

**Рабочая программа
по алгебре и началам анализа
для 11 класса
автор АЛИМОВ Ш.А.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Алгебра и начала анализа 11 класс. Алимов Ш.А.
(4 часа в неделю, 136 часа в год).

Рабочая программа по алгебре ориентирована на учащихся 11 классов и реализуется на основе следующих документов:

1. Закона «Об образовании» ст. 32, п. 2 (7).
2. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (Приказ МО РФ от 05.03.2004 №1089).
3. Базисного учебного плана, утвержденного приказом МИН образования РФ №1312 от 09.03.2004 г.
4. Учебного плана ОУ.
5. Примерной программы среднего (полного) общего образования по математике и программы для общеобразовательных учреждений по алгебре 10 - 11 классы (к учебному комплексу по алгебре для 10 - 11 классов авторы Ш.А.Алимов и др.), составитель Бурмистрова Т.А.-М.: Просвещение, 2009.

Цель изучения:

- **овладение** системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- **интеллектуальное развитие**, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- **формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- **воспитание** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса;
- **приобретение** конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирование языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания обучающихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

В рабочей программе представлены содержание математического образования, требования к обязательному и возможному уровню подготовки обучающегося и выпускника, виды контроля, а также компьютерное обеспечение урока.

Задачи изучения:

- систематизация сведений о числах; изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и нематематических задач;
- расширение и систематизация общих сведений о функциях, пополнение класса изучаемых функций, иллюстрация широты применения функций для описания и изучения реальных зависимостей;
- развитие представлений о вероятностно-статистических закономерностях в окружающем мире, совершенствование интеллектуальных и речевых умений путем обогащения математического языка, развития логического мышления.

Место предмета: Рабочая программа составлена на основе Государственного стандарта среднего (полного) общего образования по математике и в соответствии с программой для общеобразовательных учреждений по алгебре 10 - 11 классы, Бурмистрова Т.А.-М.: Просвещение, 2009.

Программа рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю), в том числе контрольных работ – 6+3 АКР, 2 Д.Р.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, контрольных и самостоятельных работ.

Формы организации учебного процесса: индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные.

Формы контроля: Самостоятельная работа, проверочная работа, контрольная работа, тест, работа по карточке.

Технические средства обучения: Компьютер, медиапроектор

Учебно- тематический план

№ п/п	Раздел	Количество часов в рабочей программе	Кол-во К.р.	Кол-во АКР или диагн.р.	Кол-во С.Р., П.Р.
1	Повторение курса алгебры и начал анализа 10 класса	5		1	2
2	Тригонометрические функции	21	1		7
3	Производная и её геометрический смысл	19	1	1	6
4	Применение производной к исследованию функций	18	1		5
5	Интеграл	15	1		5
6	Элементы комбинаторики	11	1		4
7	Знакомство с вероятностью	10	1		3
8	Итоговое повторение курса алгебры и начал анализа, подготовка к ЕГЭ.	34+2		2	21
9	Диагн. работы	2		2	
	Итого:	136	7	6	53

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Тема 1. «Повторение курса алгебры и начал анализа 10 класса» (5 часов)

Раздел математики. Сквозная линия

- Числа и вычисления
- Функции

Уравнения и неравенства

Обязательный минимум содержания образовательной области математика

- Действительные числа.
- Степенная функция, ее свойства и график.
- Показательная функция, ее свойства и график.
- Логарифмическая функция, ее свойства и график.

Требования к математической подготовке

Уровень обязательной подготовки обучающегося

- Уметь решать несложные алгебраические, иррациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и их системы.
- Знать свойства степенной, показательной, логарифмической функций и уметь строить их графики.

Уровень возможной подготовки обучающегося

- Уметь решать алгебраические, иррациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и их системы, применяя различные методы их решений.
- Знать свойства степенной, показательной, логарифмической функций и уметь строить их графики. Уметь применять свойства функций при решении различных задач.

