинкай - Каратэ – один из старейших видов восточных единоборств, рассматриваемый на Дальнем Востоке как боевое искусство, ведь практиковавший его мастер должен был помимо физического совершенства тела владеть и духовными практиками, такими как складывание стихов хоку, составление букетов из цветов – икебана, каллиграфической письменностью, сёдо, живописью суми-э и т.д.

Таким образом, в нашей программе дополнительного образования реализуется целый ряд направлений японских искусств, идущих во взаимосвязи с культурой и искусством России. Данная связь обусловлена тем, что дети, посещающие СДЮСШОР «КИОКУСИНКАЙ» должны знать не только японскую, но и свою культуру, и это будет способствовать развитию у воспитанников таких качеств как толерантность и патриотизм, помимо этого мы сможем воспитать гармонично и всесторонне развитую личность.

Основная идея объединения японского и русского искусства, идущего во взаимосвязи с каратэ, составляет концептуальную основу разработки и реализации программы дополнительного образования.

В процессе интегрированного освоения каратэ и художественно-эстетических направлений японского и русского искусств происходит гармонизация эмоционального и физического начала, с одной стороны, с другой, они расширяют среду общения, воспитывают непосредственность и свободу в общении, а с третьей – развивают чувство ответственности за свою работу в творческом коллективе, тем самым способствуя профилактике асоциального поведения учащихся, потому что причина низкой личной физической культуры кроется в другой сфере культуры – культуры духовной.

Для этого внутри школы создается особая образовательная развивающая среда, способствующая организации личностно-ориентированного обучения и воспитания высоконравственной творческой личности, готовой к профессиональному и социальному самоопределению.

Художественно-эстетическое творчество и занятия каратэ дают возможность детям и подросткам благополучно пройти возрастные этапы психологического и личностного развития, предлагают выбор творческой деятельности, помогая тем самым в саморазвитии и самоопределении ребенка.

Индивидуально-личностная основа деятельности позволяет удовлетворить запросы конкретных детей, используя потенциал их свободного времени, дать каждому обучающемуся образование и культуру, а на их основе предоставить условия для развития тех сторон личности, для которых есть наиболее благоприятные субъективные условия и объективные возможности.

Интеграция общего и дополнительного образования позволяет:

- обогатить содержание и формы учебной деятельности;
- сблизить процессы воспитания, обучения и развития;
- предоставить обучающимся реальную возможность выбора своей индивидуальной образовательной траектории;
- создать условия для достижения обучающимися успеха в соответствии с их способностями;
- решить проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников.

Разработанная нами ИОП носит открытый характер. Мы исходим из того, что в процессе её реализации могут возникать новые продуктивные идеи и способы их осуществления. В случае успешного выполнения программы неизбежно будет расширяться круг людей, активно участвующих в решении проблем развития учреждения, которые станут инициаторами новых проектов.

В связи с этим планы и проекты, включённые в данную программу, нельзя рассматривать как исчерпывающие, они могут быть дополнены новыми планами, отражающими новые потребности социума и новые возможности учреждения.

2.2 Основные принципы ИОП

Реализация обозначенных идей определяет выбор принципов, обозначенных в образовательных стандартах:

- Принцип доступности, который заключается в необходимости соответствия содержания, методов и форм обучения возрастным особенностям обучающихся, уровню их развития; в построении программы от простого к сложному, что находит отражение в содержании и организации занятий;
- Принцип природосообразности – подразумевает обязательный учет природы ребенка, его половозрастных особенностей;
- Принцип культуросообразности, предполагающий, что образование должно основываться на общечеловеческих ценностях и строится с учетом особенностей этнической и региональной культур, решать задачи приобщения человека к различным пластам культуры.
- Принцип сотрудничества и ответственности – утверждающий приоритет воспитания сознательного и ответственного отношения обучающихся к выбранному виду деятельности, стимулирующий обращение к коллективным формам работы в образовательном процессе;
- Принцип партнерства предполагает формирование партнерских отношений между участниками образовательного процесса МАОУ «СОШ№32» и окружающего сообщества.

