

**Министерство образования Пермского края  
Департамент образования администрации г. Перми  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 32 им. Г.А. Сборщикова» г.  
Перми**

**Основные результаты деятельности  
за 2012 – 2013 учебный год**

*Публичный доклад*

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 32 им. Г.А. Сборщикова» более 75- лет. Во многом это определяет своеобразие учебного заведения, его конкурентные преимущества. Школу отличает верность традициям российского образования, высокий творческий потенциал и педагогическая компетентность учителей, что легло в основу принципа открытости школы для всего нового в системе образования.

### **Основные достижения за последние 5 лет**

- школа - дважды победитель конкурса ОУ, активно внедряющих инновационные образовательные программы, в рамках ПНПО: 2007 год – 5 место в ПК среди школ-победителей, 2008 год – 3 место в ПК среди школ-победителей;
- средний суммарный балл ЕГЭ по русскому языку и математике за последние 5 лет - самый высокий среди всех общеобразовательных школ города;
- место в рейтинге общеобразовательных школ района по среднему баллу ЕГЭ в 2011 году: обществознание – 1, математика – 1, химия – 2, биология – 2, русский язык – 1;
- дважды (в 2008 и 2010 годах) 1 и 2 места на краевой олимпиаде по краеведению среди учащихся начальной школы;
- дважды (в 2006 и 2008 годах) команда учащихся школы – бронзовый призер Олимпийских игр школьников города Перми;
- два педагога – победители конкурса лучших учителей края в рамках ПНПО (2007 год, 2008 год);
- победа в городском конкурсе “Учитель года - 2008”, 4 место в городском конкурсе “Учитель года – 2011”;
- педагог школы - победитель краевого конкурса “Лучший совместный урок», 2011 год;
- школа - победитель конкурса «Сто лучших школ Пермского края», 2010 год;

- школа вошла в число победителей городского конкурса «Основная школа будущего», 2011 год.
- С 2011г. Школа участвует в реализации муниципальной модели «Основная школа – пространство выбора»
- С 2012 г. Школа вошла в пятерку уникальных школ города Перми.

## **Содержание публичного доклада о деятельности школы:**

### **Условия организации образовательной деятельности:**

1. Нормативно-правовая база
2. Материально – техническая база
3. Кадровое обеспечение
4. Учебно-методическое обеспечение
5. Организация платных дополнительных услуг
6. Социально-психологическое сопровождение учащихся

### **Особенности организации образовательной деятельности:**

- Общие положения инновационной программы деятельности школы (особенности организации образовательного процесса в спортивных классах)
- Реализация ФГОС на первой ступени.
- Особенности организации профильного обучения на старшей ступени
- Участие в реализации ММОШ
- Работа с одаренными детьми

### **Образовательные результаты:**

1. Академическая успешность обучающихся (результаты ЕГЭ и ГИА)
2. Творческие достижения учащихся
3. Подготовка к выбору
4. Выстраивание взаимоотношений школы и социума

## **МИССИЯ МАОУ «СОШ№32 имени Г.А. Сборщикова» на 2012-2016 гг.:**

Предоставление обучающимся возможности получения качественного образования на уровне современных федеральных образовательных стандартов, сочетающего в себе пространство выбора индивидуальных образовательных программ и формирование универсальных учебных действий, обеспечивающего успешную самореализацию, инновационную культуру и мышление, личное образование в течение всей жизни.

### **Образ МАОУ «СОШ№32» к 2016 году**

- образовательное учреждение, конкурентоспособное на рынке образовательных услуг города Перми;
- образовательное учреждение - «культурологический центр», сотрудничающий со школой Киокушинкай карате, подготавливающий выпускников, гармонично развитых в образовательном и культурном плане.
- Составная часть инновационного образования г. Перми

**Ключевыми идеями миссии МАОУ «СОШ№32» являются:**

- Инновационное образование
- Инновационные образовательные практики
- Инновационная культура школьников и педагогов

Все эти позиции могут быть условно объединены понятием «**инновационное образование в новой школе**».

**Часть I: Условия организации образовательной деятельности:**

- Нормативно-правовая база.

Лицензия: серия **А**, № **192891** регистрационный № **2573** от г., действительна по г.

Школа имеет право на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее (полное) общее образование;
- дополнительное образование по направлениям:
  - Художественно-эстетическое
  - Физкультурно-спортивное
  - Эколого-биологическое
  - Естественнонаучное
  - Туристско-краеведческое
  - Социально-педагогическое
  - Культурологическое
  - Научно-техническое
  - Спецкурс по русскому языку
  - Подготовка детей к школе

Наличие свидетельств:

- Свидетельство о государственной регистрации права на здание серия 59 АА 667938 от 16.12.2000;
- Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок серия 59 АК 035345 от 27.08.2001, кадастровый номер 8020-13;
- Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ №1025900512330 от 19.09.2002.
- Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе от 19.02.2001. серии 59 №000197611;

Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №32» г. Перми утвержден приказом департамента образования администрации г. Перми №656 от 20.06.2008.

Локальные акты:

- 1) приказы директора школы;
- 2) программа развития школы;
- 3) положение о кооптации членов Управляющего совета школы;
- 4) положение об администрации;

- 5) положение о педагогическом совете;
- 6) положение об общем собрании работников школы;
- 7) правила внутреннего трудового распорядка;
- 8) должностные инструкции работников школы;
- 9) положение о родительском комитете школы и иных органах самоуправления родительской общественности;
- 10) положение об органах детского самоуправления;
- 11) положение о научно-методическом совете;
- 12) положение о методическом объединении учителей;
- 13) положение о совете классных руководителей;
- 14) положение об аттестационной комиссии школы;
- 15) коллективный договор между администрацией и работниками школы;
- 16) инструкции по правилам техники безопасности;
- 17) положение о материальном стимулировании работников школы;
- 18) положение о расходовании внебюджетных средств;
- 19) положение об эвакуации участников образовательного процесса;
- 20) правила приема обучающихся в школу;
- 21) положение об организации контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- 22) положение об экстернате и иных альтернативных формах получения общего образования;
- 23) порядок учета детей, подлежащих обучению по программам начального общего и основного общего и среднего (полного) общего образования в школы;
- 24) положение о группе продленного дня;
- 25) положение о дополнительных платных образовательных услугах;
- 26) положение о научном объединении учащихся;
- 27) положение о совете профилактики;
- 28) положение о дежурстве по школе;
- 29) положение о психолого-педагогическом консилиуме;
- 30) положение о школьном информационном центре;
- 31) положение о музыкальной студии;
- 32) положение о библиотеке;
- 33) положение о школьной теплице;
- 34) положение о символах школы;
- 35) положение о книгах почета школы;
- 36) положение о награждении участников образовательного процесса;
- 37) положение о лагере с дневным пребыванием детей, ЛТО, профильном лагере;
- 38) положение о комплексной спартакиаде школы;
- 39) положение о летней трудовой практике;
- 40) положение об организации школьного питания.

- Материально-техническая база.

За последние 3 года произошли следующие изменения в оснащении помещений и учебных кабинетов:

- приобретены полные комплекты лабораторного оборудования для кабинетов физики, биологии, географии;
- приобретены комплекты одноместной ученической мебели с меняющейся высотой для 12 учебных классов;
- приобретены лабораторные столы для учащихся и демонстрационные столы учителей в кабинетах химии и физики;
- приобретены по 30 лыжных и коньковых комплектов;
- проложена радиотрансляционная сеть;
- построены, обеспечены полным комплектом оборудования и лицензированы медицинский, процедурный и стоматологический кабинеты;
- оборудованы новыми компьютерными столами, креслами, компьютерами и ж/к мониторами 15 рабочих мест в компьютерном классе;
- приобретены и функционируют в учебных кабинетах 12 комплектов мультимедийного оборудования (проектор, компьютер/ноутбук, экран);
- приобретены и установлены в учебных кабинетах 10 комплектов телевизоров с видеоманитофонами;
- приобретены 10 магнитофонов;
- приобретены и установлены 2 интерактивные доски с проекторами;
- приобретены и установлены 10 МФУ, 7 принтеров, 2 копировальных машины.

Обеспечен доступ к высокоскоростному (1Мбит/сек) Интернету из всех учебных и административных кабинетов.

Приобретена, установлена и настроена система серверного доступа в локальную сеть и в Интернет.

Школьный сайт перенесен на собственный домен второго уровня. Адрес сайта <http://school32-perm.ru> . На сайте размещена информация об истории школы, об учителях и учащихся, публичные доклады директора, документы, контактная информация, обновляется новостной раздел.

- Кадровый потенциал школы.

Эффективное решение задач общего образования требует квалифицированного подбора, расстановки кадров, создания условий для непрерывного профессионального развития педагогов.



В определенной мере анализ кадровой ситуации позволяет судить о тенденциях развития образовательной ситуации в школе.

Школа полностью укомплектована педагогическими и управленческими кадрами.

“В процессе подготовки и введения Государственных образовательных стандартов второго поколения формируется социальный заказ системе педагогического образования: подготовка нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования в течение всей жизни”

( из “Концепции ФГОС общего образования”).

Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса; а именно, личностный рост учителя: повышение профессионализма педагогов как условие личностной самореализации в рамках культурно-образовательного пространства школы – одно из приоритетных направлений развития школы.

Условием успешности учеников в различных видах деятельности является постоянный профессиональный рост педагогов, который создает базу для поисков и экспериментов.

Под профессионализмом учителя мы понимаем: сложное, личностное образование, интегрирующее в себе его знания, умения и навыки, индивидуальные личностные качества, реализованные в педагогической деятельности.

Педагогический коллектив школы составляет 66 человек.

Количество педагогов	Количество педагогов	Количество педагогов
----------------------	----------------------	----------------------

до 30 лет	от 31 до 49 лет	старше 50 лет
12 чел. (18%)	28 чел. (42%)	26 чел. (40%)

Уровень квалификации и образования педагогов школы:

- по педагогическому стажу

до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	свыше 20 лет
9 чел. (14%)	6 чел. (10%)	20 чел. (30%)	31 чел. (47%)

- по образованию

высшее образование	среднее специальное образование	второе высшее образование
59 чел. (89%)	7 чел. (11%)	2 чел.

- по квалификационным категориям

Высшая категория	Первая категория	Вторая категория	Соответствие должности
16 чел. (24%)	12 чел. (23%)	7 чел. (13%)	9 чел. (14%)

11 педагогов (17 %) награждены отраслевыми наградами.

Отличники народного просвещения и Почетные работники общего образования РФ – Гликсон А.М., директор школы, Апалько М.А., Продан Е.А - заместители директора, Слукина Т.Л.- учитель математики, Злобина Л.Л. – учитель физики, Маркова Л.С. – учитель химии, Гриневич А.Ф. – учитель географии, Ковалева В.Н., Великородных Н.И., - учителя начальных классов, Якупов Н.Г. – учитель физкультуры.

Отличник физической культуры РФ – Зуев С.Р., учитель физкультуры.

Слукина Т.Л., учитель математики, Малинина С.В., учитель истории и обществознания стали победителями Национального проекта «Образование» на федеральном уровне; Ситникова О.В., учитель английского языка, Маркова Л.С., учитель химии стали победителями конкурса в рамках ПНПО на региональном уровне.

Методическая работа – это основной вид образовательной деятельности, представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы, учителями и воспитателями в целях овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.

Совершенствование профессионального роста учителей достигается за счет непрерывного и систематического повышения их профессионального уровня, которое представляет собой:

- оказание практической помощи педагогам в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства со стороны школьной методической службы, муниципальной, краевой систем повышения квалификации;
- изучение, обобщения и внедрения в практику передового педагогического опыта, прежде всего связанного со способами взаимодействия с учащимися, реализацией проектных методик, овладением новым содержанием образования;
- овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания детей;
- совершенствование уроков, занятий по проектированию и других форм учебной и воспитательной деятельности;

- работе над учебниками и учебно-методическими пособиями для новых курсов и программ.

Организация методической работы строится на проблемно-диагностической основе, коллективном и индивидуальном планировании, системном подходе, создании методической службы и управлении методической работой, отслеживании и непрерывном анализе результатов, стимулировании и создании условий для методического совершенствования педагогов.

### **Направления деятельности:**

- подбор и расстановка кадров;
- повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров;
- работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами – консультативно – информационная деятельность;
- работа МО и творческих групп педагогов – групповая методическая деятельность;
- индивидуально – методическая и инновационная деятельность учителей – обобщение опыта;
- обновление методической оснащённости кабинетов школы;
- работа педагогического совета как коллективная методическая деятельность.

**Основными формами организации методической работы по повышению квалификации педагогических работников школы будут:**

- самообразование;

- методические объединения учителей (муниципальные, школьные);
- школы передового опыта, творческие группы;
- семинары-практикумы для учителей и других педагогических работников;
- конкурсы профессионального мастерства;
- обмен опытом в различных формах, в том числе взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий;
- наставничество для молодых педагогов;
- предметные недели;
- педагогический мониторинг;
- аттестация;
- организация и контроль за курсовой системой повышения квалификации.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, является **методический объединения**.

**Главная задача методических объединений** - оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства учителей.

**Основными задачами** методических объединений педагогов школы являются:

- ✓ совершенствование учебных планов и программ;
- ✓ отработка и обновление содержания учебных предметов;
- ✓ совершенствование методики, повышение эффективности проведения всех видов учебных занятий;

- ✓ подготовка пособий и других Учебно-методических материалов, отвечающих современному состоянию науки, требованиям педагогики и психологии;
- ✓ совершенствование существующих и внедрение новых форм, методов и средств обучения и воспитания, внедрение в учебный процесс передового педагогического опыта, новых информационных технологий;
- ✓ совершенствование учебно-методического и материально-технического обеспечения кабинета.

В соответствии со стоящими перед методическим объединением задачами, работа МО включает: проведение заседаний МО, выполнение нормативных документов, исполнение решений и рекомендаций МО, знакомство с передовым опытом и внедрении его в деятельность учителей МО, подготовка и проведение предметных недель, конференций, семинаров, круглых столов, подготовка учащихся к интеллектуальным марафонам и олимпиадам, подготовка и проведение внеклассных мероприятий по предметам МО, посещение учебных, факультативных и кружковых занятий по предметам МО.

Необходимым условием профессионального роста учителей является владение ими информационными технологиями на функциональном уровне.

Существует прямая зависимость результатов развития системы образования от повышения профессионального потенциала педагогов.

#### **Методическая тема педагогов школы:**

«Повышение качества образования через эффективные механизмы в обучении, воспитании и развитии учащихся».

В текущем учебном году педагоги школы прошли обучение на курсах

#### **Обучение педагогических работников**

Общее кол-во педагогов (без совместителей)	Общее количество педагогов, прошедших КПК за последние				Итоги обучения кадров с 01.06.2012 года по 31.05.2013 года				
	Всего прошли КПК	% от общего кол-ва	Педагогов без курсовой подготовки	% от общего кол-ва	Прошли обучение (чел)	Курсы ы мене 72 часов	Курсы ы 72 часа	Курсы 108 часов	Профессиональная переподготовка (более 500 часов)
3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
66	46	70	20	30	37	37	10	7	0

26 педагогов приняли участие в работе семинаров по проблемам введения ФГОС, особенностях преподавания различных предметов и использование различных УМК в рамках введения стандартов второго поколения.

В течение года под руководством ученых ПРЭСТО прошли три учебно-методических семинара в рамках разработки и внедрения вневедомственной целевой инновационной программы по совместной деятельности с ДЮСШ «Киокушинкай»: «Выработка механизма выполнения концепции развития проекта «Спортивные классы» (2 этапа) (Имакаев В.Р., Губайдуллин Р.А.), «ФГОС: формирование УУД, курсы по выбору» (Таизова О.С.), в которых приняли участие 52 педагога.

Анализ профессионального уровня педагогических кадров школы свидетельствует, что педагоги обладают творческим потенциалом, готовностью к профессиональному саморазвитию, достаточными для решения сложных задач общего образования.