Тема 2. «Тригонометрические функции» (21 ч)

Раздел математики. Сквозная линия

- Функции

Обязательный минимум содержания образовательной области математика

- Область определения тригонометрических функций.
- Множество значений тригонометрических функций.
- Четность, нечетность, периодичность тригонометрических функций.
- Свойства функций $y = \cos x$, $y = \sin x$.
- Графики функций $y = \cos x$, $y = \sin x$.
- Свойства функции $y = \operatorname{tg} x$
- График функции $y = \operatorname{tg} x$.

Требования к математической подготовке

Уровень обязательной подготовки обучающегося

- Научиться находить область определения тригонометрических функций.
- Научиться находить множество значений тригонометрических функций.
- Научиться определять четность, нечетность, периодичность тригонометрических функций.
- Знать свойства тригонометрических функций $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$ и уметь строить их графики.

Уровень возможной подготовки обучающегося

- Научиться находить область определения и множество значений тригонометрических функций в более сложных случаях.
- Научиться определять четность, нечетность, периодичность тригонометрических функций в более сложных случаях.
- Знать свойства тригонометрических функций $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$ и уметь строить их графики. Уметь выполнять преобразования графиков.
- описывать по графику и в *простейших случаях по формуле* поведение и свойства тригонометрических функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.
- Научится определять свойства обратных тригонометрических функций и выполнять эскизы их графиков, используя эти свойства.

Тема 3. «Производная и ее геометрический смысл» (19 часов)

Раздел математики. Сквозная линия

- **Функции**

Обязательный минимум содержания образовательной области математика

- Понятие о пределе и непрерывности функции.
- Производная. Физический смысл производной.
- Таблица производных
- Производная суммы, произведения и частного двух функций.
- Геометрический смысл производной.
- Уравнение касательной.

Требования к математической подготовке

Уровень обязательной подготовки обучающегося

- Понимать механический смысл производной.
- Находить производные элементарных функций, пользуясь таблицей производных.
- Находить производные элементарных функций, пользуясь правилами дифференцирования.
- Понимать геометрический смысл производной.

Уровень возможной подготовки обучающегося

- Овладеть понятием производной (возможно на наглядно-интуитивном уровне). Усвоить механический смысл производной
- Освоить технику дифференцирования.
- Усвоить геометрический смысл производной.

Тема 4. «Применение производной к исследованию функций» (18 часов)

Раздел математики. Сквозная линия

Функции

Обязательный минимум содержания образовательной области математика

- Исследование свойств функции с помощью производной.
- Нахождение промежутков монотонности.

- Нахождение экстремумов функции
- Построение графиков функций.
- Нахождение наибольших и наименьших значений.

Требования к математической подготовке

Уровень обязательной подготовки обучающегося

- Применять производные для исследования функций на монотонность в несложных случаях.
- Применять производные для исследования функций на экстремумы в несложных случаях.
- Применять производные для исследования функций и построения их графиков в несложных случаях.
- Применять производные для нахождения наибольших и наименьших значений функции

Уровень возможной подготовки обучающегося

- Научиться применять дифференциальное исчисление для исследования элементарных и сложных функций и построения их графиков.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения.

Тема 5. «Интеграл» (15 часов)

Раздел математики. Сквозная линия

- Функции

Обязательный минимум содержания образовательной области математика

- Первообразная.
- Правила нахождения первообразных
- Площадь криволинейной трапеции.
- Вычисление интегралов.

Требования к математической подготовке

Уровень обязательной подготовки обучающегося

- Научиться находить первообразные, пользуясь таблицей первообразных.
- Научиться вычислять интегралы в простых случаях.
- Научиться находить площадь криволинейной трапеции.

Уровень возможной подготовки обучающегося

- Освоить технику нахождения первообразных.
- Усвоить геометрический смысл интеграла.
- Освоить технику вычисления интегралов.
- Научиться находить площади фигур в более сложных случаях.

