

Анализ работы по введению ФГОС НОО в МАОУ «СОШ № 32 им. Г. А. Сборщикова» г. Перми в 2015/16 учебном году

С 1 сентября 2014 года в 1-х классах МАОУ «СОШ № 32 им. Г. А. Сборщикова» г. Перми введён Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО). На общешкольных родительских собраниях в сентябре 2015-2016 учебного года проводилась *информационная работа с родителями* будущих первоклассников по вопросам организации обучения детей по ФГОС НОО: ознакомление родителей с теоретическими основами введения ФГОС, анкетирование родителей по выбору курсов внеурочной деятельности, размещение информации на сайте школы.

С родителями учащихся заключается *договор новой формы*, закрепляющий права и обязанности всех участников образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС второго поколения.

Обучение в 1-4-х классах велось в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования (ООП НОО), разработанной на 2015-2016 учебный год.

Обучение в 5-х классах велось в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования (ООП ОО), разработанной на 2015-2016 учебный год.

Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам образования, которые можно достигнуть, благодаря современным УМК, включающим учебные пособия нового поколения, отвечающие всем требованиям стандарта: оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности, в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации. В 1-4 классах обучение ведётся по УМК «Перспектива», утвержденному МО РФ, в 5-х классах обучение ведётся по УМК, утверждённому МО РФ.

Во главу угла была поставлена задача укрепления здоровья детей, развитие их физического, нравственного и интеллектуального потенциала. Выполнение этих требований осуществлялось не только через учебную деятельность школьников, но и через *внеурочную*, которая является принципиально новым требованием ФГОС. Внеурочная деятельность в общеобразовательных и спортивных классах начальной школы имеет свою специфику. Направления и курсы внеурочной деятельности представлены в таблицах.

План внеурочной деятельности обучающихся начальной школы (общеобразовательные классы)

| № | Направления | Название курса |
|---|-------------|----------------|
| | | |

| | | |
|---|----------------------------------|--|
| п/п | | |
| 1 | Спортивно-оздоровительное | Ритмика Аэробика |
| 2 | Общеинтеллектуальное | Умники и умницы Школа развития речи Учусь создавать проект Работа с текстом |
| 3 | Общекультурное | Мои умелые пальчики Ансамбль «Капельки» Оригами |
| 4 | Социальное | Мастерская «Твори добро на благо людям» (проектная деятельность) |
| 5 | Духовно-нравственное | Моё Отечество Уроки нравственности |
| Предельно допустимая нагрузка за учебный год | | |
| Всего (1-4 классы) | | |

**План внеурочной деятельности обучающихся начальной школы
(спортивные классы)**

| № п/п | Направления | Название курса |
|-------|----------------------------------|---------------------------|
| 1 | Спортивно-оздоровительное | «Каратэ» |
| | | «Гимнастика» |
| | | «Нунчаку» |
| 2 | Общеинтеллектуальное | «Японский язык» |
| | | «Китайский язык» |
| | | «Умники и умницы» |
| 3 | Общекультурное | «Сценическое мастерство» |
| | | «Школа развития речи» |
| | | «Живопись» |
| 4 | Социальное | «Психологическая мозаика» |
| 5 | Духовно-нравственное | «Азбука нравственности» |

Обучающиеся 3-х и 4-х классов участвовали в мониторинге читательской грамотности «ЭМУ – эрудит 2015». Результаты

мониторинга были представлены сводной таблицей по классу, с указанием общего количества баллов, набранных каждым обучающимся, из максимально возможных. В отличие от прошлого учебного года, в этом году результаты обучающихся были выстроены в общий рейтинг по каждому классу и в целом по параллели. Такие результаты продемонстрировали общую картину по параллелям, по отдельным классам и позволили детально скорректировать дальнейшую работу учителей в своих классах по формированию читательской грамотности.

Также для обучающихся 1-4-х классов был организован внутришкольный мониторинг сформированности метапредметных умений, который был представлен заданиями, диагностирующими умственное развитие ребёнка, метапредметные результаты, сформированность УУД. Мониторинг проводили два раза: входной - по итогам первой четверти и итоговый – в конце учебного года. Результаты этого мониторинга были представлены таблицей по каждому классу, в которой указано количество баллов, набранных каждым обучающимся и определён уровень сформированности метапредметных умений. Такие результаты позволили увидеть динамику метапредметных результатов, сделать определённые выводы.