### **Участие педагогов в районных, городских, краевых конкурсах**

№п/п	Ф.И.О.	Название конкурса	Дата	результат
1	Старцева Т.В.	Молодая смена Педагог нового поколения (город)	окт - ноябр	участие
2.	Мальцева И.В.	Молодая смена Молодо – не зелено (город)	окт - ноябр	участие
3.	Андрюкова О.Ю.	«Международная педагогическая олимпиада»  номинация «Использование ИКТ в начальной школе»  (PED.OLIMP.ru) всероссийская	окт-ноябрь	участие
4	Андрюкова О.Ю.  Тетерина Ю.Г.  Вакина Л.В.	На лучшую методразработку по педагогике «Новое образование» (Интернет- площадка ЦПТ им.Ушинского)	окт-ноябрь	piram.umi.ru
5.	Андрюкова О.Ю.	всероссийский конкурс на Интернет-портале	окт-ноябрь	участие



		ПроШколу.ру «Герб школы»		
6.	Самоловских Н.А.	Учитель года- 2013	янв-фев	Вошла в пятерку лучших педагогов- психологов
7.	Злобина Л.Л.	3 Всероссийский конкурс «профессиональный успех»  Программа факультативного курса»	дек 2012	участие
8.	Злобина Л.Л.	2 Всероссийский конкурс для родителей и педагогов «Открытая книга»	дек 2012	участие
9.	Злобина Л.Л.	Конкурс «Новая волна»  публикация «Слияние традиционных и инновационных методов обучения физике»	дек 2012	участие
10.	Маркова Л.С.	ПНПО	апр 2013	Победитель регионального уровня

11.	Верзакова Ю.С. Гриневич А.Ф.	Мастер педагогического труда	апр.2013	участие
12.	Конева С.А. Мальцева В.В.	Всероссийский конкурс методических разработок «наш край»	апр	Призер 2 м. Призер 3 м.

**Участие педагогов в мастер – классах, в презентационных площадках,  
круглых столах**

№п/п	Ф.И.О.	Тема	Дата	Выступление/ участие
1.	Злобина Л.Л.	курс по выбору «Работа с полимерной глиной» (городской семинар , СОШ32, ММОШ)	23.01.2013	выступление
2.	Гырдымова К.В.	курс по выбору «Психологическое общение» (городской семинар , СОШ32, ММОШ)	23.01.2013	выступление
3	Ситникова О.В.	курс по выбору «Мыловарение» (городской семинар ,	23.01.2013	выступление

		СОШ32, ММОШ)		
4	Лазарева И.В.	курс по выбору «Литературная гостиная»  (городской семинар , СОШ32, ММОШ)	23.01.2013	выступление
5.	Банникова М.В.	открытый урок  (городской семинар , СОШ32, ММОШ)	23.01.13	выступление
6.	Мальцева И.В.	открытый урок  (городской семинар , СОШ32, ММОШ)	23.01.13	выступление
7.	Маркова Л.С.	курс по выбору «Химия дома»  (городской семинар , СОШ32, ММОШ)	23.01.13	выступление
8.	Куликова И.Н.	курс по выбору «Дела бумажные»  (городской семинар , СОШ32, ММОШ)	23.01.13	выступление
9	Гырдымова К.В.  Старцева Т.В.	Круглый стол «Профориентационные и карьерные	15.02.	Пермская ярмарка

		технологии» (выступления)		
10	Самоловских Н.А.	Деловая игра «Путеводитель твоего успеха»	15.02.	Пермская ярмарка
11	Ильенко С.А.	Введение ФГОС в ОШ: инновационный УМК «Новая биология»	15.02.	Пермская ярмарка
12	Калинина Л.Г.	Мастер-класс «Изготовление игрушек из материалов»	26.02.	Дом учителя
13	Калинина Л.Г.	Мастер-класс «Изготовление японских игрушек»	20.04	Дом учителя

**Участие педагогов в научно-практических конференциях,**

**Публикация и обобщение своего педагогического опыта**

№п/п	Ф.И.О.	Тема	Дата	Выступление/ участие
1	Ракина Т.Н. Глушкова М.Ю.	Лестница успеха (город)	20.12.2012	участие сертификат

2	Злобина Л.Л.	Публикация «Слияние традиционных и инновационных подходов в преподавании физики как фактор повышения качества образования» (4 Всероссийский Фестиваль педмастерства «Дистанционная волна» г.Омск)	09.2012	участие сертификат
3.	Слукина Т.Л.	Публикация (Управление качеством обр.,№8)		
5.	Тетерина Ю.Г.	Международная педагогическая творческая олимпиада «Использование современных образовательных технологий в начальных классах»	12.12.	диплом участника
6	Тетерина Ю.Г.	Публикация «Конспект урока окружающего мира по теме «Природные зоны ПК» (Электр.СМИ)  Публикация «описание системы внеклассных	11.12.- 2.13	сайт педолимп nsportal.ru

		<p>мероприятий по формированию правовой культуры мл.школьников»</p> <p>«организация УВП в спортивных классах с продленным днем»</p> <p>«Формирование гражданской компетентности учащихся начшколы»</p>		
7.	Вакина Л.В.	<p>Международная педагогическая творческая олимпиада</p> <p>«Использование современных образовательных технологий в начальных классах»</p>	12.12.	диплом участника
8	Вакина Л.В.	<p>Публикация «Конспект урока по русскому языку по теме «Обобщение знаний об именах существительных»</p>	11.12	свидетельство
9	Вакина Л.В.	<p>Публикация «Развитие познавательных</p>	11.12.	свидетельство

		интересов младших школьников на занятиях «Юные умники и умницы» (Электр.СМИ)		
10	Вакина Л.В.	Публикация «Применение здоровьесберегающих технологий в работе учителя начальных классов»	12.12.	свидетельство
11	Ситникова О.В.	Межрегиональная конф «Оценка метапредметных результатов в ОШ: проблемы поиска, решения	16.-17.11.	программа ПГНИУ доклад
12	Ситникова О.В.	Межрегиональная НПК «индивидуализация в ОШ и институциональные модели проства выбора»	24.-25.04	гим.17 программа доклад
13	Мальцева В.В. Кузнецова Л.Д.	«Механизмы реализации ФГОС»	19.03.13	ПГГПУ сертификат
14	Вакина Л.В.	Публикация «Урок математики: угловой градус»	02.13	сайт педолимп nsportal.ru

		1«число и цифра 5» «Число и цифра 9»		

Педагоги школы стали активными участниками муниципального проекта «Образование за гранью стереотипов»:

Все педагоги участвовали в общегородской акции «Первоклассный перезвон»; 32 педагога приняли участие в спортивной акции «Супер-кросс», Мальцева И.В. участвовала в презентации клуба учителей-путешественников «Образовательный туризм», Пьянкова Н.Н. и Мальцева И.В. принимали участие в рождественском новогоднем бале; 14 педагогов – в «Мега-лыжне»; школа презентовала себя на конкурсе-аукционе для молодых специалистов «Алло, мы ищем учителя!».

Организация внутришкольного контроля за состоянием и результативностью методической работы и профессиональной деятельности педагогов проводится по следующим направлениям:

- отчеты руководителей МО;
- представление опыта работы на педагогических советах, семинарах;
- подведение итогов общешкольной научно-практической конференции учащихся ;
- самоанализ деятельности педагога;
- участие в конкурсах;
- результативность учащихся по ЕМТ, ЕГЭ, НПК, конкурсах и олимпиадах.



Анализ профессионального уровня педагогических кадров школы свидетельствует, что педагоги обладают творческим потенциалом, готовностью к профессиональному саморазвитию, достаточными для решения сложных задач общего образования.

Перспективные направления деятельности в организации работы с кадрами на 2013 – 2014 учебный год:

- продолжить работу по созданию системы мониторинга качества работы педагогов;
- создать условия для самообразования педагогов через включение в работу по реализации индивидуальных проектов.

• Учебно-методическое обеспечение на 2012-2013 уч.год.

Предмет	Класс	Программа	Учебник	Год издания	Кол-во экзмп.
Математика	1 а,б,в,г,д	МО РФ. Программа для общеобразовательных учреждений. Начальная школа, 1-4 классы. УМК «Перспектива» - М.: Просвещение.2011	Петерсон Л. Г. Математика «Учусь учиться»: учебник. 1 класс. Ч.1,2,3.- М.: Ювента, 2012.	2012г.	127 шт.
	2 а, б, с	МО РФ. Программа для общеобразовательных учреждений. Начальная школа, 1-4 классы. УМК «Перспектива» - М.: Просвещение.2011	Петерсон Л. Г. Математика «Учусь учиться»: учебник. 2 класс. Ч.1,2,3.- М.: Ювента, 2012.	2012 г.	86 шт.
	2 в	МО РФ. Программа для общеобразовательных учреждений. Начальная школа, 1-4 классы. УМК «Перспектива» - М.: Просвещение.2011	Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н.Математика: учебник, 2 класс. Ч.1,2- М.:Просвещение,2012.	2012 г.	14 шт.
	3 а ,б, с	МО РФ. Программа для общеобразовательных учреждений. Начальная школа, 1-4 классы. УМК «Перспектива» - М.: Просвещение.2011	Петерсон Л. Г. Математика «Учусь учиться»: учебник. 3 класс. Ч.1,2,3.- М.: Ювента, 2012.	2012 г.	81 шт.

	3 в	МО РФ Программа начального общего образования, УМК «Школа России», Москва, «Просвещение», 2007 год	Моро М.И., Бантова М.А. Математика: учебник. 3 класс. Ч.1,2.- М.: Просвещение. 2007.)	2007 г.	21 шт.
	4 а, б, в, с	МО РФ. Программа для общеобразовательных учреждений. Начальная школа, 1-4 классы. УМК «Перспектива» - М.: Просвещение. 2011	Петерсон Л. Г. Математика «Учусь учиться»: учебник. 4 класс. Ч.1,2,3.- М.: Ювента, 2012.	2012 г.	97 шт.
	5 а, б, с	Примерная программа основного общего образования по математике, 2009 г.	Математика, 5 класс (авт. И.И.Зубарева, А.Г.Мордкович)	2008 г.	75 шт.
	6 а, б	Примерная программа основного общего образования по математике, 2009 г.	Математика, 6 класс (авт. И.И.Зубарева, А.Г.Мордкович)	2008 г.	49 шт.
	7 а, б	Примерная программа основного общего образования по математике (алгебра), 2009 г.	Алгебра, 7 класс (авт. Ю.Н.Макарычев и др.)	2005 г.	62 шт.
	8 а, б	Примерная программа основного общего образования по математике, (алгебра), 2009 г.	Алгебра, 8 класс (авт. Ю.Н.Макарычев и др.)	2008 г.	35 шт.
	8 в	Примерная программа основного общего образования по математике, 2009 г.	Алгебра, 8 класс (авт. А.Г.Мордкович)	2009 г.	23 шт.
	9 а, б	Примерная программа основного общего образования по математике, (алгебра), 2009 г.	Алгебра, 9 класс (авт. Ю.Н.Макарычев и др.)	2011 г.	60 шт.
	10 а,б	Примерная программа среднего (полного) общего образования по математике (алгебра и начала анализа), 2009 г.	Алгебра и начала анализа 10 - 11 класс (авт. А.Н. Колмогоров и др.)	2006 г.	55 шт.
	11	Примерная программа среднего (полного) общего образования по математике (алгебра и начала анализа), 2009 г.	Алгебра и начала анализа 10 -11 класс (авт. А.Н. Колмогоров и др.)	2006 г.	27 шт.
	7 а, б,	Примерная программа основного общего образования по математике, (геометрия), 2009 г.	Геометрия 7 – 11 класс (авт. А.В. Погорелов)	2008 г.	62 шт.
	8 а, б, в	Примерная программа основного общего образования	Геометрия 7 – 11 класс (авт. А.В.	2008 г.	58 шт.

		по математике, (геометрия), 2009 г.	Погорелов)		
	9 а, б	Примерная программа основного общего образования по математике, (геометрия), 2009 г.	Геометрия 7 – 11 класс (авт. А.В. Погорелов)	2006 г.	60 шт.
	10 а, б	Примерная программа среднего (полного) общего образования по математике (геометрия), 2009 г.	Геометрия 7 – 11 класс (авт. А.В. Погорелов)	2008 г.	55 шт.
	11	Примерная программа среднего (полного) общего образования по математике (геометрия), 2009 г.	Геометрия 10 – 11 класс (авт. А.В.Погорелов)	2006 г.	27 шт.
<b>Физика</b>	7 а, б	Примерная программа основного общего образования по физике. 7-9 классы. Е.М. Гутник, А.В. Перышкин. 2010 г.	Физика, 7 класс (авт. А.В. Перышкин)	2010 г.	62 шт.
	8 а, б, в	Примерная программа основного общего образования по физике. 7-9 классы. Е.М. Гутник, А.В. Перышкин. 2010 г.	Физика, 8 класс (авт. Е.М.Гутник, А.В. Перышкин)	2010 г.	58 шт.
	9 а, б	Примерная программа основного общего образования по физике. 7-9 классы. Е.М. Гутник, А.В. Перышкин. 2010 г.	Физика, 9 класс (авт. Е.М.Гутник, А.В. Перышкин)	2008 г.	60 шт.
	10 а, б	Примерная программа среднего (полного) общего образования по физике. 10-11 класс (базовый и профильный уровень). В.С.Данюшенков, О.В.Коршунов. 2010 г.	Физика, 10 класс (авт. Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев)	2008 г.	55 шт.
	11	Примерная программа среднего (полного) общего образования по физике. 10-11 классы (базовый и профильный уровень). В.С.Данюшенков, О.В.Коршунов. 2010 г.	Физика, 11 класс (авт. Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев)	2008 г.	27 шт.
<b>Химия</b>	8 а, б, в	Программа по химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. Н.Е. Кузнецова.2007 г.	Химия, 8 класс (авт. Н.Е. Кузнецова, И.М. Титова) Химия, 8 класс (авт. Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман)	2006 г. 2007 г.	58 шт.
	9 а, б	Программа по химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. Н.Е. Кузнецова.2007 г.	Химия, 9 класс (авт. Н.Е. Кузнецова, И.М. Титова)	2006 г. 2007 г.	60 шт.

			Химия, 9 класс (авт. Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман)		
	10 а, б	Программа по химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. Н.Е. Кузнецова.2007 г.	Химия, 10 класс (авт. Н.Е. Кузнецова, И.М.Титова), Химия, 10 класс (авт. Г.Е. Рудзитис, Ф.Г.Фельдман)	2006 г. 2007 г.	14 шт. 41 шт.
	11	Программа по химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. Н.Е. Кузнецова.2007 г.	Химия, 11 класс (авт. Г.Е. Рудзитис, Ф.Г.Фельдман), Химия, 11 класс (авт. Н.Е. Кузнецова, И.М.Титова)	2007 г. 2006 г.	32 шт. 25 шт.
<b>Биология</b>	6 а, б	Примерная программа основного общего образования по биологии. 6-9 классы. И.Н. Пономарева.2007г.	Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 класс (авт. И.Н. Пономарёва)	2006 г.	49шт.
	7 а, б	Примерная программа основного общего образования по биологии. 6-9 классы. И.Н. Пономарева.2007г.	Биология. Животные. 7 класс (авт.А.И. Никишов)	2009 г.	62 шт.
	8 а, б, в	Примерная программа основного общего образования по биологии. 6-9 классы. И.Н. Пономарева.2007г.	Биология. Человек. 8 класс (авт. А.С. Батуев)	2009 г.	58 шт.
	9 а, б	Примерная программа основного общего образования по биологии. 6-9 классы. И.Н. Пономарева.2007г.	Основы общей биологии, 9 класс (авт. И.Н. Пономарёва)	2011 г.	60 шт.
	10 а,б	Примерная программа среднего (полного) общего образования по биологии. 10-11 классы. Базовый уровень. И.Б.Агафонова, В.И.Сивоглазов.2007 г. Профильный уровень. Г.М.Дымшиц, О.В.Саблина.2008 г.	Общая биология 10 – 11 класс (авт. Д.К. Беляев, Г.М. Дымшиц).  Общая биология 10 – 11 класс (авт. В.К. Шумный, Г.М.Дымшиц).	2010 г. 2006 г.	37 шт. 18 шт.

