

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №32 им. Г.А. Сборщикова»

Утверждаю:

Директор МАОУ «СОШ №32
им. Г.А. Сборщиков»

Гликсон А.М.

Приказ № 399-р
от 24 августа 2020 г.

Проверено:

Руководитель ШМО
Старцева Т.В.

См. Для

Протокол заседания ШМО
№ 1
от 25 июня 2020 г.

Рабочая программа
по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

2020-2021 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи курса

Развитие языковых навыков

Развитие умения «Учись учиться»

Основные содержательные линии

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

Коммуникативные умения

Компенсаторные умения

Учебно-познавательные умения

Социокультурные знания и умения

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

«АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ, 10–11» (“SPOTLIGHT”)

Предметное содержание речи по годам обучения

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Языковые средства и навыки пользования ими

Учет достижений учащихся

Компоненты УМК «Английский в фокусе»

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (10–11 КЛАССЫ)

ПРИЛОЖЕНИЯ 1–6

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Последние десятилетия XX и начало XXI века ознаменовались глубокими изменениями политического, социально-экономического и социокультурного характера в российском обществе. Эти изменения оказали существенное влияние и на развитие образовательной сферы.

Интеграция России в единое европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации российской школьной системы образования в целом и языкового образования в частности привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Предлагаемая Программа предназначена для 10–11 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями российских стандартов языкового образования.

Цели и задачи курса

Согласно федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, 210 часов отводится для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчёта трёх учебных часов в неделю в 10–11 классах. Соответственно по 105 учебных часов в год. В процессе изучения английского языка, согласно Примерным программам, реализуются следующие цели:

- **дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - *языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
 - *социокультурная компетенция* – увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
 - *компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
 - *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию

иностранных языков в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие *задачи*:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (A2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета¹.

Развитие языковых навыков

¹ Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык/www.ed.gov.ru

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний учащихся, полученных в основной школе, продолжается овладение ими новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 и 5–9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (*Conditional I, II, III*).

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией *I wish ...* (*I wish I had my own room.*), с конструкцией *so/such + that* (*I was so busy that forgot to phone my parents.*), эмфатических конструкций типа *It's him who ...*, *It's time you did sth.*

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple* и *Past Simple, Present* и *Past Continuous, Present* и *Past Perfect*; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков формирование и навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: *Present Perfect Continuous* и *Past Perfect Continuous* и страдательного залога: *Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.*

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в *Past Perfect Passive* и *Future Perfect Passive* и неличных форм глагола (*Infinitive, Participle I* и *Gerund*) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: *Simple Future, Present Continuous, to be going to.*

Совершенствование навыков употребления определённого/неопределенного/нулевого артиклей, имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (*many/much, few/a few, little/a little*); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (*firstly, finally, at last, in the end, however, etc.*).

Развитие умения «Учись учиться»

Учащиеся должны:

- уметь быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
- иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке благодаря сюжетным диалогам, отрывкам из литературных произведений, разножанровым текстам;
- совершенствовать навыки письма;
- становиться более ответственными, пополняя свой Языковой портфель, и вести записи о выполненных работах в разделе «Языковой паспорт»;

- оценивать себя, планировать свою деятельность, формулировать задачи и способы решения поставленных целей, развивая, таким образом, умение работать самостоятельно.

Основные содержательные линии

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения.

Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью старших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык»¹.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

¹ Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык/www.ed.gov.ru

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне
ученик должен:**

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

уметь

Говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной

- тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

Аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

Чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания – 12–15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения,

а также содержания аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;

- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Социокультурные знания и умения

- Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:
- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
 - межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоёв общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ, 10–11» ("SPOTLIGHT")

Учебно-методический комплект «Английский в фокусе»
предназначен для учащихся 10–11 классов общеобразовательных
учреждений и рассчитан на три 3 часа в неделю.

Комплект создан на основе Примерных программ по
иностранным языкам с учётом требований федерального компонента
Государственного стандарта начального общего образования по
иностранным языкам, а также в соответствии с европейскими
стандартами в области изучения иностранных языков, что является
его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся,
работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании старшей
школы соотносятся с общеевропейским уровнем В2 в области изучения
английского языка. Учащиеся этого уровня понимают и могут
употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы,
связанные с тематикой УМК, понимать и отличать трудные для
понимания слова и словосочетания, активно употреблять в речи
фразовые глаголы, принимать участие в различного рода диалогах,
планировать свою монологическую речь в виде доклада, сообщения по
заданной проблеме, делать презентации, участвовать в дискуссиях,
принимать решения, работая в команде.

УМК «Английский в фокусе» поможет учащимся 10–11
классов использовать английский язык эффективно и даст им
возможность изучать его с удовольствием. В учебниках уделяется
внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию,
говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных
коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким

образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Модульный подход курса «Английский в фокусе» помогает осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он даёт им возможность разносторонне прорабатывать темы и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких, как ролевая игра, чтение и различные виды работ с текстом, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация, выполнение заданий в формате Единого государственного экзамена и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, учебных умений и на совершенствование навыков общения как в устной, так и письменной форме.

Каждый модуль состоит из следующих разделов:

- Введение (*Presentation*);
- Развитие и совершенствование умений в чтении (*Reading Skills*);
- Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи (*Listening & Speaking Skills*);
- Развитие языковых навыков (лексико-грамматический аспект) (*Grammar in Use*);
- Литература (предлагаются отрывки из известных произведений британских, американских, французских, ирландских, русских писателей, их биография; знакомство со стилистическими приёмами и средствами и т. д.) (*Literature*);
- Развитие и совершенствование умений в письменной речи (*Writing Skills*);

- Знакомство с культурой англоговорящих стран (*Culture Corner*);
- Межпредметные связи (*Across the Curriculum*);
- Экологическое образование (*Going Green*);
- ЕГЭ в фокусе (*Spotlight on Exams*);
- Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль (*Progress Check*).

Предметное содержание речи по годам обучения

Круг тем, изучаемых в старшей школе, достаточно велик, но базируется на изученном в основной школе материале. Следует отметить, что меняется наполняемость тем: происходит значительное увеличение продуктивного и рецептивного лексического и грамматического материала.

(см. ПРИЛОЖЕНИЕ 1)

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Независимо оттого развитию какого вида речевой деятельности посвящён модуль, задания на развитие умений в *диалогической речи* учитель сможет найти в каждом модуле. Это может быть и дискуссия по предложенному проблемному сообщению/тексту, и запрос информации, и просьба уточнить/разъяснить информацию, и выражение собственного отношения к проблеме/ситуации. При целенаправленном обучении диалогической речи в разделе *Listening & Speaking Skills* учащимся предлагается диалог-образец, на основе которого учащиеся и выстраивают собственную беседу, а также фразы-клише. Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге в связи с

прочитанным или прослушанным текстом. Объём диалогического высказывания составляет 6–7 реплик с каждой стороны.

Широко представлена **монологическая речь**. На основе текста-опоры, проблемного вопроса/ситуации учащиеся составляют рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня, о доме; описывают людей, животных, персонажей литературных произведений, представляют себя авторами известных произведений и предлагают свои варианты развития событий; предлагают пути решения экологических проблем и т. д. Объём монологического высказывания – 12–15 фраз.

(см. ПРИЛОЖЕНИЕ 2)

Аудирование

В учебниках этой серии для 10–11 классов уделяется большое внимание аудированию. Учащиеся регулярно работают с аудиозаписями на уроке и дома. Они постоянно слышат речь носителей языка, что должно способствовать формированию адекватного произношения. Слушая, а иногда и повторяя за носителями языка, учащиеся обучаются воспринимать информацию либо полностью, либо частично, либо в целом, а также имитируют интонации и звуки и легко усваивают материал, тем самым корректируя раннее сформированные произносительные навыки, уделяя внимание ритмико-интонационным особенностям английской речи.

Учащиеся воспринимают и понимают речь учителя и его чёткие инструкции в ходе урока; понимают собеседника при диалогическом общении и монологические тематические высказывания и сообщения одноклассников, построенные на изученном материале. Во время аудирования ученики используют опорные тексты и языковую догадку.

В УМК прослеживается целенаправленное обучение восприятию речи на слух. Учащимся предлагаются различного рода тексты: диалоги, интервью, монологи, радиопередачи.

Помимо вышеперечисленных умений, УМК содержит задания, направленные на развитие умений отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к информации, а также извлекать из аудиотекста интересующую их информацию.

(см. ПРИЛОЖЕНИЕ 3)

Чтение

В УМК «Английский в фокусе» на основе текстов различных стилей (это и отрывки из литературных произведений, и поэзия, и газетные статьи, и различного рода документы, тексты из разных областей знаний и диалоги) ведётся дальнейшее развитие умений во всех видах чтения аутентичных текстов: ознакомительное чтение, изучающее, поисковое/просмотровое. В каждом модуле представлен ситуативно-обусловленный диалог, с помощью которого учащиеся знакомятся с узуальным употреблением нового лексико-грамматического материала.

В учебниках также представлены тексты социокультурного характера, которые построены таким образом, чтобы учащиеся могли прочитать их самостоятельно и извлечь необходимую информацию. В них включено небольшое количество новых слов, которые объясняются учителем и расширяют словарный запас учащихся. Кроме того, развивается языковая догадка. Учащиеся также демонстрируют умение пользоваться двуязычным словарём учебника или одноязычным (толковым) словарём.

(см. ПРИЛОЖЕНИЕ 4)

Письмо

Отличительной чертой данного УМК является то, что учащиеся последовательно обучаются письму как виду речевой деятельности. Каждый пятый урок модуля имеет своей целью развитие и совершенствование навыков и умений в письменной речи, а осуществляется такое целенаправленное обучение письму во взаимосвязи с остальными видами речевой деятельности – говорением, аудированием и чтением. В этом уроке учащимся предлагается ознакомиться со стилистически маркированной лексикой, вводными словами, союзами и союзными словами и выполнить ряд упражнений как в самом учебнике, так и в рабочей тетради для закрепления и активного употребления нового лексико-грамматического материала. Для подробного анализа-изучения предлагается образец письменного текста, на основе которого и осуществляется обучение письму. В конце урока учащиеся в группе или в режиме парной работы выполняют письменное задание и заканчивают его дома.

(см. ПРИЛОЖЕНИЕ 5)

Языковые средства и навыки пользования ими

Фонетическая сторона речи

На старшем этапе изучения иностранного языка обучение фонетической стороне речи носит коррективный характер.

Благодаря хорошему звуковому обеспечению (диски для занятий в классе и дома) у учащихся вырабатывается адекватное произношение: они соблюдают нормы произношения (долготу и краткость гласных, дифтонги и т. д.), обращают внимание на отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными, связующее “r” (*there is/are*), правильно

ставят ударение в словах и фразах, соблюдают ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах), интонация перечисления, членение предложений на смысловые группы отрабатываются путём прослушивания и последующего разыгрывания диалогов, записанных на дисках. Некоторые из модулей содержат специальные фонетические упражнения, которые направлены на различение на слух сложных звуков и звукосочетаний английского языка, на отработку интонационных моделей. Закреплению произносительных навыков хорошо способствует наличие песен, аудиотексты, которые при желании и необходимости учащиеся могут повторять и выполнять имитативные упражнения.

Лексическая сторона речи

Общий лексический минимум учебников для 10–11 классов составляет примерно 700 лексических единиц. Каждый из уроков модуля содержит упражнения, направленные на развитие и совершенствование лексического навыка. В учебниках также представлены устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран, сложные для различения лексические единицы, слова, которые подразумевают использование предлогов, омофоны, синонимы, антонимы, омографы и т. д. В текстах содержится лексика, предназначенная для рецептивного усвоения (в текстах страноведческого характера и в текстах по межпредметным связям). Некоторая избыточность лексики позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении школьников с учётом их способностей и возможностей.

В учебниках даётся достаточно полное представление о способах словообразования: аффиксации, словосложении, инверсии, а систематическая и целенаправленная работа по формированию лексического навыка указывает на ярко выраженный лингвистический акцент. Интернациональные слова также представлены (*project, portfolio, garage, tennis* и т. д.) в УМК. В учебниках имеется раздел ***Word Perfect***, где предложен комплекс упражнений для более глубокого изучения лексического материала. Посредством такого раздела решается вопрос индивидуализированного и личностно ориентированного подхода в обучении языку. В конце учебника расположен поурочный словарь с переводом лексических единиц на русский язык. Лексические единицы для продуктивного усвоения выделены цветом.

Грамматическая сторона речи

Грамматические явления представлены на страницах учебников в виде небольшой справки-опоры. Третий урок каждого модуля направлен на развитие и совершенствование грамматического навыка речи. Учебники содержат раздел **Grammar Check**, который ориентирован на более глубокое изучение грамматического материала и также способствует решению вопроса индивидуализированного и личностно ориентированного подхода в обучении языку. В учебнике содержится весь программный материал по грамматике. В конце каждого учебника помещен грамматический справочник на английском языке.