Впервые в городе Перми была проведена метапредметная спартакиада учителей начальных классов общеобразовательных учреждений, в которой приняли участие 15 педагогов из 18 работающих в начальной школе. Два учителя прошли во второй, а затем и в третий тур спартакиады. А одна из них заняла первое место в номинации «Смысловое чтение».

- Реализация ФГОС на уровне основного образования

Анализ работы по введению ФГОС ООО в МАОУ «СОШ № 32 им. Г. А. Сборщикова» г. Перми в 2015/16 учебном году

Внедрения стандартов второго поколения в основную школу с 2015-2016 учебного года требует активного освещения и разъяснение концепции государственных образовательных стандартов среди педагогических работников школы, родителей, обучающихся 5-х классов. Вопросы введения ФГОС в начальной школе и переход на ФГОС основной школы рассматривались на педагогических советах «О принятии основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) на 2015-2016 учебный год», «Анализ деятельности школы за 2014-2015 учебный год», прошедших 24.06.15 (протокол № 19) и 31.08.15 (протокол № 3), заседаниях методических объединений учителей предметников. В период с 09.03.16 по 18.03.16 в начальной школе прошёл II Марафон открытых уроков (занятий), цель которого проанализировать работу учителя (воспитателя) в соответствии с новыми требованиями ФГОС.

Обучение в 5-х классах велось в соответствии с основной

образовательной программой основного общего образования (ООП ООО), разработанной на 2015-2016 учебный год.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью, в рамках реализации ФГОС НОО и ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, в первую очередь достижение личностных и метапредметных результатов.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта:

- СДЮСШОР № 7 Кюкушинкай;
- РДТ «Пермячок»;
- Психолого-педагогический центр «Юнона»;
- Краевая библиотека им. М.Горького;

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями работы, указанными в таблице:

План внеурочной деятельности

на 2015-2016 учебный год

| Направления | Название кружков, секций, клубов | Формы внеурочной деятельности, |
|---------------------------|----------------------------------|--|
| Спортивно-оздоровительное | Спортивная игра «Баскетбол» | 1. Работа спортивных секций |
| | ОФП | 2. Проведение Дней здоровья |
| | «Уроки здоровья» | 3. Акции 4. Классные часы 5. Проведение соревнований 6. КТД «Мы за здоровое питание»: 7. Конкурс рисунков, плакатов и газет 8. Конкурс национальных блюд 9. Конкурс агитбригад |
| | «Настольный теннис» | |

«Спортивный туризм»

| | | |
|-----------------------------|---|---|
| <p>Духовно-нравственное</p> | <p>«Я - гражданин России»</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы и классные часы по темам 2. Проведение дискуссий 3. Аукцион мнений 4.КТД к Международному дню толерантности 5. Волонтерские акции, 6. Фестиваль семейного творчества 7. Концерт для наших бабушек и дедушек 8.Выставка «Золотые руки наших бабушек» 9. Организация тематических экскурсий в школьный музей «Судьбы людские» |
| <p>Социальное</p> | <p>Проектная деятельность «Я - исследователь»</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация работы над проектом 2. Организация работы детских групп 3. Презентация проекта 4. Проведение конференции 5. Социальные акции 6. Деятельность пресс-центра |
| | <p>«Дорога и я»</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Классные часы 2. Конкурс агитбригад 3. Викторины 4. Практикумы |
| | <p>«Школа безопасности»</p> | |
| <p>Общеинтеллектуальное</p> | <p>Интеллектуальный клуб «Первые шаги к успеху»</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1.Предметные недели. 2.Интеллектуальный клуб. 3. Интеллектуальные марафоны 4. Конкурсы. 5. Олимпиады. 6. Познавательные игры. 7. Познавательные беседы. |

| | | |
|----------------|------------------------------|---|
| Общекультурное | Театральная студия «Саквояж» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Занятия музыкальной и театральной студий. 2. Концерты, инсценировки. 3. Фестивали искусств. 4. Спектакли 5. Организация Дней театра и музыки. 6. Организация экскурсий. |
| | Музыкальная студия «Аккорд» | |

Обучающиеся 5-х классов октябре 2015 года участвовали в городском тестировании метапредметных результатов.

