

Министерство образования Пермского края
Департамент образования администрации г. Перми
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 32 им. Г.А. Сборщикова»
г. Перми

Основные результаты деятельности
за 2013 – 2014 учебный год

Публичный доклад

Публичный доклад

Основные результаты деятельности за 2013-2014 уч.год.

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 32 им. Г.А. Сборщикова» более 75 лет. Во многом это определяет своеобразие учебного заведения, его конкурентные преимущества. Школу отличает верность традициям российского образования, высокий творческий потенциал и педагогическая компетентность учителей, что легло в основу принципа открытости школы для всего нового в системе образования.

С 2011 года СОШ№32 участвует в реализации муниципальной модели «Основная школа – пространство выбора», с 2010 года в ходе сотрудничества МАОУ «СОШ№32» и СДЮСШОР «Киокусинкай» реализуется уникальная модель деятельности учреждения, которая органично сочетает многолетние традиции спортивной работы и инновационные процессы общего и дополнительного образования для гармонизации развития личности.

Основные достижения за последние 5 лет

- средний суммарный балл ЕГЭ по русскому языку и математике за последние 5 лет - самый высокий среди всех общеобразовательных школ города;
- место в рейтинге общеобразовательных школ района по среднему баллу ЕГЭ в 2012-2013 году: обществознание – 1, математика – 1, химия – 2, биология – 2, русский язык – 1;
- победа в городском конкурсе “Учитель года - 2008”, 4 место в городском конкурсе “Учитель года – 2011”;
- педагог школы - победитель краевого конкурса “Лучший совместный урок», 2011 год;
- школа - победитель конкурса «Сто лучших школ Пермского края», 2010 год;
- школа вошла в число победителей городского конкурса «Основная школа будущего», 2011 год.
- С 2011г. Школа участвует в реализации муниципальной модели «Основная школа – пространство выбора»
- С 2012 г. Школа вошла в пятерку **уникальных школ города Перми**, разработана **Инновационная образовательная программа**

муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №32 имени Г.А. Сборщикова» г. Перми **«Обеспечение успешной социализации выпускников-спортсменов через формирование личности, гармонично сочетающей физическое здоровье, высокий уровень физической и общей культуры».**

Содержание публичного доклада о деятельности школы:

Условия организации образовательной деятельности:

1. Нормативно-правовая база
2. Материально – техническая база
3. Кадровое обеспечение
4. Учебно-методическое обеспечение
5. Социально-психологическое сопровождение учащихся

Особенности организации образовательной деятельности:

- Общие положения инновационной программы деятельности школы в рамках работы уникальных школ г. Перми (особенности организации образовательного процесса в спортивных классах)
- Особенности реализации ФГОС на первой ступени.
- Особенности организации профильного обучения на старшей ступени
- Участие в реализации ММОШ
- Работа с одаренными детьми

Образовательные результаты:

1. Академическая успешность обучающихся (результаты ЕГЭ и ГИА)
2. Творческие достижения учащихся
3. Подготовка к выбору
4. Выстраивание взаимоотношений школы и социума

МИССИЯ МАОУ «СОШ №32 имени Г.А. Сборщикова» на 2012-2016 гг.:

Предоставление обучающимся возможности получения качественного образования на уровне современных федеральных образовательных стандартов, сочетающего в себе пространство выбора индивидуальных образовательных программ и формирование универсальных учебных действий, обеспечивающего успешную самореализацию, инновационную культуру и мышление, личное образование в течение всей жизни.

Образ МАОУ «СОШ №32» к 2016 году

- образовательное учреждение, конкурентоспособное на рынке образовательных услуг города Перми;
- образовательное учреждение - «культурологический центр», сотрудничающий со школой Киокушинкай карате, подготавливающий выпускников, гармонично развитых в образовательном и культурном плане.
- Составная часть инновационного образования г. Перми

Ключевыми идеями миссии МАОУ «СОШ №32» являются:

- Инновационное образование
- Инновационные образовательные практики
- Инновационная культура школьников и педагогов

Все эти позиции могут быть условно объединены понятием «**инновационное образование в новой школе**».

Часть I: Условия организации образовательной деятельности:

- Нормативно-правовая база.

Лицензия: №2346 от 9 ноября 2012г., серия 59Л01 №0000061

Школа имеет право на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее (полное) общее образование;
- дополнительное образование по направлениям:
 - Художественно-эстетическое
 - Физкультурно-спортивное
 - Эколого-биологическое
 - Естественнонаучное
 - Социально-педагогическое
 - Культурологическое
 - Научно-техническое
 - Подготовка детей к школе

Наличие свидетельств:

- Свидетельство о государственной аккредитации регистрационный номер 96 от 19.04.2011г., действительно до 19.04.2023г.
- Свидетельство о государственной регистрации права на здание серия 59 АА 667938 от 16.12.2000;
- Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок серия 59 АК 035345 от 27.08.2001, кадастровый номер 8020-13;
- Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ №1025900512330 от 19.09.2002.
- Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе от 19.02.2001. серии 59 №000197611;

Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №32» г. Перми утвержден приказом департамента образования администрации г. Перми №656 от 20.06.2008.

Локальные акты:

- 1) приказы директора школы;
- 2) программа развития школы;
- 3) положение о кооптации членов Управляющего совета школы;
- 4) положение об администрации;
- 5) положение о педагогическом совете;
- 6) положение об общем собрании работников школы;
- 7) правила внутреннего трудового распорядка;
- 8) должностные инструкции работников школы;
- 9) положение о родительском комитете школы и иных органах самоуправления родительской общественности;

- 10) положение об органах детского самоуправления;
- 11) положение о научно-методическом совете;
- 12) положение о методическом объединении учителей;
- 13) положение о поточно-групповом методе обучения;
- 14) положение об ИУП;
- 15) положение о предпрофильной подготовке;
- 16) положение об организации курсов по выбору;
- 17) положение об аттестационной комиссии школы;
- 18) коллективный договор между администрацией и работниками школы;
- 19) инструкции по правилам техники безопасности;
- 20) положение о материальном стимулировании работников школы;
- 21) положение о расходовании внебюджетных средств;
- 22) положение об эвакуации участников образовательного процесса;
- 23) правила приема обучающихся в школу;
- 24) положение об организации контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- 25) положение об экстернате и иных альтернативных формах получения общего образования;
- 26) порядок учета детей, подлежащих обучению по программам начального общего и основного общего и среднего (полного) общего образования в школы;
- 27) положение о группе продленного дня;
- 28) положение о дополнительных платных образовательных услугах;
- 29) положение о научном объединении учащихся;
- 30) положение о совете профилактики;
- 31) положение о дежурстве по школе;
- 32) положение о психолого-педагогическом консилиуме;
- 33) положение о школьном информационном центре;
- 34) положение о музыкальной студии;
- 35) положение о библиотеке;
- 36) положение о символах школы;
- 37) положение о книгах почета школы;
- 38) положение о награждении участников образовательного процесса;
- 39) положение о лагере с дневным пребыванием детей, ЛТО, профильном лагере;
- 40) положение о комплексной спартакиаде школы;
- 41) положение о летней трудовой практике;
- 42) положение об организации школьного питания.
- 43) Положение о спортивных классах

- Материально-техническая база.

За последние 3 года произошли следующие изменения в оснащении помещений и учебных кабинетов:

- приобретены полные комплекты лабораторного оборудования для кабинетов физики, биологии, географии;
- приобретены комплекты одноместной ученической мебели с меняющейся высотой для 12 учебных классов;
- приобретены лабораторные столы для учащихся и демонстрационные столы учителей в кабинетах химии и физики;
- приобретены по 30 лыжных и коньковых комплектов;
- проложена радиотрансляционная сеть;
- построены, обеспечены полным комплектом оборудования и лицензированы медицинский, процедурный и стоматологический кабинеты;
- оборудованы новыми компьютерными столами, креслами, компьютерами и ж/к мониторами 15 рабочих мест в компьютерном классе;
- приобретены и функционируют в учебных кабинетах 16 комплектов мультимедийного оборудования (проектор, компьютер/ноутбук, экран);
- приобретены и установлены в учебных кабинетах 10 комплектов телевизоров с видеоманитофонами;
- приобретены 10 магнитофонов;
- приобретены и установлены 3 интерактивные доски с проекторами;
- приобретены и установлены 29 МФУ, 5 принтеров, 2 копировальных машины, 22 ноутбука.

Обеспечен доступ к высокоскоростному (1Мбит/сек) Интернету из всех учебных и административных кабинетов.

Приобретена, установлена и настроена система серверного доступа в локальную сеть и в Интернет.

Школьный сайт перенесен на собственный домен второго уровня. Адрес сайта <http://school32-perm.ru> . На сайте размещена информация об истории школы, об учителях и учащихся, публичные доклады директора, документы, контактная информация, обновляется новостной раздел.

- Учебно-методическое обеспечение на 2013-2014 уч.год.

(смотреть Приложение)

- Социально-психологическое сопровождение учащихся.

Цели: создание благоприятных условий, способствующих умственному, эмоциональному и физическому развитию личности обучающихся, развитию их индивидуальности на этапе реализации творческих способностей в системе дополнительного образования, созданию у них позитивной мотивации к обучению, а также определению психологических причин нарушения личностного и социального развития и профилактики условий возникновения подобных нарушений.

Основные направления работы:

1. Психологическое сопровождение адаптации в 1, 5, 10 классах.
2. Психологическое сопровождение учащихся с трудностями в обучении, учащихся «группы риска», СОП.
3. Психологическое сопровождение профессиональной ориентации учащихся в условиях профильного обучения.
4. Психологическое сопровождение учащихся 9, 11 классов при подготовке к ГИА и ЕГЭ.
5. Психологическое сопровождение учащихся спортивных классов.
6. Профилактика социально-обусловленных заболеваний, формирование навыков ЗОЖ, профилактика правонарушений, профилактика ПАВ.
7. Профилактика социального сиротства в образовательной среде.

В 2013-2014 году было проведено:

1. Изучение адаптации к школе первоклассников и уровня сформированности школьной мотивации.
По результатам диагностики были сформированы группы детей с низкой мотивацией для коррекционной работы.
2. Логопедическое обследование учеников начальной школы с целью выявления и оказания помощи обучающимся, имеющим нарушение устной и письменной речи. Были сформированы группы для коррекционной работы.
3. Изучение готовности учащихся 4-х классов к переходу в среднее звено.

Результаты тестирования 4 х классов при переходе в среднее звено

Сравнительная таблица 4 х классов по результатам методики «Мой класс».

классы	Удовлетворенность высокая	Удовлетворенность средняя	Удовлетворенность низкая
4 а	50%	38%	12%
4 б	15%	55%	30%
4в	77%	15%	8%
	Конфликтность высокая	Конфликтность средняя	Конфликтность низкая
4 а	8%	81%	12%
4 б	45%	55%	0%
4 в	0%	46%	23%
	Сплоченность высокая	Сплоченность средняя	Сплоченность низкая
4 а	16%	46%	38%
4 б	5%	20%	75%
4 в	38%	46%	15%

Сравнительная таблица результатов 4х классов по методике
«Эмоциональное отношение к учению»

Уровень учебной мотивации					
классы	1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень	5 уровень
4 а	0%	19%	23%	35%	19%
4 б	5%	15%	50%	10%	20%
4 в	8%	46%	31%	8%	8%

Уровни мотивации учения

I уровень – продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему;

II уровень – продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу;

III уровень – средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией;

IV уровень – сниженная мотивация, переживание “школьной скуки”, отрицательное эмоциональное отношение к учению;

V уровень – резко отрицательное отношение к учению.

Познавательная активность				
классы	Высокий уровень	Высокий/средний	средний	низкий
4 а	42%	15%	31%	8%
4 б	65%		30%	5%
4 в	54%	8%	23%	8%

тревога

классы	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
4 а	42%	31%	27%
4 б	40%	30%	30%
4 в	23%	23%	54%

гнев			
классы	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
4 а	48%	24%	28%
4 б	35%	45%	20%
4 в	8%	31%	62%

- Изучение адаптации при переходе из начальной школы в среднее звено. В исследовании приняли участие 5 «А» - 28 человек, 5 «Б» - 23 человека, 5 «В» класс -22 человека, 5 «С» - 22 человека. Всего 95 человек. Были выявлены дети с низким уровнем адаптации и сформированы группы для проведения коррекционных занятий.
- Изучение эмоционального отношения учащихся 6-х классов к изучаемым предметам и к личности учителя. По итогам тестирования проведены беседы с классными руководителями и учителями- предметниками и скоординирована работа в данных классах.

