

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №32 им. Г.А. Сборщикова»

Утверждаю:
Директор МАОУ «СОШ №32
им. Г.А. Сборщикова»
Гликсон А.М.

Приказ № 333-у2
от 24 августа 2020 г.

Проверено:
Руководитель ШМО
Старцева Т.В.

Протокол заседания ШМО
№ 15
от 15 июля 2020 г.

Рабочая программа
по **РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

2020-2021

РУССКИЙ ЯЗЫК. 10-11 КЛАСС (профильный уровень)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ТЕМАТИЧЕСКОМУ ПЛАНИРОВАНИЮ

Данная рабочая программа составлена на основе Государственного стандарта общего образования, Примерной программы по русскому языку, программы Минобрнауки РФ для общеобразовательных школ «Русский язык. 10-11 классы» И.В.Гусаровой и рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю). Календарно-тематическое планирование составлено по учебнику: *И.В.Гусаровой*. Русский язык. 10-11 класс: базовый и углублённый уровни: учеб. для общеобразоват. учреждений / И.В.Гусарова. - М.: Вентана-Граф, 2018.

Приоритетным направлением языкового образования в 10 классе на профильном уровне является *углублённо-обобщающее изучение русского языка как системы в синхронном и диахронном (историческом развитии языковых явлений и языковой системы в целом) аспектах*.

Углублённое изучение предполагает:

- 1) более детальное ознакомление с теоретическими положениями науки о современном русском языке;
- 2) введение исторических комментариев при изучении отдельных тем курса;
- 3) рассмотрение переходных и синкретичных явлений в современном состоянии языка;
- 4) расширение круга сведений лингвистического, этнокультуроведческого содержания;
- 5) усиление внимания к функциональному аспекту языковых явлений;
- 6) моделирование учебных задач, позволяющих развивать познавательную активность и организационные умения учащихся, что способствует формированию самостоятельности как сложного интегрального качества личности.

Курс углублённо-обобщающего изучения русского языка в 10 классе призван решить как *специальные*, так и *общепредметные* задачи. Среди *специальных задач* преподавания русского языка выделю следующие:

- 1) формирование *языковой и лингвистической* компетенций учащихся;
- 2) формирование *культуроведческой* компетенции учащихся;
- 3) формирование *коммуникативной* компетенции учащихся.

Языковая компетенция предполагает знание единиц языка и правилах соединения, умение пользоваться ими в речи.

Лингвистическая компетенция предусматривает знание метаязыка лингвистики, основных её понятий, а также определённые представления об учёных-лингвистах, прежде всего об отечественных русистах.

Культуроведческая компетенция предполагает, в первую очередь, осознание языка как формы выражения национальной культуры.

Коммуникативная компетенция предусматривает:

- наличие определённых теоретических сведений о языке;
- наличие определённых умений и навыков (орфоэпических, лексических, грамматических и др.);
- наличие умений соотносить языковые средства с целями, задачами и условиями общения;
- наличие знаний и умений организовать речевое общение с учётом социальных норм поведения.

При обучении русскому языку как средству общения в 10 классе используется *коммуникативно-деятельностный подход*, который предполагает:

- обучение средствам языка;
- обучение частноречевым умениям и навыкам (орфоэпическим, акцентологическим, лексическим, грамматическим, пунктуационным);
- обучение умениям и навыкам в различных видах речевой деятельности (рецептивных – аудировании и чтении, продуктивных – говорении и

- письме);
- обучение умениям и навыкам общения на языке.

В результате изучения русского языка в 10-11 классе на профильном уровне учащийся должен добиться личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- 1) осознание русского языка как духовной. Нравственной и культурной ценности народа; приобщение к ценностям национальной и мировой культуры;
- 2) совершенствование коммуникативных способностей; готовность к практическому использованию русского языка в межличностном и межнациональном общении; сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире;
- 3) развитие интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использование русского языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- 4) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 5) удовлетворение познавательных интересов в области гуманитарных наук;
- 6) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности его великом будущем;
- 7) сформированность гражданской позиции учащегося как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 8) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 9) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности: образовательной, учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной и др.;
- 10) сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 11) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;
- 12) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и

внеурочную, включая внешкольную, деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого человека, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 6) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

- 1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
- 2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
- 3) владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- 4) владения умениями анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- 5) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- 6) умение оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- 7) владение различными приёмами редактирования текстов;
- 8) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической деятельности;
- 9) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений⁴
- 10) владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста, в том числе новинок современной литературы;
- 11) умение объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов.

Программа рассчитана на 102 часа, в том числе для проведения:

- входное диагностическое тестирование - 1 час;
- работ по развитию речи (задание части 2) - 9 часов;
- итоговых контрольных работ - 7 часов.

Тематическое планирование по русскому языку и развитию речи составлено по учебно-методическому комплексу:

1. И.В.Гусарова Русский язык. 10-11 класс: программа курса / И.В.Гусарова. - М.: Вентана-Граф, 2018.
2. Гусарова И.В., Иванов С.Л. Русский язык. Базовый и углублённый уровни. 10 -11 класс. Рабочая тетрадь №1. - М.: Вентана-Граф, 2018.
3. Гусарова И.В., Иванов С.Л. Русский язык. Базовый и углублённый уровни. 10-11 класс. Рабочая тетрадь №2. - М.: Вентана-Граф, 2018.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Ко л- во</i>	<i>Тип урока</i>	<i>Элементы минимального содержания</i>	<i>Требования к уровню подготовки учащихся</i>
1	2	3	4	5	6
1.	Введение в курс русского языка 10 класса. Цель изучения курса. Входное	1.	Проверка, оценка и коррекция знаний.	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.	Знают: основные нормы русского литературного языка. Умеют: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии.
2.	Некоторые гипотезы о происхождении языка. Основные функции языка.	1.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Предмет лингвистики. Общественная природа и функции языка, его внутренняя структура, закономерности его функционирования и	Знать: основные единицы языка, их признаки; нормы русского речевого этикета, его особенности. Уметь: опознавать языковые единицы, проводить различные виды
3.	Взаимосвязь языка и мышления. Представление о языке как о своеобразной знаковой системе и типах языковых	1.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Язык как особая система знаков; её место среди других знаковых систем.	Знают: особенность текстов по стилю и типу. Умеют: отмечать стилевые черты, языковые средства текста; аргументированно анализировать текст; проводить лингвистический анализ