Тема 6 «Элементы комбинаторики» (11 часов)

Раздел математики. Сквозная линия

- Числа и вычисления.
- Множества и комбинаторика.
- Статистика.
- Вероятность.

Обязательный минимум содержания образовательной области математика

- Перестановки, сочетания и размещения в комбинаторике.
- Случайные события и их вероятности.

Требования к математической подготовке

Уровень обязательной подготовки обучающегося

- Уметь решать комбинаторные задачи.
- Уметь находить вероятности случайных событий в простейших случаях.

Уровень возможной подготовки обучающегося

- Уметь находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные.
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов.
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для сравнения шансов

наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией.

•

Тема 7 « Знакомство с вероятностью» (10ч)

Тема 8. «Итоговое повторение курса алгебры и начал анализа» (36 часа)

Раздел математики. Сквозная линия

- Вычисления и преобразования
- Уравнения и неравенства
- Функции
- Множества и комбинаторика. Статистика. Вероятность.

Обязательный минимум содержания образовательной области математика

- Корень степени n .
- Степень с рациональным показателем.
- Логарифм.
- Синус, косинус, тангенс, котангенс. Прогрессии.
- Общие приемы решения уравнений. Решение уравнений. Системы уравнений с двумя переменными. Неравенства с одной переменной.
- Область определения функции.
- Область значений функции.
- Периодичность. Четность (нечетность). Возрастание (убывание).
- Экстремумы. Наибольшее (наименьшее) значение.
- Графики функций.
- Производная.
- Исследование функции с помощью производной.
- Первообразная. Интеграл.
- Площадь криволинейной трапеции.
- Статистическая обработка данных.
- Решение комбинаторных задач.
- Случайные события и их вероятности.

Уровень обязательной подготовки обучающегося

Уметь:

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;

- описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;
- вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;
- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;
- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы.

Уровень возможной подготовки обучающегося

- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;
 - вычислять площади с использованием первообразной;
 - использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
 - изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем.
 - строить графики изученных функций;
 - описывать по графику и по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.
 - описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;
- построения и исследования простейших математических моделей.

Литература

1. Алимов Ш.А. Алгебра и начала анализа. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. М., «Просвещение», 2013.
2. Бурмистрова Т.А. Алгебра и начала математического анализа. 10 - 11 классы. Программы общеобразовательных учреждений. М., «Просвещение», 2010.
3. Звавич Л.И. и др. Алгебра и начала анализа: 3600 задач для школьников и поступающих в вузы. М.: Дрофа, 1999.
4. Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования по математике //«Вестник образования» - 2004 - № 14 - с.107-119.

Учебно- тематический план.

№ п/п	Раздел	Количество часов в рабочей программе	Кол-во К.р.	Кол-во АКР или диагн.р.	Кол-во С.Р., П.Р.
1	Повторение курса алгебры и начал анализа 10 класса	5		1	2
2	Тригонометрические функции	21	1		7
3	Производная и её геометрический смысл	19	1	1	6
4	Применение производной к исследованию функций	18	1		5
5	Интеграл	15	1		5
6	Элементы комбинаторики	11	1		4
7	Знакомство с вероятностью	10	1		3
8	Итоговое повторение курса алгебры и начал анализа, подготовка к ЕГЭ.	34+2		2	21
9	Диагн. работы	2		2	
	Итого:	136	7	6	53