6а(29 уч)	Столбец2	Кл.рук.	Вохмянина Н.Г.	Столбец1
Предмет	%	Оценка(+)	Педагог	Оценка
Русский язык	83	24	Вохмянина Наталья Геннадьевна	4,2
Литература	79	23	Кутлыева Лариса Валерьевна	3,9
Математика	62	18	Осауленко Светлана Александровна	3,6
История	79	23	Казанцева Марина Викторовна	4,2
Обществознание	79	23	Казанцева Марина Викторовна	4,2
География	72	21	Гриневич Антонина Францевна	3,9
Биология	83	24	Ильенко Светлана Анатольевна	3,9
Искусство	76	22	Шумилова Екатерина Валентиновна	4,1
Английский язык	93	27	Чмырева Людмила Евгеньевна	4,4
			Куликова Ирина Николаевна	3,8
Технология	89	26	Манхурова Анфиса Завировна	4,2
Физическая культура	89	26	Уточкин Сергей Валентинович	4,3

6б(29уч)	Столбец 2	Кл.рук.	Верзакова Ю.С.	Столбец 1
Предмет		Оценка	Педагог	Оценка
Русский язык	76	22	Старцева Татьяна Викторовна	4,3
Литература	76	22	Кутлыева Лариса Валерьевна	3,8
Математика	48	14	Осауленко Светлана Александровна	3,3
История	65	19	Казанцева Марина Викторовна	4
Обществознание	79	23	Казанцева Марина Викторовна	4

География	38	11	Гриневиц Антонина Францевна	3,6
Биология	86	25	Верзакова Юлия Станиславовна	4,5
Искусство	62	18	Шумилова Екатерина Валентиновна	3,9
Английский язык	96	28	Чмырева Людмила Евгеньевна	4
			Мальгина Татьяна Николаевна	4,3
Технология	83	24	Манхурова Анфиса Завировна	3,8
Физическая культура	72	21	Якупов Наиль Гамирович	4,2

6с (18УЧ)	Столбец			Столбец
	2	Кл.рук.	Старцева Т.В.	
Предмет		Оценка	Педагог	Оценка
Русский язык	89	16	Старцева Татьяна Викторовна	4,6
Литература	94	17	Старцева Татьяна Викторовна	4,7
Математика	11	2	Осауленко Светлана Александровна	2,6
История	44	8	Казанцева Марина Викторовна	3,7
Обществознание	50	9	Казанцева Марина Викторовна	3,5
География	28	5	Гриневиц Антонина Францевна	3
Биология	55	10	Верзакова Юлия Станиславовна	3,4
Искусство			Шумилова Екатерина Валентиновна	
Английский язык	67	12	Куликова Ирина Николаевна	3,2
			Мальгина Татьяна Николаевна	4,4
Технология	67	12	Манхурова Анфиса Завировна	3,3
Физическая культура	72	13	Зуев Сергей Рудольфович	3,1

6. Профориентационные диагностические исследования учащихся 7-х классов.

**Результаты профориентационного диагностического исследования учащихся 7б класса МАОУ «СОШ №32 им. Г.А. Сборщикова»
Май 2014г.**

Профориентационное диагностическое исследование направлено на изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся.

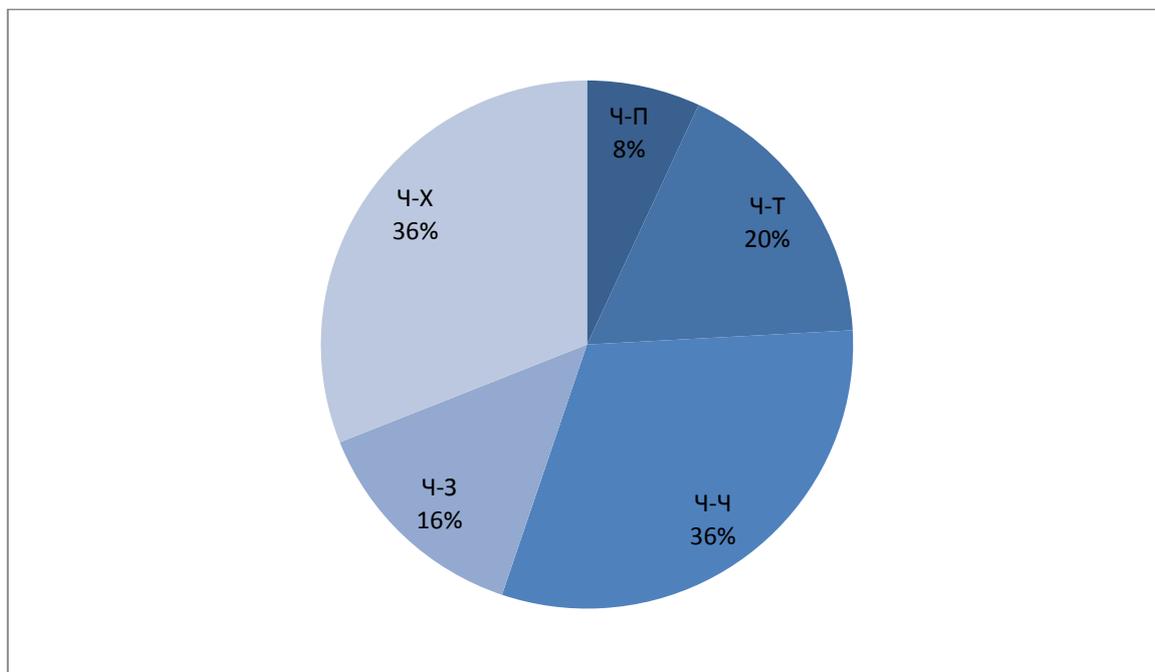
Исследование проходило в мае 2014 года. В нем приняло участие 25 человека – ученики 7б класса МАОУ «СОШ №32 им. Г.А. Сборщикова».

Диагностический материал:

- Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А. Климова (предназначен для определения склонностей к определенному типу профессий).

Результаты исследования:

Количественные показатели диагностики представлены в виде диаграммы:



Ч-П – человек-природа

Ч-Т – человек-техника

Ч-Ч – человек- человек

Ч-З – человек-знаковая система

Ч-Х – человек-художественный образ

Таким образом, можно сделать вывод о том, что большинство учащихся 7б класса склонны к профессиям типа «человек-человек» и «человек-художественный знак». Что может говорить о наибольшей успешности учащихся в деятельности, связанной с обслуживанием людей, с общением и творческая деятельность.

По результатам проведенного диагностического исследования учащиеся получили индивидуальные справки, желающие посетили индивидуальные консультации.

1. Реализация общешкольного плана по профилактике правонарушений и безнадзорности в 2013 – 2014 году.
2. Выявление детей, находящихся в социально опасном положении.
3. Профилактическая работа с детьми из «группы риска» и СОП.
4. Реализация программы деятельности ШСП.
5. Социально-педагогическая защита подростков: формирование позитивных отношений между людьми, развитие способностей и интересов личности, защита прав детей.

Часть II: Особенности организации образовательной деятельности:

- Общие положения инновационной деятельности школы.

Название инновационной программы деятельности школы до 2016 уч.года звучит следующим образом: **«Создание условий для успешной социализации выпускников через формирование личности, гармонично сочетающей физическое здоровье, высокий уровень физической и общей культуры».**

Основная цель нашей программы – это построение такой системы образовательной деятельности, которая обеспечивает обучающимся рациональное сочетание углублённого спортивного развития по направлениям Киокушинкай с качественным общим образованием.

Необходимость реализации нашей программы вытекает из необходимости решения ряда проблем:

- 1.) Низкий уровень состояния здоровья молодёжи в целом по стране – лишь у 20% он близок к норме.
- 2.) Спортивная молодежь, обладая хорошим физическим здоровьем, имеет низкий уровень подготовки по общеобразовательным дисциплинам особенно в области фундаментальных наук.
- 3.) Спортсмены, достигшие результатов мирового уровня, профессионально не готовы к другим видам деятельности в сфере спорта, а тем более к реализации себя в других сферах жизни и деятельности.

Уникальность предложенной программы заключается в следующем:

- на данный момент МАОУ «СОШ №32 имени Г.А. Сборщикова» является единственным в городе уникальным учреждением, организующим обучение, воспитание, тренировочный процесс детей-спортсменов по принципу продленного дня;
- на всех учебных ступенях с 1-11 классы осуществляется комплексное психолого-педагогическое сопровождение учащихся с учетом необходимой спортивной специфики (осуществляется подбор методик, разработка тренингов, выстраивание межличностных отношений и тренировочного процесса в группах);
- предъявление жестких требований к кадрам и создание уникального преподавательско-тренерского коллектива, введение и финансирование дополнительных ставок методистов, психологов, тьюторов для работы с учащимися.
- спортивная составляющая поддерживается и гармонично сочетается с блоком дополнительного культурологического образования, для чего разработаны уникальные авторские программы по изучению японской живописи, обучению каллиграфии и т.д.

Возможность реализации ИОП МАОУ «СОШ№32 имени Г.А.

Сборщикова» основана на крепости следующих стартовых позиций:

- 1.) Пятилетний положительный опыт сочетания спортивно-ориентированного и общего образования детей в классах полного дня с 1-го по 6-й на основе сотрудничества со СДЮШОР «Киокушинкай-каратэ». А именно:
 - со стороны родителей и детей – только положительные отзывы;
 - положительные результаты здоровьесбережения;
 - по справке школьного врача в период эпидемий дети практически не болеют.
 - высокие спортивные достижения в Киокушинкай;
 - высокие достижения во внеурочной деятельности по общеобразовательным дисциплинам;
- 2.) Положительный опыт реализации ИУП через систему тьюторского сопровождения в рамках реализации ММПО:
первое место по качеству образования среди общеобразовательных школ г. Перми в 2010-2011 уч.г.
- 3.) Положительный опыт профессиональной ориентации и создания условий для верного и своевременного профессионального самоопределения выпускников:
 - средний процент выпускников поступающих в вузы за последние 5 лет – 92%. Из них совпадение профиля выбранной вузовской специальности с профилем обучения на III ступени школы – 95%
- 4.) Стремление администрации города обеспечить финансово и организационно программу развития киокушинкай-ориентированного спортивного и культурно-эстетического образования:
 - Администрацией города разработан стандарт оказания соответствующей услуги.
 - сформированы повышенные нормативы финансирования дополнительного образования детей-спортсменов и спортивной, и культурно-эстетической направленности
 - принят план приведения материальной базы школы в соответствие с поставленной целью. Речь идет о реконструкции здания школы и строительстве пристройки с 4-мя спортивными залами.

Основные направления деятельности.

1. Организационное, кадровое и процессное обеспечение пребывания детей-спортсменов в школе в течение полного дня, сочетающее основной образовательный процесс, дополнительное спортивное образование на тренировках, дополнительное образование культурно-эстетической направленности во время пребывания детей в ГПД, 3-х разовое питание, прогулки на свежем воздухе, выполнение домашних заданий.

2. Обеспечение учебно-тренировочного процесса по программе СДЮШОР Киокушинкай в соответствии с учебным планом.

3. Обеспечение дополнительного образования детей-спортсменов культурно-эстетической направленности на основе принципов восточных философий.

4. Обеспечение тьюторского сопровождения детям-спортсменам с разными графиками учебно-тренировочных и соревновательных сборов их

ИОТ или групповых образовательных траекторий в процессе получения ими качественного общего образования.

5. Обеспечение работы системы профессиональной ориентации на различные виды деятельности в сфере спорта (профессии спортивных медиков, юристов, инженеров, журналистов, переводчиков и т.д.) и в других сферах.

6. Обеспечение эффективной работы системы здоровьесбережения.

Основные критерии результативности деятельности по реализации программы и их показатели:

1. Количество детей-спортсменов на 2 ступени обучения. Показатель – годовой прирост не менее 20% от общешкольного числа обучающихся на 2 ступени.
2. Количество детей-спортсменов, участвующих в соревнованиях по киокушинкай. Показатель – положительная динамика, но не менее 20% от общего числа детей-спортсменов в год.
3. Участие детей-спортсменов в творческих конкурсах по направлениям дополнительного образования культурно-эстетической направленности. Показатель – положительная динамика, но не менее 20% от общего числа детей-спортсменов в год.
4. Здоровьесбережение. Показатель – снижение заболеваемости.
5. Качество общего образования. Показатель – средние баллы детей-спортсменов по результатам мониторингов 4-х и 7-х классов, ГИА 9-х классов и ЕГЭ не ниже средних по городу.
6. Качество спортивного образования. Показатель – наличие призеров соревнований на уровне города и выше.

Этапы реализации программы:

- I. 2012-2014 годы формирование контингента детей-спортсменов в составе не менее 200 человек. Формирование штата высококвалифицированных педагогов дополнительного образования культурно-эстетического направления в соответствии со штатным расписанием;
- II. 2014-2016 годы Качественное спортивное, культурно-эстетическое и общее образование детей-спортсменов во всех направлениях с 1-й по 11-ю количество не менее 500 человек
- III. 2017 г Создание образовательного комплекса киокушинкай, в состав которого будут входить:
 - Общеобразовательная школа;
 - Спортивная школа;
 - Дошкольное образовательное учреждение;
 - Учреждение дополнительного образования взрослых.

