

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №32 имени Г. А. Сборщикова»

г. Перми

УТВЕРЖДЕНА
решением педсовета
МАОУ «СОШ №32
им. Г.А. Сборщикова» г. Перми,
протокол №14 от 14.05.21.
Председатель педсовета
А. М. Гликсон



Инновационная образовательная программа "Школа Мужества"

2021 г. – 2024 г.

Пермь, 2021 г.

1. Цели и задачи ИОП

Обоснование необходимости создания ИОП

В последние годы в России наблюдается ухудшение состояния здоровья детей, подростков и молодежи. По данным различных исследований, лишь у 20% молодежи отмечается уровень физического состояния и здоровья близкий к норме. Государством и обществом крайне востребована активная образовательная стратегия формирования здорового образа жизни детей, подростков и молодежи.

С другой стороны, спортивная молодежь, обладая хорошим физическим здоровьем, имеет низкий уровень подготовки по общеобразовательным дисциплинам особенно в области фундаментальных наук. Спортсмены, достигшие результатов мирового уровня, профессионально не готовы к другим видам деятельности в сфере спорта, а тем более к реализации себя в других сферах жизни и деятельности.

При этом у всех бывших и действующих спортсменов в процессе спортивной подготовки формируется ряд крайне востребованных качеств личности: дисциплинированность, трудолюбие, ориентация на результат, умение быстро принимать решение в сложной и неопределённой обстановке, умение работать в команде и многие другие. Но этого оказывается недостаточно при попытке продолжить карьеру вне спорта. Не хватает знания о тех областях деятельности, где востребованы такие качества, и не хватает личного опыта профессиональных проб в этих областях. К сожалению, школьники-спортсмены большую часть жизни проводят в спортивной и школьной среде.

Основная идея концепта – расширить образовательную среду школы за счёт профессионально-деятельностного уклада. Уклад должен демонстрировать образ жизни профессионалов и создаваться профессионалами. В данном укладе должны быть востребованы особые качества спортсменов. Уклад должен помочь школьникам выбрать своё профессиональное будущее и подготовить желающих школьников для получения профессии. Уклад должен представлять широкий спектр профессиональных специализаций.

В ходе сотрудничества МАОУ «СОШ №32», СШ «Киокусинкай», Федерации Киокушинкай ПК, ветеранских организации МО и МЧС, ГУ МЧС по ПК, ПРО ООО «Россоюзспас» реализуется модель организации деятельности учреждения, которая органично сочетает многолетние традиции спортивной работы, военно-патриотического, пожарно-спасательского воспитания и инновационные процессы общего и дополнительного образования для гармонизации развития личности.

Цель ИОП Создание уникального открытого образовательного пространства, позволяющего формировать у учащихся общеобразовательные, спортивные и прикладные компетенции с целью профессионального самоопределения и подготовки выпускников в области силовых видов деятельности.

Задачи ИОП

- Рациональное сочетание в учебном процессе школы программ основного и дополнительного образования детей–спортсменов.
- Освоение учащимися школы дополнительных образовательных программ, имеющих целью спортивную подготовку, профессиональное самоопределение и духовно-нравственное развитие.
- Обеспечение круглогодичной специализированной подготовки высококвалифицированных спортсменов (до 18 лет), кандидатов в члены и членов сборных команд города Перми, Пермского края, РФ.
- Обеспечение для учащихся старшей школы круглогодичной допрофессиональной подготовки в области силовых видов деятельности.
- Организация режима дня, обеспечивающего оптимальность образовательных нагрузок и укрепление здоровья обучающихся.
- Создание специализированной МТБ.
- Организация взаимодействия с социальными партнёрами при реализации основной образовательной программы.

2. Инновационные подходы к организации и содержанию образовательного процесса

Интеграция (восстановление, объединение частей в целое) – слово символичное, характеризующее образовательные тренды современного мира. При всех своих достоинствах общее и дополнительное образование без единства не полны и частичны. Активная интеграция общего и дополнительного образования способна обогатить содержание и формы жизни и деятельности учащихся.