- Принцип преемственности, в соответствии с которым обучающиеся накапливают определенный опыт при переходе с уровня на уровень;
- Принцип деятельностного подхода, обеспечивающий воспитание через организацию значимой для данного возраста и интересной для обучающегося деятельности: спортивной, художественно-эстетической, игровой, творческой, а также интеграцию данных видов деятельности.
- Принцип вариативности обеспечивает выбор индивидуального развивающего маршрута образования, разработку различных вариантов образовательных программ, образовательных модулей, дифференцированных в зависимости от возраста, уровня развития, индивидуальных особенностей и интересов детей.
- Принцип адаптивности предусматривает такое взаимодействие личностей, социальных групп между собой и со средой, в ходе которого согласовываются требования и ожидания всех его участников.

2.3 Основные направления деятельности

1. Организационное, кадровое и процессное обеспечение пребывания детей-спортсменов в школе в течение полного дня, сочетающее основной образовательный процесс, дополнительное спортивное образование на тренировках, дополнительное образование культурно-эстетической направленности во время пребывания детей в ГПД, 3-х разовое питание, прогулки на свежем воздухе, выполнение домашних заданий.

2. Обеспечение учебно-тренировочного процесса по программе СДЮСШОР «Киокусинкай» в соответствии с учебным планом (Приложение №2).

3. Обеспечение дополнительного образования детей-спортсменов культурно-эстетической направленности на основе восточных философий (японский и китайский язык, живопись, восточные театры и т.д.) (Приложение №3).

4. Обеспечение тьюторского сопровождения детям-спортсменам с разными графиками учебно-тренировочных сборов и соревнований. Выстраивание их ИОТ или групповых образовательных траекторий в процессе получения ими качественного общего образования.

5. Обеспечение работы системы профессиональной ориентации на различные виды деятельности в сфере спорта (спортивные медики, юристы, инженеры, журналисты, переводчики и т.д.) и в других сферах.

6. Обеспечение эффективной работы системы здоровьесбережения.

В рамках приоритетных направлений развития МАОУ «СОШ№32»:

- координирует деятельность педагогов по реализации дополнительных образовательных программ различных направленностей (китайский и японский языки, каллиграфия, театр и т.д.);
- осуществляет обмен опытом и повышение профессионального уровня творческих педагогических кадров;
- проводит на своей базе обучение в творческих объединениях по экспериментальным, авторским и составительским образовательным программам и новым технологиям;
- организует разработку нового содержания и новых образовательных технологий для спортивных отделений;
- осуществляет научно-методическое и информационное обеспечение деятельности обучающихся;
- оказывает организационно-методическую помощь образовательным учреждениям города в развитии и пропаганде культурологической и спортивной направленности;
- принимает участие в организации и проведении массовых мероприятий различного уровня (соревнования, турниры, первенства, семинары, конференции и т.д.), обеспечивающих мониторинг и развитие различных направлений деятельности обучающихся;
- организует работу по выявлению и поддержке одаренных и талантливых обучающихся;
- выявляет, изучает, обобщает и распространяет опыт работы педагогов дополнительного образования;
- формирует банк результатов деятельности обучающихся, организует пропаганду достижений, в том числе и средствами массовой информации;
- организует и проводит семинары для педагогических работников образовательных учреждений;
- организует работу профильных лагерей, учебно-тренировочных сборов;
- привлекает дополнительные финансовые источники за счет предоставления платных услуг, добровольных пожертвований и целевых взносов физических и юридических лиц;
- организует и проводит совместно с заинтересованными ведомствами, учреждениями и общественными организациями всероссийские и областные массовые мероприятия (Первенства, турниры, соревнования и т.д.);

- организует профориентационную работу (знакомство с профессиями, профессиональные пробы, диагностика профессиональной предрасположенности) в сфере спорта.

