

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №32
ИМ. Г.А. СБОРЩИКОВА» Г. ПЕРМИ

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом,
протокол № 1 от 20.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказ № 567/п. от 16.08.2023 г.
директор Гликсон А. М./



Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Коррекционно-развивающие занятия»

(социальное направление)

Возраст: 10-11 лет (4 класс)
Срок реализации: 1 год
Количество часов в неделю: 1 час
Количество часов в год: 34 часа

Составитель:
Якимова Кристина Владимировна,
учитель начальных классов

Пермь, 2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Коррекционно-развивающие занятия» основного начального образования разработана в соответствии

- с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее - ФГОС НОО);
- с законом РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012г. №273 ФЗ;

Внеурочная деятельность в рамках данного курса представляет индивидуальные и подгрупповые занятия по восполнению пробелов в знаниях (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, технология и др.) для обучающихся как по адаптированным основным образовательным программам начального общего образования для детей с задержкой психического развития, так и для обучающихся по ООП НОО МАОУ «СОШ №32» и направлена на создание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и не имеющих статус ОВЗ в освоении ООП НОО МАОУ «СОШ №32», коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Актуальность программы: актуальность данной программы в нашем образовательном учреждении очень высока. Контингент учащихся достаточно разно уровневый как по социальному статусу, так и по уровню интеллектуального развития. На уровне начального общего образования практически в каждом классе обучаются дети по специальной адаптированной основной образовательной программе для детей с задержкой психического развития, для детей с тяжелыми нарушениями речи. Количество таких детей регулярно увеличивается. Помимо этого, есть дети, не имеющие статуса ОВЗ, но по тем или иным причинам, испытывающим трудности при освоении того или иного раздела учебного предмета в рамках содержания ООП НОО МАОУ «СОШ №32» (часто болеющие дети, гиперактивные и др.)

Цель программы:

1. Диагностика трудностей обучения и межличностного взаимодействия младших школьников.
2. Оказание помощи в освоении основной образовательной программы начального общего образования детям с трудностями обучения.

Задачи программы:

1. развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
2. развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
3. развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
4. формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
5. развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
6. формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
7. формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Форма проведения данной программы внеурочной деятельности – *занятие*.

Формы проведения занятия:

1. групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве);
2. самостоятельная работа;
3. работа в парах;
4. коллективные обсуждения и дискуссии.

Методы внеурочной деятельности:

1. *Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:*
 - словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т. д.);
 - наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
 - практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.).
2. *Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:*
 - объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
 - репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
 - частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
 - исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.
3. *Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:*
 - фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
 - индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
 - групповой – организация работы в группе;
 - индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Средства обучения - это средства воспитания, выбор которых определяется содержанием, формой внеурочной деятельности:

1. беседа с учащимися с целью выяснения их интереса, информированности по данному вопросу;
2. упражнение;
3. методы игры в различных вариантах;
4. составление плана.

Связь содержания программы внеурочной деятельности с учебными предметами.

Внеурочная работа служит продолжением учебной деятельности и направлена на систематическое образование учащихся.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности тесно связана с учебными предметами: «Окружающий мир», «Математика», «Литературное чтение», «Русский язык».

Планируемые результаты программы.

Личностные:

- Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
- Ориентация на осознание своих удач и неудач, трудностей.
- Стремление преодолевать возникающие затруднения.
- Готовность понимать и принимать советы учителя, одноклассников, стремление к адекватной самооценке.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий.
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку* деятельности товарищей.

Познавательные:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- *Учиться выполнять различные роли* в группе (лидера, исполнителя, критика).

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий в 4 классе

| № п/п | Направление работы | Дата |
|---|--|------|
| I. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря (5 часов) | | |
| II. Коррекция отдельных сторон психической деятельности (6 часов) | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие зрительного восприятия и узнавания; • Развитие зрительной памяти и внимания; • Развитие слухового внимания и памяти; | |
| III. Развитие основных мыслительных операций (5 часов) | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие навыков соотносительного анализа; • Развитие навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями); • Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; • Развитие умения планировать деятельность; • Развитие комбинаторных способностей. | |
| IV. Развитие различных видов мышления (5 часов) | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие наглядно-образного мышления; • Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями) | |
| V. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (5 часов) | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Игры-драматизации; • Психогимнастика; • Ролевые игры; • Игры на сплочение. | |
| VI. Развитие речи (5 часов) | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Составление рассказа – повествования по серии картинок; • Составление рассказа – описания; • Чтение по ролям; • Артикуляционные упражнения; • Игры – тренинги. | |
| VII. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях (3 часов) | | |

Рабочая программа по внеурочной деятельности рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

Содержание программы курса (занятий) внеурочной деятельности

| № п/п | Наименование раздела, темы | Всего часов |
|-------|--|-------------|
| | Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря | 5 |
| | Коррекция отдельных сторон психической деятельности | 6 |
| | Развитие основных мыслительных операций | 5 |
| | Развитие различных видов мышления | 5 |
| | Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы | 5 |
| | Развитие речи | 5 |

| | | |
|--|---|-------------|
| | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях | 3 |
| | Итого: | 34 ч |

Ожидаемые результаты освоения учебного курса «Коррекционно-развивающие занятия»

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- положительное отношение к изучению курса;
- интерес к учебному материалу;
- представление о причинах успеха в учебе;
- общее представление о моральных нормах поведения;
- уважение к мыслям и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- принимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- адекватно воспринимать предложения учителя;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником;
- использовать рисуночные и простые символичные варианты записи;
- читать простое схематическое изображение;
- понимать информацию в знаково-символической форме в простейших случаях, под руководством учителя кодировать информацию (с использованием 2-5 знаков или символов, 1-2 операций);
- на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий;
- проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное или по представлению);
- выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки;
- под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);
- под руководством учителя проводить аналогию.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- принимать участие в работе парами и группами;
- воспринимать различные точки зрения;
- понимать необходимость использования правил вежливости;
- использовать простые речевые средства;
- контролировать свои действия в классе;
- понимать задаваемые вопросы.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям.

Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения рабочей программы

Материально-техническое обеспечение программы

1. Компьютер
2. Проектор
3. Экран навесной

Литература для учителя:

- 1) Акимова М.К., Козлова В.Т. Коррекционно- развивающие упражнения для учащихся 1-4 классов. - М., 2010г.
- 2) Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
- 3) Деннисон П., Деннисон Г. Гимнастика для развития умственных способностей. -М.2011г

Лист внесения изменений

| № п/п | № занятия /тема согласно рабочей программе курса внеурочной деятельности | Тема с учетом корректировки | Сроки корректировки | Примечание |
|-------|--|-----------------------------|---------------------|------------|
| 1. | | | | |
| 2. | | | | |
| 3. | | | | |