4.	Понятие естественного и искусственного языка; разновидности искусственных языков. Понятие о единицах и уровнях языковой системы. Разница между языком и речью.	1.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Языки естественные и искусственные. Понятие о системе и структуре языка. Уровневая организация языка. Основные единицы разных уровней языка. Взаимосвязь единиц и уровней языка. Системные	Знают: в чём различия между естественными и искусственными языками, специализированными и неспециализированными; единицы и уровни языковой системы; разницу между языком и речью. Умеют: проводить самостоятельное лингвистическое
5.	<i>Подготовка к ЕГЭ. Задание С1 К1-К4. Структурно-содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ: формулировка проблемы, комментарий к проблеме, позиция</i>	1.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Структурно-содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ: формулировка проблемы, комментарий к проблеме, позиция автора. Аргументация собственной позиции. Составление рабочих материалов и их	Знают: структурно-содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ; критерии оценивания части С. Умеют: определять тему текста; делить текст на логико-смысловые части иллюстрировать свой ответ цитатами из текста
6-7.	Речь; формы речи: внутренняя – внешняя; устная – письменная; монологическая – диалогическая. Характерные различия форм речи.	2.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Речь; формы речи: внутренняя – внешняя; устная – письменная; монологическая – диалогическая. Характерные различия форм речи.	Знают: основные способы передачи чужой речи. Умеют: определять способ передачи чужой речи.
8-9.	Формы речи: монолог; классификация монологических высказываний с точки зрения их основной цели: информационная, убеждающая, побуждающая речь. Составление монологич	2.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Формы речи: монолог; классификация монологических высказываний с точки зрения их основной цели: информационная, убеждающая, побуждающая речь. Составление	Знать и понимать: значение понятий: монолог, диалог, полилог; разновидности диалога; характерные особенности диалога (информативность реплик, соблюдение участников причинно-следственных связей в речевых действиях, в выборе темы, наличие

10-11.	Форы речи: диалог и его разновидности: беседа, обсуждение, дискуссия, диспут, полемика, дебаты, прения. Организация	2.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Форы речи: диалог и его разновидности: беседа, обсуждение, дискуссия, диспут, полемика, дебаты, прения.	общей памяти и общих языковых знаний); структурные элементы монолога (вступление, основная часть, заключение), отличие монолога как формы речи; особенности пунктуационного оформления «чужой» речи при
12.	Подготовка к ЕГЭ. Задание С1 К1. Проблема текста; способы выявления проблемы; способы формулирования проблемы.	1.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Проблема текста; способы выявления проблемы; способы формулирования проблемы. Составление рабочих материалов.	Знают: структурно-содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ; критерии оценивания части С. Умеют: определять тему текста; делить текст на логико-смысловые части и иллюстрировать свой ответ
13-14.	Правописание сложных слов.	2.	Комплексное применение знаний.	Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием сложных слов.	Знают: основные нормы русского литературного языка (<i>грамматические и орфографические</i>). Умеют: опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в
15-16.	Синтаксические единицы. Словосочетание: строение, типы, виды грамматической связи. Подготовка к ЕГЭ. Задание В3. Особенности управления некоторыми	2.	Комплексное применение знаний.	Синтаксические единицы; синтаксические связи и их типы; средства выражения синтаксической связи; вопрос о словосочетании; типы подчинительной связи в словосочетании; сильное и слабое управление; синонимия словосочетаний	Знают: строение словосочетаний, отношения между компонентами словосочетания; его отличие от слова и предложения; способы выражения. Умеют: вычленять словосочетание из предложения; подбирать синонимичные словосочетания как средство выразительности речи.
17.	Общая характеристика типов предложений. Подготовка к ЕГЭ. Задание А10. Порядок слов в	1.	Комплексное применение знаний.	Предложение как единица синтаксиса; интонационные и грамматические признаки предложения; порядок слов в предложении, его	Знают: основные единицы языка, их признаки. Умеют: осознавать предложения как основную единицу языка, средство выражения мысли, чувств;

18-19.	<p>Основы русской пунктуации. «Чужая» речь и способы её пунктуационного оформления: знаки препинания при диалоге, прямой речи и цитировании.</p>	2.	<p>Комплексное применение знаний.</p>	<p>Принципы современной русской пунктуации; разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: 1) знаки препинания в конце предложения; 2) знаки препинания внутри простого предложения; 3) знаки препинания между частями сложного предложения; 4) знаки</p>	<p>Знают и понимают: основные принципы пунктуации; основные способы передачи чужой речи; знаки препинания при цитировании. Умеют: правильно расставлять знаки препинания согласно его функциям; соблюдать пунктуационные нормы языка; определять способ передачи чужой речи; заменять прямую речь косвенной и наоборот; находить в тексте несобственно-прямую речь.</p>
20-21.	<p><i>Итоговый контроль по БЛОКУ №1, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.</i></p>	2.	<p>Проверка, оценка и коррекция знаний.</p>	<p>Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков</p>	<p>Знают: основные нормы русского литературного языка. Умеют: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии</p>
22-23.	<p>Происхождение русского языка. Этапы развития русского литературного языка.</p>	2.	<p>Изучение и первичное закрепление новых знаний.</p>	<p>Основные этапы исторического развития русского языка и их связь с историей славянских народов; русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Понятие о старославянском языке. Роль старославянского</p>	<p>Знают: основные этапы исторического развития русского языка; что такое «второе южнославянское влияние»; причины распада языка-основы на диалекты Умеют: оформлять свои лингвистические исследования в жанре научной мини-статьи</p>

24.	<p><i>Подготовка к ЕГЭ. Задание C1 K2. Комментарий к проблеме; типы комментариев: текстуальный и концептуальный. Составление рабочих материалов к</i></p>	1.	Комплексное применение знаний.	<p>Проблема текста; способы выявления проблемы; способы формулирования проблемы. Составление рабочих материалов.</p>	<p>Знают: структурно-содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ; критерии оценивания части С. Умеют: определять тему текста; делить текст на логико-смысловые части иллюстрировать свой ответ цитатами из текста; составлять рабочие материалы к сочинению.</p>
25-26	<p>Основные признаки текста. Подготовка к ЕГЭ. Задание А 27. Способы и средства связи предложений в тексте. Подготовка к ЕГЭ. Задание В 7. Функционально-смысловые типы речи (текстов). Подготовка к ЕГЭ. Задание А 29. Комплексный анализ текста. Конструирование текста. Подготовка к ЕГЭ. Задание А 7, А8.</p>	2.	Комплексное применение знаний.	<p>Текст как продукт речевой деятельности. Совершение умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей, жанров. Основные признаки текста (членимость, смысловая цельность текста, тема текста, основная мысль, абзац, завершённость, связность). Способы и средства связи предложений в тексте.</p>	<p>Знают: отличительные особенности разных стилей речи; основные признаки текста (членимость, смысловая цельность текста, тема текста, основная мысль, абзац, завершённость, связность); способы и средства связи предложений в тексте. Умеют: использовать в речи нормированный язык, видеть изменения в языке на уровне лексики, морфологии, орфоэпии, уметь извлекать из словарей необходимую информацию; работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков.</p>

