

Программа работы с одаренными детьми в школе №32 на 2012 – 2016уч.год.

Концепция работы с одаренными детьми.

Под одаренностью ребенка понимаются более высокая, чем у его сверстников при прочих равных условиях, восприимчивость к учению и более выраженные творческие проявления.

Выделяют три *категории* одаренных в умственном отношении детей:

- дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях;
- дети с признаками специальной умственной одаренности (профильная одаренность);
- дети потенциально одаренные, обладающие яркой познавательной активностью и незаурядными умственными резервами, но не достигшие успехов в учении и пока себя не проявившие;

Общие особенности одаренных детей:

Одаренные дети не похожи друг на друга как по диапазону и своеобразию своих способностей, так и по личностным характеристикам:

- высокие умственные возможности;
- способность быстро схватывать смысл принципов, понятий, положений;
- потребность сосредоточиваться на заинтересовавших сторонах проблемы и стремление разобраться в них;
- способность подмечать, рассуждать и выдвигать объяснения;
- обеспокоенность, тревожность в связи со своей непохожестью на сверстников.

Цель: создание условий для развития учащихся, одаренных в умственном отношении; повышение качества их обучения, расширение возможностей развития индивидуальных способностей, улучшение условий социальной адаптации учеников, гармонизация отношений в системах «учитель – одаренный ученик», «одаренный ученик – ученик», «одаренный ученик – родитель».

Задачи развития:

- развитие личности одаренных учащихся;
- развитие учебной деятельности, развитие их субъектности в ней;
- развитие позитивной Я-концепции;
- развитие творческой самостоятельности;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие рефлексивных умений.

Педагогические задачи:

- Осуществление индивидуализации обучения;
- Реализация личностно-ориентированных технологий в практику обучения.
- Формирование системности в знаниях по разным предметам;
- Повышение качества обучения;
- Осуществление мероприятий по социальной адаптации одаренных учеников.

Принципы организации педагогического процесса:

Принцип гуманизации – заключается в ориентации учебно-воспитательного процесса на личность ученика, что проявляется в выборе содержания, методов, средств обучения и воспитания. Ученик находится в центре образовательного процесса. Этот принцип реализуется в выборе профиля класса, преподавателя по профильной дисциплине. Свободе принятия решения продолжить образование в профильном классе или вернуться в традиционную систему обучения, в адаптации ОУ к формам обучения, характерным для Вуза.

Принцип индивидуализации – состоит в учете психологических индивидуальных различий учащихся: их темперамента, типа мышления, динамики психических процессов и т.д. Индивидуализация ОУ заключается в психолого-педагогической поддержке, разработке индивидуальных образовательных маршрутов, подборе педагогического инструментария для контроля и коррекции хода и результатов процесса обучения и воспитания.

Принцип дифференциации – это такой подход к обучению и воспитанию, который учитывает различие учеников. Для обучения ОУ применяется как

внутренняя, так и внешняя дифференциация. Используются адаптивные разноуровневые формы обучения и контроля.

Принцип гуманитаризации – заключается в преобладании наук, связанных с изучением общества, культуры, истории народа в учебных планах. В общеобразовательный блок профильных и предпрофильных классов включены такие предметы, как «Мировая художественная культура», «Культура общения» и др. Кроме того. Этот принцип реализуется через мероприятия внеклассной работы.

Направления реализации программы в МАОУ «СОШ№32» на период с 2012-2016 уч.год:

1. Профессиональный психолого-педагогический отбор одаренных детей:

- социально-психологическое изучение учащихся школы;
- отбор одаренных детей;
- психологическое обследование одаренных учащихся;
- психофизиологическое и медицинское обследование ОУ;
- психолого-педагогическое обследование среды, в которой происходит их воспитание и обучение;
- беседы с родителями ОУ.
- Усилить приток одаренных детей из окрестных детских садов.

2. Психолого-педагогическое сопровождение ОД

- создание банка данных индивидуально-психологических характеристик ОУ;
- Создание развернутых характеристик на ОУ;
- Организация и проведение психолого-педагогического консультирования учащихся, педагогов, родителей;
- Разработка конкретных рекомендаций по работе с каждым из ОД;
- Оказание поддержки всем участникам программы «Одаренные дети».
- Организация психолого-педагогического семинара для учителей.
- Организация системы тренингов, способствующих творческому росту учителей и ОУ.
- Организация мониторинга развития ОУ.

3. Организация работы с ОУ в рамках учебного процесса.

- Выбор педагогов для работы с ОУ.
- Формирование учебных групп из ОУ (с разной целевой направленностью).
- Выбор стратегии обучения для каждого ОУ (обогащение, ускорение, экстернат, др.)
- Разработка программ индивидуальной работы с ОУ.
- Разработка индивидуальных образовательных маршрутов по учебным предметам.
- Предоставление ОУ свободы в выборе форм итогового контроля с предпочтением защит творческих работ.

4. Организация работы с ОУ во внеурочной деятельности.