Образование становится фактором развития способности человека к самостоятельному целеполаганию и способности реализации поставленных целей. Такие изменения убеждают, что будущее за открытыми системами интегрированного образования, расширяющими возможности компетентного выбора личностью жизненного пути, стимулирующими ее индивидуальное саморазвитие, самоопределение.

Интеграцию в нашей ИОП мы понимаем, как:

- создание особого, управляемого образовательного пространства, гармонично сочетающего обязательные (базовые) и неформальные структуры, позволяющие повысить мобильность, доступность образования для каждого, предоставить каждому возможности реализации собственной системы получения образования (индивидуальной образовательной траектории), права свободного выбора, гарантии педагогической и психологической поддержки личности и семьи;
- создание динамичной системы связей и взаимодействий между качественно разнообразными содержательными модулями, видами и формами образовательной деятельности, структурами социализации личности, применяемыми педагогическими технологиями, условиями, адекватными природосообразным и культуросообразным способностям человека.

На данный момент существуют две стратегии взаимодействия институтов дополнительного и общего образования. Первая стратегия

(традиционная) – образовательные программы дополнительного образования дополняют общеобразовательные программы во внеурочное время либо на территории школы, либо на территории УДО. Соответственно образовательный режим учащегося строится исходя из приоритетов общего образования. Вторая стратегия (радикальная), когда приоритетными в проектировании образовательного режима являются специализированные образовательные программы – хореографические и музыкальные училища, некоторые спортивные школы олимпийского резерва (Самбо-70) и др. Наша школа стремится к реализации второй стратегии, когда за счёт возможностей новых образовательных стандартов и БУПа формируются две существенных составляющих личной системы образования каждого учащегося:

- индивидуальная образовательная траектория (отражённая в ИУПе);
- индивидуальный режим её освоения (зависящий от УТП и пр.).

Для этого внутри школы создается особая образовательная развивающая среда, способствующая организации личностно-ориентированного обучения и воспитания высоконравственной творческой личности, готовой к профессиональному и социальному самоопределению.

Социальные партнёры школы:

- СШ «Киокусинкай»
- ГУ МЧС РФ по ПК
- УМЦ по ГО и ЧС ПК
- ПРО ООО «Россоюзспас»
- Ветеранская организация ГУ МЧС РФ по ПК
- Союз десантников ПК
- Колледж олимпийского резерва ПК и др.

3. Инновационные технологии и модели деятельности обучающихся и педагогов

Содержание интегрированного образования.

В течение учебного года обучающиеся осваивают модули общего и дополнительного образования различного содержания:

- модуль обязательных учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования (инвариант учебного плана);
- модуль учебных предметов по выбору федерального компонента государственного стандарта общего образования вариативная компонента (вариативный компонент учебного плана);
- учебно-тренировочный модуль (для классов спортивной и специализированной направленности):
 - этап начальной подготовки до 3 лет обучения;
 - учебно-тренировочный этап свыше 2 лет;
 - этап спортивного совершенствования;
- модуль допрофессиональной подготовки (для специализированных 10-11 классов). Общий объём 300 часов для каждой направленности. Во время выездных сборов на базе ФОК федерации Киокушинкай ПК.