27-28.	<p>Употребление прописных и строчных букв.</p>	2.	Комплексное применение знаний.	<p>Правописание прописных и строчных букв в именах собственных и производных от них, в прилагательных и наречиях, образованных от собственных имён, в названиях исторических событий, эпох, геологических периодов, а также праздников, народных движений, знаменательных дат; в сложносокращённых словах и аббревиатурах, в названиях документов, памятников старины, произведений искусства, в названиях организаций и учреждений, наименований должностей, званий, титулов.</p>	<p>Знают: правила употребления прописных и строчных букв. Умеют: употреблять прописные и строчные буквы в именах собственных и производных от них, в прилагательных и наречиях, образованных от собственных имён, в названиях исторических событий, эпох, геологических периодов, а также праздников, народных движений, знаменательных дат; в сложносокращённых словах и аббревиатурах, в названиях документов, памятников старины, произведений искусства, в названиях организаций и учреждений, наименований должностей, званий, титулов.</p>
29-30.	<p>Главные члены двусоставного предложения: подлежащее и сказуемое. Типы сказуемых: простое глагольное, составное глагольное и составное именное.</p>	2.	Комплексное применение знаний.	<p>Предикативная (грамматическая) основа предложения. Трудные случаи координации подлежащего и сказуемого. Способы выражения, подлежащего и сказуемого. Типы сказуемого. Простое глагольное, составное глагольное и составное именное сказуемое.</p>	<p>Знают: способы выражения, подлежащего и сказуемого. Типы сказуемого. Умеют: находить односоставные предложения и определять их вид; находить предикативную основу в простом односоставном и двусоставном предложениях; определять способ выражения подлежащего и сказуемого; определять разновидности сказуемого;</p>

31.	<p>Согласование подлежащего и сказуемого. Подготовка к ЕГЭ. Задание В9. Типе между подлежащим и сказуемым.</p>	1.	Комплексное применение знаний.	<p>Предикативная (грамматическая) основа предложения. Трудные случаи координации подлежащего и сказуемого. Способы выражения, подлежащего и сказуемого. Типы сказуемого. Простое глагольное, составное глагольное и составное именное сказуемое.</p>	<p>Знают: способы выражения, подлежащего и сказуемого. Типы сказуемого. Умеют: находить односоставные предложения и определять их вид; находить предикативную основу в простом односоставном и двусоставном предложениях; определять способ выражения, подлежащего и сказуемого; определять разновидности сказуемого; работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков.</p>
32.	<p>Виды односоставных предложений. Подготовка к ЕГЭ. Задание В4.</p>	1	Комплексное применение знаний.	<p>Предикативная (грамматическая) основа предложения. Трудные случаи координации подлежащего и сказуемого. Способы выражения, подлежащего и сказуемого. Типы сказуемого. Простое глагольное, составное глагольное и составное именное сказуемое.</p>	<p>Знают: способы выражения, подлежащего и сказуемого. Типы сказуемого. Умеют: находить односоставные предложения и определять их вид; находить предикативную основу в простом односоставном и двусоставном предложениях; определять способ выражения, подлежащего и сказуемого; определять разновидности сказуемого; работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков.</p>
33-34.	<p>Итоговый контроль по БЛОКУ №2, анализ его результатов и определение способов восполнения</p>	2.	Проверка, оценка и коррекция знаний.	<p>Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.</p>	<p>Знают: основные нормы русского литературного языка. Умеют: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии</p>

<p>35-36.</p>	<p>Возникновение и развитие славянской письменности. Из истории русской графики. Состав алфавита и принцип русской графики. Из истории русской орфографии. Принципы русской орфографии.</p>	<p>2.</p>	<p>Изучение и первичное закрепление новых знаний.</p>	<p>Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита. Реформы в истории русского письма. Кириллическая азбука. История русской графики. Принцип русской графики. История русской орфографии. Принципы современной русской орфографии.</p>
---------------	--	-----------	---	---

37.	<p>Виды речевой деятельности: слушание, письмо, чтение.</p>	1.	<p>Изучение и первичное закрепление новых знаний.</p>	<p>Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное. Вербальные и невербальные средства общения. Речевая ситуация и её компоненты (говорящий и слушающий, их социальная и речевая роли, речевые намерения; условия и обстоятельства). Совершенствование продуктивных (говорение, письмо) и рецептивных (аудирование, чтение) видов речевой деятельности.</p>	<p>Знают: виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное; вербальные и невербальные средства общения; компоненты речевой ситуации (говорящий и слушающий, их социальная и речевая роли, речевые намерения; условия и обстоятельства); виды слушания; основные способы чтения.</p> <p>Умеют: использовать продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение) видов речевой деятельности; различные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотрового, ознакомительного, изучающего, ознакомительно-изучающего и др.; определять доминанту текста; аргументированно отвечать на вопросы;</p>
-----	--	----	---	---	---

38.	<p><i>Подготовка к ЕГЭ. Задание С1. К3. Авторская позиция, средства выражения авторской позиции. Составление рабочих материалов к сочинению и их анализ на последующих уроках.</i></p>	1.	<p>Изучение и первичное закрепление новых знаний.</p>	<p>Авторская позиция, средства выражения авторской позиции. Составление рабочих материалов.</p>	<p>Знают: структурно-содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ; критерии оценивания части С. Умеют: определять тему текста; делить текст на логико-смысловые части иллюстрировать свой ответ цитатами из текста. составлять рабочие материалы к сочинению.</p>
39.	<p>Способы информационной переработки текста: конспектирование, реферирование, аннотирование.</p>	1.	<p>Изучение и первичное закрепление новых знаний.</p>	<p>Приёмы совершенствования и редактирования текстов. Редактирование собственных текстов. Информационная переработка текстов различных функциональных стилей и жанров: тезисы, конспекты, аннотации, рефераты.</p>	<p>Знают: приёмы совершенствования и редактирования текстов; приёмы информационной переработки текстов различных функциональных стилей и жанров: тезисы, конспекты, аннотации, рефераты. Владеют: приёмами совершенствования и редактирования текстов. Умеют: редактировать собственные тексты; информационно перерабатывать текстов различных функциональных стилей и жанров; писать тезисы, конспекты, аннотации, рефераты.</p>