• Особенности организации образовательного процесса в спортивных классах на базе МАОУ «СОШ №32».

В целях обеспечения условий рационального сочетания учебной и внеурочной деятельности при реализации ФГОС, выполнения программ комплексной дополнительной образовательной услуги спортивного развития по Киокушинкай каратэ и формирования мировоззрения на принципах восточных единоборств в МАОУ «СОШ № 32 им. Г.А.Сборщикова» г.Перми с 2009 года формируются **спортивные классы**.

Специфика спортивных классов заключается в организации целостного учебно-воспитательного процесса, интеграции общего и дополнительного образования в **режиме полного дня**; решения проблемы учебной перегрузки школьников за счет создания единого расписания на первую и вторую половину дня; объединения в единый функциональный комплекс образовательных и учебно-тренировочных процессов.

На данный момент в СОШ №32 обучаются 10 спортивных классов: два 1-х, четыре 2-х и один 3-й, 4-й, 5-й, 6-й.

Базовая подготовка воспитанников спортивных классов по всем основным предметным областям знаний строится в соответствии с учебным планом. Обучение ведётся по УМК «Перспектива».

Внеурочная деятельность представляет собой изучение специализированных предметов дополнительного образования **спортивно-оздоровительного, общекультурного, общеинтеллектуального** направлений.

МАОУ «СОШ № 32 им. Г.А.Сборщикова» г.Перми реализует программы общеинтеллектуального направления («Умники и умницы», «Школа развития речи», «Учусь создавать проект», «Шахматы»).

С 1-6-й класс СДЮСШОР «Киокушинкай-каратэ» реализует программы **спортивно-оздоровительного направления** (каратэ, гимнастика, нунчаку) и **культурно-эстетического направления** (японская живопись, хоровое пение, сценическое мастерство, японский язык, китайский язык).

Весь образовательный процесс строится на главном принципе восточных философий – гармоничном физическом, нравственном и духовном развитии личности.

Образовательный процесс строится на основе учебного плана основного и дополнительного образования. Специфика программ дополнительного образования заключается в использовании основ восточной культуры и философии для формирования у школьников устойчивых представлений об особенностях мировоззрения, заложенного в культуру восточных единоборств, в частности, в Киокушинкай-каратэ.

Такой подход обеспечивает более точное понимание специфики данного вида спорта, и, соответственно, гарантирует достижение более высоких результатов детьми-спортсменами не только в соревнованиях по Киокушинкай-каратэ, но и в их личностном развитии.

Режим дня спортивных классов составляется с учетом продолжительности пребывания воспитанников в школе, регламентируется единым расписанием учебных занятий, самоподготовки, внеурочной деятельности в соответствии с требованиями СанПиН, строится на принципах интеграции основного и дополнительного образования, обеспечивает научно-обоснованное сочетание обучения, труда и отдыха.

Время пребывания воспитанника спортивного класса в школе – с 8.15 до 18.00.при 5-дневной рабочей неделе. У детей *прерванный учебный процесс*: в *первой* половине дня ведутся основные учебные занятия и занятия *спортивно-оздоровительного* направления (тренировки), на *вторую* половину дня вынесены такие уроки как музыка, изобразительное искусство, технология и занятия по внеурочной деятельности *общеинтеллектуального и общекультурного* направлений.

Режим дня включает *выполнение домашнего задания* в школе (со 2 класса).

Воспитанники обеспечиваются 3-хразовым питанием (завтрак, обед, полдник) в соответствии с муниципальным заданием, утвержденными нормами и методическими рекомендациями по организации питания.

В целях предупреждения нарушения здоровья у воспитанников спортивных классов предусмотрено:

- диспансерное обследование не менее двух раз в год;
- дополнительные медицинские осмотры перед участием в соревнованиях, после болезни или травмы.

Условия реализации ФГОС в спортивных классах

• Кадровые условия

Учебная деятельность в спортивных классах осуществляется педагогами с высшим образованием, прошедшим курсовую подготовку по реализации ФГОС. 60% учителей, работающих в спортивных классах, имеют высшую и первую квалификационные категории.

Внеурочная деятельность осуществляется силами воспитателей-классных наставников, тренеров-преподавателей, педагогов дополнительного образования, тьюторами.

• Материально-технические условия

Условия осуществления образовательного процесса соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда и противопожарной безопасности.

Каждый спортивный класс занимается в отдельном кабинете, оснащённом информационно-коммуникативным оборудованием.

В школе 4 спортивных зала, кроме того, часть занятий по спортивно-оздоровительному направлению проводится на базе СДЮСШОР.

**План внеурочной деятельности обучающихся
начального общего образования
(спортивные классы)**

№ п/п	Направления	Название курса	Количество часов					
			1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс
1	Спортивно-оздоровительное	Каратэ	132/4	170/5	170/5	170/5	204/6	204/6
		Гимнастика	33/1	34/1	34/1	34/1	68/2	68/2
		Нунчаку	33/1	34/1	34/1	34/1	68/2	68/2
2	Общеинтеллектуальное	Японский язык	-	-	68/2	34/1	-	-
		Китайский язык	-	-	-	-	68/2	68/2
		Шахматы	33/1	34/1	34/1	34/1	-	-
3	Общекультурное	Актёрское мастерство	-	-	34/1	-	-	-
		Японская живопись	33/1	34/1	34/1	34/1	68/2	68/2
		Хоровое пение	33/1	34/1	34/1	34/1		

Курсы по выбору родителей

№ п/п	Направления	Название курса	Количество часов			
			1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Общеинтеллектуальное	Умники и умницы	33/1	34/1	34/1	34/1
		Школа развития речи	33/1	34/1	34/1	34/1
		Учусь создавать проект	33/1	34/1	34/1	34/1

**Основные итоги реализации услуги дополнительного образования
культурно-эстетической и спортивной направленности
детей-спортсменов, занимающихся киокусинкай**

2013 – 2014 учебный год

Дата	Мероприятие	Форма участия	Место проведения	Результат
Дополнительное образование культурно-эстетической направленности				
20.09.2013	Открытие городской выставки Арт-галереи «Спортландия»	показательные выступления, мастер-классы	ДК им. Солдатова	Дипломы Гавриш О. (6с), Гавриш В. (6с), Белоусов Д. (5с)
04.10.2013	Проведение Дня культуры стран Дальнего Востока	мастер-классы	СОШ № 32	Фотоотчёт, положительные отзывы участников
09.10.2013	Открытие 2-го международного форума «Пермь-Восток»	показательные выступления, выставка работ	Библиотека им. А.М.Горького	Сюжет в СМИ (телеканал «Рифей»), благодарственное письмо
09.10.2013 – 04.11.2013	Региональная выставка традиционной японской живописи	выставка работ, мастер-классы	Библиотека им. А.М.Горького	Сюжет в СМИ (телеканал «Рифей»)
06.02.2014	Городской фестиваль спорта и творчества «Виват, Олимпиада!»	показательные выступления	СОШ № 32	фотоотчёт
05.03. – 05.04.2014	Городская выставка «Хинамацури. Праздник кукол»	показательные выступления	МАУК «ЦВЗ» г.Перми	Благодарственные письма СОШ №32 и Иванову Г. (6с)
03.04.2014	Организация профессиональных проб для учащихся «уникальных» школ г. Перми	занятия спортивной и культурно-эстетической направленности, показательные выступления	СОШ № 32	Положительные отзывы представителей сетевого сообщества. Видеоролик. Репортаж в газете «Перемена» №

				14 (69) от 02.06.2014
12.04. 2014	Муниципальный этап конкурса детского художественного творчества «Весенняя палитра»	картина в технике «Суми-э»	МАОУ ДОД ДЮЦ «Антей»	Диплом I степени Иванов Г. (6с)
апрель2 014	Районный конкурс чтецов «Перечитывая А.С.Пушкина»	чтение стихов	СОШ № 28	Диплом 1 степени Бакунин М. (1в)
09.05. 2014	Международный экзамен по китайскому языку	экзаменационные испытания	Школа Конфуция г. Екатеринбурга	Сертификаты (6с)
22.05. 2014	Отчётный концерт «Битва хоров» среди спортивных классов СОШ № 32	конкурс на лучшее исполнение песен сводными хорами спортивных классов	СОШ № 32	положительные отзывы родителей
30.05. 2014	Международный фестиваль «Белые ночи в Перми»	выступление хора на открытии фестиваля	эспланада	фотоотчёт
23.06. 2014	Визит японской делегации в г.Пермь	показательные выступления спортсменов, выступление хора	СДЮСШОР «Киокушинкай»	сюжет в СМИ (телеканал «Рифей-Пермь»)
Дополнительное образование спортивной направленности				
18.10. – 21.10. 2013	Представление спортивно- образовательного центра «Киокушинкай» на городской выставке спортивных организаций «Спорт- стиль жизни»	показательные выступления	СК им. В.П.Сухарева	фотоотчёт
октябрь 2013	Открытый городской туристический слёт школьников Индустриального района г.Перми	Участие команд 3с, 5с и 6с классов в спортивных состязаниях	Балатовский парк	3 место – команда 5с и 6с; 2 место – команда 3с

15.09. 2013	Кубок Пермского края по кроссфиту	участие в соревнованиях		2 место - Талыбов Самир (7а)
29.09. 2013	Первенство Пермского края по каратэ	участие в соревнованиях		15 победителей и призёров
09.02. 2014				
26.10. 2013	Первенство Европы по каратэ	участие в соревнованиях		1 место - Гуляев Антон (9б)
18.05. 2014				
24.11. 2013	Первенство Приволжского федерального округа по каратэ	участие в соревнованиях		1 место – Карналь Сергей (8б), Пеленёва Полина (8б) 3 место – Сурнина Кристина (8б), Талыбов Самир (7а)
06.12. 2013	Первенство СДЮСШОР «Киокушинкай» г. Перми по каратэ	участие в соревнованиях		95 победителей и призёров
01.12. 2013	Первенство Дзержинского района г. Перми по каратэ	участие в соревнованиях		19 победителей и призёров
30.04. 2014				
03.12. 2013	Первенство СДЮСШОР «Киокушинкай» г. Перми по ОФП	участие в соревнованиях		8 победителей и призёров
22.12. 2013	Первенство Федерации «Киокушинкай» Пермского края по ОФП	участие в соревнованиях		
30.03.	Первенство России	участие в		1 место – Гуляев

2013	по каратэ	соревнованиях		Антон (9б) 2 место – Карналь Сергей (8Б)
20.04. 2014	Первенство мира по каратэ	участие в соревнованиях		3 место – Гуляев Антон
20.04. 2014	Открытое первенство города Перми по каратэ	участие в соревнованиях		13 победителей и призёров
11.05. 2014				

Общее образование и проектная деятельность

март 2014	Региональная олимпиада по школьному краеведению «Рысёнок»	дистанционная		Диплом регионального победителя I степени: - Пикулев Андрей (1г) - Меркулин Богдан (2в) - Устинов Евгений (2в) Диплом регионального победителя III степени: -Перевалов Артемий (1г) - Плешков Владислав (1в) - Рахманова Анастасия (1в) - Малахов Александр (1г)

ноябрь 2013	Всероссийский Математический чемпионат	дистанционная		Диплом регионального победителя III степени: Тяло Кристина (5с)
----------------	--	---------------	--	---

декабрь 2013	Всероссийский Молодёжный чемпионат «Старт»	дистанционная		Диплом регионального победителя II степени: - Новиков Тимофей (2б)
27.03. 2014	Региональный конкурс проектно- исследовательских работ школьников «Есть идея»	защита реферата	ПГГПУ	Сертификат Богодвид К.
30.11. – 01.12. 2013	IV Краевая открытая детская палеонтологическая конференция	защита реферата	Пермский краеведческий музей	Диплом Гавриш О. (6с)
ноябрь 2013	Общероссийская предметная олимпиада по математике «Олимпус»	дистанционная		Колобов Даниил – 6 класс (10 место в РФ)
27.02. 2014	Городском конкурсе научно- исследовательских работ учащихся	очная - защита рефератов	На базе СОШ № 120	Дипломы победителей – Мартюшева Анна (4с), Кожевникова Екатерина (4с)
28.03. 2014	2-я Краевая НПК для учащихся 2-5-х классов «Юные звезды Прикамья»	очная - защита рефератов	на базе СОШ № 32	9 сертификатов и 4 диплома
март 2014	2-й краевой Конкурс научно- исследовательских работ учащихся с 1-6 класс «Муравьишка»	очная - защита рефератов	на базе СОШ № 32	6 сертификатов и 3 грамоты

- Особенности реализации ФГОС на первой ступени.