**Тематическое планирование по алгебре в 11 классе, по учебнику
Алимова Ш.А. и др. 4ч в нед. Всего 136ч.**

№ п/п	Содержание	Кол-во час	Знать	Уметь	Форма организации и учебной деятельности	Обще-учебные знания, умения, навыки	Дата	ИКТ
1-5	Повторение курса 10 класса	5						
	АКР	1						
<u>Гл. VII « Тригонометрические функции»(21ч.)</u>								
6 7 8	Область определения и множество значений тригонометрических функций	3	Что является областью определения, множеством значений функций $y=\sin x$, $y=\cos x$, $y=\operatorname{tg} x$	Решать упр типа 691(1-4), 692)(1,2)	1ур-изучение нового материала и закрепление §38 до зад.4; 2 ур: задача 4, применение 3 и У	Работать с книгой, вести тетрадь, выбирать рациональное решение.		
9 10 11	Четность, нечетность, периодичность тригонометрических функций	3	Определение периодической функции	Выполнять упр типа 700,702	1ур-изучение нового материала и закрепление §39 до зад.2; 2 ур: 3-чи 2,3, применение 3 и У	Работать с книгой, вести тетрадь, выбирать рациональное решение.		
12 13 14	Свойства функции $y=\cos x$ и ее график	3	Свойства функции $y=\cos x$ и	Строить график функции $y=\cos x$, определять свойства функции по графику	1,2 уроки-изучение нового материала, 3-закрепление изученного	выбирать рациональное решение, оценивать свою работу		Презентация
15 16 17 18	Свойства функции $y=\sin x$ и ее график	4	Свойства функции $y=\sin x$	Строить график функции $y=\sin x$ определять свойства функции по графику	Уроки изучения нового матер. и закрепление изученного, с.р.	Работать с книгой, вести тетрадь, выбирать рациональное решение.		
19 20 21	Свойства функции $y=\operatorname{tg} x$ и ее график	3	Свойства функции $y=\operatorname{tg} x$	Строить график функции $y=\operatorname{tg} x$, определять свойства функции по	Уроки изучения нового матер. и закрепление изученного, с.р.	Работать с книгой, вести тетрадь, выбирать рациональное решение.		

				графику				
22 23	Обратные тригонометрические функции	2	понятие обратных тригонометрических функций		изучение нового материала и закрепление	выбирать рациональное решение, оценивать свою работу		
24 25	Урок обобщающий	2			Проверки и коррекции З и У	Сравнивать полученные результаты с учебной задачей.		
26	Контрольная работа №1	1			Проверка З и У учащихся по изученной теме.	Выбирать рациональное решение, сравнивать полученные результаты с учебной задачей		
Гл.VIII « Производная и её геометрический смысл» (19ч)								
27 28 29	Производная	3	Понятие производной функции, геометрический смысл производной .	На основе интуитивного представления о пределе ф-ии находить производные функций в упр типа 480	Уроки изучения нового материала и закрепление изученного	Работать с книгой, вести тетрадь, выбирать рациональное решение.		Презентация
30 31 32	Производная степенной функции	3	Формулы производной степенной функции $(x^p)' = px^{p-1}$ и $((kx + b)^p)' = pk(kx + b)^{p-1}$	Использовать формулы при выполнении упр типа 790, 792, находить значение производной ф-ии в точке	Уроки изучения нового материала и закрепление изученного	Работать с книгой, вести тетрадь, выбирать рациональное решение.		Презентация
	АКР	1						
33 34 35 36	Правила дифференцирования	4	Правила дифференцирования суммы, произведения и частного 2-х функций, вынесения постоянного множителя за знак производной	Применять правила дифференцирования при выполнении упр типа 606,811,814	1 урок – лекция: изучение нового материала, 2,3- закрепление изученного, с.р..	Выделять главное, сравнивать факты, вести тетрадь, выбирать рациональное решение.		
37 38 39	Производные некоторых	3	Таблицу производных некоторых элементарных	Использовать формулы при выполнении упражнений	1ур.- изучение нового материала,	Выделять главное, сравнивать факты		