(см. ПРИЛОЖЕНИЕ 6)

Учёт достижений учащихся

Формы и способы контроля и самоконтроля:

- **Portfolio:** письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал;
- **Now I Know:** задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля;
- **Задания в конце урока:** *Think of ten new words and expressions you have learnt in this lesson. Make sentences using them etc;*
- **Языковой портфель:** творческие работы к каждому модулю;
- **Spotlight on Exams:** задания в формате ЕГЭ;
- **Progress Check/Modular Test/Exit Test:** тесты из сборника контрольных заданий (**Test Booklet**).

Компоненты УМК «Английский в фокусе»

В соответствии с Программой для данного учебно-методического комплекта созданы следующие компоненты:

Учебник (Student's Book)

Создание благоприятной атмосферы в классе имеет большое значение для преодоления психологических барьеров при изучении английского языка на любом этапе обучения. Учебник написан таким образом, чтобы он не только отвечал интересам учащихся, но и вовлекал их в активное изучение английского языка. Новые слова и структуры вводятся понятными и эффективными способами с помощью контекста, изобразительной наглядности и т. д. Новый языковой материал представлен в контексте интересных живых диалогов. Разнообразие упражнений, текстов, анкет, опросников поможет учащимся легче и быстрее запомнить изучаемый материал.

Учащиеся чувствуют себя уверенными пользователями английского языка, благодаря грамотной организации языкового материала – постоянное «повторение без повторения» создаёт необходимые условия для лучшего запоминания лексических единиц.

Учебники «Английский в фокусе» для 10–11 классов имеют модульную структуру. Модуль включает в себя десять параграфов, которые содержат следующие разделы:

Reading Skills – предлагает учащимся задания, выполняя которые формируются умения работы с текстом: задания на понимание основного содержания прочитанного, полного и точного понимания информации, выборочного понимания необходимой информации. Текстовый материал отобран в соответствии с возрастными интересами учащихся, содержит воспитательный аспект, представляет интерес для лингвистического анализа и отражает наиболее актуальные проблемы, что является мотивирующим фактором.

Listening & Speaking Skills – предлагает учащимся комплекс заданий, направленных на формирование навыков и умений в восприятии речи на слух и в говорении. Помимо живых, прекрасно озвученных диалогов, которые являются средством введения нового лексико-грамматического материала, в этом разделе предлагаются упражнения для работы в группе – формирование умений в диалогической речи, а также участие в полилоге, дискуссии. Ученики учатся реагировать и выражать своё отношение к услышанной проблеме, формируя и развивая одно из важнейших и необходимейших умений – умений восприятия речи на слух.

Grammar in Use – даёт учащимся возможность потренироваться в грамматике. Избыточное количество упражнений позволяет планировать занятие с учётом индивидуальных особенностей учащихся. Упражнения организованы по принципу от простого к

сложному и направлены не только на систематизацию ранее изученного грамматического материала, но и на более углублённое изучение тех или иных грамматических явлений, рецептивное владение которыми позволит учащимся более полно понимать информацию.

Коммуникативно-ситуативно обусловленные упражнения позволяют выходить на продуктивный уровень владения грамматическим материалом (использование нового языкового материала в речи), что соответствует положению о том, что навык живёт и развивается в тех условиях, в которых был сформирован.

Literature – знакомит учащихся с произведениями выдающихся британских и американских писателей, их биографиями. В данном разделе также осуществляется введение новых лексических единиц, формируется представление о стилистических приёмах и средствах, которые используют авторы для передачи смысла. Текст выступает как средство формирования языковых навыков, а также умений в чтении и говорении. Также формируется механизм антиципации – предвосхищения. Учащиеся зачастую выступают в роли писателей, предлагая свой вариант развития событий, и таким образом развиваются навыки письменной речи, логического изложения мыслей и т. д.

Writing Skills – наличие данного раздела в каждом модуле свидетельствует о возросшей потребности в сформированных умениях в письменной речи. Каждый раздел по обучению письму имеет чёткую структуру: описание требований к функциональному письменному тексту; работа со структурой письменного текста; комплекс упражнений, направленных на актуализацию языковых средств, необходимых для создания письменного текста, работа с алгоритмом написания/составления текста; обсуждение – подведение итогов ранее проработанного материала и написание/создание собственного письменного текста.

Culture Corner – даёт представление о культуре и жизни англоговорящих стран. В этом разделе даются небольшие тексты (в том числе и образцы английского и американского фольклора), направленные на чтение с извлечением информации и содержащие лексику для рецептивного усвоения. Очень важно, что язык и культура страны рассматриваются в тесной взаимосвязи. У учащихся развивается интерес и воспитывается дружелюбное отношение к представителям других стран.

Across the Curriculum – содержит тексты по разным предметным областям и позволяет учащимся использовать английский язык как средство получения информации. В этот раздел включены интересные материалы и творческие задания, позволяющие студентам использовать изученный материал всего модуля.

Going Green – благодаря наличию специально отобранных текстов, этот раздел повышает осведомлённость учащихся в сфере экологии планеты, знакомит со способами борьбы с загрязнением окружающей среды и способствует экологическому образованию. В мире всё чаще поднимается вопрос о необходимости включиться в борьбу с нанесением вреда природе, а данный раздел показывает, как это можно сделать.

Spotlight on Exams – цель данного раздела познакомить учащихся с форматом заданий единого государственного экзамена по английскому языку. Раздел содержит задания на чтение, аудирование, говорение и письмо, а также использование английского языка.

Progress Check – это раздел, которым заканчивается модуль и в котором учащиеся имеют возможность проверить свои знания по изученной лексике и грамматике, а также умения читать, писать и способность к коммуникации. Учитель же сможет определить, что нужно повторить и ещё раз проработать. Данный раздел включает в

себя упражнения для закрепления языкового материала модуля, а также для подготовки учащихся к контрольной работе, которая помещена в сборнике контрольных заданий.

Новые слова, диалоги, тексты, песни и упражнения на аудирование записаны на дисках.

После основных модулей помещены следующие материалы:

Word Perfect and Grammar – данный раздел содержит дополнительные лексико-грамматические упражнения.

Spotlight on Russia – это раздел, в который включены небольшие тексты о жизни в России по той же тематике, что и в разделе ***Culture Corner***. Такая организация страноведческого материала отвечает принципу поликультурной вариативности и диалога культур. Тексты подобраны таким образом, чтобы каждый учащийся смог высказаться по предложенной теме. Кроме того, многие тексты включают в себя познавательный элемент, расширяя, таким образом, представление учащихся о своей стране. Сравнивая и сопоставляя культуры двух стран, ученики имеют возможность оценить свою собственную культуру с позиции ценностей другой, выявить отличия одного и того же явления.

Song Sheets – раздел содержит подборку песен по каждому модулю. Работа с песенным материалом позволяет использовать его не только в качестве релаксационной паузы, но и для отработки фонетических явлений, языковых средств и формирования всех видов речевой деятельности. Помимо текстов, в данном разделе содержатся упражнения для работы с песенным материалом.

Grammar Reference Section – раздел грамматики на английском языке, в котором представлен в обобщённом виде грамматический материал каждого модуля. Каждое из правил снабжено примером, обобщающей таблицей. Приводится список неправильных глаголов.

Word List – поурочный англо-русский словарь. Слова для активного усвоения выделены цветом.

Рабочая тетрадь (Workbook)

Цель рабочей тетради заключается в том, чтобы закрепить языковой материал учебника с помощью разнообразных упражнений во всех видах речевой деятельности. Она может быть использована как в классе, так и дома после завершения работы над соответствующим материалом модуля в учебнике.

Рабочая тетрадь выполнена в цвете.

В конце рабочей тетради представлен список неправильных глаголов и разделы *Translator's Corners*, которые используются учащимися для выполнения заданий на перевод с русского языка на английский в письменном виде.

Языковой портфель (My Language Portfolio)

Языковой портфель представлен в виде отдельной тетради и содержит материал, который учащиеся будут использовать на протяжении всего курса. Языковой портфель составлен таким образом, чтобы он вызывал интерес у учащихся и желание изучать иностранный язык. Его цель – помочь учащимся поразмышлять о том, насколько успешно у них идёт изучение английского языка, и какие аспекты нуждаются в дополнительной проработке.

На практике языковой портфель может включать в себя проекты или любые другие письменные работы, компьютерные диски с работами и рисунками, выполненными в классе или дома, видеокассеты с любимыми рассказами, песнями, школьными спектаклями и т. д., сертификаты, отзывы учителей и просто коллекции предметов или

картинок. Это всё то, что учащиеся хотят сохранить как подтверждение своих успехов в изучении английского языка.

Книга для учителя (Teacher's Book)

В книге для учителя содержатся подробные поурочные планы, ключи к упражнениям учебника, ключи и рекомендации по работе с компонентами УМК, рекомендации по оцениванию контрольных работ, рекомендации по организации работы с разделом *Spotlight on Exams*. В книгу для учителя также входят дополнительные упражнения и игры, позволяющие учителю осуществлять дифференцированный подход к обучению учащихся, а также тексты упражнений для аудирования.

Контрольные задания (Test Booklet)

Сборник включает контрольные задания, которые выполняются по завершении работы над каждым модулем.

Последовательная подготовка учащихся к выполнению текущих и итоговых контрольных работ позволяет свести до минимума чувство страха и неуверенности.

CD для работы в классе

В CD включены записи новых слов, диалогов, текстов, песен, а также другие задания из учебника и рабочей тетради.

CD для самостоятельных занятий дома

Диск включает в себя записи диалогов, текстов, песен, с тем чтобы учащиеся могли слушать их дома, отрабатывая, таким образом, навыки произношения и интонацию, умение восприятия текста на слух.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (*Приложение к приказу Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089*).
2. Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык www.ed.gov.ru
3. УМК «Английский в фокусе» для 10 класса/О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. –М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2009.
4. УМК «Английский в фокусе» для 11 класса/О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. –М.: Просвещение; UK.: Express Publishing, 2009.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАННИРОВАНИЕ. 10 КЛАСС

* задания для реализации индивидуализированного подхода в обучении

№ урок а	Тема урока	Фонет ика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудировани е	Письмо
MODULE 1. STRONG TIES								
1/1	Module 1 Presentati on 1a	Активная: <i>Annoying, bargain, computer game, designer label, email, fight, mobile, national, passion, pastime, send, spend, text message, check out, hang out, all-time favourite, catch a film, chat online, do extreme sports, do voluntary work, go</i>	Монологическ ая речь с. 11, упр. 4, 5 Skills	Ознакомительн ое чтение с. 10–11, упр. 2 2, 3	с. 10–11, упр. 2 с. 10–11, упр. 2, 3	Выражение предпочтени я с. 11, упр. 6		

			с. 12, упр. 1, 2, 8 с. 158, упр. 1, 2		
Дом. задание: Уч. с. 158, упр. 3, 4; Р. Т. с. 5, упр. 1–5					
3, 4/3, 1с	Grammar in Use	Фразовые глаголы с. 15, упр. 8 Предлоги <i>at</i> , <i>with</i> , <i>on</i> , <i>about</i> с. 15, упр. 9	Формы настоящего времени с. 14, упр. 1 с. 166, упр. 1, 2*	Диалогическая я речь с. 14, упр. 2, 5 с. 15, упр. 7	
4		Словообразование: суффиксы имени прилагательного: - <i>ese</i> , <i>-able</i> , <i>-ful</i> , <i>-ical</i> , -al, -ish, -ous, -y, -ed, -ive, -ing, -less с. 15, упр. 10	с. 167, упр. 3* Наречия частотности с. 14, упр. 2 Предлоги <i>for/since</i> с. 14, упр. 3 <i>been/gone</i> с. 14, упр. 4 Р. Т. с. 7, упр. 5		

10/1	Going Green 1 The Recycling Loop	ЛЕ по теме Экология с. 23, упр. 3		с. 23, упр. 1 чтение с. 23, упр. 2	Просмотровое чтение с. 23, упр. 2	Проект Вторая жизнь вещей
Дом. задание: проект Вторая жизнь вещей						
11/1	Spotlight on Exams	c. 25, упр. Use of English	c. 25, упр. Use of English	c. 25, упр. Use of English Speaking	c. 24, упр. Reading	c. 25, упр. Writing
Дом. задание: Уч. с. 26, упр. 1–6; повторить Модуль 1						
12/1	Modular Test 1					
	Module 2 Presentation on					
Резервный урок						
MODULE 2. LIVING & SPENDING						
14/1	2а Reading Skills	Активная: <i>Consumer, household chores, mobile phone,</i>		Диалогическая речь с. 28, упр. 4	Изучающее чтение с. 28, упр. 1	

16/3	2с Grammar in Use	Фразовые глаголы с. 33, упр. 6, 7 Словообразовательные суффиксы абстрактных существительных <i>-ation, -ment, -ence, -ion, -y</i> с. 32–33, упр. 5 Трудные для различения ЛЕ: <i>charge/owe,</i> <i>exchange/change, to</i>	<i>-ing</i> форма/инфиритив с/без частицы <i>to</i> с. 32, упр. 1, 2, 3, 4 с. 168–169, упр. 1–6* Р. Т. с. 14, упр. 1, 2, 3	Личное письмо с. 33, упр. 10