2.4 Содержание интегрированного образования

В течение учебного года обучающиеся осваивают модули общего и дополнительного образования различного содержания:

- модуль обязательных учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования (инвариант учебного плана);
- модуль учебных предметов по выбору федерального компонента государственного стандарта общего образования вариативная компонента (вариативный компонент учебного плана);
- модуль интеллектуальной метадеятельности;
- учебно-тренировочный модуль (для классов спортивной направленности);
 - этап начальной подготовки до 3 лет обучения - базовая спортивная подготовка, основанная на общефизической подготовке с элементами видов спорта - в 1 – 3 классе,
 - учебно-тренировочный этап до 2 лет обучения – углублённая тренировка по Киокусинкай каратэ – в 4 – 6 классе,
 - учебно-тренировочный этап свыше 2 лет обучения – специализация и углубленная тренировка – в 7-11 классе,
 - этап спортивного совершенствования весь период - совершенствование спортивного мастерства – в 9 – 11 классе (при выполнении спортивного разряда «Кандидат в Мастера спорта»).
- культурологический модуль (для всех классов);
 - основы восточной философии,
 - основы восточной культуры (живопись, музыка, актерское мастерство),
 - восточные языки (китайский и японский).
- спортивно-оздоровительный модуль;
- гражданско-патриотический модуль;
- модуль профессионального самоопределения;
- модуль самостоятельной деятельности учащихся;
- модуль тьюторского сопровождения.

3. Организационный раздел

3.1 Общие рамки организации образовательного процесса

Время реализации ИОП в течение учебного года

Продолжительность учебного года составляет 36 недель. Учебный год начинается с 1 сентября. В начале учебного года для учащихся организуется однодневный полевой выход – «День здоровья». В летний период для всех обучающихся в зависимости от уровня и направления подготовки организуются:

- выездные лагеря (спортивно – оздоровительной и культурологической направленности);
- лагеря с дневным пребыванием (спортивно – оздоровительной и культурологической направленности);
- учебно-тренировочные сборы;
- художественные студии, фестивали и др.

Продолжительность каникул летом - не менее 6 недель.

Продолжительность учебной недели дополнительного образования:

- для учащихся 1-6 класса - 5 дней;
- для учащихся 7-11 класса - 6 дней.

Время ИОП в течение дня

ИОП реализуется в режиме школы полного дня и регламентируется правилами внутреннего распорядка Центра. Время в течение дня зависит от возраста обучающихся.

- для учащихся 1-4 классов с 08.00 до 18.00 ч;
- для учащихся 5-11 классов с 08.00 до 19.00 ч.

Режим дня отражен в Приложении № 4

Продолжительность занятий

- Учебно-тренировочных занятий – 45 минут (1 академический час).
- Культурологических занятий - 40 минут

Общая нагрузка

Начальная школа. Количество учебных занятий в начальной школе за 4 учебных года не превышает 3210 часов, время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет до 1350 часов – в соответствии с ФГОС 2 поколения для НШ.

Основная школа. Количество учебных занятий в основной школе за 5 учебных лет не превышает 5845 часов, время, отводимое на внеурочную деятельность не ограничено – в соответствии с ФГОС 2 поколения для ОШ.

Старшая школа. Количество учебных занятий в старшей школе за 2 учебных года не превышает 2520 часов, время, отводимое на внеурочную деятельность не ограничено – в соответствии с БУП 2004 СШ.

Форма организации обучения при реализации ИОП

Для реализации ИОП в школе формируются специализированные классы спортивной направленности. Количество и наполняемость классов определяется с учетом санитарных норм и наличия условий, необходимых для осуществления образовательного и учебно-тренировочного процессов. В случае превышения количества желающих получить дополнительное образование спортивной направленности расчетной наполняемости классов нормам проводится конкурсный набор по состоянию общефизического развития.

Для обеспечения высокого качества предоставляемого образования будет организовано поточно-групповая форма обучения – минимальный состав учебной группы 5 человек. Эта форма позволяет выстраивать индивидуальные образовательные траектории обучающихся в соответствии с их образовательными целями (для всех учащихся) и особенностями тренировочного и соревновательного режима (для обучающихся в спортивных классах).