**Анализ работы по введению ФГОС НОО
в МАОУ «СОШ № 32 им.Г.А.Сборщикова» г.Перми
в 2013/14 учебном году**

С 1 сентября 2013 года в 1-х классах МАОУ «СОШ № 32 им.Г.А.Сборщикова» г.Перми введён Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) – 1 «А» (учитель Шардина Н.В.), 1 «Б» (учитель Керкеснер О.А.), 1 «В» (учитель Ковшенина О.Ю.), 1 «Г» - (учитель Каспирович О.Г.), а учащиеся 2-х и 3-х классов продолжили обучение по новым стандартам – 2 «А» (учитель Дмитриева Е.В.), 2 «Б» (учитель Вакина Л.В.), 2 «В» (учитель Тетерина Ю.Г.), 2«Г» - (учитель Мальцева В.В.), 2«Д» (учитель Конева С.А.) 3«А» (учитель Великородных Н.И.), 3 «Б» (учитель Савина Т.С.), 3 «В» (учитель Керкеснер О.А.), 3 «С» - учитель Андрюкова О.Ю.).

В соответствии с ФГОС НОО в МАОУ «СОШ № 32 имени Г.А.Сборщикова» г.Перми разработана основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) на период с 2011 – 2015 г. На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №2357 от 22 сентября 2011 года "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373", **в ООП НОО внесены изменения**, которые приняты решением педагогического совета от 30.08.2012 г. и утверждены приказом директора № 114 от 02.09.2012 г. ООП НОО размещена на сайте школы.

Накануне нового учебного года проводилась **информационная работа с родителями** будущих первоклассников по вопросам организации обучения детей по ФГОС НОО: ознакомление родителей с теоретическими основами

введения ФГОС, анкетирование родителей по выбору курсов внеурочной деятельности, размещение информации на сайте школы.

Успех реализации стандартов второго поколения в большей степени зависит от учителя, поэтому на протяжении 2013- 2014 года шло активное освещение и разъяснение концепции государственных образовательных стандартов общего образования нового поколения среди педагогических работников школы. Вопросы введения ФГОС в начальной школе и перспективы перехода на ФГОС основной школы рассматривались на семинарах, педагогических советах, заседаниях методических объединений учителей. 8 учителей **повысили квалификацию** по проблемам внедрения ФГОС НОО.

Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам начального образования. Их можно достигнуть, благодаря современным УМК, включающим учебные и пособия нового поколения, отвечающие всем требованиям стандарта: оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности, в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации. В 1-х, 2-х и 3-х классах учащиеся обучаются по **УМК «Перспектива»**, утвержденному МО РФ.

С родителями учащихся заключаются **договор новой формы**, закрепляющий права и обязанности всех участников образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС второго поколения.

Во главу угла была поставлена задача укрепления здоровья детей, развитие их физического, нравственного и интеллектуального потенциала. Выполнение этих требований осуществлялось не только через учебную деятельность младших школьников, но и через **внеурочную**, которая является принципиально новым требованием ФГОС НОО. Внеурочная деятельность в спортивных классах имеет свою специфику. Направления и курсы внеурочной деятельности представлены в таблице:

<i>Направления</i>	<i>Общеобразовательные классы</i>	<i>Спортивные классы</i>
Спортивно-оздоровительное	«Школа здоровья»	
		«Каратэ» «Гимнастика» «Нунчаку»
Общеинтеллектуальное	«Умники и умницы» «Школа развития речи» «Учусь создавать проект»	
		«Японский язык» «Шахматы»
Общекультурное	«Мои умелые пальчики (оригами)» «Ансамбль «Капельки»	
		«Хор» «Живопись»
Социальное	Мастерская «Твори добро на благо людям» (проектная деятельность)	
		«Психологическая мозаика»
Духовно – нравственное	«Моё Отечество»	
	«Уроки нравственности»	«Азбука нравственности»

Анализ работы школы по введению ФГОС показал, что **положительными моментами** являются: сохранение фундаментального научного ядра; переход от школы, передающей знания, к школе, проектирующей творческие способности личности; попытка вернуть школе воспитательную функцию; преемственность подходов и принципов в построении стандартов начальной, основной и старшей школы. Но есть и **проблемы**, такие как слабое материально-техническое оснащение, нехватка помещений для внеурочной деятельности при работе в две смены.

Перспективы введения на ФГОС на 2014-2015 учебный год:

- введение ФГОС в 1-х классах
- продолжение обучения по ФГОС во 2-х, 3-х и 4-х классах
- совершенствование моделей и форм внеурочной деятельности

- повышение квалификации педагогов
- сотрудничество с родителями
- психологическое сопровождение введения ФГОС
- подготовка к введению ФГОС ООО
 - **Анализ работы по введению курса**
 - **«Основы религиозных культур и светской этики»**
 - **в МАОУ «СОШ № 32 им.Г.А.Сборщикова» г.Перми**
 - **в 2013/14 учебном году**
- Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России является ключевой задачей современной государственной образовательной политики Российской Федерации. Законопослушность, правопорядок, доверие, развитие экономики и социальной сферы, качество труда и общественных отношений – все это непосредственно зависит от принятия гражданином России общенациональных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни.
- Новый Федеральный государственный стандарт общего образования ставит одной из задач «духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального образования, становления их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества» и, как результат, «формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий».
- Таким образом, духовно-нравственное развитие граждан России является одной из приоритетных задач современной образовательной системы и представляет собой законодательно закрепленный социальный заказ для общего образования.
- С 1 сентября 2012 г. во всех субъектах Российской Федерации, в том числе и в 4-х классах нашей школы, введён курс **«Основы религиозных культур и светской этики»** (далее – курс ОРКСЭ) в соответствии с поручением Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. № Пр-2009 и Распоряжением Председателя

Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г. (ВП-П44-4632).

- Учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является **культурологическим** и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.
- Курс включает 6 модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики». В рамках преподавания комплексного курса «Основы религиозных культур и основ светской этики» не предусматривается обучение религии (преподавание вероучения).
- На основании результатов анкетирования и заявлений родителей в 4-х классах нашей школы велось преподавание модуля «Основы светской этики». Курс рассчитан на 34 часа в год (1 раз в неделю). По месту в учебном плане, и по содержанию он служит важным связующим звеном между двумя этапами гуманитарного образования и воспитания школьников. С одной стороны, учебный курс ОРКСЭ дополняет обществоведческие аспекты предмета «Окружающий мир», с которым знакомятся учащиеся начальной школы. С другой стороны, этот курс предваряет начинающееся в 5 классе изучение гуманитарных предметов: истории и литературы. Обучение по курсу ОРКСЭ являлось безотметочным. Обучение велось по учебнику Бунеева Р. Н., Данилова Д. Д., Кремлёвой И. И. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика. – 4 класс. – М.: Баласс.
- Работа с семьями обучающихся – важный компонент в изучении курса ОРКСЭ. Особая роль в изучении курса отводится родителям. Только совместными усилиями школы и семьи можно обеспечить полноценное духовно-нравственное развитие ребенка. В конце

учебного года было проведено анкетирование родителей, анализ которого показал, что абсолютное большинство родителей уверены, что такой предмет нужен, отмечают его воспитательное значение. Многие родители высказывают пожелание, чтобы предмет преподавался и в среднем звене, т.к. на уроке рассматриваются жизненные ситуации, о сложных вещах говорится на доступном для детей уровне. Дети отмечают, что урок интересный, познавательный, знания, полученные на уроке помогают в жизненных ситуациях (отношениях со сверстниками, с родителями, с малознакомыми людьми). Наиболее интересными мероприятиями были: открытый урок-диспут «Что такое дружба?» для педагогов школы и студентов ПГГПУ, интервью с родителями «Настоящий друг», сочинение-рассуждение «Поступок, который меня поразил», игра-викторина «Азбука нравственности».

- *Особенности организации профильного обучения на старшей ступени.*

Учебный план старшей ступени обучения предназначен для обеспечения профилизации и специализации учащихся. Учебный план предусматривает глубокое овладение выбранными учебными предметами и завершение базовой подготовки учащихся по непрофилирующим направлениям.

В нашей школе в основе подхода, принятого при разработке учебного плана старшей ступени, лежит выделение в каждой из образовательных областей трех основных типов учебных дисциплин:

- предметы базового уровня;
- профильные дисциплины;
- элективные курсы (спецкурсы или курсы углубленного изучения).

Базовые курсы предназначены для завершения базового образования учащихся по непрофилирующим предметам или областям.

Профильные курсы предназначены для расширения и углубления общеобразовательной подготовки учащихся в выбранной области образования. Профильные курсы призваны обеспечить преемственность со следующей ступенью образования (среднего или высшего профессионального). Профильным курсом может быть и традиционный курс углубленного изучения предмета.

Дальнейшая *специализация* учащихся в рамках выбранного профиля или направления образования проводится на основе *элективных курсов (4 часа на параллели 10-х классов, 8 часов на параллели 11 классов в 2013-2014 уч.году)*.

Фиксация перечня, объема и основного содержания профильных учебных курсов на основе стандартов профильного обучения позволяет создать равные стартовые условия для всех учащихся, обеспечить единство требований ко всем выпускникам старшей ступени обучения, обеспечить преемственность и согласованность образовательных программ общего и профессионального образования.

Наиболее перспективным является подход к организации профильного обучения **на основе индивидуальных учебных планов**. Каждый ученик самостоятельно строит свой учебный план, выбирая предметы, которые он хочет изучать на профильном уровне из числа предлагаемых школой (биология, химия, физика, обществознание).

При этом в соответствии с внутришкольным положением учащиеся обязаны освоить профильные курсы по одной - двум выбранным образовательным областям (отсюда появляются следующие потоки: химический, химико-биологический, физический, социальный, физико-химический и т.д.), а также курсы базового уровня по остальным областям. В идеале выбор профильных предметов должен соотноситься с тем набором экзаменов, которые будет сдавать выпускник школы.

Организация многопрофильного обучения - сложная задача, требующая соблюдения определенных принципов и поэтапной реализации.

В первую очередь необходимо, чтобы *подготовка учащихся к осознанному выбору профиля велась в процессе всего обучения в основной школе*. В нашей школе это осуществляется за счет введения часов тьюторской поддержки учащихся и ведения курса «Твоя профессиональная карьера» на параллели 8-9-х классов.

Кроме этого, участвуя в ММОШ с 2011 года, в школе организована система краткосрочных (объемом от 8-16 часов) курсов по выбору, на параллелях с 5-9 классы организовано поточное обучение и обучение в группах переменного состава. Социально-психологической службой школы также организована система диагностических и консультативных мероприятий, направленных на выявление мотивов выбора и реальных образовательных потребностей учащихся.

Важнейшим этапом в организации профильного обучения является *момент непосредственного выбора*, составления старшеклассником проекта собственного индивидуального плана, который обсуждается с психологами, классным руководителем и родителями.

Проведение этого этапа предполагает проведение следующей подготовительной работы:

- составить перечень востребованных курсов по каждой образовательной области и по каждому учебному предмету;
- уточнить содержание курсов, основываясь на потребностях детей и имеющемся учебно-методическом обеспечении;
- разработать рекомендации по составлению индивидуального плана, подготовить бланки с перечнем предметов и уровнем их изучения, которые будут заполняться учащимися;
- разъяснить учащимся и их родителям особенности организации учебного процесса, провести индивидуальную работу с каждым

ребенком и его родителями, включая итоговое собеседование, которое осуществляется при зачислении в 10-й класс, в присутствии директора школы, классного руководителя, учащегося и его родителей;

- освоить новые принципы организации учащихся в группы профильного обучения, которые могут иметь переменный состав и меняться от предмета к предмету (ИНО – одна группа данного класса, русский язык – другой состав и т.д.);

Следующим этапом становится согласование и коррекция представленных учащимися проектов индивидуальных учебных планов, и разработка сводного учебного плана школы на текущий учебный год.

Надо отметить, что для реализации модели многопрофильного обучения должно быть набрано не менее трех потоков или класс-комплектов (в данный момент в МАОУ СОШ№32 действует 5 потоков в рамках 3-х класс-комплектов на 10 и 11 параллелях: физический, химический, биологический, социальный, химико-биологический).

При этом, чем больше учащихся пришло в старшую школу, тем больше открывается возможностей для выбора и комбинирования предметов.

Индивидуальный учебный план может составлять от 30 до 34 часов в неделю в зависимости от выбранного профиля и набора элективных курсов. Следующий этап связан с ориентацией в общем количестве групп, которые предстоит организовать на старшей ступени. После заполнения каждым учащимся своего индивидуального плана составляется сводная ведомость потока.