- военно-патриотической направленности;
- пожарно-спасательской направленности;
- спортивно-тренерской направленности.
- культурулогический модуль (для всех классов);
- спортивно-оздоровительный модуль (для всех классов);
- модуль профессионального самоопределения (для всех классов);

Дополнения на ближайшие 3 года

1. Коррекция режима полного учебного дня.
 - Появление «триумвирата» взрослых на спортивные классы. Классный руководитель + воспитатель + тренер-наставник.
 - Разделение спортклассов на два уровня: Общеспортивный и спорт высоких достижений.
 - Увеличение времени полного учебного дня до 18.00.
 - Дополнение УТП воспитательными практиками и свободными спортивными играми с участием наставника.
 - Включение родителей в процесс реализации режима полного учебного дня (организационно, финансово и содержательно)
2. Создание «Школы мужества». Подготовка к профессиям с особыми требованиями к ОФП и выше.
 - Портрет ученика.
 - Патриотические ценности
 - Знание истории отечества в позитивных и негативных примерах.
 - Физическая подготовка (значкисты ГТО)
 - Военно-прикладная и пожарно-спасательно-прикладная подготовка
 - 1-4 классы. Спортивные классы. "Игры – Армейские, Пожарно-спасательские, Полевые и т.п." + спортподготовка.
 - 5-9 классы. Спортивные классы.
 - Военно-спортивные, пожарно-спасательские и тренерско-спортивные Пробы, Погружения, Образовательные реконструкции.
 - Введение спортивной этики, как ведущей этики коллектива всей школы.
 - 10-11 классы. "Силовые классы".
 - Предметное профильное обучение в соответствии с требуемым профильными вузами.
 - Поддержание ОФП на высоком уровне (достаточном для поступления в профильные вузы) за счёт ежедневного общетренировочного процесса.
 - Специализация в спорте на усмотрение учащихся.
 - Организация на базе ФОК федерации Киокушинкай не менее 4 выездных образовательных сборов (по 5 дней) в год. С погружением воспитанников в специально организованную и адаптированную для их возраста среду – военно-патриотическую, пожарно-спасательскую и тренерско-спортивную.

- Реализация практик из курса ОБЖ.
- Появление наставников из других сфер деятельности профессионалов (военных, пожарных, спасателей, представителей других полевых профессий).
- Форма только на выездных сессиях. В школе строгий деловой стиль.

4. Мониторинг результативности инновационной деятельности школы

Общеобразовательные результаты в соответствии с ФГОС: мониторятся традиционными способами.

Дополнительные (инновационные результаты):

- Учащиеся, проходящие профориентационные курсы и профессиональные пробы, раз в четверть получают зачёт/незачёт за курс. В течении года учащиеся должны пройти не менее 32 часов.
- Учащиеся спортклассов два раза в год сдают контрольные нормативы по физической, и спортивной подготовке.
- Учащиеся специализированных классов получают оценки в соответствии с программами дополнительного допрофессионального образования.
- Результаты контрольных нормативов фиксируются в специальных протоколах. Критерии оценок результатов тестирования устанавливаются тренерско-преподавательским советом.
- Протоколы, а также заключения врача (медицинской комиссии) являются основанием для перевода воспитанников на следующий уровень подготовки.
- Учащиеся, не выполнившие программные (в рамках ИОП) нормативные требования, на следующий этап подготовки не переводятся, а по решению тренерско-преподавательского совета повторно обучаются по программе подготовки прошлого учебного года.

5. Результат реализации ИОП, направленный на повышение качества образования (промежуточные и итоговый)

Итоговые результаты реализации программы в 2024 г.

1. Разработка и апробация интегрированных и специализированных образовательных программ. ОШ – Интегрированная программа спортивной подготовки (320 часов/год), Краткосрочные программы курсов и проб по выбору (4 – 50 часов/год). СШ – Специализированные программы допрофессиональной подготовки (300 часов на 2 года). Профориентационная программа по выбору (50 часов/год).
2. **Ключевой, достигающийся ежегодно.** Высокое качество дополнительного образования спортивной, допрофессиональной и культурно-эстетической направленности. Показатели – 100% успешно освоивших программы (в рамках ИОП), спортивные результаты не ниже

русского уровня, выбор направлений профессиональной подготовки, связанных с ИОП, не менее 50 % выпускников 9 и 11 классов.