Основными формами учебно-тренировочного процесса являются:

- групповые учебно-тренировочные и теоретические занятия,
- работа по индивидуальным планам,
- медико-восстановительные мероприятия,
- тестирование и медицинский контроль,
- участие в соревнованиях, матчевых встречах, учебно-тренировочных сборах и спортивно-оздоровительных лагерях,
- инструкторская и судейская практика.

3.2 Учебный план ИОП

Образовательный процесс строится на основе учебного плана, разработанного и утвержденного школой. Учебный план обеспечивает изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, а также расширенное изучение специализированных программ дополнительного образования: спортивного и культурологического направления. Уникальность УП состоит в рациональной организации образовательного процесса, режима дня позволяющей гармонично сочетать выполнение задач общего и дополнительного образования. (См. Приложения № 2,3,4,5,6,7)

В 7 – 9-х предусмотрена предпрофильная подготовка, а в 10 - 11-х спортивных классах - профильная подготовка по индивидуальным планам, направленная на профессиональную деятельность в сфере спорта (тренер-преподаватель, спортивный психолог, спортивный врач, спортивный менеджер, переводчик китайского языка и т.д.) и по направлениям МЧС

(пожаротушение, работа спасателей, гражданская защита, медицина катастроф).

Профильная подготовка по индивидуальным планам может быть организована как на базе школы, так и на базе учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, других образовательных учреждений.

3.3 Система условий реализации ИОП

Для обеспечения качества дополнительного образования спортивной направленности школа реализует процесс по учебным программам СДЮСШОР «Киокусинкай».

Для обеспечения качества дополнительного образования культурологической направленности планируется использование современных технических образовательных и информационных технологий по оригинальным программам, разработанным совместно с социальными партнёрами (Пермское отделение общества «Россия- Япония»).

Кадровое обеспечение ИОП:

87 % педагогов, реализующих ИОП, имеют первую и высшую категории. 75% педагогов-предметников имеют стаж работы в школе свыше 10 лет. (Приложение №8.)

В настоящий момент:

- Из 8 тренеров – преподавателей (включая методиста) - 3 чел. имеют высшую категорию, 5 чел. - первую категорию;
- 50% тренеров спортивных классов – *действующие спортсмены* ежегодно участвующие в соревнованиях общероссийского и международного уровня;
- Из 3 педагогов дополнительного образования – 1чел. - кандидат педагогических наук (живопись), 1 чел. - первая категория, 1 преподаватель японского является носителем родного языка;
- Из 4 классных руководителей – 1 чел. имеет высшую категорию, 2 чел. – первую категорию.

Права и обязанности учащихся спортивных классов

В целях предупреждения нарушения здоровья у учащихся спортивных классов предусмотрено:

- диспансерное обследование не менее двух раз в год;
- дополнительные медицинские осмотры перед участием в соревнованиях, после болезни или травмы;

- контроль над использованием воспитанниками фармакологических средств.

Учащиеся обязаны:

- поддерживать уровень физического развития и подготовленности;
- совершенствовать спортивное мастерство;
- выполнять планы индивидуальной подготовки;
- соблюдать спортивный режим;
- своевременно проходить медицинский осмотр;
- соблюдать меры безопасности на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях;
- участвовать в творческих конкурсах по направлениям дополнительного образования культурно-эстетической направленности.

Система текущего контроля образовательной деятельности

Учащиеся два раза в год сдают контрольные нормативы по физической подготовке. Результаты контрольных нормативов фиксируются в специальных протоколах. Данные протоколы являются основанием для перевода воспитанников на следующий уровень спортивной подготовки. Критерии оценок результатов тестирования устанавливаются тренерско-преподавательским советом.

Перевод учащихся на следующий этап спортивной подготовки проводится по решению тренерско-преподавательского совета на основании времени занятий, выполнения контрольных нормативов общей и специальной физической подготовки, а также заключения врача (медицинской комиссии).

Учащиеся, не выполнившие программные нормативные требования, на следующий этап спортивной подготовки не переводятся, а по решению тренерско-преподавательского совета повторно обучаются по программе спортивной подготовки прошлого учебного года.