МАОУ «СОШ№32 имени Г.А. Сборщикова» последние 5 лет организует обучение с использованием ИУП, что позволяет добиться высокой эффективности обучения и высоких результатов ЕГЭ.

- Участие в реализации ММОШ.

С мая 2011 года МАОУ «СОШ № 32 имени Г.А. Сборщикова» г. Перми является участником инновационного муниципального проекта департамента образования города Перми «Основная школа – пространство выбора», разработанного в соответствии с новыми образовательными стандартами.

Целью этого проекта является: создание в школе на основной ступени образования условий для получения подростками опыта проб и ошибок, самостоятельного выбора и принятия решений по отношению к собственной образовательной деятельности.

В 2013-2014 уч.году в МАОУ «СОШ№32 имени Г.А. Сборщикова» модель реализации ММОШ представлена следующими содержательными и инфраструктурными элементами. К содержательным элементам относятся:

1. Деление параллели на учебные группы по отдельным предметам федерального компонента учебного плана.
2. Система краткосрочных курсов в учебном плане школы.
3. Система социальных практик и профессиональных проб во внеурочной деятельности учащихся.

К инфраструктурным элементам относятся:

1. Тьюторская позиция.
2. Участие родителей и социальных партнёров в образовательном процессе.

Поточно-групповой метод обучения внедрён в школе с 2011, в 2013 – 2014 учебном году деление классов на учебные группы осуществляется на следующих параллелях:

- 5-е классы (природоведение с элементами географии, природоведение с элементами биологии),

- 6,7-е классы (Литература и дискуссионный клуб, Литература и драматическое искусство, Литература в киношедеврах, Литература и история нашего города).

Основанием для деления на потоки является ведущий вид деятельности и результат.

- 8-9-е классы (алгебра, русский язык, ИНО).

Основанием для выбора группы в 8-9-х классах является уровень компетенций в соответствии со стандартами второго поколения. Для учащихся предложены группы 2-х уровней: базовый и расширенный уровень.

За период с 2011-2013 уч.год разработана учебно-методическая база для каждой учебной группы (различия с УП составляют не более 10%), в расписании занятия групп стоят в одно и тоже время. Сквозной мониторинг по этим предметам проводится 1 раз в четверть на одном учебном материале, но оценка результатов проводится по разным критериям.

Кроме того, в учебном плане школы в части формируемой участниками образовательного процесса с 2011 года, определён 1 час на преподавание краткосрочных курсов в 5-6-х и 7-8-х классах.

В школе организованы 8 часовые практико-ориентированные курсы с «надпредметной» направленностью для 5-6-х классов, каждый из которых предполагает создание итогового продукта и процедуру его защиты/презентации в соответствии с выработанными критериями («Суббота мастерских», День открытых дверей для родителей, выставки работ учащихся и т.д.).

В 7-8-х классах организованы 8-16 часовые курсы по выбору, которые имеют метапредметную направленность, способствуют созданию благоприятных условий для свободного личностного самовыражения и самоопределения ребенка по отношению к обществу, самому себе.

В 2013-2014 году список краткосрочных курсов для учащихся 5-8-х классов включал следующие направления: «Бумажная мозаика», «Культура общения», «Лекарственные растения Пермского края», «Человек и профессия», «Ералаш», «Физические нелепицы», «Мир домашних животных» и т.д..

Как элемент модели социальные практики и профессиональные пробы реализуются на параллели 8-9-х классов и являются элементом предпрофильной подготовки для осознанного выбора учащимися собственной образовательной траектории. Особенностью реализуемой модели «Основная школа-пространство выбора» в нашей школе, учитывая её специфику, является то, что социальные практики и профессиональные пробы имеют два вида: традиционные – реализуемые силами самой школы и педагогов на базе школы и с привлечением других уникальных школ и социальных партнеров.

Социальные практики и профессиональные пробы, реализуемые силами школы: «Встреча с известными людьми района, города», «От доброго сердца в добрые руки», работа по благоустройству территории школы, по охране памятников микрорайона школы, участие в школьных и районных трудовых лагерях, волонтерской деятельности.

Социальные практики и профессиональные пробы, реализуемые совместно с социальными партнерами: деятельность представителей полиции и МЧС Ленинского района, деятельность предприятий партнеров – ПЗСП, «Ландшафтный дизайн» (ПГСХА), «Нивы Прикамья» и т.д.

Функции тьюторского сопровождения учащихся, обеспечивающие процессы самоопределения, выбора и рефлексии подростков осуществляют классные руководители. Структура тьюторского сопровождения в школе определяет порядок взаимоотношений участников процесса, этапы и формы работы с учащимися, содержание деятельности и планируемый результат.

В результате реализации институциональной модели «Основная школа-пространство выбора» мы ожидаем:

- Реализацию новых форм организации образовательного процесса, основанных на выборе учащихся и их родителей;
- Включение в учебный план – видов деятельности отвечающих стандартам II поколения (краткосрочные курсы, проектная, исследовательская работа);

- Формирование системы социального партнёрства и тьюторского сопровождения при реализации системы социальных практик и профессиональных проб;
- Формирование у подростков личностных универсальных учебных действий – способности и готовности к осознанному выбору образовательной деятельности, устойчивой установки на самостоятельную образовательную деятельность;
- Осознанный выбор траектории продолжения образования и как следствие повышение академических результатов сдачи ГИА и ЕГЭ по выбранным предметам.

Профессиональные пробы и социальные практики осуществляются в рамках работы курса «Человек и профессия», который организуется и проводится на параллелях 7 – 8-х классов в рамках профессионального самоопределения при поддержке школьной психолого-педагогической службы. В 2013-1014 учебном году на базе школы были организованы следующие социальные практики и профессиональные пробы:

Название социальных практик и профессиональных проб	Социальные партнеры
Посещение кондитерской фабрики	Кондитер №8
Пассивно-ознакомительная (знакомство с профессией следователя, с отделами УВД)	УВД Ленинского района
Я выбрал профессию – нефтяник	ОАО «Лукойл», нефтяной колледж
Посещение камнерезных, ювелирных мастерских	Пермский краевой колледж
Пассивное студенчество	ПГУ, факультет психологии
«Я б в рабочие пошел...»	Лицей № 43 (токарь, автослесарь, машинист башенного крана, бармен, ландшафтный дизайнер)
Профессиональные пробы	Социальные партнеры
Мастер-класс и получение дипломов «кондитер-оформитель»	Кондитер №8
Один день из жизни пожарных	МЧС №18
«Я – провизор» (Изготовление таблеток на оборудовании ПГФА)	ПГФА
Создание имиджа	Колледж «Альтер» (профессии парихмахер, визажист)

На параллели 7 – 9 классы социальные практики и профессиональные пробы входят в состав предмета ТПК («Твоя профессиональная карьера»), являются частью учебного плана (1 ч. в неделю) и обязательны для посещения учащимися.

На старшем звене 10 – 11 классы данные социальные практики и профессиональные пробы осуществляются во внеучебное время по желанию и запросам учащихся.

Социальные практики и профессиональные пробы осуществляются психологами и классными руководителями.

Результатом проделанной работы являются проекты, эссе, групповые дискуссии.

В целом по школе действует «Положение об организации социальных практик и профессиональных проб учащихся». В связи с этим был составлен план прохождения СП и ПП учащихся параллелей 5 – 8 классов.

Социальные практики			
класс	Название	Количество часов	Социальные партнеры
5	Посещение кондитерской фабрики	3,5ч	Кондитер №8
	Закулисье ТЮЗа	3ч	МАУК «Пермский ТЮЗ№
6	Посещение кондитерской фабрики	3,5ч	Кондитер №8
	Закулисье ТЮЗа	3ч	МАУК «Пермский ТЮЗ№
	Знакомство с охранно-пожарными специальностями	4ч	МЧС №18
7	Посещение кондитерской фабрики	3,5ч.	Кондитер №8
	Тестирование профессиональное определение, экскурсии на	4ч	Институт повышения квалификации РМЦПК
	Знакомство с охранно-пожарными специальностями	4ч	МЧС №18
8	Посещение кондитерской фабрики	3,5ч.	Кондитер №8
	Тестирование профессиональное определение, экскурсии на	4ч	Институт повышения квалификации РМЦПК
	Знакомство с охранно-пожарными специальностями	4ч	МЧС №18
Профессиональные пробы			

7	Издание газеты (корреспондент)	9ч.	ВТРК Пермь
	Кондитер-оформитель	3,5ч	Кондитер №8
	Основы дизайна (модели одежды и интерьера)	3ч	МАОУ «Центр образования Индустриального района» г. Перми
	Основы экономики (бизнес-план)	3ч	РМЦПК
8	Издание газеты (корреспондент)	9ч.	ВТРК Пермь
	Кондитер-оформитель	3,5ч	Кондитер №8
	Основы дизайна (модели одежды и интерьера)	3ч	МАОУ «Центр образования Индустриального района» г. Перми
	Основы экономики (бизнес-план)	3ч	РМЦПК

Структура тьюторского сопровождения. В рамках тьюторского сопровождения создано «Положение о тьюторе и классном руководителе», закреплены формы тьюторского сопровождения для старшеклассников (индивидуальное консультирование, специализированные классные часы, составление карты индивидуального роста и образовательной траектории учащегося), профессиональные пробы и социальные практики являются элементом образовательной программы школы.

Созданы программа психологического и тьюторского сопровождения учащихся 8-го класса «Это мой выбор!», 9-го класса «Человек и профессия», 10-го класса «Начало карьеры – начало пути».

На параллели 9,10 классов была проведена фронтальная диагностика направленная на изучение и выявление профессиональных интересов и склонностей. В комплекс диагностического материала вошли «Дифференциально-диагностический опросник», «Карта интересов», «Методика изучения профессиональной направленности личности».

По результатам мониторинга была составлена база профессиональных направленностей и склонностей учащихся 9, 10 классов, которая в дальнейшем будет пополняться, а в настоящее время является рабочим материалом для определения индивидуальной образовательной траектории учащегося. На основе полученных результатов проводились индивидуальные консультации, групповые встречи с учениками. Кроме того, в рамках тьюторского сопровождения проводились индивидуальные встречи с учащимися по запросу, дополнительные диагностики. В 10 классе были

проведены занятия, направленные на определения профессионально важных качеств учащихся и их целей на будущее.

- *Работа с одаренными учащимися.*

На базе МАОУ «СОШ№32 имени Г.А. Сборщикова» уже 2-ой год реализуется разработанная до 2016 года «Программа работы с одаренными детьми» (полная версия программы размещена на официальном сайте школы).

Целью данной программы является: создание условий для развития учащихся, одаренных в умственном отношении; повышение качества их обучения, расширение возможностей развития индивидуальных способностей, улучшение условий социальной адаптации учеников, гармонизация отношений в системах «учитель – одаренный ученик», «одаренный ученик – ученик», «одаренный ученик – родитель».

В 2013 – 2014 уч.году работа с одаренными учащимися осуществлялась по следующим направлениям:

1. Профессиональный психолого-педагогический отбор одаренных детей:

- социально-психологическое изучение учащихся школы;
- отбор одаренных детей;
- психологическое обследование одаренных учащихся;
- психофизиологическое и медицинское обследование ОУ;
- психолого-педагогическое обследование среды, в которой происходит их воспитание и обучение;
- беседы с родителями ОУ.

2. Организация работы с ОУ в рамках учебного процесса.

- Формирование учебных групп из ОУ (с разной целевой направленностью).
- Выбор стратегии обучения для каждого ОУ (обогащение, ускорение, экстернат, др.)
- Разработка программ индивидуальной работы с ОУ.
- Разработка индивидуальных образовательных маршрутов по учебным предметам.

3. Организация работы с ОУ во внеурочной деятельности.

- Организацию кружковой работы;

- Организацию спецкурсов по выбору;
- Создание научного общества;
- Организацию олимпиад по учебным предметам;
- Организацию проектной деятельности;
- Организацию экскурсий, выходов в театр, музеи и т.д.
- Организацию погружения в предметы по профилям (в каникулярное время).
- Организацию ученических научных конференций.
- Организацию предметных выставок.
- Организацию вечеров и праздников.
- Организацию конкурсов, викторин, интеллектуальных игр.
- Образовательные туристические поездки.
- Организация предметных декад, дней профиля.

4. *Материально-техническое и информационное обеспечение.*

- Обеспечение соответствия учебных аудиторий нормам СЭС.
- Обеспечение учебного процесса необходимым оборудованием, материалами.
- взаимодействие с Институтом повышения квалификации и переподготовки работников образования.

- *Достижения учащихся в 2013-14 учебном году.*

I. Участие в предметных конкурсах, чемпионатах.

Региональные игры-конкурсы:

- «Русский медвежонок- языкознание для всех» (2-11 кл.). Участвовало- 163.
- «Чеширский кот-любитель английского языка»(5-11 кл.). Участвовало-37.
- «ЛИС – любитель истории» (3-11 кл.). Участвовало – 137.