	11	Примерная программа среднего (полного) общего образования по биологии. 10-11 классы. Базовый уровень. И.Б.Агафонова, В.И.Сивоглазов.2007 г. Профильный уровень. Г.М.Дымшиц, О.В.Саблина.2008 г.	Общая биология 10 – 11 класс (авт. Д.К. Беляев, Г.М. Дымшиц).  Общая биология 10 – 11 класс (авт. В.К. Шумный, Г.М.Дымшиц).	2010 г.  2006 г.	15 шт.  12 шт.
<b>ОБЖ</b>	8 а, б, в	Рабочая программа « Основы безопасности жизнедеятельности» под редак. А.Т.Смирнова 5-9 классы.-М. «Просвещение» 2011	Основы безопасности жизнедеятельности и 8 класс ( авт.А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников	2011 г.	58 шт.
	10-11	Рабочая программа « Основы безопасности жизнедеятельности» под редак. А.Т.Смирнова 10-11классы.-М. «Просвещение» 2011	Основы безопасности жизнедеятельности и 10-11 класс( авт.А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников).	2011 г.	83 шт.
<b>Окружающий мир (человек, природа, общество)</b>	1 а,б,в,г,д	МО РФ. Программа для общеобразовательных учреждений. Начальная школа,1-4 классы. УМК «Перспектива» - М.: Просвещение.2011	Плешаков А. А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир: учебник. 1 класс. Ч.1, 2.- М.: Просвещение. 2011.	2011 г.	127 шт.
	2 а, б, в, с	МО РФ. Программа для общеобразовательных учреждений. Начальная школа,1-4 классы. УМК «Перспектива» - М.: Просвещение.2011	Плешаков А. А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир: учебник. 2 класс. Ч.1, 2.- М.: Просвещение. 2011.	2011 г.	100 шт.
	3 а	МО РФ, Программа для общеобразовательных учреждений Начальная школа,1-4 классы. УМК «Планета знаний» под общей редакцией И.А.Петровой, «Астрель», 2010	Ивченкова Г.Г., Потапов И.В., Саплина Е.В., Окружающий мир, 3 класс, АСТ «Астрель», 2010 год	2010 г.	27 шт

	3 б, с	МО РФ, Программа общеобразовательных учреждений. Образовательная система «Школа 2100».- М.:Баласс,2006г	Вахрушев А.А., Данилов Д.Д. Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2-х частях: часть 1 «Обитатели Земли», часть 2 «Мое отечество». - М.: Баллас. 2011	2011 г.	54 шт.
	3в	МО РФ Программа начального общего образования, УМК «Школа России», Москва, «Просвещение», 2007 год	Плешаков А. А., Крючкова Е. А. Окружающий мир. 3 класс. Учебник в 2-х частях: - М.: Просвещение. 2008.	2008 г.	21 шт
	4 а	МО РФ, Программа общеобразовательных учреждений. Образовательная система «Школа 2100».- М.:Баласс,2006г г.	Вахрушев А.А., Данилов Д.Д. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2-х частях: часть 1 «Человек и природа», часть 2 «Человек и человечество». - М.: Баллас. 2011.	2011 г.	30 шт.
	4 б, в	МО РФ, Программа для общеобразовательных учреждений Начальная школа, 1-4 классы. УМК «Планета знаний» под общей редакцией И.А.Петровой, «Астрель», 2010	Ивченкова Г. Г., Потапов И. В. Окружающий мир: учебник. 4 класс. Ч.1, 2.- М.: АСТ. Астрель. 2009.	2009 г.	55 шт.
	4 с	МО РФ Программа начального общего образования, УМК «Школа России», Москва, «Просвещение	Плешаков А. А., Крючкова Е. А. Окружающий мир. 4 класс. Учебник в 2-х частях: - М.: Просвещение. 2009.)	2009 г.	22 шт.
<b>Природоведение</b>	5 а, б, с	Программа основного общего образования по природоведению (авт. А.А.Плешаков, Н.И. Сонин), 2006 г.	Природоведение, 5 класс (авт. А.А. Плешаков, Н.И. Сонин)	2006 г.	75 шт.
<b>География</b>	6 а, б	Примерная программа основного общего образования	География, 6 класс (авт.	2007 г.	49 шт.

		по географии (авт. И.В. Душина), 2006 г.	Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова )		
	7 а, б	Примерная программа основного общего образования по географии (авт. И.В. Душина), 2006 г.	География материков и океанов, 7 класс (авт. В.А. Коринская и др.)	2006 г. 2007 г.	14 шт. 46 шт.
	8 а, б, в	Примерная программа основного общего образования по географии (авт. И.В. Душина), 2006 г.	География, 8 класс (авт. Э.М. Раковская)	2007 г.	58 шт.
	9 а, б	Примерная программа основного общего образования по географии (авт. И.В. Душина), 2006 г.	География России, 9 класс (авт. В.П. Дронов, В.Я. Ром)	2007 г.	60 шт.
	10 а, б	Примерная программа среднего (полного) общего образования по географии (авт. В.И. Сиротина), 2006 г.	Экономическая и социальная география мира, 10 класс (В.П. Максаковский)	2007 г.	57 шт.
	11	Примерная программа среднего (полного) общего образования по географии (авт. И.В. Душина), 2006 г.	Экономическая и социальная география мира, 10 класс (В.П. Максаковский)	2007 г.	27 шт.
<b>Информатика и ИКТ</b>	3 а, б, с	МО РФ, Программа общеобразовательных учреждений. Образовательная система «Школа 2100».- М.: Баласс, 2006г	Горячев А. В. и др. Информатика в играх и задачах: учебник, 3 класс. Ч. 1,2. М.: Баллас, 2012.	2012 г	81 шт
	3 в	Курс «РПС» Информатика, логика, математика М. «Просвещение», 2009 г.	Холодова О. А. «Юным умникам и умницам». 3 класс: рабочая тетрадь в 2 ч., 2012.)	2012 г.	21 шт.
	4 а, в, с	МО РФ, Программа общеобразовательных учреждений. Образовательная система «Школа 2100».- М.: Баласс, 2006г	Горячев А. В. и др. Информатика в играх и задачах: учебник, 4 класс. Ч. 1,2. М.: Баллас, 2012.)	2012 г	74 шт
	4 б	Курс «РПС» Информатика, логика, математика М. «Просвещение», 2009 г.	Холодова О. А. «Юным умникам и умницам». 4 класс: рабочая тетрадь в 2 ч., 2012.)	2012 г.	23 шт.
	8 а, б, в	Программа базового курса «Информатика и ИКТ (авт. И.Г. Семакин), 2006 г.	Электронный справочник для учащихся 8-9 классов.		

	9 а, б	Программа базового курса «Информатика и ИКТ (авт. И.Г. Семакин), 2006 г.	Электронный справочник для учащихся 8-9 классов.		
	10 а, б	Программа базового курса «Информатика и ИКТ (авт. И.Г. Семакин), 2006 г.	Электронный справочник для учащихся 10-11 классов.		.
	11	Программа базового курса «Информатика и ИКТ (авт. И.Г. Семакин), 2006 г.	Электронный справочник для учащихся 10-11 классов.		
<b>Русский язык</b>	1 а,б,в,г,д	МО РФ. Программа для общеобразовательных учреждений. Начальная школа, 1-4 классы. УМК «Перспектива» - М.: Просвещение. 2011	Климанова Л. Ф., Макеева С. Г. Русский язык: учебник. 1 класс.- М.: Просвещение. 2011.	2011	127 шт.
	2 а, б, в, с	МО РФ. Программа для общеобразовательных учреждений. Начальная школа, 1-4 классы. УМК «Перспектива». - М.: Просвещение. 2011г.	Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык: учебник. 2 класс. Ч.1, 2.- М.: Просвещение. 2011.	2011 г.	100 шт.
	3 а	МО РФ. Программа для общеобразовательных учреждений. Начальная школа, 1-4 классы. УМК «Планета знаний» под общей редакцией И.А.Петровой, Астрель, 2010	Желтовская Л. Я. Русский язык: учебник. 3 класс. Ч.1, 2.- М.: АСТ. Астрель. 2007.	2007 г.	27 шт.
	3 б, с	МО РФ, Программа общеобразовательных учреждений. Образовательная система «Школа 2100».- М.:Баласс,2006г	Бунеев Р. Н., Бунеева Е.В., Пронина О. В. Русский язык: учебник. 3 класс. Ч.1, 2.- М.: Баллас. 2008.	2008 г.	54 шт.
	3 в	МО РФ, Программа для общеобразовательных учреждений. Начальные классы, «Русский язык», 1-4 классы, автор Т. Г. Рамзаева, УМК «Классическая начальная школа», 2007 год	Рамзаева Т. Г. Русский язык: учебник. 3 класс. Ч.1, 2.- М.: Дрофа. 2008.	2008 г.	21 шт.
	4 а, с	МО РФ, Программа общеобразовательных учреждений. Образовательная система «Школа 2100».-	Бунеев Р. Н., Бунеева Е. В., Пронина О. В. Русский язык: учебник. 4 класс.	2008 г.	52 шт.



		М.:Баласс,2006г	Ч.1, 2.- М.: Баллас. 2008.		
	4 б, в	Модифицированная программа на основе программы Желтовской Л. Я. (УМК «Планета знаний»)	Желтовская Л. Я. Русский язык: учебник. 4 класс. Ч.1, 2.- М.: АСТ. Астрель. 2009.)	2009 г.	55 шт.
	5 а,	Рабочие программы по русскому языку. 5-9 классы ( к УМК М.М.Разумовская). Москва «Вако»-2011г.	«Русский язык» 5 класс. (автор М.М.Разумовская )	2007 г.	29 шт.
	5 б,с	Рабочие программы по русскому языку. 5-9 классы (к УМК Т.А.Ладыженская ) Москва «Вако»-2011г	«Русский язык» 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (автор М.Т.Баранов),	2010	46 шт.
	6 а, б	Рабочие программы по русскому языку. 5-9 классы ( к УМК М.М.Разумовская). Москва «Вако»-2011г	«Русский язык» 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (автор М.М. Разумовская)	2009 г.	49 шт.
	7 а, б,	Рабочие программы по русскому языку. 5-9 классы (к УМК Т.А.Ладыженская ) Москва «Вако»-2011г	«Русский язык» 7 класс (авторы М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская)	2006 г.	63 шт.
	8 а, б, в	Рабочие программы по русскому языку. 5-9 классы ( к УМК Т.А.Ладыженская). Москва «Вако»-2011г.	«Русский язык» 8 класс (авт. авт. С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков)	2007 г.	58 шт.
	9а	Рабочие программы по русскому языку. 5-9 классы (к УМК С.Г. Бархударов) Москва «Вако»-2011г	Русский язык» 9 класс (авт. С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков)	2009 г.	30 шт.
	9б	Рабочие программы по русскому языку. 5-9 классы ( к УМК М.М.Разумовская).	«Русский язык» 9 класс (авт.	г.	30 шт.

		Москва «Вако»-2011г.	М.М.Разумовская)		
	10 а, б	Программа курса «Русский язык . 10-11 классы» (авт. Н.Г.Гольцова). 2010 г.	«Русский язык» 10-11 классы (авт. Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин)	2009 г.	56 шт.
	11	Программа курса «Русский язык . 10-11 классы» (авт. Н.Г.Гольцова). 2010 г.	«Русский язык.10-11 классы» (авт. Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин)	2009 г.	27 шт.
<b>Литературное чтение</b>	1а,б,в,г,д	МО РФ. Программа для общеобразовательных учреждений. Начальная школа,1-4 классы. УМК «Перспектива» - М.: Просвещение. 2011	Климанова Л. Ф., Макеева С. Г. Азбука: учебник. 1 класс. Ч.1, 2. М.: Просвещение. 2011. Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Виноградская Л. А. Литературное чтение: учебник. 1 класс. Ч.1, 2.- М.: Просвещение. 2011.	2011 г.	127 шт.
				2011 г.	127 шт.
	2 а, б, в, с	МО РФ. Программа для общеобразовательных учреждений. Начальная школа,1-4 классы. УМК «Перспектива» - М.: Просвещение. 2011	Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Виноградская Л. А. Литературное чтение: учебник. 2 класс. Ч.1, 2.- М.: Просвещение. 2011.)	2011 г.	100 шт.
	3 а	МО РФ. Программа для общеобразовательных учреждений Начальная школа,1-4 классы. УМК «Планета знаний» под общей редакцией И.А.Петровой, Астрель, 2010	Кац Э. Э. Литературное чтение: учебник. 3 класс. Ч.1, 2.- М.: АСТ. Астрель. 2008.)	2008	27 шт.
	3 б, с	МО РФ, Программа общеобразовательных учреждений. Образовательная система «Школа 2100».- М.:Баласс,2006г	Бунеев Р. Н.,Бунеева Е.В., В одном счастливом детстве: книга для чтения. 3 класс. Ч.1, 2.- М.: Баллас. 2008.)	2008 г.	54 шт.
	3 в	МО РФ. Программа для общеобразовательных учреждений. Начальная школа,1-4 классы. УМК «Перспектива» - М.:	Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Виноградская Л. А. Литературное чтение: учебник. 3	2011 г.	21 шт.

		Просвещение.2011	класс. Ч.1, 2.- М.: Просвещение. 2011.)		
	4 а, с	МО РФ, Программа общеобразовательных учреждений. Образовательная система «Школа 2100».- М.:Баласс,2006г	Бунеев Р. Н.,Бунеева Е.В., В океане света: книга для чтения. 4 класс. Ч.1, 2.- М.: Баллас. 2008.)	2008 г.	52 шт.
	4 б, в	МО РФ, Программа для общеобразовательных учреждений Начальная школа,1-4 классы. УМК «Планета знаний» под общей редакцией И.А.Петровой, «Астрель», 2010	Кац Э.Э., Литературное чтение, 2 класс, АСТ «Астрель», 2010 год	2010 г.	55 шт.
<b>Литература</b>	5 а,б,с	Рабочая программа по литературе 5-9 классы ( к УМК В.Я.Коровиной и др) М. «Вако»-2011г.	«Литература 5 класс» в 2-х частях (авт.Коровина В.Я.)	2012г.	75 шт.
	6 а, б	Рабочая программа по литературе 5-9 классы ( к УМК Т.Ф.Курдюмовой и др) М. «Вако»-2011г.	«Литература 6 класс» в 2-х частях (авт. Т.Ф.Курдюмова)	2007 г.	49 шт.
	7 а, б	Рабочая программа по литературе 5-9 классы ( к УМК Т.Ф.Курдюмовой и др) М. «Вако»-2011г.	«Литература 7 класс» (авт. Т.Ф.Курдюмова)	2008 г.	63 шт.
	8 а, б, в,	Рабочая программа по литературе 5-9 классы ( к УМК Т.Ф.Курдюмовой и др) М. «Вако»-2011г.	«Литература 8 класс» (авт. Т.Ф.Курдюмова)	2009 г.	58 шт.
	9 а,б,	Рабочая программа по литературе 5-9 классы ( к УМК В.Я.Коровина и др) М. «Вако»-2011г.	««Литература 9 класс» в 2-х частях (авт. В.Я.Коровина и др)	2012 г.	60 шт.
	10 а,б	Программы для общеобразовательных учреждений. «Литература. 10-11 классы» ( под.ред. В.Я.Коровиной), 2010 г.	«Литература 10 класс» в 2-х частях (авт.В.Я.коровина )	2009 г.	56 шт.

	11	Программы для общеобразовательных учреждений. «Литература», 10-11 классы» ( под.ред. В.Я.Коровиной), 2010 г.	«Русская литература 11 класс» в 2-х частях (под ред.В.Я.Коровина)	2009 г.	27 шт.
<b>Английский язык</b>	2 а, б, в, с	МО РФ Программы курса английского языка «Английский с удовольствием» («Enjoy English») для 2-11 классов (авт. Биболетова М.З.), 2008 г.	«Английский с удовольствием» («Enjoy English»), учебники для 2 класса общеобразовательных учреждений (авт. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.	2009 г.	100 шт.
	3 а, б, в, с	МО РФ Программы курса английского языка «Английский с удовольствием» («Enjoy English») для 2-11 классов (авт. Биболетова М.З.), 2008 г..	«Английский с удовольствием» (Enjoy English), учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений (авт. М.З.Биболетова, О.А.Денисенко, Н.Н.Трубанева)	2009 г.	102 шт.
	4 а, б, в с	МО РФ Программы курса английского языка «Английский с удовольствием» («Enjoy English») для 2-11 классов (авт. Биболетова М.З.), 2008 г.	«Английский с удовольствием» («Enjoy English»), учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений (авт. М.З.Биболетова, О.А.Денисенко, Н.Н.Трубанева)	2010 г.	97 шт.
	5 а, б, с	Учебная программа по английскому языку для общеобразовательных учреждений 5-9 классы. (авт.О.В.Афанасьева, И.В.Михеева).- Дрофа 2009 г.	«Новый курс английского языка для российских школ». 1-й год обучения,5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (авт. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева).	2009 г.	75 шт.
	6 а, б	Учебная программа по английскому языку для общеобразовательных учреждений 5-9 классы.	««Новый курс английского языка для российских школ». 2-й год	2009 г.	49 шт.