3. Общее количество детей, получающих интегрированное общее и дополнительное образование (в рамках ИОП) к 2024 г. – все учащиеся школы (1600 человек.)
4. Высокое качество общего образования. Показатель – повышение качества образования детей-спортсменов; ежегодно средние баллы детей-спортсменов по результатам мониторингов и ВПР 4-х, 7-х классов, ОГЭ 9-х классов и ЕГЭ 11-х - не ниже средних по городу.
5. Здоровьесбережение. Показатель – ежегодно заболеваемость спортсменов меньше на 20% по сравнению со среднегородским, неспортсменов - на 10 %.
6. Участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях по различным направлениям предметной деятельности дополнительного образования: 20 участников в год в научно-практических конференциях всех уровней; 20 участников в год в олимпиадах всех уровней.

Промежуточные результаты реализации программы в 2020/21 годах

Общее образование

- ВПР за 4 класс: Средний балл по детей-спортсменов - 4,1; обычных - 3,8
- Результаты ЕГЭ - 2020:

	Русский язык	Математика (профиль)
Пермский край	73,9	59,7
город Пермь	75,4	62,2
Школа №32	77	65

По среднему баллу всех ЕГЭ из 60 нестатусных школ г. Перми – 7 место (2019 год, выпуск спорткласса – 10 место)

- Поступление выпускников 9-х классов-спортсменов в СУЗы по направлениям ИОП. Из 18 детей-спортсменов 9 человек переходят в 10-й класс, остальные 9 поступают в СУЗы. По направлениям ИОП - 5 человек (50%). Из них 4 - колледж олимпийского резерва Пермского края (3 – спортивное направление, 1 – МЧС-направление), 1 – авиационный техникум (военно-техническое направление).

Спорт

- 17-ти учащимся присвоен спортивный разряд «Кандидат в мастера спорта», 7-ми воспитанникам – Спортивный разряд.
- 47 воспитанников 2-10 спортивных классов получили золотые и серебряные значки ГТО.
- 9 воспитанников награждены знаком отличия «Гордость Пермского края» в номинации «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ» (в декабре 2019 г. – 8).
- Международные соревнования:
 - по киокушинкай «RussianOpenJuniorCup» - 21 призовое место.
 - Онлайн-первенство Европы среди дуэтов по чирлидингу – 3 призовых места.
 - "BELARUS OPEN CUP" по киокусинкай – 9 призовых мест.

- Всероссийский соревнования:
 - Первенство России по Киокусинкай – 12 призовых мест.
 - "Кубок Чёрного моря» - 5 призовых мест.
 - онлайн-соревнованиях по ката – 2 призовых места.
 - онлайн-фестиваль по «Чир-дистанция» - 1 призовое место.
 - фестиваль чир-спорта «ВОСХОДЯЩИЕ ЗВЕЗДЫ» - 2 призовых места.
 - ПФО по киокусинкай – 32 призовых места.
- Пермский край:
 - Первенство края по традиционному ушу – 1 призовое место.
 - Первенство края по киокушинкай карате – 32 призовых места.
 - Первенство края по чир спорту – 7 призовых мест.
 - 2 место в номинации «Лучшая школьная команда» на Пермском марафоне.
 - 1 место в рейтинге спортклубов 52 школ г. Перми

МЧС

- Международный открытый песенный конкурс «НАШ БЕЗОПАСНЫЙ МИР. ГОЛОС БЕЗОПАСНОСТИ» – сертификаты участников в номинациях «Соло» и «Дуэт».
- Городские спортивно-спасательско – патриотические игры школьных команд «Безопасный мир» – 1-е места (3 года)
- IV всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Мой папа и я за безопасные дороги» - 8 победителей.
- VI краевой конкурс детских творческих работ «Открытка спасателю» - 3 диплома.