40.	<p>Практическое занятие по конспектированию, реферированию, аннотированию. Подготовка к ЕГЭ. Задание А28.</p>	1.	Комплексное применение знаний.	<p>Приёмы совершенствования и редактирования текстов. Редактирование собственных текстов. Информационная переработка текстов различных функциональных стилей и жанров: тезисы, конспекты, аннотации, рефераты.</p>	<p>Знают: приёмы совершенствования и редактирования текстов; приёмы информационной переработки текстов различных функциональных стилей и жанров: тезисы, конспекты, аннотации, рефераты. Владеют: приёмами совершенствования и редактирования текстов. Умеют: редактировать собственные тексты; информационно перерабатывать текстов различных функциональных стилей и жанров; писать тезисы, конспекты, аннотации, рефераты; работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнять</p>
41-42.	<p>Правописание Н-НН в суффиксах слов разных частей речи. Подготовка к ЕГЭ. Задание А.13.</p>	2.	Комплексное применение знаний.	<p>Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием Н-НН в суффиксах слов разных частей речи.</p>	<p>Знать: основные нормы русского литературного языка (<i>грамматические и орфографические</i>). Уметь: опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии; составлять словарный диктант на повторяемые орфограммы; решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов; работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнять бланков.</p>

43-44.	<p>Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, приложение, обстоятельство. Употребление дефиса при одиночном приложении.</p>	2.	Комплексное применение знаний.	<p>Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, приложение, обстоятельство. Употребление дефиса при одиночном приложении. Трудные случаи квалификации второстепенных членов предложения. Разновидности дополнений и определений по способу подчинительной связи. Разновидности обстоятельств по характеру поясняемого слова. Способы выражения второстепенных членов предложения.</p>	<p>Знают: второстепенные члены предложения: дополнение, определение, приложение, обстоятельство; правила употребление дефиса при одиночном приложении; разновидности дополнений и определений по способу подчинительной связи; разновидности обстоятельств по характеру поясняемого слова; способы выражения второстепенных членов предложения. Умеют: находить второстепенные члены предложения и определять их вид; определять способ выражения второстепенных членов предложения; находить предикативную основу в простом односоставном и двусоставном</p>
45.	<p>Типы неполных предложений. Тире в неполном предложении. Нечленимые предложения.</p>	1.	Комплексное применение знаний.	<p>Типы неполных предложений. Тире в неполном предложении. Нечленимые предложения.</p>	<p>Знают: в чём различие между полными и неполными предложениями; типы неполных предложений; правила постановки тире в неполном предложении; какие предложения называются нечленимыми и способы выражения нечленимых предложений. Умеют: находить неполные предложения и определять их тип;</p>

46-47.	<i>Итоговый контроль по БЛОКУ №3, анализ его результатов и определение способов выполнения выявленных пробелов в</i>	2.	Проверка, оценка и коррекция знаний.	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.	Знают: основные нормы русского литературного языка. Умеют: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии
48-49.	<i>Подготовка к ЕГЭ. Задание С1 К4. Аргументация собственной позиции; виды аргументов; структура аргумента Составление рабочих материалов к сочинению и их анализ на последующих уроках</i>	2.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Аргументация собственной позиции; виды аргументов; структура аргумента.	Знают: структурно-содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ; критерии оценивания части С. Умеют: определять тему текста; делить текст на логико-смысловые части иллюстрировать свой ответ цитатами из текста; составлять рабочие материалы к сочинению.
50.	Сущность слова как лексической единицы. Типы лексических значений слова. Способы переноса лексических значений слова: метафора, метонимия, синекдоха.	1.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Слово – основная лексическая единица языка. Системные отношения в лексике русского языка; их выражение в многозначности, омонимии, синонимии, антонимии, паронимии. Лексические средства выразительности речи.	Знают: смысл понятий <i>однозначные</i> и <i>многозначные слова; метафора, метонимия, синекдоха</i> Умеют: определять прямое и переносное значения слов; свободное прямое и несвободное значение слов; многозначного слова, соответствующее ситуации;

51.	Лексическая омонимия и смежные с ней явления: омофоны, омографы, омоформы. Паронимия. <i>Подготовка к ЕГЭ.</i> Задание А.2.	1.	Комплексное применение знаний.	Слово – основная лексическая единица языка. Системные отношения в лексике русского языка; их выражение в многозначности, омонимии, синонимии, антонимии, паронимии. Лексическая омонимия и смежные с ней явления. Лексические средства выразительности речи.	Знают: специфику смысловых отношений между словами. Умеют: определять синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, их значение в контексте; работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнять бланков.
52.	Синонимия. <i>Подготовка к ЕГЭ.</i> Задание А.30. Антонимия. <i>Подготовка к ЕГЭ.</i> Задание А.30.	1	Комплексное применение знаний.	Слово – основная лексическая единица языка. Системные отношения в лексике русского языка; их выражение в многозначности, омонимии, синонимии, антонимии, паронимии. Лексические средства выразительности речи.	Знают: специфику смысловых отношений между словами. Умеют: определять синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, их значение в контексте; работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнять бланков.
53-54.	Формирование и развитие русской лексики: исконно русская, заимствования из славянских языков: старославянизмы и их признаки; заимствования из неславянских языков.	2.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Формирование и развитие русской лексики: исконно русская, заимствования из славянских языков: старославянизмы и их признаки; заимствования из неславянских языков. Освоение заимствованных слов русским языком:	Знают: сферы употребления русской лексики, понятие <i>заимствованные слова</i> , пути проникновения заимствованных слов в язык и речь. Умеют: определять заимствованные слова в тексте, уместно употреблять заимствованные слова в речи, извлекать информацию из