Учащиеся один раз в год сдают зачёты по предметам дополнительного образования культурно – эстетической направленности. Критерии оценок результатов сдачи зачётов и результатов освоения программ дополнительного образования культурно – эстетической направленности устанавливаются педагогическим советом.

Учащиеся, не освоившие программы дополнительного образования культурно – эстетической направленности, по решению педагогического совета повторно обучаются по программам дополнительного образования культурно – эстетической направленности прошлого учебного года.

Основанием перевода из спортивного класса в общеобразовательный класс могут являться:

- личное заявление воспитанника или его законного представителя;

- медицинское заключение о запрете заниматься видом спорта, по которому осуществляется образовательный процесс в спортивных классах;
- невыполнение в установленные сроки без уважительных причин учебного плана или переводных нормативов;
- неосвоение в установленные сроки без уважительных причин программы дополнительного образования культурно – эстетической направленности;
- установленный факт применения учащимся допинговых средств и (или) методов подготовки к спортивным соревнованиям.

4. Этапы реализации программы

Достижение реализации намеченных целей и задач планируется в три этапа:

Первый этап (2012 - 2014 годы) подготовительный к переходу от режима функционирования в режим развития:

- формирование контингента детей-спортсменов в составе не менее 200 человек;
- формирование учебно-методической базы;
- формирование штата высококвалифицированных педагогов дополнительного образования культурно-эстетической направленности в соответствии со штатным расписанием.

Второй этап (2015 - 2017 годы) – реализация режима развития:

- качественное спортивное, культурно-эстетическое и общее образование детей-спортсменов во всех параллелях с 1-й по 11-ю в количестве не менее 450 человек;
- формирование научно-методической базы;
- апробация новых образовательных программ, технологий;
- прочное вхождение в образовательное и культурное пространство города и края;
- создание материально-технической базы достаточного уровня путем строительства пристройки с 5-ю спортивными залами.

Третий этап (2018 - 2023 годы) – Формирование единого социокультурного пространства через создание спортивно-образовательного комплекса:

- школа для дошкольников

- общеобразовательная школа в 3-х зданиях (2 – по ул. Советская, 102а и 1 – по ул. Днепроvская, 32 в Верхней Курье)
- спортивная школа
- центр дополнительного образования взрослых
- спортивно-досуговый центр для жителей г. Перми

5. Реализация программы в Верхнекурьюинском здании школы.

ИОП школы носит открытый характер. В процессе её реализации возникают новые продуктивные идеи и способы их осуществления. В связи с этим планы и проекты, включённые в данную программу, дополняются новыми планами, отражающими новые потребности социума и новые возможности школы.

В 2018 году в процессе реорганизации к СОШ № 32 была присоединена СОШ № 52 в микрорайоне Верхняя Курья. С целью создания единого образовательного пространства для детей и педагогов, работающих в разных зданиях школы, сохранения специфики, уникальности школы, опираясь на положительный опыт реализации в СОШ № 32 инновационной образовательной программы, где качественное общее образование сочетается с углубленной спортивной подготовкой по направлению Киокусинкай и общекультурным развитием в рамках дополнительного образования, в новом здании сформирован и с 1.09.17 функционирует на текущий момент уже во второй параллели спортивный класс по направлениям черлидинг и баскетбол.

Актуальность. Баскетбол - одна из самых популярных игр в нашей стране. Для нее характерны разнообразные движения; ходьба, бег, остановки, повороты, прыжки, ловля, броски и ведение мяча, осуществляемые в единоборстве с соперниками. Такие разнообразные движения способствуют улучшению обмена веществ, деятельности всех систем организма, формируют координацию. Баскетбол имеет не только оздоровительно-гигиеническое значение, но и агитационно-воспитательное. Занятия баскетболом помогают формировать настойчивость, смелость, решительность, честность, уверенность в себе, чувство коллективизма. Разнообразие технических и тактических действий игры в баскетбол и

собственно игровая деятельность обладают уникальными свойствами для развития жизненно важных навыков и умений школьников – тактического мышления, логических операций анализа и синтеза, регулятивных функций.