Дом. задание: Р.Т. с. 13, упр. 1–4

		<i>be broke/in debt, wage/salary</i> с. 33, упр. 8			
Дом. задание: Р. Т. с. 14–15, упр. 4–9					
17/4	2d Literature	Активная: <i>Ordinary, suburban, tiled, bell, French windows, estate agent, dull, aloud, refurnishing, mumps, nursery, heaps, merry, cross, unjust, over and done with, dreadful, model, charm, last, inexperience, intention, bang, grow up, make up, get over, go off, turn out</i> с. 35, упр. 4–6	Диалогическая я речь с. 35, упр. 6	Ознакомительное чтение с. 34, упр. 1, 2 Изучающее чтение с. 35, упр. 3	с. 34, упр. 2 с. 35, упр. 7

Дом. задание: Р. Т. с. 16, упр. 1–5

18, 19/5, 6	2e Writing Skills	Аббревиатуры <i>PTO, P. S., asap, e.g. etc.</i>	Ознакомительное, поисковое чтение с. 38, упр. 6–8	Короткое сообщение а) структура сообщения с. 36, упр. 1, 2
				Р. Т. с. 17, упр. 1 б) типы коротких сообщений с. 37, упр. 4

Дом. задание: Р.Т. с. 18, упр. 1–3				
21/8	Spotlight on Russia Fame	ЛЕ по теме <i>Характер, внешность, спорт</i>	Диалогическая я, монологическая речь с. 4, Activities	Ознакомительное чтение с. 4
Дом. задание: Р.Т. с. 19, упр. 1				
22/9	Across the Curriculum m		Изучающее чтение с. 40, текст	Составление анкеты, анализ результатов анкетированья

27/1	3a Reading Skills	Активная: <i>Attend, boarding school, co-educational school, dread, extra-curricular, facility, old-fashioned, participate, private school, public transport, science lab, single sex school, specialist school, state school, strict, training, uniform, unusual, take part in, sit an exam</i> с. 46, упр. 1 с. 47, упр. 3 Идиоматические выражения	
------	--------------------------------	--	--

Диалогическая речь с. 47, упр. 5	Ознакомительное чтение с. 46, упр. 2	с. 47, упр. 3	Рассказ о школе с. 47, упр. 6
--	--	---------------	---

			с. 49, упр. 4			
Дом. задание: Р. Т. с. 20, упр. 1–5						
28/2	3б Listening and Speaking Skills	Активная: <i>Architect, author, bank clerk, beautician, celebrity, florist, freelancer, full-time, lawyer, managing director, part-time, plumber, salary, shift-work, surgeon, translator, vet</i>	Диалогическая я речь с. 48, упр. 3 с. 49, упр. 7, 9	Ознакомительн ое чтение с. 49, упр. 5 Поисковое чтение с. 49, упр. 6	с. 49, упр. 5, 8	
Дом. задание: Р. Т. с. 21, упр. 1–6						
29,	3с 30/3, Grammar 4 in Use	<i>Pick on, pick up, pick out, pick at, work in, work for, in charge of, deal with, responsible for</i>	Способы выражения будущего времени с. 48, упр. 1, 2	Диалогическая я речь с. 51, упр. 7 с. 50, упр. 1–4	Поисковое чтение с. 50, упр. 5	Планы на летние каникулы с. 51, упр. 13*

с. 51, упр. 10, 11	Grammar Check, с. 170–171, упр. 1–3	Grammar Check, с. 170–171, упр. 1–3		
Словообразовательные суффиксы имени существительного <i>-er, -ist, -or, -ian</i>	P. T. с. 22, упр. 1–4*	P. T. с. 22, упр. 1–4*		
с. 51, упр. 8	Степени сравнения	Степени сравнения		
Трудные для различия ЛЕ <i>job/work, staff/employee, grade/mark, salary/wage</i>	имени прилагательно го	имени прилагательно го		
с. 51, упр. 9	P. T. с. 23, упр. 5*	P. T. с. 23, упр. 5*		
Дом. задание: Уч. с. 170, упр. 4; с. 171, упр. 5, 6; Р.Т. с. 23, упр. 7–10				
31/5 3d	ЛЕ по теме <i>Эмоции и чувства</i>	Монологическая речь	Ознакомительное чтение	Написание диалога
Literature	с. 53, упр. 4, 5	с. 52, упр. 2	с. 52, упр. 1	с. 53, упр. 7
		с. 53, упр. 6	Изучающее чтение	

			я речь	с. 52, упр. 3	
			с. 53, упр. 7		
Дом. задание: Р.Т. с. 24, упр. 1–4					
32/6	3e Writing Skills	ЛЕ формального стиля	Монологическ ая речь	Изучающее чтение	Резюме
			с. 56, упр. 8	с. 54, упр. 1, 2, 3	с. 55, упр. 5 Сопроводите льное письмо
Дом. задание: Р.Т. с. 25, упр. 2, 3; резюме, сопроводительное письмо					
33/7	Culture Corner 3	Типы школ в США American High Schools	Монологическ ая речь	Ознакомительн ое чтение	Реклама своей школы
			с. 57, упр. 4	с. 57, упр. 2	
				Изучающее чтение	
				с. 57, упр. 1, 3	
Дом. задание: оформить постер на тему <i>Spend a year at my school!</i> , Р.Т. с. 26, упр. 1, 3, 4					

34/8	Spotlight on Russia Schools	Типы школ в России	Монологическая я, диалогическая речь	Ознакомительное чтение	Эссе
Дом. задание: Р.Т. с. 26, упр. 2, 5; эссе на тему <i>What's a perfect school?</i>					
35/9	Across the Curriculu m Citizenshi p		Диалогическая я речь с. 58, упр. 1 Монологическ ая речь с. 58, упр. 4	Ознакомительное чтение с. 58, упр. 2, 3 с. 58, упр. 4	Выражение мнения
Дом. задание: Р.Т. с. 27, упр. 1, Уч. с. 160, упр. 1–3					
36/1	Going Green 3 Endangere d Species. The Loggerhea d Sea	ЛЕ по теме <i>Экология, животные</i>	Монологическая я речь с. 59, упр. 1	Ознакомительное чтение с. 59, упр. 1 Поисковое чтение с. 59, упр. 2	Статья

	Turtle					
Дом. задание: Р.Т. с. 27, упр. 2; Уч. с. 60, Reading						
37/1	Spotlight 1 on Exams	c. 61, упр. Use of English	c. 61, упр. Use of English	c. 61, упр. Speaking	c. 60, упр. Listening	c. 61, упр. Writing
Дом. задание: повторить Модуль 3, Уч. с. 62, упр. 1–6						
38/1	Modular 2 Test 3					
		Module 4 Presentati on				
Резервный урок						
MODULE 4. EARTH ALERT!						
40/1	4а Reading Skills	Активная: <i>Aluminum, campaign, coal, consumption, create, decompose, encourage, energy, excessive, oil,</i>	Диалогическая речь	Изучающее чтение	Выборочное понимание необходимой информации	Составление анкеты
			c. 64, упр. 5	c. 64, упр. 2	c. 64, упр. 2b	c. 64, упр. 6

Дом. задание: Р. Т. с. 28, упр. 1–5						
41/2	4b	c. 67, упр. 6	Активная: <i>Adopt, adoption,</i> <i>certificate, climate,</i> <i>congest,</i> <i>conservation, crop,</i> <i>effort, electricity,</i> <i>emission, enclosure,</i> <i>endangered,</i> <i>genetically modified,</i> <i>global warming,</i> <i>habitat, improve,</i> <i>increase, lifestyle,</i> <i>modern, natural,</i>	Диалогическа я речь 2	Ознакомительн ое чтение c. 66, упр. 1 b, 2	Выборочное понимание информации c. 67, упр. 4

Дом. задание: Р. Т. с. 29, упр. 1–5				
43/3	4с Grammar in Use	<i>Run away from, run on, run out of, run into, run over</i> с. 69, упр. 8 Р. Т. с. 31, упр. 8	Модальные глаголы с. 68, упр. 1, 4, 5	Монологическ ая речь с. 68, упр. 3 Диалогическа я речь с. 172, упр. 1– 4*
				Изучающее чтение с. 68, упр. 2

			7	чтение	
				с. 70, упр. 2	
Дом. задание: Р. Т. с. 32, упр. 1–4; Уч. с. 173, упр. 6–8					
45,	4e Writing Skills	<i>However, to begin with, in addition, on the other hand, firstly, also, all things considered, for this reason, nevertheless, all in all, consequently</i>	Ознакомительное чтение с. 72, упр. 1 Изучающее чтение с. 72, упр. 2 Р. Т. с. 33, упр. 4, 5	Этапы выражения согласия/несогласия с. 73, упр. 7	
46/5,		<i>the Great Barrier Reef</i>	Монологическая речь с. 75, упр. 1 Диалогическая речь с. 75, упр. 3, 4	Изучающее чтение с. 75, упр. 2	
Дом. задание: Уч. с. 74, упр. 9; Р. Т. с. 33, упр. 2					
47/7	Culture Corner 4	ЛЕ по теме <i>Подводный мир</i>			

Дом. задание: Р. Т. с. 34, упр. 1–3, постер *Protect your area!*

48/8	Spotlight on Russia Travel	ЛЕ по теме <i>Путешествия</i>	Монологическ ая речь Диалогическа я речь	Ознакомительн ое чтение Activities	Совет туриstu
Дом. задание: Туристический маршрут родного города					
49/9	Across the Curriculum Science	ЛЕ по теме <i>Фотосинтез</i> <i>(Химия, Ботаника)</i>	Монологическ ая речь	Изучающее чтение с. 76, упр. 1, 5	Выборочное понимание информации с. 76, упр. 3
Дом. задание: Р. Т. с. 35, упр. 1					
50/1	Going Green 4 Tropical Rainforest S		Монологическ ая речь Диалогическа я речь	Изучающее чтение с. 77, упр. 1, 4	Постер <i>Save the rainforests!</i>

Дом. задание: Уч. с. 78, упр. Reading

51/1 1	Spotlight on Exams	c. 79, упр. Use of English	c. 79, упр. Use of English	c. 79, упр. Use Speaking	c. 79, упр. Listening	c. 79, упр. Writing
-----------	-------------------------------	----------------------------	----------------------------	--------------------------	-----------------------	---------------------

Дом. задание: Уч. с. 80, повторить Модуль 4.

52/1 2	Modular Test 4	Module 5 Presentation on				
-----------	---------------------------	---	--	--	--	--

Резервный урок						
MODULE 5. HOLIDAYS						
54/1	5a	Активная: <i>Ancient, annual, backpack, barber, base, beach, beggar, breathaking, brochure, candlelit, coast, comfort, contest, countless,</i>	Монологическая речь	Ознакомительное чтение	Изучающее чтение	Составление тезисов c. 83, упр. 5 Открытика c. 83, упр. 8 Поисковое чтение

56, 57/3, 4	5с Grammar in Use	Особен- ности интона- ции	Фразовый глагол <i>get</i> с. 87, упр. 7	Артикль с. 86, упр. 1	Монологичек- ая речь с. 86, упр. 4
			P. T. с 39, упр. 6	Формы прошедшего времени	Изучающее чтение с. 86, упр. 1, 2
			Трудные для различения ЛЕ при произн ошени и сложн ых сущест	<i>transport/travel,</i> <i>transfer/crossing,</i> <i>bring/fetch, miss/lose</i> с. 87, упр. 8	Полное понимание высказывани я с. 87, упр. 5
			P. T. с 37, упр. 2, 3, 5	Словообразование сложных сущест 4*	

		витель ных с. 87, упр. 5	существительных с. 87, упр. 5	с. 175, упр. 5– 7*		
Дом. задание: Уч. с. 162, упр. 1, 3; Р. Т. с. 38, упр. 3, 5						
58/5	5d Literature	Сочетание прилагательных и существительных с. 88, упр. 3, 4 с. 162, упр. 2*	Монологическая речь с. 88, упр. 1	Ознакомительное чтение с. 88, упр. 1	Понимание основного содержания с. 89, упр. 6	Я. П. Окончание рассказа

		глаголами <i>shake</i> , <i>nod</i> с. 89, упр. 5 с. 162, упр. 4*				
Дом. задание: Р. Т. с. 40, упр. 1–5						
59/6	5e Writing Skills	Употребление прилагательных настоящего и прошедшего времени Употребление глаголов и наречий Р. Т. с. 41, упр. 4*	Причастия настоящего и прошедшего времени глаголов и наречий Р. Т. с. 41, упр. 4*	Диалогическая речь с. 94, упр. 14 с. 94, упр. 13 с. 91, упр. 7 с. 92, упр. 9 Выражения чувств, эмоций с. 93, упр. 8	Ознакомительное чтение с. 90, упр. 1 Поисковое чтение с. 90, упр. 2 Изучающее чтение с. 93, упр. 11	Краткий рассказ Композиции онная структура рассказа Р.Т. с. 41, упр. 1, 3