		(авт.О.В.Афанасьева, И.В.Михеева)- Дрофа 2009 г.	обучения, 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (авт. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева)		
	7 а, б	Учебная программа по английскому языку для общеобразовательных учреждений 5-9 классы. (авт.О.В.Афанасьева, И.В.Михеева)_ Дрофа, 2009 г.	««Новый курс английского языка для российских школ». 3-й год обучения, 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений ( авт. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева)	2009 г.	63 шт.
	8 а, б, в,	Учебная программа по английскому языку для общеобразовательных учреждений 5-9 классы. (авт.О.В.Афанасьева, И.В.Михеева)- Дрофа 2009 г.	««Новый курс английского языка для российских школ». 4-й год обучения, 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений ( авт. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева )	2009 г.	58 шт.
	9 а, б	Программа для общеобразовательных учреждений. Английский язык. (авт.О.В.Афанасьева)- Дрофа 2009 г.	«Английский язык». 9 класс. Учебник для общеобразовательных школ (авт. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева.)	2009 г.	60 шт.
	10 а,б	Программа для 1-11 классов общеобразовательных учреждений (авт. Н.Д.Голоскова), 2010 г.	«Английский язык» для 10-11 классов (учебник для общеобразовательных учреждений), авт. В.П.Кузовлев «Английский язык нового тысячелетия», 10 класс.(авт. О.В.Гроза. О.Б.Дворецкая )	2006 г. 2007 г.	56 шт.

	11	Программа для 1-11 классов общеобразовательных учреждений (авт. Н.Д.Голоскова), 2010 г.	«Английский язык» для 10-11 классов (учебник для общеобразовательных учреждений), авт. В.П.Кузовлев. «Английский язык нового тысячелетия», учебник для 11 класса (авт. О.В.Гроза. О.Б.Дворецкая и др.)	2006г. 2007 г.	27 шт.
<b>История</b>	5 а, б,с	Программа общеобразовательных учреждений по Всеобщей истории (под ред. Годера Г.И.,Свенцицкой И.С.)2010г.	«История древнего мира». 5 класс (авт.А.А.Вигасин, Г.И.Годер)	2011 г.	75 шт.
	6 а. б	Программа общеобразовательных учреждений по Всеобщей истории «История средних веков».- 2010 Рабочая программа по истории России(под ред. Данилова А.А., Косулина Л.Г.).- М.»Просвещение,2011	1.«История средних веков». 6 класс. ( авт. Агибалов Е.В.,Донской Г.М.) 2.История России с древнейших времен до конца 16 в.»(Данилова А.А., Косулина Л.Г.)	2007 г. 2008	49 шт. 49 шт.
	7 а, б,	Программа общеобразовательных учреждений. История нового времени.-М.»Просвещение», 2010г	1.История нового времени.7 кл авт. Юдовская А.Я., Баранов П.А. 2.«История России. Конец 16-18 века». 7 класс (авт. А.А.Данилов, Л.Г.Косулина)	2008 2008 г.	63 шт. 63 шт.
	8 а ,б, в,	Программа «История с древнейших времен до наших дней. 5-11 классы»: Всеобщая история. История России. (под ред. П.А.Баранова), 2007 г.	«Новая история. 1800-1913 годы». 8 класс. (авт. А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина); «История России. 19 век» (авт. А.А.Данилов,	2007 г. 2008 г.	58 шт.

			Л.Г.Косулина)		
	9 а, б	Программы общеобразовательных учреждений. «История с древнейших времен до наших дней. 5-11 классы»: Всеобщая история. История России. (под ред. П.А.Баранова), 2007 г.	«История России» 9 класс ( авт. Данилов А.А.,Косулина Л.Г.)	2007 г.	60 шт.
	10 а,б	Государственная программа « История с древнейших времен до наших дней 5-11кл». Авторы Т.П.Андриевская, О.Н.Журавлева, под редакцией П.А.Баранова.-М.2007	1.История России с древнейших времен до конца 16 века.10 кл.(авт.А.Н.Сахаров, А.Н.Боханов). 2.История России с древнейших времен до конца 16 века.10 кл.(авт.А.Н.Сахаров, А.Н.Боханов). 3.Всеобщая история 10 кл.(авт.Н.В.Загладин, Н.А.Симония)	2006 г. 2006 г. 2008 г.	56 шт. 56 шт. 56 шт.
	11	Государственная программа « История с древнейших времен до наших дней 5-11кл». Авторы Т.П.Андриевская, О.Н.Журавлева, под редакцией П.А.Баранова.-М.2007	1.Н.В.Загладин, С.И. Козленко « История России 11кл. 2..Всеобщая история 11 .(авт.Н.В.Загладин, Н.А.Симония)	2007 г. 2007 г.	27 шт. 27 шт.

<b>Обществознание</b>	6 а, б	Программы основного общего образования по обществознанию (авт. А.И.Кравченко, И.С.Храмов). 5-7 классы, 2008 г.	«Обществознание» 6 класс (авт. А.И.Кравченко, Е.А.Певцова)	2008 г.	49 шт.
	7 а, б,	Программы основного общего образования по обществознанию (авт. А.И.Кравченко, И.С.Храмов). 5-7 классы, 2008 г.	«Обществознание» 7 класс (авт. А.И.Кравченко, Е.А.Певцова)	2006 г.	63 шт.
	8 а, б, в,	Программы основного общего образования по обществознанию 6-11 кл (авт. Боголюбов Л.Н.). М. «Просвещение»2009г.	«Обществознание» 8 -9класс (авт. Боголюбов Л.Н)	2008 г.	58 шт.
	9 а, б	Программы основного общего образования по обществознанию 6-11(авт. Боголюбов Л.Н.). М. «Просвещение»2009г	«Обществознание» 8 -9класс (авт. Боголюбов Л.Н)	2008 г.	60 шт.
	10 а,б	Программы основного общего образования по обществознанию 6-11(авт. Боголюбов Л.Н.). М. «Просвещение»2009г	«Обществознание» 10 класс (под ред. Л.И.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой)	2008 г.	56 шт.
	11	Программы основного общего образования по обществознанию 6-11(авт. Боголюбов Л.Н.). М. «Просвещение»2009г	«Обществознание» 11класс (под ред. Л.И.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой)	2008 г.	27 шт.
<b>Экономика</b>	11, 10 а,б	Примерная программа среднего (полного) общего образования по экономике, 2009 г.	И.В.Липсиц «Экономика» «Вита-пресс»	2008 г.	83 шт.
<b>Технология</b>	1 а,б,в,г,д	МО РФ. Программа для общеобразовательных учреждений. Начальная школа, 1-4 классы. УМК «Перспектива» - М.: Просвещение.2011	Роговцева Н. И., Богданова Н. В. Технология: учебник, 1 класс. - М.: Просвещение. 2011	2011 г.	127 шт.
	2 а, б, в, с	МО РФ. Программа для общеобразовательных учреждений. Начальная школа, 1-4 классы. УМК «Перспектива» - М.: Просвещение.2011.	Роговцева Н. И., Богданова Н. В. Технология: учебник, 2 класс. - М.: Просвещение. 2011.	2011 г.	100 шт.
	3 а, в	МО РФ Программа для начальной школы. Система Л. В. Занкова.	Проснякова Т. Н. Уроки мастерства: учебник. 3 класс.	2010 г.	48 шт.



		издательский дом Федоров, издательство «Учебная литература» 2010 год	Издательский дом Фёдоров. Самара. 2010.		
	3 б, с	МО РФ, Программа общеобразовательных учреждений. Образовательная система «Школа 2100».- М.:Баласс,2006г	Куревина О.В. Технология: учебник, 3 класс. - М.: Баллас. 2012.	2012 г.	54 шт.
	4 а, б, с	МО РФ Программа для начальной школы. Система Л. В. Занкова. издательский дом Федоров, издательство «Учебная литература» 2010 год .	Проснякова Т. Н. Творческая мастерская: учебник, 4 класс. Издательский дом Фёдоров. Самара. 2012.	2012 г.	75 шт.
	4 в	МО РФ, Программа для общеобразовательных учреждений Начальная школа,1-4 классы. УМК «Планета знаний» под общей редакцией И.А.Петровой, «Астрель», 2010	Узорова О. В., Нефёдова Е. А. Технология: учебник,4 класс. - М.: АСТ. Астрель. 2011.	2011 г.	22 шт.
	5 а, б, с (дев, мал.)	Программы общеобразовательных учреждений; Трудовое обучение 5-11 классы (авт. Ю.Л.Хотунцев.), 2006 г.	«Технология. Обслуживающий труд, 5 класс» (учебник для учащихся общеобразовательных учреждений) (авт. Ю.В.Крупская, Н.И.Лебедева, Л.В.Литикова, В.Д.Симоненко)	2008 г.	75 шт.
	6 а, б (дев) (мал)	Программы общеобразовательных учреждений; Трудовое обучение 1-4, 5-11 классы (авт. Ю.Л.Хотунцев.), 2006 г.	«Технология: 6 класс (учебник для учащихся общеобразовательных учреждений), вариант для девочек (авт.В.Д.Симоненко, Ю.В.Крупская, О.А.Кожина, Н.В.Синица, Н.И.Лебедева, Л.В.Литикова)	2008 г.	49 шт.

	7 а, б, (дев) (мал)	Программы общеобразовательных учреждений; Трудовое обучение 1-4, 5-11 классы (авт. Ю.Л.Хотунцев.), 2006 г.	«Технология: 7 класс (учебник для учащихся общеобразователь ных учреждений), вариант для девочек (под ред. .В.Д.Симоненко; авт. Н.В.Синица, О.В.Табурчак, О.А.Кожина, В.Д.Симоненко)	2007 г.	63 шт.
	8 а, б, в, (дев) (мал)	Программы общеобразовательных учреждений; Трудовое обучение 1-4, 5-11 классы (авт. Ю.Л.Хотунцев.), 2006 г.	«Технология: 8 класс (учебник для учащихся общеобразователь ных учреждений), вариант для девочек (под ред. .В.Д.Симоненко; авт.В.Д.Симоненк о, П.С.Самородский, Н.В.Синица, Е.В.Елисева)	2007 г.	58 шт.
<b>Физическая культура</b>	1-4 классы	МО РФ, Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов», В.И.Лях, А.А.Зданевич, М, Просвещение, 2009 г.			
	5 -9	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов ( авт. В.И.Лях), М. «Просвещение»,2009г			
	10-11	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов ( авт. В.И.Лях), М. «Просвещение»,2009г			
<b>Искусство (ИЗО)</b>	1 а,б,в,г,д	МО РФ. Программа для общеобразовательных учреждений. Начальная школа,1-4 классы. УМК «Перспектива» - М.: Просвещение.2011	Шпикалова Т. Я., Ершова Л. В. Изобразительное искусство: учебник,1 класс. - М.: Просвещение. 2011.	2011 г.	127 шт.
	2 а, б, в, с	МО РФ. Программа для общеобразовательных учреждений. Начальная школа,1-4 классы.	Шпикалова Т. Я., Ершова Л. В. Изобразительное искусство: учебник,2 класс. -	2011г.	100 шт.

		УМК «Перспектива» - М.: Просвещение.2011	М.: Просвещение. 2011.		
	За, б, в, с	МО РФ. Программа Неменского П.М. «Изобразительное искусство и художественный труд» М. Просвещение. 2008г.			
	4 а, в	МО РФ. Программа Неменского П.М. «Изобразительное искусство и художественный труд» М. Просвещение. 2008г..	,		
	4 б, с	МО РФ, Кузин В.С.Изобразительное искусство:1-5 кл..Программы для общеобразовательных учреждений/В.С.Кузин.Э.И.Кубышкин.-М.:Дрофа,2006г.	Кузин В. С., Кубышкина Э. И. Изобразительное искусство: учебник, 4 класс. - М.: Дрофа. 2012.	2012 г.	45 шт.
	5-7	Программа П.М.Неменского «Изобразительное искусство и художественный труд». М. «Просвещение»2008 г.			
<b>Искусство (Музыка)</b>	1-4	МО РФ. Программы для общеобразовательных учреждений, Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 1-4 кл. М.:Просвещение,2010г.			
<b>Черчение</b>	8-9	Программа для общеобразовательных учреждений. Черчение Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н Издательство Астрель,2007	Черчение(авт. Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н.) М.: ООО«Издательство Астрель».	2008г.	60

- Организация платных дополнительных образовательных услуг.

В МАОУ «СОШ№32 имени Г.А. Сборщикова» разработано Положение об оказании платных дополнительных образовательных услуг в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.1992 № 3266-1, Гражданским кодексом Российской Федерации, Налоговым кодексом Российской Федерации, Законом Российской Федерации от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей», Письмом Комитета по образованию и науке администрации города Перми от 20.09.2000 № 2358 «Информационное письмо о внебюджетных средствах

образовательных учреждений», Постановлением правительства Российской Федерации от 05.07.2001 № 505 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг», Уставом учреждения и иными нормативными актами Российской Федерации.

Настоящее Положение определяет порядок и условия оказания платных дополнительных образовательных услуг в МАОУ «СОШ№32 имени Г.А. Сборщикова».

МАОУ «СОШ№32 имени Г.А. Сборщикова» вправе оказывать населению, предприятиям, учреждениям и организациям платные дополнительные образовательные услуги, не предусмотренные соответствующими образовательными программами и федеральными государственными образовательными стандартами.

Основными задачами, решаемыми учреждением при реализации платных дополнительных образовательных услуг, являются:

- насыщение рынка образовательными услугами;
- более полное обеспечение права обучающихся (воспитанников) и других граждан на образование;
- реализация дополнительных образовательных программ;
- адаптация и социализация обучающихся (воспитанников);
- подготовка к поступлению в средние и высшие учебные заведения;
- развитие творческих способностей, оздоровление обучающихся (воспитанников);
- привлечение учреждением дополнительных источников финансирования.

МАОУ «СОШ№32 имени Г.А. Сборщикова» оказывает на договорной основе следующие виды платных дополнительных образовательных услуг:

- обучение по дополнительным образовательным учебным программам (различные курсы по подготовке к поступлению в учебное заведение, по изучению иностранных языков, различные студии, группы, школы, факультативы по обучению и приобщению детей к знанию мировой культуры, живописи, музыки и т.д., то есть все, что направлено на всестороннее развитие личности и не может быть дано в рамках государственных образовательных стандартов );
- репетиторство с учащимися других ОУ;
- услуги психолога;
- кружки по интересам (обучение игре на музыкальных инструментах, фотографированию и т.д.);
- спортивно-оздоровительные мероприятия;
- услуги логопеда;
- обучение музыке (музыкальная студия);
- педагогическое сопровождение пребывания детей во вторую половину дня в ОУ.

На каждую услугу в учреждении разрабатывается и утверждается программа обучения.

Руководитель МАОУ «СОШ№32 имени Г.А. Сборщикова» издает приказ об организации платных дополнительных образовательных услуг (с указанием должностных лиц, ответственных за организацию услуг с обозначением обязанностей, определением кадрового состава, занятого предоставлением услуг, списка лиц, получающих платную дополнительную образовательную услугу, времени работы групп и закрепленных помещений).

Для выполнения работ по оказанию платных дополнительных образовательных услуг могут привлекаться как основные сотрудники учреждения, так и специалисты со стороны.

С работниками, принимающими участие в организации и оказании платных дополнительных образовательных услуг, учреждение заключает договора об оказании платных дополнительных услуг. Утверждается график работы, расписание занятий.

Платные дополнительные образовательные услуги оказываются на условиях, определенных в договоре с заказчиком услуг. Договор заключается в письменной форме в двух экземплярах, один из которых остается у заказчика услуг. В договоре указывается характер оказываемых услуг, срок действия договора, размер и условия оплаты предоставляемых услуг, а также иные условия.

Стоимость оказываемых платных дополнительных образовательных услуг в договоре определяется по соглашению между исполнителем и заказчиком услуг в соответствии с утвержденными руководителем учреждения калькуляциями на каждый вид оказываемых услуг.

Платные дополнительные образовательные услуги оказываются в свободное от основного образовательного процесса время.