Похвальный отзыв I место в районе:

- Иванова Стефания (3 кл.)
- Денисова Дарья (3 кл.)

Учитель: Великородных Н.И.

- Суханов Юрий (5 кл.)

Учитель: Казанцева М.В.

- «Рысенок» - краеведение «Писатели Пермского края» (1-4 кл.)

Диплом регионального победителя I степени:

- Пикулев Андрей
- Меркулин Богдан
- Устинов Евгений
- Иванова Стефания

Диплом регионального победителя II степени:

- Леконцева Александра
- Кашина Елизавета

Диплом регионального победителя III степени:

- Перевалов Артемий
- Плешков Владислав
- Рахманова Анастасия
- Малахов Александр

Учителя: Тетерина Ю.Г., Великородных Н.И., Ковшенина О.Ю., Каспирович О.Г.

Молодежные чемпионаты:

- **Географический чемпионат (6-11 кл.).** Участвовало- 55.

Диплом регионального победителя II степени:

1. Некрасов Иван (8 кл.)
2. Вьюжанина Елена (9 кл.)

Диплом федерального победителя III степени:

1. Фролова Анастасия (9 кл.)

Учитель: Гриневич А.Ф.

- **Химический чемпионат (9-11 кл.).** Участвовало- 30.

Диплом регионального победителя II степени:

Зальцберг Лилия (9 кл.).

Учитель: Маркова Л.С.

- **Математический чемпионат (4-11 кл.).** Участвовало- 33.

Диплом регионального победителя III степени:

Тяло Кристина (5 кл.)

Учитель: Маматова Р.В.

- **Чемпионат по английскому языку (2-11 кл.)**

Диплом регионального победителя III степени:

- Селихина Яна (5 кл.)
- Черемных Маргарита (5 кл.)

Учитель: Чмырева Л.Е.

- **Чемпионат «Старт» (1-4 кл.)**

Диплом регионального победителя II степени:

- Новиков Тимофей (2кл.)

Диплом регионального победителя III степени:

- Мухаметшина Дарья (3кл.)

- Деруженко Алексей (4 кл.)

Краевой конкурс « ГРАМОТЕЙ»:

Успешное выступление учащихся 7 класса:

- Некрасова Дарья

- Обухова Анна

Учитель: Вохмянина Н.Г.

II.Участие в предметных олимпиадах

- **Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап)**

Обществознание (8-11кл.). Участвовало – 9.

Победители: Лядов Николай (9 кл.), Шардина Ольга (11кл.)

Учитель: Андрюков А.Е.

Приняли участие в предметных олимпиадах: по биологии, истории, математике, русскому языку, литературе, географии, химии, физической культуре.

Общероссийская предметная олимпиада по математике «Олимпус»

- 7 место: Хайруллина Екатерина (6кл.), Пестерев Дмитрий (7кл.)

- 8 место: Лянгузов Артем (6кл.)

- 10место: Колобов Даниил(6 кл.)

Учителя: Осауленко С.А., Кокшарова С.А.

Кроме того, в течение 2013-2014 уч.года велась **научно-исследовательская деятельность по следующим направлениям:**

- 1. 28 ноября 2013г.** Участие в VIII Краевом интернет-конкурсе «Российская символика: история и современность»
- 2. 14.12.13** участие в 3 краевом конкурсе «Юный картограф», «Географ», «Юный краевед» (2 дипломанта).
- 3. 25.12.13** участие в Творческом конкурсе школьников «Биология – наука будущего» в рамках сотрудничества с ПГНИУ в проекте «Гений ПГНИУ. В поисках одаренных людей» (1 дипломант).
- 4.** В рамках сотрудничества с Университетским округом и мероприятий по профориентации старшеклассников во время выставки «Образование и карьера – 2014» было организовано участие в следующих мероприятиях:

- **13.02** посещение выставки «**Образование и Карьера – 2014**» учащимися 9-х классов в количестве 40 человек, участие школьников в «Профессиональной диагностике» – 20 человек, «Профорientационная деловая игра» - 20 чел.
 - **14.02** образовательные экскурсии по музеям и лабораториям ПГНИУ для учащихся 10-11 классов:
 - **Музей юстиции** – 15 чел,
 - **Лаборатория физического факультета** – 15 чел,
 - **Ботанический сад, Музей позвоночных и беспозвоночных** – 17 чел,
 - **Лаборатория химического факультета** – 12 чел.
 - **15.02** участие в III краевом образовательном форуме «**Современные аспекты качества профессионального образования**».
 - участие в Круглом столе «Профорientационные и карьерные технологии», участие в презентационной площадке «Карьера в Прикамье»: Ситникова О.В., Пучнина Е.Л., Масалкина О.А., Злобина Л.Л.
 - Мастер – класс «Библиотечные информационные технологии в системе непрерывного образования и профориентации учащихся»: Ситникова О.В., Евтюгина И.Г.
5. Были отправлены заявки на участие в городском конкурсе научно-исследовательских работ учащихся **27 февраля** на базе МАОУ «СОШ №120»

секция	тема	ФИО участника	кл	Руководитель работы
естествознание	Магнитные ускорители масс	Турков Александр Михайлович (дипломант)	9	Злобина Людмила Леонидовна, учитель физики, СОШ№32
здоровьесбережение	Влияние занятий Киокушинкай карате на формирование личности	Мартюшева Анна Васильевна (дипломант)	4	Калина Лариса Александровна, учитель нач.классов, СОШ№32
здоровьесбережение	Самый популярный вид спорта среди детей 4-10 лет Пермского края	Черемных Влада Валерьевна (дипломант)	3	Андрюкова Ольга Юрьевна, учитель нач.классов, СОШ№32

Прикладное творчество (ремесла)	Изготовление музыкальных инструментов подручного материала	из	Кожевникова Екатерина Вячеславовна (дипломант)	4	Калина Лариса Александровна, учитель нач.классов, СОШ№32
---------------------------------	--	----	--	---	--

6. 16 февраля состоялся **23** краевой конкурс научно-исследовательских работ на базе ДДЮТ: Караваев Алексей (диплом 1 степени), Турков Александр (Диплом 3 степени).

7. На 2 краевом конкурсе научно-исследовательских работ учащихся с **1-6** класс «Муравьишка» были получены следующие награды:

- 1) Огородникова Анна 4а – диплом 1 степени
- 2) Болотов Алексей 3с - сертификат
- 3) Денисова Дарья 3а - сертификат
- 4) Дервянко Юлия 4в - сертификат
- 5) Зыков Артем 3с - сертификат
- 6) Кожевникова Екатерина 4с - грамота
- 7) Мальгина Таисия 1а - сертификат
- 8) Мартюшева Анна 4с - сертификат
- 9) Мухаметшина Дарья 3а – сертификат
- 10) Меньшов Роман 3с – сертификат
- 11) Толмачева Мария 3с – сертификат
- 12) Чазов Дмитрий 3с – грамота
- 13) Черемных Влада 3с – грамота
- 14) Шилов Кирилл 3с – сертификат
- 15) Козеева Мария 3а – сертификат

8. 28 марта на базе МАОУ «СОШ №32» была организована **2** краевая НПК для учащихся **2-5-х** классов «Юные звезды Прикамья». В конференции принимали участие 198 человек из следующих школ:

- Гимназия №17 -38 чел
- СОШ№84 – 6 чел
- СОШ№6 – 12 чел
- СОШ№109 – 5 чел
- СОШ№104 – 2 чел
- СОШ№28 – 6 чел

По итогам конференции все учащиеся были награждены дипломами и сертификатами участников. Учителя, подготовившие участников конференции, и члены жюри были награждены сертификатами и благодарственными письмами.

Часть III: Образовательные результаты:

- **Академическая успешность обучающихся.**

Сравнительные результаты ГИА и ЕГЭ по отношению к другим общеобразовательным и специализированным школам города Перми приведены в сравнительных таблицах. (Приложение). По этим результатам видно, что МАОУ «СОШ№32 имени Г.А. Сборщикова» занимает лидирующее положение по математике, русскому языку, биологии среди общеобразовательных школ Ленинского района г. Перми.

- **Творческие достижения учащихся в рамках воспитательной работы.**

В 2013-2014 учебном году вся воспитательная работа строилась на основе нормативных документов разных уровней:

- Конституция РФ (ст. 19, 26, 28, 29, 43, 44, 55, 68, 69)
- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ
- Национальная доктрина образования РФ до 2015 г.
- Государственная программа Патриотического воспитания граждан РФ на 2011-2015 г.
- Концепция национальной образовательной политики РФ.
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ.
- Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.
- Программа развития образования до 2020 г.
- Закон «О государственной молодежной политике в Пермской области» от 24.09.1998г.

В 2013-2014 учебном году были постановлены следующие цели и задачи воспитательной работы в школе:

Цель: Создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления и сотрудничества.

Задачи:

- 1) Формирование гражданской идентичности;

- 2) Вовлечение каждого ученика школы в воспитательный процесс;
- 3) Развитие у учащихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества;
- 4) Развитие физически здоровой личности;
- 5) Развитие самоуправления учеников и учителей;
- 6) Создание ситуации «успеха» для каждого ученика
- 7) Повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.

Воспитательные модули:

- 1 четверть – «Моя семья – моя крепость!»
- 2 четверть – «Наш Пермский край!»
- 3 четверть – «Я живу в России!»
- 4 четверть – «Я гражданин мира!»

Вся воспитательная работа во всех модулях велась по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание
- нравственно – эстетическое воспитание
- спортивно-оздоровительное воспитание
- экологическое воспитание
- профориентация
- самоуправление
- проектная деятельность
- работа с родителями
- профилактика ДТТ
- профилактика правонарушений, безнадзорности, ПАВ

- **Гражданско-патриотическое воспитание.**

Основные задачи: Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.

В этом направлении были проведены следующие мероприятия:

- Акция «Поздравительная открытка» к дню пожилого человека.
- Концерт в геронтологическом центре посвященный Дню пожилого человека.
- Конкурсная программа «Сказки нашего дома»
- Интерактивная конкурсная программа «Мой дом – моя крепость!»

- День рождение Пермского края
- Конкурсная программа «Служить России!»
- Конкурс стихов «Мы из страны, рождающей поэтов!»
- Конкурс военно-патриотической песни «И помнит мир спасенный!»
- Битва хоров «Песни военных лет!»
- Акция «Поздравь ветерана»

- **Нравственно – эстетическое воспитание.**

Основные задачи: Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. Создание условий для развития у учащихся творческих способностей.

В этом направлении были проведены следующие мероприятия:

- Посвящение в первоклассники.
- Концерт к Дню учителя.
- Концерт к Дню Матери.
- Конкурс рисунков «Моя мама».
- Фотоконкурс «Как много в Пермском крае красоты»
- Фестивал Дедов Морозов и Снегурочек.
- Конкурсная программа «Мисс снегурочка»
- Конкурс «Новогодняя игрушка».
- Конкурс «Валентинок»
- Концерт к 8 Марта.
- Праздник «Масленица»
- Праздник « Мисс Весна 2013»
- Конкурс рисунков «Мы и космос»
- Торжественная линейка «Прощание с начальной школой»
- Праздник «Последний звонок».

- **Спортивно-оздоровительное воспитание.**

Основные задачи: Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. Популяризация занятий физической культурой и спортом. Пропаганда здорового образа жизни.

В этом направлении были проведены следующие мероприятия:

Медико-гигиенические мероприятия:

- Контроль и помощь в обеспечении надлежащих гигиенических условий в соответствии с регламентациями СанПиНов, в том числе соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (домашние задания) учащихся на всех этапах обучения.
- Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся.
- Строгое соблюдение всех требований к использованию средств обучения (специального оборудования и инвентаря) в соответствии с требованиями техники безопасности.
- Оказание консультативной и неотложной помощи обратившимся участникам образовательного процесса.