Черлидинг – это относительно молодой, самостоятельный вид спорта, пришедший к нам, как и баскетбол, из Америки и соединивший элементы спортивной акробатики, гимнастики и спортивных танцев. Яркие костюмы, блестящие помпоны, энергичные «кричалки», сложные поддержки и, конечно, ослепительные улыбки – вот неотъемлемые части выступлений черлидеров. Вовлечение детей в систематические занятия черлидингом как видом спорта создаёт возможности для гармоничного развития личности представителей подрастающего поколения. Широки возможности черлидинга развивать двигательные навыки, совершенствовать координацию, укреплять общефизическое состояние ребенка.

Дети-спортсмены занимаются в режиме полного дня. Основной образовательный процесс сочетается с дополнительным спортивным образованием на тренировках, дополнительным образованием культурно-эстетической направленности во время пребывания детей в ГПД, 3-х разовым питанием, прогулками на свежем воздухе, выполнением домашних заданий. Девочки занимаются черлидингом, а мальчики баскетболом в соответствии с учебным планом по программам, согласованным с федерациями черлидинга и баскетбола. Также дети-спортсмены получают дополнительное образование культурно-эстетической направленности (шахматы, актёрское мастерство, компьютерная графика, живопись и т. д.). Обеспечивается обучение детей-спортсменов высокого уровня мастерства по индивидуальным графикам, адаптированным к графикам их учебно-тренировочных сборов и соревнований, выстраивание их индивидуальных или групповых образовательных траекторий в процессе получения ими качественного общего образования. Реализуется система формирования готовности к профессиональному самоопределению в сфере спорта и по направлениям деятельности МЧС.

6. Правовые основания ИОП

- Конституция РФ.
- Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (ред. от 29.11.2010)

- Закон Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании» (ред. от 08.11.2010).
- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения). — ISBN 978-5-09-019043-5.
- ФГОС основной школы, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897
- Постановление правительства РФ от 31.03.2009 № 277 «Об утверждении положения о лицензировании образовательной деятельности»
- Приказ Госкомспорта СССР от 09.04.1987 № 228 «О введении в действие положения о детско-юношеской спортивной школе, специализированной детско-юношеской школе олимпийского резерва, специализированных классах по видам спорта».
- Приказ Комитета Российской Федерации по физической культуре от 17.10.1993 № 148 «О квалификационных категориях тренеров-преподавателей по спорту и инструкторов-методистов».
- ГОСТ Р 52024-2003 «Услуги физкультурно-оздоровительные и спортивные. Общие требования», принятым постановлением Госстандарта России от 18.03.2003 N 80-ст.
- ГОСТ Р 52025-2003 «Услуги физкультурно-оздоровительные и спортивные. Требования безопасности потребителей».
- Постановление администрации города Перми от 30 октября 2009 г. N 746 об утверждении методики расчёта и размера стоимости муниципальной услуги дополнительного образования детей по образовательным программам повышенного уровня по подготовке спортивного резерва и спортивно оздоровительной услуги для различных слоёв населения.
- СанПиН 2.2.1/2.2.1.1278-03 «Гигиенические требования к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий».
- СанПиН 1.4.4.1251-03 «Детские внешкольные учреждения (учреждения дополнительного образования) Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)», утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 01.04.2003.

- «Санитарные правила устройства и содержания мест занятий по физической культуре и спорту», утв. Минздравом СССР 30.12.1976 № 1567-76. (с изм. от 30.01.2003)
- ППБ-101-89 «Правила пожарной безопасности для общеобразовательных школ, ПТУ, школ-интернатов, детских домов, дошкольных, внешкольных и других учебно-воспитательных учреждений».
- Рекомендации по обеспечению безопасности и профилактики травматизма при занятиях физической культурой и спортом, утвержденные приказом Госкомспорта от 01.04.1993.
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.08.2001 N 337 "О мерах по дальнейшему развитию и совершенствованию спортивной медицины и лечебной физкультуры"
- Типовое положение об учреждении дополнительного образования детей, утвержденное Постановлением Правительства Российской Федерации от 7 марта 1995 г. N 233 (с последующими изменениями и дополнениями).