55.	<p>Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса: устаревшие слова - историзмы и архаизмы; неологизмы. <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание А.30.</i></p>	1.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	<p>Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса: устаревшие слова - историзмы и архаизмы; неологизмы.</p>	<p>Знают: сферы употребления русской лексики, понятие <i>активный и пассивный запас, историзмы, архаизмы, неологизмы</i>, в чём отличие архаизмов от современного слова-синонима Умеют: находить в тексте историзмы, архаизмы, неологизмы и авторские неологизмы; находить современный синоним к архаизмам и историзмам; определять характер архаизмов.</p>
56-57.	<p>Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления. Диалекты русского языка, диалектная лексика. Специальная лексика – термины и профессионализмы. Эмоционально-</p>	2.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	<p>Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления. Диалекты русского языка, диалектная лексика. Специальная лексика – термины и профессионализмы. Эмоционально-экспрессивная окраска слов; лексические средства</p>	<p>Знают: сферы употребления русской лексики, понятие <i>заимствованные слова</i>, пути проникновения заимствованных слов в язык и речь. Умеют: определять заимствованные слова в тексте, уместно употреблять заимствованные слова в речи, извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой</p>
58.	<p><i>Подготовка к ЕГЭ. Задание С1. сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках</i></p>	1	Проверка, оценка и коррекция знаний.	<p>Задача речи, форма речи, виды текстов, особенности языка.</p>	<p>Знают: структурно-содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ; критерии оценивания части С. Умеют: свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме; соблюдать нормы построения текста-рассуждения</p>

59-60.	<p>Фразеология; отличие фразеологизмом от свободных сочетаний слов.</p> <p>Типы фразеологических единиц по степени слитности их компонентов: фразеологические сращения, фразеологические единства, фразеологические</p>	1.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Фразеологические единицы русского языка: идиомы, фразеологические сочетания,	<p>Знают: понятие <i>фразеологизмы</i>; состав и значение фразеологизмов.</p> <p>Умеют: определять фразеологизмы (<i>идиомы</i>) - устойчивые сочетания слов; отличать фразеологизмы от свободных сочетаний слов; распределять фразеологизмы на группы (сращения, единства, сочетания); объяснять смысл фразеологизмов; различать исконно-русские и заимствованные фразеологизмы; работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков.</p>
61.	<p>Межстилевая и стилистически закреплённая лексика. Стили письменной речи. Научный стиль, его разновидности и особенности; анализ текста научного стиля.</p>	1.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Межстилевая и стилистически закреплённая лексика. Стили письменной речи. Научный стиль, его разновидности и особенности; анализ текста научного стиля. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства,	<p>Знают: признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение); функциональные стили, язык художественной литературы; признаки научного стиля, его разновидности и жанры.</p> <p>Умеют: выявлять стилеобразующие черты и языковые особенности (лексические, морфологические, синтаксические) текста; определять</p>

62-63.	<p>Официально-деловой стиль, его разновидности и особенности. Особенности составления деловых бумаг личного характера: заявление, доверенность, расписка, автобиография, резюме.</p>	2.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	<p>Межстилевая и стилистически закреплённая лексика. Стили письменной речи. Официально-деловой стиль, его основные жанры и особенности. Форма и структура делового документа. Совершенствование культуры официально-делового общения (устная и письменная формы); анализ текста научного стиля. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи</p>	<p>Знают: признаки текста и его функционально-смысловых типов; признаки официально-делового стиля, его разновидности и жанры. Умеют: выявлять стилеобразующие черты и языковые особенности (лексические, морфологические, синтаксические) текста; определять стиль текста; писать деловые документы различных жанров: заявления, доверенности, резюме, деловое письмо, объявление, инструкции. Имеют: практику устного речевого общения в разнообразных учебных ситуациях официально-делового</p>
64.	<p>Публицистический стиль, его разновидности и особенности. Стиль художественной литературы и его особенности; анализ текста художественного произведения</p>	1.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	<p>Публицистический стиль, его разновидности и особенности. Стиль художественной литературы и его особенности; анализ текста художественного произведения. Формирование культуры</p>	<p>Знают: признаки текста и его функционально-смысловых типов; признаки публицистического стиля, его разновидности и жанры; композицию публичного выступления; виды аргументации. Умеют: выявлять стилеобразующие черты и языковые особенности</p>
65.	<p>Стиль устной речи – разговорный стиль и его особенности. Лексический анализ слова. Подготовка к ЕГЭ. Задание А.12.</p>	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	<p>Стиль устной речи – разговорный стиль и его особенности. Лексический анализ слова. Совершенствование культуры разговорной речи. Основные жанры разговорной речи.</p>	<p>Знают: признаки текста и его функционально-смысловых типов; признаки разговорного стиля. Умеют: анализировать разговорную речь, содержащую грубо-просторечную лексику, жаргонизмы, неоправданные заимствования и т.п.; оценивать устные и письменные высказывания</p>

66.	<p>Правописание приставок ПРИ - /ПРЕ -</p> <p>Подготовка к ЕГЭ.</p> <p>Задание А.15.</p>	1.	Комплексное применение знаний.	<p>Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием приставок <i>пре-, при -</i>.</p>	<p>Знают: основные нормы русского литературного языка (<i>грамматические и орфографические</i>).</p> <p>Умеют: опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии; составлять словарный</p>
67.	<p>Общая характеристика сложных предложений. Сложносочинённые предложения.</p> <p>Подготовка к ЕГЭ.</p> <p>Задание А.10.</p>	1.	Комплексное применение знаний.	<p>Общая характеристика сложных предложений. Средства связи предикативных частей сложного предложения. Отличие сложного предложения от простого; основные виды сложных предложений; закрепление навыка правильной постановки знаков препинания в сложном предложении</p>	<p>Знают: признаки сложных предложений; основные группы ССП по значению и союзам; двучленные и многочленные предложения.</p> <p>Умеют: различать основные виды сложных предложений, объяснять постановку знаков препинания в них; создавать синонимичные конструкции сложных предложений и использовать их в речи; определять вид двучленных и многочленных предложений</p>
68.	<p>Знаки препинания в сложносочинённом предложении.</p> <p>Подготовка к ЕГЭ.</p> <p>Задание А.20.</p>	1.		<p>Проверка, оценка и коррекция знаний.</p>	<p>Знают: основные нормы русского литературного языка.</p> <p>Умеют: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии</p>
69-70.	<p>Итоговый контроль по БЛОКУ №4, анализ его результатов и определение способов выполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.</p>	2.		<p>Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.</p>	
71.	<p>Предмет фонетики, устройство речевого аппарата; гласные и согласные звуки.</p>	1.	первичное закрепление новых	<p>Предмет фонетики, устройство речевого аппарата; гласные и согласные звуки. Звуковые</p>	<p>Знают: понятие фонетика, фонология, фонема, артикуляция; устройство речевого аппарата; гласные и согласные звуки;</p>

72.	Артикуляционная классификация согласных звуков.	1.		
73.	Артикуляционная классификация гласных звуков.	1.		
74.	Выделение фонетических единиц: звуки и слоги, правила слогаделения; слоги и такты; ударение; такты и фразы; интонация	1.		
75.	Звуки речи и фонемы; фонетическая транскрипция; изобразительные средства фонетики.	1.		
76.	<i>Подготовка к ЕГЭ. Задание С1. Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках</i>	1	Проверка, оценка и коррекция знаний.	Задача речи, форма речи, виды текстов, особенности языка.