Анализ работы школы по введению ФГОС показал, что *положительными моментами* являются: сохранение фундаментального научного ядра; переход от школы, передающей знания, к школе, проектирующей творческие способности личности; попытка вернуть школе воспитательную функцию; преемственность подходов и принципов в построении стандартов начальной, основной школы. Но есть и *проблемы*, такие как слабое материально-техническое оснащение, нехватка помещений для внеурочной деятельности при работе в две смены, загруженность обучающихся и педагогов при пятидневной рабочей неделе.

Перспективы введения на ФГОС на 2016-2017 учебный год:

- введение ФГОС в 1-х классах
- продолжение обучения по ФГОС во 2-5-х классах
- введение ФГОС ООО в 6-х классах
- совершенствование моделей и форм внеурочной деятельности
- разработка материалов для внутришкольного мониторинга сформированности метапредметных умений обучающихся, эффективности ведения внеурочной деятельности
- участие во внешкольных мониторингах сформированности метапредметных умений обучающихся
- повышение квалификации педагогов
- сотрудничество с родителями
- психологическое сопровождение введения ФГОС

Анализ работы по введению курса «Основы религиозных культур и светской этики» в МАОУ «СОШ № 32 им.Г.А.Сборщикова» г. Перми в 2015/16 учебном году

Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания

личности гражданина России является ключевой задачей современной государственной образовательной политики Российской Федерации. Законопослушность, правопорядок, доверие, развитие экономики и социальной сферы, качество труда и общественных отношений – все это непосредственно зависит от принятия гражданином России общенациональных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни.

Новый Федеральный государственный стандарт общего образования ставит одной из задач «духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального образования, становления их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества» и, как результат, «формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий».

Таким образом, духовно-нравственное развитие граждан России является одной из приоритетных задач современной образовательной системы и представляет собой законодательно закрепленный социальный заказ для общего образования.

С 1 сентября 2012 г. во всех субъектах Российской Федерации, в том числе и в 4-х классах нашей школы, введён курс **«Основы религиозных культур и светской этики»** (далее – курс **ОРКСЭ**) в соответствии с поручением Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. № Пр-2009 и Распоряжением Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г. (ВП-П44-4632).

Учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является **культурологическим** и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Курс включает 6 модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики». В рамках преподавания комплексного курса «Основы религиозных культур и основ светской этики» не предусматривается обучение религии (преподавание вероучения).

На основании результатов анкетирования и заявлений родителей в 4-х классах нашей школы велось преподавание модуля «Основы светской этики». Курс рассчитан на 34 часа в год (1 раз в неделю). Этот же модуль выбран и на 2016-2017 учебный год по результатам анкетирования и заявления родителей будущих 4-х классов. По месту в учебном плане, и по содержанию он служит важным связующим звеном между двумя этапами гуманитарного образования и воспитания школьников. С одной стороны, учебный курс ОРКСЭ дополняет

обществоведческие аспекты предмета «Окружающий мир», с которым знакомятся обучающиеся начальной школы. С другой стороны, этот курс предваряет начинающееся в 5 классе изучение гуманитарных предметов: истории и литературы. Обучение по курсу ОРКСЭ являлось безотметочным. Обучение велось по учебнику учебник «Основы духовно – нравственной культуры народов России. Основы светской этики» 4 класс. М.Т. Студеникин г. Москва, «Русское слово - учебник»,2012г.

В соответствии с учебным планом школы на 2015/2016 учебный год на предмет «Основы религиозных культур и светской этики » в 4 классе отведено 34 часа в год (1 час в неделю).

В этом учебном году на базе разных школ города проводились семинары, посвящённые вопросам преподавания ОРКСЭ

Работа с семьями обучающихся – важный компонент в изучении курса ОРКСЭ. Особая роль в изучении курса отводится родителям. Только совместными усилиями школы и семьи можно обеспечить полноценное духовно-нравственное развитие ребенка. В конце учебного года было проведено анкетирование родителей, анализ которого показал, что абсолютное большинство родителей уверены, что такой предмет нужен, отмечают его воспитательное значение.

Многие родители высказывают пожелание, чтобы предмет преподавался и в среднем звене, т.к. на уроке рассматриваются жизненные ситуации, о сложных вещах говорится на доступном для детей уровне. Дети отмечают, что урок интересный, познавательный, знания, полученные на уроке, помогают в жизненных ситуациях (в отношениях со сверстниками, с родителями, с малознакомыми людьми).