	элементарных функций		x функций		2,3- закрепл изученного, с.р..	выбирать рац. решение.		
40 41 42 43	Геометрический смысл производной	4	Геометрический смысл производной, уравнение касательной	Записывать уравнение касательной к графику функции $f(x)$ в точке x_0 , выполнять упр типа 838,839.	1 урок – лекция: изучение нового материала, 2,3- закрепл изученного, с.р..	Выделять главное, сравнивать факты, вести тетрадь, выбирать рациональное решение.		
44	Обобщающие уроки	1			Проверки и коррекции З и У, подготовка к контрольной работе.	Сравнивать полученные результаты с учебной задачей.		
45	Контрольная работа №2	1			Проверка З и У учащихся по изученной теме.	Выбирать рациональное решение, сравнивать получ. рез-ты с учеб. задачей		
Гл. IX « Применение производной к исследованию функций» (18ч)								
46 47 48	Возрастание и убывание функции	3	Определение возрастающей (убывающей) функции, теор Лагранжа, промежутки монотонности, дост. усл-е возрастания ф-ии	По графику ф-ии выявлять промежутки возрастания, убывания; находить интервалы монотонности ф-ии, задан. анализ	Уроки изучения нового материала и закрепление изученного.	Работать с книгой, вести тетрадь, выбирать рациональное решение.		
49 50 51	Экстремумы функций	3	Определение т-к максимума и минимума, стационарных, критических т-к, необходимые и достаточные усл-я экстремума, теорема Ферма	Применять необходимые и достаточные усл-я экстремума для нахождения т-к экстремума ф-ии при решении заданий типа 914,915	1 урок-изучение нового материала, 2,3- уроки закрепление изученного, с.р..	Работать с книгой, вести тетрадь, выбирать рациональное решение, оценивать свою работу		
52 53 54	Применение производной	3		Строить график функции с помощью	1 урок-изучение нового матер, 2,3-	Работать с книгой, выбирать рациональное		

	ой к построению графиков функций			производной	уроки закрепление изученного, с.р..	е решение, оценивать свою работу		
55 56 57 58	Наибольшее и наименьшее значения функции	4		Находить наибольшее, наименьшее значение $f(x)$ в упр типа 938,939 и 940,942	1урок-изучение нового материала, 2,3- уроки закрепление изученного.	Работать с книгой, вести тетрадь, выбирать рац. решение, оценивать свою работу		
59 60	Выпуклость графика функции, точки перегиба.	2	Понятие выпуклости графика функции, точки перегиба.	Применять эти понятия при построении графика и исследовании функции	Уроки изучения нового материала и закрепление изученного	Работать с книгой, вести тетрадь, выбирать рациональное решение.		
61 62	Обобщающие уроки	2			Проверки и коррекции 3 и У, подготовка к контрольной работе.	Сравнивать полученные результаты с учебной задачей.		
63	Контрольная работа №3	1			Проверка 3 и У учащихся по изученной теме.	Выбирать рациональное решение, сравнивать полученный результат с учебной задачей.		
Гл. X «Интеграл»(15ч)								
64 65	Первообразная	2	Определение первообразной	Выполнять упр типа 983,986	Уроки изучения нового материала и закрепление изученного, с.р.	Работать с книгой, вести тетрадь, выбирать рациональное решение.		
66 67 68	Правила нахождения первообразной	3	Правила нахождения первообразных	Применять таблицу первообразных при выполнении упр типа 988,989	1урок-изучение нового материала, 2,3- уроки закрепление изученного.	Работать с книгой, выбирать рац. решение, оценивать свою работу		
69 70 71	Площадь криволинейной трапеции и интеграл	3	Формулу Ньютона-Лейбница	Применять формулу Ньютона-Лейбница, изображать криволинейную трапецию	1урок-изучение нового материала, 2,3- уроки закрепление изученного.	Работать с книгой, вести тетрадь, выбирать рац. решение,		