средства. Артикуляция. Артикуляционная классификация согласных и гласных звуков. Выделение фонетических единиц: звуки и слоги, правила слогаделения; слоги и такты; ударение; такты и фразы; интонация. Звуки речи и фонемы; фонетическая транскрипция; изобразительные средства фонетики.

77.	<p>Понятие языковой нормы. Формирование орфоэпической нормы. Признаки «старшей» орфоэпической нормы.</p>	1.	<p>Изучение и первичное закрепление новых знаний.</p>	<p>Языковая норма, и её основные признаки и функции. Кодификация нормы; фиксация нормы в грамматиках и словарях. Справочниках норма обязательная и допускающая выбор, вариантная; общезыковая (с вариантами или без них) и ситуативная (стилистическая). Варианты норм. Основные виды норм современного русского литературного языка. Мотивированные нарушения нормы и речевые ошибки. Типичные ошибки, вызванные отклонением от литературной нормы. Динамика языковой нормы. Основные тенденции развития нормы в современном русском языке. Активные процессы в области произношения и ударения, в лексике и грамматике. Проблемы экологии русского языка на современном этапе его развития. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение.</p>	<p>Знают: определение понятия <i>языковая норма</i>; признаки «старшей» нормы и признаки «младшей» нормы; основные нормы русского литературного языка.</p> <p>Умеют: соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского языка;</p>
78-79.	<p>Орфоэпические нормы в области произношения сочетания звуков, произношения согласных звуков в заимствованных словах. Акцентологические нормы произношения отдельных слов. Подготовка к ЕГЭ. Задание А1. Комплексный анализ текста.</p>	2.	<p>Изучение и первичное закрепление новых знаний.</p>	<p>Языковая норма, и её основные признаки и функции. Кодификация нормы; фиксация нормы в грамматиках и словарях. Справочниках норма обязательная и допускающая выбор, вариантная; общезыковая (с вариантами или без них) и ситуативная (стилистическая). Варианты норм. Основные виды норм современного русского литературного языка. Мотивированные нарушения нормы и речевые ошибки. Типичные ошибки, вызванные отклонением от литературной нормы. Динамика языковой нормы. Основные тенденции развития нормы в современном русском языке. Активные процессы в области произношения и ударения, в лексике и грамматике. Проблемы экологии русского языка на современном этапе его развития. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение.</p>	<p>орфографии и пунктуации; соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского языка; производить орфографический и фонетический разборы; соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского языка; производить орфографический и фонетический разбор; работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков.</p>

80.	<p>Употребление Ъ после шипящих согласных. Правописание разделительных Ъ и Ь знаков. <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание А15.</i></p>	1.	Комплексное применение знаний.	<p>Употребление Ъ после шипящих согласных. Правописание разделительных Ъ и Ь знаков.</p>	<p>Знают: основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические). Умеют: опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать " в практике письма основные правила орфографии; составлять словарный диктант на повторяемые орфограммы; решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов; работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков.</p>
81.	<p>Правописание приставок на З-/С-; чередующиеся гласные в этих приставках. <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание А15.</i> Правописание букв И и Ы в корне слова после приставок на согласную. <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание А15.</i></p>	1.	Комплексное применение знаний.	<p>Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием приставок на з -/ -с; букв и-ы в корне слова после приставок на согласную.</p>	<p>Знают: основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические). Умеют: опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать " в практике письма основные правила орфографии; составлять словарный диктант на повторяемые орфограммы; решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов; работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков.</p>

82.	<p>Правописание гласных в корнях слов, проверяемых ударением. <i>Подготовка к ЕГЭ.</i> Задание А14.</p> <p>Правописание согласных в корнях, находящихся в слабой позиции по признаку глухости-звонкости. <i>Подготовка к ЕГЭ.</i> Задание А14.</p>	1	Комплексное применение знаний.	<p>Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием безударной гласной в корне слова, проверяемой и непроверяемой ударением, чередующихся гласных; правописанием согласных в корнях, находящихся в слабой позиции по признаку глухости-звонкости.</p>	<p>Знают: основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические).</p> <p>Умеют: опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать " в практике письма основные правила орфографии; составлять словарный диктант на повторяемые орфограммы; решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов; работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков.</p>
83.	<p>Общая характеристика сложноподчинённых предложений, виды придаточных предложений. <i>Подготовка к ЕГЭ.</i> Задание А10.</p>	1.	Комплексное применение знаний.	<p>Общая характеристика сложных предложений. Средства связи предикативных частей сложного предложения; закрепление навыка правильной постановки знаков препинания в сложном предложении. Сложноподчинённые предложения. Виды придаточных предложений.</p>	<p>Знают: признаки сложных предложений; основные типы придаточных СПП по значению; двучленные и многочленные предложения.</p> <p>Умеют: различать основные виды сложных предложений, объяснять постановку знаков препинания в них; создавать синонимичные конструкции сложных предложений и использовать их в речи; определять вид двучленных и многочленных предложений; объяснять характер отношений</p>

84.	<p>Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях. Подготовка к ЕГЭ. Задание А25, А26.</p>	1.	Комплексное применение знаний.	<p>Сложноподчинённые предложения. Виды придаточных предложений. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях.</p>	<p>Знают: признаки сложных предложений; основные типы придаточных СПП по значению; условия наличия и отсутствия запятой между частями СПП; правило постановки запятой на стыке двух союзов; правила пунктуации при оборотах, не являющихся придаточными предложениями.</p> <p>Умеют: определять виды придаточных; объяснять пунктограммы на месте пропусков; подчёркивать союзные слова как члены предложения.</p>
85.	<p>Типы соподчинения/ подчинения в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными частями. Подготовка к ЕГЭ. Задание В6.</p>	1.	Комплексное применение знаний.	<p>Типы соподчинения/ подчинения в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными частями.</p>	<p>Знают: признаки сложных предложений; основные типы придаточных СПП по значению; условия наличия и отсутствия запятой между частями СПП; типы подчинения в многочленных СПП.</p> <p>Умеют: определять виды придаточных; объяснять пунктограммы на месте пропусков; определять тип подчинения; подчёркивать союзные слова как члены предложения; работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков.</p>