60/7	Culture Corner 5 The River Thames		Монологическ ая речь с. 95, упр. 1, 3	Ознакомительн ое чтение с. 95, упр. 1	Выборочное понимание информации с. 95, упр. 2	Туристическ ий буклет (гид по Темзе
Дом. задание: Уч. с. 95, упр. 4 (оформить буклет по Темзе); Р.Т. с. 42, упр. 1–4						
61/8	Spotlight on Russia Environment		Монологическ ая речь Диалогическа я речь Activities	Ознакомительн ое чтение Activities		Описание местности
Дом. задание: постер <i>Special place for me</i>						
62/9	Across the Curriculu m Geography		ЛЕ по теме <i>Погода</i> с. 96, упр. 2	Монологическ ая речь с. 96, упр. 5	Поисковое чтение с. 96, упр. 3	Я. П. электронно – письмо – рассказ о выходных и погоде в это время

Дом. задание: Я. П. электронное письмо – рассказ о выходных и погоде в это время

63/1	Going Green 5	ЛЕ по теме Экология, загрязнение	Монологическ ая речь	Ознакомительн ое чтение	Понимание основного содержания	Постер
0	Marine Litter	c. 97, упр. 1, 2, 3 Диалогическа я речь	c. 97, упр. 3 2	c. 97, упр. 1, 2		<i>Marine Litter</i>

Дом. задание: Р. Т. с. 43, упр. 2

64/1	Spotlight on Exams	c. 99, упр. Use of English	c. 99, упр. Use of English	c. 98, упр. Speaking	c. 99, упр. Reading	c. 99, упр. Writing
------	---------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------	---------------------	---------------------

Дом. задание: Уч. с. 100, упр. 1–6; повторить Модуль 5

65/1	Modular Test 5					
2	Module 6 Presentation on					

Резервный урок

MODULE 6. FOOD AND HEALTH

67/1	6a Reading Skills		Активная: <i>Additive, apple, aubergine, baked, banana, bitter, boiled, boost, brain, bread, broccoli, cabbage, cake, carrot, celery, cherry, chicken, complain, concentration, corn, creative, emotion, eyesight, fig, fish, fizzy, fried, grape, greedy, grilled, handful, lemon, lettuce, lime, meat, melon, oily, optimistic, orange, pea, peach, pear, physically, pineapple,</i>	
------	--------------------------------	--	--	--

Монологическ ая речь с. 102, упр. 2 Диалогическа я речь с. 103, упр. 7	Изучающее чтение с. 102, упр. 4	Выборочное понимание информации с. 102, упр. 4	Меню здорового питания
---	---	---	------------------------------

с. 107, упр. 9	с. 177, упр. 5,			
Словообразовательные приставки <i>re-, super-, multi-, over-, under-, semi-, pre-, co-</i>	6, 7*			
с. 107, упр. 8				

71, 72/5, 6	6e Writing Skills	Оценочные прилагательные с. 110–111, упр. 1, 4 Сочетание прилагательных и существительных с. 111, упр. 4	Уступительно-придаточное с. 113, упр. 9, 10 Р. Т. с. 49, упр. 3*	Диалогическая я речь с. 114, упр. 11	Ознакомительное чтение с. 110, упр. 2 с. 112, упр. 5 Поисковое чтение с. 111, упр. 3 с. 112, упр. 6 Изучающее чтение с. 112, упр. 7
		Дом. задание: Р. Т. с. 48, упр. 1, 2, 4, 5			Доклад Структура доклада

73/7	Culture Corner 6	<i>In for a treat, heart, liver, lung, recite, toast, raise the glasses, turnip, accompanied by</i>	Монологическая речь с. 115, упр. 3	Ознакомительное чтение с. 115, упр. 1	Понимание основного содержания с. 115, упр. 1	Составление тезисов устного высступления
	Burns			Изучающее чтение с. 115, упр. 2		
	Night					
74/8	Spotlight on Russia	<i>ЛЕ по теме Еда</i>	Монологическая речь Диалогическая речь	Ознакомительное чтение Activities	Описание любимого блюда	
	Food					
75/9	Across the Curriculum	<i>ЛЕ по теме Teeth</i>	Монологическая речь с. 116, упр. 3	Ознакомительное чтение с. 116, упр. 1	Полное понимание информации	Викторина
	Science			Изучающее чтение с. 116, упр. 2b		

Дом. задание: Я. П. описать праздник в России (на выбор)

74/8 **Spotlight on Russia**

ЛЕ по теме *Eда*

Монологическая речь
Диалогическая речь

Ознакомительное чтение
Activities

Описание любимого блюда

Дом. задание: постер *My favourite food*

75/9 **Across the Curriculum**

ЛЕ по теме *Teeth*

Монологическая речь
с. 116, упр. 3

Ознакомительное чтение
Activities

Полное понимание информации

Викторина

80/1	7a Reading Skills	<p>Активная:</p> <p><i>Addict, admit, anti-social, bestseller, blare, box office, cast, catchy, cinema, critic, direct, educational, gripping, heading, incredible, mall, moving, musical, pointless, predictable, relaxing, repetitive, reserve, review, script, stage, star, storyline, subtitle, theatre, tune, unfair, unwind, sing along, couch potato, it's such a good laugh, take it or leave</i></p>	
------	--------------------------------	--	--

Монологическ ая речь с. 122, упр. 3, 6	Ознакомитель ное чтение с. 122, упр. 1 Поисковое чтение с. 122, упр. 2	Понимание основной информации с. 122, упр. 5	Составлени е тезисов устного выступлени я с. 122, ур. 5
---	---	---	--

Дом. задание: Р. Т. с. 52, упр. 2, 3, 4					
81/2	7b	Listening and Speaking Skills	Активная: <i>Aisle, balcony, ballet, booked, curtain, fully, further, music concert, opera, orchestra, performance, seat, stalls, surroundings, usher, be about to</i>	Диалогическая я речь с. 124, упр. 4 с. 125, упр. 5, 8	Ознакомительное чтение с. 124, упр. 3а Изучающее чтение с. 124, упр. 3б
					Выборочное понимание информации с. 125, упр. 7, 8

			с. 125, упр. 6 Р. Т. с. 53, упр. 4			
Дом. задание: Р. Т. с. 53, упр. 2, 3, 5						
82/3	7с Grammar in Use	Фразовый глагол <i>turn</i>	Страдательны й залог	Монологическ ая речь	Ознакомительн ое чтение	
		с. 127, упр. 7 Р. Т. с. 55, упр. 6	с. 126, упр. 1, 2, 3, 4, 5	с. 126, упр. 1	с. 126, упр. 2	
		Трудные для различения ЛЕ	с. 178, упр. 1– 5*			
		<i>audience/group,</i> <i>viewers/spectators,</i> <i>act/play, set/setting</i>				
			с. 127, упр. 9			
			Словообразование сложных прилагательных			
			с. 127, упр. 6 Р. Т. с. 55, упр. 8			
			Слова с предлогами <i>famous for, impress</i>			

		<i>with, mistake for, popular with, have got a reputation for</i>				
		c. 127, упр. 8				
		Р. Т. с. 55, упр. 7*				
Дом. задание: Р. Т. с. 54, упр. 1, 2, 3, 4; Уч. с. 179, упр. 6, 7	83/4 7d	<i>Retirement, invade, rush, resign, upturned, trembling, engraving, brats, superstitious, shake, complexion, rubbish, dare, spectre, undertaker, legend, peculiar, extraordinarily, pupil, lock</i>	Монологическ ая речь с. 128, упр. 1 Диалогическа я речь с. 129, упр. 6	Ознакомительн ое чтение с. 128, упр. 1 Изучающе е чтение с. 128, упр. 3	Общее понимание информации с. 128, упр. 1, 2	Рассказ о себе с. 129, упр. 7

Дом. задание: Р. Т. с. 56, упр. 1–3, 6

84,	7e Writing	Прилагательные с. 131, упр. 4, 5 с. 132, упр. 7	Диалогическая я речь с. 132, упр. 8	Изучающее чтение с. 130, упр. 2	Отзыв на фильм
85/5, 6	Skills	<p>Р.Т. с. 57, упр. 2</p> <p>Наречия степени с качественными и относительными прилагательными</p> <p>с. 131, упр. 5</p> <p>Р.Т. с. 57, упр. 3*</p> <p>ЛЕ для выражения рекомендаций</p> <p>с. 132, упр. 6</p>	<p>с. 130, упр. 3</p> <p>Ознакомительное чтение с. 130, упр. 3</p> <p>с. 131, упр. 5</p> <p>Р.Т. с. 57, упр. 3*</p> <p>ЛЕ для выражения рекомендаций</p> <p>с. 132, упр. 6</p>		
		Дом. задание: Уч. с. 132, упр. 8			
86/7	Culture	Bump into, gaze into, life-sized, seek, include, settle, voyage, state-of-the- art, courage, explore	Монологическ ая речь с. 133, упр. 1	Ознакомитель ное чтение с. 133, упр. 1	Выборочное понимание информации с. 133, упр. 2
	Corner 7			Статья <i>Tourist attraction in my country</i>	
	Madame Tussauds				

89/1	Going Green 7	ЛЕ по теме <i>Экология</i>	Монологическ ая речь	Ознакомительн ое чтение	Общее понимание
0	Paper		с. 135, упр. 1, 2, 4	с. 135, упр. 2, 3	информации с. 135, упр. 2
Дом. задание: Уч. с. 137, упр. Reading					
90/1	Spotlight on Exams	c. 137, упр. Use of English	c. 137, упр. Speaking	c. 136, упр. Listening	c. 137, упр. Writing
Дом. задание: Уч. с. 138, упр. 1–6, повторить Модуль 7					
91/1	Modular Test 7				
2	Module 8 Presentation				
Резервный урок					
MODULE 8. TECHNOLOGY					
93/1	8а	Активная:		Монологическ	Ознакомительн Понимание Статья My

Reading Skills	<i>Camcorder, client, device, dictaphone, digital camera, edit, essay, handy, laptop, MP3 player, PDA (personal digital assistant), radio cassette player, social life, store, techno freak, TV, university lecture, video mobile phone, voice recorder, Walkman, be hooked on, be on the move, it goes without saying</i>	ая речь с. 140, упр. 1 Диалогическая я речь с. 141, упр. 5	ое чтение с. 140, упр. 2 Поисковое чтение с. 140, упр. 3	основной информации с. 140, упр. 2	<i>favourite gadget</i>
94/2	8b	Активная:		Монологическ Изучающее	Выборочное Электронно

Дом. задание: Р. Т. с. 60, упр. 1–4

Listening and Speaking Skills	Charged, crack, guarantee certificate, hard drive, lens, printer, viewfinder, virus	Чтение а я речь с. 142, упр. 1 Диалогическая я речь с. 143, упр. 3, 5	Чтение информации с. 143, упр. 4, 7	понимание е письмо с. 143, упр.
	P. T. с. 61, упр. 1, 2 Идиоматические выражения с. 143, упр. 6			
Дом. задание: P. T. с. 61, упр. 3–5, Уч. с. 165, упр. 3, 4				
95, 96/3, 4	8с Grammar in Use	Фразовый глагол bring с. 145, упр. 5 P. T. с. 63, упр. 8 Трудные для различения ЛЕ learn/teach, reason/cause, problem/trouble, discover/invent	Косвенная речь Монологическая я речь с. 144, упр. 1 P. T. с. 62, упр. 1 с. 180, упр. 2* Вопросы в косвенной речи с. 144, упр. 3 с. 144, упр. 2, 3 с. 180, упр. 4* Определительн	Ознакомительн ое чтение с. 144, упр. 1 Диалогическая я речь с. 144, упр. 3 с. 144, упр. 2, 3 с. 144, упр. 4* Определительн

Дом. задание: Уч. с. 147, упр. 9; Р. Т. с. 64, упр. 1–4				
98, 99/6, 7	8e Writing Skills	Вводные слова и словосочетания с. 149, упр. 5 Р.Т. с. 65, упр. 1, 2* 7	Монологическ ая речь с. 148, упр. 1 Диалогическа я речь с. 150, упр. 10а	Изучающее чтение с. 148, упр. 2, 3 Ознакомительн ое чтение с. 149, упр. 6 Поисковое чтение с. 149, упр. 4
Дом. задание: Уч. с. 150, упр. 10				Рассказ о фактах/соб ытиях с выражение м собственны х чувств и суждений

100/ 8	Culture Corner 8 The Best of British Inventions	<i>Appliance, take for granted, steam train, encourage, railway, revolution, establish, computing, detailed, transmit, decade</i> c. 151, упр. 3	Монологическ ая речь с. 151, упр. 1 Диалогическая я речь	Выборочное понимание информации с. 151, упр. 2	Полное понимание информации с. 151, упр. 2	Краткое сообщение
Дом. задание: Р.Т. с. 66, упр. 1, 3, 5						
101/ 9	Spotlight on Russia Space	ЛЕ по теме <i>Kosmos</i>	Монологическ ая речь с. 152, упр. 2а, 4	Ознакомительн ое чтение Activities	Ознакомительн ое чтение Activities	Выражение планов
Дом. задание: сочинение на тему <i>Space trip</i>						
102/ 1	Across the Curriculu m Science	Типы вопросов с. 152, упр. 2а,		Ознакомительн ое чтение с. 152, упр. 1	Общее понимание информации с. 152, упр. 1	Описание предмета с. 152, упр. 5