Предпрофильная и профильная подготовка предполагает разработку предметно-внеклассных комплексов. Каждый комплекс соответствует конкретной предметной области. Он может включать:

- Организацию кружковой работы;
- Организацию спецкурсов по выбору;
- Создание научного общества;
- Организацию олимпиад по учебным предметам;
- Организацию проектной деятельности;
- Организацию экскурсий, выходов в театр, музеи и т.д.
- Организацию погружения в предметы по профилям (в каникулярное время).
- Организацию ученических научных конференций.
- Организацию предметных выставок.
- Организацию вечеров и праздников.
- Организацию лекционных обществ.
- Создание школьного театра.
- Создание спортивного центра.
- Организацию конкурсов, викторин, интеллектуальных игр.

- Образовательные туристические поездки.
- Организация предметных декад, дней профиля.
- Проведение летних профильных практик.

5. *Материально-техническое и информационное обеспечение.*

- Обеспечение соответствия учебных аудиторий нормам СЭС.
- Обеспечение учебного процесса необходимым оборудованием, материалами.
- взаимодействие с Институтом повышения квалификации и переподготовки работников образования.

Календарный план реализации программы на 2012 – 2013 уч. год.

| Содержание деятельности | Сроки, ответств. | Результат | Продукт |
|---|---|---------------------------------------|---|
| <i>1. Деятельность по нормативному обеспечению процесса профильного, поточного и учебно-группового обучения</i> | | | |
| 1. Внесение изменений в локальные нормативные акты по результатам апробации. | сентябрь-октябрь, зам. директора Ситникова О.В. | Эффективное использование на практике | Новые и изменённые акты |
| 2. Разработка положения об ИУП. | октябрь-декабрь, зам. директора Ситникова О.В. | Апробация | ИУП учащихся 10-11 кл. |
| 3. Подготовка договоров с ПГУ по поводу деятельности в рамках университетского округа. | сентябрь-октябрь, директор Гликсон А.М. | Взаимодействие по договорам | Подписание договоров |
| <i>2. Создание организационно-педагогических условий профильного обучения</i> | | | |
| 1. Сбор информации для организации учебного процесса на основе ИУП. | май - сентябрь, зам. директора Ситникова О.В. | ИУП учащихся профильных потоков | Профильные потоки, учебный план, расписание |
| 2. Создание модели поточного обучения и обучения по группам переменного состава | октябрь - май, зам. директора Ситникова О.В. | Выбор управленческих решений | Организация обучения на 8-9 параллели |
| 3. Организация курсов по выбору | октябрь – декабрь, зам.директора Ситникова О.В. | Создание программ курсов по выбору | сведения о прохождении курсов |
| 4. Подготовка семинаров по организации исследовательской деятельности (ИД) учащихся. | ноябрь, зам. директора Ситникова О.В. | Проведение семинаров | Повышение уровня исследовательской деятельности |
| 5. Участие учителей в проектных семинарах по ММОШ | В течение года, зам. директора Ситникова О.В. | Выступление на семинарах | Проект модели |
| 6. Разработка модели ИД учащихся в условиях профильной школы. («Школы юных» при ПГУ) | в течение года, зам. директора Ситникова О.В. | Установление взаимосвязей элементов | Обучение в школе юных |
| <i>3. Выбор содержания обучения</i> | | | |
| 1. Соотнесение существующих программ с поставленными целями. | май - июнь, зам.директора Ситникова О.В. | Корректировка профильных программ | Программы |

| | | | |
|--|--|--------------------------------------|---|
| 2. Написание программ элективных курсов. | май-август, зам.директора Ситникова О.В. | Корректировка программ элективов | Программы |
| <i>4. Мониторинг качества профильного обучения</i> | | | |
| 1. Разработка критериев оценивания результатов профильного обучения. | сентябрь - май, зам. директора Апалько М.А. | Критерии оценивания | Высокий уровень профильного обучения |
| 2. Проведение промежуточной аттестации в профильных потоках. | декабрь-июнь, зам. директора Апалько М.А. | Оценка результатов учебного процесса | Диагностические и аналитические материалы |
| 3. Психолого-педагогическое сопровождение поточного обучения, работы учебных групп | в течение года, зам.директора Ситникова О.В. Гырдымова К.В. | Разработка методики | Результаты мониторинга |
| <i>5. Ресурсное обеспечение процесса профильного обучения</i> | | | |
| 1. Обеспечение процесса обучения высококвалифицированными преподавателями. | август- сентябрь, директор Гликсон А.М. | Процедура подбора кадров | Укомплектованность кадрами |
| 2. Систематизация оплаты труда преподавателей профильных предметов, курсов по выбору, учебных групп. | август-сентябрь, директор Гликсон А.М. | Соотнесение ресурсов и целей | Положение о материальном стимулировании |
| 3. Совершенствование МТБ школы. | в течение года, директор Гликсон А.М. | Поиск средств и организация закупок | Оборудование предметных кабинетов |