86-87.	<i>Итоговый контроль по БЛОКУ №5, анализ его результатов и определение способов выполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.</i>	2.	Проверка, оценка и коррекция знаний.	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.	Знают: основные нормы русского литературного языка. Умеют: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии
88-90.	Основные виды морфем: корневая и аффиксальные: приставка, суффикс, окончание, постфикс, интерфикс. Классификация аффиксальных морфем по функции: словообразующие, формообразующие. Нулевые морфемы. Основа слова. Изменения в морфемном составе слова. Морфемный анализ слова.	3.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Основные виды морфем: корневая и аффиксальные: приставка, суффикс, окончание, постфикс, интерфикс. Классификация аффиксальных морфем по функции: словообразующие, формообразующие. Нулевые морфемы. Основа слова. Изменения в морфемном составе слова (опрощение, переразложение, усложнение, декорреляция). Морфемный анализ слова. Морфемный и	Знают: виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание, основа слова), чередование звуков в морфемах, основные способы образования слов. Умеют: применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания.
91-92.	Способы словообразования. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Способы словообразования. Морфологические способы словообразования (аффиксация, сложение как морфологический способ образования). Неморфологические	Знают: виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание, основа слова), чередование звуков в морфемах, основные способы образования слов. Умеют: производить морфемный и словообразовательный анализ слов;

	словообразования. Процессы, сопровожающие словообразование. Словообразовательный анализ слова.		Комплексное применение знаний.	способы словообразования (морфолого-синтаксический (переход слов одной части речи в другую), лексико- семантический (распад многозначного слова на	работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков.
93.	<i>Подготовка к ЕГЭ. Задание С1. Сочинение- рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.</i>	1	Проверка, оценка и коррекция знаний.	Задача речи, форма речи, виды текстов, особенности языка.	Знают: структурно- содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ; критерии оценивания части С. Умеют: свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме; соблюдать нормы построения текста-рассуждения
94.	Национальная специфика этикета. Правила и нормы речевого этикета в процессе общения. Правила и нормы речевого этикета при завершении общения.	1.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Национальная специфика этикета. Правила и нормы речевого этикета в начале общения. Правила и нормы речевого этикета в процессе общения. Правила и нормы речевого этикета при завершении общения. Культура речи и её основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический). Понятие о коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, чистоте, логичности,	Знают: правила и нормы речевого этикета в процессе общения и при завершении общения; речевом общении как форме взаимодействия людей. Умеют: делать выбор той или иной формы приветствия, в зависимости от речевой ситуации; развернуто обосновывать суждения, приводить доказательства.

95.	Правописание чередующихся гласных в корнях слов. <i>Подготовка к ЕГЭ.</i> <i>Задание А14.</i>	1.	Комплексное применение знаний.	Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием безударных и чередующихся гласных в корне слова.	Знают: основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические). Умеют: опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии; составлять словарный диктант на повторяемые орфограммы; решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов.
96.	Правописание О-Ё после шипящих и Ц в разных морфемах. <i>Подготовка к ЕГЭ.</i> <i>Задание А14.</i>	1.	Комплексное применение знаний.	Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием гласных после шипящих и ц.	Знают: основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические). Умеют: опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии; составлять словарный диктант на повторяемые орфограммы; решать учебные задачи на основе заданных
97.	Правописание Ы-И после Ц в разных морфемах. Правописание согласных в корнях, проверяемых способом подбора однокоренного	1.	Комплексное применение знаний.	Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием Ы-И после ц.	Знают: основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические). Умеют: опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в
98.	Бессоюзные сложные предложения. <i>Подготовка к ЕГЭ.</i> <i>Задание А10.</i>	1	Комплексное применение знаний.	Бессоюзные сложные предложения. Смысловые отношения между частями	Знают: признаки бессоюзных сложных предложений; правила пунктуации в БСП.

99.	<i>Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.</i> <i>Подготовка к ЕГЭ</i>	1.		БСП. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Сложные синтаксические конструкции: сложные предложения с разными видами связи.	Умеют: определять характер отношений между частями предложений; определять характер связей между частями сложных синтаксических конструкций; объяснять орфограммы и пунктограммы на месте пропусков; работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков
100.	Сложные синтаксические конструкции: сложные предложения с разными видами связи.	1.			
101.	<i>Итоговый контроль по БЛОКАМ №1-6, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.</i>	1.	Проверка, оценка и коррекция знаний.	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.	Знают: основные нормы русского литературного языка. Умеют: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии
102.	<i>Подготовка к ЕГЭ. Задание С1. Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.</i>	1	Проверка, оценка и коррекция знаний.	Задача речи, форма речи, виды текстов, особенности языка.	Знают: структурно-содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ; критерии оценивания части С. Умеют: свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме; соблюдать нормы построения текста-рассуждения, определять тему текста; делить текст на логико-смысловые части иллюстрировать свой ответ цитатами из текста; составлять рабочие материалы к сочинению.

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 11 классе.

По программа И.В.Гусаровой: углублённый уровень. Всего 102 часа, Р/Р – 9 К/Р – 10 часов

№	Вид урока	Тема
1		Введение в курс русского языка 10 класса. Цель изучения курса. Входное диагностическое тестирование.
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 1		
<i>Модуль № 1. Морфология как раздел грамматики</i>		
2		Принципы классификации слов по частям речи. Междометие и звукоподражательные слова как особые части речи.
<i>Модуль № 2. Орфография</i>		
3		Правописание НЕ со словами разных частей речи
4		Трудные случаи правописания НЕ со словами разных частей речи
<i>Модуль №3. Основные качества хорошей речи.</i>		
5	Р/Р	Правильность, богатство и чистота речи.
6	Р/Р	Логичность, точность, уместность речи.
7		Выразительность речи. (ЕГЭ Задание 24)
8	Р/Р	Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера (Подготовка к ЕГЭ. Задание 25)
<i>Модуль №4. Синтаксис и пунктуация.</i>		
9		Знаки препинания при междометиях. Знаки препинания в предложениях, осложненных обращениями
10	К/Р	Итоговый контроль по блоку №1, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 2		
<i>Модуль № 5. Служебные части речи.</i>		
11		Предлог как служебная часть речи
12		Союз как служебная часть речи
13		Частица как служебная часть речи
<i>Модуль № 6. Орфография</i>		
14		Правописание предлогов, союзов и союзных слов
15		Правописание частиц. Различие значений частиц НЕ и НИ.
<i>Модуль № 7. Номы языка и культура речи</i>		
16		Употребление предлогов и союзов.
17	Р/Р	Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера (Подготовка к ЕГЭ Задание 25)
<i>Модуль №8. Синтаксис и пунктуация</i>		
18		Вводные компоненты и знаки препинания при них.