Дом. задание: Р.Т. с. 67, упр. 2

103/	Going Green 8	ЛЕ по теме Экология, энергия	Монологическая речь	Ознакомительное чтение	Общее понимание	Составление тезисов
11	Alternativ e Energy	c. 153, упр. 2b	c. 153, упр. 1, 3	c. 153, упр. 2	информации	устного выступления
Дом. задание: Уч. с. 154, упр. Reading						
104/	Spotlight on Exams	c. 155, упр. Use of English	c. 155, упр. Use of English	c. 155, упр. Speaking	c. 154, упр. Listening	c. 155, упр. Writing
12						
Дом. задание: Уч. с. 156, упр. 1–6						
105/	Modular Test 8					
13						

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАННИРОВАНИЕ. 11 КЛАСС

* задания для реализации индивидуализированного подхода в обучении

№ урока	Тема	Фонетик	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудировани	Письмо
a	a	a				e		
MODULE 1. RELATIONSHIPS								
1/1	Module 1 Presentation on 1a Reading Skills	Активная: <i>Brother-in-law, divorced, engaged, ex- husband, grandson, great-grandfather, half-sister, in-laws, married, mother-in- law, nephew, separated, single, single parent family, stepfather, twin sister, widow</i>		Монологическ ая речь c. 11, упр. 7	Ознакомитель ное чтение c. 10, упр. 1 Поисковое чтение c. 10, упр. 2	c. 10, упр. 3	Рассказ о своей семье c. 11, упр. 8	

Дом. задание: Уч. с. 156, упр. 2, 3; Р. Т. с. 4, упр. 1–4

2/2	1b	Активная: <i>Concern, connection, famous, fault, interfere, involve, pleased with, popular, recognise, refuse, relationship, typical, usual, worry, approve of sb/sth, depend on, object to, rely on, show off, take care of, tell off, be close to sb, break a promise, get on one's nerves, have an argument, keep yourself to yourself, make a promise, make friends with sb, put the blame on sb, say hello</i>	Способы выражения жалобы, извинения, приглашения, принятия/отказа от приглашения Диалогическая речь	Поисковое чтение с. 13, упр. 6	Выборочное понимание информации с. 12, упр. 4	Краткое изложение своего отношения к проблеме с. 13, упр. 6
-----	-----------	---	---	--------------------------------	---	---

		<i>to sb</i> с. 12, упр. 1, 2 с. 13, упр. 9 с. 156, упр. 1, 4			
Дом. задание: Р. Т. с. 5, упр. 1–4					
3, 4/3, 4	1с Grammar in Use	Слова с предлогами <i>for, about, to</i> с. 15, упр. 8, 9 Фразовый глагол <i>come</i> Р. Т. с. 7, упр. 9	Формы настоящего времени с. 14, упр. 1, 2 с. 164, упр. 1, 2, 3*	Диалогическая я речь с. 15, упр. 6	Изучающее чтение с. 14, упр. 1

			времени						
			c. 14, упр. 5 Конструкция <i>used to be/get</i> <i>used to/would</i>						
			c. 15, упр. 7	Дом. задание: Уч. с. 165, упр. 7, 10; Р. Т. с. 6, упр. 1, 2, 3; с. 7, упр. 5, 6, 8					
5/5	1d Literature		ЛЕ по теме <i>Дружба, отношения</i>	Монологическ ая речь	Поисковое чтение	Полное понимание	Краткое изложение		
			c. 16, упр. 4 Ирония	c. 17, упр. 6 Диалогическая речь	c. 16, упр. 2 Изучающее чтение	c. 17, упр. 9б информации	c. 17, упр. 8б отношения к проблеме		
			c. 17, упр. 5	c. 17, упр. 8	c. 16, упр. 3		c. 17, упр. 9а диалог		
	Дом. задание: Р. Т. с. 8, упр. 1–3								
6/6	1e Writing Skills Descriptive Writing (people)		Черты характера Внешность Слова-связки	Монологическ ая речь	Просмотровое чтение	Алгоритм написания статьи о человеке			
			c. 19, упр. 4, 5, 6	c. 19, упр. 3б Диалогическая речь	c. 18, упр. 2 Поисковое чтение	c. 18, упр. 1			

			с. 20, упр. 7 P. Т. с. 9, упр. 2	с. 20, упр. 9а	с. 18, упр. 3	P. Т. с. 9, упр. 4
Дом. задание: Уч. с. 20, упр. 9 б; Р. Т. с. 9, упр. 1						
7/7	Culture Corner 1 Multicultural Britain	ЛЕ по теме <i>Культура, национальности</i> с. 21, упр. 3		Диалогическая я речь с. 21, упр. 4, 5	Поисковое чтение с. 21, упр. 2	Составление тезисов устного сообщения с. 21, упр. 4, 5
Дом. задание: постер на тему Multicultural Russia						
8/8	Across the Curriculum History	<i>Average, household, nursery, servant, running water, pump, coal mine, cotton mill, chimney sweep, fairground, fireworks displays</i> с. 22, упр. 2	Формы настоящего, будущего и прошедшего времени с. 22, упр. 2	Монологическ ая речь с. 22, упр. 3, 4	Изучающее чтение с. 22, упр. 2	Понимание основной информации с. 22, упр. 3
Дом. задание: сочинение на тему My family						
9/9	Spotlight	ЛЕ по теме <i>Образ</i>		Диалогическая	Ознакомитель	Описание

	on Russia Life	жизни	я, монологичек- ая речь	ное чтение Activities	места проживания Activities
Дом. задание: сочинение на тему <i>Place where I live</i>					
10/1 0	Going Green! Be neighbour! y. Go Green!	ЛЕ по теме Экология, <i>mysoor</i> с. 23, упр. 4	Монологическая речь с. 23, упр. 1, 2	Просмотровое чтение с. 23, упр. 3	Выборочное понимание с. 23, упр. 5
Дом. задание: проект <i>Clean, green neighbourhood!</i> , Уч. с. 24, упр. Reading					
11/1 1	Spotlight on Exams	c. 25, упр. Use of English	c. 25, упр. Speaking English	P. T. с.11, упр.1	c. 24, упр. Listening Writing
Дом. задание: Уч. с. 26, упр. 1–6; повторить Модуль 1					
12/1 2	Modular Test 1				
Module 2					

	Presentati on						
Резервный урок							
MODULE 2. WHERE THERE'S A WILL THERE'S A WAY							
14/1	2а Reading Skills	Активная: <i>Cope with, face (v), groan, harm, hurt, nutritious, snarl, whisper, break up with sb, be killing one, be over, be under stress, be up, be up to one's eyes in sth, get sth off one's chest, lose control, take sth easy</i>	Диалогическа я речь с. 28, упр. 1 Монологическ ая речь с. 28, упр. 5	Изучающее чтение с. 28, упр. 2, 3	Общее понимание информации с. 28, упр. 1		

Дом. задание: Р. Т. с. 12, упр. 1–3, Уч. с. 157, упр. 1, 2

15/2	2b	Listening and Speaking Skills	Активная: <i>Commit, deny, discourage, dissuade, effect, influence, let, lose, make, match, miss, permit, regret, resist, rough, come over sb, fit in with, give in, go over, hang out with, pick at, pick on, make sb feel guilty, tell a lie</i>	Диалогическа я речь с. 31, упр. 7, 8b	Изучающее чтение с. 31, упр. 5	Выборочное понимание информации с. 31, упр. 5, 8
16,	2c			Фразовый глагол <i>put</i>	Придаточные	Изучающее

17/3, 4	Grammar in Use	с. 33, упр. 8 P. Т. с. 15, упр. 9 Слова с предлогами с. 33, упр. 9 Относительные наречия, прилагательные с. 32, упр. 2 Союзные слова с. 33, упр. 7	-цепи -результата -причины с. 32, упр. 2, 3, 4 с. 33, упр. 5, 6, 7 с. 166, упр. 1, 4, 6, 7* Пунктуация в сложных предложениях х	я речь с. 32, упр. 1 с. 32, упр. 2*	чтение с. 32, упр. 2b
Дом. задание: Р. Т. с. 14–15, упр. 2, 4, 5, 7, 10*					
18/5	2d Literature	<i>Have affection for, be bewildered by, take one's side against sb, dread, shortly, sneak,</i>	Монологическ ая речь с. 34, упр. 1	Ознакомитель ное чтение с. 34, упр. 1 Изучающее	Выборочное понимание информации с. 35, упр. 6

Дом. задание: Р. Т. с. 16, упр. 1–5					
19/6	2e Writing Skills Informal and Semi-formal Letters/Emails	ЛЕ неформального стиля с. 36, упр. 3, 4 с. 37, упр. 5, 6, 7	Диалогическая речь с. 38, упр. 10	Ознакомительное чтение с. 36, упр. 1 Поисковое чтение с. 37, упр. 5 Изучающее чтение с. 38, упр. 8, 9	Структура, виды неформального письма Алгоритм написания неформального письма с. 38, упр. 9b Р. Т. с. 17, упр. 1, 2
Дом. задание: Уч. с. 38, упр. 11					
20/7	Culture	<i>Confidential, bully,</i>	Временные Монологический	Ознакомительный	Выборочное Краткое

23/1 0	Going Green 2 The Wrap on Packaging !	ЛЕ по теме Экология с. 41, упр. 2	Диалогическая речь с. 41, упр. 3	Ознакомительное понимание информации с. 41, упр. 1 Поисковое чтение с. 41, упр. 3	Общее понимание информации с. 41, упр. 2	Проект Green packaging
Дом. задание: постер на тему <i>Green packaging</i> , Уч. с. 42, упр. Reading						
24/1 1	Spotlight on Exams	с. 43, упр. Use of English	с. 43, упр. Use of English	с. 43, упр. Speaking English	с. 42, упр. Listening	с. 43, упр. Writing
Дом. задание: Уч. с. 44, упр. 1–6, повторить Модуль 2						
25/1 2	Modular Test 2 Module 3 Presentation					
Резервный урок						
MODULE 3. RESPONSIBILITY						
27/1	Задача: Активная:			Монологиче	Ознакомительн	Общее

Reading Skills	<i>Arrest, burglary, burgle, crime, illegal, imprisonment, kidnap, mugging, offence, pickpocket, rob, sentence, shoplift, suspect, theft, unlawful, witness, drive sb, find sb guilty, take sb to court</i>	с. 47, упр. 7 с. 46, упр. 1, 2 с. 46, упр. 1	ская речь о чтение информации	понимание информации
	<i>Идиоматические выражения</i>	с. 49, упр. 4.		
Дом. задание: Р. Т. с. 20, упр. 1–5				
28/2 3b	Активная: <i>Abolish, deal, defend, deny, face, offend, reject, right, tolerate,</i>	Диалогическ ая речь с. 48, упр. 2, 3	Ознакомительн ое чтение с. 49, упр. 7а Поисковое	Полное понимание информации с. 49, упр. 7,

	Skills	<i>treat, violate, accept responsibility, do one's bit, give sb the responsibility of sth, have the responsibility to do sth, take responsibility for</i>	c. 49, упр. 7, 9, 10	c. 49, упр. 7b	чтение	11
		<i>c. 48, упр. 1, 4, 5 c. 49, упр. 8</i>				
Дом. задание: Р. Т. с. 21, упр. 1–6 с; Уч. 158, упр. 2						
29/3	3с Grammar in Use	<i>Фразовый глагол keep c. 51, упр. 6 Р. Т. с. 23, упр. 8 Слова с предлогами c. 51, упр. 7 Р. Т. с. 23, упр. 9</i>	<i>-ing форма/инфини- тив с/без частицы to c. 50, упр. 1, 2, 4</i>	<i>диалогиче- ская речь c. 50, упр. 3</i>	<i>Поисковое чтение</i>	

Дом. задание: Р. Т. с. 22–23, упр. 1, 2, 5, 6

30/4	3d Literature	<i>Coarse, smother, limp, glare, seize, head over heels, tremble, ravenously, timidly, tilt</i> с. 53, упр. 4, 5	Монологиче ская речь с. 52, упр. 2 с. 53, упр. 6 Диалогическ ая речь с. 53, упр. 3	Ознакомительн ое чтение с. 52, упр. 1, 2 Изучающее чтение с. 52, упр. 3	
------	-------------------------	---	--	--	--