Организация общественно-значимых мероприятий

- Городская спортивно-патриотическая игра юных спасателей «Безопасный мир», 100 участников команд 20 школ г.Перми.
- Краевой конкурс рисунков, посвященный Дню пожарной охраны РФ, 200 учащихся из 50 – 70 школ ПК.
- Городской открытый урок «ОБЖ», посвященный Дню пожарной охраны РФ, 100 учащихся из 5 школ г. Перми.
- 3-х дневные профессиональные пробы (спортсмен, пожарный, военный) в городском профильном лагере, 200 учащихся школ г. Перми.
- Дни профессиональных проб для учащихся школ г. Перми, 160 учащихся из 8 школ города.
- Короткие профпробы на ярмарке «Образование и карьера», 200 жителей г. Перми и ПК.
- Дистанционные курсы для обучающихся школ г. Перми, 30 учащихся 5 школ г. Перми.
- Участие в организации и проведении показательных выступлений сотрудников органов пожарной охраны посвященных Дню пожарной охраны РФ, 1000 жителей г. Перми.

- Муниципальные семинары "Опыт создания и функционирования спортклассов", 50 педагогов школ заинтересованных муниципалитетов ПК.
- Краевой фестиваль «Россия –Япония», 100 педагогов школ ПК.
- Трансляция на семинарах и конференциях опыта работы педагогам и управленцам систем образования из разных регионов РФ 2 раз в год.

Улучшение МТБ образовательного процесса

- За время реализации программы в школе построено 2 ФОКа (9 спортзалов различной специализации), один из ФОКов позволяет осуществлять проживание учащихся и педагогов на выезде. Большой зал включен в реестр объектов спорта РФ;
- Приобретено: 28 тренажеров для тренажерного зала, 32 шведские стенки, 400 листов татами, 36 мешков для отработки ударов, 54 комплекта защитной одежды «Рыцарь», цифровое табло 2,5х4 кв.м., электронный тир с 9 единицами стрелкового оружия, 4 комплекта инвентаря сдачи норм ГТО.
- Спасательство и военное дело: 30 комплектов инвентаря для спортивного туризма, 5 защитных костюмов пожарного Л1, тренажер для сердечно-легочной реанимации, 35 противогазов, 35 комплектов повседневной военной формы, 5 автоматов АК-74.

6. Кадры, реализующие ИОП (в реализации ИОП – 116 педагогов)

- Общее образование: 87 % педагогов, реализующих ИОП, имеют первую и высшую категории. 75% педагогов-предметников имеют стаж работы в школе свыше 10 лет. (Приложение №8.)
- Из педагогов дополнительного образования:
 - Из 8 тренеров – преподавателей (включая методиста) - 3 чел. имеют высшую категорию, 5 чел. - первую категорию; 50% тренеров спортивных классов – действующие спортсмены ежегодно участвующие в соревнованиях общероссийского и международного уровня;
 - Из МЧС: 5 офицеров в отставке (в звании полковник внутренней службы), ветераны пожарной охраны, награждённые государственными наградами ведомственными медалями и знаками, преподаватели структур ГО и ЧС.
 - Из МО: 4 офицера в отставке (в звании подполковник), ветераны МО, награждённые государственными наградами ведомственными медалями и знаками, сотрудники общественно-патриотических организаций.
 - Художественно-эстетический цикл: 1чел. - кандидат педагогических наук (живопись), 1 чел. - первая категория; 1 преподаватель японского является носителем родного языка;

7. Количество обучающихся, в отношении которых реализуется ИОП

Общее количество детей, получающих интегрированное общее и дополнительное образование в рамках ИОП к 2024 г. – все учащиеся школы (1600 человек.)

- НШ: Спорт классы (13, 340 учащихся) – Интегрированная программа (100 часов/год), Остальные программа оздоровительных мероприятий.
- ОШ: Спорт классы (10, 250 учащихся) – Интегрированная программа (320 часов/год), ОШ: Общеобразовательные классы (31, 850 учащихся) – краткосрочные программы курсов и проб по выбору из ИОП (4 – 30 часов/год).
- СШ: специализированные классы (6, 120 учащихся) – специализированные программы допрофессиональной подготовки (150 часов/год). СШ: общеобразовательный класс (2, 40 учащихся) – профориентационная программа по выбору (50 часов/год).