						оценивать свою работу		
72 73 74 75	Вычисление интегралов. Вычисление площадей с помощью интегралов	4	Таблицу первообразных	Применять таблицу первообразных для вычисления простейших интегралов	Уроки изучения нового материала и закрепление изученного	Работать с книгой, вести тетрадь, выбирать рациональное решение.		
75 76	Уроки обобщения и систематизации знаний	2			Проверки и коррекции З и У, подготовка к конт.работе.	Сравнивать полученные результаты с учебной задачей.		
77	Контрольная работа №4	1			Проверка З и У учащихся по изученной теме.	Выбирать рациональное решение, сравнивать полученные результаты с учебной задачей.		
Гл. XI «Элементы комбинаторики»(11ч)								
78 79	Комбинаторные задачи	2	Понятие комбинаторных задач		изучение нового материала и закрепление	выбирать рациональное решение, оценивать свою работу		
80	Перестановки	1	Определение перестановки и формулу	Применять формулу при выполнении упр	изучение нового материала и закрепление	выбирать рациональное решение, оценивать свою работу		
81 82	Размещения	2	Определение размещения и формулу размещения	Применять формулу размещения при выполнении упр	Уроки изучения нового материала и закрепление изученного	Работать с книгой, вести тетрадь, выбирать рациональное решение.		
83 84	Сочетания и их свойства	2	Определение сочетания и их свойства	Применять формулу при выполнении упр	Уроки изучения нового материала и закрепление изученного	Работать с книгой, вести тетрадь, выбирать рациональное решение.		
85 86	Биномиальная формула Ньютона	2	Биномиальная формула Ньютона	Применять формулу при выполнении упр	Уроки изучения нового материала и закрепление изученного	Работать с книгой, вести тетрадь, выбирать рациональное решение.		

87	Урок обобщения и систематизации знаний	1			Проверки и коррекции З и У, подготовка к конт. работе.	Сравнивать полученные результаты с учебной задачей.		
88	Контрольная работа №6	1			Проверка З и У учащихся по изученной теме.	Выбирать рациональное решение, сравнивать полученные результаты с учебной задачей.		
Гл. XII «Знакомство с вероятностью» (10ч)								
89 90	Вероятность события	2	Определение вероятности события, формулу	Применять формулу при выполнении упр	Уроки изучения нового материала и закрепление изученного	Работать с книгой, вести тетрадь, выбирать рациональное решение.		
91	Сложение вероятностей	1	Правила нахождения	Применять формулу при решении задач	Уроки изучения нового материала и закрепление изученного	Работать с книгой, вести тетрадь, выбирать рациональное решение.		
92 93	Вероятность противоположного события	2	Определение Правила нахождения	Применять формулу при выполнении упр	изучение нового материала и закрепление	выбирать рациональное решение, оценивать свою работу		
94 95	Условная вероятность	2	Определение словной вероятности	Применять формулу при выполнении упр	изучение нового материала и закрепление	выбирать рациональное решение, оценивать свою работу		
96 97	Вероятность произведения независимых событий	2	Определение	Применять формулу при выполнении упр	Уроки изучения нового материала и закрепление изученного	Работать с книгой, вести тетрадь, выбирать рациональное решение.		
98	Контрольная работа №6	1			Проверка З и У учащихся по изученной теме.	Выбирать рациональное решение, сравнивать полученные результаты		

						с учеб задачей		
99 10 0	АКР	2						

Итоговое повторение курса « Алгебра 10-11 класс»(36 ч)

№	Тема	Кол-во час.	Сроки проведения	
			По плану	Факт.
101 102	Повторение по теме « Выражения и их преобразования»»	2		
103 104 105	Повторение по теме «Элементы тригонометрии»	3		
106 107 108	Повторение по теме «Уравнения»	3		
109 110	Повторение по теме « Системы уравнений»	2		
111 112	Повторение по теме « Неравенства.»	2		
113 114	Повторение по теме « Системы неравенств»	2		
115 116	Повторение по теме « Проценты Решение задач на проценты»	2		
117	Повторение по теме « Элементы теории вероятностей»	1		
118 119 120 121	Повторение по теме « Решение текстовых задач»	4		
122 123 124	Повторение по теме « Функции. Графики»	3		
125	Повторение по теме « Прогрессия»	1		
126 127 128	Повторение по теме « Применение производной»	3		
129 - 134	Подготовка к ЕГЭ. Работа с тестами.	6		
135 136	Итоговая контрольная работа АКР	2		