При оказании платных дополнительных образовательных услуг учреждение осуществляет:

- ведение отдельного учета рабочего времени и составление отдельных графиков работы персонала;
- ведение отдельного учета посещения занятий обучающимися (воспитанниками) по каждому виду услуг;

МАОУ «СОШ№32 имени Г.А. Сборщикова» регулярно обеспечивает доступность (в том числе путем размещения на информационных стендах) для всех участников образовательного процесса (родителей, обучающихся, воспитанников, педагогов) следующей информации:

- наименование и место нахождения (адрес) учреждения;

- сведения о наличии лицензии на право ведения образовательной деятельности с указанием регистрационного номера и срока действия, а также наименования, адреса и телефона органа, их выдавшего;
- свидетельства о государственной аккредитации с указанием регистрационного номера и срока действия, а также наименования, адреса и телефона органа, их выдавшего;
- сведения об учредителе учреждения (наименование, местонахождение, телефон, адрес электронной почты);
- уровень и направленность реализуемых образовательных программ, формы и сроки их освоения;
- перечень оказываемых платных дополнительных образовательных услуг;
- условия оказания платных дополнительных образовательных услуг;
- размер оплаты за оказываемые услуги;
- образцы договоров на оказание платных дополнительных образовательных услуг;
- перечень категорий потребителей, имеющих право на получение льгот, а также перечень льгот, предоставляемых при оказании платных дополнительных образовательных услуг, в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации;
- расписание занятий платных дополнительных образовательных услуг;
- преподавательский состав, участвующий в оказании платных дополнительных образовательных услуг;
- ответственных за организацию платных дополнительных образовательных услуг;
- нормативные акты, регламентирующие порядок и условия оказания платных дополнительных образовательных услуг

Оплата за предоставляемые платные дополнительные образовательные услуги производится через кредитные учреждения или кассу учреждения в размере, определяемом договором.

Сотрудникам, задействованным в организации и оказании платных дополнительных образовательных услуг в учреждении, выплата за организацию и оказание данных услуг производится в зависимости от объёма доходов, полученных от оказания услуг.

Ответственный за организацию платных дополнительных образовательных услуг в учреждении несет ответственность за данную

деятельность, своевременный поступление денежных средств за оказанные услуги, предоставление табелей учета посещения услуг, табелей учета рабочего времени по работникам, задействованным в оказании платных дополнительных образовательных услуг, оформления договоров с заказчиками услуг, договоров с работниками, задействованными в оказании данных услуг.

Средства, полученные от оказания платных дополнительных образовательных услуг утверждаются планом финансово – хозяйственной деятельности учреждения. При исполнении плана финансово – хозяйственной деятельности МАОУ «СОШ№32 имени Г.А. Сборщикова» (**указывается учреждение**) самостоятельно в расходовании средств, полученных от оказания платных дополнительных образовательных услуг.

Бухгалтерия учреждения ведет обособленный статистический и бухгалтерский учет всех операций по доходам и расходам средств, полученных от оказания платных дополнительных образовательных услуг, составляет и представляет в установленном порядке отчетность.

Оплата труда сотрудникам, участвующим в организации платных дополнительных образовательных услуг производится на основании приказа руководителя МАОУ «СОШ№32 имени Г.А. Сборщикова» (**указывается учреждение**), табелей учета рабочего времени, сдаваемых в бухгалтерию учреждения. Оплата труда педагогическому персоналу устанавливается исходя из расчета стоимости одного часа образовательной услуги с учетом объема выполняемых работ (нагрузки).

При осуществлении деятельности по оказанию платных дополнительных образовательных услуг руководителю учреждения приказом начальника департамента образования устанавливается вознаграждение в процентном отношении от дохода, полученного от оказания услуг.

МАОУ «СОШ№32 имени Г.А. Сборщикова» имеет право:

- разрабатывать программы, реализуемые как платные дополнительные образовательные услуги;
- расходовать полученные средства от оказания платных дополнительных образовательных услуг согласно утвержденного плана финансово – хозяйственной деятельности;
- расторгнуть договор на оказание платных дополнительных образовательных услуг в одностороннем порядке в случае противоправных действий заказчика услуг.

В 2012-2013 уч.году платные образовательные услуги в МАОУ «СОШ№32 имени Г.А. Сборщикова» оказывались по следующему графику:

Предметная область	Программа, обеспечивающая данную	Количество	возрастная	Форма предостав	Кадровое обеспечение
--------------------	----------------------------------	------------	------------	-----------------	----------------------

	услугу	часов по программе	категория (класс)	ления образовательной услуги	(ФИО педагога, категория)
<b>Химия</b>	Курс «Внепрограммные элементы химического образования»	64	9	груп. занятия	Маркова Л. С. - высшая
<b>Химия</b>	Курс «Методы решения внепрограммных расчетных задач по химии»	64	10	груп. занятия	Маркова Л. С.- высшая
<b>Музыка</b>	«Фортепиано. Сольфеджио. Музыкальная литература»	по направ.	1-4, 5-11	груп. занятия	Капанова Е.Н. - первая Шарипова Е.Н. - первая
<b>Физика</b>	Физика во внепрограммных примерах и задачах		9	груп. занятия	Злобина Л.Л. - высшая.
<b>Литературное чтение</b>	«Развитие речи: Юные лингвисты»	34	4	груп. занятия	Мальцева В.В.- первая

- *Социально-психологическое сопровождение учащихся.*

*Цели:* создание благоприятных условий, способствующих умственному, эмоциональному и физическому развитию личности обучающихся, развитию их индивидуальности на этапе реализации творческих способностей в системе дополнительного образования, созданию у них позитивной мотивации к обучению, а также определению психологических причин нарушения личностного и социального развития и профилактики условий возникновения подобных нарушений.

### **Основные направления работы:**

1. Психологическое сопровождение адаптации в 1, 5, 10 классах.
2. Психологическое сопровождение учащихся с трудностями в обучении, учащихся «группы риска», СОП.
3. Психологическое сопровождение профессиональной ориентации учащихся в условиях профильного обучения.



4. Психологическое сопровождение учащихся 9, 11 классов при подготовке к ГИА и ЕГЭ.
5. Профилактика социально-обусловленных заболеваний, формирование навыков ЗОЖ, профилактика правонарушений, профилактика ПАВ.
6. Профилактика социального сиротства в образовательной среде.

В 2012-2013 году было проведено:

1. Изучение адаптации к школе первоклассников и уровня сформированности школьной мотивации.

По результатам диагностики были сформированы группы детей с низкой мотивацией для коррекционной работы.

2. Логопедическое обследование учеников начальной школы с целью выявления и оказания помощи обучающимся, имеющим нарушение устной и письменной речи. Были сформированы группы для коррекционной работы.
3. Изучение готовности учащихся 4-х классов к переходу в среднее звено.

<b>Изучаемый параметр</b>	<b>4А</b>	<b>4Б</b>	<b>4В</b>
Учебный мотив	81%	57%	71%
<b>Положительное отношение</b>			
К школе	93%	71%	71%
К классу	85%	43%	48%
Дружеские отношения в классе	78%	57%	62%
Русский язык	55%	33%	33%
Литература	41%	43%	27%
Математика	48%	52%	52%
История	48%	78%	13%
Природоведение	37%	38%	57%
Иностранный язык	52%	14%	9%
Труд	89%	62%	66%
Физкультура	67%	76%	90%
Умственные способности	31%	19%	43%
Себя, как ученика	38%	33%	38%

4. Изучение адаптации при переходе из начальной школы в среднее звено. В исследовании приняли участие 5 «А» - 28 человек, 5 «Б» - 21 человек, 5 «С» - 22 человека. Всего 71 человек. Были выявлены дети с низким уровнем адаптации и сформированы группы для проведения коррекционных занятий.
5. Выявление детей, находящихся в социально опасном положении.

6. Профилактическая работа с детьми из «группы риска» и СОП.
7. Социально-педагогическая защита подростков: формирование позитивных отношений между людьми, развитие способностей и интересов личности, защита прав детей.

## Часть II: Особенности организации образовательной деятельности:

- Общие положения инновационной деятельности школы.

Название инновационной программы деятельности школы до 2016 уч.года звучит следующим образом: **«Создание условий для успешной социализации выпускников через формирование личности, гармонично сочетающей физическое здоровье, высокий уровень физической и общей культуры».**

Основная цель нашей программы – это построение такой системы образовательной деятельности, которая обеспечивает обучающимся рациональное сочетание углублённого спортивного развития по направлениям Киокушинкай с качественным общим образованием.

Необходимость реализации нашей программы вытекает из необходимости решения ряда проблем:

- 1.) Низкий уровень состояния здоровья молодёжи в целом по стране – лишь у 20% он близок к норме.
- 2.) Спортивная молодежь, обладая хорошим физическим здоровьем, имеет низкий уровень подготовки по общеобразовательным дисциплинам особенно в области фундаментальных наук.
- 3.) Спортсмены, достигшие результатов мирового уровня, профессионально не готовы к другим видам деятельности в сфере спорта, а тем более к реализации себя в других сферах жизни и деятельности.

Уникальность предложенной программы заключается в следующем:

- на данный момент МАОУ «СОШ№32 имени Г.А. Сборщикова» является единственным в городе уникальным учреждением, организующим обучение, воспитание, тренировочный процесс детей-спортсменов по принципу продленного дня;
- на всех учебных ступенях с 1-11 классы осуществляется комплексное психолого-педагогическое сопровождение учащихся с учетом необходимой спортивной специфики (осуществляется подбор методик, разработка тренингов, выстраивание межличностных отношений и тренировочного процесса в группах);

- предъявление жестких требований к кадрам и создание уникального преподавательско-тренерского коллектива, введение и финансирование дополнительных ставок методистов, психологов, тьюторов для работы с учащимися.
- спортивная составляющая поддерживается и гармонично сочетается с блоком дополнительного культурологического образования, для чего разработаны уникальные авторские программы по изучению японской живописи, обучению каллиграфии и т.д.

Возможность реализации ИОП МАОУ «СОШ№32 имени Г.А. Сборщикова» основана на крепости следующих стартовых позиций:

- 1.) Трёхлетний положительный опыт сочетания спортивно-ориентированного и общего образования детей в классах полного дня с 1-го по 4-й на основе сотрудничества со СДЮШОР «Киокушинкай-каратэ». А именно:
  - со стороны родителей и детей – только положительные отзывы;
  - положительные результаты здоровьесбережения;
  - по справке школьного врача в период эпидемий дети практически не болеют.
  - высокие спортивные достижения в Киокушинкай;
  - высокие достижения во внеурочной деятельности по общеобразовательным дисциплинам;
- 2.) Положительный опыт реализации ИУП через систему тьюторского сопровождения в рамках реализации ММПО:
  - первое место по качеству образования среди общеобразовательных школ г. Перми в 2010-2011 уч.г.
- 3.) Положительный опыт профессиональной ориентации и создания условий для верного и своевременного профессионального самоопределения выпускников:
  - средний процент выпускников поступающих в вузы за последние 5 лет – 92%. Из них совпадение профиля выбранной вузовской специальности с профилем обучения на III ступени школы – 95%
- 4.) Стремление администрации города обеспечить финансово и организационно программу развития киокушинкай-ориентированного спортивного и культурно-эстетического образования:
  - Администрацией города разработан стандарт оказания соответствующей услуги.
  - сформированы повышенные нормативы финансирования дополнительного образования детей-спортсменов и спортивной, и культурно-эстетической направленности
  - принят план приведения материальной базы школы в соответствие с поставленной целью. Речь идет о реконструкции здания школы и строительстве пристройки с 4-мя спортивными залами.

### Основные направления деятельности.

1. Организационное, кадровое и процессное обеспечение пребывания детей-спортсменов в школе в течение полного дня, сочетающее основной образовательный процесс, дополнительное спортивное образование на тренировках, дополнительное образование культурно-эстетической направленности во время пребывания детей в ГПД, 3-х разовое питание, прогулки на свежем воздухе, выполнение домашних заданий.

2. Обеспечение учебно-тренировочного процесса по программе СДЮШОР Киокушинкай в соответствии с учебным планом.

3. Обеспечение дополнительного образования детей-спортсменов культурно-эстетической направленности на основе принципов восточных философий.

4. Обеспечение тьюторского сопровождения детям-спортсменам с разными графиками учебно-тренировочных и соревновательных сборов их ИОТ или групповых образовательных траекторий в процессе получения ими качественного общего образования.

5. Обеспечение работы системы профессиональной ориентации на различные виды деятельности в сфере спорта (профессии спортивных медиков, юристов, инженеров, журналистов, переводчиков и т.д.) и в других сферах.

6. Обеспечение эффективной работы системы здоровьесбережения.

### Основные критерии результативности деятельности по реализации программы и их показатели:

1. Количество детей-спортсменов на 2 ступени обучения. Показатель – годовой прирост не менее 20% от общешкольного числа обучающихся на 2 ступени.
2. Количество детей-спортсменов, участвующих в соревнованиях по киокушинкай. Показатель – положительная динамика, но не менее 20% от общего числа детей-спортсменов в год.
3. Участие детей-спортсменов в творческих конкурсах по направлениям дополнительного образования культурно-эстетической направленности. Показатель – положительная динамика, но не менее 20% от общего числа детей-спортсменов в год.
4. Здоровьесбережение. Показатель – снижение заболеваемости.
5. Качество общего образования. Показатель – средние баллы детей-спортсменов по результатам мониторингов 4-х и 7-х классов, ГИА 9-х классов и ЕГЭ не ниже средних по городу.
6. Качество спортивного образования. Показатель – наличие призёров соревнований на уровне города и выше.

### Этапы реализации программы:

- I. 2012-2014 годы формирование контингента детей-спортсменов в составе не менее 200 человек. Формирование штата высококвалифицированных педагогов дополнительного образования культурно-эстетического направления в соответствии со штатным расписанием;
- II. 2014-2016 годы Качественное спортивное, культурно-эстетическое и общее образование детей-спортсменов во всех направлениях с 1-й по 11-ю классам в количестве не менее 500 человек
- III. 2017 г Создание образовательного комплекса кюокушинкай, в состав которого будут входить:
  - Общеобразовательная школа;
  - Спортивная школа;
  - Дошкольное образовательное учреждение;
  - Учреждение дополнительного образования взрослых.

• Особенности организации образовательного процесса в спортивных классах на базе МАОУ «СОШ №32».

В целях обеспечения условий рационального сочетания учебной и внеурочной деятельности при реализации ФГОС , выполнения программ комплексной дополнительной образовательной услуги спортивного развития по Киокушинкай каратэ и формирования мировоззрения на принципах восточных единоборств в МАОУ «СОШ № 32 им. Г.А.Сборщикова» г.Перми с 2009 года формируются **спортивные классы**.

**Специфика** спортивных классов заключается в организации целостного учебно-воспитательного процесса, интеграции общего и дополнительного образования в **режиме полного дня**; решения проблемы учебной перегрузки школьников за счет создания единого расписания на первую и вторую половину дня; объединения в единый функциональный комплекс образовательных и учебно-тренировочных процессов.

На данный момент в СОШ №32 обучаются 8 спортивных классов: четыре 1-х и один 2-й, 3-й, 4-й, 5-й.

Базовая подготовка воспитанников спортивных классов по всем основным предметным областям знаний строится в соответствии с учебным планом. Обучение ведётся по УМК «Перспектива».

Внеурочная деятельность представляет собой изучение специализированных предметов дополнительного образования **спортивно-оздоровительного, общекультурного, общеинтеллектуального** направлений.

МАОУ «СОШ № 32 им. Г.А.Сборщикова» г.Перми реализует программы общеинтеллектуального направления («Умники и умницы», «Школа развития речи», «Учусь создавать проект»).

С 1-5-й класс СДЮСШОР «Киокушинкай каратэ» реализует программы **спортивно-оздоровительного направления** (каратэ, гимнастика, нунчаки) и **культурно-эстетического направления** (японская живопись, актёрское мастерство, японский язык).

Весь образовательный процесс строится на главном принципе восточных философий – гармоничном физическом, нравственном и духовном развитии личности.

Образовательный процесс строится на основе учебного плана, разработанного и утвержденного Центром.

Специфика программ дополнительного образования заключается в использовании основ восточной культуры и философии для формирования у школьников устойчивых представлений об особенностях мировоззрения, заложенного в культуру восточных единоборств, в частности, в Киокушинкай-каратэ.

Такой подход обеспечивает более точное понимание специфики данного вида спорта, и, соответственно, гарантирует достижение более высоких результатов детьми-спортсменами не только в соревнованиях по Киокушинкай-каратэ, но и в их личностном развитии.

**Режим дня** спортивных классов составляется с учетом продолжительности пребывания воспитанников в школе, регламентируется единым расписанием учебных занятий, самоподготовки, внеурочной деятельности в соответствии с требованиями СанПиН, строится на принципах интеграции основного и дополнительного образования, обеспечивает научно-обоснованное сочетание обучения, труда и отдыха.

Время пребывания воспитанника спортивного класса в школе – с 8.00 до 18.00. по 5-дневной рабочей неделе. У детей **прерванный учебный процесс**: в *первой* половине дня ведутся основные учебные занятия и занятия **спортивно-оздоровительного** направления (тренировки), на *вторую* половину

дня вынесены такие уроки как музыка, изобразительное искусство, технология и занятия по внеурочной деятельности *общеинтеллектуального и общекультурного* направлений.