- Проведение мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению учащихся, родителей и педагогического коллектива.
- Наблюдение за динамикой здоровья учащихся.
- Создание стоматологических кабинетов, где осуществляется диагностика и своевременная помощь школьникам, педагогам.
- Проведение профилактических мероприятий, направленных на снижение развития основных проблем в здоровье учащихся: физкультминутки, введение элементов коррекционной гимнастики на уроках физического воспитания, офтальмогимнастика, профилактика респираторной, в т.ч. вирусной инфекции.
- Контроль рассаживания детей на первых трех партах, учитывая высокие показатели детей, имеющих патологию органов зрения.
- Проведение защитных мероприятий, в т.ч. вакцинация учащихся согласно графику календарно-профилактических прививок, сезонного гриппа, проведение р. Манту и ДСТ.
- Контроль своевременного прохождения ФГ-обследования.
- Осмотр на педикулез не реже 4 раз в год.
- Раннее выявление заболевания при проведении профилактических осмотров, направление на дополнительные обследования.
- Контроль санитарно-гигиенического состояния столовой и контроль питания школьников. Ведение бракеражного журнала, журнала здоровья сотрудников пищеблока. Утверждено десятидневное меню для учащихся.
- Приготовление пищи осуществляется с применением йодированной соли.
- В период повышенной заболеваемости ОРВИ и гриппом под руководством мед.работников школы в пищу употребляются природные фитонциды (лук, чеснок), а так же натуральные соки, витаминные салаты, фиточаи(шиповник, лимон и др.).
- Контроль соблюдения питьевого режима (емкости с бутилированной водой в достаточном количестве установлены в классах начальной школы и в столовой).
- Проведение тематических классных часов, лекции, бесед на темы: «Профилактика ОКИ», «Профилактика энтеробиоза», «Чесотка», «Личная гигиена детей», «ЗОЖ», «Основы правильного питания», «Клещевой энцефалит», «СПИД» и тд.).
- Осуществляется ежедневное проветривание помещений.
- Осуществляется ежедневное кварцевание помещений в местах, где установлены лампы.
- Отстранение от занятий детей с признаками заболевания, с учетом роста заболеваемости, особенно в зимний период.
- Своевременная изоляция уже заболевших детей.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия:

- Направлены на физическое развитие занимающихся: закаливание, тренировку силы, выносливости, быстроты, гибкости и других качеств, отличающих здорового, тренированного человека от физически немощного. Реализуются на уроках физкультуры и в работе спортивных секций.
- Введение третьего часа физкультуры на всех параллелях.
- Организация физкультурных пауз на уроках.
- Создание условий и организация спортивных секций в школе (кйокушинкай каратэ, баскетбол, волейбол).
- Регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дни здоровья, дни спорта, соревнования).
- Обязательное участие сборной команды школы во всех спортивных соревнованиях и турнирах районного, городского и регионального уровней.
- В начальной школе организованы группы детей, посещающих бассейн.

- **Экологическое воспитание.**

Основные задачи: Изучение учащимися природы и истории родного края. Формировать правильное отношение к окружающей среде. Организация работы по совершенствованию туристских навыков. Содействие в проведении исследовательской работы учащихся. Проведение природоохранных акций.

В этом направлении были проведены следующие мероприятия:

- Фотоконкурс «Мое лето»
- Конкурс поделок из природного материала «Золотая осень».
- Конкурс «Кормушка для птиц»
- Акция «Кормушка»
- Конкурс рисунков «Край в котором я живу»
- Конкурсная программа «Лесная красавица»
- Акция «Чистая школа! Чистый город!»
- Акция «Цветы школе»
- Конкурс рисунков «Природа России»
- Акция помощи приютам животных «Мы в ответе за тех кого приручили» в рамках Экологического марафона
- Конкурс поделок из вторсырья «Вторая жизнь»
- Сбор макулатуры.

- **Работа с родителями.**

Основные задачи: Включение родителей в совместную со школой воспитательную деятельность;

Правовое просвещение родителей;

Оказание помощи родителям в семейном воспитании;

Оказание родителями материально-финансовой помощи школе;

Совместная со школой организация социальной защиты детей;

Организация здорового образа жизни ребёнка в семье и школе.

В этом направлении были проведены следующие мероприятия:

- Заседания управляющего и попечительского советов школы.
- Общешкольные родительские собрания по параллелям.
- Классные родительские собрания (не реже 1 раза в четверть).
- Заседания родительских комитетов.
- Консультации психологов.
- Консультации социальных педагогов.
- Беседы с инспекторами ОДН, ГИБДД, медиками.

- **профилактика ДТГ**

Основные задачи: Расширение общего кругозора по проблеме безопасного поведения на улицах и дорогах;

Изучение Правил дорожного движения для пешеходов и пассажиров на основе формирования умений и навыков безопасного поведения на дороге;

Формирование культуры участника дорожного движения.

В этом направлении были проведены следующие мероприятия:

1. Работа с педагогами:

- организованы инструктивно-методические занятия по методике проведения занятий с детьми по ПДД,
- розданы памятки по проведению бесед по ПДД,
- освещались вопросы о состоянии ДТП в г. Перми на оперативных совещаниях педагогического коллектива,
- незамедлительное информирование педагогов о случаях ДТП с детьми ОУ на оперативных совещаниях,
- инструктажи педагогов по БДД – 06.09.2013, 17.01.2014.

2. Работа с родителями:

- организованы беседы классных руководителей на родительских собраниях по ПДД,
- разработаны памятки для родителей: по обучению детей безопасному поведению на дорогах (Приложение 1), по перевозке детей в автомобилях (Приложение 2).

3. Работа с детьми:

- проведены классные часы (не реже раза в четверть) по ПДД – 1- 11 классы,

Тематика классных часов:

- Как мы переходим улицу.
- Движение пешеходов по улицам и дорогам.
- Мы пассажиры.
- Сигналы регулировщика.
- Безопасный путь от дома до школы.
- Дорожные знаки и указатели.
- Виды транспортных средств .
- Правила для велосипедистов.
- Правила для скутеристов.
- Безопасный путь от дома в школу.

- проведен конкурс рисунков «Дорога в школу» - 1 классы,
- проведен конкурс мини-плакатов «Безопасная дорога» - 2 классы,
- Игра по ПДД «Азбука пешехода» - 3-4 классы,
- Интеллектуальная игра-квест «Тайна заколдованного перекрестка» - 5-6 классы
- проведен конкурс агитбригад по ПДД «Дорожный патруль» – 7-8 классы,
- Брейн-ринг по ПДД – 9-11 классы.
- организованы экскурсии «Страна светофория» - 1-4 классы
- проведен кинолекторий «Пешеход и улица» - 1-4 классы,
- проведен конкурс рисунков «Я – пассажир»,
- разработаны и изготовлены памятки для детей разных возрастов по ПДД (Приложение 3-4),
- оформлены информационные стенды по ПДД в кабинетах и на первом этаже школы,
- изготовлен стенд «Паспорт дорожной безопасности»,
- создан отряд ЮИД – 3-4 классы, который занял 2 место в отборочном туре городского конкурса театрализованных представлений отрядов ЮИД среди учащихся 2-4 классов образовательных учреждений Ленинского района г. Перми по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
- Конкурс рисунков на асфальте «Знаки дорожного движения».
- проводились инструктажи по БДД перед каждым выходом из школы (в театр, кино, музей, экскурсию и т.д.)
- приняли участие в районном туре конкурса «Безопасное колесо».

• **Профилактика правонарушений, безнадзорности, ПАВ**

Цель: воспитание законопослушной личности, профилактика противоправного поведения учащихся, воспитание культуры поведения; создание системы взаимодействия школы и семьи для обеспечения эффективной роли семьи в воспитании детей.

Задачи:

- повышение уровня воспитательной – профилактической работы с подростками в образовательном учреждении;
- защита прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- раннее выявление семейного неблагополучия и оказание специализированной адресной помощи;
- создание условий для психолого-педагогической, медицинской и правовой поддержки обучающихся;
- осуществление индивидуального подхода к обучающимся и оказание помощи в охране их психофизического и нравственного здоровья;

- осуществление консультативно-профилактической работы среди учащихся, педагогических работников, родителей.
- развитие системы организованного досуга и отдыха «детей группы риска»
- предоставление детям и подросткам объективной научной информации о психоактивных веществах;
- предупреждение употребления психоактивных веществ детьми и подростками;
- обучение навыкам ответственного поведения в пользу своего здоровья.

В этом направлении были проведены следующие мероприятия:

- Тематические классные часы:
 - Правила школьной жизни.
 - Семья-главная ценность в жизни.
 - Уважение культурных традиций разных народов Пермского края.
 - Профилактика драк и агрессивного поведения.
 - Мои увлечения. Мое хобби.
 - Как правильно выбрать профессию.
 - Добро и зло.
 - Азбука нравственности.
 - Многонациональная Россия.
 - Нет - вредным привычкам!
 - Правила безопасного поведения в каникулы.
- Диагностирование и консультации психолога.
- Консультации соцпедагога.
- Беседы с сотрудниками ОДН.
- Консультации для родителей.
- Беседы с медиками.

Достижения учащихся.

1. Спортивные достижения.

Вид спорта	Уровень	Категория	Возраст	Результат
Баскетбол	район	девочки	младший	1 место
	район		средний	1 место
	район		старший	1 место
	город		младший	5 место
	город		средний	5 место
	район	юноши	младший	2 место
	район		средний	3 место
	район		старший	2 место
Футбол	район	юноши	средний	1 место
Волейбол	город	юноши	старший	2 место

	район	юноши	старший	1 место
	район	девушки		3 место

2. Творческие достижения.

№	Мероприятие	Уровень	Результат
1	Акция «Притормози!»	российский	Диплом
2	Конкурс «Весенняя палитра»	краевой	Сертификат участника, благодарность педагогу
3	Конкурс художественного слова «Глаголь»	городской	Диплом (Специальный приз за яркость и непосредственность исполнения Кудымов Ярослав), Сертификаты участников.
4	Конкурс среди образовательных учреждений на лучшую организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	городской	Грамота (призеры)
5	Конкурс среди образовательных учреждений на лучшую организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	районный	Диплом победителя
6	Чемпионат интеллектуальных игр среди ОУ Ленинского района г. Перми	районный	Диплом за 1 место, сертификаты участников, благодарности педагогам
7	Конкурс театральных постановок «Пермь театральная»	районный	Сертификат участников, благодарность
8	Отборочный тур городского	районный	Грамота за II

	конкурса театрализованных представлений отрядов ЮИД среди учащихся 2-4 классов образовательных учреждений Ленинского района г. Перми по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.		место
9	Конкурс чтецов	районный	Дипломы победителей, сертификаты участников, благодарственные письма педагогам
10	Конкурс «Новогодняя игрушка»	районный	Дипломы победителей, сертификаты участников, благодарности учителям
11	Конкурс «Весенняя палитра»	городской	Диплом 1 степени Иванов Георгий
12	Выставка «Хинамацури. Праздник кукол» МАУК г. Перми «ЦВЗ»	городской	Благодарность

- Подготовка к выбору.

Преобразования, осуществляемые в политической и социально-экономической жизни общества, утверждают новый взгляд на личность специалиста, требуют профессионально подготовленных, самостоятельно мыслящих людей.

Это приводит к смене позиции педагога как консультанта, направляющего самостоятельную деятельность обучающихся. Тьюторское сопровождение осуществляет поддержку разработки и реализации индивидуальных образовательных проектов и программ.

На базе нашей школы разработана программа тьюторского сопровождения для обучающихся 8-11-х классов.

Проблемная ситуация, на решение которой направлена программа тьюторского сопровождения, заключается в том, что профилизация старшей школы делает для девятиклассника острой и актуальной проблему выбора профиля дальнейшего обучения, остро встает необходимость создания системы сопровождения выбора профильного обучения, задачей которого становится помощь учащимся в выборе дальнейшего образовательного маршрута и выбора профессии.

Данное обстоятельство обусловило разработку программы тьюторского сопровождения 9-10 класса «**Планирование карьеры – начало пути**».

Цель программы: создание условий осознанного выбора профиля в процессе проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы.

Задачи программы:

1. Развить готовность обучающихся к выбору профиля обучения.
2. Способствовать расширению информационного поля образовательных ресурсов.
3. Создать условия проявления социальной активности обучающегося в вопросах профессионального и личного самоопределения посредством разработки и реализации плана индивидуальной образовательной деятельности.

Ожидаемые результаты:

1. У обучающихся развита готовность принятия ответственного выбора профиля обучения.
2. Участники программы владеют навыками работы с информацией в сфере образовательных и профессиональных ресурсов.
3. Обучающиеся являются активными участниками профессионального и личного самоопределения посредством проектирования и реализации плана индивидуальной образовательной программы.

В связи со всем вышеизложенным на базе МАОУ «СОШ№32 имени Г.А. Сборщикова» был разработан проект «Профессиональное самоопределение учащихся в рамках профильной школы».

План работы по реализации проекта «Профессиональное самоопределение учащихся в рамках профильной школы».