Дом. задание: Р. Т. с. 24, упр. 1–4

31,	3e Writing Skills	Вводные слова с. 54, упр.1 с. 55, упр. 4, 5	Диалогическ ая речь с. 56, упр. 8	Изучающее чтение с. 54, упр. 1b Ознакомительн ое чтение с. 54, упр. 2, 3 с. 55, упр. 4, 6	Структура и алгоритм написания сочинения-размышления на предложенную тему. с. 55, упр. 6b с. 56, упр. 8 Р. Т. с. 25,
-----	--------------------------	---	--------------------------------------	---	--

					упр. 1b, 2, 3*	
Дом. задание: Уч. с. 56, упр. 9						
33/7	Culture Corner 3 Ellis Island and the Statue of Liberty	<i>Freedom, harbour, gateway, pass through, immigration, legal, homeland, depict, loose-fitting robe, torch, tablet, ray, continent, life-size replica</i> c. 57, упр. 3	Монологическ ая речь с. 57, упр. 1, 4	Ознакомительн ое чтение с. 57, упр. 2 Изучающе е чтение с. 57, упр. 3	Понимани е основного содержания с. 57, упр. 4	Описание известного памятника
Дом. задание: оформить постер на тему <i>A famous monument in Russia</i>						
34/8	Spotlight on Russia Dostoyevsk у		Монологическ ая, диалогическая речь	Ознакомительн ое чтение Activities	Биография любимого писателя и его творчество Activities	
Дом. задание: сообщение на тему <i>Биография любимого писателя и его творчество</i>						
35/9	Across	ЛЕ по теме <i>Права</i>	Диалогическ	Ознакомительн	Общее	

	the Curriculum	<i>человека</i>	c. 58, упр. 2b	ая речь с. 58, упр. 1, 3	ое чтение с. 58, упр. 2	понимание информации с. 58, упр. 2b
Дом. задание: Р. Т. с. 26, упр. 1, 2, 3, 4						
36/1 0	Going Green 3	ЛЕ по теме Экология		Монологическая речь с. 59, упр. 1, 4	Ное чтение с. 59, упр. 1, 4	Ознакомитель
Are you a Green Citizen?						
				Диалогическая речь с. 59, упр. 3	Изучающее чтение с. 59, упр. 2	
Дом. задание: Р. Т. с. 27, упр. 1						
37/1 1	Spotlight on Exams	c. 61, упр. Use of English	c. 61, упр. Use of English	Speaking	Reading	Listening
Дом. задание: повторить Модуль 3, Уч. с. 62, упр. 1–6						
38/1 2	Modular Test 3					

Module 4 Presentation		Резервный урок				
MODULE 4. DANGER!						
40/1	4а Reading Skills	Активная: <i>Collarbone, cure, excruciating, fracture, harsh, heel, hip, hurt, injury, inside, internal, muscle, nagging, nail, pain, scratch, severe, shin, skull, sprain, subconscious, swollen, throat, thumb, treat, unconscious, waist, wound, wrist, narrow, escape</i>	Монологиче ская речь с. 64, упр. 1 с. 65, упр. 9 Диалогическ ая речь с. 64, упр. 7	Ознакомительн ое чтение с. 64, упр. 2 Изучающее чтение с. 64, упр. 3 с. 64, упр. 1	Выборочное понимание необходимо й информации	Описание событий в прошлом с. 64, упр. 8

Дом. задание: Р. Т. с. 28, упр. 1–4

41/2	4b	Listening and Speaking Skills	Активная: <i>Blocked, blow, chest, cough, dizzy, dull, hacking, hoarse, infection, rash, runny, slight, sneeze, sore, splitting, streaming, throbbing, thumping, tickly, vomit, wheeze, catch a cold</i>	Диалогическая речь с. 67, упр. 8 Монологическая речь с. 66, упр. 1, с. 67, упр. 6	Ознакомительное чтение с. 66, упр. 3 с. 67, упр. 9	Выборочное понимание информации с. 67, упр. 9
Дом. задание: Р. Т. с. 29, упр. 1–4						

Дом. задание: Р. Т. с. 29, упр. 1–4

42,	4c	Фразовый глагол <i>go</i>	Страдательный залог	Изучающее чтение
43/3,	Grammar in Use 4	с. 69, упр. 10 Р. Т. с. 31, упр. 9 Слова с предлогами	с. 68, упр. 1–5 с. 170, упр. 1–	с. 68, упр. 1

		c. 69, упр. 7 Глаголы <i>make/get/have</i> c. 69, упр. 8	4* c. 171, упр. 5, 6* The Causative c. 69, упр. 7 c. 171, упр. 7– 9*		
Дом. задание: Р. Т. с. 30, упр. 1, 2, 3; с. 31, упр. 6, 7, 8, 10					
44/5	4d Literature	<i>Glimpse, stretch, labour, hail, row, track out, string, admit, drown, fetch</i> c. 71, упр. 3 Глаголы движения c. 71, упр. 4	Монологиче ская речь c. 70, упр. 1 c. 71, упр. 5, 6, 7 c. 71, упр. 3	Ознакомительное чтение c. 70, упр. 1 Изучающее чтение c. 70, упр. 2	Полное понимание информации c. 71, упр. 3 c. 71, упр. 5
Дом. задание: Р. Т. с. 32, упр. 1–5					
45/6	4e Writing Skills	Прилагательные/наре чия c. 73, упр. 6 P. T. с. 33, упр. 1	Монологиче ская речь c. 72, упр. 2 Диалогическ	Ознакомительное чтение c. 72, упр. 1 c. 76, упр. 15а	Эссе Способы выражения согласия/нес

Вводные слова,
выражающие
последовательность
событий

с. 73, упр. 4

Аллитерация

с. 74, упр. 10

Сравнение

с. 75, упр. 11

Метафора

с. 75, упр. 12

Причастия

настоящего и
прошедшего времени

с. 75, упр. 13

Гипербола

с. 75, упр. 14

ЛЕ для описания
чувств

с. 74, упр. 7

ая речь с. 76, упр. 16а	Изучающее чтение с. 72, упр. 3 Поисковое чтение Р. Т. с. 33, упр. 2, 5		огласия с. 73, упр. 7
-------------------------------	--	--	--------------------------

		с. 75, упр. 15 Глаголы движения с. 74, упр. 8			
Дом. задание: Уч. с. 76, упр. 16б; Р.Т. с. 33, упр. 4					
46/7	Culture Corner 4 Florence Nightingale – The Lady with the Lamp	<i>Volunteer, in the thousands, around the clock, establish</i>	Монологиче ская речь с. 75, упр. 1, 3	Изучающее чтение с. 75, упр. 2	Тезисы устного выступления с. 77, упр. 3
Дом. задание: Р. Т. с. 34, упр. 1–3; Уч. с. 77, упр. 4					
47/8	Spotlight on Russia Tradition	ЛЕ по теме <i>Праздники</i>	Монологиче ская речь Диалогическ ая речь Activities	Ознакомительн ое чтение Activities	Описание праздника Activities
Дом. задание: сочинение на тему <i>Празднование нового года</i>					
48/9	Across the	с. 78, упр. 1а	ЛЕ по теме <i>Лондон, пожар</i>	Монологиче ская речь чтение	Выборочное понимание событий Хронология

	Curriculum m History	c. 78, упр. 3	c. 78, упр. 3 3	c. 78, упр. 1, 3	c. 78, упр. 2 3	c. 78, упр. 4 c. 78, упр. 3
Дом. задание: Уч. с. 78, упр. 5						
49/1 0	Going Green 4 Water Pollution	ЛЕ по теме Экология c. 79, упр. 2		Монологиче ская речь c. 77, упр. 1, 3	Ознакомительн ое чтение c. 77, упр. 1, 2	
Дом. задание: Уч. с. 80, упр. Reading						
50/1 1	Spotlight on Exams	c. 81, упр. Use of English	c. 81, упр. Use of English	P. Т. с. 35, упр. 1	c. 81, упр. Listening	c. 81, упр. Writing
Дом. задание: Уч. с. 82, упр. 1–6, повторить Модуль 4						
51/1 2	Modular Test 4 Module 5 Presentati					

	on					Резервный урок
MODULE 5. WHO ARE YOU?						
53/1	5a Reading Skills	Активная: <i>Abandoned, dissused, fully-furnished, office building, pedestrianised, posh, residential, rough, run-down, scarce, squat, well-lit</i> c. 84, упр. 4 c. 85, упр. 5 c. 160, упр. 1*	Монологическ ая речь c. 84, упр. 1 c. 85, упр. 6 Диалогическа я речь c. 84, упр. 2 c. 85, упр. 7	Изучающее чтение c. 84, упр. 3 c. 84, упр. 2 Диалогическая речь c. 84, упр. 2 c. 85, упр. 7	Понимание основной информации c. 84, упр. 2 c. 83, упр. 5 c. 83, упр. 8	Составление тезисов c. 83, упр. 5 Открытика c. 83, упр. 8
Дом. задание: Р. Т. с. 36, упр. 1–4						
54/2	5b Listening and Speaking Skills	Активная: <i>Beggar, graffiti, mess, overcrowded, pavement, public transport, roadworks, stray animal, street hawker, everything</i>	Монологическ ая речь c. 86, упр. 1 Диалогическа я речь c. 87, упр. 6	Изучающее чтение c. 87, упр. 5 Диалогическая речь c. 86, упр. 2 c. 87, упр. 7	Выборочное понимание информации c. 86, упр. 2 c. 87, упр. 7	

		ительны х с. 87, упр. 5					
Дом. задание: Уч. с. 173, упр. 5, 6; Р. Т. с. 38, упр. 2; с. 39, упр. 4, 6							
56/4	5d	Literature	<i>Fate, burden, grumble, pasture, troublesome, tend, estate, thriving, ornamental, descendant, throw upon one's shoulders, by hook or by crook, crimson, in full view, emerald, dignified, fall in</i>	Диалогическая я речь с. 91, упр. 6	Ознакомитель ное чтение Изучающее чтение с. 90, упр. 3 Поисковое чтение с. 90, упр. 2	Понимание основного содержания с. 89, упр. 6	Я.П. окончание рассказа

			с. 91, упр. 5 с. 162, упр. 4*			
Дом. задание: Р. Т. с. 40, упр. 1–5						
57, 58/5, 6	5e Writing Skills	Слова-связки	Диалогическая я речь с. 94, упр. 7	Поисковое чтение с. 92, упр. 2 Ознакомитель- ное чтение с. 93, упр. 3	Структура и алгоритм написания доклада с. 92, упр. 1 с. 94, упр. 6	
Дом. задание: Уч. с. 94, упр. 8b						
59/7	Culture Corner 5 Home Sweet Home	<i>Property, exterior, slate roof, stained glass, railing, estate</i> с. 95, упр. 2 b	Монологическ- ая речь с. 95, упр. 3	Ознакомитель- ное чтение с. 95, упр. 1 Изучающее чтение с. 95, упр. 2	Выборочное понимание информации с. 95, упр. 2	Сочинение на тему <i>Homes in Russia</i>
60/8	Spotlight on Russia		Монологическ- ая речь	Ознакомитель- ное чтение	Доклад на тему	

63/1 1	Spotlight on Exams	c. 99, упр. Use of English	c. 99, упр. Use of English	c. 99, упр. Speaking	c. 98, упр. Reading	c. 99, упр. Listening	c. 99, упр. Writing
Дом. задание: Уч. с. 100, упр. 1–6, повторить Модуль 5							
64/1 2	Modular Test 5						
Module 6 Presentation							
Резервный урок							
MODULE 6. COMMUNICATION							
66/1	6а Reading Skills	Активная: <i>Antenna, cosmos, laser, orbit, radio wave, satellite, telescope</i>	Монологическая речь	Изучающее чтение	Выборочное понимание информации	Тезисы устного выступления	
		c. 102, упр. 2	c. 102, упр. 3	c. 102, упр. 4	c. 103, упр. 4	7а	
		c. 103, упр. 7а	c. 103, упр. 7б	c. 103, упр. 7в	c. 103, упр. 8	Описание событий	

Дом. задание: Р. Т. с. 44, упр. 2–4

67/2	6b Listening and Speaking Skills	Активная: <i>Article, broadsheet, coverage, covering, feature, first, front, heading, headline, media, news bulletin, news flash, press, newsloid</i>	Монологическ ая речь с. 104, упр. 1 Диалогическа я речь с. 104, упр. 4 с. 105, упр. 7	Ознакомитель ное чтение с. 105, упр. 5 Поисковое чтение с. 105, упр. 6 с. 105, упр. 7	Выборочное понимание информации с. 105, упр. 5, 8
68, 69/3, 4	6c Grammar in Use	Дом. задание: Р. Т. с. 45, упр. 1–3	Фразовый глагол <i>talk</i> с. 107, упр. 10 Р. Т. с. 47, упр. 9 Слова с предлогами	Косвенная речь с. 106, упр. 1	