8. План мероприятий

2021-22 учебный год.

- Реализация в основной и начальной школе Интегрированной программы спортивной подготовки (320 часов/год).
- Разработка образовательных программ профориентационной работы (проб) по 3 направлениям: военно-патриотическое, пожарно-спасательское, спортивно-тренерское. Объем 50 часов.
- Разработка 3 образовательных программ допрофессиональной подготовки по 3 направлениям: военно-патриотическое, пожарно-спасательское, спортивно-тренерское. Объем каждой 300 часов.
- Разработка и апробация системы контрольных точек (четвертных/полугодовых) мониторинга освоения программ дополнительного образования.
- Проведение апробационных выездов в ФОК учащихся 8 классов на освоение профориентационного модуля.
- Начало реализации в 9 классах программ профориентационной работы (КСК и проб) по 3 направлениям: военно-патриотическое, пожарно-спасательское, спортивно-тренерское (3-х дневные выездные профессионально ориентированные сборы).
- Участие в соревнованиях (международных, российских, краевых) в соответствии с официальным календарём федераций различных видов спорта.
- Участие в конкурсах военно-патриотической, спасательской и спортивной тематики в соответствии с общероссийским календарём мероприятий.
- Проведение зачётов ГТО (весь год).
- Организация общественно-значимых мероприятий
 - Городская спортивно-патриотическая игра юных спасателей «Безопасный мир».
 - Краевой конкурс рисунков, посвященный Дню пожарной охраны РФ..

- Городской открытый урок «ОБЖ», посвященный Дню пожарной охраны РФ.
- 3-х дневные профессиональные пробы (спортсмен, пожарный, военный) в городском профильном лагере.
- Дни профессиональных проб для учащихся школ г. Перми.
- Короткие профпробы и мастерклассы на ярмарке «Образование и карьера».
- Участие в организации и проведении показательных выступлений сотрудников органов пожарной охраны посвященных Дню пожарной охраны РФ, 1000 жителей г. Перми.
- Муниципальные семинары "Организация и функционирования спортклассов и классов допрофессиональной подготовки" для педагогов школ заинтересованных муниципалитетов ПК.
- Краевой фестиваль «Россия –Япония», 100 педагогов школ ПК.
- Улучшение МТБ образовательного процесса
 - Приобретение специализированных прикладных тренажёров военного и спасательского дела.
 - Приобретение специализированного инвентаря.
 - Строительство специализированных полос препятствий.

2022-2023 учебный год, основные мероприятия

- Реализация с 1 по 10 класс интегрированной программы спортивной и подготовки.
- Начало реализации в 10 классах 3 образовательных программ допрофессиональной подготовки по 3 направлениям: военно-патриотическое, пожарно-спасательское, спортивно-тренерское.
- Мониторинг освоения программ дополнительного образования НШ, ОШ (каждую четверть) СШ (каждое полугодие).
- Коррекция программ и режима дня по итогам мониторинга.

2023-24 учебный год, основные мероприятия

- Реализация с 1 по 11 класс интегрированной программы спортивной подготовки.
- Реализация в 8, 9 классах программ профориентационной работы (КСК и проб) по 3 направлениям: военно-патриотическое, пожарно-спасательское, спортивно-тренерское (3-х дневные выездные профессионально ориентированные практики).
- Реализация в 10,11 классах 3 образовательных программ допрофессиональной подготовки по 3 направлениям: военно-патриотическое, пожарно-спасательское, спортивно-тренерское.
- Мониторинг освоения программ дополнительного образования НШ, ОШ (каждую четверть) СШ (каждое полугодие). Коррекция программ и режима дня по итогам мониторинга.