Режим дня включает *выполнение домашнего задания* в школе (со 2 класса).

Воспитанники обеспечиваются 3-хразовым питанием (завтрак, обед, полдник) в соответствии с муниципальным заданием, утвержденными нормами и методическими рекомендациями по организации питания.

В целях предупреждения нарушения здоровья у воспитанников спортивных классов предусмотрено:

- диспансерное обследование не менее двух раз в год;
- дополнительные медицинские осмотры перед участием в соревнованиях, после болезни или травмы.

### **Условия реализации ФГОС в спортивных классах**

#### **• Кадровые условия**

Учебная деятельность в спортивных классах осуществляется педагогами с высшим образованием, прошедшим курсовую подготовку по реализации ФГОС. 60% учителей, работающих в спортивных классах, имеют высшую и первую квалификационные категории.

Внеурочная деятельность осуществляется силами воспитателей-классных наставников, тренеров-преподавателей, педагогов дополнительного образования, тьюторами.

#### **• Материально-технические условия**

Условия осуществления образовательного процесса соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда и противопожарной безопасности.

Каждый спортивный класс занимается в отдельном кабинете, оснащённом информационно-коммуникативным оборудованием.

В школе 4 спортивных зала, кроме того, часть занятий по спортивно-оздоровительному направлению проводится на базе СДЮСШОР.

### **План внеурочной деятельности обучающихся**

#### **начального общего образования**

*(спортивные классы)*

№ п/п	Направления	Название курса	Количество часов			
			1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Спортивно-оздоровительное	Каратэ	165/5	136/4	136/4	136/4
		Гимнастика	33/1	34/1	34/1	34/1
		Нунчаки	33/1	34/1	34/1	34/1
2	Общеинтеллектуальное	Японский язык	-	34/1	34/1	34/1
3	Общекультурное	Актёрское мастерство	33/1	34/1	34/1	34/1
		Японская живопись	33/1	34/1	34/1	34/1
		Музыка	33/1	34/1	34/1	34/1
Предельно допустимая нагрузка за учебный год			330/10	340/10	340/10	340/10
Всего (1-4 классы)			1350			

### Курсы по выбору родителей

№ п/п	Направления	Название курса	Количество часов			
			1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Общеинтеллектуальное	Умники и умницы	1	1	1	1
		Школа развития речи	1	1	1	1
		Учусь создавать проект	1	1	1	1

- Реализация ФГОС на первой ступени.

Анализ работы по введению ФГОС НОО в МАОУ «СОШ № 32 им.Г.А.Сборщикова» г.Перми в 2012/13 учебном году



С 1 сентября 2012 года в 1-х классах МАОУ «СОШ № 32 им.Г.А.Сборщикова» г. Перми введён Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) – 1 «А» (учитель Дмитриева Е.В.), 1 «Б» (учитель Вакина Л.В.), 1 «В» (учитель Тетерина Ю.Г.), 1 «Г» - (учитель Агафонова Т.П.), 1 «Д» (учитель Конева С.А.) , а учащиеся 2-х классов продолжили обучение по новым стандартам – 2 «А» (учитель Великородных Н.И.), 2 «Б» (учитель Савина Т.С.), 2 «В» (учитель Керкеснер О.А.), 2 «С» - учитель Андрюкова О.Ю.).

В соответствии с ФГОС НОО в МАОУ «СОШ № 32 имени Г.А.Сборщикова» г. Перми разработана основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) на период с 2011 – 2015 г.

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №2357 от 22 сентября 2011 года "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373", **в ООП НОО внесены изменения**, которые приняты решением педагогического совета от 30.08.2012 г. и утверждены приказом директора № 114 от 02.09.2012 г. ООП НОО размещена на сайте школы.

Накануне нового учебного года проводилась **информационная работа с родителями** будущих первоклассников по вопросам организации обучения детей по ФГОС НОО: ознакомление родителей с теоретическими основами введения ФГОС, анкетирование родителей по выбору курсов внеурочной деятельности, размещение информации на сайте школы.

Успех реализации стандартов второго поколения в большей степени зависит от учителя, поэтому на протяжении 2012- 2013 года шло активное освещение и разъяснение концепции государственных образовательных

стандартов общего образования нового поколения среди педагогических работников школы. Вопросы введения ФГОС в начальной школе и перспективы перехода на ФГОС основной школы рассматривались на семинарах, педагогических советах, заседаниях методических объединений учителей. 11 учителей *повысили квалификацию* по проблемам внедрения ФГОС НОО.

Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам начального образования. Их можно достигнуть, благодаря современным УМК, включающим учебные и пособия нового поколения, отвечающие всем требованиям стандарта: оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности, в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации. В 1-х и 2-х классах учащиеся обучаются по *УМК «Перспектива»*, утвержденному МО РФ.

С родителями учащихся заключаются *договор новой формы*, закрепляющий права и обязанности всех участников образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС второго поколения.

Во главу угла была поставлена задача укрепления здоровья детей, развитие их физического, нравственного и интеллектуального потенциала. Выполнение этих требований осуществлялось не только через учебную деятельность младших школьников, но и через *внеурочную*, которая является принципиально новым требованием ФГОС НОО. Внеурочная деятельность в спортивных классах имеет свою специфику. Направления и курсы внеурочной деятельности представлены в таблице:

<i>Направления</i>	<i>Общеобразовательные классы</i>	<i>Спортивные классы</i>
--------------------	-----------------------------------	--------------------------

Спортивно-оздоровительное	«Школа здоровья»	
		«Каратэ» «Гимнастика» «Нунчаку»
Общеинтеллектуальное	«Умники и умницы» «Школа развития речи» «Учусь создавать проект»	
		«Японский язык»
Общекультурное	«Мои умелые пальчики» «Ансамбль «Капельки»	
		«Актёрское мастерство» «Хор» «Живопись»
Социальное	Мастерская «Твори добро на благо людям» (проектная деятельность)	
		«Психологическая мозаика»
Духовно-нравственное	«Моё Отечество»	
	«Уроки нравственности»	«Азбука нравственности»

Анализ работы школы по введению ФГОС показал, что **положительными моментами** являются:

- сохранение фундаментального научного ядра;
- переход от школы, передающей знания, к школе, проектирующей творческие способности личности;
- попытка вернуть школе воспитательную функцию;

- преемственность подходов и принципов в построении стандартов начальной, основной и старшей школы.

Но есть и *проблемы*, такие как слабое материально-техническое оснащение, нехватка помещений для внеурочной деятельности при работе в две смены.

***Перспективы*** введения на ФГОС на 2013-2014 учебный год:

- введение ФГОС в 1-х классах
- продолжение обучения по ФГОС во 2-х и 3-х классах
- совершенствование моделей и форм внеурочной деятельности
- повышение квалификации педагогов
- сотрудничество с родителями
- психологическое сопровождение введения ФГОС

**Анализ работы по введению курса «Основы религиозных культур и светской этики» в МАОУ «СОШ № 32 им.Г.А.Сборщикова» г.Перми в 2012/13 учебном году.**

Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России является ключевой задачей современной государственной образовательной политики Российской Федерации. Законопослушность, правопорядок, доверие, развитие экономики и социальной сферы, качество труда и общественных отношений – все это непосредственно зависит от принятия гражданином России общенациональных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни.

Новый Федеральный государственный стандарт общего образования ставит одной из задач «духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального образования, становления их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества» и,

как результат, «формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий».

Таким образом, духовно-нравственное развитие граждан России является одной из приоритетных задач современной образовательной системы и представляет собой законодательно закрепленный социальный заказ для общего образования.

С 1 сентября 2012 г. во всех субъектах Российской Федерации, в том числе и в 4-х классах нашей школы, введён курс **«Основы религиозных культур и светской этики»** (далее – курс **ОРКСЭ**) в соответствии с поручением Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. № Пр-2009 и Распоряжением Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г. (ВП-П44-4632).

Учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является **культурологическим** и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Курс включает 6 модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики». В рамках преподавания комплексного курса «Основы религиозных культур и основ светской этики» не предусматривается обучение религии (преподавание вероучения).

На основании результатов анкетирования и заявлений родителей в 4-х классах нашей школы велось преподавание модуля «Основы светской этики». Курс рассчитан на 34 часа в год (1 раз в неделю). По месту в учебном плане, и по содержанию он служит важным связующим звеном между двумя

этапами гуманитарного образования и воспитания школьников. С одной стороны, учебный курс ОРКСЭ дополняет обществоведческие аспекты предмета «Окружающий мир», с которым знакомятся учащиеся начальной школы. С другой стороны, этот курс предваряет начинающееся в 5 классе изучение гуманитарных предметов: истории и литературы. Обучение по курсу ОРКСЭ являлось безотметочным. Обучение велось по учебнику Бунеева Р. Н., Данилова Д. Д., Кремлёвой И. И. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика. – 4 класс. – М.: Баласс.

Работа с семьями обучающихся – важный компонент в изучении курса ОРКСЭ. Особая роль в изучении курса отводится родителям. Только совместными усилиями школы и семьи можно обеспечить полноценное духовно-нравственное развитие ребенка.

В конце учебного года было проведено анкетирование родителей, анализ которого показал, что абсолютное большинство родителей уверены, что такой предмет нужен, отмечают его воспитательное значение. Многие родители высказывают пожелание, чтобы предмет преподавался и в среднем звене, т.к. на уроке рассматриваются жизненные ситуации, о сложных вещах говорится на доступном для детей уровне.

Дети отмечают, что урок интересный, познавательный, знания, полученные на уроке помогают в жизненных ситуациях (отношениях со сверстниками, с родителями, с малознакомыми людьми). Наиболее интересными мероприятиями были: урок-диспут «Что такое дружба?», интервью с родителями «Настоящий друг», сочинение-рассуждение «Поступок, который меня поразил», игра-викторина «Азбука нравственности».

- Особенности организации профильного обучения на старшей ступени.

Учебный план старшей ступени обучения предназначен для обеспечения профилизации и специализации учащихся. Учебный план предусматривает глубокое овладение выбранными учебными предметами и завершение базовой подготовки учащихся по непрофилирующим направлениям.

В нашей школе в основе подхода, принятого при разработке учебного плана старшей ступени, лежит выделение в каждой из образовательных областей трех основных типов учебных дисциплин:

- предметы базового уровня;
- профильные дисциплины;
- элективные курсы (спецкурсы или курсы углубленного изучения).

**Базовые курсы** предназначены для завершения базового образования учащихся по непрофилирующим предметам или областям.

**Профильные курсы** предназначены для расширения и углубления общеобразовательной подготовки учащихся в выбранной области образования. Профильные курсы призваны обеспечить преемственность со следующей ступенью образования (среднего или высшего профессионального). Профильным курсом может быть и традиционный курс углубленного изучения предмета.

Дальнейшая *специализация* учащихся в рамках выбранного профиля или направления образования проводится на основе *элективных курсов (8 часов на параллели 10-х классов, 4 часа на параллели 11 классов в 2012-2013 уч.году)*.

Фиксация перечня, объема и основного содержания профильных учебных курсов на основе стандартов профильного обучения позволяет создать равные стартовые условия для всех учащихся, обеспечить единство

требований ко всем выпускникам старшей ступени обучения, обеспечить преемственность и согласованность образовательных программ общего и профессионального образования.

Наиболее перспективным является подход к организации профильного обучения **на основе индивидуальных учебных планов**. Каждый ученик самостоятельно строит свой учебный план, выбирая предметы из числа предлагаемых школой (биология, химия, физика, обществознание).

При этом учащиеся обязаны освоить профилированные курсы по одной - двум выбранным образовательным областям (отсюда появляются следующие потоки: химический, химико-биологический, физический, социальный, физико-химический и т.д.), а также курсы базового уровня по остальным областям. В идеале выбор профильных предметов должен соотноситься с тем набором экзаменов, который будет сдавать выпускник школы.

Организация многопрофильного обучения - сложная задача, требующая соблюдения определенных принципов и поэтапной реализации.

В первую очередь необходимо, чтобы *подготовка учащихся к осознанному выбору профиля велась в процессе всего обучения в основной школе*. В нашей школе это осуществляется за счет введения часов тьюторской поддержки учащихся и ведения курса «Твоя профессиональная карьера».

Кроме этого, участвуя в ММОШ с 2011 года в школе организована система кратковременных (объемом от 8-34 часов) курсов по выбору, на параллелях с 6-9 организовано поточное обучение и обучение в группах переменного состава, а также организована система диагностических и консультативных мероприятий, направленных на самопознание школьников, выявление мотивов выбора и реальных образовательных потребностей.



Важнейшим этапом в организации профильного обучения является *момент непосредственного выбора*, составления старшеклассником проекта собственного индивидуального плана, который обсуждается с психологами, классным руководителем и родителями.

Проведение этого этапа предполагает проведение следующей подготовительной работы:

- составить перечень востребованных курсов по каждой образовательной области и по каждому учебному предмету;
- уточнить содержание курсов, основываясь на потребностях детей и имеющемся учебно-методическом обеспечении;
- разработать рекомендации по составлению индивидуального плана, подготовить бланки с перечнем предметов и уровнем их изучения, которые будут заполняться учащимися;
- разъяснить учащимся и их родителям особенности организации учебного процесса, провести индивидуальную работу с каждым ребенком и его родителями, включая итоговое собеседование, которое осуществляется при зачислении в 10-й класс в присутствии директора школы, классного руководителя, учащегося и его родителей ;
- освоить новые принципы организации учащихся в группы профильного обучения, которые могут иметь переменный состав и меняться от предмета к предмету (ИНО – одна группа данного класса, русский язык – другой состав и т.д.);

Следующим этапом становится согласование и коррекция представленных учащимися проектов индивидуальных учебных планов и разработка сводного учебного плана школы на текущий учебный год.

Надо отметить, что для реализации модели многопрофильного обучения должно быть набрано не менее трех условных потоков или класс-комплектов

(в данный момент в МАОУ СОШ№32 действует 5 потоков в рамках 3-х класс-комплектов на 10 и 11 параллелях: физический, химический, биологический, социальный, химико-биологический).

При этом, чем больше учащихся пришло в старшую школу, тем больше открывается возможностей для выбора предметов.

Составление расписания учебных занятий по индивидуальным учебным планам начинается с определения границ предложения и спроса.

Индивидуальный учебный план может составлять от 30 до 34 часов в неделю в зависимости от выбранного профиля и набора элективных курсов (приложение 1).

В соответствии с действующим федеральным учебным планом (2004 год) в индивидуальном плане в обязательном порядке должны присутствовать русский язык, литература, иностранный язык, история, обществознание, алгебра и геометрия, интегрированный курс естествознания или три отдельных предмета (физика, химия и биология), физкультура и ОБЖ, а также хотя бы один из следующих предметов: информатика и ИКТ, география, экономика, МХК, технология, элективный курс.

Следующий этап связан с ориентацией в общем количестве групп, которые предстоит организовать на старшей ступени. После заполнения каждым учащимся своего индивидуального плана составляется сводная ведомость потока (приложение 2).

МАОУ «СОШ№32 имени Г.А. Сборщикова» последние 5 лет организует обучение с использованием ИУП, что позволяет добиться высокой эффективности обучения и высоких результатов ЕГЭ.

- Участие в реализации ММОШ.

На данный момент в МАОУ «СОШ№32» реализуются следующие элементы Муниципальной модели основной школы «Основная школа – пространство выбора»:

- **Поточно-групповой метод обучения:**

**6-е и 8-е классы** предмет «Литература», где осуществляется деление по виду деятельности и ведущему результату

6-е классы - литература – «Литература в киношедеврах», «Литература и история нашего города», традиционный подход.

8-е классы – литература - «Историко-литературный портрет эпохи», «Творческая лаборатория писателя», традиционный подход.

**9-е классы** - предметы «Алгебра», «Русский язык», «Физика», «Биология», «Обществознание» - деление по уровням сложности (расширенный и базовый уровень).

За период с 2011-2013 уч.год разработана учебно-методическая база для каждой учебной группы (различия с УП составляют не более 10%), в расписании занятия групп стоят в одно и тоже время. Сквозной мониторинг по этим предметам проводится 1 раз в четверть на одном учебном материале, но оценка результатов проводится по разным критериям.

- **Система краткосрочных курсов по выбору на параллели 5-8-х классов.**

5-6- классы – 8 часовые практико-ориентированные курсы с «надпредметной» направленностью, каждый из которых предполагает создание итогового продукта и процедуру его защиты/презентации в соответствии с выработанными критериями («Суббота мастреских», День открытых дверей для родителей, выставки работ учащихся и т.д.). в 2012-2013 году осуществлялась работа следующих курсов по выбору:

1. Туризм для всех.
2. Английский в картинках.