71/6	6e Writing Skills	Вводные слова с. 111, упр. 4 P. Т. с. 49, упр. 1	Диалогическая речь с. 112, упр. 10	Ознакомительное чтение с. 110, упр. 2 с. 112, упр. 8	Эссе на тему <i>За и против</i>
Дом. задание: Уч. с. 112, упр. 11					
72/7	Culture Corner 6 Languages of the British Isles	<i>Occupation, invasion, roughly, declining, native, revive, fluently</i> с. 113, упр. 3	Монологическая речь с. 113, упр. 4	Ознакомительное чтение с. 113, упр. 1 Изучающее чтение с. 113, упр. 2	Понимание основного содержания с. 113, упр. 2 спoken in my country
Дом. задание: Р. Т. с. 50, упр. 1, 3					
73/8	Spotlight on Russia Space	ЛЕ по теме <i>Kosmos</i>	Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities	Статья на тему <i>Languages spoken in my country</i>
Дом. задание: постер на тему <i>The Mir Orbital Complex</i>					
74/9	Across the	<i>Loft, airmail, award a medal, blanket, to</i>	Монологическая речь о чтение	Полное понимание	Презентация на тему

	Curriculum Getting the message across	<i>convey, to signal, peak, efficient, whistle</i> с. 114 упр. 2	с. 114, упр. 1 Диалогическая речь с. 114, упр. 3	с. 114, упр. 1 информации с. 114, упр. 2	Means of communication on in the past
Дом. задание: Р. Т. с. 50, упр. 2, 4					
75/1 0	Going Green 6 Toxic Tones. Ocean Noise Pollution	ЛЕ по теме Экология, подводный мир с. 115, упр. 1, 3	Монологическая речь с. 115, упр. 1 b, 4 Диалогическая речь с. 115, упр. 5	Ознакомительное чтение с. 115, упр. 1 Изучающее чтение с. 115, упр. 2	Полное понимание информации с. 115, упр. 1 с. 115, упр. 2
Дом. задание: Р. Т. с. 51, упр. 1					
76/1 1	Spotlight on Exams	<i>Use of English</i> с. 117, упр. Use of English	с. 117, упр. Speaking English	с. 116, упр. Reading English	с. 117, упр. Listening English Writing
Дом. задание: Уч. с. 118, упр. 1–6, повторить Модуль 6					

77/1 2	Modular Test 6 Module 7 Presentati on	Резервный урок		
MODULE 7. IN DAYS TO COME				
MODULE 7. IN DAYS TO COME				
79/1	7а Reading Skills	Активная: <i>Achieve, fault, long, overcome, reject, come up against, a dream come true, dash one's hopes, get one's hopes up, give up hope, have high hopes of, pin one's hopes on</i>		
		Диалогическа я речь c. 121, упр. 6, 7	Ознакомитель ное чтение c. 120, упр. 1 Поисковое чтение c. 120, упр. 2	Понимание основной информации c. 120, упр. 2
Дом. задание: Р. Т. с. 53, упр. 2–4				

80/2	7b Listening and Speaking Skills	<p>Активная:</p> <p><i>Complete, drop out, apply for, graduate, enroll, hand in, win, study, attend</i></p> <p>с. 122, упр. 2</p> <p>с. 162, упр. 2, 3*</p> <p>Р. Т. с. 53, упр. 1</p> <p>Трудные для различения ЛЕ</p> <p><i>Place/position, syllabus/prospectus, qualifications/qualities, fees/prices, classmates/colleagues, lesson/subject, pricing/funding, grant/loan</i></p> <p>с. 122, упр. 3</p> <p>Идиоматические</p>
------	---	---

Диалогическая я речь с. 122, упр. 4 с. 123, упр. 6	Изучающее чтение с. 123, упр. 5	Выборочное понимание информации с. 123, упр. 5б, 7, 8	
---	---	---	--

		выражения с. 123, упр. 9				
Дом. задание: Р. Т. с. 53, упр. 2–5						
81,	7с	Фразовый глагол <i>carry</i>	Сослагательный всегда наклонение 1, 2, 3			
Дом. задание: Р. Т. с. 55, упр. 9						
82/3,	Grammar in Use 4	Слова с предлогами с. 125, упр. 8	с. 124, упр. 1, 2	с. 176, упр. 1– 3*	Инверсия в придаточных условия с. 124, упр. 3, 4	
Дом. задание: Р. Т. с. 54, упр. 1, 4, 5; с. 55, упр. 6; Уч. с. 177, упр. 5, 6						
83/5	7д Literature	Интонации онная модель и	Монологическая речь с. 127, упр. 9	Ознакомительное чтение с. 126, упр. 1	Общее понимание информации	Стихотворен ие с. 127, упр.

	ритм в стихотвор ении	<i>winning, will, virtue, the common touch</i> с. 126, упр. 3 Р. Т. с. 56, упр. 1 ЛЕ по теме <i>Характер</i> с. 127, упр. 4	Диалогическа я речь с. 127, упр. 10	Изучающее чтение с. 127, упр. 7	с. 126, упр. 2	11
Дом. задание: Р. Т. с. 56, упр. 2, 3, 4						
84/6	7e Writing Skills	ЛЕ формального стиля с. 129, упр. 5, 6 Р. Т. с. 57, упр. 1	Диалогическа я речь с. 130, упр. 8	Изучающее чтение с. 139, упр. 3 Ознакомитель ное чтение с. 130, упр. 4	Письмо – жалоба с. 130, упр. 8, 9	
Дом. задание: Уч. с. 130, упр. 8, 9						
85/7	Culture Corner 7 Unilife	<i>Scrap by, meager, get carried away, interactive, one-on-one discussion, gown, go on</i> с. 131, упр. 3, 4	Монологическ ая речь с. 131, упр. 4	Ознакомительн ое чтение с. 131, упр. 1 Поисковое чтение с. 131, упр. 2	Статья на тему <i>The most prestigious university in my country</i>	

Дом. задание: статья на тему *The most prestigious university in Russia*

86/8	Spotlight on Russia Success	ЛЕ по теме <i>Balot</i> Диалогическая речь Activities	Монологическая речь Activities	Ознакомительное чтение	Описание успешного человека
Дом. задание: Р. Т. с. 58, упр. 1–4					
87/9	Across the Curriculu m Citizenshi p	<i>To volunteer, retirement home, get a lot back, see people's face light up, wise, community</i> с. 132, упр. 2b	Монологическая речь с. 132, упр. 1, 2 Диалогическая речь с. 132, упр. 4	Поисковое чтение с. 132, упр. 3 Диалогическая речь с. 132, упр. 4	Проект на тему <i>Ways to change the world</i>
Дом. задание: Уч. с. 132, упр. 5, Р. Т. с. 59, упр. 2					
88/1	Going Green 7 Dian Fossey	ЛЕ по теме Экология	Монологическая речь с. 133, упр. 1, 2, 4	Ознакомительное чтение с. 133, упр. 3	Общее понимание информации с. 133, упр. 1 Выборочное

					понимание информации с. 133, упр. 4
Дом. задание: Уч. с. 134, упр. Reading					
89/1	Spotlight 1 on Exams	c. 135, упр. Use of English	c. 135, упр. Use of English	c. 135, упр. Speaking	c. 134, упр. Listening
Дом. задание: Уч. с. 136, упр. 1–6, повторить Модуль 7					
90/1	Modular 2 Test 7				
		Module 8 Presentation			
		on			
Резервный урок					
MODULE 8. TRAVEL					
92/1	8а Reading Skills	Активная: <i>Bay, canal, dam, glacier, hot spring, mountain range, plain,</i>	Монологическая речь с. 138, упр. 1, 4	Ознакомительное чтение с. 138, упр. 1	Понимание основной информации с. 138, упр. 1 Поисковое

	<i>pond, swamp, valley, waterfall, wood, die out, bring sth to life</i>	c. 139, упр. 7	чтение
		c. 138, упр. 3	
		c. 139, упр. 5, 6	
		c. 163, упр. 1-4*	

93/2	8b	Интонаци я	Активная: <i>Air traffic control, aisle, baggage reclaim, boarding pass, check- in, conveyor belt, departures board, departure gate, duty free shop, jet lag, lounge, passport control, visibility</i>	Монологическ ая речь с. 140, упр. 1 Диалогическая я речь с. 140, упр. 4	Изучающее чтение с. 141, упр. 6 Полное понимание информации с. 141, упр. 5 Полное понимание информации с. 141, упр. 8, 9	P. T. c. 61, упр. 4
------	-----------	---------------	--	--	---	-------------------------------

Дом. задание: Р. Т. с. 60, упр. 1–3

95/3, 4	Grammar in Use	<i>check</i> c. 143, упр. 10 P. T. с. 63, упр. 8 Слова с предлогами c. 143, упр. 11 P. T. с. 63, упр. 9	c. 142, упр. 1–3 c. 178, упр. 1, 2* P. T. с. 62, урп. 1 Единственно е/множестве нное число существител ьных c. 142, упр. 4 c. 143, упр. 5 c. 178, упр. 4 c. 179, упр. 5* Квантифика торы c. 143, упр. 6–9
------------	-------------------	--	---

ое чтение
с. 142, упр. 1

Дом. задание: Р. Т. с. 62, упр. 2–4, с. 63, упр. 5–7					
96/5	8d Literature	<i>Particulars, suffice, driven, spy, split, assume, attempt, fasten, slender, cord, bend</i> с. 144, упр. 4 ЛЕ по теме <i>Погода</i> с. 145, упр. 5, 6 Идиоматические выражения с. 145, упр. 7	Монологическая речь с. 144, упр. 1, 2 Диалогическая речь с. 145, упр. 10	Ознакомительное чтение с. 144, упр. 1 Изучающее чтение с. 144, упр. 3 Поисковое чтение с. 145, упр. 8	Общее понимание информации с. 144, упр. 2 Рассказ
Дом. задание: Р. Т. с. 64, упр. 1–5					
97, 98/6, 7	8e Writing Skills	Порядок слов (прилагательные) с. 147, упр. 5, 7 Прилагательные и наречия для описания местности	Причастие прошедшего времени с. 148, упр. 11	Диалогическая речь с. 148, упр. 12 Поисковое чтение с. 146, упр. 1	Описание местности с. 148, упр. 1 13, 14

		с. 146, упр. 4 с. 147, упр. 6, 8, 9 P. Т. с. 65, упр. 1*
Дом. задание: Уч. с. 148, упр. 13		

99/8	Culture Corner 8 Going to the USA? Remember ...	ЛЕ американского варианта Английского языка с. 149, упр. 2	Монологическ ая речь с. 149, упр. 1 Диалогическая я речь с. 149, упр. 4	Ознакомительн ое чтение с. 149, упр. 1 Поисковое чтение с. 149, упр. 4	Общее понимание информации с. 149, упр. 1 с. 149, упр. 5	Краткое сообщение с. 149, упр. 3 Постер с. 149, упр. 5
Дом. задание: Р. Т. с. 66, упр. 1–4						

100/ 9	Spotlight on Russia Exploring Russia	ЛЕ по теме <i>Путешествия</i>	Монологическ ая речь Диалогическая я речь	Ознакомительн ое чтение Activities	Эссе на тему <i>Города России, которые я посетил</i>
Дом. задание: эссе <i>Russian cities I have visited</i>					
101/ 10	Across the	<i>To bridge the gap, contribution,</i>	Монологическ ая речь	Изучающее чтение	Полное понимание картины

	Curriculum Art & Design	<i>composition, perspective, depiction, legacy</i> с. 150, упр. 3	c. 150, упр. 1, 4 3	c. 150, упр. 2, 3 информации с. 150, упр. 3	c. 150, упр. 5
Дом. задание: Уч. с. 150, упр. 5					
102/ 11	Going Green 8 Eco-Tourism	ЛЕ по теме Экология, туризм с. 151, упр. 2, 3	Монологическая речь с. 151, упр. 1	Ознакомительное чтение с. 151, упр. 1 Изучающее чтение с. 151, упр. 2, 3	Полное понимание информации с. 151, упр. 3 Эссе по теме с. 151, упр. 4
Дом. задание: Уч. с. 152, упр. Reading					
103/ 12	Spotlight on Exams	c. 153, упр. Use of English	c. 153, упр. Use of English	c. 152, упр. Listening	c. 153, упр. Writing
Дом. задание: Уч. с. 154, упр. 1–6					
104/ 13	Modular Test 8				
Резервный урок					

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Предметное содержание речи

СТАНДАРТ (тематика)	«Английский в фокусе 10»	«Английский в фокусе 11»
Социально-бытовая сфера: Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.	Module 1 “Character qualities”, “Literature”; “Discrimination” Module 2 “Personalities”; “Literature”; “How responsible are you with your money?” Module 3 “Literature”; “My friend needs a teacher!” Module 6 “Food and health”; “Problems related to diet”; “Literature”; “Teeth”; “Why organic farming?”, Spotlight on Russia: Food	Module 1 “Family ties”, “Relationships”; “Literature”; Spotlight on Russia: Life Module 2 “Stress”; “Peer pressure”; “Literature”; “ChildLine”; “The Nervous system” Module 3 “Crime and the law”; “Rights and responsibilities”; “Literature”; “The Universal Declaration of Human Rights” Module 4 “Injuries”; “Illnesses” Module 5 “A life on the streets”; “Problems in neighbourhoods”; “Literature” Module 6 “Literature”