Содержание деятельности	Сроки, ответственные	Планируемый результат	Продукт деятельности
<p>1. Формирование системы ценностей и развитие личностных компетенций и индивидуальности.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Анкетирование учащихся 8-9 классов по вопросу предварительного выбора профессии; ✓ Организация курсов по выбору для развития творческого и практического потенциала учащихся; ✓ Анализ анкет и составление банка данных; ✓ Организация сотрудничества с социальными партнерами (встречи, интервью) ✓ Организация социальных практик и профессиональных проб на базе сотрудничества с социальными партнерами; 	<p>Ситникова О.В. Гаммер Е.А. Сентябрь-октябрь</p> <p>В течение года</p> <p>Апрель-май</p>	<p>Обеспечение совместной деятельности, организация социальных практик; определение видов деятельности учащихся</p>	<p>Формирование потоков и групп по ознакомлению с профессиями, составление банка презентаций, выступление на конференции</p>
<p>2. Организация проф. проб и социальных практик как одно из средств развития коммуникативной и социальной компетенций</p>	<p>В течение года Ситникова О.В. Злобина Л.Л. Гаммер Е.А.</p>	<p>Обеспечение совместной деятельности, знакомство с профессиями, информирован</p>	<p>Договоры с социальными партнерами, рабочие материалы, их анализ</p>

		ие учащихся о профессиях	
3. Участие в работе Университетского округа, Вовлечение учащихся в научно-исследовательскую деятельность в школе.	В течение года Ситникова О.В.	Освоение новых видов деятельности за пределами школы, участие в работе школ юных.	Участие в НПК, рост числа учащихся, определившихся с выбором профессии, совместная деятельность.
4. Проведение серии классных часов с приглашением специалистов разных профессий и психологов	В течение года Ситникова О.В. Гаммер Е.А.	Пассивная практика	Методические разработки
5. Организация экскурсий и выездных лекций на предприятия в ВУЗы города.	В течение года Ситникова О.В. Злобина Л.Л. Гаммер Е.А.	Пассивная практика	Перечень экскурсий, анализ результатов, рефлексивный дневник.

Кроме того, в 2013-2014 уч.году было организовано профориентационное диагностическое исследование учащихся 9-х классов, направленное на изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся.

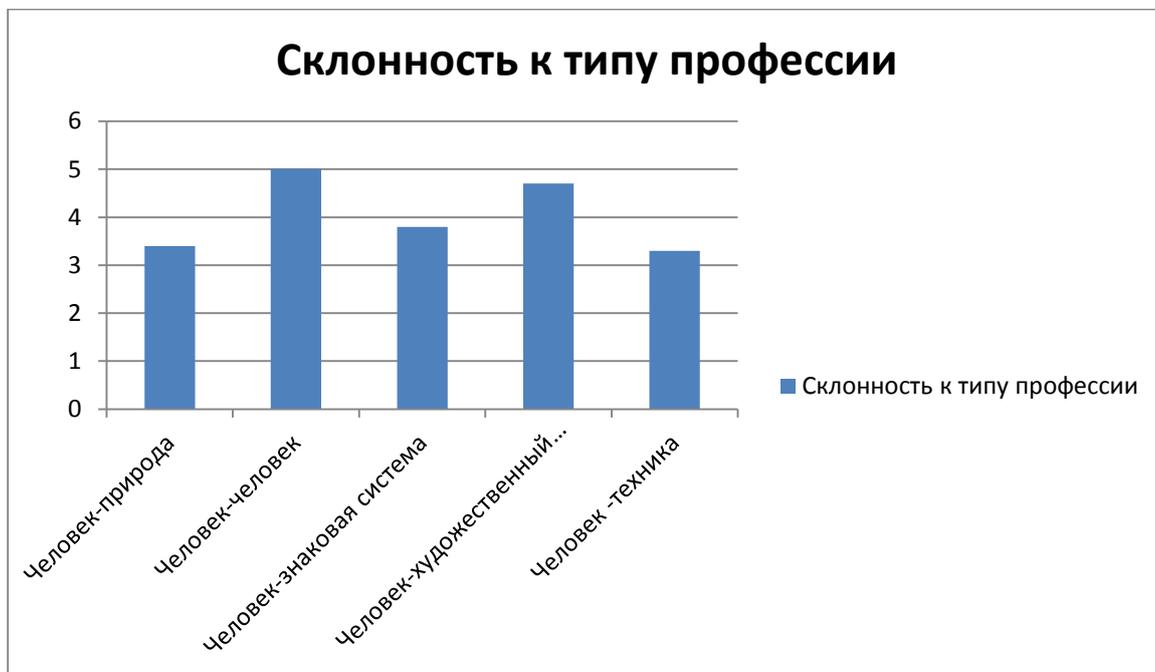
Исследование проходило в апреле 2014 года. В нем приняло участие 22 человека – ученики 9а класса МАОУ «СОШ №32 им. Г.А. Сборщикова».

Диагностический материал:

- Опросник «Карта интересов» А.Е. Голомштока (изучение интересов и склонностей школьников старших классов в различных сферах деятельности);
- Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А. Климова (предназначен для определения склонностей к определенному типу профессий).

Результаты исследования:

По результатам проведенного исследования можно сделать вывод, что наибольшую выраженность среди учащихся 9а класса имеют специальности, типа «человек-человек» - это все профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением (5 баллов из 8), а также «человек-художественный образ» - все творческие специальности (4,7 балла из 8).



Наиболее выраженными сферами интересов у учащихся являются: сфера обслуживания (3,3 балла), изобразительное искусство (2 балла), юриспруденция (1 балл), биология (0, 7 баллов). Наименьший интерес вызывают следующие направления: электро- и радиотехника (-7 баллов), металлообработка (-6 баллов), а также математика (-7 баллов). Диапазон ответов составлял от -6 до +6 баллов.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что ученики 9а класса склонны к гуманитарным наукам, направлены на общение с людьми. Наиболее интересными профессиональными областями для них будут:

- воспитание, обучение людей (воспитатель, учитель, спортивный тренер);
- медицинское обслуживание (врач, фельдшер, медсестра, няня);
- бытовое обслуживание (продавец, парикмахер, официант, вахтер);
- информационное обслуживание (библиотекарь, экскурсовод, лектор);
- защита общества и государства (юрист, милиционер, инспектор, военнослужащий);
- создание, проектирование художественных произведений (писатель, художник, композитор, модельер, архитектор, скульптор, журналист, хореограф);
- воспроизведение, изготовление различных изделий по образцу (ювелир, реставратор, гравёр, музыкант, актер, столяр-краснодеревщик);
- размножение художественных произведений в массовом производстве (мастер по росписи фарфора, шлифовщик по камню и хрусталу, маляр, печатник).

Кроме того, можно говорить, что в целом у учеников нет ярко выраженной склонности к определенной профессиональной сфере. В связи с этим в дальнейшем необходимо проведение профориентационной работы, погружение учащихся в мир профессий: проведение индивидуальных консультаций, групповых занятий, посещение «дней открытых дверей», беседы с представителями различных профессий.

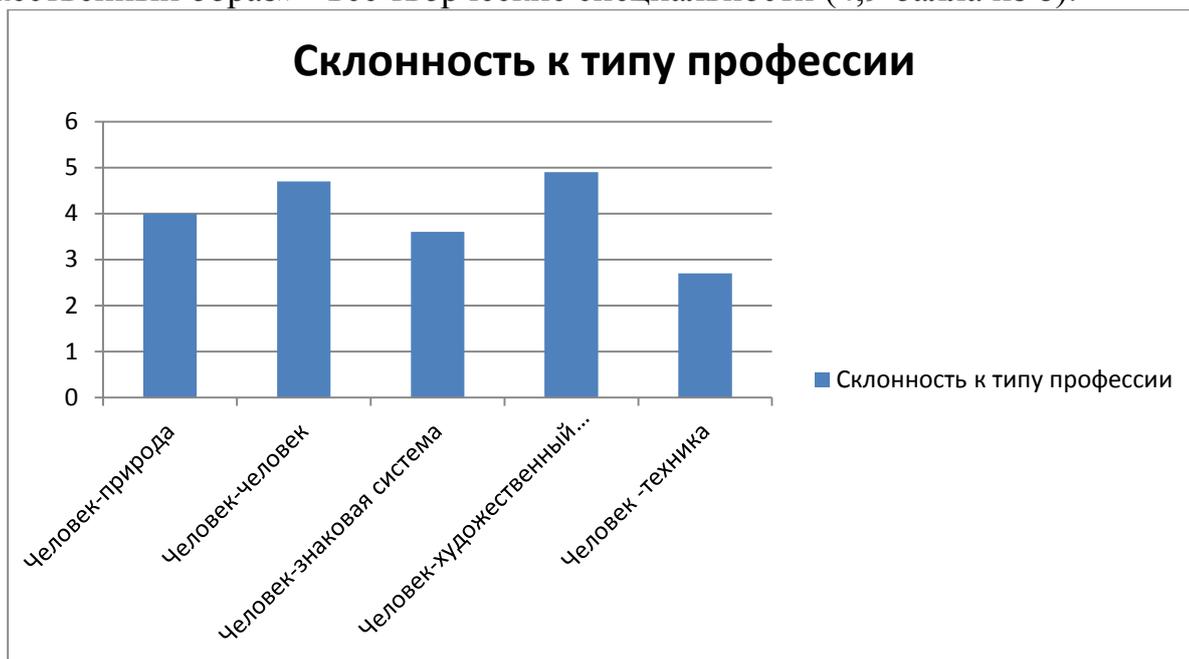
Аналогичное профориентационное диагностическое исследование было проведено с учащимися 10-ого класса.

Диагностический материал:

- Профориентационный тест (изучение интересов и склонностей школьников старших классов в различных сферах деятельности);
- Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А. Климова (предназначен для определения склонностей к определенному типу профессий).

Результаты исследования:

По результатам проведенного исследования можно сделать вывод, что наибольшую выраженность среди учащихся 10а класса имеют специальности, типа «человек-художественный образ» - это все профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением (4,6 баллов из 8), а также «человек-художественный образ» - все творческие специальности (4,9 балла из 8).



Наиболее выраженными сферами интересов у учащихся являются: сфера «независимости», это значит, что основная профессиональная ориентация – самостоятельность. Главное для человека с этой карьерной ориентацией – освобождение от организационных правил, ограничений. Ярко выражена потребность делать все по-своему, самому решать когда, над чем и сколько работать. Такого человека не устраивает регламентированное время работы, форменная одежда.

Конечно, каждый человек нуждается в некоторой степени свободы, однако, если такая ориентация выражена сильно, то личность готова отказаться от продвижения по службе ради сохранения своей независимости. Такой человек может работать в организации, которая обеспечивает достаточную степень свободы, но он не будет чувствовать серьёзных обязательств или преданности к организации и будет отвергать любые попытки ограничить его свободу.

Также у учащихся превалирует профессиональная ориентация «помощь людям». Основными ценностями при данной карьерной ориентации являются: работа с людьми, служение отечеству, помощь людям, желание сделать мир лучше ит.п. Такой тип личности будет продолжать работать в

этом направлении, если даже ему придется сменить место работы. Он не будет работать в организации, которая враждебно относится к его ценностям. Такие люди чаще всего работают в охране окружающей среды, проверке качества продукции или товаров, защиты прав потребителей и т.д.

По результатам проведенного диагностического исследования учащиеся получили индивидуальные справки, желающие посетили индивидуальные консультации.

- *Выстраивание взаимоотношений школы и социума.*

Наши социальные партнеры:

1. Совет территориального общественного самоуправления «Слудский»;
2. Совет ветеранов Ленинского района г.Перми
3. МОУ ЦПП МСП «Юнона» Ленинского района г. Перми
4. Администрация Ленинского района г.Перми
5. МОУ ДОД «Центр по физической культуре, спорту и здоровью сбережению» г. Перми
6. Департамент образования администрации г.Перми
7. Международное общественное движение «Добрые Дети Мира».
8. Геронтологический центр в Курье.
9. Приют общества защиты животных «Доброе сердце»
10. Приют для животных МКУ Пермская городская служба по регулированию численности бездомных собак и кошек.

Социальные проекты в школе.

5. Ежегодно проводится акция «Помощь приюту», в рамках которой собираются корма, медикаменты, средства ухода и т.д. для животных. Собранные материалы передаются в приюты животных г. Перми.
6. Ежегодно происходит сбор одежды, игрушек, книг для передачи их в детские дома и дома ребенка, в церковь.
7. Акция «Цветы школе». Осенью прошел сбор луковиц цветковых растений, которые силами учащихся и учителей были высажены на пришкольном участке.
8. К дню пожилого человека был организован концерт в Геронтологическом центре.
9. Проект «Новогодняя игрушка». Изготовление новогодних елочных игрушек для украшения елок на улицах Ленинского района.
10. В этом году на базе старших классов создается добровольческий отряд, для общения с детьми-инвалидами, для сопровождением детей с ограниченными возможностями на прогулках, с целью более успешной социализации этих детей в обществе.
11. К Дню Победы проводится акция «Поздравь ветерана!», в которой принимают участие все классы школы. Силами учащихся был подготовлен концерт и сделаны поздравительные открытки и газеты, которые были развешаны по микрорайону.