19		Вставные конструкции и знаки препинания при них.
20	К/Р	Итоговый контроль по блоку №2, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 3		
<i>Модуль № 9. Имя существительное как часть речи</i>		
21		Собственные и нарицательные, конкретные и неконкретные имена существительные.
22		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Род
	23	имён существительных. Род несклоняемых имён существительных.
24		Число, склонение и падежи имён существительных
25		Словообразование имён существительных.
<i>Модуль №10. Орфография</i>		
	26	Правописание окончаний и суффиксов имён существительных
<i>Модуль 11. Номы языка и культура речи</i>		
27		Употребление форм имён существительных
28		Окончания именительного падежа имён существительных. Особенности склонения имён собственных
29	Р/Р	Сочинение-рассуждение на материале художественного текста проблемного характера (Подготовка к ЕГЭ Задание 25)
<i>Модуль №12. Синтаксис и пунктуация</i>		
30		Синтаксическая функция имён существительных. Однородные члены предложения.
31	К/Р	Итоговый контроль по блоку №3, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 4		
<i>Модуль №13. Имя прилагательное как часть речи</i>		
32		Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных Склонение прилагательных.
33		Полная и краткая форма прилагательных. Степени сравнения качественных имён прилагательных
34		Словообразование имён прилагательных.
<i>Модуль №14. Орфография</i>		
	35	Правописание суффиксов имён прилагательных
<i>Модуль № 15. Номы языка и культура речи</i>		
36		Вариантные формы полных и кратких имён прилагательных. Употребление форм степеней сравнения.

37	Р/Р	Сочинение-рассуждение на материале художественного текста проблемного характера (Подготовка к ЕГЭ Задание 25)
Модуль №16. Синтаксис и пунктуация		
38		Основные синтаксические функции имен прилагательных.
39		Однородные и неоднородные определения
40	К/Р	Итоговый контроль по блоку №4, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 5		
Модуль №17. Имя числительное как часть речи		
41		Имя числительное как часть речи. Разряды имён числительных по составу и значению.
42		Переход имен числительных в разряд слов других частей речи.
Модуль №18. Орфография		
43		Склонение числительных.
Модуль № 19. Номы языка и культура речи		
44		Особенности употребления форм имён числительных.
Модуль №20. Синтаксис и пунктуация		
45		Синтаксические функции имён числительных
46		Обособленные уточняющие дополнения
47	К/Р	Итоговый контроль по блоку №5, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях
48		учащихся.
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 6		
Модуль №21 Местоимение как часть речи		
49		Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по значению
Модуль №22. Орфография		
50		Правописание отрицательных и неопределенных местоимений.
Модуль № 23. Номы языка и культура речи		
51		Особенности употребления форм некоторых местоимений
52	Р/Р	Сочинение-рассуждение на материале художественного текста проблемного характера (Подготовка к ЕГЭ Задание 25)
Модуль №24. Синтаксис и пунктуация		
53		Синтаксические функции местоимений; понятие сравнительного оборота.
54		Знаки препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом КАК

55	К/Р	Итоговый контроль по блоку №6, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 7		
<i>Модуль №25. Глагол как часть речи.</i>		
56		Инфинитив глагола; основы глагола
57		Категории вида, залога глагола. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы.
58		Категория наклонения глагола. Категория времени
59		Категория лица. Безличные глаголы
60		Спряжение глаголов. Словообразование глаголов.
<i>Модуль №26. Орфография</i>		
61		Правописание глаголов.
<i>Модуль № 27. Номы языка и культура речи</i>		
62		Особенности употребления форм глаголов.
<i>Модуль № 28. Синтаксис и пунктуация</i>		
63		Синтаксические функции глаголов
64		Знаки препинания при обособленных приложениях
65	К/Р	Итоговый контроль по блоку №7, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 8		
<i>Модуль №29. Причастие как особая форма глагола</i>		
66		Причастие как особая форма глагола. Формы причастий.
67		Образование причастий.
68		Склонение причастий. Краткие причастия. Переход причастий в разряд других частей речи
<i>Модуль №30. Орфография</i>		
69		Н-НН в суффиксах именных частей речи.
70		Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий.
<i>Модуль № 31. Номы языка и культура речи</i>		
71		Особенности употребления причастий и причастных оборотов.
<i>Модуль № 32. Синтаксис и пунктуация</i>		
72		Синтаксические функции причастий.
73		Знаки препинания в предложениях при согласованных и несогласованных определениях

74	К/Р	Итоговый контроль по блоку №8, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 9		
<i>Модуль №33 Деепричастие как особая форма глагола</i>		
75		Деепричастие как особая форма глагола. Вид деепричастий
<i>Модуль №34. Орфография</i>		
76		Правописание суффиксов деепричастий
<i>Модуль № 35. Номы языка и культура речи</i>		
77		Особенности употребления деепричастных оборотов.
78	Р/Р	Сочинение-рассуждение на материале художественного текста проблемного характера (Подготовка к ЕГЭ Задание 25)
<i>Модуль № 36. Синтаксис и пунктуация</i>		
79		Синтаксическая функция деепричастий. Знаки препинания при обстоятельствах.
80	К/Р	Итоговый контроль по блоку №9, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 10		
<i>Модуль №37 Наречие как часть речи</i>		
81		Наречие как часть речи. Разряды наречий по значению.
82		Словообразование наречий. Слова категории состояния.
<i>Модуль №38. Орфография</i>		
83		Правописание суффиксов наречий
84		Слитное, раздельное, дефисное написание наречий и наречных выражений
<i>Модуль № 39. Номы языка и культура речи</i>		
85		Особенности употребления форм наречий.
86	Р/Р	Сочинение-рассуждение на материале художественного текста проблемного характера.
<i>Модуль № 40. Синтаксис и пунктуация</i>		
87		Синтаксическая функция наречий.
88		Уточняющие обособленные члены предложения и знаки препинания при них
89	К/Р	Итоговый контроль по блоку №10, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.
90-102		Комплексное повторение изученного материала