Социально-культурная сфера:	<p>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.</p> <p>Страна/страны изучаемого языка, её/их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.</p> <p>Природа и экология, научно-технический прогресс.</p>	<p>Module 1 “Teenagers”; “Teenage fashion in the UK”; “The recycling loop”</p> <p>Module 2 “Britain’s young consumers”; “Free-time activities”; “Literature”; “Great British sporting events”; “Clean air at home”; Spotlight on Russia: Fame</p> <p>Module 3 “American High Schools”; “Endangered species”</p> <p>Module 4 “Environmental protection”; “Environmental issues”; “Literature”; “The Great Barrier Reef”; “Photosynthesis”; “Tropical rainforests”;</p> <p>Spotlight on Russia: Environment</p> <p>Module 5 “Beautiful Nepal”; “Holidays – problems and complaints”; “Literature”; “The River Thames”; “Weather”; “Marine litter”; Spotlight on Russia: Travel</p> <p>Module 6 “Burns Night”; “Why organic farming?”</p> <p>Module 1 “Multicultural Britain”; “Victorian families”; “Neighbourly go green!”</p> <p>Module 2 “The wrap on packaging!”, Spotlight on Russia: Culture</p> <p>Module 3 “Ellis Island and the Statue of Liberty”; “Are you a green citizen?”, Spotlight on Russia: Dostoyevsky</p> <p>Module 4 “Literature”; “Florence Nightingale – the Lady with the Lamp”; “London’s burning”; Going green 4; Spotlight on Russia: Luck</p> <p>Module 5 “Home Sweet Home”; “Urbanisation in the developing world”; “Green belts? What are they?”, Spotlight on Russia: Tradition</p> <p>Module 6 “Space technology”; “Newspapers and the media”; “Ocean noise pollution”; Spotlight on Russia: Space</p>
------------------------------------	---	--

<p>Module 7 “Types of performances”; “Literature”; “London landmarks”; “Music”; “Paper”; Spotlight on Russia: Arts</p> <p>Module 8 “High tech gadgets”; “Electronic equipment and problems”; “Literature”; “British inventions”; “Science”; “Alternative energy”; Spotlight on Russia: Space</p>	<p>Module 7 “UNIIlife”; “Big change”; “Dian Fossey”</p> <p>Module 8 “Geographical features”; “Airports and air travel”; “Literature”; “Going to the USA?”, “The father of Modern Art”; “Green places”; Spotlight on Russia: Exploring Russia</p> <p>Module 3 “Schools around the world”; “Jobs”; “Formal letters”; “American High Schools”; Spotlight on Russia: Schools; Spotlight on Russia: Careers</p>	<p>Module 6 “Should it be compulsory to learn a foreign language at school?”, “Languages of the British Isles”; “Getting the message across”</p> <p>Module 7 “I have a dream...”, “Education (university) and training”; “Literature”; “UNIIlife”; Spotlight on Russia: Success</p> <p>Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.</p>
--	---	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Говорение

Диалогическая речь

СТАНДАРТ	«Английский в фокусе 10»	«Английский в фокусе 11»
Учащиеся должны уметь <ul style="list-style-type: none">•вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики)	<p>p. 11, ex. 5; p. 13, ex. 5; p. 19, ex. 5, 6; p. 21, ex. 4; p. 29, ex. 6; p. 31, ex. 9, 10; p. 43, ex. Speaking; p. 47, ex. 5; p. 49, ex. 9; p. 57, ex. 4; p. 61, ex. Speaking; p. 66, ex. 1b; p. 66, ex. 2; p. 73, ex. 7b; p. 74, ex. 9; p. 75, ex. 3; p. 79, ex. Speaking; p. 85, ex. 4, 5; p. 99, ex. Speaking; p. 104, ex. 2; p. 112, ex. 6b; p. 117, ex. 4; p. 124, ex. 4; p. 125, ex. 5, 8b; p. 129, ex. 6; p. 132, ex. 6b; p. 137, ex. Speaking; p. 143, ex. 3, 5b; p. 152, ex. 1</p>	<p>p. 12, ex. 3; p. 13, ex. 5; p. 20, ex. 9a; p. 31, ex. 7, 8b; p. 39, ex. 6; p. 41, ex. 4; p. 43, ex. Speaking; p. 49, ex. 9, 10; p. 56, ex. 8a; p. 61, ex. Speaking; p. 67, ex. 8; p. 86, ex. 4; p. 87, ex. 6; p. 96, ex. 4; p. 97, ex. 4; p. 104, ex. 1; p. 115, ex. 5; p. 117, ex. Speaking; p. 122, ex. 4; p. 123, ex. 6; p. 140, ex. 4; p. 153, ex. Speaking</p>

правила речевого этикета	<p>67, ex. 8; p. 58, ex. 1, 4; p. 64, ex. 5; p. 67, ex. 5; p. 82, ex. 2; p. 84, ex. 1b; p. 93, ex. 12; p. 94, ex. 14; p. 95, ex. 4; p. 97, ex. 4; p. 103, ex. 7; p. 105, ex. 5; p. 114, ex. 12; p. 117, ex. 4; p. 132, ex. 8; p. 133, ex. 6; p. 134, ex. 3; p. 135, ex. 3; p. 141, ex. 5; p. 148, ex. 1; p. 150, ex. 10a; p. 151, ex. 4; p. 152, ex. 4; p. 153, ex. 4; p. 155, ex. Speaking</p>	<p>p. 85, ex. 7; p. 91, ex. 6; p. 94, ex. 7; p. 103, ex. 7b; p. 105, ex. 7; p. 109, ex. 8; p. 112, ex. 10; p. 114, ex. 3; p. 121, ex. 7; p. 130, ex. 8; p. 132, ex. 4, 5; p. 148, ex. 12; p. 149, ex. 4, 5</p>
--------------------------	---	--

Монологическая речь

СТАНДАРТ	«Английский в фокусе 10»	«Английский в фокусе 11»
Учащиеся должны уметь	<ul style="list-style-type: none"> рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики 	<p>p. 10, ex. 1; p. 16, ex. 2; p. 23, ex. 1; p. 46, ex. 1; p. 58, ex. 4; p. 59, ex. 1; p. 64, ex. 1; p. 77, ex. 1; p. 84, ex. 2; p. 96, ex. 1, 4, 5; p. 104, ex. 1b; p. 117, ex. 1, 2; p. 122, ex. 6; p. 135, ex. 1; p. 140, ex. 1b; p. 142, ex. 1; p. 153, ex. 1</p>

<ul style="list-style-type: none"> • представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка <p>ex. 1; p. 133, ex. 4; p. 151, ex. 3; Spotlight on Russia, pp. 3–10 Speaking activities</p> <p>5</p>	<p>p. 21, ex. 3; p. 28, ex. 1, 4; p. 34, ex. 1; p. 47, ex. 4; p. 57, ex. 1; p. 75, ex. 1, 4; p. 95, ex. 1, 3; p. 102, ex. 2; p. 115, ex. 3; p. 128, ex. 1; p. 133, ex. 4; p. 151, ex. 3; Spotlight on Russia, pp. 3–10 Speaking activities</p> <p>133, ex. 1; p. 144, ex. 1, 2; p. 149, ex. 1, 3,</p> <p>16, ex. 1; p. 21, ex. 1; p. 39, ex. 4; p. 57, ex. 2, 4; p. 77, ex. 1, 3; p. 78, ex. 1; p. 90, ex. 2; p. 95, ex. 1, 3; p. 108, ex. 2; p. 113, ex. 1, 4; p. 126, ex. 1, 2; p. 131, ex. 1, 4; p. 133, ex. 1; p. 144, ex. 1, 2; p. 149, ex. 1, 3,</p> <p>5</p>
<ul style="list-style-type: none"> • делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме <p>Speaking; p. 95; ex. 3; p. 79, ex. Speaking; p. 95; ex. 3; p. 103, ex. 8; p. 115, ex. 3; p. 119, ex. Speaking; p. 135, ex. 4</p> <p>7; p. 149, ex. 3</p>	<p>p. 13, ex. 11; p. 22, ex. 2b, 4; p. 23, ex. 4; p. 39, ex. 4; p. 56, ex. 7; p. 76, ex. 5; p. 77, ex. 4; p. 79, ex. Speaking; p. 95; ex. 3; p. 103, ex. 8; p. 115, ex. 3; p. 119, ex. Speaking; p. 135, ex. 4</p> <p>7; p. 149, ex. 3</p>

	133, ex. 4; p. 138, ex. 4; p. 140, ex. 1; p. 145, ex. 9; p. 149, ex. 4
--	---

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Аудиоровение

СТАНДАРТ	«Английский в фокусе 10»	«Английский в фокусе 11»
Учащиеся должны уметь		

• относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов:

• Упражнения:

- Listen and fill in the gaps;
- Listen and check;
- Listen to the speakers and choose the correct answer;
- Listen and say (who/what/where...);
- Listen and number;
- Listen and repeat;
- Listen to the sounds and say what you see, feel, smell, taste

прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Чтение

СТАНДАРТ	«Английский в фокусе 10»	«Английский в фокусе 11»
<p>Учащиеся должны уметь</p> <ul style="list-style-type: none">• читать аутентичные тексты различных стилей: <p>публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи</p> <p>Упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none">• Look at the title/picture/first line/last line and say what you expect to read;• Read and answer the questions;• Read again and find;• Read and say (who/where/which/why/when);• Read and match the paragraphs with the headings;• Read the rubric and find the key words/topic sentences;• Read the text and choose the correct answer;• Read and agree/disagree, give reasons		

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Письмо

СТАНДАРТ	«Английский в фокусе 10»	«Английский в фокусе 11»
Учащиеся должны уметь <ul style="list-style-type: none">● писать личное письмо;● заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;● делать выписки из иноязычного текста;● составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;● рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;● описывать свои планы на будущее	Виды письменных сообщений: <ul style="list-style-type: none">● A paragraph about what you like doing;● A conversation;● Informal letters;● A paragraph about how you spend your money;● Letters asking for/giving advice;● A diary entry;● A short message;● A short article about your school;● A short summary;● A CV, a letter of application;● A quiz;● A for-&-against essay;● A postcard;● An ending to a story;	Виды письменных сообщений: <ul style="list-style-type: none">● An opinion essay;● A short text about your family;● Descriptive writing;● A narrative;● A story;● A paragraph describing a dangerous journey;● A formal/informal/semi-formal letter;● A summary;● A short diary entry;● A report;● An essay giving advantages and disadvantages;● A short description of a perfect

	<ul style="list-style-type: none">● A menu;● A report evaluating a place;● A survey;● A review;● An email to a pen friend;● A short description of a journey	place for a trip
--	---	------------------

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Грамматика

СТАНДАРТ	«Английский в фокусе 10»	«Английский в фокусе 11»
<ul style="list-style-type: none">• Систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложений с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (<i>Conditionals I, II, III</i>).• Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией <i>I wish ...</i> (<i>I wish I had my own room.</i>), конструкций <i>so/such + that</i> (<i>I was so busy that forgot to phone my parents.</i>); эмфатических конструкций типа <i>It's him who ..., It's time you did sth.</i>• Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных	<ul style="list-style-type: none">• Present tenses (Active voice);• Phrasal verbs (look, take, pick, run, get, give, turn, bring);• Dependent prepositions;• Forming adjectives;• -ing-form/infinitive;• Forming abstract nouns;• Future tenses;• Comparative/superlative degree;• Forming personal pronouns;• Modal verbs;• Forming negative adjectives;• Linkers;• Past tenses;• Time linkers;	<ul style="list-style-type: none">• Present, future and past tenses;• Phrasal verbs (come, put, keep, go, do, talk, carry, check);• Used to, be/get used to, would;• Prepositions in relative clauses;• Linking words and phrases;• Character adjectives;• Relative clauses;• Clauses of purpose/result/reason; -ing-form;• to-infinitive/infinitive without to;• The Passive;• The Causitive;• make, get, have;• Adjectives/adverbs;• Modal verbs;• Logical deductions;

<p>временных формах действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect</i>; модальных глаголов и их эквивалентов.</p> <p>● Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: <i>Present Perfect Continuous</i> и <i>Past Perfect Continuous</i> и страдательного залога: <i>Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive</i>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Present/past participles; ● Adjective-noun collocations; ● Adjectives/adverbs; ● Conditionals I, II, III; ● Inversions; ● Prefixes; ● Clauses of concession; ● The Passive; ● Forming compound adjectives; ● Reported speech; ● Relative clauses; ● Forming verbs 	<ul style="list-style-type: none"> ● Present/past participles; ● Reported speech; ● Conditionals I, II, III; ● Inversions; ● Unreal past; ● Plural/singular nouns; ● Quantifiers
--	--	---

- Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: *Simple Future, to be going to, Present Continuous.*
- Совершенствование навыков употребления определённого/неопределенного/нулевого артиклья; имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).
- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (*many/much, few/a few, little/a little*); количественных и порядковых

числительных.

- Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например о наречиях (*firstly, finally, at last, in the end, however etc.*)