3. Риторика диалога.
4. Мыловарение в домашних условиях.
5. Путешествие в мир комнатных растений.
6. Поделки из полимерной глины.
7. Лесная аптечка.
8. Искусство декупажа.
9. Дела бумажные (квиллинг).
10. Юный экскурсовод.
11. Решение логических задач.

7-8-е классы – 8-16 часовые курсы по выбору имеют метапредметную направленность, способствуют созданию благоприятных условий для свободного личностного самовыражения и самоопределения ребенка по отношению к обществу, самому себе.

1. Литературная мастерская.
2. Английский для «чайников».
3. Школа юных журналистов.
4. Человек и профессия.
5. Решение прикладных задач по математике.
6. Живой уголок в школе и дома.
7. Химия экспериментальная.
8. Познай себя.
9. Клуб путешественников

- **Профессиональные пробы и социальные практики** осуществляются в рамках работы курсов «Познай себя» и «Человек и профессия», которые организуются и проводятся на параллелях 7-8-х в рамках профессионального самоопределения при поддержке школьной психолого-педагогической службы. В 2012-2-13 уч.году на базе школы были организованы следующие социальные практики и профессиональные пробы:

Название СП, ПП	Социальные партнеры
<p>1)Посещение кондитерской фабрики</p> <p>2)Пассивно-ознакомительная (знакомство с профессией следователя, с отделами УВД)</p> <p>3)Посещение завода минеральной воды «Акваториум»</p> <p>4) Я выбрал профессию – нефтяник</p> <p>5)Посещение камнерезных, ювелирных мастерских</p> <p>6)«Люди в белых халатах» Знакомство с профессиями - кардиолог, реаниматолог, хирург</p> <p>7)Пассивное студенчество</p> <p>8) «Я б в рабочие пошел..»</p>	<p>1)Кондитер №8</p> <p>2)УВД Ленинского района</p> <p>4)ОАО «Лукойл», нефтяной колледж</p> <p>5)Пермский краевой колледж предпринимательства</p> <p>6)Музей медицинской академии и институт сердца</p> <p>7)ПГУ, факультет психологии</p> <p>8)Лицей №43 (токарь, автослесарь, машинист башенного крана)</p>
<p><b>Профессиональные пробы:</b></p> <p>9)Мастер класс и получение дипломов «кондитер-оформитель»</p> <p>10)Электромонтер, мастер фотошопа</p> <p>11)Один день из жизни пожарных.</p> <p>12)«Я – провизор» (Изготовление таблеток на оборудовании ПГФА)</p>	<p>9)Кондитер №8</p> <p>10)Лицей №15</p> <p>11)МЧС №18</p> <p>12)ПГФА</p> <p>13)Пермский краевой колледж</p>

13)Создание ювелирного украшения	предпринимательства
14)«Вложи миллион – получи прибыль» (деловая игра)	14)Кредитный отдел Сбербанка
15) Создание имиджа	15)Колледж «Альтер» (профессии парикмахер, визажист)

На параллели 7-9 классы СП и ПП входят в состав предмета ТПК («Твоя профессиональная карьера»), являются частью учебного плана (1 ч. в неделю) и обязательны для посещения учащимися.

На старшем звене 10-11 кл. данные СП и ПП осуществляются во внеучебное время по желанию и запросам учащихся.

СП и ПП осуществляются на среднем звене психологом или классным руководителем, на старшем звене – тьютором.

Результатом СП или ПП может являться проект, написание эссе, групповая дискуссия; на старшем звене итоги СП или ПП в виде рефлексивных заметок заносятся в листок саморазвития учащихся.

В целом по школе действует «Положение об организации социальных практик и ПП учащихся».

- **Структура тьюторского сопровождения:** в рамках тьюторского сопровождения создано «Положение о тьюторе и классном руководителе», закреплены формы тьюторского сопровождения для старшеклассников (индивидуальное консультирование, специализированные классные часы, составление карты индивидуального роста и образовательной траектории учащегося и т.д.), ПП и СП являются элементом образовательной программы школы (в 8-9-х классах ведется предмет «Твоя профессиональная карьера»).

Созданы программа психологического и тьюторского сопровождения учащихся 9-х классов «Человек и профессия», «Начало карьеры – начало пути» (10кл), «Я – успешный выпускник» (11кл). Наряду с классными руководителями назначены тьюторы на параллели 9-11 классы.

Более подробно с разработанными программами тьюторского сопровождения можно ознакомиться на официальном сайте школы.

- *Работа с одаренными учащимися.*

На базе МАОУ «СОШ№32 имени Г.А. Сборщикова» уже 2-ой год реализуется разработанная до 2016 года «Программа работы с одаренными детьми» (полная версия программы размещена на официальном сайте школы).

**Целью данной программы является:** создание условий для развития учащихся, одаренных в умственном отношении; повышение качества их обучения, расширение возможностей развития индивидуальных способностей, улучшение условий социальной адаптации учеников, гармонизация отношений в системах «учитель – одаренный ученик», «одаренный ученик – ученик», «одаренный ученик – родитель».

В 2012 – 2013 уч.году работа с одаренными учащимися осуществлялась по следующим направлениям:

***1. Профессиональный психолого-педагогический отбор одаренных детей:***

- социально-психологическое изучение учащихся школы;
- отбор одаренных детей;
- психологическое обследование одаренных учащихся;
- психофизиологическое и медицинское обследование ОУ;
- психолого-педагогическое обследование среды, в которой происходит их воспитание и обучение;
- беседы с родителями ОУ.

***2. Организация работы с ОУ в рамках учебного процесса.***

- Формирование учебных групп из ОУ (с разной целевой направленностью).
- Выбор стратегии обучения для каждого ОУ (обогащение, ускорение, экстернат, др.)
- Разработка программ индивидуальной работы с ОУ.

- Разработка индивидуальных образовательных маршрутов по учебным предметам.

### **3. Организация работы с ОУ во внеурочной деятельности.**

- Организацию кружковой работы;
- Организацию спецкурсов по выбору;
- Создание научного общества;
- Организацию олимпиад по учебным предметам;
- Организацию проектной деятельности;
- Организацию экскурсий, выходов в театр, музеи и т.д.
- Организацию погружения в предметы по профилям (в каникулярное время).
- Организацию ученических научных конференций.
- Организацию предметных выставок.
- Организацию вечеров и праздников.
- Организацию конкурсов, викторин, интеллектуальных игр.
- Образовательные туристические поездки.
- Организация предметных декад, дней профиля.

### **4. Материально-техническое и информационное обеспечение.**

- Обеспечение соответствия учебных аудиторий нормам СЭС.
- Обеспечение учебного процесса необходимым оборудованием, материалами.
- взаимодействие с Институтом повышения квалификации и переподготовки работников образования.

## **Научно-исследовательские достижения учащихся в 2012-13 учебном году.**

### **I. Участие в предметных конкурсах, чемпионатах.**

#### **• Региональные игры-конкурсы:**

- «Русский медвежонок- языкознание для всех» (2-11 кл.). Участвовало- 169.

Похвальный отзыв: 1. Деревянко Юлия (3 кл.). Учитель: Ковалева В.Н.

2. Тараканова Юлия (10 кл.). Учитель: Старцева Т.В.



- «**Чеширский кот-любитель английского языка**»(5-11кл.). Участвовало-44.

- «**Енот – знаток естественных наук**» ( 2-11 кл.).Участвовало-84

- «**Кенгуру –любитель математики**» (2-11 кл.). Участвовало-189

- **Молодежные чемпионаты:**

- **Географический чемпионат** (6-11кл.).Участвовало- 40.

Диплом II степени: 1.Куцевалова Екатерина (9кл.)

2. Куфониная Кристина (7кл.)

3.Вьюжанина Елена (8кл.)

Диплом III степени: 1.Ищенко Анна (7кл.)

2.Деруженко Максим (10 кл.)

Учитель: Гриневич А.Ф.

- **Психологический чемпионат** (8-11 кл.). Участвовало- 11.

Диплом II степени: Малышева Алина (8 кл.)

Диплом III степени: 1.Ясырева Анна (8кл.)

2.Гафарова Юлия (8кл.)

3.Пушвинцева надежда (8кл.)

Учитель: Гырдымова К.В.

- **Биологический чемпионат** (6-11кл.). Участвовало- 39.

- **Химический чемпионат** (9-11кл.). Участвовало- 32.

Диплом III степени: Тюфякова Ольга (9кл.).

Учитель: Маркова Л.С.

- **Математический чемпионат** (4-11кл.). Участвовало- 81.

Диплом III степени: Лянгузов Артем (5кл.)

Учитель: Зотова Е.А.

## **II.Участие в предметных олимпиадах**

- **Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап)**

1.Английский язык (7-11кл.). Участвовало – 6.

Победитель: Гудков Виктор (11кл.).

Учитель: Куликова И.Н.

2.Биология (8-11кл.). Участвовало – 6.

Победитель: Оломский Иван.(10кл.)

Приняли участие в предметных олимпиадах: по информатике, обществознанию, истории, праву, математике, русскому языку, литературе, географии, химии, физической культуре.

Кроме того, в течение 2012-2013 уч.года велась научно-исследовательская деятельность по следующим направлениям:

1) 21 апреля на базе Гимназии №11 была организована НПК для учащихся 2-4-х классов. На конференции от СОШ№32 были представлены следующие работы и получены следующие награды:

1. Мухаметшина Дарья 2А «Куклы в жизни людей» - диплом 1 степени
2. Денисова Дарья 2А «Валяние игрушек» - диплом 1 степени
3. Селихина Яна 4А «Пауки. Кто же они?» - диплом 2 степени
4. Мартынова Алина 4В «История куклы Барби» - сертификат
5. Иванова Лиза 3С «Влияние киокушинкай карате на характер учащихся» - сертификат

**2) На 2 краевом конкурсе научно-исследовательских работ учащихся с 1-6 класс «Муравьишка»** были получены следующие награды:

- 1) Мухаметшина Дарья 2А «Куклы в жизни людей» - сертификат
- 2) Денисова Дарья 2А «Валяние игрушек» - сертификат
- 3) Брюханова Виктория 3А «Вулканы» - сертификат
- 4) Суханов Юрий 4А «По следам динозавров» - сертификат
- 5) Селихина Яна 4А «Пауки. Кто же они?» - сертификат
- 6) Мартынова Алина 4В «История куклы Барби» - сертификат
- 7) Некрасов Антон 3С «Двигатель Стерлинга» - диплом
- 8) Мартюшева Анна 3С «Влияние киокушинкай карате на характер учащихся» - грамота

3) 28 марта на базе МАОУ «СОШ№32» была организована 1 городская НПК для учащихся 2-5-х классов «Юные звезды Перми». На конференции были представлены следующие работы от СОШ№32:

1. Мухаметшина Дарья 2А «Куклы в жизни людей»
2. Денисова Дарья 2А «Валяние игрушек»
3. Козеева Мария 2А «Вязание шарфа для медвежонка»
4. Брюханова Виктория 3А «Вулканы»
5. Зуев Алексей 3А «История велосипеда»

6. Селихина Яна 4А «Пауки. Кто же они?»
7. Мартынова Алина 4В «История куклы Барби»
8. Некрасов Антон 3С «Двигатель Стерлинга»

Кроме этого в конференции принимали участие следующие школы:

Гимназия №11 -17 чел

СОШ№84 – 4 чел

СОШ№6 – 5 чел

СОШ№109 – 5 чел

СОШ№104 – 2 чел

СОШ№28 – 6 чел

По итогам конференции все учащиеся были награждены дипломами и сертификатами участников. Некрасов Антон 3С получил диплом 3 степени, остальные участники были награждены сертификатами.

На базе университетского округа в 2012-2013 учебном году с 5.10-29.10.12 стартовал проект «Виват Академия!». Ситниковой О.В. были разосланы предварительные заявки и согласовано время участия МАОУ «СОШ№32» в мероприятиях. В рамках участия в проекте «Виват академия!» (Молодежный форум) учащиеся МАОУ «СОШ№32» приняли участие в следующих ключевых мероприятиях:

1. Историко-профориентационная олимпиада (9.10.12): Федотов М., Багимова А., Чупин А., Эккерт А., Алескеров А..
2. Проект «Ботаник-пати» (5 человек 11 класса).
3. Университетская ярмарка «На заимке» (3 человека – 10,11 класс).
4. «Путешествие в мир профессий университета» 17.10.12. (15 человек 9А класса).
5. Проект «Профдиагностика для всех» 26.10.12 (26 человек 9А класса).

6. Участие в открытии «Школ Юных» 20.10.12 (12 человек: 7 – 10А класс, 5 – 10Б класс).

7. Психологический бизнес-тренинг «Успешный человек» 23.10.12 (3 чел 11 класс).

### **Часть III: Образовательные результаты:**

- Академическая успешность обучающихся.

Сравнительные результаты ГИА и ЕГЭ по отношению к другим общеобразовательным и специализированным школам города Перми приведены в сравнительных таблицах. (Приложение). По этим результатам видно, что МАОУ «СОШ№32 имени Г.А. Сборщикова» занимает лидирующее положение по математике, русскому языку, физике, химии, биологии среди общеобразовательных школ Ленинского района г. Перми.

- Творческие достижения учащихся в рамках воспитательной работы.

В 2012-2013 учебном году вся воспитательная работа строилась на основе нормативных документов разных уровней:

- Конституция РФ (ст. 19, 26, 28, 29, 43. 44, 55. 68. 69)
- Национальная доктрина образования РФ до 2015 г.
- Государственная программа Патриотического воспитания граждан РФ на 2011-2015 г.
- Концепция национальной образовательной политики РФ.
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ.
- Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.
- Программа развития образования до 2020 г.

- Закон «О государственной молодежной политике в Пермской области» от 24.09.1998г.

В 2012-2013 учебном году были постановлены следующие цели и задачи воспитательной работы в школе:

**Цель:** Создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления и сотрудничества.

**Задачи:**

- 1) Вовлечение каждого ученика школы в воспитательный процесс
- 2) Развитие у учащихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества;
- 3) Развитие физически здоровой личности;
- 4) Развитие самоуправления учеников и учителей;
- 5) Создание ситуации «успеха» для каждого ученика
- 6) Повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.

**Вся работа велась по следующим направлениям:**

- гражданско-патриотическое воспитание
- нравственно – эстетическое воспитание
- спортивно-оздоровительное воспитание
- экологическое воспитание
- профориентация
- самоуправление
- проектная деятельность
- работа с родителями
- профилактика ДТТ
- профилактика ПАВ

- Гражданско-патриотическое воспитание.

*Основные задачи:* Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.

В этом направлении были проведены следующие мероприятия:

- Акция к дню пожилого человека «Пусть блещут ваши глаза»
- Конкурс рисунков «Пермь – мой город»,
- Конкурс «Поле русской славы»,
- Фотоконкурс «Пермь-город контрастов»,
- Школьная конференция «Пермь- город возможностей»
- Конкурс военно-патриотической песни «Поем тебе Россия!»
- Конкурс рисунков «Портрет победителя».

- Нравственно – эстетическое воспитание.

*Основные задачи:* Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. Создание условий для развития у учащихся творческих способностей.

В этом направлении были проведены следующие мероприятия:

- Посвящение в пятиклассники.
- Концерт к Дню учителя.
- Праздник осени.
- Осенний бал.
- Новогодний карнавал «По странам и континентам»
- Конкурс «Новогодняя игрушка».
- Конкурс «Валентинок»
- Концерт к 8 Марта.
- Литературный бал.
- Праздник «Масленица»

- Праздник « Мисс Весна 2013»
- Торжественная линейка «Прощание с начальной школой»
- Праздник «Последний звонок».

- Спортивно-оздоровительное воспитание.

*Основные задачи:* Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. Популяризация занятий физической культурой и спортом. Пропаганда здорового образа жизни.

В этом направлении были проведены следующие мероприятия:

**Медико-гигиенические мероприятия:**

- Контроль и помощь в обеспечении надлежащих гигиенических условий в соответствии с регламентациями СанПиНов, в том числе соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (домашние задания) учащихся на всех этапах обучения.
- Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся.
- Строгое соблюдение всех требований к использованию средств обучения (специального оборудования и инвентаря) в соответствии с требованиями техники безопасности.
- Оказание консультативной и неотложной помощи обратившимся участникам образовательного процесса.
- Проведение мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению учащихся, родителей и педагогического коллектива.
- Наблюдение за динамикой здоровья учащихся.
- Создание стоматологического кабинетов, где осуществляется диагностика и своевременная помощь школьникам, педагогам.
- Проведение профилактических мероприятий, направленных на снижение развития основных проблем в здоровье учащихся: физкультминутки,

введение элементов коррекционной гимнастики на уроках физического воспитания, офтальмогимнастика, профилактика респираторной, в т.ч. вирусной инфекции.

-Контроль рассаживания детей на первых трех партах, учитывая высокие показатели детей, имеющих патологию органов зрения.

- Проведение защитных мероприятий, в т.ч. вакцинация учащихся согласно графику календарно-профилактических прививок, сезонного гриппа, проведение р. Манту и ДСТ.

- Контроль своевременного прохождения ФГ-обследования.

- Осмотр на педикулез не реже 4 раз в год.

- Раннее выявление заболевания при проведении профилактических осмотров, направление на дополнительные обследования.

- Контроль санитарно-гигиенического состояния столовой и контроль питания школьников. Ведение бракеражного журнала, журнала здоровья сотрудников пищеблока. Утверждено десятидневное меню для учащихся.

- Приготовление пищи осуществляется с применением йодированной соли.

- В период повышенной заболеваемости ОРВИ и гриппом под руководством мед.работников школы в пищу употребляются природные фитонциды ( лук, чеснок), а так же натуральные соки, витаминные салаты, фиточай( шиповник, лимон и др.).

- Контроль соблюдения питьевого режима ( емкости с бутилированной водой в достаточном количестве установлены в классах начальной школы и в столовой ).

- Проведение тематических классных часов, лекции, бесед на темы: «Профилактика ОКИ», «Профилактика энтеробиоза», «Чесотка», «Личная гигиена детей», «ЗОЖ», «Основы правильного питания», «Клещевой энцефалит», «СПИД» и тд.).

- Осуществляется ежедневное проветривание помещений.



- Осуществляется ежедневное кварцевание помещений в местах, где установлены лампы.
- Отстранение от занятий детей с признаками заболевания, с учетом роста заболеваемости, особенно в зимний период.
- Своевременная изоляция уже заболевших детей.

**Физкультурно-оздоровительные мероприятия:**

- Направлены на физическое развитие занимающихся: закаливание, тренировку силы, выносливости, быстроты, гибкости и других качеств, отличающих здорового, тренированного человека от физически немощного. Реализуются на уроках физкультуры и в работе спортивных секций.
- Введение третьего часа физкультуры на всех параллелях.
- Организация физкультурных пауз на уроках.
- Создание условий и организация спортивных секций в школе (кйокуштнкай каратэ, баскетбол, волейбол).
- Регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дни здоровья, дни спорта, соревнования).
- Обязательное участие сборной команды школы во всех спортивных соревнованиях и турнирах районного, городского и регионального уровней.
- В начальной школе организованы группы детей, посещающих бассейн.

- Экологическое воспитание.

*Основные задачи:* Изучение учащимися природы и истории родного края.

Формировать правильное отношение к окружающей среде.

Организация работы по совершенствованию туристских навыков.

Содействие в проведении исследовательской работы учащихся.

Проведение природоохранных акций.

В этом направлении были проведены следующие мероприятия:

- Фотоконкурс «Мое лето»
- Конкурс поделок из природного материала.

- Конкурс «Кормушка для птиц»
- Акция «Кормушка»
- Конкурс рисунков «Природа нашего края»
- Конкурсная программа «Лесная красавица»
- Акция «Чистая школа! Чистый город!»
- Работа кружка «Туризм для всех»
- Работа волонтерского отряда «Шанс» по оказанию помощи приюту для животных «Кошкин дом».

- Работа с родителями.

*Основные задачи:* Включение родителей в совместную со школой воспитательную деятельность;

Правовое просвещение родителей;

Оказание помощи родителям в семейном воспитании;

Оказание родителями материально-финансовой помощи школе;

Совместная со школой организация социальной защиты детей;

Организация здорового образа жизни ребёнка в семье и школе.

В этом направлении были проведены следующие мероприятия:

- Общешкольные родительские собрания по параллелям.
- Классные родительские собрания (не реже 1 раза в четверть).
- Заседания родительских комитетов.
- Консультации психологов.
- Консультации социальных педагогов.
- Беседы с инспекторами ОДН, ГИБДД, медиками.

- профилактика ДТТ

*Основные задачи:* Расширение общего кругозора по проблеме безопасного поведения на улицах и дорогах;

Изучение Правил дорожного движения для пешеходов и пассажиров на основе формирования умений и навыков безопасного поведения на дороге;  
Формирование культуры участника дорожного движения.

В этом направлении были проведены следующие мероприятия:

1. Работа с педагогами:

- организованы инструктивно-методические занятия по методике проведения занятий с детьми по ПДД,
- розданы памятки по проведению бесед по ПДД,
- освещались вопросы о состоянии ДТП в г. Перми на оперативных совещаниях педагогического коллектива,
- незамедлительное информирование педагогов о случаях ДТП с детьми ОУ на оперативных совещаниях,
- инструктажи педагогов по БДД – 30.09.2012, 18.01.2013.

2. Работа с родителями:

- организованы беседы классных руководителей на родительских собраниях по ПДД,
- проведены беседы по ПДД инспекторами ГИБДД - Венедиктовой А.И. 29.01.2013 и Аганиной Т.С. 06.02.2013,
- разработаны памятки для родителей: по обучению детей безопасному поведению на дорогах (Приложение 1), по перевозке детей в автомобилях (Приложение 2).

3. Работа с детьми:

- проведены классные часы (не реже раза в четверть) по ПДД – 1- 11 классы,

Тематика классных часов:

- Как мы переходим улицу.
- Движение пешеходов по улицам и дорогам.
- Мы пассажиры.
- Сигналы регулировщика.

- Безопасный путь от дома до школы.
- Дорожные знаки и указатели.
- Виды транспортных средств и др.

- проведена олимпиада по ПДД – 1-11 классы – 26-27 сентября 2012 г,
- проведен конкурс рисунков «Дети на дороге» - 1 классы,
- проведен конкурс плакатов «Дорога глазами детей» - 2 классы,
- проведен конкурс агитбригад по ПДД – 6-7 классы,
- проведена пешеходная игра-экскурсия по Ленинскому району – 8 классы,
- проведен кинолекторий «Пешеход и улица» - 1-4 классы,
- проведена интеллектуальная игра по ПДД – 9 классы,
- проведен конкурс рисунков «Я – пассажир»,
- проведено мероприятие по БДД с инспекторами отдела пропаганды БДД ОГИБДД Управления МВД России по г. Перми Аганиной Т.С. и Батоловой Н.Н. в 5-8 классах с просмотром фильмов по БДД, беседой и написанием детьми мини-сочинения.
- разработаны и изготовлены памятки для детей разных возрастов по ПДД (Приложение 3-4),
- оформлены информационные стенды по ПДД в кабинетах и на первом этаже школы,
- проводились инструктажи по БДД перед каждым выходом из школы (в театр, кино, музей, экскурсию и т.д.)

- профилактика ПАВ

*Основные задачи:* Предоставление детям и подросткам объективной научной информации о психоактивных веществах;

Предупреждение употребления психоактивных веществ детьми и подростками;

Обучение навыкам ответственного поведения в пользу своего здоровья.

В этом направлении были проведены следующие мероприятия:

- Тематические классные часы.
- Консультации психолога.
- Консультации соцпедагога.
- Беседы с сотрудниками ОДН.
- Беседы с медиками.

### Достижения учащихся.

#### 1. Спортивные достижения.

Вид спорта	Уровень	Категория	Возраст	Результат
Баскетбол	район	девочки	младший	2 место
	район		средний	1 место
	район		старший	1 место
	город		младший	4 место
	город		средний	3 место
	район	юноши	младший	4 место
	район		средний	2 место
	район		старший	3 место
Футбол	район	девушки	сборная	5 место
	район	юноши	младший	1 место
Волейбол	район	юноши	старший	2 место
Веселые старты	район	сборная	1-4 кл	4 место

#### 2. Творческие достижения.

№	Мероприятие	Уровень	Результат
1	Конкурс детского творчества «Сохраним пчелу – сохраним планету»	международный	участие
2	Конкурс песни «Моя мама, самая, самая»	городской	Диплом лауреата Настя Мокеева
3	Оформление фестивального городка «Белые ночи»	городской	Благодарственное письмо

4	Выставка «Малый арт» с работами учащихся спортивных классов	городской	Сертификаты участников, благодарственное письмо
4	Конкурс рисунков к дню матери.	районный	Сертификаты участников, благодарственные письма педагогам
5	Конкурс рисунков «Мой город Пермь!»	районный	Сертификаты участников, благодарственные письма педагогам
6	Конкурс «Новогодняя игрушка»	районный	Дипломы победителей, благодарственное письмо
7	Интеллектуальная игра	районный	Сертификаты участников, благодарственные письма педагогам

- Подготовка к выбору.

Преобразования, осуществляемые в политической и социально-экономической жизни общества, утверждают новый взгляд на личность специалиста, требуют профессионально подготовленных, самостоятельно мыслящих людей. В настоящее время критерием, определяющим успешность человека, становится готовность к работе в быстро меняющихся условиях общественной и профессиональной деятельности. В связи с этим перед современной системой образования стоит задача не только обеспечить глубокое и прочное усвоение знаний, но и создать условия для развития потенциала личности, ее социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Реализация данных задач сводится к введению профильного обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно

расширяются возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной программы (ИОП). Обучающимся предоставляется возможность собственного выбора содержания образования, формы и места занятий в соответствии с их интересами, способностями, склонностями, последующими жизненными планами.

Обобщая опыт реализации ИОП в различных образовательных учреждениях, необходимо признать, что важным условием успеха является создание определенной среды обучения, построенной на новых организационных, методических и содержательных возможностях современного образования. В соответствии с этим обстоятельством перед образовательным учреждением встает важнейшая задача в создании условий адекватного возможностям ученика выбора профессиональной подготовки в условиях профильного обучения.

Это приводит к смене позиции педагога как консультанта, направляющего самостоятельную деятельность обучающихся. Тьюторское сопровождение осуществляет поддержку разработки и реализации индивидуальных образовательных проектов и программ.

На базе нашей школы разработана программа тьюторского сопровождения для обучающихся 8-11-х классов.

**Проблемная ситуация**, на решение которой направлена программа тьюторского сопровождения, заключается в том, что профилизация школы делает для девятиклассника острой и актуальной проблему выбора профиля дальнейшего обучения. Учитывая, что подавляющее большинство учащихся ориентировано на обучение в 10-11-м классе, данная проблема приобретает массовый характер. Отсутствие элементарных представлений о научных основах осуществления выбора и сложности при осознании собственных индивидуальных особенностей и целей препятствует эффективному профессиональному самоопределению учащихся в процессе выбора профильных классов.

Реализация ИОП требует от обучающихся высокого уровня активности, готовности принимать ответственность за результаты и процесс обучения, способности к грамотной постановке целей и самоорганизации, развития коммуникативной, проектной, информационной компетенции, а так же компетенции самоопределения. Поэтому остро встает необходимость создания системы сопровождения выбора профильного обучения, задачей которого становится помощь учащимся в выборе дальнейшего образовательного маршрута и выбора профессии. Данное обстоятельство обусловило разработку программы тьюторского сопровождения 9-10 класса **«Планирование карьеры – начало пути»**.

**Цель программы:** создание условий осознанного выбора профиля в процессе проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы.

**Задачи программы:**

1. Развить готовность обучающихся к выбору профиля обучения.
2. Способствовать расширению информационного поля образовательных ресурсов.
3. Создать условия проявления социальной активности обучающегося в вопросах профессионального и личного самоопределения посредством разработки и реализации плана индивидуальной образовательной деятельности.

**Ожидаемые результаты:**

1. У обучающихся развита готовность принятия ответственного выбора профиля обучения.
2. Участники программы владеют навыками работы с информацией в сфере образовательных и профессиональных ресурсов.



3. Обучающиеся являются активными участниками профессионального и личного самоопределения посредством проектирования и реализации плана индивидуальной образовательной программы.

В связи со всем вышеизложенным на базе МАОУ «СОШ№32 имени Г.А. Сборщикова» был разработан проект «Профессиональное самоопределение учащихся в рамках профильной школы».

**План работы по реализации проекта «Профессиональное самоопределение учащихся в рамках профильной школы».**

Содержание деятельности	Сроки, ответственные	Планируемый результат	Продукт деятельности
<p>1. Формирование системы ценностей и развитие личностных компетенций и индивидуальности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Анкетирование учащихся 8-9 классов по вопросу предварительного выбора профессии;</li> <li>✓ Организация курсов по выбору для развития творческого и практического потенциала учащихся;</li> <li>✓ Анализ анкет и составление банка данных;</li> <li>✓ Организация сотрудничества с социальными партнерами (встречи, интервью)</li> <li>✓ Организация социальных практик и профессиональных проб на базе сотрудничества с</li> </ul>	<p>Ситникова О.В. Самоловских Н.А. Старцева Т.В. Сентябрь-октябрь</p> <p>В течение года</p>	<p>Обеспечение совместной деятельности, организация социальных практик; определение видов деятельности учащихся</p>	<p>Формирование потоков и групп по ознакомлению с профессиями, составление банка презентаций, выступление на конференции</p>

социальными партнерами; ✓ Подготовка презентаций и подбор материалов к итоговой конференции по реализации модели ММПО	Апрель-май		
2. Анализ опыта других школ по сетевому взаимодействию, организации поточного обучения и учебных групп.	Сентябрь-декабрь Ситникова О.В.	Организация поточного обучения на 8-й параллели	Аналитическая справка, концепция деления на учебные группы
3. Определение нормативного обеспечения функционирования модели	Сентябрь-январь Ситникова О.В.	Соотнесение выбранных форм и возможности их реализации	Нормативное обеспечение сетевого взаимодействия
4. Организация проф. проб и социальных практик как одно из средств развития коммуникативной и социальной компетенций	В течение года Ситникова О.В. Самоловских Н.А.	Обеспечение совместной деятельности, знакомство с профессиями, информирование учащихся о профессиях	Договоры с социальными партнерами, рабочие материалы, их анализ
5. Участие в работе Университетского округа, дистанционном обучении («Телешкола»). Вовлечение учащихся в научно-исследовательскую деятельность в школе.	В течение года Ситникова О.В.	Освоение новых видов деятельности за пределами школы, участие в работе школ юных.	Участие в НПК, рост числа учащихся, определившихся с выбором профессии, совместная деятельность.
6. Проведение серии классных часов с приглашением специалистов разных профессий и психологов	В течение года Ситникова О.В. Старцева Т.В. Самоловских Н.А.	Пассивная практика	Методические разработки
7. Организация экскурсий и выездных лекций на	В течение года Старцева Т.В.	Пассивная практика	Перечень экскурсий, анализ

предприятия в ВУЗы города.	Самоловских Н.А. Ситникова О.В.		результатов, карточка обратной связи.
----------------------------	------------------------------------	--	---------------------------------------

- Выстраивание взаимоотношений школы и социума.

### **Выстраивание взаимоотношений школы и социума.**

*Наши социальные партнеры:*

1. Совет территориального общественного самоуправления «Слудский»;
2. Совет ветеранов Ленинского района г.Перми
3. МОУ ЦПП МСП «Юнона» Ленинского района г. Перми
4. Администрация Ленинского района г.Перми
5. МОУ ДОД «Центр по физической культуре, спорту и здоровью сбережению» г. Перми
6. Департамент образования администрации г.Перми
7. Международное общественное движение «Добрые Дети Мира»
8. Приют для животных «Кошкин дом»

### **Социальные проекты в школе.**

1. Ежегодно проводится акция «Помощь приюту», в рамках которой собираются корма, медикаменты, средства ухода и т.д. для животных. Собранные материалы передаются в приюты животных г. Перми.
2. Ежегодно происходит сбор одежды, игрушек, книг для передачи их в детские дома и дома ребенка, в церковь.
3. Проект «Новогодняя игрушка». Изготовление новогодних елочных игрушек для украшения елок на улицах Ленинского района.
4. В школе работает волонтерский отряд «Шанс», созданный на базе 6 «А» класса, классный руководитель Калинина Любовь Геннадьевна, который работает с приютом для кошек «Кошкин дом».
5. Ученица 11 класса, Тараканова Юлия, работает в приюте «Кошкин дом» и признана одним из лучших волонтеров этого приюта.

6. В этом году на базе старших классов создается добровольческий отряд, для общения с детьми-инвалидами, для сопровождением детей с ограниченными возможностями на прогулках, с целью более успешной социализации этих детей в обществе.
7. К Дню Победы проводится акция «Поздравь ветерана!», в которой принимают участие все классы школы.